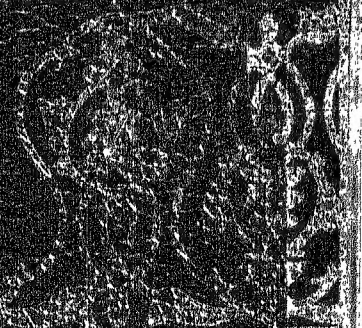
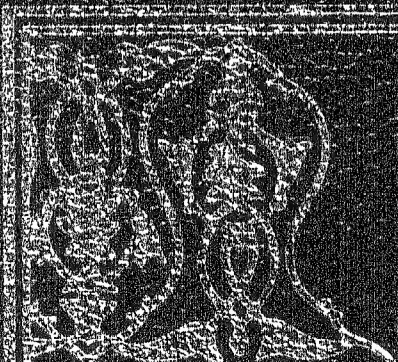
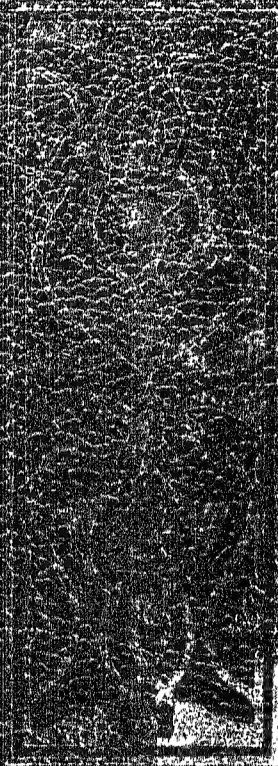


مكتبة
الملك
عبد العزيز
بن سعود
الملك
عبد العزيز
بن سعود



فهرس القسم الاول

الصفحة	الموضوع
٥	<u>مقدمة الطبعة الأولى :</u>
٥	١ - <u>فضل الاسلام علم الشريعة</u>
٦	٢ - <u>شهادة الخصوم للشريعة</u>
٧	٣ - <u>حبوة الاسلام لسيد قطب</u>
٨	● <u>تربية الرعيل الأول من الصحابة</u>
٩	● <u>قول عبد الله بن مسعود في الصحابة</u>
٩	٤ - <u>استمرار الاستهداء بالصحابة</u>
١٠	<u>أسباب اليأس في الإصلاح :</u>
١١	أ - <u>الجهل بطبيعة هذا الدين</u>
١٢	ب - <u>حب الدنيا وكراهية الموت</u>
١٣	ج - <u>الجهل بالغاية من خلق الانسان</u>
١٤	٥ - <u>سبيل ومهمة الصالحين</u>
١٥	٦ - <u>هذا الكتاب</u>
١٦	٧ - <u>المزيد من كتب التربية</u>
١٧	٨ - <u>خطة الكتاب</u>
١٩	<u>مقدمة الشيخ وهبي سليمان الالباني :</u>
١٩	١ - <u>التعريف بالكتب السابقة للمؤلف</u>
٢٠	٢ - <u>تقريب هذا الكتاب</u>
٢١	٣ - <u>اقتراحات تربوية</u>
٢٢	<u>مقدمة الطبعة الثانية</u>
٢٣	● <u>بشائر الطلائع الاسلامية</u>
٢٥	<u>مقدمة الطبعة الثالثة</u>

فهرس القسم الأول

الصفحة

الموضوع

٢٦	(<u>القسم الأول</u>)
	<u>الفصل الأول :</u>
٢٧	(<u>الزواج المثالي وارتباطه بالتربية</u>)
٢٧	٢ - <u>الزواج فطرة انسانية</u>
٢٩	ب - <u>الزواج مصلحة اجتماعية :</u>
٢٩	١ - <u>المحافظة على النوع الانساني</u>
٣٠	٢ - <u>المحافظة على الانساب</u>
٣٠	٣ - <u>سلامة المجتمع من الانحلال الخلقي</u>
٣١	٤ - <u>سلامة المجتمع من الامراض</u>
٣١	٥ - <u>السكن الروحاني والنفساني</u>
٣١	٦ - <u>تعاون الزوجين في بناء الأسرة</u>
٣٢	٧ - <u>تأجيح عاطفة الأبوة</u>
٣٣	ج - <u>الزواج انتقاء واختيار :</u>
٣٣	١ - <u>الاختيار علم أساس الدين</u>
٣٦	٢ - <u>الاختيار على أساس الأصل والشرف</u>
٣٩	٣ - <u>الاغتراب في الزواج</u>
٤٠	٤ - <u>تفضيل ذوات الأبنار</u>
٤١	٥ - <u>تفضيل الزواج بالمرأة الولود</u>
	<u>الفصل الثاني :</u>
٤٤	(<u>الشعور بالنفس نحو الأولاد</u>) :
٤٤	٢ - <u>الأنوان مفطوران على محبة الولد</u>
٤٩	ب - <u>الرحمة بالأولاد منحة من الله للعباد</u>
٤٩	● <u>الهدى النبوي في الرحمة</u>
٥١	● <u>الرحمة دافع لقيام الأبوين بالواجب</u>
٥١	ج - <u>كراهية البنات جاهلية بغيضة</u>

فهرس القسم الاول

الصفحة

الموضوع

- د - فضيلة من يتجلد موت الولد ٥٤
هـ - تغلب مصلحة الإسلام على حب الولد ٥٧
● موقف عبادة بن الصامت مع المقوقس ٥٨
● موقف الشهيد المنا مع زوجته ٥٩
و - عقوبة الولد وهجره لمصلحة تربية ٦٠
الفصل الثالث :

(أحكام عامة تتعلق بالولود)

- ٦٦
المبحث الأول : ما يفعله المربي عند الولادة ٦٧
١ - استحباب البشارة والتمنئة عند الولادة ٦٧
٢ - استحباب التأذين والاقامة عند الولادة ٦٧
٣ - استحباب تحنيكه عندما يولد ٦٩
٤ - استحباب حلق رأس المولد ٧١
٧٥

المبحث الثاني : تسمية المولود وأحكامها

- ١ - متى يسمى الوالد ؟ ٧٦
٢ - ما يستحب من الأسماء وما نكره ٧٧
٣ - من السنة تسمية المولود بأبي فلان ٨١
أ - التسمية بحق الأب ٨٣
ب - لا يجوز التلقب بالألقاب الدائمة ٨٣
ج - هل يجوز التكنية بأبي القاسم ٨٣
٨٤

المبحث الثالث : عقبة المولود وأحكامها :

- ١ - ما معنى العقبة ؟ ٨٨
٢ - دليل مشوعتها ٨٨
٣ - آراء الفقهاء في دليل مشوعتها ٨٩
٤ - الوقت الذي يستحب فيه العقبة ٩٣
٥ - هل عقبة الولد الذكر مثل الأنثى ؟ ٩٤
٦ - كراهة كسر عظم العقبة ٩٦

فهرس القسم الاول

الصفحة

الموضوع

- ٩٧ ٧ - احكام عامة تتعلق بالعقيقة :
- ٩٧ آ - شروط العقيقة
- ٩٨ ب - لا يصح الاشتراك فيها
- ٩٨ ج - الذبح عن الغنم بالابل أو البقر
- ٩٩ د - يحوز في العقيقة الأكل والتصدق
- ٩٩ هـ - استحباب ذبح العقيقة على اسم المولود
- ٩٩ ٨ - ما الحكمة التشريعية في العقيقة ؟
- ١٠٠ • أنواع الأطعمة والولائم

المبحث الرابع : ختان الولد وأحكامه :

- ١٠١ ١ - معنى الختان لغة واصطلاحاً
- ١٠١ ٢ - دليل مشروعية الختان
- ١٠٢ ٣ - هل الختان واجب أم سنة ؟
- ١٠٦ ٤ - هل على الأنثى ختان ؟
- ١٠٧ ٥ - متى يجب الاختتان ؟
- ١٠٨ ٦ - ما الحكمة من الختان ؟
- ١٠٩ • الاعتناء بالمولود منذ ولادته

الفصل الرابع :

(أسباب الانحراف ومعالجتها)

- ١١٢ تمهيد للبحث
- ١١٢ ٢ - الفقر الذي يخنم على بعض البسوت
- ١١٣ • الأسس الإسلامية في محاربة الفقر
- ١١٣ ب - النزاع والشقاق بين الآباء والأمهات
- ١١٤ • الأسس الإسلامية في التفاهم بين الزوجين
- ١١٤ ج - حالات الطلاق وما يصحبها من فقر
- ١١٥ • حقوق الزوجين في الإسلام

فهرس القسم الأول

الموضوع	الصفحة
● <u>الاحتياطات قبل انقضاء الطلاق</u>	١١٧
● <u>واجب الدولة في رعاية الأولاد</u>	١١٩
د - الفراغ الذي يتحكم في الأولاد	١٢٠
● <u>معالجة الاسلام للفراغ</u>	١٢٠
● <u>وسائل الاسلام العملية لملاء الفراغ</u>	١٢٢
هـ - الخلطة الفاسدة ورفاق السوء	١٢٤
● <u>الاسلام يوجه الى مراقبة الأولاد</u>	١٢٤
و - سوء معاملة الأبوين	١٢٦
● <u>الاسلام يأمر بالتخلي بمكارم الاخلاق</u>	١٢٦
● <u>الولد العاق وعمر رضي الله عنه</u>	١٢٧
● <u>أحنف ومعاوية بن أبي سفيان</u>	١٢٨
ز - مشاهدة أفلام الجريمة والجنس	١٢٨
ح - انتشار البطالة في المجتمع	١٣٠
● <u>علاج الاسلام لبطالة المضطر:</u>	١٣١
١ - <u>كفالة الدولة لسبل العمل</u>	
٢ - <u>مساعدة المجتمع حتى يجد العمل</u>	
● <u>علاج الاسلام لبطالة الكسول</u>	١٣٢
ط - تخلي الأبوين عن تربية الولد	١٣٤
● <u>مسؤولية الأم في التربية</u>	١٣٤
● <u>الاسلام يحمل الأبوين مسؤولية التربية</u>	١٣٥
ي - مصيبة اليتيم:	١٣٦
● <u>رعاية الاسلام لليتيم</u>	١٣٦
● <u>حض المربين على تدارك هذا الانحراف</u>	١٣٧

فهرس القسم الثاني

الصفحة

الموضوع

١٤٠	<u>مسؤولية المربين</u>	
١٤١	<u>مقدمة</u>	
١٤١	<u>مسؤولية المربين اظهر المسؤوليات</u>	●
١٤٣	<u>طائفة من طرائف الاولين واخبارهم</u>	●
	<u>الفصل الاول</u>	
١٤٧	<u>(مسؤولية التربية الایمانية)</u>	
١٤٨	<u>مبادئ نبوية في تلقين العقيدة :</u>	
١٤٨	١ - <u>امره بالفتح على الولد بلا إله الا الله</u>	
١٤٨	٢ - <u>تعريف الولد احكام الحلال والحرام</u>	
١٤٩	٣ - <u>امره بالعبادات وهو في سن السابعة</u>	
١٤٩	٤ - <u>تأديبه على حب الرسول وتلاوة القرآن . .</u>	
١٥٠	● <u>تعليمه السيرة والمعارك الحاسمة</u>	
١٥٠	● <u>اقوال علماء التربية</u>	
١٥٢	● <u>الولد والفطرة والبينة</u>	
١٥٣	● <u>صور من الواقع في انحراف الولد</u>	
١٥٥	<u>حدود مسؤولية الأبوين :</u>	☆
١٥٥	١ - <u>الارشاد الى قدرة الله المعجزة</u>	
١٥٦	٢ - <u>غرس التقوى والعبودية</u>	
١٥٩	٣ - <u>غرس روح المراقبة لله</u>	
١٦٢	● <u>اقوال الغربيين في التربية الایمانية</u>	
١٦٤	● <u>توجيهات نبوية في غرس العقيدة</u>	
١٦٤	● <u>كتب في العقيدة مختارة</u>	

فهرس القسم الثاني

الموضوع

الصفحة

الفصل الثاني

(مسؤولية التربية الخلقية)

١٦٧

● الأمزجة المختلفة في الأخلاق

١٦٨

● أقوال للفريبيين في ارتباط الإيمان بالخلق

١٧٠

● أرشادات الرسول في التربية الخلقية

١٧١

★ الظواهر الأربعة المتفشية في الأولاد :

١٧٣

١٧٣

١ - ظاهرة الكذب

١٧٦

٢ - ظاهرة السرقة

١٧٨

٣ - ظاهرة السباب والشتائم

١٨

٤ - ظاهرة الميوعة والانحلال

١٨٢

★ مبادئ في الحفاظ على الشخصية والخلق :

١٨٢

١ - التحذير من التقليد الأعمى

١٨٣

٢ - النهي عن الاستغراق في التمتع

١٨٤

٣ - النهي عن الموسيقى والفناء الخليم

١٩٥

٤ - النهي عن التخنث والتشبه بالنساء

١٩٦

٥ - النهي عن السفور والاختلاط

١٩٦

هل المرأة مأمورة بستر وجهها ؟

١٩٨

● أسباب انحراف الأولاد خلقاً

٢٠٠

● أقوال نبوية في حسن الخلق

الفصل الثالث

(مسؤولية التربية الجسمية)

٢٠٤

١ - وجوب النفقة على الأهل والولد

٢٠٤

٢ - اتباع القواعد الصحية

٢٠٥

٣ - التحذير من الأمراض السارية والمعدية

٢٠٦

٤ - معالجة المرض بالتداوى

٢٠٧

٥ - تطبيق مبدأ لا ضرر ولا ضرار

٢٠٨

٦ - تعويد الولد على الرياضة والفروسية

٢٠٩

٧ - تعويد الولد على التقشف

٢١١

٨ - تعويد الولد على الرجولة

٢١٢

فهرس القسم الثاني

الصفحة

الموضوع

	<u>الظواهر المتفشية في الأولاد :</u>
٢١٤	<u>أولاً - ظاهرة التدخين :</u>
٢١٥	١ - <u>اضرار التدخين</u>
٢١٧	٢ - <u>حكم الشرع في التدخين</u>
٢١٩	٣ - <u>معالجة التدخين على ضوء الاسلام</u>
٢٢١	<u>ثانياً - ظاهرة العادة السرية :</u>
٢٢٢	١ - <u>اضرارها</u>
٢٢٣	٢ - <u>حكم الشرع فيها</u>
٢٢٥	٣ - <u>معالجتها على ضوء الاسلام</u>
٢٣٠	<u>ثالثاً - ظاهرة المسكرات والمخدرات :</u>
٢٣٠	١ - <u>اضرارها</u>
٢٣٢	٢ - <u>حكم الشرع فيها</u>
٢٣٥	٣ - <u>معالجتها على ضوء الاسلام</u>
٢٣٧	<u>رابعاً - ظاهرة الزنى واللواط</u>
٢٣٨	١ - <u>اضرارها</u>
٢٤٠	٢ - <u>حكم الشرع فيها</u>
٢٤٤	٣ - <u>معالجتها على ضوء الاسلام</u>
٢٤٥	● <u>قول الدكتور نبیه الفبرة في تحليل الحوادث</u>
	الفصل الرابع
٢٥٠	<u>(مسؤولية التربية العقلية)</u>
٢٥١	١ - <u>مسؤولية الواجب التعليمي :</u>
٢٥٣	● <u>شهادة المنصفين على عظمة المجد الاسلامي العلمي</u>
٢٥٥	● <u>السر في الدفع الحضاري</u>
٢٥٧	● <u>الاسلام واحاربة التعليم</u>
٢٥٨	● <u>الاسلام ومحاربة التعليم</u>
٢٦٠	● <u>هل يجوز اخذ الاجرة على التعليم ؟</u>
٢٦٤	● <u>التركيز على علوم الشرع والسيرة والأدب</u>
٢٦٥	● <u>اقوال علماء التربية الاسلاميين في ذلك</u>

فهرس القسم الثاني

الصفحة

الموضوع

٢٦٧	● <u>البء بالتعليم في مرحلة الطفولة الاولى</u>
٢٦٨	● <u>حظ المرأة من تعلم العلوم</u>
٢٦٩	● <u>عمل المرأة واقوال الغربيين في ذلك</u>
٢٧٢	● <u>اعتناء الاسلام بتعليم البنات</u>
٢٧٤	● <u>عزل المرأة عن الرجل في التعليم</u>
٢٧٦	● <u>الرد على دعاء الاختلاط</u>
٢٨٥	٢ - <u>مسؤولية التنوعية الفكرية</u>
٢٨٧	● <u>اهتمام السلف بالتنوعية</u>
٢٨٨	● <u>ما السبيل الى هذه التنوعية ؟</u>
٢٨٨	● <u>التلقين الواعي</u>
٢٨٩	● <u>القدوة الواعية</u>
٢٩٢	● <u>المطالعة الواعية</u>
٢٩٣	● <u>الرفقة الواعية</u>
٢٩٦	٣ - <u>الصحة العقلية</u>
٢٩٧	● <u>قول كارايل في الفريزة الجنسية</u>
	<u>الفصل الخامس</u>
٢٩٩	(<u>مسؤولية التربية النفسية</u>)
٣٠٠	● <u>الظواهر النفسية عند الولد</u>
٣٠٠	١ - <u>ظاهرة الخجل</u>
٣٠١	● <u>مواقف من ابناء السلف في الجراة</u>
٣٠٦	● <u>المفارقة بين الحياء والخجل</u>
٣٠٧	٢ - <u>ظاهرة الخوف</u>
٣٠٨	● <u>اسباب الخوف عند الأطفال</u>
٣٠٩	● <u>علاج ظاهرة الخوف عند الأطفال</u>
٣١١	● <u>مواقف شجاعة من ابناء السلف</u>
٣١٦	٣ - <u>ظاهرة الشعور بالنقص</u>
٣١٦	● <u>العوامل التي تسبب هذه الظاهرة :</u>
٣١٧	١ - <u>عامل التحقير والاهانة</u>

فهرس القسم الثاني

الصفحة

الموضوع

٣٢٠	● نماذج من معاملة الرسول لأصحابه
٣٢١	● وصايا الرسول بالرفق واللين
٣٢٢	٢ - عامل الدلال المفرط
٣٢٩	٣ - عامل المفاضلة بين الأولاد
٣٣٢	٤ - عامل العاهات الجسدية
٣٣٣	● النهي النبوي عن الاحتقار
٣٣٥	٥ - عامل اليتيم
٣٣٨	٦ - عامل الفقير
٣٣٨	● علاج الإسلام للفقير
٣٤١	● الواقع التاريخي في تطبيق التكافل
٣٤٢	٤ - ظاهرة الحسد
٣٤٥	● الاحتياطات لولادة طفل جديد
٣٤٦	● العدل بين الأولاد
٣٤٩	٥ - ظاهرة الغضب
٣٤٩	● الغضب المحمود والمذموم
٣٥٣	● منهج نبوي في تسكين الغضب
	الفصل السادس
٣٥٧	(مسؤولية التربية الاجتماعية)
٣٥٩	أولاً - غرس الأصول النفسية :
٣٥٩	١ - التقوى
٣٦٢	٢ - الأخوة
٣٦٥	٣ - الرحمة
٣٦٧	٤ - الأثثار
٣٧٠	٥ - العفو
٣٧٣	٦ - الجراة
٣٨٠	ثانياً - مراعاة حقوق الآخرين :
٣٨١	١ - حقوق الأبوين
٣٩٣	٢ - حق الأرحام
٣٩٧	٣ - حق الجار

فهرس القسم الثاني

الصفحة

الموضوع

- ٤ - حق المعلم ٤٠٦
- ٥ - حق الرفيق ٤١٦
- ٦ - حق الكبير ٤٢٢
- ثالثاً - التزام الآداب الاجتماعية العامة :** ٤٣١
- ١ - آدب الطعام والشراب ٤٣٢
- ٢ - آدب السلام ٤٣٦
- ٣ - آدب الاستئذان ٤٤٠
- ٤ - آدب المجلس ٤٤٤
- ٥ - آدب الحديث ٤٤٧
- ٦ - آدب المزاح ٤٥٢
- ٧ - آدب التهئة ٤٥٧
- ٨ - آدب عساة المرصر ٤٦٢
- ٩ - آدب التعزية ٤٦٧
- ١٠ - آدب العطاس والتشاؤب ٤٧١
- رابعاً - المراقبة والنقد الاجتماعي :** ٤٧٧
- ١ - حراسة الراى العام وظيفة اجتماعية ٤٧٨
- ٢ - الاصول المتبعة في هذه الحراسة : ٤٨١
- أ - أن يكون فعله مطابقاً لقوله ٤٨٢
- ب - أن يكون المنكر مجمعا على انكاره ٤٨٣
- ج - أن يكون متدرجاً في انكار المنكر ٤٨٤
- د - أن يكون لطيفاً رفيقاً ٤٨٥
- هـ - أن يكون صابراً على الأذى ٤٨٧
- ٣ - التذكير بمواقف السلف : ٤٩٠
- أ - جراة أبي غيثا الزاهد ٤٩١
- ب - جراة عطساء بن أبي رباح ٤٩٢
- ج - جراة علاء الدين المفتى ٤٩٢
- د - جراة شيخ ازهرى ٤٩٣
- هـ - جراة الشيخ الشرقاوى ٤٩٤
- شمولية الاسلام ٤٩٦

الفصل السابع

(مسؤولية التربية الجنسية)

٤٩٩

١ - آداب الاستئذان

٥٠٠

٢ - آداب النظر :

٥٠٢

أ - آداب النظر الى المحارم

٥٠٢

ب - آداب النظر الى المخطوبة

٥٠٤

ج - آداب النظر الى الزوجة

٥٠٦

د - آداب النظر الى المرأة الأجنبية

٥٠٦

هـ - آداب نظر الرجل الى الرجل

٥١٠

و - آداب نظر المرأة الى المرأة

٥١٢

ز - آداب نظر الكافرة الى المسلمة

٥١٤

ح - آداب النظر الى الأمرد

٥١٦

ط - آداب نظر المرأة الى الأجنبي

٥١٧

ي - آداب النظر الى عورة الصغير

٥١٩

ك - حالات ضرورية يباح فيها النظر

٥١٩

١ - النظر بقصد الخطبة

٥١٩

٢ - النظر بقصد التعليم

٥١٩

٣ - النظر بقصد المداواة

٥٢٠

٤ - النظر بقصد المحاكمة والشهادة

٥٢١

٣ - تجنب الولد الآثارات الجنسية

٥٢٣

● الرقابة الداخلية

٥٢٥

● الرقابة الخارجية :

٥٢٧

١ - مفسدة السينما والمرح

٥٢٨

٢ - مفسدة أزياء النساء الفاضحة

٥٢٨

٣ - مفسدة المواقير السرية والعلنية

٥٣٠

● صور من الانزلاق ..

٥٣١

فهرس القسم الثاني

الصفحة

الموضوع

٥٣٤	٤ - مفسدة المظاهر الخليفة
٥٣٥	٥ - مفسدة الصعبة السيئة
٥٣٦	٦ - مفسدة الاختلاط بين الجنسين
٥٣٦	وسائل ايجابية للاصلاح :
٥٣٧	١ - وسيلة التوعية
٥٤٠	٢ - وسيلة التحذير من خطر الزنى
٥٤٠	أ - <u>الخطر الصحى</u>
٥٤١	ب - <u>الخطر النفسى والخلقى</u>
٥٤٤	ج - <u>الخطر الاجتماعى</u>
٥٤٥	د - <u>الخطر الاقتصادى</u>
٥٤٦	هـ - <u>الخطر الدينى والاخرى</u>
٥٤٩	٣ - <u>وسيلة الربط</u>
٥٥١	٤ - تعليم الولد احكام المراهقة والبلوغ
٥٦٠	٥ - الزواج والاتصال الجنسى
٥٦١	● نظرة الاسلام الى الجنس :
٥٦١	١ - <u>تحريم العزوف عن الزواج</u>
٥٦٢	٢ - <u>الشواب فى تصريف الشهوة فى الحلال</u>
٥٦٣	٣ - <u>تغليب حق الاسلام</u>
٥٦٤	● نماذج عن التغليب من سيرة السلف
٥٦٦	● دور المرأة فى الجهاد الاسلامى
٥٦٧	● <u>لماذا شرع الله الزواج ؟</u>
٥٧٠	● <u>مراحل الخلوة بالزوجة عند الزواج</u>
٥٨١	٦ - وليستغف الذين لا يجدون تكاحاً
٥٨٤	● <u>غض النظر عن المحرمات</u>
٥٨٥	● <u>تقوية الوازع الدينى</u>
٥٨٧	● <u>الاسلام والكبت</u>

فهرس القسم الثاني

الصفحة	الموضوع
٥٩٠	● <u>كلمة للأديب علي الطنطاوي</u>
٥٩٦	٧ - <u>هل يجوز مصارحة الولد جنسيا ؟</u>
٦٠٣	● <u>طريقة التربية الفاضلة :</u>
	١ - <u>المراقبة والملاحظة</u>
	٢ - <u>الاستفادة من أوقات الفراغ</u>
٦٠٤	● <u>واجب الأبوين</u>
٦٠٩	● <u>فهرس القسم الاول</u>
٦١٤	● <u>فهرس القسم الثاني</u>

فهرس (القسم الثالث)

الصفحة

الموضوع

(الفصل الأول)

وسائل التربية المؤثرة

١ - التربية بالقُدوة

● الرسول هو القدوة :

- ٦٣١ - قدوة العبادة
- ٦٣٨ - قدوة الكرم
- ٦٣٨ - قدوة الزهد
- ٦٤٠ - قدوة التواضع
- ٦٤١ - قدوة الحلم
- ٦٤٢ - قدوة القوة الجسدية
- ٦٤٣ - قدوة الشجاعة
- ٦٤٤ - قدوة حسن السياسة
- ٦٤٦ - قدوة الثبات على المبدأ

- ٦٤٨ ● محبة الصحابة للرسول وانجذابهم اليه
- ٦٥٠ ● الصحابة للأجيال قدوة
- ٦٥٢ ● من هذه القدوة انتشر الاسلام
- ٦٥٣ ● الرسول نبه المرين في اعطائهم القدوة ..
- ٦٥٦ ● نماذج من رحمة الرسول بالاطفال
- ٦٥٩ ● أهمية القدوة الصالحة في التربية
- ٦٦٠ ● ربط الولد بكل من كان صاحب قدوة
- ٦٦٢ ● التركيز على اصلاح الولد الاكبر
- ٦٦٣ ● استنكار الاسلام لمن يخالف فعله قوله

٢ - التربية بالمادة :

- ٦٦٥ - عامل التربية وعامل البيئة

- ٦٦٧ - اهتمام السلف في انتقاء المربين لأولادهم
- ٦٦٨ - الرد على من يزعم أن الشر كامن في الإنسان
- ٦٧٢ ● منهج الاسلام في اصلاح الكبار :
- ٦٧٢ ١ - الربط بالعقيدة
- ٦٧٤ ٢ - التعزية للشر
- ٦٧٦ ٣ - التغيير للبيئة
- ٦٧٨ ● منهج الاسلام في اصلاح الصغار :
- ٦٧٨ ١ - التلقين
- ٦٧٩ ٢ - التعويد
- ٦٨٣ - أهمية التلقين والتعويد في التربية
- ٦٨٥ - التربية بالموعظة :
- ٦٨٥ ● طريقة القرآن في أساليب الموعظة :
- ٦٨٩ ١ - النداء الاقناعي
- ٦٩٢ ٢ - الأسلوب القصصي مصحوبا بالعبارة
- ٦٩٥ ٣ - التوجيه القرآني مصحوبا بالوصايا
- ٦٩٧ - تفريعات التوجيه القرآني
- ٧٠٠ ● توجيهات الرسول في بث الموعظة والنصيحة
- ٧٠٢ ● منهج الرسول في إلقاء الموعظة :
- ٧٠٢ أ - انتهاج أسلوب القصة
- ٧١٢ ب - انتهاج أسلوب الحوار
- ٧١٣ ج - بدء الموعظة بالقسم بالله تعالى
- ٧١٣ د - دمج الموعظة بالمداخلة
- ٧١٤ هـ - الاقتصاد بالموعظة مخافة السامة
- ٧١٤ و - الهيمنة بالتأثير الوعظي
- ٧١٦ ز - الموعظة بضرب المثل
- ٧١٦ ح - الموعظة بالتمثيل باليد

- ط - الموعدة بالرسم والايضاح
 ي - الموعدة بالفعل التطبيقي
 ك - الموعدة بانتهاز المناسبة
 ل - الموعدة بالالتفات الى الالم
 م - الموعدة باظهار المحرم
 • وأخيرا اخي المربي

٤ - التربية بالملاحظة :

- النصوص التي تدل على الملاحظة
 • الملاحظة تشمل جميع الجوانب :
 - ملاحظة الجانب الايماني
 - ملاحظة الجانب الاخلاقي
 - ملاحظة الجانب العلمي
 - ملاحظة الجانب الجسمي
 - ملاحظة الجانب النفسي
 - ملاحظة الجانب الاجتماعي
 - ملاحظة الجانب الروحي

٥ - التربية بالعقوبة :

- عقوبة الحدود
 • عقوبة التعزيرات
 • الحكمة من هذه العقوبات

• الطريقة الاسلامية في عقوبة الولد :

- ١ - معاملة الولد باللين هي الاصل
 ٢ - مراعاة طبيعة الطفل المخطيء
 ٣ - التدرج في المعالجة من الاخف الى الاشد

• الطرق التي فتحتها الاسلام في المعالجة :

- ١ - الارشاد الى الخط بالتوجيه
 ٢ - الارشاد الى الخط بالملاطفة

- ٧٦٤ ٣ - الارشاد الى الخط بالاشارة
 ٧٦٤ ٤ - الارشاد الى الخط بالتوبيخ
 ٧٦٥ ٥ - الارشاد الى الخط بالارشاد
 ٧٦٦ ٦ - الارشاد الى الخط بالضرب
 ٧٦٦ ٧ - الارشاد الى الخط بالعقوبة الواعظة
 ٧٦٨ • الانسياط والتلطف بعد إيقاع العقوبة
 ٧٦٩ • الشروط الشرعية في عقوبة الضرب
 ٧٧٢ • تعميق العقوبة التخويفية والترهيبية
 ٧٧٥ • وأخيرا أخي المربي

(الفصل الثاني)

*

القواعد الأساسية في تربية الولد

- ٧٧٩
 ٧٨١ صفات المربي الأساسية :
 ٧٨١ ١ - الاخلاص
 ٧٨٢ ٢ - التقوى
 ٧٨٥ ٣ - العلم
 ٧٨٧ ٤ - الحلم
 ٧٨٩ ٥ - الاستشعار بالمسؤولية

٧٩١ مخططات التآمر :

- ٧٩٢ أ - مخططات الشيوعية
 ٧٩٨ ب - مخططات الصليبية
 ٨٠٦ ج - مخططات اليهودية والماسونية
 ٨١١ د - المخططات الاستعمارية

القواعد الأساسية :

- ٨١٨ ١ - قاعدة الربط
 أولا - الربط الاعتقادي

٨١٩ ثانياً - الربط الروحي :

- ٨١٩ أ - ربط الولد بالعبادة
- ٨٢١ ب - ربط الولد بالقرآن الكريم
- ٨٢٢ ج - ربط الولد ببيت الله
- ٨٢٥ د - ربط الولد بذكر الله
- ٨٢٩ هـ - ربط الولد بالنوافل
- ٨٣٥ و - ربط الولد بمراقبة الله تعالى

٨٣٨ ثالثاً - الربط الفكري

- ٨٣٩ ● حقائق في توعية الأولاد فكرياً
- ٨٤٢ ● واحبات المربين في تلقين هذه الحقائق
- ٨٤٣ ● تهيئة المكتبة الفكرية للأولاد
- ٨٤٣ ● وسائل في ربط الولد فكرياً

٨٤٦ رابعاً - الربط الاجتماعي

٨٤٨ ١ - ربط الولد بالمرشد الرباني

- ٨٤٨ - التحذير من ادعياء الارشاد
- ٨٥٠ - من هم المرشدون الربانيون ؟
- ٨٥٣ - ما يقوله كبار العلماء عن المرشدين الربانيين
- ٨٥٨ - مواقف خالدة كان يقفها المرشدون الربانيون
- ٨٦٠ - واجب المربي في ربط الولد بالمرشد الرباني

٨٦٢ ٢ - ربط الولد بالصحة الصالحة

- ٨٦٤ - صحة البيت
- ٨٦٥ - صحة الحيّ
- ٨٦٧ - صحة المسجد
- ٨٦٨ - صحة المدرسة أو العمل
- ٨٧٢ ● تحذيرات الاسلام من قرناء السوء

- ٨٧٤ ٣ - ربط الولد بالدعوة والداعية
- ٨٧٥ المراحل في تهيئة الولد دعوياً :
- ٨٧٥ ١ - التهيئة النفسية
- ٨٧٦ ٢ - ضرب الأمثال :
- ٨٧٦ - ضرب للمثل يزيل عن النفس بأسها
- ٨٧٨ - ضرب للمثل يؤخذ من قدوة
- ٨٧٩ ٤ - إظهار فضيلة الدعوة الى الله
- ٨٨١ ٤ - بيان الأصول المتبعة في تبليغ الدعوة
- ٨٨٣ ٥ - من التوجيه الى التطبيق
- ٨٨٧ رابعا - الربط الرياضي
- ٨٨٧ • حض الاسلام على التربية الرياضية والعسكرية
- المنهج الرياضي وحدوده :
- ٨٩٠ ١ - إيجاد التوازن
- ٨٩١ ٢ - مراعاة حدود الله
- ٨٩٤ ٣ - تحرير النية الصالحة
- ٨٩٧ ٢ - قاعدة التحذير :
- ٨٩٨ • القرآن والسنة يهتمان بالتحذير من الشر
- ٩٠١ اولا - التحذير من الردة
- ٩٠١ • من مظاهر الارتداد
- ٩٠٩ • تحذير الرسول من زمن الردة
- ٩٠٩ ثانياً - التحذير من الالحاد
- ٩١٠ • للإلحاد اساليب متنوعة
- ٩١٢ • الالحاد أعظم خطراً من الردة
- ٩١٣ • حكم الإسلام في المرتد والملحد
- ٩١٤ • أمثلة من التاريخ في محاربة الملحد للاسلام

٩١٧	<u>ثالثاً - التحذير من اللهو المحرم</u>
	<u>اصناف اللهو المحرم :</u>
٩١٧	١ - <u>اللعب بالنرد</u>
٩١٨	٢ - <u>الاستماع الى الغناء والموسيقى</u>
٩٢٣	٣ - <u>رؤية السينما والمرح والتلفزيون</u>
٩٢٤	● <u>حكم الاسلام فيها ..</u>
٩٢٥	● <u>مخططات اليهود في إفساد المجتمعات</u>
٩٢٦	● <u>هل يجوز دخول السينما والمرح ؟</u>
٩٢٩	● <u>هل يجوز شراء التلفزيون ؟</u>
٩٣٠	٤ - <u>اللعب باليسر</u>
٩٣٠	● <u>دليل التحريم وحكمته</u>
٩٣٢	● <u>الوان من القمار المحرم</u>
٩٣٤	● <u>الوان شرعها الاسلام من اللهو الحلال :</u>
٩٣٥	٢ - <u>مسابقة العدو</u>
٩٣٥	ب - <u>المصارعة</u>
٩٣٦	ج - <u>اللعب بالسهام</u>
٩٣٧	د - <u>اللعب، بالحراة</u>
٩٣٧	هـ - <u>العب الفروسية</u>
٩٣٨	و - <u>الصيد</u>
٩٤٠	ز - <u>اللعب بالشطرنج</u>
٩٤١	<u>رابعاً - التحذير من التقليد الاعمى</u>
٩٤١	● <u>اخطار التقليد</u>
٩٤٤	● <u>النصوص التي تنهى عن التقليد</u>
٩٤٥	● <u>من مظاهر التقليد في نسائنا</u>
٩٤٥	● <u>من مظاهر التقليد في شبابنا</u>
٩٤٧	<u>خامساً - التحذير من رفقة السوء</u>

- ٩٤٨ سادساً - التحذير من مفسد الأخلاق
- ٩٥٠ سابعاً - التحذير من الحرام
- ٩٥١ ● التحذير من حق الله تعالى
- ٩٥٢ ● أهم هذه المحرمات :
- ٩٥٣ ٢ - الحرام في الأطعمة والاشربة :
- ٩٥٣ ١ - تحريم الميتة والدم ولحم الخنزير ...
- ٩٥٧ ٢ - تحريم الحُمُر وسباع البهائم والطيور
- ٩٥٧ ٣ - تحريم ما ذبح على غير الطريقة الشرعية
- ٩٥٨ ● شروط الذكاة الشرعية
- ٩٦٠ ٤ - تحريم الخمر والمخدرات
- ٩٦٢ ● استعمال الخمر كدواء
- ٩٦٣ ب - الحرام في اللبس والزينة والمظهر :
- ٩٦٤ ● عناية الاسلام بالمظهر والنظافة
- ٩٦٥ ١ - تحريم الذهب والحريم على الرجال
- ٩٦٧ ٢ - تحريم تشبه الرجل بالمرأة ...
- ٩٦٨ ٣ - تحريم لباس ثياب الشهرة ..
- ٩٦٨ ٤ - تحريم تغيير خلق الله
- ٩٦٩ ٥ - تحريم حلق اللحية
- ٩٧١ ٦ - تحريم آنية الذهب والفضة
- ٩٧٢ ٧ - تحريم الصور والتماثيل
- ٩٧٣ ● ما يستثنى ويرخص من الصور والتماثيل
- ٩٧٥ ج - الحرام في المعتقدات الجاهلية
- ٩٧٦ ١ - تصدق الكهان
- ٩٧٦ ٢ - الاستقسام بالالازم
- ٩٧٧ ٣ - الستر
- ٩٧٨ ٤ - تعليق التماثيل
- ٩٨٠ ٥ - التطير (التشائم)

- د - الحرام في التكسب :
- ١ - بيع الأشياء المحرمة ٩٨١
- ٢ - بيع الفُرُر ٩٨٢
- ٣ - البيع بالغبن .. ٩٨٢
- ٤ - البيع بالاحتكار ٩٨٣
- ٥ - البيع عن طريق الغش ٩٨٤
- ٦ - البيع عن طريق السرقة والافتصاب ٩٨٦
- ٧ - التكسب عن طريق الربا والميسر ٩٨٦
- طرق فتحها الاسلام للتخلص من الربا ٩٨٧

- هـ - الحرام في التقاليد الجاهلية :
- ١ - الانتصار للعصبية ٩٨٩
- ٢ - التفاخر بالنسب ٩٩٠
- ٣ - النباحة على الموتى ٩٩٠
- محاذير العزاء ٩٩١
- ٤ - عادات أخرى حرّمها الاسلام : ٩٩٤
- منكرات الأعراس ٩٩٤
- انتساب الولد الى غير أبيه ٩٩٤
- أكل مهر البنت وحرمانها من الميراث ٩٩٥
- تلخيص قاعدتي الربط والتحديد ٩٩٨

(الفصل الثالث)

اقتراحات تربوية لأبد منها

- ١ - تشويق الولد الى اشرف الكسب ١٠٠٢
- الانساء كانوا نزاولون الأعمال الحرة ١٠٠٢
- حض الاسلام على الكسب ١٠٠٤
- ما قاله السلف في البطالة ١٠٠٥
- التمييز ما بين صنفين من الاولاد .. ١٠٠٧
- المرأة والعمل ١٠٠٨

- ٢ - مراعاة استعداد الولد الفطرية
 ١٠٠٩ ● الرسول أمر انزال الناس منازلهم
 ١٠١٠ ● آراء علماء التربية الاسلاميين في هذه المراعاة
 ١٠١١ ● على المربي ان لا يحول بين رغبة الولد
 ١٠١٢
- ٣ - ترك المجال للولد في اللعب والترويح
 ١٠١٣ ● الاسلام عامل الناس على انهم بشر ..
 ١٠١٥ ● نماذج من ملاعبة الرسول للاولاد
 ١٠١٦ ● حض علماء التربية على اللعب ..
- ٤ - ايحاء التعاون بين البيت والمسجد والمدرسة
 ١٠١٨ ● مسؤولية البيت
 ١٠١٨ ● رسالة المسجد
 ١٠١٩ ● مهمة المدرسة
 ١٠٢٠ ● شروط التعاون ...
 ١٠٢٠ ● حقائق على المربين ان يعرفوها
- ٥ - تقوية الصلة بين المربي والولد
 ١٠٢٢ ● الوسائل الايجابية في تقوية الصلة
 ١٠٢٣ ● الرسول كان قدوة في تطبيق هذه الوسائل
 ١٠٢٦ ● حب الصحابة للرسول :
 ١٠٢٦ - لاصبر لهم على مفارقتهم
 ١٠٢٧ - بكائهم عند ذكره
 ١٠٢٨ - ضجيج الصحابة وبكائهم لوفاته
- ٦ - السير على منهج تربوي في اليوم والليلة
 ١٠٣٠ ٢ - عند الصباح :
 ١٠٣٠ ● دعاء الاستيقاظ
 ١٠٣٠ ● آداب الخلاء ..
 ١٠٣٣ ● فضل الوضوء وآدابه ..

١٠٣٣	● صلاة التهجد ..
١٠٣٥	● صلاة الفجر في المسجد ..
١٠٣٨	● أذكار الصباح
١٠٣٩	● تلاوة ما تيسر من القرآن
١٠٣٩	● تدريبات رياضية
١٠٤٠	● مطالعة ثقافية
١٠٤١	● صلاة الضحى
١٠٤١	● طعام الفطور
١٠٤٢	● أدب الخروج من المنزل
١٠٤٢	● التزام آداب الطريق
١٠٤٤	● أداء حق الرفيق
١٠٤٤	● أداء حق المعلم
	● ب - عند المساء :
١٠٤٥	● الصلاة في مسجد الحيّ
١٠٤٧	● أداء واحباتهم المدرسية
١٠٤٩	● تلقين الولد مأثرة
١٠٤٩	● كمأثرة الاسراء والمعراج :
١٠٥٠	● - معنى الاسراء والمعراج
١٠٥٠	● - المشاهد التي رآها
١٠٥٢	● - صلة المسجد الحرام بالمسجد الأقصى
١٠٥٣	● - واجب المسلمين تجاه فلسطين
١٠٥٦	● إدخال المرح في جو الأسرة
١٠٥٧	● الحرص على النوم باكرا
١٠٥٨	● قراءة الادعية عند النوم
١٠٦١	● ملاحظات على تطبيق المنهج
١٠٦٣	● ٧ - تهئة الوسائل الثقافية النافعة
١٠٦٣	● تكوين مكتبة خاصة بالولد
١٠٦٤	● نماذج من الكتب الخاصة بالأولاد

- ١٠٧١ • الاستراكة بالمحطة ..
- ١٠٧٢ • الاستعانة بالفانوس السحري
- ١٠٧٣ • الاستعانة بوسائل الايضاح
- ١٠٧٤ • زيارة المتاحف والآثار
- ١٠٧٥ • زيارة المكتبات العامة
- ١٠٧٦ ٨ - تشويق الولد الى المطالعة الدائمة
- ١٠٧٧ • الطريق الاقوم الى المطالعة الواعية
- ١٠٨١ • الوسائل المجدية للوصول الى الثمرة
- ١٠٨٢ ٩ - استشعار الولد بمسؤولية الاسلام
- ١٠٨٢ • تلقين الولد الحقائق التالية :
- ١٠٨٢ - الصحة كانتا شيئا ..
- لم يصلوا الى العزة الا بشيئين :
- ١٠٨٣ ١ - التزامهم الاسلام عقيدة وعملا
- ١٠٨٤ ٢ - حملهم رسالة الاسلام الى الدنيا
- ١٠٨٤ - على جيل اليوم ان ينهجوا نهجهم ..
- ١٠٨٥ لا ينقد العالم الا الاسلام
- ١٠٨٨ ١٠ - تعمية روح الجهاد في نفسة الولد
- ١٠٨٩ • الوسائل المجدية في تعميق روح الجهاد :
- ١٠٨٩ - تحقيق العزة لا يكون إلا بالجهاد
- ١٠٨٩ - الجهاد أنواع ..
- ١٠٩٢ - تذكير الولد بالمواقف البطولية
- ١٠٩٤ - تحفيز الولد سور الجهاد
- ١٠٩٤ - تعميق عقيدة القضاء والقدر
- ١٠٩٧ • خاتمة الطواف
- ١١٠٢ • المصادر والمراجع
- ١١٠٧ • فهرس (القسم الثالث)
- ١١١٩ • التعريف بالمؤلف وآثاره

★ ★ ★

قَالَ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ :
« إِنَّ اللَّهَ سَائِلُ كُلِّ رَاْعٍ عَمَّا
اسْتَرْعَاهُ حَفِظَ أَمْ ضَيَّعَ »

الطبعة الأولى ١٣٩٦ هـ - ١٩٧٦ م
الطبعة الثانية ١٣٩٨ هـ - ١٩٧٨ م
الطبعة الثالثة ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م
الطبعة الثالثة المزيّدة
١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م
حقوق إعادة الطبع والنشر محفوظة
للمنشر

دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع

حلب . ص.ب : ١٨٩٣ - بيروت . ص.ب : ١٣٥٣٣٧

عَلَيْهِ السَّلَامُ

تَرْجُمَةُ

فِي الْإِسْلَامِ

الجزء الأول

النشر

دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع

حلب . ص.ب : ١٨٩٣ - بيروت . ص.ب : ١٣٥٣٣٧

الطبعة الثالثة المزيّدة

مصححة — مفهرسة — مزيّدة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة الطبعة الأولى

الحمد لله الذي إبان للعباد منهج التربية القويمة في قرآنه المجيد ،
وأوضح للعالمين مبادئ الخير والهدى والإصلاح في أحكام شرعه الحنيف .

والصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي بعثه الله للإنسانية مؤدباً ومربياً ،
وانزل عليه تشريعاً يحقق للبشرية أسمى آيات عزها ومجدها ، وأعظم غايات
سؤدها ومكانتها ، ورفعها واستقرارها . وعلى آله وأصحابه الطيبين
الأطهار ، الذين أعطوا الأجيال المتعاقبة نماذج فريدة في تربية الأبناء وتكوين
الأمم . وعلى من نهج نهجهم ، واقتفى أثرهم بإحسان الى يوم الدين ، وبعد :

١ - فمن فضل هذا الاسلام على البشرية ان جاءها بمنهاج شامل قويم في تربية
النفوس ، وتنشئة الأجيال ، وتكوين الأمم ، وبناء الحضارات ، وإرساء
قواعد المجد والمدنية . . وما ذاك إلا لتحويل الانسانية التائهة من ظلمات
الشرك والجهالة والضلال والفوضى ، الى نور التوحيد والعلم والهدى
والاستقرار . وصدق الله العظيم القائل في محكم تنزيله : « قد جاءكم من
الله نور وكتاب مبين يهدي به الله من اتبع رضوانه سبيل السلام ، ويخرجهم
من الظلمات الى النور بإذنه ، ويهديهم إلى صراط مستقيم » .
(المائدة : ١٦)

٢ - ويكفي شريعة الاسلام فخراً وفضلاً أن شهد الخصوم بنمائها واستمرارها، واعترف الأعداء بحيويتها وخلودها ، وإليكم - يامن تستهويكم شهادات الغربيين - طائفة من أقوالهم ، وطائفة من أريج مدحهم ، وطيب ثنائهم ؛ لتعرفوا ماذا يقول المنصفون من غير المسلمين عن رسالة الاسلام الخالدة، وتعاليمه السامية ؟ :

■ نقل الأستاذ « غوستاف لوبون » عن الأستاذ « ليبري » قوله :
(لو لم يظهر العرب على مسرح التاريخ لتأخرت نهضة أوربة الحديثة عدة قرون) .

■ وقال « لين بول » في كتابه « العرب في إسبانيا » : (فكانت أوربة الامية تزخر بالجهل والحرمان ، بينما كانت الأندلس تحمل إمامة العلم ، وراية الثقافة في العالم) .

■ وقال « إلياس أبو شبكة » في كتابه « روابط الفكر والروح بين العرب والفرنجة » : (إن زوال الحضارة العربية كان شؤماً على إسبانيا وأوربا، فالأندلس لم تعرف السعادة إلا في ظل العرب ، وحالما ذهب العرب حلّ الدمار محل الثراء والجمال والخصب ..) .

■ وقال « سيديلوت » في كتابه « تاريخ العرب » : (كان المسلمون في القرون الوسطى متفردين في العلم والفلسفة والفنون ، وقد نشروها أينما حلت أقدامهم ، وتسربت عنهم إلى أوربة ، فكانوا سبباً لنهضتها وارتقائها) .

■ والكثير من المثقفين يعلمون شهادة الفيلسوف الانكليزي المشهورة « برناردشو » ، اسمعوا إلى ما يقوله بالحرف الواحد :

(لقد كان دين محمد موضع تقدير سام لما ينطوي عليه من حيوية مدهشة،

وإنه الدين الوحيد الذي له ملكة الهضم لاطوار الحياة المختلفة ، وارى
واجباً أن يدعى محمد منقذ الانسانية ، وإن رجلاً كشاكلته إذا تولى زعامة
العالم الحديث لنجح في حل مشكلاته . .)

فهذه الاقوال ، واقوال غيرها ، تعطي لكل ذي فهم وبصيرة البرهان تلو
البرهان على ما انطوى عليه نظام الاسلام من قوة دفع حضارية ، ومبادئ
تطويرية شاملة ، وتعاليم حيوية خالدة . . والفضل كل الفضل بما اعترف
به المنصفون ، وشهد به الأعداء :

شهد الانام بفضله حتى العدا

والفضل ما شهدت به الأعداء

٣ - وإذا كانت الشريعة الاسلامية تتصف بالربانية ، وتتسم بالشمول ،
وتختص بالتجديد والاستمرار ، فهل مبادئها الشاملة ، ومعطياتها
المتجددة . . فكرة مجردة في الأذهان ، ونظريات مدونة في الكتب ، أم هي
متحققة في أمة تلمسها الأيدي ، وتراها العيون ؟ .

فلنحل الجواب إلى شهيد الاسلام سيد قطب - رحمه الله - ولنسمع
منه ما يقول : « وانتصر محمد بن عبد الله يوم صنع أصحابه - عليهم رضوان
الله - صوراً حية من إيمانه ، تاكل الطعام ، وتمشي في الأسواق ، يوم صاغ
من كل منهم قرآناً حياً يدبّ على الأرض ، يوم جعل من كل فرد نموذجاً
مجسماً للاسلام ، يراه الناس فيرون الاسلام .

إن النصوص وحدها لاتصنع شيئاً ، وإن المصحف وحده لايعمل حتى
يكون رجلاً ، وإن المبادئ وحدها لاتعيش إلا أن تكون سلوكاً .

ومن ثمّ جعل محمد ﷺ هدفه الاول أن يصنع رجالاً لا أن يلقي مواعظ،

وأن يصوغ ضمائر لا أن يدبج خطباً ، وأن يبني أمة لا أن يقيم فلسفة ؛ أما الفكرة ذاتها فقد تكفل بها القرآن الكريم ، وكان عمل محمد ﷺ أن يحول الفكرة المجردة إلى رجال تلمسهم الأيدي ، وتراهم العيون ...

ولقد انتصر محمد بن عبد الله ﷺ ، يوم صاغ من فكرة الاسلام شخصاً ، وحول إيمانهم بالاسلام عملاً ، وطبع من المصحف عشرات من النسخ ثم مئات والوفاء ، ولكنه لم يطبعها بالمداد على صحائف الورق ، إنما طبعها بالنور على صحائف من القلوب . واطلقها تعامل الناس وتأخذ منهم وتعطي ، وتقول بالفعل والعمل ما هو الاسلام الذي جاء به محمد بن عبد الله ﷺ من عند الله (١) .

ومن أراد أن يعرف شيئاً عن تربية الرعيل الاول من صحابة رسول الله ﷺ ، ومن جاء بعدهم بإحسان ؛ فليستقر التاريخ لسمع الكثير عن جليل مآثرهم . وكريم فضائلهم ..

فهل عرفت الدنيا أنبل منهم وأكرم ، أو أراف أو أرحم ، أو أجل أو أعظم ، أو أرقى أو أعلم ؟ !

يكفيهم شرفاً وفخراً وخلوداً أن يقول القرآن العظيم في حقهم :
« محمد رسول الله والذين معه أشعاء على الكفار رحماء بينهم ، تراهم ركعاً سجداً يبتغون فضلاً من الله ورضواناً ، سيماهم في وجوههم من أثر السجود . »
(الفتح : ٢٩)

ويقول : « كانوا قليلاً من الليل ما يهجمون ، وبالأسحار هم يستفرون ، وفي أموالهم حق للسائل والمحروم » .
(الداريات : ١٧)

(١) من كتاب « دراسات إسلامية » للشهيد سيد قطب فصل « انتصار محمد بن عبد الله » .

ويقول : « والذين تبوءوا الدار والإيمان من قبلهم يحبون من هاجر إليهم ، ولا يجدون في صدورهم حاجة مما أوتوا ، ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة » ، ومن يوق شح نفسه فاولئك هم المفلحون » .

(الحشر : ٩)

ويقول : « من المؤمنين رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه فمنهم من قضى نحبه ، ومنهم من ينتظر ، وما بدلوا تبديلا » .

(الاحزاب : ٢٣)

هذا غيض من فيض مما نزل في كريم مآثرهم ، وجميل محامدهم ، وقد تحقق بهم فعلا إقامة المجتمع الفاضل الذي كان حلم المفكرين ، وامنية الفلاسفة منذ القدم ... وكيف لا ، والقاضي يجلس بينهم سنتين ولا يتخاصم إليه اثنان ؟ ولماذا يتخاصمون وبين ايديهم القرآن ؟ ولماذا يختلفون وهم يحبون لإخوانهم ما يحبون لأنفسهم ؟ ولماذا يتباغضون والاسلام يأمرهم بالمحبة والاخاء ، ويحضهم على التعاطف والإيثار ؟

وإليكم ما قاله الصحابي الجليل « عبد الله بن مسعود » رضي الله عنه في تعداد محامدهم وفضائلهم ، ووجوب التأسي بأفعالهم الحميدة ، وأخلاقهم الكريمة .. : « من كان متأسياً فليتأس بأصحاب رسول الله ﷺ فإنهم كانوا أبر هذه الأمة قلوباً ، وأعمقها علماً ، وأقلها تكلفاً ، وأقومها هدياً ، وأحسنها حالاً ، اختارهم الله لصحبته نبيه ﷺ ، وإقامة دينه ، فاعرفوا لهم فضلهم ، واتبعوهم في آثارهم ، فانهم كانوا على الهدى المستقيم » .

{ — وظلت الاجيال المسلمة عبر القرون تستقي من معين فضائلهم ، وتستضيء بنور مكارمهم ، وتنهج في التربية نهجهم ، وتسير في بناء المجد سيرهم ... حتى العصر الذي انحسر فيه عن المجتمع الاسلامي حكم الاسلام ، وزالت في الارض معالم الخلافة الاسلامية .. واستطاع اعداء الاسلام أن يصلوا

إلى هدفهم الخبيث وغرضهم الدفين في تحويل العالم الاسلامي إلى امم متناحرة، ودول متخاصمة متنازرة . . تتقاذفهم الأهواء ، وتجذبهم المطامع ، وتفرقهم المبادئ . وينساقون وراء الشهوات والملذات ، ويتخبطون في أحوال التحلل والإباحية . . ويسيرون بلا هدف ولا غاية ، ويعيشون من غير ما سعي إلى مجد ولا وحدة ولا كيان . . تحسبهم جميعاً وقلوبهم شتى ، وتظنهم قوة ولكنهم غشاء كغشاء السيل ، حتى إن كثيراً من رجالات الإصلاح ، وأرباب الدعوة إلى الله قد اعتراهم اليأس ، واستحوذ عليهم القنوط ، اعتقاداً منهم أن لا سبيل إلى إصلاح هذه الأمة ، وأن لا أمل إلى استعادة مجدها ، واسترجاع عزتها وكيانها . . . بل وجد من هؤلاء الدعاة من ينادي بالعزلة الكاملة ، والتزام أحلاس البيوت ، لظنهم أن هذا العصر هو آخر الزمان ، وأن الأوان أن يخرج المسلم بنفسه ببضع غنيمات يتبع بها شعف الجبال ، ومواقع القطر يفرّ بدينه من الفتن (١) حتى يدركه الموت .

وهذا التصور اليائس للإصلاح ناتج عن أسباب ثلاثة :

- أ - ناتج عن الجهل بطبيعة هذا الدين .
- ب - وناتج عن حب الدنيا وكراهية الموت .
- ج - وناتج عن الجهل بالغاية التي من أجلها خلق المسلم .

(١) روى البخاري عن أبي سعيد الخدري أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « يوشك أن يكون خير مال الرجل غنم يتبع بها شعف الجبال ، ومواقع القطر يفرّ بدينه من الفتن » . الحديث محمول على من يفتن بدينه ويجبر على الردة ، أما أنه مادام يوجد مسلمون يؤدون الشعائر ، ويطبقون على أنفسهم أحكام الإسلام ، وما دام أنه ثمة مجال للتعاون ، وتحقيق العز الاسلامي فإنه يحرم على المسلمين العزلة والانزواء ، لأنه مالا يتحقق الواجب إلا به فهو واجب ، لهذا وجب على المسلمين اليوم أن يحققوا حكم الله . وقيموا دولة الاسلام ، وإلا فهم آثمون .

٢ - ويوم يفهم المسلمون ان الاسلام دين القوة ، وان شعاره في ذلك :
« **واعملوا لهم ما استطعتم من قوة** .. » (الانفال : ٦٠)

ويوم يفهمون ان الاسلام دين العلم : العلم الشرعي ، والعلم الكوني على
السواء ، وان شعاره في ذلك : « **وقل ربّ زدني علماً** » . (طه : ١١٤)

ويوم يفهمون ان الاسلام اعتبر الانسان خليفة الله في الارض ليملك زمامها ،
ويستخرج دفائنها ، ويطلع على كل سر فيها ، وان شعاره في ذلك : « **هو الذي
جعلكم خلائف الارض** » . (الانعام : ١٦٥)

ويوم يفهمون ان الاسلام كرم الانسان ، وفضله على كثير مما خلق الله ..
ليضطلع بمسؤولياته ، ويؤدي المهمة الموكلة بها ، وان شعاره في ذلك :
« **ولقد كرمنا بني آدم ، وحملناهم في البر والبحر ، ورزقناهم من الطيبات ،
وفضّلناهم على كثير مما خلقنا تفضيلاً** » . (الإسراء : ٧٠)

ويوم يفهمون ان الاسلام يعتبر الانسان مسؤولاً عن عقله ، ومسؤولاً عن
حواسه إذا هو قام بدور الإهمال والتعطيل ؛ وإن شعاره في ذلك :
« **ولا تقفْ ما ليس لك به علم ؛ إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه
مسؤولاً** » . (الإسراء : ٣٦)

ويوم يفهمون ان الاسلام اعتبر هذا الكون كله مسخراً للانسان ، ليستعمله
في خدمة العلم ، وخدمة الانسانية ، وان شعاره في ذلك : « **وسخر لكم ما في
السموات وما في الارض جميعاً منه** .. » . (الجاثية : ١٢)

ويوم يفهمون ان الاسلام دين التأمل والتفكر في خلق السموات والارض
لوصول إلى الحقائق الثابتة ، وان شعاره في ذلك : « **قل انظروا ماذا في
السموات والارض** .. » . (يونس : ١٠٢)

ويوم يفهمون أن الاسلام دين العمل والنشاط والحيوية ، وأن شعاره في ذلك : « هو الذي جعل لكم الأرض ذلولا ، فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه وإليه النشور » . (الملك : ١٥)

ويوم يفهمون أن الاسلام يحرم اليأس ، وينهى عن القنوط وأن شعاره في ذلك : « إنه لا يياس من روح الله إلا القوم الكافرون » . (يوسف : ٨٧)

ويوم يفهمون أن الاسلام دين العزة والكرامة ، فيجب أن يتوجوا رؤوسهم بها ، ويرفروا في العالم لواءها ، وأن شعاره في ذلك : « والله العزة لرسوله وللمؤمنين ، ولكن المنافقين لا يعلمون » . (المنافقون : ٨)

يوم يفهم المسلمون عن دينهم كل هذا ، ويعرف الناس — وعلى رأسهم الدعاة إلى الله — طبيعة هذا الدين ، وحقيقة هذا الاسلام فلا يملكهم يأس ، ولا يدب في نفوسهم قنوط .. بل ينطلقون في مضمار الدعوة والإصلاح والبناء .. ليعودوا — كما كان سلفهم — أساتذة للدين ، وهداة للأمم ، ومنارات متلألئة في ظلمات الحياة .. فتستقي البشرية من علومهم ، وتنهل من معين معارفهم وحضارتهم على مر العصور ، إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها .



ب — ويوم يتحرر المسلمون — وعلى رأسهم العلماء ورجال الدعوة إلى الله — من حب الدنيا ، والركون إليها ، والتمتع الزائد بلذائدها وطيباتها .. ويجعلون هداية الناس ، وإصلاح المجتمع ، والسعي إلى إقامة حكم الله في الأرض .. أكبر همهم ، ومبلغ علمهم ، وغاية الغايات ، ومنطلق العزائم والنيات .

ويوم يتحررون من الجبن ، والخوف ، وكراهية الموت ، ويوقتون من قرارة نفوسهم أن الأزاق بيد الله ، وأن الذي يضر وينفع هو الله ، وأن ما أصابهم

لم يكن ليخطئهم ، وأن ما أخطأهم لم يكن ليصيبهم ، وأن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوهم بشيء لم ينفعوهم إلا بشيء قد كتبه الله لهم ، وإن اجتمعوا على أن يضروههم بشيء ، لم يضروههم إلا بشيء قد كتبه الله عليهم .

يوم يوقن المسلمون بهذا ، ويتحررون من أسباب الضعف والوهن ، فعندئذ يطلقون في ميادين الدعوة إلى الله ، وفي مجالات التربية والتوجيه والإصلاح . . غير هتابين ولا وجلين ، مبلغين رسالات ربهم لا يخشون أحداً إلا الله . بل واثقين كل الثقة أن الله سبحانه سينصرهم ، ويمكن لهم في الأرض ، ويبدلهم من بعد خوف أمناً ، ومن بعد ذلة عزاً ، ومن بعد تفرق وحدة . وما ذلك على الله بعزيز ، إنهم صحّحوا النيات ، وعقدوا الهمة والعزيمة ، وتحرروا من اليأس والخوف وحب لدنيا !! .



ج - ويوم يعرف المسلمون أنهم خلقوا في الحياة لأجل هدف سام ، وغاية نبيلة ، هذه الغاية قد قررها الله لهم في محكم تنزيله حين قال :-

« وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون » (الداريات : : ٥٦)

ولكن ما هي هذه العبودية التي يريدنا الله منا ، ويأمرنا بها ، ويحضننا عليها ؟ .

إنها الخضوع والانقياد لمنهجه الثابت ، وصراطه المستقيم .
إنها حمل الأمانة التي عرضها الله على السموات والأرض والجبال ، فأبين أن يحملنها وأشفقن منها .

إنها التكليف المستمر في إخراج الناس من عبادة العباد إلى عبادة الله ، ومن ضيق الدنيا إلى سعتها ، ومن جور الأديان إلى عدل الإسلام .

إنها إعطاء الولاء لله ولرسوله وللمؤمنين .
إنها رفض المبادئ والأفكار التي لا تنبثق من شريعة الاسلام .

هذه هي مهمة المسلم في الأرض ؛ وهذه هي غايته في الحياة ، فحين يعطي المسلم ولاءه لله ورسوله والمؤمنين ، يكون عبداً لله ؛ وحين يحمل الأمانة بنفس مؤمنة وعزيمة صادقة يكون عبداً لله ؛ وحين لا يقبل هدياً إلا هديه ، ولا تشريعاً إلا تشريع دينه يكون عبداً لله ؛ وحين يستمر في حركية دائمة وجهاد دائم ليخرج الناس من عبادة العباد إلى عبادة الله ، ومن ضيق الدنيا إلى سعتها ، ومن جور الأديان إلى عدل الاسلام يكون عبداً لله .

وإلا . . فإنه يكون هملاً من سقط المتاع ، عبداً للهوى ، وعبداً للطغوت ، وعبداً لليأس والجمود والقنوط . . يسير بلا غاية ، ويتخبط بلا هدى ، ويتعثر بلا دليل . . « **أَوْ مَنْ كَانَ مِيتًا فَاحْيَيْنَاهُ ، وَجَعَلْنَا لَهُ نُورًا يَمْشِي بِهِ فِي النَّاسِ ، كَمَنْ مِثْلَهُ فِي الظُّلُمَاتِ لَيْسَ بِخَارِجٍ مِنْهَا ، كَذَلِكَ زُيِّنَ لِلْكَافِرِينَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ** » (الانعام : ١٢٢)

إذن فليعلم المسلمون طبيعة دينهم .
وليتحرروا من حب الدنيا وكراهية الموت .
وليعرفوا الغاية التي من أجلها خلقوا ، وعلى أساسها وجدوا . .
حتى ينهضوا بالاسلام من جديد ، ويستعيدوا مجدهم الدائر ، وعزيمتهم المنيعة ، وقوتهم الهائلة ، ووحدتهم الشاملة ، وما ذلك على الله بعزيز .

هـ - ولكن ما السبيل إلى الإصلاح ؟ وما البداية الصحيحة في تكوين المجتمع الصالح ؟ وما المهمة الملقة على كاهل الآباء والمربين ، ورجالات التربية والإصلاح في هذا العصر ؟ كل هذه التساؤلات في الحقيقة تدور حول منطلق واحد ، وترمي إلى غاية واحدة .

أما أنها تدور حول منطلق واحد فلأن كل من يهمه امر الإصلاح ، وكل من

يعتني بقضية التربية .. يسمى جهده لتغيير هذا الواقع المرير الذي يتخبط أكثر الناس فيه ، ويبدل كل ما يملك من وسائل وإمكانات لبرى هذا المجتمع في المستوى اللائق ، والحياة الهائلة الكريمة .

واما انها ترمي إلى غاية واحدة : فلأن كل العاملين في حقل التربية والتوجيه والإصلاح .. يجندون قواهم ، ويشحذون عزائمهم لإقامة المجتمع الفاضل ، وإيجاد الأمة القوية في إيمانها . والقوية في أخلاقها ، والقوية في جسمها ، والقوية في علومها ، والقوية في نفسياتها .. لتستطيع أن تصل إلى النصر المؤزر ، والوحدة الشاملة ، والمجد الضخم العريض !! .

ولكن ما ملاك هذا كله ؟ وما وسائل تطبيقه ، ومراحل تنفيذه ؟

الجواب يكمن في كلمة واحدة ، ألا وهي : كلمة التربية . ولكن لهذه الكلمة مدلولات كثيرة ، ومجالات واسعة ، ومفاهيم شاملة !! .

فمن مدلولاتها ومفهوماتها : تربية الفرد ، وتربية الأسرة ، وتربية المجتمع ، وتربية الانسانية .. وتحت كل صنف من هذه الأصناف تتفرع انواع ، وتندرج اقسام .. وكلها تهدف إلى إقامة المجتمع الفاضل ، وإيجاد الأمة المثلى .

وما تربية الاولاد إلا فرع من تربية الفرد الذي يسمى الاسلام إلى إعداده وتكوينه ليكون عضوا نافعا ، وإنسانا صالحا في الحياة .

بل تربية الولد إن أحسنت ووجهت ما هي في الحقيقة إلا أساس متين في إعداد الفرد الصالح ، وتهيئته للقيام بأعباء المسؤولية ، وتكاليف الحياة .

٦ - وما هذا الكتاب الذي بين يديك - أخي القارئ - إلا تبيان للمنهج الكامل الصحيح في تربية الاولاد في الاسلام . وحين يوفقك الله سبحانه لقراءته

تعلم ان من مزايا هذا التشريع الاسلامي **مزية الشمول** ، الشمول الكامل لكل ما يسعد الانسانية في دينها ودنياها وآخرتها ؛ ويتبين لك كذلك ان للاسلام طريقته في التربية ، ومنهجه في **الاصلاح** ، فحينما ياخذ المربون بطريقته ومنهجه .. يحل في الامة الاستقرار والامن والسعادة ، محل الفوضى والخوف والشقاء .. ويتضح لناظريك ايضا ان هذا الاسلام هو دين الحياة ، ودين الانسانية ، ودين الوعي والتربية والاصلاح . وحينما تهتدي البشرية بهديه ، وتستقي الامم من معينه ، وتأخذ الدول بمبادئه وتشريعه ، فإن السلام في العالم يسود ، ومعالم المجتمع الفاضل تتراءى للاعين بجلاء ووضوح ، ويعيش الناس في ظلال الاسلام سعداء آمنين !! ..

لماذا ؟ لانه دين رب العالمين ، ورسالة فخر الانسانية صلى الله عليه وسلم والتشريع الشامل الكامل الذي ارتضاه الله للبشرية ليكون لها دستوراً ومنهاجاً .

٧ - ومن الملاحظ ان المكتبة الاسلامية فقيرة في كل ما كتب عن تربية الاولاد في الاسلام ، وحتى الآن لم اعثر - فيما اطلمت عليه - على كتاب جامع شامل مستقل يبحث عن تربية الولد منذ ولادته إلى ان يبلغ سن التكليف ، اللهم إلا كتاب « تحفة المودود في احكام المولود » لابن القيم الجوزية رحمه الله ، فإنه يبحث فقط في المولود ، وما يتعلق به من احكام ، وقد استفدت منه كثيراً في كتابة الفصل الثالث وما بعده في القسم الاول ، فجزى الله مؤلفه افضل الجزاء ، واجزل مثوبته ، ورفع في الدار الآخرة مقاماً علياً .

والله يعلم كم بدلت من جهد ! وكم بحثت في مراجع ! لاخرج لقراء العربية كتاباً جامعاً شاملاً مستقلاً يتناول تربية الولد منذ الولادة إلى التمييز إلى المراهقة إلى سن التكليف .. ويتناول كذلك المنهج الكامل الذي يجب ان يسير عليه الآباء والمربون ، وكل من له في منتهى حق التوجيه والتربية ؛ وقد جاء الكتاب - والحمد لله - موفياً بالغرض ، محققاً للهدف ، مفصلاً الوسائل والغايات ..

هذا ولا ادعي الكمال فيما كتبت ، والعصمة فيما بحثت ، والاستيعاب فيما
 الفت ، ولكن أرجو من الله سبحانه أن تكون هذه البداية **حافزاً لرواد الفكر
 الاسلامي** في هذا العصر في أن يشحذوا أقلامهم ويحركوا همهم وعزائمهم ..
 ليكتبوا في حقل تربية الأولاد ، ويستوعبوا البحث فيها ، ويكثروا من البحوث
 والتأليف لتبيان وسائلها وغاياتها .. لنرى بعد قليل أن المكتبة الاسلامية قد
 فاضت بالكتب التربوية ، والبحوث الإرشادية .. ليكون عند كل من يهمه امر
 التربية المراجع الوافية لاتباع افضل الطرق في إعداد الولد إسلامياً ، وتكوينه
 روحياً وخلقياً وفكرياً .. ويوم تتضافر جهود العاملين في الكتابة عن التربية
 الاسلامية ، ويؤدون ما عليهم من واجب ومسؤولية في هذا المضمار .. يكونون
 قد إبانوا للجيل الحاضر طريق العز والقوة ، ووضحوا لكل ذي عينين من أبناء
 الانسانية الوسائل العملية التي تؤدي إلى إقامة المجتمع الفاضل ، وتكوين
 الجيل المثالي .

٨ - ولقد رايت ان اخرج كتاب « تربية الأولاد في الاسلام » في ثلاثة
 اقسام متتابعة ، كل قسم يتناول عدة فصول ، وكل فصل يندرج تحته عدة
 موضوعات ، وستكون عناوين الفصول في كل قسم على النحو التالي :

القسم الأول : ويتناول أربعة فصول :

الفصل الأول : الزواج المثالي وارتباطه بالتربية .

الفصل الثاني : الشعور النفسي نحو الأولاد .

الفصل الثالث : احكام عامة تتعلق بالمولود ، ويشمل هذا الفصل أربعة

مباحث :

الأول : ما يفعله المربي عند الولادة .

الثاني : تسمية المولود واحكامها .

الثالث : عقيقة المولود واحكامها .

الرابع : ختان المولود واحكامه .

الفصل الرابع : أسباب الانحراف عند الأولاد ومعالجته .



القسم الثاني : وهو بحث واحد تحت عنوان « المسؤوليات الكبرى لدى المربين » ويتناول سبعة فصول :

- الفصل الاول :** مسؤولية التربية الإيمانية .
- الفصل الثاني :** مسؤولية التربية الخلقية .
- الفصل الثالث :** مسؤولية التربية الجسمية .
- الفصل الرابع :** مسؤولية التربية العقلية .
- الفصل الخامس :** مسؤولية التربية النفسية .
- الفصل السادس :** مسؤولية التربية الاجتماعية .
- الفصل السابع :** مسؤولية التربية الجنسية .



القسم الثالث : ويتناول ثلاثة فصول وخاتمة :

- الفصل الاول :** وسائل التربية المؤثرة .
- الفصل الثاني :** القواعد الأساسية في تربية الولد .
- الفصل الثالث :** اقتراحات تربوية لأبد منها .
- وأخيراً :** خاتمة المطاف .



تلكم هي الخطوط العريضة لفصول كل قسم من أقسام الكتاب . وستجد أخي القارئ أن تحت كل فصل من هذه الفصول بحوثاً هامة ، وموضوعات مفيدة ، وكلها تستهدف توضيح المنهج الأفضل في التربية القويمة للأبناء ، وإعدادهم أعضاء صالحين للحياة ، وبنوداً أقوياء للإسلام ، وشباباً وثاباً يحملون في نفوسهم أنبل معاني الكرامة والتضحية والفداء .

وفي الختام أسأل الله سبحانه أن يجعل عملي هذا خالصاً لوجهه الكريم ، وأن يتقبله مني يوم العرض عليه ، وأن يجعل من هذه السلسلة أداة نفع للعباد ، وشعلة نور وهداية لكل من يريد أن يسير في الحياة على هدى وسراط مستقيم ، إنه أفضل مأمول ، وبالإجابة جدير .

المؤلف

عبد الله ناصح علوان

مقدمة لفنضة العالم الكبير الشيخ وهبي سليمان العفاجي الألباني

١ - لقد عرفت الاستاذ الشيخ عبد الله علوان من خلال رسالته الاولى (الى ورثة الانبياء) ثم من خلال رسائله وكتبه مثل : « التكافل الاجتماعي في الاسلام »

« حتى يعلم الشباب » « صلاح الدين الايوبي » ، كما عرفته من خلال حديثه والعمل المشترك حيناً من الدهر في مجال التربية والتعليم . لقد عرفته في ذلك ، وفيما سمعت عنه ، ولو سئلت ان اقول في الشيخ عبد الله علوان قولاً وجيزاً لقلت : الرجل مؤمن عالم يعيش وبين عينيه وفي جوانحه ، وفي قلبه ودمه قوله ، صلى الله تعالى عليه وسلم (.. من أصبح ولم يهتم بأمر المسلمين فليس منهم) .

لذا تجده حيناً يخاطب العلماء ان يقوموا بواجب تبليغ الاسلام بالحكمة والموعظة الحسنة فيكتب لهم (الى ورثة الانبياء) وحيناً يخاطب العامة فيحذرهم من المرئاة (الرائي) ويبين لهم اخطاره وسوء آثاره في رسالته « حكم الاسلام في التلفزيون » ، التي طوّرها الى كتاب اسماء (حكم الاسلام في وسائل الاعلام) وحيناً يخاطب الطلاب فيكتب لهم رسالة « شبهات وردود » .

وحيناً يخاطب الشباب فيكتب لهم (حتى يعلم الشباب) .

وحيناً يخاطب القائمين على شؤون المجتمع فيكتب لهم (التكافل الاجتماعي في الاسلام) .

وحيناً يشير فينا اشواق الماضي ، ويذكرنا بعظمة الماضي فيكتب (صلاح الدين الايوبي) .

وحيناً يخاطب المسلمين بأسلوب العلم والفقه فيكتب لهم (احكام الصيام) و (احكام الزكاة ..) .

وحينا يدل على وسيلة تخليص المجتمع من اضرار الراسمالية فيكتب لهم
(احكام التامين) ، ويذكر اخطاره واضاراه . . ويبين بديله الحق في التكافل
الاسلامي .

ونجده الآن يكتب في (تربية الاولاد في الاسلام) لاولئك جميعا ، فجزاه
الله تعالى خيراً ، وزاده توفيقاً ، وبارك له في عمره وفي عمله .
٢ - لقد كتب كتابه الأخير هذا ، وجعله في أربعة اجزاء ، وقد بلغ ما كتبه في

هذا الموضوع (١٣٧٦) صفحة من القطع المتوسط . وهو امر يدل حقاً
على عنايته العظيمة بتربية اجيال المستقبل فضلاً عن غير ذلك من العلم والمعرفة .

□ ما اعلم احداً كتب في تربية الاولاد من وجهة النظر الاسلامية على سعة
وبسط وصدق مجموعاً كما فعل الاستاذ الشيخ عبد الله علوان .

□ ما اعلم كاتباً اكثر من الشواهد الاسلامية في القرآن والسنة واناير السلف
الصالح على ما يقرره من احكام ووصايا وآداب ، كما فعل الاستاذ الشيخ
عبد الله علوان .

□ ما اعلم كاتباً اكتفى في هذه البحوث التربوية الهامة بكتابات المسلمين
الاصيلة ، دون العروج الى ما قاله الآخرون « الا عند الحاجة الماسة لغاية خاصة »
كما فعل الاستاذ الشيخ عبد الله ، ذلك لانه يكتب لمسلمين يوجهون مسلمين ،
فهو يختصر الطريق ، ولان له من الثقافة الاسلامية القائمة على اصول الاسلام
وتجارب المسلمين الماضين والمعاصرين ، ما يجد بها غنة عما عند الآخرين .

□ ما اعلم كاتباً كتب بحرقه وقوة في موضوع تربية الاولاد لما فعل الاستاذ
الشيخ عبد الله .

٣ - اما بعد ، فلقد هممت بأن انتب عناوين بعض بحوث هذا الكتاب القيم ،
وأن اعرض لمعا من نقاط نيرة مفيدة منه ، « وما اكثرها » لتكون نموذجاً .
واعلانا ينبني عن كنه الكتاب وحقيقته ، لكنني تركت ذلك كيلا اطيل على القارئ
الكريم في هذه الكلمة ، وكى يصل هو بنفسه الى ما كنت اودّ عرضة وزبادة .

لكنني انقل كلمة الاستاذ الشيخ عبد الله في نهاية الكتاب التي جعلها تحت عنوان : اقتراحات تربوية لابد منها .

يرى الاستاذ انها تنحصر في الأمور التالية : تشويق الولد الى اشرف الكسب - مراعاة استعدادات الولد الفطرية - ترك المجال للولد في اللعب والترويح - ايجاد التعاون بين البيت والمسجد والمدرسة - تقوية الصلة بين المربي والولد - السير على منهج تربوي في اليوم والليلة - تهيئة الوسائل الثقافية للولد - تشويق الولد الى المطالعة الدائمة - استشعار الولد الدائمة بمسؤولية الاسلام - تعميق روح الجهاد في نفسية الولد . لقد كتب في شرح هذه المقترحات (١٧٧) صفحة ، فهل ترى ان الكاتب الفاضل ترك مزيدا لمستزيد في واجب تربية الاولاد والعناية بهم ؟

فما اجدر الآباء والأمهات ، ما اجدر المربين والعاملين في ميدان التربية ، ما اجدرهم جميعا بقراءة كتاب (تربية الاولاد في الاسلام) ، وأن يسيروا مع كتابنا هذا في تربية من يلون امرهم فكفى بالمرء اثما - كما يقول رسولنا صلى الله عليه وسلم - ان يضيع من يقوت (رواه مسلم .
واي ضياع اشد واطغر من إضاعة القلوب وتحريفها عن الجادة او تركها تضيع هكذا بسبب الاهمال ؟!

ايّ ضياع اشد من ضياع هو الخروج على الاسلام والتنكر لاحكامه ؟
ايّ ضياع اشد من ضياع قلوب الاولاد وعقولهم وأخلاقهم ، ثم بقاء اجسادهم كانها خشب مسندة لاتحمل عقيدة عظيمة ولا تعيش لغاية عظيمة ؟!
أقر الله عينك ياشيخ عبد الله ، وعيون امثالك ، فينشأ الجيل ، الجيل المثالي يعيش عيش اول جيل مثالي على الأرض ، ويوفقه الله تعالى كما وفق ذلك الجيل الاول ، جيل رسوله صلى الله عليه وسلم وصحبه البررة الاخيار رضي الله تعالى عنهم فيستخلفه في الارض ويمكن له دينه الذي ارتضى ، ويبدله من بعد خوفه امنا ، ويرفع رايته على كل صقع وراية ، ويجعل الدين كله لله .
وما ذلك على الله بعزير (ويومئذ يفرح المؤمنون بنصر الله ينصر من يشاء وهو العزيز الحكيم) .

وهبي سليمان الالباني

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدِّمة الطبعة الثانية للمؤلف

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على معلم الناس الخير، وهادي البشرية الى نور الحق المبين، والصراط المستقيم .. ورضي الله عن آله واصحابه والتابعين .. ممّن حملوا إلى العالم رسالة الإسلام، وتعاليم القرآن .. ورضي أيضاً عمّن سار على دربهم، ومشى على طريقهم باحسان الى يوم الدين .

وبعد : فأحمده سبحانه أولاً وآخرأ على ما منّ ووفق في إنجاز كتاب « تربية الأولاد في الإسلام » بأقسامه الثلاثة .

وقد جاء الكتاب بعد اكتماله — كما شهد اهل الاختصاص — موفياً بالغرض، موضحاً للوسائل، مرشداً للطريقة، مستوعباً للمبادئ، منوِّعاً للمسؤوليات، ملبياً للحاجة، مناسباً لروح العصر، متلائماً مع واقع الجيل، وحالة الأمة الإسلامية الراهنة ..

واملي وطيد أن يجد قراء العربية في هذا الكتاب أميتهم الغالية في كل ما يحتاجونه لأولادهم في الحاضر أو في المستقبل .. من مبادئ توجيهية عامة، وقواعد تربوية شاملة ..

كما أمل أن قد سددت بإخراج هذا الكتاب ثغرة كبيرة في عالم الكتب، ومجال التربية .. حيث أصبح المربي يجد في المكتبة الإسلامية الحاضرة كتاباً تربوياً شاملاً . يعالج « تربية الولد » من جميع الجوانب، ويضع بين يديه القواعد الأساسية في إعداد الولد روحياً وعقلياً وجسمياً، وفي تكوينه خلقياً ونفسياً واجتماعياً ..

كما أرجو أن يكون الكتاب هذا مناراً متلألاً يستهدي به كل من يريد أن يربّي ولده على أصالة العقيدة الربانية ، وسنن الإسلام ، وهدى القرآن ، ومعالم السنة ، وطرائق السلف ، ومنهجية الشريعة الإسلامية الفراء !! .

وابشر المربيّين على اختلاف مستوياتهم بأنّي أضفت إلى هذه الطبعة في قسم « مسؤوليات المربيّين » بحثاً جديداً بعنوان « **مسؤولية التربية الجنسية** » الذي يعالج ميل الولد إلى الجنس ، وكفّه عن الفاحشة في سن المراهقة ، وارشاده إلى أصول الاتصال الجنسي إذا بلغ سن البلوغ ، ودخل عتبة الزواج !! .

وأريد في هذه المناسبة أن أذكر إخوتي المربيّين بأنّ يوافوني بملاحظاتهم واقتراحاتهم إذا راوا في الكتاب ثمة نقص أو نقد .. وأنا شاكر لهم سلفاً حسن صنيعهم ، وكريم اهتمامهم ، لأنّ الكمال لله تعالى وحده ، والعصمة لأنبيائه ورسله ، وما منّا إلا من ردّ وردّ عليه .. عسى أن استدرك ذلك في الطبعات القادمة إذا يسّر الله لي بقاء الصحة وطول العمر !! .

وإنّ مما يثلج الصدر ، ويفرح القلب أن أرى في شبابنا وشاباتنا ظاهرة التلهف إلى شراء الكتاب الإسلامي لمطالعتة والاستفادة منه .. وما أن نزل القسم الأول والثاني والثالث من كتاب التربية إلى السوق حتى تزاحم الشباب والمربون على اقتنائه ، وما كنت أتوقع أن تنفد النسخ بهذه السرعة العجيبة .

وهذه الظاهرة تدل على أن جيلنا المسلم بدأ يتجه نحو الإسلام لما تولّد عنده من قناعة عقلية وقلبية .. هذه القناعة تتجسّد في أن هذا الإسلام بتشريعه الشامل ، ومبادئه الخالدة هو المنقذ الوحيد مما يعانيه من آفات نفسية ، وانحرافات خلقية ، وضغوط سياسية ، وتفسّخ اجتماعي ..

« قد جاءكم من الله نورٌ وكتاب مبين ، يهدي الله به من اتبع رضوانه سبيل السلام ويخرجهم من الظلمات إلى النور بإذنه ويهديهم إلى صراط مستقيم » .
(المائدة : ١٦)

وإنّي لألح في خيالي أن طلائع الإسلام بدأت تتحرك نحو المستقبل لتقيم في مجتمعنا الإسلامي مجداً إسلامياً عريضاً يضاهي الأمم الكبيرة في عزتها وشموخها .. وأن من أعظم العوامل التي تحقق للإسلام دولته ، وللمسلمين

عزتهم .. ان تتضافر جهود العاملين للاسلام في تكوين جيل قرآني مؤمن ،
وإعداد امة اسلامية مجاهدة ، وتهيئة مجتمع رباني فاضل ..

وما ذلك على الله بعزيز اذا اخذ العاملون بالوسائل ، وسار المسلمون
نحو الغايات !!.

وها آنذا اقدم لجيلنا المسلم المعاصر على اختلاف مستوياته وثقافته ..
الطبعة الثانية من كتاب التربية بتنقيحاتها وزياداتها .. عسى ان يجدوا في
الكتاب ما ينشدونه من اسس في الإعداد متينة ، ومن قواعد في التربية راسخة ،
ومن مبادئ في التكوين سامية .. فلا يرون من بدّ سوى ان يأخذوا بمنهجية
التربية الاسلامية الشاملة التي وضحت معالمها شريعة الاسلام ووضع اصولها
النبي عليه الصلاة والسلام ! ..

وختاماً اذكر القراء الكرام بان يشملوني بدعوة صالحة في ظهر الغيب
القي فيها ربي إن راوا في هذا الكتاب خيراً وأنا لهم من الشاكرين ..

الله اسأل ان يجعل عملي خالصاً لوجهه الكريم ، وأن يتقبله مني يوم
العرض عليه ، وأن يوفقني دائماً لنصرة هذا الدين الحق ، وتوضيح فكرة
الاسلام الكلية عن الكون والحياة والانسان .. إنه اكرم مأمول وبالإجابة جدير .

المؤلف

عبد الله ناصح علوان



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة الطبعة الثالثة المراجعة
للمؤلف

الحمد لله رب العالمين ، وأفضل الصلاة وأتم التسليم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ، وعلى دعاة الحق ، وقادة الخير بإحسان الى يوم الدين وبعد :

فما كنت أحسب أن يلقي كتابي [تربية الأولاد في الاسلام] من الاعجاب والتقدير ، والثناء العطر .. من كل من اجتمعت به من أساتذة وعلماء وتربويين ، ومن كل من راسلوني من أقطاب فكر ، ورجال أدب ، وقادة دعوة .. والحمد لله أولاً وآخراً فهو الذي من ووفق ، وأعطى ووهب ، وألهم ويسر .. فمنه نستمد العون ، وعليه نتوكل ، واليه يرجع الفضل كله .. وما هو ذا الكتاب أقدمه للطبعة الثالثة مع زيادتين هامتين :

الأولى - تبيان الأدلة القاطعة في وجوب ستر وجه الفتاة المسلمة .

الثانية - تدعيم الوقائع في انحرافات الجنس على ضوء ما جدد من أحداث . وأرجو من الله العليّ القدير أن يخرج الكتاب في طبعته الثالثة في أجمل طباعة ، وأبهى حلة ، وأفضل اخراج .. ليكون عوناً ونسنداً لكل من يهمه تربية أولاده على قواعد الاسلام ، ولكل من يسعى في تكوين جيل على أساس الأخلاق والايمان .. وفي اسلامنا والحمد لله أفضل الأسس في التربية ، وأقوى الدعائم في التوجيه والأخلاق .. فهو يفي بحاجات الأمة الاسلامية في كل زمان ومكان في كل ما تتطلع اليه من غد مشرق أفضل ، ومستقبل متفائل بسام ..

الله أسأل أن يوفق جيل الاسلام اليوم الى أن يجعل الاسلام رائده في الفكر والعقيدة وغايته في التطبيق والعمل والتربية ، ومقصده في التطلع الى عزة سامقة ، وكرامة منشودة ، ووحدة اسلامية شاملة .. انه خير مسؤول وبالإجابة جدير ..

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

المؤلف

عبد الله ناصح علوان

القسم الأول

الزواج المثالي وارتباطه بالتربية

الشعور النفسي نحو الأولاد

أحكام عامة تتعلق بالمولود

أسباب الانحراف عند الأولاد ومعالجته

الفصل الأول

الزواج المثالي وارتباطه بالتربية

قبل أن أشرع في بيان الأسس التي وضعها الاسلام في تربية الأولاد يحسن أن أتعرض - ولو باختصار - للزواج من نواح ثلاثة :

أ - الزواج فطرة انسانية

ب - الزواج مصلحة اجتماعية

ج - الزواج انتقاء واختيار

لأن التعرض لمثل هذه النواحي توضح وجه ارتباط التربية بتحمل المسؤولية وإنجاب الذرية ، والاعتراف بنسب الولد ، وسلامة جسمه وأخلاقه ، وتأجيح عاطفة أبويه نحوه ، وتعاون الزوجين على تربيته ، وتقويم اعوجاجه ، وإعدادة إنساناً صالحاً للحياة .

وإليك بعض التفاصيل في كل ناحية من هذه النواحي الثلاثة :

أ - الزواج فطرة انسانية

من الأمور البديهية في مبادئ الشريعة الاسلامية أن الشريعة حاربت

الرهبانية لكونها تتصادم مع فطرة الانسان ، وتتعارض مع ميوله وأشواقه
وغرائزه •

فد روى البيهقي في حديث سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه :
(إن الله أبدلنا بالرهبانية الحنيفية السمحة) •

وروى الطبراني والبيهقي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال :
(من كان موسراً لأن ينكح ثم لم ينكح فليس مني) •

فأنت ترى من هذه الأحاديث وغيرها أن شريعة الاسلام تحرم على المسلم
أن يتمتع عن الزواج ، ويذهب فيه بنية الرهبانية ، والتفرغ للعبادة ، والتقرب
إلى الله ، ولا سيما إن كان المسلم قادراً عليه ، متيسراً له أسبابه ووسائله •

ونحن إذا تأملنا مواقف رسول الله ﷺ في مراقبة أفراد المجتمع ،
ومعالجة النفس الانسانية ، ازدادنا يقيناً بأن هذه المراقبة وتلك المعالجة
مبنيتان على إدراك حقيقة الانسان ، وراميتان إلى تلبية أشواقه وميوله ، حتى
لا يتجاوز أي فرد في المجتمع حدود فطرته ، ولا يعمل ما ليس بامكانه
واستطاعته ، بل يسير في الطريق السوي سيراً طبيعياً متلائماً معتدلاً ، لا يتعثر
وقد سار الناس ، ولا يتفهم وقد تقدم البشر ، ولا يضعف وقد قوي أناء
الحياة « فطرة الله التي فطر الناس عليها ، لا تبديل لخلق الله ، ذلك الدين القيم ، ولكن
أكثر الناس لا يعلمون » • (الروم : ٣٠)

وإليك هذا الموقف من رسول الله ﷺ ، فهو يعد من أعظم المواقف
الاصلاحية والتربوية في معالجة الطوائع السلبية ، وفهم حقيقة الانسان •

روى البخاري ومسلم عن أنس رضي الله عنه : (جاء ثلاثة رهط إلى بيوت أزواج النبي ﷺ يسألون عن عبادته ، فلما أخبروا كأنهم تقالوها (وجدوها قليلة) فقالوا : وأين نحن من النبي ﷺ ، قد غفر له ما تقدم من ذنبه وما تأخر ، قال أحدهم : أما أنا فاني أصلي الليل أبداً ، وقال آخر : أنا أصوم الدهر ولا أفطر ، وقال آخر : أنا أعتزل النساء فلا أتزوج أبداً . فجاء رسول الله ﷺ فقال : أتم الذين قلتكم كذا وكذا ؟ أما والله إني لأخشاكم لله ، وأتقاكم له ، لكني أصوم وأفطر ، وأصلي وأرقد ، وأتزوج النساء ، فمن رغب عن سنتي فليس مني) .

فمن هذه النصوص يتبين لكل ذي عقل وبصيرة ان الزواج في الاسلام فطرة انسانية ، ليحمل المسلم في نفسه امانه المسؤولية الكبرى تجاه من له في عنقه حق التربية والرعاية . . حينما يلبي نداء هذه الفطرة ، ويستجيب لاشواق هذه الفريضة ، ويساير سنن هذه الحياة !! .

ب - الزواج مصلحة اجتماعية

من المعلوم أن للزواج في الاسلام فوائد عامة ، ومصالح اجتماعية ، سنتعرض بتوفيق الله لأهمها ، ثم نبين وجه ارتباطها بالتربية .

١ - المحافظة على النوع الانساني : فبالزواج يستمر بقاء النسل الانساني ، ويتكاثر ، ويتسلسل . . إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها ؛ ولا يخفى ما في هذا التكاثر والتسلسل من محافظة على النوع الانساني ، ومن حافز لدى المختصين لوضع المناهج التربوية ، والقواعد الصحيحة لأجل سلامة هذا النوع من الناحية الخلقية ، والناحية الجسمية على السواء ، وقد نوّه القرآن الكريم عن هذه الحكمة الاجتماعية ، والمصلحة الانسانية حين قال :

« والله جعل لكم من أنفسكم أزواجاً ، وجعل لكم من أزواجكم بنين وحفدة » .
(النحل : ٧٢)

وقوله : « يا أيها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة ، وخلق منها زوجها ، وبث منهما رجالاً كثيراً ونساء » .
(النساء : ١)

٢ - المحافظة على الانساب : وبالنزواج الذي شرعه الله لعباده يفتخر الأبناء بانتسابهم إلى آبائهم ، ولا يخفى ما في هذا الانتساب من اعتبارهم الذاتي واستقرارهم النفسي، وكرامتهم الانسانية، ولو لم يكن ذلك الزواج الذي شرعه الله ، لعجّ المجتمع بأولاد لا كرامة لهم ولا أنساب ؛ وفي ذلك طعنة نجلاء للأخلاق الفاضلة ، وانتشار مريع للفساد والإباحية .

٣ - سلامة المجتمع من الانحلال الخلقي : وبالنزواج يسلم المجتمع من الانحلال الخلقي ، ويأمن الأفراد من التفسخ الاجتماعي . ولا يخفى على كل ذي إدراك وفهم أن غريزة الميل إلى الجنس الآخر حين تشبع بالنزواج المشروع، والاتصال الحلال ، تتحلّى الأمة - أفراداً وجماعات - بأفضل الآداب، وأحسن الأخلاق ، وتكون جديرة بأداء الرسالة ، وحمل المسؤولية على الوجه الذي يريده الله منها . وما أصدق ما قاله عليه الصلاة والسلام في إظهار حكمة الزواج الخلقية ، وفائدته الاجتماعية حين كان يحض فئة من الشباب على الزواج : (يا معشر الشباب : من استطاع منكم الباءة^(١) فليتزوج ، فإنه أغض للبصر، وأحصن للفرج ، فمن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء)^(٢) رواه الجماعة .

(١) الباءة : القدرة على الزواج .

(٢) وجاء : قاطع للشهوة .

٤ - **سلامة المجتمع من الأمراض** : وبالزواج يسلم المجتمع من الأمراض السارية الفتاكة التي تنتشر بين أبناء المجتمع نتيجة للزنى ، وشيوع الفاحشة ، والاتصال الحرام .. ومن هذه الأمراض مرض الزهري ، وداء السيلان (التعقية) .. وغيرها من الأمراض الخطيرة التي تقضي على النسل ، وتوهن الجسم ، وتنشر الوباء ، وتفتك بصحة الأولاد .

٥ - **السكن الروحاني والنفسي** : وبالزواج تنمو روح المودة والرحمة والإلفة ما بين الزوجين . فالزوج حين يفرغ آخر النهار من عمله ، ويركن عند المساء إلى بيته ، ويجتمع بأهله وأولاده ، ينسى الهموم التي اعترضته في نهاره ، ويتلاشى التعب الذي كابده في سعيه وجهاده ، وكذلك المرأة حين تجتمع مع زوجها ، وتستقبل عند المساء رفيق حياتها .

وهكذا يجد كل واحد منهما في ظل الآخر سكنه النفسي ، وسعادته الزوجية ، وصدق الله العظيم عندما صور هذه الظاهرة بأبلغ بيان ، وأجمل تعبير : « ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها ، وجعل بينكم مودة ورحمة إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون » . (الروم : ٢١)

ولا يخفى ما في هذا السكن النفسي والروحي من حافز على تربية الأولاد ، والاعتناء بهم ، والرعاية لهم .

٦ - **تعاون الزوجين في بناء الأسرة وتربية الأولاد** : وبالزواج يتعاون الزوجان على بناء الأسرة ، وتحمل المسؤولية .. فكل منهما يكمل عمل الآخر ، والمرأة تعمل ضمن اختصاصها ، وما يتفق مع طبيعتها وأنوثتها ، وذلك في الإشراف على إدارة البيت ، والقيام بتربية الأولاد ، وصدق من قال :

الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق

والرجل كذلك يعمل ضمن اختصاصه ، وما يتفق مع طبيعته ورجولته ، وذلك في السعي وراء العيال ، والقيام بأشق الأعمال ، وحماية الأسرة من عوادي الزمن ، ومصائب الأيام .. وفي هذا يتم روح التعاون ما بين الزوجين ، ويصلان إلى أفضل النتائج . وأطيب الشرات في إعداد أولاد صالحين ، وتربية جيل مؤمن يحصل في قلبه عزمة الإيمان ، وفي نفسه روح الاسلام ؛ بل ينعم البيت بأجمعه ويرتع ويهنا في ظلال المحبة والسلام والاستقرار ..

٧ - تاجع عاطفة الأبوة والأمومة : وبالزواج تتأجج في نفس الأبوين العواطف ، وتفيض من قلبيهما ينابيع الأحاسيس والمشاعر النبيلة .. ولا يخفى ما في هذه الأحاسيس والعواطف من أثر كريم ، ونتائج طيبة في رعاية الأبناء ، والسهر على مصالحهم والنهوض بهم نحو حياة مستقرة هائلة ، ومستقبل فاضل بسّام .

تلکم هي أهم المصالح الاجتماعية التي تنجم عن الزواج ، ولقد رأيت - أخي القارئ - ارتباط هذه المصالح بتربية الولد ، وإصلاح الأسرة ، وتنشئة الجيل .. فلا عجب أن نرى الشريعة الاسلامية قد أمرت بالزواج . وحضت عليه ، ورغبت فيه ؛ وصدق رسول الله ﷺ القائل : « ما استفاد المؤمن بعد تقوى الله عز وجل خيراً له من زوجة صالحة ، إن أمرها أطاعته . وإن نظر إليها سرته ، وإن أقسم عليها أبرته ، وإن غاب عنها نصحتة في نفسها وماله » رواه ابن ماجه .

والقائل : « الدنيا متاع وخير متاعها المرأة الصالحة » رواه مسلم .

ج - الزواج انتقاء واختيار

الاسلام بتشريعه السامي ، ونظامه الشامل .. قد وضع أمام كل من الخاطب والمخطوبة قواعد وأحكاما إن اهتدى الناس بهديها ، ومشوا على نهجها كان الزواج في غاية التفاهم والمحبة والوفاق .. وكانت الأسرة المكونة من البنين والبنات في ذروة الإيمان المكين، والجسم السليم ، والخلق القويم، والعقل الناضج ، والنفسية المطمئنة الصافية .

واليكم أهم هذه القواعد والأحكام :

١ - الاختيار على أساس الدين :

نقصد بالدين - حين نطلق لفظه - الفهم الحقيقي للاسلام ، والتطبيق العملي السلوكي لكل فضائله السامية ، وآدابه الرفيعة .. ونقصد كذلك الالتزام الكامل بسناجج الشريعة ، ومبادئها الخالدة على مدى الزمان والأيام .

فعندما يكون الخاطب أو المخطوبة على هذا المستوى من الفهم والتطبيق والالتزام .. يمكن أن نطلق على أحدهما أنه ذو دين وذو خلق ؛ وعندما يكون الواحد منهما على غير هذا المستوى من الفهم والتطبيق والالتزام .. فمن البديهي أن نحكم عليه بانحراف السلوك ، وفساد الخلق ، والبعد عن الاسلام .. مهما ظهر للناس بمظهر الصلاح والتقوى ، وزعم أنه مسلم متمسك ..

وما أدق ما سنّته الخليفة العادل عمر بن الخطاب رضي الله عنه ، لما

وضع الموازين الصحيحة لمعرفة الأشخاص ، وإظهار حقائق الرجال ، وذلك
حينما جاءه رجل يشهد لرجلٍ آخر ..

فقال له عمر : أتعرف هذا الرجل ؟

فأجاب : نعم !

قال : هل أنت جاره الذي يعرف مدخله ومخرجه ؟

فأجاب الرجل : لا

قال عمر : هل صاحبه في السفر الذي تعرف به مكارم الأخلاق ؟

فأجاب الرجل : لا

قال عمر : هل عاملته بالدينار والدرهم الذي يعرف به ورع الرجل ؟

فأجاب الرجل : لا

فصاح به عمر ، لعلك رأيته قائماً قاعداً يصلي في المسجد يرفع رأسه

تارة ، ويخفضه أخرى ، فرد الرجل : نعم !! ..

فقال له عمر : اذهب فإنك لا تعرفه ، والتفت إلى الرجل وقال له : انتني

بمن يعرفك . فعمر رضي الله عنه لم ينخدع بشكل الرجل ولا مظهره . ولكن

عرف الحقيقة بموازين صحيحة كشفت عن حاله ، ودلت على تدينه وأخلاقه !! ..

وهذا معنى قوله عليه الصلاة والسلام في الحديث الذي رواه مسلم عن

أبي هريرة : « إن الله لا ينظر إلى صوركم وأجسادكم وإنما ينظر إلى قلوبكم

وأعمالكم .. »

لهذا كله أرشد النبي صلوات الله وسلامه عليه راغبي الزواج بأن يظفروا

بذات الدين ، لتقوم الزوجة بواجبها الأكمل في أداء حق الزوج وأداء حق

الأولاد ، وأداء حق البيت على النحو الذي أمر به الاسلام ، وحض عليه الرسول عليه الصلاة والسلام .

روى البخاري ومسلم وغيرهما عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال : « تنكح المرأة لأربع : لمالها ولحسبها ولجمالها ولدينها ، فاظفر بذات الدين تربت^(١) يدك » .

وروى الطبراني في الأوسط عن أنس رضي الله عنه عن النبي ﷺ أنه قال : « من تزوج امرأة لعزها لم يزد الله إلا ذلاً ، ومن تزوجها لمالها لم يزد الله إلا فقراً ، ومن تزوجها لحسبها لم يزد الله إلا دناءة ، ومن تزوج امرأة لم يرد بها إلا أن يغضَّ بصره ، ويحصن فرجه ، أو يصل رحمه ، بارك الله له فيها ، وبارك لها فيه » .

وبالمقابل أرشد النبي ﷺ أولياء المخطوبة بأن يبحثوا عن الخاطب ذي الدين والخلق . ليقوم بالواجب الأكمل في رعاية الأسرة ، وأداء حقوق الزوجية ، وتربية الأولاد ، والقوامة الصحيحة في الغيرة على الشرف ، وتأمين حاجات البيت بالبذل والإتفاق .

روى الترمذي عن رسول الله ﷺ أنه قال : « إذا جاءكم من ترضون دينه وخلقه فزوجوه ، إلا تفعلوا تكن فتنة في الأرض ، وفساد عريض » .
وأية فتنة أعظم على الدين والتربية والأخلاق من أن تقع الفتاة المؤمنة

(١) تربت يدك : كلمة تفيد الحث والتحريض . والدعاء له بكثرة المال ، وصار المعنى : اظفر بذات الدين ولا تلتفت إلى المال وغيره .

بين برائن خاطب متحلل ، أو زوج ملحد لا يرقب في مؤمنة إلا ولا ذمة ، ولا يقيم للشرف والغيرة والعرض وزناً ولا اعتباراً ؟

وأية فتنة أعظم على المرأة الصالحة من أن تقع في عصاة زوج إباحي فاجر ، يكرهها على السفور والاختلاط ، ويجبرها على احتساء الخمرة . ومراقبة الرجال ، ويقصرها على التفلت من ربقة الدين والأخلاق ؟ فكم من فتاة - ويا للأسف - كانت في بيت أهلها مثلاً للعفة والطهر . فلما انتقلت إلى بيت إباحي ، وزوج متحلل فاجر ، انقلبت إلى امرأة متهتكة مستهترة ، لا تقيم لمبادئ الفضيلة أية قيمة ، ولا لمفاهيم العفة والشرف أي اعتبار !!

ومما لاشك فيه أن الأولاد حين ينشئون في مثل هذا البيت المتحلل الماجن الآثم ، فإنهم سينشئون - لامحالة - على الانحراف والإباحية ، ويتربون على الفساد والمنكر !!

إذن فالاختيار على أساس الدين والأخلاق من أهم ما يحقق للزوجين سعادتهما الكاملة المؤمنة ، وللأولاد تربيتهم الإسلامية الفاضلة ، وللأسرة شرفها الثابت ، واستقرارها المنشود .

٢ - الاختيار على أساس الأصل والشرف :

ومن القواعد التي وضعها الإسلام في اختيار أحد الزوجين للآخر ، أن يكون الالتقاء لشريك الحياة من أسرة عريقة عرفت بالصلاح والخلق ، وأصالة الشرف ، وأرومة الأصل ، لكون الناس معادن يتفلوتون فيما بينهم وضاعة وشرفاً ، ويتفاضلون فساداً وصلاً !!

ولقد نوه النبي ﷺ في أن الناس معادن ، وأنهم يتفاوتون في الوضاعة والشرف ، و الخير والشر ، بقوله في الحديث الذي رواه الطيالسي ، وابن منيع ، والعسكري عن أبي هريرة : « الناس معادن في الخير والشر ، خيارهم في الجاهلية خيارهم في الاسلام ، إذا فقهوا » .

لهذا حض النبي ﷺ كل راغب في الزواج . أن يكون الالتقاء على أساس الأصالة والشرف والصلاح والطيب .. وإليك طاقة من أحاديثه الكثيرة المتضافرة .

فقد روى الدارقطني ، والعسكري ، وابن عدي ، عن أبي سعيد الخدري مرفوعاً : « إياكم وخضراء الدّمن ، قالوا : وما خضراء الدمن يا رسول الله ؟ قال : المرأة الحسناء في المنبت السوء » (١) .

وروى ابن ماجه ، والدارقطني ، والحاكم ، عن عائشة رضي الله عنها مرفوعاً : « تخيروا لنطفكم وأنكحوا الأكفاء » .
وروى ابن ماجه والديلمي عن رسول الله ﷺ أنه قال : « تخيروا لنطفكم فإن العرق دساس » .

وروى ابن عدي ، وابن عساكر ، عن عائشة رضي الله عنها مرفوعاً : « تخيروا لنطفكم فإن النساء يلدن أشباه إخوانهن وأخواتهن » ، وفي رواية : « اطلبوا مواضع الأكفاء لنطفكم ، فإن الرجل ربما أشبه أخواله » .
وروى ابن عدي في الكامل مرفوعاً : « تزوجوا في الحِجر الصالح فإن العرق دساس » (٢) .

فهذه الأحاديث بمجموعها ترشد راغبي الزواج ، إلى أن يختاروا زوجات ترعرعن في بيئة صالحة ، ونشأن في بيت عريق عرف بالشرف والطيب ،

(١) خضراء الدّمن : عشب المزابل .

(٢) احاديث الاختيار على أساس الاصل والشرف ضعيفة بمفردها ، وحسنة بمجموعها لتعدد طرقها .

وتناسلن من نطفة انحدرت من أصل كريم ، وجدود أمجاد !! ولعل السر في هذا حتى ينبج الرجل أولاداً مفطورين على معالي الأمور ، ومتطبعين بعادات أصيلة ، وأخلاق إسلامية قويسة .. يرضعون منهن لبان المكارم والفضائل ، ويكتسبون بشكل عفوي خصال الخير ، ومكارم الأخلاق !! ..

وانطلاقاً من هذا المبدأ أوصى عثمان بن أبي العاص الثقفي أولاده في تخير النطف ، وتجنب عرق السوء ، وإليكم ما قاله لهم : « يا بنيّ الناكح مغترس ، فليظر امرؤ حيث يضع غرسه ، والعرق السوء قلما ينجب ، فتخيروا ولو بعد حين » •

وتحقيقاً لهذا الاختيار أجاب عمر بن الخطاب رضي الله عنه ، عن سؤال لأحد الأبناء لما سأله ما حق الولد على أبيه ، بقوله : « أن يتقي أمه ، ويحسن اسمه ، ويعلمه القرآن » •

وهذا الانتقاء الذي وجه إليه رسول الاسلام صلوات الله وسلامه عليه ، يعد من أعظم الحقائق العلمية ، والنظريات التربوية في العصر الحديث .. فعلم الوراثة أثبت أن الطفل يكتسب صفات أبويه الخلقية والجسدية والعقلية ، منذ الولادة ، فعندما يكون انتقاء الزوج ، أو اختيار الزوجة على أساس الأصل والشرف والصلاح ، فلا شك أن الأولاد ينشؤون على خير ما ينشؤون من العفة والطهر والاستقامة .. وعندما يجتمع في الولد عامل الوراثة الصالحة ، وعامل التربية الفاضلة ، يصل الولد إلى القمة في الدين والأخلاق ، ويكون مضرب المثل في التقوى والفضيلة ، وحسن المعاملة ، ومكارم الأخلاق ..

فما على راغبي الزواج إلا أن يحسنوا الاختيار ، ويحكموا في رفيق الحياة الانتقاء ، إن أرادوا أن تكون لهم ذرية صالحة ، وسلالة طاهرة ، وأبناء مؤمنون !•

٣ - الاغتراب في الزواج :

ومن توجيهات الاسلام الحكيمة في اختيار الزوجة ، تفضيل المرأة الأجنبية على النساء ذوات النسب والقربة ، حرصاً على نجابة الولد ، وضماناً لسلامة جسمه من الأمراض السارية ، والعاهات الوراثية ، وتوسيعاً لدائرة التعارف الأسرية ، وتمتيناً للروابط الاجتماعية •

ففي هذا تزداد أجسامهم قوة ، ووحدتهم تماسكاً وصلابة ، وتعارفهم سعة وانتشاراً !! • فلا عجب أن ترى النبي ﷺ قد حذر من الزواج بذوات النسب والقربة ، حتى لا ينشأ الولد ضعيفاً ، وتنحدر إليه عاهات أبويه ، وأمراض جدوده •

فمن تحذيراته عليه الصلاة والسلام في هذا قوله « لاتنكحوا القربة فإن الولد يخلق ضاويًا »^(١) وقوله : « اغتربوا ولا تضووا »^(٢) •

ولقد أثبت علم الوراثة كذلك أن الزواج بالقربة يجعل النسل ضعيفاً من ناحية الجسم ، ومن ناحية الذكاء ، ويورث الأولاد صفات خلقية ذميمة ، وعادات اجتماعية مستهجنة ••

وهذه الحقيقة قررها رسول الاسلام صلوات الله وسلامه عليه منذ أربعة عشر قرناً ، قبل أن يأتي العلم ليقول كلمته ، ويظهر لذوي الأبصار حقائقه •

وهذه معجزة لرسولنا الأمي العظيم صلوات الله وسلامه عليه ، تضاف إلى جملة معجزاته الباهرة ، وإخباراته الصادقة ••

(١) ضارباً : نحيفاً ضعيف الجسم بليد الذكاء •

(٢) لم أمثر على تخريج الحديثين حتى الآن ، اطلب من الاساتذة المختصين بالحديث أن يوافقوني بتخريجاتهم وأنا أكون لهم من الشاكرين •

٤ - تفضيل ذوات الإبكار :

ومن توجيهات الاسلام الرشيدة في اختيار الزوجة ، تفضيل المرأة البكر على المرأة الثيب^(١) ، لحكم^١ بالغة ، وفوائد عظيمة !

فمن هذه الفوائد : حماية الأسرة مما ينغص عيشها ، ويوقعها في جبال الخصومات ، وينشر في أجوائها ضباب المشكلات والعداوات .. وفي الوقت نفسه تمتين لأواصر المحبة الزوجية ، لكون البكر مجبولة على الإنس والإلفة بأول إنسان تكون في عصمته ، وتلتقي معه ، وتتعرف عليه .. بعكس المرأة الثيب ، فقد لاتجد في الزوج الثاني الإلفة التامة ، والمحبة المتبادلة ، والتعلق القلبي الصادق للفرق الكبير بين أخلاق الأول ، ومعاملة الثاني .

فلا غرابة أن نرى عائشة رضي الله عنها قد وضحت لرسول الله صلى الله عليه وسلم كل هذه المعاني ، لما قالت للرسول صلوات الله عليه - فيما رواه البخاري - : يا رسول الله أرأيت لو نزلت وادياً وفيه شجرة قد أمكل منها ، وشجرة لم يؤكل منها ، في أي منها كنت تترتع بعيرك ؟ قال عليه الصلاة والسلام : في التي لم يترتع منها ، قالت رضي الله عنها : « فأنا هي » .
وتقصد بيان فضلها على باقي الزوجات باعتبار أن الرسول صلى الله عليه وسلم لم يتزوج بكراً غيرها .

وقد ألمح عليه الصلاة والسلام عن بعض الحكم بالزواج بذوات الإبكار ، فقال عليه الصلاة والسلام - فيما رواه ابن ماجه والبيهقي - :

(١) المرأة البكر : هي التي لم تتزوج بعد ؛ والثيب : هي التي سبق لها ان تزوجت .

« عليكم بالأبكار فإنهن أعذب أفواهاً ، وأنتق أرحاماً ، وأقل خبباً ، وأرضى باليسير »^(١) .

كما ألح عليه الصلاة والسلام لجابر رضي الله عنه ، أن الزواج بالبكر يولد المحبة ، ويقوي جانب الإحصان والعفة ، فقد روى البخاري ومسلم وغيرهما : « أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال لجابر — وهو راجع من غزوة ذات الرقاع — : يا جابر هل تزوجت بعد ؟ قلت : نعم يا رسول الله ، قال : أثيباً أم بكراً ؟ قلت : لا ، بل ثيباً ، قال : أفلا جارية تلاعبها وتلاعبك ؟ قلت : يا رسول الله إن أبي أصيب يوم أحد . وترك لنا بنات سبعة ، فنكحت امرأة جامعة ، تجسع رؤوسهن ، وتقوم عليهن ، قال : أصبت إن شاء الله » .

ومما يشير إليه حديث جابر أن الزواج بالمرأة الثيب قد يكون أفضل من الزواج بالمرأة البكر في بعض الحالات ، كحالة جابر رضي الله عنه التي مر ذكرها ، ل يتم التعاون في رعاية الأيتام ، والعناية بهم ، والقيام على أمرهم . تحقيقاً لقوله تبارك وتعالى :

« وتعاونوا على البر والتقوى » .

• - تفصيل الزواج بالمرأة الولود :

ومن توجيهات الاسلام في اختيار الزوجة انتقاء المرأة الولود ؛ وتعرف بشيئين :

الاول : سلامة جسمها من الامراض التي تمنع من الحمل ، ويستعان لمعرفة ذلك بالمختصين .

(١) المقصود بعدوبة الأفواه : طيب الكلام ، ونتق الارحام : كثرة الاولاد ، وأقل خبباً أقل مكراً وخديعة .

الثاني : النظر في حال امها ، وحال اخواتها المتزوجات ، فإن كن من الصنف الولود ، فعلى الغالب هي تكون كذلك .

ومن المعلوم طبعاً أن المرأة حينما تكون من الصنف الولود ، تكون في الغالب في صحة جيدة ، وجسم قوي سليم . والتي تتوافر فيها هذه الظاهرة تستطيع أن تنهض بأعبائها المنزلية ، وواجباتها التربوية ، وحقوقها الزوجية على أكمل وجه ، وأنبّل معنى .

ومما تجدر الإشارة إليه ، أن على الذي يتزوج المرأة الولود ، ويحرص على كثرة النسل ، وإنجاب الذرية ، أن يؤدي إليهم ما يترتب عليه من واجب ومسؤولية ، سواء ما يتعلق بمسؤولية النفقة ، أو مسؤولية التربية ، أو مسؤولية التعليم .

وإلا كان مسؤولاً عند الله سبحانه فيما فرط ، وفيما قصر ؛ وصدق رسول الله صلى الله عليه وسلم القائل : « إن الله سائل كل راعٍ عما استرعاه ، حفظ أم ضيع ، حتى يسأل الرجل عن أهل بيته » رواه ابن حبان .

والذي نخلص إليه بعدما تقدم : أن الذي يأنس من نفسه أن ينهض بمسؤوليات الأولاد كما أمر الاسلام فلا يسعه — إن أراد الزواج — إلا أن يفتش عن المرأة الولود ليضاعف من أعداد هذه الأمة المحمدية التي جعلها الله خير أمة أخرجت للناس ؛ وما ذلك إلا من توجيهاته عليه الصلاة والسلام ، وذلك حين جاءه رجل يقول له : يا رسول الله إني أحببت امرأة ذات حسب ومنصب ومال إلا أنها لاتلد ، أفأتزوجها ؟ فنهاه . ثم أتاه الثانية فقال له مثل ذلك ، ثم أتاه الثالثة فقال له عليه الصلاة والسلام : « تزوجوا الولود الودود فإنني مكاثر بكم الأمم » رواه أبو داود والنسائي والحاكم .



تلكم هي أهم مبادئ الزواج ، وأهم ارتباطاته بقضايا التربية ؛ فالاسلام يعالج تربية الأفراد من تكوين الخلية الأولى للأسرة ، يعالجها بالزواج لكونه يلبي حاجة الفطرة ويساير أشواق الحياة ، ولكونه يلحق نسب الأبناء بآبائهم ، ويحرر المجتمع من الأمراض الفتاكة ، والانحلال الخلقي ، ويحقق التعاون الكامل بين الزوجين في تربية الأولاد، ويؤجج عاطفة الأبوة والأمومة في نفسيهما ***

ولكونه يقوم على أسس متينة وقواعد عملية صحيحة في اختيار شريك الحياة ، والتي من أهمها الاختيار على أساس الدين ، وأساس الأصل والشرف ، وأساس تفضيل ذوات الأبقار •

ولما يعلم المسلم من أين يبدأ ؟ لتكوين الأسرة المسلمة ، والذرية الصالحة، والجيل المؤمن بالله *** تهون في نظره المسؤوليات الأخرى المترتبة عليه ، والمكلف بها •

لماذا ؟ لأنه أوجد في بيته حجر الأساس الذي يبنى عليه ركائز التربية القويمة ، ودعائم الإصلاح الاجتماعي ، ومعالم المجتمع الفاضل • ألا وهو المرأة الصالحة !!

إذن فترية الأولاد في الاسلام يجب أن تبدأ أول ما تبدأ ، بزواج مثالي يقوم على مبادئ ثابتة لها في التربية أثر ، وفي إعداد الجيل تكوين وبناء !! •

الافليتنذكر أولو الالباب ؟•

الفصل الثاني

الشعور النفسي نحو الأولاد

المقصود بالشعور النفسي : إبراز ما أودع الله سبحانه في قلب الأبوين من حب وعاطفة ورحمة نحو أولادهما ، والحكمة في ذلك ؛ هي استهجان عادات جاهلية بغيضة استحكمت في بعض النفوس المريضة ، في النظرة السيئة إلى البنات ؛ وإظهار فضيلة المثوبة والأجر لمن يصبر على فقد الولد ويتجلد لفراقه . وأخيراً ماذا يفعل الأبوان إذا تعارضت مصلحة الاسلام مع مصلحة الولد ؟

كل هذه المشاعر النفسية ، والعواطف القلبية ، وكل هذه التصورات والتساؤلات ستجدها - أيها لأخ الكريم - مبينة موضحة في هذا الفصل ، وعلى الله قصد السبيل ، ومنه نستمد العون والتوفيق .

٢ - الأبوان مفطوران على محبة الولد :

من المعلوم بداهة أن قلب الأبوين مفطور على محبة الولد ، ومتأصل بالمشاعر النفسية ، والعواطف الأبوية لحمايته ، والرحمة به ، والشفقة عليه ، والاهتمام بأمره .

ولولا ذلك لانقرض النوع الانساني من الأرض ، ولما صبر الأبوان
على رعاية أولادهما ، ولما قاما بكفالتهم ، وتربيتهم ، والسهر على أمرهم ،
والنظر في مصالحهم ..

ولا عجب أن يصور القرآن العظيم هذه المشاعر الأبوية الصادقة ، أجمل
تصوير ، فيجمل من الأولاد تارة زينة الحياة : « المال والبنون زينة الحياة
الدنيا ... »

ويعتبرهم أخرى نعمة عظيمة تستحق شكر الواهب المنعم :
« وامددناكم باموال وبنين وجعلناكم أكثر نفيراً » (الإسراء : ٦)

ويعتبرهم ثالثة قرة امين إن كانوا سالكين سبيل المتقين :
« والذين يقولون ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا قرة اعين واجعلنا

للمتقين إماماً » . (الفرقان : ٧٤)

إلى غير ذلك من هذه الآيات القرآنية التي تصور عواطف الأبوين نحو
الأولاد ، وتكشف عن صدق مشاعرهما ، ومحبة قلبيهما ، تجاه أفلاد الأكباد،
وثمرات الفؤاد .

وإليك - أيها القارئ الكريم - طاقة مما قاله الشعراء في محبة الأولاد،
وهي أشعار تفيض رقة وحناناً ، وتتأجج شعوراً وعاطفة . وهي بمجموعها
تؤكد ظاهرة الحب والحنان التي أودعها الله في قلبي الأبوين ، ليبدلاً قصارى
جهودهما ، وغاية مساعيهما في تربية الولد ، وإعداده ليكون إنساناً صالحاً في
الحياة .

ونبدأ بما قاله أمية بن أبي الصلت في حق ولده العاق ، وهي من غرر
القصائد التي تفيض رقة وحناناً ، والتي تصور صدق المشاعر القلبية الأبوية
نحو الولد :

تَعْلَمَ بما أجني عليك وتنهل
لسقمك إلا ساهراً أتململ
طُرتَ به دوني فعيني تهمل
لتعلم أن الموت وقت مؤجل
إليها مدى ما كنت فيك أو مل
كأنك أنت المنعم المتفضل
فعلتَ كما الجار المجاور يفعل
علي بمال دون مالك تبخل

غذوتك مولوداً وعلتُك يافعاً
إذا ليلة ضافتك بالسقم لم أبت
كأنني أنا المطروقُ دونك بالذي
تخاف الردى نفسي عليك وإنها
فلما بلغت السنَّ والغاية التي
جعلت جزائي غلظة وفضاظة
فليتُك إذ لم ترعَ حق أبوي
فأوليتني حق الجوار فلم تكن



واسمعوا إلى ما يقوله أبو بكر الطرطوسي فيما يتجرع الأبوان عند
فراق الولد :

يتجرع الأبوان عند فراقه
وأب يسحّ الدمع من آماقه
ويبوح ما كتماه من أشواقه
وبكى لشيخ هام في آفاقه
وجزاهما بالعطف من أخلاقه

لو كان يدري الإبن أية غصة
أمٌ تهيج بوجده حيرانية
يتجرعان لبينه غصص الردى
لرثى لأم سلّ من أحشائها
ولبدل الخلق الأبوي بعطفه



وإليكم ما قاله آخر في العطف الأبوي الدفاق الذي قعد بالأب دون
الكفاح من أجل ما يسعى لتحقيقه :

بناتي إنهن من الضعاف
وأن يشربن رثقاً بعد صاف

لقد زاد الحياة إليّ جأ
أحاذر أن يرين الفقر بعدي

وَأَنْ يَعْرِثْنَ إِنْ كُتِّبِي الْجَوَارِي
وَلَوْلَا ذَاكَ قَدْ سَوِّمَتْ مُهْرِي
أَبَانَا مَنْ لَنَا إِنْ غَبَتْ عَنَا
فَتَنْبُو الْعَيْنَ عَنْ كَرَمِ عَجَافٍ
وَفِي الرَّحْمَنِ لِلضَّعْفَاءِ كَافٍ
وَصَارَ النَّاسُ بَعْدَكَ فِي اخْتِلَافٍ



ومما قيل كذلك :

وَلَوْلَا بُنَيَّاتُ كَرْغُبِ الْقَطَا
لَكَانَ لِي مُضْطَرَّبٌ وَاسِعٌ
وَإِنَّمَا أَوْلَادُنَا بَيْنَنَا
لَوْ هَبَّتِ الرِّيحُ عَلَى بَعْضِهِمْ
حُطِيطُنَ مَنْ بَعْضٌ إِلَى بَعْضٍ
فِي الْأَرْضِ ذَاتِ الطُّولِ وَالْعَرْضِ
أَكْبَادُنَا تَمْشِي عَلَى الْأَرْضِ
لَا مَتْنَعَتْ عَيْنِي مِنَ الْغَمِضِ



وأخيراً فلنستمع إلى ما يقوله الشاعر الكبير الأستاذ عمر بهاء
الأميري في صدق الحنان والشاعرية ، وذلك لما سافر أولاده الثمانية من
المصيف إلى حلب . فتلبث وحده في خلوة شعرية ليتحف الأدب العربي
قصيدة من غرر القصائد في محبة الآباء للأبناء :

أَيْنَ الضَّجِيجِ الْعَذْبُ وَالشَّغْبُ
أَيْنَ الطُّفُولَةِ فِي تَوْقَدِهَا
أَيْنَ التَّشَاكُسِ دُونَمَا غَرَضٍ
أَيْنَ التَّبَاكِيِ وَالتَّضَاكُكِ فِي
أَيْنَ التَّسَابِقِ فِي مَجَاوِرَتِي
يَتَزَاكُمُونَ عَلَى مَجَالِسَتِي
يَتَوَجَّهُونَ بِسَوِّقِ فَطْرَتِهِمْ
أَيْنَ التَّدَارُسِ شَابَهُ اللَّعْبُ
أَيْنَ الدُّمَى فِي الْأَرْضِ وَالْكَتَبُ
أَيْنَ التَّشَاكِيِ مَالَهُ سَبَبُ
وَقْتُ مَعَا ، وَالْحُزْنُ وَالطَّرَبُ
شَغَمًا إِذَا أَكَلُوا وَإِنْ شَرَبُوا
وَالْقَرَبُ مِنِّي حَيْثُمَا انْقَلَبُوا
نَحْوِي إِذَا رَهَبُوا وَإِنْ رَغَبُوا

فَنشِيدُهُمْ : « بَابَا » إِذَا فَرَحُوا
وَهَتَافُهُمْ : « بَابَا » إِذَا اقْتَرَبُوا
وَالْيَوْمَ ، وَيَحَ الْيَوْمَ ، قَدْ ذَهَبُوا
أَثْقَالَهُ فِي الدَّارِ إِذْ غَرَبُوا
فِيهَا يَشِيعُ الْهَمُّ وَالتَّعَبُ
فِي الْقَلْبِ ، مَا شَطُوا وَمَا قَرَبُوا
نَفْسِي وَقَدْ سَكَنُوا ، وَقَدْ وَثَبُوا
فِي الدَّارِ لَيْسَ يَنَالُهُمْ نَصَبٌ
وَدُمُوعَ حَرْقَتُهُمْ إِذَا غَلِبُوا
وَبِكَلِّ زَاوِيَةِ لَهُمْ صَخَبٌ
فِي الْحَائِطِ الْمَدْهُونِ قَدْ ثَقَبُوا
وَعَلَيْهِ قَدْ رَسَمُوا وَقَدْ كَتَبُوا
فِي عِلْبَةِ الْحُلُوى الَّتِي نَهَبُوا
فِي فَضْلَةِ الْمَاءِ الَّتِي سَكَبُوا
عَيْنِي كَأَسْرَابِ الْقَطَا سَرَبُوا
وَالْيَوْمَ قَدْ ضَمَّتُهُمْ « حَلَبٌ »

فَنشِيدُهُمْ : « بَابَا » إِذَا فَرَحُوا
وَهَتَافُهُمْ : « بَابَا » إِذَا اقْتَرَبُوا
وَالْيَوْمَ ، وَيَحَ الْيَوْمَ ، قَدْ ذَهَبُوا
أَثْقَالَهُ فِي الدَّارِ إِذْ غَرَبُوا
فِيهَا يَشِيعُ الْهَمُّ وَالتَّعَبُ
فِي الْقَلْبِ ، مَا شَطُوا وَمَا قَرَبُوا
نَفْسِي وَقَدْ سَكَنُوا ، وَقَدْ وَثَبُوا
فِي الدَّارِ لَيْسَ يَنَالُهُمْ نَصَبٌ
وَدُمُوعَ حَرْقَتُهُمْ إِذَا غَلِبُوا
وَبِكَلِّ زَاوِيَةِ لَهُمْ صَخَبٌ
فِي الْحَائِطِ الْمَدْهُونِ قَدْ ثَقَبُوا
وَعَلَيْهِ قَدْ رَسَمُوا وَقَدْ كَتَبُوا
فِي عِلْبَةِ الْحُلُوى الَّتِي نَهَبُوا
فِي فَضْلَةِ الْمَاءِ الَّتِي سَكَبُوا
عَيْنِي كَأَسْرَابِ الْقَطَا سَرَبُوا
وَالْيَوْمَ قَدْ ضَمَّتُهُمْ « حَلَبٌ »

لَمَّا تَبَاكَوْا عِنْدَ مَا رَكَبُوا
مَنْ أَضْلَعِي قَلْبًا بِهِمْ يَجِبُ
فَإِذَا بِهِ كَالْفَيْثِ يَنْسَكِبُ
يَيْكِي ، وَلَوْ لَمْ أَبْكِ فَالْعَجَبُ
إِنِّي وَبِي عَزَمَ الرِّجَالُ أَبُ

دَمْعِي الَّذِي كَتَمْتُهُ جِلْدًا
حَتَّى إِذَا سَارُوا وَقَدْ نَزَعُوا
أَلْفَيْتُنِي كَالطُّفْلِ عَاطِفَةً
قَدْ يَجِبُ الْعُذَّةُ لِمَنْ رَجُلٌ
هِيَهَاتَ مَا كُلُّ الْبُكَاءِ خَوَرٌ



من هذا كله نعلم قوة العاطفة الفياضة التي أودعها الله في قلب الأبوين نحو الأولاد ، وما ذاك إلا ليساقا سوقاً نحو تربيتهن ، ورعايتهن ، والاهتمام بشؤونهم ومصالحهم •

« فطرة الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله ... » الروم (٣٠)
ب - الرحمة بالأولاد منحة من الله للمباد :

ومن المشاعر النبيلة التي أودعها الله في قلبي الأبوين ، شعور الرحمة بالأولاد ، والرأفة بهم ، والعطف عليهم ، وهو شعور كريم له في تربية الأولاد ، وفي إعدادهم وتكوينهم ، أفضل النتائج ، وأعظم الآثار •

والقلب الذي يتجرد من خلق الرحمة ، يتصف صاحبه بالفظاظة العاتية ، والغلظة اللثيمة القاسية • ولا يخفى ما في هذه الصفات القبيحة من ردود فعل في انحراف الأولاد ، وفي تخطيهم في أحوال الشذوذ ، ومستنقعات الجهل والشقاء ••

لهذا كله نجد شريعتنا الإسلامية الغراء ، قد رسخت في القلوب خلق الرحمة ، وحضت الكبار من آباء ومعلمين ومسؤولين على التحلي بها ، والتخلق بأخلاقها •

وإليكم اهتمام الرسول صلوات الله وسلامه عليه بموضوع الرحمة ، وحرصه الزائد على تحلي الكبار بهذا الخلق الكريم ، والشعور النبيل :

— روى أبو داود والترمذي عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده رضي الله عنهم قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ليس منا من لم يرحم صغيرنا ، ويعرف حق كبيرنا » •

— وروى البخاري في الأدب المفرد عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : « أتى

النبي صلى الله عليه وسلم رجل "ومعه صبي ، فجعل يضسه إليه ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم أترحمه ؟ قال : نعم ، قال : فالله أرحم بك منك به ، وهو أرحم الراحمين » •

— وكان عليه الصلاة والسلام إذا رأى أحداً من أصحابه لا يرحم أولاده يزرجه بحزم ، ويوجهه إلى ما فيه صلاح البيت والأسرة والأولاد . . . فقد روى البخاري في الأدب المفرد عن عائشة رضي الله عنها قالت : جاء أعرابي إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : أتقبلون صبيانكم . فما نقبلهم ؟ فقال النبي صلى الله عليه وسلم : « أوَ أملك لك أن نزع الله من قلبك الرحمة ؟ » •

— وروى البخاري أن أبا هريرة رضي الله عنه قال : قبّل رسول الله صلى الله عليه وسلم الحسن بن علي ، وعنده الأقرع بن حابس التميمي جالس . فقال الأقرع : إن لي عشرة من الولد ما قبلتُ منهم أحداً ، فنظر رسول الله صلى الله عليه وسلم إليه ثم قال : « من لا يرحم لا يرحم » •

— وروى البخاري في أدبه عن أنس بن مالك قال : « جاءت امرأة إلى عائشة رضي الله عنها ، فأعطتها عائشة ثلاث ترات ، فأعطت كل صبي لها تسرة . وأمسكت لنفسها تسرة ، فأكل الصبيان التمرتين ونظرا إلى أمهما ، فعسدت الأم إلى التمرة فشقتها ، فأعطت كل صبي نصف تسرة ، فجاء النبي صلى الله عليه وسلم ، فأخبرته عائشة ، فقال : وما يعجبك من ذلك ؟ لقد رحمها الله برحمتها صبيّتها » •

— وكان عليه الصلاة والسلام إذا رأى طفلاً يحتضر ، وأوشكت أن تفيض روحه ، فاضت عيناه بالدموع حزناً وعظفاً على الصغار ، وتعليماً للأمة فضيلة العطف والرحمة . . . روى البخاري ومسلم عن أسامة بن زيد رضي عنهما قال : أرسلت بنتُ النبي صلى الله عليه وسلم إلى أبيها أن ابني قد احتضر^(١)

(١) أي حضرته مقدمات الموت .

فأشهدنا ، فأرسل عليه الصلاة والسلام يقرئ السلام ، ويقول : « إن الله ما أخذ وله ما أعطى ، وكل شيء عنده بأجلٍ مسمى فلتصبر ولتحتسب » •
 فأرسلت إليه تقسم عليه ليأتينها ، فقام ومعه سعد بن عباد ، ومعاذ بن جبل ، وأبي بن كعب ، وزيد بن ثابت ، ورجال ، رضي الله عنهم ، فرفع إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم الصبي ، فأقعده في حجره ، ونفسه تتعقعق^(١) ، ففاضت عيناه ، فقال سعد : يا رسول الله ما هذا ؟ فقال : « هذه رحمة جعلها الله تعالى في قلوب عباده » • وفي رواية : « جعلها الله في قلوب من شاء من عباده ، وإنما يرحم الله من عباده الرحماء » •

وينبغي ألا يغرب عن البال أن ظاهرة الرحمة إذا حلت قلب الأبوين ، وترسخت في نفسيهما ، قاما بما يترتب عليهما من واجب ، وأديا ما عليهما من حق تجاه من أوجب الله عليهما حق الرعاية ، وواجب المسؤولية ، ألا وهم الأولاد •••

ج - كراهية البنات جاهلية بغيضة :

الاسلام بدعوته إلى المساواة المطلقة ، والعدل الشامل ، لم يفرق في المعاملة الرحيمة ، والعطف الأبوي ، بين رجل وامرأة ، وذكر وأنثى ، تحقيقاً لقوله تبارك وتعالى :

المائدة : (٨) .

« اعدلوا هو اقرب للتقوى •• »

وتنفيذا لأمر رسول الله صلى الله عليه وسلم القائل في الحديث الذي رواه أصحاب السنن ، والإمام أحمد ، وابن حبان عن النعمان بن بشير رضي الله عنهما : « اعدلوا بين أبنائكم ، اعدلوا بين أبنائكم » •
 فانطلاقاً من هذا الأمر القرآني ، والتوجيه النبوي ، حقق الآباء في

(١) تعقعق : أي تتحرك وتضطرب .

أولادهم عبر العصور والتاريخ مبدأ العدل والمساواة ، في المحبة . والمعاملة .
والنظرة الحانية ، والملاطفة الرحيمة . دون أن يكون بين الذكور والإناث أي
تمييز أو تفريق !! ..

وإذا وجد في المجتمع الاسلامي آباء ينظرون إلى البنت نظرة تمييز عن
الولد ، فالسبب في هذا يعود إلى البيئة الفاسدة التي رضعوا منها أعرافاً
ما أنزل الله بها من سلطان ، بل هي أعراف جاهلية محضة ، وتقاليدها اجتساعية
بغضه ، يتصل عهدها بالعصر الجاهلي الذي قال الله تعالى فيه :

**« وإذا بشر أحدهم بالأنثى ظل وجهه مسوداً وهو كظيم ، يتوارى من القوم
من سوء ما بشر به ، أيمسكه على هون أم يدسه في التراب ، ألا سوء ما يحكمون » .**
النحل : (٥٩)

والسبب في ذلك أيضاً يعود إلى ضعف الإيثار ، وزعزعة اليقين ، لكونهم
لم يرضوا بما قسمه الله لهم من إناث ، لم يسلكواهم ولا نساؤهم . ولا من
في الأرض جميعاً ، أن يغيروا من خلق الله شيئاً . ألم يسمعوا إلى ما يقواه
الله تبارك وتعالى في تديره المبرم ، وإرادته النافذة ، ومشيتته المطلقة . وأمره
الغالب في شأن الإناث ، وشأن الذكور ؟ :

**« لله ملك السموات والأرض يخلق ما يشاء ، يهب لمن يشاء إناثاً ، ويهب
لمن يشاء الذكور . أو يزوجهم ذكراً وإناثاً ، ويجعل من يشاء عقيماً إنه عليم
قدير » .**
الشورى : (٥٠)

ومن طرائف ما يروى أن أميراً من العرب يكنى بأبي حمزة ، تزوج امرأة .
وطمع أن تلد له غلاماً ، فولدت له بنتاً ، فهجر منزلها ، وصار يأوي إلى بيت
غير بيتها ، فمر بخبائها بعد عام ، وإذا هي تداعب ابنتها بأبيات من الشعر
تقول فيها :

ما لأبي حمزة لا يأتينا يظلّ في البيت الذي يلينا
غضباناً إلاّ نلد البنينا تالله ما ذلك في أيدينا
وإنما نأخذ ما أعطينا

فغدا الرجل حتى دخل البيت ، بعد أن أعطته درساً في الإيمان ،
والرضى ، وثبات اليقين • فقبل رأس امرأته ، وابنتها ، ورضي بعباء الله
المقدر ، وهبته المقسومة !! ••

ولكي يقتلع رسول الاسلام صلوات الله وسلامه عليه من بعض النفوس
الضعيفة جذور الجاهلية ، خص البنات بالذكر ، وأمر الآباء والمربين بحسن
صحبتهم ، والعناية بهن ، والقيام على أمورهن ، ليستأهلوا دخول الجنة ،
ورضوان الله عز وجل • وبالتالي حتى تكون تربية البنات ، وتحقيق الخير لهن
على الوجه الذي يرضي الله سبحانه ، ويأمر به الاسلام !! ••

وإليكم بعض التوجيهات النبوية في وجوب العناية بالبنات ، والاهتمام
بهن :

روى مسلم عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله
عليه وسلم : « من عال جارتين حتى تبلغا ، جاء يوم القيامة أنا وهو كهاتين
— وضم أصابعه — » •

وروى الإمام أحمد في مسنده عن عقبة بن عامر الجهني قال : سمعت
رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : « من كانت له ثلاث بنات فصبر عليهن ،
وسقاهن وكساهن من جدته (أي ماله) ، كن له حجاباً من النار » •

وروى الحميدي عن أبي سعيد عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال :
« من كان له ثلاث بنات أو ثلاث أخوات ، أو بنتان أو أختان ، فأحسن
صحبتهم ، وصبر عليهن ، واتقى الله فيهن دخل الجنة » •

فما على المرين إلا أن يأخذوا بهذه الإرشادات النبوية ، والتعاليم
الاسلامية في وجوب العناية بالبسات ، وتحقيق العدل والمساواة بينهن وبين
الأولاد . ليحفظوا الجنة عرضها السموات والأرض ، ورضوان من الله أكبر ،
في مقعد صدق عند مليك مقتدر .

د - فضيلة من يتجلد موت الولد :

عندما يصل المسلم إلى درجة عالية من الإيمان ، ويبلغ منزلة رفيعة من
اليقين ، ويؤمن حقيقة بالقضاء خيره وشره من الله تعالى ، تصغر في عينيه
الأحداث ، وتهون أمامه المصائب ، ويستسلم لله سبحانه في كل ما ينوب
ويروغ . وتطئن نفسه ، ويستريح ضميره لصبره على البلاء ، ورضائه
بالقضاء ، وخضوعه لمقادير رب العالمين .

من هذا المنطلق الأيماني أخبر النبي صلوات الله وسلامه عليه ؛ أن من
يموت له ولد فيصبر ويسترجع ، يني الله له بيتاً في الجنة اسمه بيت الحمد .
فقد روى الترمذي وابن حبان عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه أن رسول
الله صلى الله عليه وسلم قال : « إذا مات ولد العبد قال الله عز وجل لملائكته :
قبضتم ولد عبدي ؟ فيقولون : نعم ، فيقول : قبضتم ثمرة فؤاده ؟ فيقولون :
نعم ، فيقول : ماذا قال عبدي ؟ فيقولون : حمدك واسترجع^(١) ، فيقول :
ابنوا لعبدي بيتاً في الجنة ، وسموه بيت الحمد » .

ولهذا الصبر ثمرات ، يقتطفها الصابر المحتسب ، في يوم لا ينفع فيه
مال ولا بنون .

فمن ثمراته أنه سبيل إلى الجنة ، وحجاب من النار : روى البخاري
ومسلم عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه

(١) يسترجع : يقول إنا لله وإنا إليه راجعون .

وسلم قال للنساء مرة : « ما منكن امرأة يموت لها ثلاثة من الولد ، إلا كانوا لها حجاً من النار ، فقالت امرأة : واثنان ؟ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : واثنان » .

وروى أحمد وابن حبان عن جابر رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : « من مات له ثلاثة من الولد فاحتسبهم دخل الجنة ، قال : قلنا : يا رسول الله : واثنان ؟ قال : واثنان » .

قال أحد الرواة لجابر : أراكم لو قلتم : واحداً ، لقال : واحداً . قال جابر : وأنا أظن ذلك .

ومن ثمرات الصبر كذلك أن الولد الذي يموت وهو صغير يشفع لأبويه يوم القيامة :

روى الطبراني بإسناد جيد عن حبيبة أنها كانت عند عائشة رضي الله عنها ، فجاء النبي صلى الله عليه وسلم حتى دخل عليها ، فقال : ما من مسلمين يموت لهما ثلاثة من الولد لم يبلغوا الحنث (أي سن البلوغ) إلا جيء بهم يوم القيامة حتى يوقفوا على باب الجنة ، فيقال لهم : ادخلوا الجنة ، فيقولون : حتى تدخل آباؤنا ، فيقال لهم : ادخلوا الجنة أنتم وآباؤكم .

وروى مسلم في صحيحه عن أبي حسان قال : توفي ابنان لي فقلت لأبي هريرة رضي الله عنه : سمعت من رسول الله صلى الله عليه وسلم حديثاً تحدثناه ، تطيب به أنفسنا عن موتانا ؟ قال : نعم ، « صغارهم دعاميص^(١) الجنة يلي أحدهم أباه — أو قال أبويه — فيأخذ بناحية ثوبه أو يده ، كما أخذ بصنفة^(٢) ثوبك هذا ، فلا يفارقه حتى يدخله الله وإياه الجنة » .

(١) دعاميص : واحد ديموص : أي صغار أهلها . وأصله دويبة تكون في الماء لاتفارقه ، أي أن هذا الصغير في الجنة لا يفارقه .
(٢) بصنفة ثوبك : أي طرفه .

ومن المواقف البطولية الإيمانية التي كان يقفها نساء الصحابة رضي الله عنهن ، والتي تدل على الصبر والرضى والإيمان عند موت الولد . موقف أم سليم - رضي الله عنها - الرائع ، وتجلدها العظيم . وإليك قصة بكالها كما رواها البخاري ومسلم : عن أنس رضي الله عنه قال : كان ابن لأبي طلحة رضي الله عنه يشتكي . فخرج أبو طلحة . فقُبِضَ^(١) الصبي ، فلما رجع أبو طلحة قال : ما فعل ابني ؟ قالت أم سليم - وهي أم الصبي - : أسكن^(٢) ما كان ، فقربت له العشاء فتعشى ، ثم تصنعت له (أي تزيت) أحسن ما كانت تصنع قبل ذلك ، فوقع بها (أي جامعها) فلما رأت أنه قد شبع وأصاب منها ، قالت : يا أبا طلحة أرايت لو أن قوماً أعاروا عاريتهم أهل بيت ، فطلبوا عاريتهم ألهم أن يسعواهم ؟ قال : لا ، فقالت : فاحتسب ابنك (أي ابنك مات فاطلب الأجر من الله) ، قال : فغضب ، ثم قال : تركتني حتى إذا تلطخت^(٣) (أي أصابتني جنابة بسبب الجماع) ، ثم أخبرتني بابني ، فانطلق حتى أتى رسول الله صلى الله عليه وسلم فأخبره بها كان - فأقر عليه الصلاة والسلام أم سليم على ما فعلت - ثم قال : « بارك الله في ليلتكما » . وفي رواية قال : « اللهم بارك لهما » ، فولدت غلاماً ساء النبي صلى الله عليه وسلم عبد الله ، فقال رجل من الأنصار : فرأيت تسعة أولاد كلهم قد قرأوا القرآن - يعني من أولاد « عبد الله » المولود - وما ذاك إلا استجابة لدعوة رسول الله صلى الله عليه وسلم حين دعا : « اللهم بارك لهما » .

ولاشك أن الإيمان بالله سبحانه ، إذا ترسخ في قلب مؤمن ، فإنه يصنع الأعاجيب لكونه يصير من الضعف قوة ، ومن العجز شجاعة ، ومن الشح والبخل بذلاً وسخاء ، ومن الجزع والهلع صبراً واحتمالاً .

(١) قبض : أي مات .

(٢) تقصد أنه مات ، وفهم أبو طلحة أنه تماثل نحو الشفاء .

فما أجدر الآباء والأمهات أن يتذرعوا بالإيمان ، وأن يتسلحوا باليقين حتى إذا أصابتهم مصيبة لم يجزعوا ، وإذا مات لهم ولد لم يتبرّموا ، وإنما كان قولهم : إنا لله وإنا إليه راجعون • فإن الله ما أخذ ، وله ما أعطى ، وكل شيء عنده بأجلٍ مسمى ، فلتصبر ولتحتسب ، حتى يحظوا بالشواب والأجر عند من له الحكم والأمر •

اللهم هوّن علينا مصائب الدنيا ، ورضّنّا بقضائك وقدرك • وتولّنا في الدنيا والآخرة فإنك خير المتولين يارب العالمين •

هـ - تغليب مصلحة الاسلام على حب الولد :

إذا كان قلب الأبوين ينطوي على مثل تلك المشاعر الصادقة من الحب والرحمة والعطف والحنان نحو الأولاد ، وفلذات الأكباد ، فينبغي ألا تغطي هذه المشاعر على الجهاد في سبيل الله ، وتبليغ دعوة الله في الأرض ، لأن مصلحة الاسلام فوق كل المصالح والاعتبارات ، ولأن إقامة المجتمع الاسلامي غاية المؤمن ، وهدفه في الحياة • ولأن هداية الانسانية النათئة أسمى ما يسعى إليه المسلم وأعظم ما يحرص على نشره وتحقيقه •

وهكذا فهم الرعيل الأول من صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ومن اتبعهم بإحسان هذا الفهم ، فلم يعرفوا حركة سوى الجهاد ، ولا تبليغاً غير الدعوة ، ولا غاية غير الاسلام •

فلا غرابة أن نسمع في التاريخ عن انطلاقتهم الكبرى في تبليغ الرسالة الاسلامية ، وإعلاء كلمة الله في الأرض • ولا عجب أن يضحوا في سبيل ذلك بالغالي والنفيس ، ويتمنوا الشهادة في سبيل الله •

وإليكم ما قاله عبادة بن الصامت رضي الله عنه للمقوقس ملك مصر لما خوفه بجمع الروم الهائل، وأغراه بالمال والدنانير : « يا هذا ، لا تفرّج نفسك ولا أصحابك ، أما تخوفنا به من جمع الروم ، وعددهم ، وكثرتهم ، وأتانا تقوى عليهم ، فلعمري ما هذا بالذي تخوفنا به ، ولا بالذي يردنا عما نحن فيه إن كان ما قلتم حقاً . وإنا منكم على إحدى الحسينين : إما أن تعظم لنا غنيمة الدنيا إن ظفرنا بكم ، أو غنيمة الآخرة إن ظفرتم بنا ، وإن الله عز وجل قال في كتابه العزيز :

« كم من فئة قليلة غلبت فئة كثيرة بإذن الله ، والله مع الصابرين » .

وما منا رجل إلا وهو يدعو ربه صباحاً ومساءً أن يرزقه الشهادة ، وألا يرده إلى بلده ولا إلى أرضه ، ولا إلى أهله وولده ، وليس لأحد منا همّ فيما خلفه من أهل وولد ، وقد استودع كل واحد منا ربه أهله وولده ، وإنما همنا الجهاد في سبيل الله ، وإعلاء كلمته . وأما قولك : إنا في ضيق وشدة من معاشنا وحالنا ، فنحن في أوسع السعة ، لو كانت الدنيا كلها لنا ما أردنا منها لأنفسنا أكثر مما نحن فيه » .

هذا الموقف الذي وقفه عبادة رضي الله عنه ، هو واحد من آلاف المواقف التي وقفها جدودنا البواسل الأمجاد ، في فترات طويلة من التاريخ ، وما هذه التضحيات الجسام ، وتغليب حب الجهاد والدعوة على حب الأهل والولد ، والمسكن والعشيرة ، إلا لأنهم وجدوا الله سبحانه يقول في محكم تنزيله :

« قل إن كان آباؤكم وإبنائكم وإخوانكم وأزواجكم وعشيرتكم وأموال اقترفتموها وتجارة تخشون كسادها ومساكن ترضونها ، أحب إليكم من الله ورسوله وجهاد في سبيله ، فترفصوا حتى يأتي الله بامرء ، والله لا يهدي القوم الفاسقين » .
التوبة « ٢٤ »

ومن المآثر الكريمة التي تناقلتها الألسن عن الإمام الشهيد حسن البنا

رحمه الله ورضي عنه ، أنه كان من عادته أن يتفقد شباب الدعوة إلى الله في الأفضية والنواحي في كل عيد من الأعياد ؛ ففي مرة من المرات التي كان يخرج فيها ، مرض ولده سيف الاسلام مرضاً شديداً أشرف فيه على الموت ، فقالت له زوجته : لو بقيت معنا في هذا العيد نستأنس بك ، وتكون بجانب ولدك المريض ، فأجابها ويده حقية السفر : إن من الله على ولدي بالشفاء فله الحمد والمنّة ، وإن قدر الله عليه الموت فجده أعرف بطريق المقابر ، ثم خرج وهو يتلو قوله تبارك وتعالى :

« قُلْ إِنْ كَانَ آبَاؤُكُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ وَإِخْوَانُكُمْ .. » إلى آخر الآية .

الله أكبر ، هكذا فليكن التفاني في إعلاء كلمة الله .. الله أكبر ، هكذا فليكن الدعوة إلى الله .. لو لم يكن لسلفنا ورجال الدعوة فينا إلا هذه المواقف لكفتهم على مدى الأيام فخراً وشرفاً وخلوداً !! ..

أيها الأب المؤمن : يجب أن يكون حب الاسلام والجهاد والدعوة إلى الله مسيطراً على قلبك وجوارحك ، ومقدماً على حب أهلك وولدك وعشيرتك ، حتى تندفع بكليتك إلى تبليغ الدعوة وحمل راية الجهاد ، عسى أن تكون في عداد الرجال الذين يبنون بسواعدهم المتينة مجد الاسلام ، ويقىمون بعزائمهم القوية دولة القرآن ، ويعيدون للأمة المحمدية عزتها المنيرة ، وكرامتها المجيدة ، وكيانها العظيم ، وما ذلك على الله بعزيز .

اسمع إلى ما يقوله عليه الصلاة والسلام في الذين يريدون أن يكمل إيمانهم ، ويذوقوا في أعماق قلوبهم حلاوته ، ويجدوا في قرارة وجداناتهم لذته !! ..

— روى البخاري عن أنس رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « ثلاث من كن فيه وجد حلاوة الإيمان : أن يكون الله ورسوله

أحب إليه ما سواهما ، وأن يحب المرء لا يحبه إلا الله ، وأن يبكره أن يعود في الكفر كما يبكره أن يقذف في النار » •

— وروى البخاري كذلك أن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال للنبي صلى الله عليه وسلم : لأنت يا رسول الله أحب إلي من كل شيء إلا نفسي التي بين جنبي ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم : لن يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من نفسه ، فقال عمر : والذي أنزل عليك الكتاب لأنت أحب إلي من نفسي التي بين جنبي ، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم : الآن يا عمر ! ! • أي الآن كمل إيمانك •

— وثبت في الصحيح أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « لا يؤمن أحدكم حتى يكون هواه تبعاً لما جئت به » •

— وروى البخاري ومسلم عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من ماله وولده والناس أجمعين » •

و — عقوبة الولد وهجره لمصلحة تربيته :

ما دام الولد صغيراً يعيش في كنف أبويه ، وما دام في سن التعليم والتربية ، فيجدر بالأبوين والمربين ، ألا يتركوا وسيلة من وسائل الإصلاح إلا سلكوها ، ولا طريقة في تقويم اعوجاجه . وتهذيب وجدانه وأخلاقه إلا نهجوها . حتى ينشأ الولد على الخلق الإسلامي الكامل ، والأدب الاجتماعي الرفيع •

وللإسلام طريقته الخاصة في إصلاح الولد وتربيته ، فإن كان ينفع مع الولد الملاحظة بالوعظ . فلا يجوز للمربي أن يلجأ إلى الهجر ؛ وإن كان ينفع الهجر أو الزجر فلا يجوز له أن يلجأ إلى الضرب • وإذا عجز عن جميع الوسائل

الاصلاحية ملاطفة ووعظاً ، وزجراً وهجراً ، فلا بأس بعد هذا أن يلجأ إلى الضرب غير المبرح ، عسى أن يجد المربي في هذه الوسيلة إصلاحاً لنفسه ، وتقويماً لسلوكه واعوجاجه !! •

وإليك هذه المراحل في الإصلاح مستقاة من السنة النبوية ، وعمل الصحابة ، لتعرفوا — أيها المربون — طريقة الاسلام في الإصلاح ، ومنهجه في التربية •

أما فيما يتعلق بتوجيه الولد ووعظه وملاطفته ، فقد روى البخاري ومسلم عن عمر بن أبي سلمة رضي الله عنهما قال : كنت غلاماً في حجر^(١) رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وكانت يدي تطيش^(٢) في الصّحفة ، فقال لي رسول الله صلى الله عليه وسلم : « يا غلام سمّ الله ، وكل يمينك ، وكل مما يليك » •

وروى البخاري ومسلم عن سهل بن سعد رضي الله عنه : أن رسول الله صلى الله عليه وسلم أتى بشراب فشرب منه ، وعن يمينه غلام ، وعن يساره أشياخ ، فقال الرسول صلى الله عليه وسلم للغلام : أتأذن لي أن أعطي هؤلاء ، — وهذه هي الملاطفة — فقال الغلام : لا والله ، لا أؤثر بنصيبك منك أحداً ، فتلّه رسول الله صلى الله عليه وسلم في يده (أي وضعه في يده) ، وهذا الغلام هو عبد الله بن عباس •

أما فيما يتعلق في هجر الولد : فقد روى البخاري ومسلم عن أبي سعيد رضي الله عنه قال : نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الخذف^(٣) ، وقال : « إنه لا يقتل الصيد ، ولا ينكأ العدو ، وإنه يفقأ العين ، ويكسر

(١) في حجر رسول الله : أي تحت نظره ورعايته •
(٢) تطيش : أي تتحرك وتمتد إلى نواحي الطعام الموجود في القصعة •
(٣) الخذف : رمي الحصى بالسبابة والإبهام •

السنّ » ، وفي رواية : أن قريباً لابن مغل — وكان دون الحلم — خذف .
فنهاه وقال : إن رسول الله صلى الله عليه وسلم نهى عن الخذف ، وقال :
« إنها لاتصيد صيداً .. » . ثم عاد فقال : أحدثك أن رسول الله صلى الله
عليه وسلم نهى عنه ، ثم عدتَ تخذف ؟ لا أكلّك أبداً !! .

أما فيما يتعلق بضرب الولد فقد روى أبو داود والحاكم عن عمرو بن
شعيب عن أبيه عن جده أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « مروا
أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين ، واضربوهم عليها وهم أبناء عشر ،
وفرقوا بينهم في المضاجع » .

وهذه المراحل في التأديب إذا كان الولد في سن الطفولة والمراهقة .

وأما إن بلغ سن الشباب ، وتدرج نحو الكبر ، فإن الطريقة في الإصلاح
والتأديب تختلف .

فعندما لاينفع مع الولد الإقناع والوعظ والارشاد ، فعلى المربي أن يلجأ
إلى الهجر الدائم ما دام مصراً على فسقه وفجوره ، سادراً في غيه وضلاله .

إليك النصوص التي تثبت ذلك :

— روى الطبراني عن ابن عباس رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه
وسلم قال : « أوثق عرى الإيمان : الموالاة في الله ، والمعادة في الله ، والحب
في الله ، والبغض في الله » .

— وروى البخاري — في باب مايجوز من الهجران لمن عصى — : وقال
كعب حين تخلف عن النبي صلى الله عليه وسلم في تبوك : « نهى النبي صلى
الله عليه وسلم المسلمين عن كلامنا ، وذكر خمسين ليلة » ، حتى ضاقت عليهم
الأرض بما رحبت ، وضاقت عليهم أنفسهم ، ولم يكن أحد من الناس يكلمهم
أو يحييهم أو يجالسهم ، حتى أنزل الله في كتابه توبته عليهم .

— وقد ثبت أن النبي صلى الله عليه وسلم هجر بعض نسائه شهراً زجراً
لهن وتأديباً •

— وروى السيوطي أن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما هجر ابناً له إلى أن
مات ، لأنه لم ينتقد^١ لحديث ذكره له أبوه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم :
« نهى فيه الرجال أن يمنعوا النساء من الذهاب إلى المساجد »^(١) •

هذا إذا انحرف وفسق وهو على الإيمان والاسلام ، وأما إذا ألدوكفر
وخرج عن الملة الاسلامية فالتبرؤ منه ، والإعراض عنه ، والهجران له من أبسط
مقتضيات الإيمان ، ومن أظهر توجيهات القرآن الكريم •

وإليكم النصوص التي تثبت ذلك :

قال تعالى :

« لا تجد قوماً يؤمنون بالله واليوم الآخر يوادون من حادَّ الله ورسوله ،
ولو كانوا آبائهم أو أبناءهم أو إخوانهم أو عشيرتهم »
المجادلة (٢٢)

وقال الله سبحانه على لسان نوح عليه السلام :

« ونادى نوح ربه فقال : ربّ إن ابني من أهلي ، وإن وعدك الحق وأنت
أحكم الحاكمين ، قال : يانوح إنه ليس من أهلك ، إنه عمل غير صالح ، فلانسألن
ما ليس لك به علم ، إني أعظك أن تكون من الجاهلين » •
هود (٤٦)

وقال الله سبحانه على لسان إبراهيم عليه السلام :

« وإذ ابتلى إبراهيم ربه بكلمات فاتمهن ، قال : إني جاعلك للناس
إماماً ، قال : ومن ذريتي ، قال : لا ينال عهدي الظالمين » •

البقرة : (١٢٤)

(١) ألف السيوطي رسالة سماها « الزجر بالهجر » أي التأديب بالمقاطعة ،
استدل فيها على ذلك بنصوص وآثار كثيرة فارجع إليها •

وقال سبحانه عن موقف إبراهيم من أبيه :

« وما كان استغفار إبراهيم لأبيه إلا عن موعدة وعدها إياه ، فلما تبين له أنه عدو لله تبرأ منه ، إن إبراهيم لأواه حليم » .

التوبة : (١١٤)

من هذه النصوص وغيرها يتبين أن هجر الولد والقرابة .. إن كانوا مصريين على الكفر فإن هجرهم من مستلزمات العقيدة والايمان ، ذلك لأن الاسلام يعتبر رابطة الأخوة الاسلامية فوق رابطة النسب ، ورابطة الأرض ، ورابطة اللغة ، ورابطة الجنس ، ورابطة المصالح الاقتصادية .. وشعاره في ذلك قوله تعالى :

« قل إن كان آباؤكم وأبناؤكم وإخوانكم وأزواجكم وعشيرتكم وأموالٌ اقترفتموها وتجارةٌ تخشون كسادها ومساكن ترضونها ، أحب إليكم من الله ورسوله وجهاد في سبيله فترىبصوا حتى يأتي الله بأمره ، والله لايهدي القوم الفاسقين » .

التوبة : (٢٤)

ومن المعلوم أن مبدأ الاسلام الذي لا يتبدل :

« إنما المؤمنون إخوة »

الحجرات : (١٠)

وشعاره الذي لا يتغير :

« إن أكرمكم عند الله اتقاكم » .

فباي حديث بعد هذا يؤمنون ؟



وبعد : فهذا الذي بيناه في هذا الفصل هو أهم المشاعر النفسية ، والعواطف القلبية التي يجب أن تعتلج في نفوس المربين ، ولقد رأيت أن من هذه المشاعر ما هو فطري متأصل في قلبي الأبوين ، وفي نفسيهما ، كمشاعر الحب والحنان والعطف والرحمة . ولولاها لما انتظمت سنة الكون في المحافظة على النوع الانساني ، ولولاها لما اندفع الأبوان إلى الاهتمام بأولادهم ،

والعناية بهم ، والإتفاق عليهم ، والقيام بتعليمهم وتربيتهم • ولولاها لما رأيت الأسرة مجتمعة الشمل ، متماسكة الكيان ، راسخة البنيان ••

ولقد رأيت أن من هذه المشاعر ما هو جاهلي ككراهية البنات ، وقد مر معك أن الاسلام عالج هذه العادة الجاهلية البغيضة بالإيمان الصحيح ، والعقيدة الربانية الراسخة ، والتربية الاسلامية الفاضلة ، لتكون نظرة الأبوين إلى الإناث والذكور على حد سواء ، دون أن يكون بينهما أي تمييز أو تفرق ، تحقيقاً لمبدأ العدل والمساواة •

ولقد رأيت أن من هذه المشاعر ما هو مصلي كتغليب حب الجهاد والدعوة إلى الله ، على حب الأهل والولد ، ولقد مر معك أن مصلحة الاسلام هي فوق المصالح الذاتية ، والاعتبارات الشخصية ، فلا يمكن لأمة الاسلام أن تصل إلى علياء النصر والمجد والقوة ، إلا بعد أن يكون حب الله ورسوله والجهاد في سبيله ، فوق حب الأهل والمال والولد والعشيرة والمسكن •

ولقد رأيت أن من هذه المشاعر ما هو تأديبي تربوي كمناصحة الولد وزجره وهجره وعقوبته • وقد مر معك أن الاسلام تدرج في التأديب من الوعظ إلى الهجر إلى الضرب غير المبرح ، فلا يجوز للمربي أن يلجأ إلى الأشد إذا كان ينفع الأخف • وهذا غاية ما يسعى إليه الاسلام في تأديب الأولاد ، وتربيتهم ، وإصلاح نفوسهم •

ألا فليعلم المربون ودعاة الاصلاح ، منهج الاسلام في التربية ، وطريقته في الاصلاح ، لينهجوا في تربية الجيل نهجاً سليماً ، ويسيروا في طريق الاصلاح الاجتماعي سيراً سوياً • وفي ذلك ثقلّة للجيل من بيئة الفساد والانحراف ، إلى حياة الطهر والكرامة والأخلاق •• ألا بمثل ذلك فليعمل العاملون !!•



الفصل الثالث

أحكام عامة تتعلق بالمولود

وتقع في أربعة مباحث :

مَا يَفْعَلُهُ الْمُرِيّ عِنْدَ الْوِلَادَةِ

تَسْمِيَةُ الْمَوْلُودِ وَأَحْكَامُهَا

عَقِيقَةُ الْمَوْلُودِ وَأَحْكَامُهَا

خِتَانُ الْمَوْلُودِ وَأَحْكَامُهُ

المبحث الأول

ما يفعله المربي عند الولادة

من فضل هذه الشريعة الاسلامية على أمة الاسلام ، أنها بينت كل ما يتصل بالمولود من أحكام ، وما يرتبط به من مبادئ تربوية هامة ، حتى يكون المربي على بينة وهدى من الأمر في كل واجب يقوم به تجاه طفله الوليد . فما أجدر بكل من كان في عنقه حق التربية أن يقوم بواجبه الأكمل تطبيقاً وتنفيذاً على الأسس التي وضعها الاسلام ، والمبادئ التي رسم معالمها المربي الأول عليه الصلاة والسلام !!

وإليك أهم هذه الأحكام التي يجب أن يفعلها المربون عند الولادة :

استحباب البشارة والتهنئة عند الولادة :

يستحب للمسلم أن يبادر إلى مسرة أخيه المسلم إذا ولد له مولود ، وذلك ببشارته وإدخال السرور عليه ، وفي ذلك تقوية للأواصر ، وتمتين للروابط ، ونشر لأجنحة المحبة والإلفة بين العوائل المسلمة . فإن فاتته البشارة استحسب له تهنئته بالدعاء له ولطفله الوليد ، عسى الله أن يتقبل ويرعى ويستجيب .

والقرآن الكريم ذكر البشارة بالولد في مناسبات عدة إرشاداً وتعليماً

للأمة الاسلامية ، لما لهذه البشارة - كما ألقينا - من أثر كبير في تنمية
الروابط الاجتماعية ، وتقويتها بين المسلمين •

قال الله تعالى في قصة إبراهيم عليه السلام :

« ولقد جاءت رسلنا إبراهيم بالبشرى قالوا : سلاماً ، قال : سلام ،
فما لبث أن جاء بعجل حنيذ^(١) ، فلما رأى أيديهم لاتصل إليه تكرمهم وأوجس
منهم خيفة ، قالوا : لاتخف إنا أرسلنا إلى قوم لوط ، وامراته قائمة فضحكت
فبشرناها بإسحاق ، ومن وراء إسحاق يعقوب .. » هود (٦٩ - ٧١)

وقال تعالى في قصة زكريا عليه السلام :

« فنادته الملائكة وهو قائم يصلي في المحراب : أن الله يبشرك بيحيى »
آل عمران (٣٩) •

وفي آية أخرى :

« يا زكريا إنا نبشرك بغلام اسمه يحيى ، لم نجعل له من قبل سمياً »
مريم (٧)

ومما ذكرته كتب السيرة : « أن النبي صلى الله عليه وسلم لما وُلِدَ ،
بشرت به ثويبة عمته أبا لهب وكان مولاهما ، وقالت : قد ولد الليلة لعبد
الله ابن » ، فأعتقها أبو لهب سروراً بولادته ، فلم يضيع الله ذلك له ، وسقاه
بعد موته في الثُقرة^(٢) التي في أصل إبهامه » كما روى البخاري •
وذكر السهيلي أن العباس قال : « لما مات أبو لهب رأيته في منامي بعد

(١) حنيذ : مشوي .

(٢) الثُقرة : الشيء المتجوف الذي بين الإبهام والتي تليها من الأصابع ،
كان أبو لهب يشرب منها بعد موته لفرحه بولادة ابن أخيه عليه الصلاة والسلام •

حول في شر حال ، فقال : ما لقيتُ بعدكم راحة إلا أن العذاب يخفف عني كل يوم اثنين ، وهو اليوم الذي ولد فيه عليه الصلاة والسلام ، وبشرت به ثويبة ، وفرح بولادته أبو لهب .

أما فيما يتعلق بالتهنئة بالمولود : فقد روى الإمام ابن قيم الجوزية في كتابه « تحفة المودود » عن أبي بكر بن المنذر أنه قال : روينا عن الحسن البصري : أن رجلاً جاء إليه ، وعنده رجل قد ولد له غلام ، فقال له : يَهْنِكُ الفارس ، فقال له الحسن : ما يدريك أفارس هو أم حمار ؟ قال الرجل : فكيف نقول ؟ قال : قل : « بورك لك في الموهوب ، وشكرت الواهب ، ورزقت برّه ، وبلغ أشده » .

وهذه البشارة والتهنئة ينبغي أن تشمل كل مولود ، سواء أكان ذكراً أم أنثى دون تفریق . فما أحرى المسلمين أن يطبقوا في مجتمعهم هذه السنة الكريمة ، لكي تقوى روابطهم ، وتتعمق على مدى الأيام أواصرهم ، وتخيم عرائش الأئس والمحبة على بيوتاتهم وأسرهم ، وما أجدرهم أن يسيروا في الطريق الموصل إلى تآلفهم وتآزرهم ووحدتهم ، حتى يكونوا دائماً عباد لله إخواناً ، وحتى تكون وحدتهم كالبنیان المرصوص يشد بعضه بعضاً^(١) .

٢ - استنجاب التأذين والإقامة عند الولادة :

ومن الأحكام التي شرعها الاسلام للمولود : التأذين في أذنه اليمنى ، والإقامة في أذنه اليسرى ، وذلك حين الولادة مباشرة ، لما روى أبو داود

(١) وما يفعله بعض الأسر بتقديم الزهور والهدايا لاهل المولود ، فهو شيء حسن ؛ لكونه يدخل في عموم قوله عليه الصلاة والسلام : « تهادوا تحابوا » ، وهو مما يزيد الإلفة والمحبة بين المسلمين .

والترمذي عن أبي رافع أنه قال : « رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم أذن في أذن الحسن بن علي حين ولدته فاطمة » •

وروى البيهقي وابن السني عن الحسن بن علي عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « من ولد له مولود فأذن في أذنه اليمنى ، وأقام في أذنه اليسرى ، لم تضره أم الصبيان (١) » •

وروى كذلك عن ابن عباس رضي الله عنهما : « أن النبي صلى الله عليه وسلم أذن في أذن الحسن بن علي يوم ولد ، وأقام في أذنه اليسرى » •

وسر التأذين والإقامة — كما ذكر ابن قيّم الجوزية في كتابه تحفة المودود — : « أن يكون أول ما يقرع سمع الانسان كلمات النداء العلوي المتضمنة لكبرياء الرب وعظمته ، والشهادة التي أول ما يدخل بها في الاسلام ، فكان ذلك كالتلقين له شعار الاسلام عند دخوله إلى الدنيا ، كما يلحق كلمة التوحيد عند خروجه منها ، وغير مستنكر وصول أثر التأذين إلى قلبه ، وتأثيره به وإن لم يشعر •

مع ما في ذلك من فائدة أخرى : وهي هروب الشيطان من كلمات الأذان ، وهو كان يرصده حتى يولد • فيسمع شيطانه ما يضعفه ويغيظه أول أوقات تعلقه به •

وفيه معنى آخر : وهو أن تكون دعوته إلى الله ، وإلى دينه — الاسلام — وإلى عبادته ، سابقة على دعوة الشيطان ، كما كانت فطرة الله التي فطر الناس عليها ، سابقة على تغيير الشيطان لها ونقله عنها ، إلى غير ذلك من الحكيم .. » اهـ •

(١) أم الصبيان : هي الريح التي تعرض للولد ، فربما يخشى عليه منها ، وقيل : هي التابعة من الجن وهي المسماة عند الناس بالقرينة •

وهذه المعاني التي أفاض فيها ابن القيم رحمه الله ، أكبر دليل على اهتمام الرسول صلى الله عليه وسلم بعقيدة التوحيد والإيمان ، ومطاردة الشيطان والهوى ، من حين أن يشم الولد رائحة الدنيا ، ويتنسم نسائم الوجود .

٣ - استحباب تحنيكه عندما يولد :

ومن الأحكام التي شرعها الاسلام للمولود استحباب تحنيكه عقب الولادة .

ولكن ما التحنيك ، وما الحكمة منه ؟

التحنيك معناه مضغ الثمرة ، وكذلك حنك المولود بها ؛ وذلك بوضع جزء من الممضوغ على الأصبع ، وإدخال الأصبع في فم المولود ، ثم تحريكه يمينا وشمالا بحركة لطيفة ، حتى يتبلغ الفم كله بالمادة المضغوغة ، وإن لم يتيسر الثمر فليكن التحنيك بأية مادة حلوة كالمعقود ، أو رائب السكر الممزوج بماء الزهر ، تطبيقاً للسنة ، واقتداءً بفعله عليه الصلاة والسلام .

ولعل الحكمة في ذلك تقوية عضلات الفم بحركة اللسان مع الحنك مع الفكين بالتلمظ ، حتى يتهيأ المولود للقم الشدي ، وامتصاص اللبن بشكل قوي ، وحالة طبيعية . ومن الأفضل أن يقوم بعملية التحنيك من يتصف بالتقوى والصلاح تبركاً به ، وتيمناً بصلاح المولود وتقواه .

ومن الأحاديث التي استدل بها الفقهاء على استحباب التحنيك ما يلي :

— جاء في الصحيحين من حديث أبي بردة ، عن أبي موسى رضي الله عنه قال : ولد لي غلام فأثبت به النبي صلى الله عليه وسلم فسماه إبراهيم ، وحنكه بثمر ، ودعا له بالبركة ، ودفعه إلي .

— وفي الصحيحين من حديث أنس بن مالك قال : كان ابن لأبي طلحة يشتكي ، فخرج أبو طلحة فقبض الصبي ، فلما رجع أبو طلحة قال : ما فعل

الصبي ؟ قالت أم سليم : هو أسكن ما كان ، ففقرت إليه العشاء فتعشى ، ثم أصاب (أي جامع) ، فلما فرغ قالت : وارر الصبي (أي قم على دفنه) ، فلما أصبح أبو طلحة أتى النبي صلى الله عليه وسلم فأخبره ، قال : أعرضتم الليلة ؟ (كناية عن الجماع) قال : نعم ، قال : اللهم بارك لهما ، فولدت غلاماً ، فقال لي أبو طلحة : احمله حتى تأتي به النبي صلى الله عليه وسلم ، وبعث معه بتمرات ، فأخذه النبي صلى الله عليه وسلم ، فقال : أمعه شيء ؟ قالوا : نعم ، تمرات ، فأخذها النبي صلى الله عليه وسلم فمضغها ، ثم أخذها من فيه فجعلها في في الصبي (أي في فمه) ، ثم حنكها ، وسماه عبد الله .

وقال الخلال: أخبرني محمد بن علي قال : سمعت أم ولد أحمد بن حنبل تقول : لما أخذني النطلق كان مولاي نائماً ، فقلت له : يا مولاي ها هو ذا أموت ، فقال: يفرج الله ، فما هو إلا أن قال : يفرج الله ، فولدت سعيداً ، قال: هاتوا ذلك التمر — لتمر كان عندنا من مكة — فقال لأم علي : امضغي هذا التمر وحنكيه ، ففعلت .

٤ - استحباب حلق رأس المولود :

ومن الأحكام التي شرعها الاسلام للمولود استحباب حلق رأسه يوم سابعه ، والتصدق بوزن شعره فضة على الفقراء والمستحقين .

والحكمة في ذلك تتعلق بشيئين :

الاول : حكمة صحية :

لأن في إزالة شعر رأس المولود تقوية له ، وفتحاً لمسام الرأس ، وتقوية كذلك لحاسة البصر والشم والسمع^(١) .

(١) قاله ابن القيم في كتاب « تحفة المودود » .

الثاني : حكمة اجتماعية :

لأن التصدق بوزن شعره فضة ، ينبوع آخر من ينابيع التكافل الاجتماعي ، وفي ذلك قضاء على الفقر ، وتحقيق لظاهرة التعاون والتراحم والتكافل في ربوع المجتمع •

ومن الأحاديث التي استدل بها الفقهاء على استحباب الحلق ، والتصدق بوزن الشعر قضية هي ما يلي :

روى الإمام مالك في الموطأ عن جعفر بن محمد عن أبيه قال : وزنت فاطمة رضي الله عنها شعر رأس حسن وحسين ، وزينب وأم كلثوم ، فتصدقت بزنة ذلك فضة •

وذكر ابن إسحاق عن عبد الله بن أبي بكر ، عن محمد بن علي بن الحسين رضي الله عنهم ، قال : عَقَّ رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الحسن شاة ، وقال : يا فاطمة، احلقي رأسه ، وتصدقي بزنة شعره فضة ، فوزنته ، فكان وزنه درهماً أو بعض درهم •

وروى يحيى بن بكير : عن أنس بن مالك رضي الله عنه : أن رسول الله صلى الله عليه وسلم أمر بحلق رأس الحسن والحسين يوم سابعهما فحُلِقَا ، وتصدَّق بوزنه فضة •

ويتفرع عن الحلق مسألة القَزَع ، ومعناه حلق بعض رأس الصبي ، وترك بعضه •

وجاء النهي عنه صريحاً ، في الحديث الذي أخرجه البخاري ومسلم عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أنه قال : « نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن القَزَع » •

والقرع الذي يشمله النهي اربعة انواع :

- أحدهما : أن يحلق من رأسه مواضع من ههنا وههنا .
- الثاني : أن يحلق وسطه ويترك جوانبه .
- الثالث : أن يحلق جوانبه ويترك وسطه .
- الرابع : أن يحلق مقدمه ويترك مؤخره .

وهذا كله — كما يقول ابن القيم رحمه الله — من كمال محبة الله ورسوله للعدل ، فإنه أمر به حتى في شأن الانسان مع نفسه ، قنهاء أن يحلق بعض رأسه ويترك بعضه ، لأنه ظلم للرأس حيث ترك بعضه كاسياً وبعضه عارياً . وظهير هذا أنه نهى عن الجلوس بين الشمس والظل ، فإنه ظلم لبعض بدنه . وظهيره أيضاً أنه نهى أن يمشي الرجل في نعل واحدة ، بل إما أن ينعلهما أو يحفيهما « إ.هـ » .

وهناك حكمة أخرى : أن رسول الاسلام صلوات الله عليه وسلامه ، حريص على أن يظهر المسلم في المجتمع بظهر لائق في مظهره وهندامه . وحلق بعض الرأس وترك بعضه ، يتنافى مع وقار المسلم وجماله ؛ ثم بالتالي يتنافى مع الشخصية الاسلامية التي يتميز بها المسلم عن بقية الملل والمعتقدات ، وعن سائر أهل القسوة والميوعة والانحلال .



فما يؤسف له أن كثيراً من الآباء والمربين يجهلون هذه الأحكام جهلاً تاماً ، بل نجد الكثير منهم ، حينما تتعرض لها ، ونحدثهم بها ، تظهر منهم أمارات التعجب والاستغراب ، لكونهم ما ألفوها ، ولم يروا من يطبقها . ويعمل بها ، إلا من رحم ربك .

وأريد أن أهمس في أذن هؤلاء ، إن الجهل ليس بعذر في شريعة

الاسلام ، وإن المقصر فيما يجب أن يعرفه عن أمور دينه ، وتربية أولاده ،
لا ينجيه عن تحمل المسؤولية يوم يقوم الناس لرب العالمين •

وهذه الأحكام التي ذكرناها آتفاً هي وإن كانت من قبيل المستحبات
والمندوبات ، فيجب العمل بها ، وتطبيقها بحذافيرها في أسرنا ، في أولادنا ،
في أهلنا وأقربائنا وذوينا • لأننا إذا تساهلنا في المستحب سيؤدي بنا حتماً
إلى التساهل في الواجب ، ثم إلى التساهل في الفروض ، ثم إلى التساهل في
الاسلام كله • وفي النهاية يقع المسلم الظاهري في حبائل الكفر الصراح ،
ويتهيئ في مآلات الضلال المبين ، ويكون قد انسلخ من دينه وإسلامه ! • ألا
فليأخذ المربون بهذه الأحكام ، وليطبقوا على أولادهم هذه المستحبات واحدة
بعد واحدة ، ليحفظوا برضى الله سبحانه ، ويتحققوا بالاسلام قولاً وعملاً
عسى الله سبحانه أن ينصرهم على أعدائهم ، ويعيد لهم مجدهم الدائر ،
وكرامتهم المهيضة ، وما ذلك على الله بعزيز •



المَبَحْثُ الثَّانِي

تَسْمِيَةُ الْمَوْلُودِ وَأَحْكَامُهَا

من العادات الاجتماعية المتبعة ، أن المولود حين يولد يختار له أبواه اسماً يتعرف به ، ويتميز لدى القاصي والداني بسببه • والاسلام بتشريع المتكامل اعتنى بهذه الظاهرة ، واهتم لها ، ووضع من الأحكام ما يشعر بأهميتها ، والاعتناء بها ، حتى تعلم أمة الاسلام كل مايتعلق بالمواد • وكل مايرفع من شأنه ، ويتصل بتربيته •

وإليكُم أهم هذه الأحكام التي وضعها الاسلام في تسمية المولود :

١ - متى يسمى الولد :

روى أصحاب السنن عن سيرة قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم « كل غلام رهين بعقيقته ، تذبح عنه يوم سابعه ، ويسمى فيه ويخلق رأسه » •

فهذا الحديث يقضي أن تكون التسمية في اليوم السابع •

وهناك أحاديث أخرى صحيحة تفيد أن تكون التسمية في يوم الولادة ،

منها :

روى البخاري ومسلم عن سهل بن سعد الساعدي قال : أتني بالمنذر ابن أبي أسيد إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم حين ولد ، فوضعه النبي صلى الله عليه وسلم على فخذه وأبو أسيد جالس ، فلهى النبي صلى الله عليه وسلم بشيء بين يديه ، فأمر أبو أسيد بابنه فاحتمل من على فخذه النبي صلى الله عليه وسلم ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم أين الصبي ؟ فقال أبو أسيد قلبناه يارسول الله (أي أرجعناه) ، فقال : ما اسمه ؟ قال : فلان ، قال : لا ، ولكن اسمه المنذر •

وفي صحيح مسلم من حديث سليمان بن المغيرة ، عن ثابت عن أنس رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « وُلِدَ لِي اللَّيْلَةُ غُلَامٌ فَسَمَيْتُهُ بِاسْمِ أَبِي إِبْرَاهِيمَ » •

فيؤخذ من هذه الأحاديث المتقدمة : أن في الأمر سعة ، فجاز تعريفه وتسميته في اليوم الأول من ولادته ، وجاز التأخير إلى ثلاثة أيام ، وجاز إلى يوم العقيقة وهو اليوم السابع ، وجاز قبل ذلك ، وجاز بعده •

٢ - ما يستحب من الأسماء وما يكره :

● إن مما يجب أن يهتم به المربي عند تسمية الولد ، أن ينتقي له من الأسماء أحسنها وأجملها ، تنفيذاً لما أرشد إليه ، وحض عليه وأمر به نبينا عليه الصلاة والسلام •

فقد روى أبو داود بإسناد حسن عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « إِنَّكُمْ تَدْعُونَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِأَسْمَائِكُمْ وَبِأَسْمَاءِ آبَائِكُمْ ، فَأَحْسِنُوا أَسْمَاءَكُمْ » •

وروى مسلم في صحيحه عن ابن عمر رضي الله عنهما قال : قال رسول

الله صلى الله عليه وسلم : « إن أحب أسمائكم إلى الله عز وجل عبد الله وعبد الرحمن » •

• كما عليه أن يجنبه الاسم القبيح الذي يمس كرامته ، ويكون مدعاة للاستهزاء به والسخرية عليه • فهذا رسول الله صلى الله عليه وسلم — كما روى الترمذي عن عائشة — : « كان يغير الاسم القبيح » •

وروى الترمذي وابن ماجه عن ابن عمر رضي الله عنهما : أن ابنة لعمر كان يقال لها عاصية ، فسمها رسول الله صلى الله عليه وسلم جسيلا •

قال أبو داود : غير رسول الله صلى الله عليه وسلم اسم العاصي ، وعزير وعتلة^(١) ، وشيطان ، والحكم ، وغراب ، وحباب^(٢) • وسمى حرباً : سلماً ، وسمى المضطجع : المنبعث ، وبني الزئيفة سماهم : بني الرشد ، وسمى بني مَعْوِيَةَ : بني رَشْدَةٍ • قال أبو داود : تركت أسانيداً اختصاراً •

• كما عليه أن يجنبه الأسماء التي لها اشتقاق من كلمات فيها تشاؤم ، حتى يسلم الولد من مصيبة هذه التسمية وشؤمها •

روى البخاري في صحيحه عن سعيد بن المسيب عن أبيه عن جده قال : أتيت إلى النبي عليه الصلاة والسلام ، فقال : ما اسمك ؟ قلت : حَزَنٌ^(٣) ، فقال : أنت سهل ، قال : لا أغير اسماً سمانيه أبي • قال ابن المسيب : فما زالت تلك الحزونة^(٤) فينا بعد •

(١) عتلة : الشدة والغلظة .

(٢) الحباب : نوع من الحيات ، وقيل : اسم شيطان .

(٣) الحزن : ما غلظ من الأرض وهي ضد السهل .

(٤) يقصد بالحزونة : الغلظة .

وروى الإمام مالك في الموطأ عن يحيى بن سعيد : أن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال لرجل : ما اسمك ؟ قال : جمرّة ، قال : ابن من ؟ قال : ابن شهاب ، قال : ممّن ؟ قال : من الحرقة ، قال : أين مسكنك ؟ قال : بجرّة النار ، قال : بأيّتها ؟ قال : بذات لظى ، قال عمر : أدرك أهلك فقد هلكوا واحترقوا • فكان قال عمر رضي الله عنه •

● كما عليه أن يجنبه الأسماء المختصة بالله سبحانه ، فلا تجوز التسمية بالأحد ولا بالصمد ولا بالخالق ولا بالرزاق ولا بغيرها •

قال أبو داود قبي سننه : إن هائئاً لما وفد على رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى المدينة مع قومه، كانوا يكتونه بأبي الحكم، فدعاه رسول الله صلى الله عليه وسلم وقال له: إن الله هو الحَكَم وإليه الحُكْم، فليَمَ تَكْنِي أبا الحكم؟ فقال : انقومي اذا اختلفوا في شيء أتوني فحكمت بينهم ، فرضي كلا الفريقين، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ما أحسن هذا • فما لك من الولد ؟ قال : لي شريح ، ومسلم ، وعبد الله ، فقال : فمنَ أكبرهم ؟ قال : شريح، قال: فأنت أبو شريح •

وروى مسلم في صحيحه عن أبي هريرة رضي الله عنه ، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « أغبط رجل على الله يوم القيامة وأخبثه : رجل تسمّى مَلِكُ المَلَك ، لا ملك إلا الله » •

● كما عليه أن يجنبه الأسماء التي فيها يثمن أو تفاؤل حتى لا يحصل كدر عند مناداتهم وهم غائبون بلفظ لا ، كالتسمية بأفلاح ونافع ، ورباح ، ويسار •

روى مسلم وأبو داود والترمذي ، عن سمرة بن جندب رضي الله عنه

قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : أحب الكلام إلى الله أربع : سبحان الله ، والحمد لله ولا إله إلا الله ، والله أكبر ، لا تسمين غلامك يساراً ، ولا رباحاً ، ولا نجيحاً ، ولا أفلح . فإنك تقول : أأثم هو (١) ؟ فلا يكون ، فيقول : لا (٢) ، إنما هن أربع فلا تزيدن علي .

وروى ابن ماجه مختصراً ولفظه : « نهانا رسول الله صلى الله عليه وسلم أن نسمي رقيقنا أربعة أسماء : أفلح ، ونافع ، ورباح ، ويسار » .

● كما عليه أن يجنبه الأسماء المعبدة لغير الله ، كعبد العزى ، وعبد الكعبة ، وعبد النبي ، وما شابهها ، فإن التسمية بهذه محرمة باتفاق .

أما قوله عليه الصلاة والسلام في غزوة حنين : « أنا النبي لا كذب ، أنا ابن عبد المطلب » ، فهذا ليس من باب إنشاء التسمية وابتدائها — كما يقول ابن القيم — وإنما هو من باب الإخبار بالاسم الذي عرف به المسيح دون غيره ، ولا سيما في المواقف التي فيها تحد للعدو كموقف النبي صلى الله عليه وسلم ، والإخبار بمثل ذلك على وجه تعريف المسيح لا يحرم ، فلقد كان الصحابة رضي الله عنهم يذكرون أمام النبي صلى الله عليه وسلم أسماء قبائلهم : كبني عبد مناف ، وبني عبد شمس ، وبني عبد الدار . ولا ينكر عليهم عليه الصلاة والسلام .

وصفة القول أنه يجوز في الإخبار ما لا يجوز في الابتداء والإنشاء .

● وأخيراً عليه أن يجنبه الأسماء التي فيها تبيح وتشبه وغرام . كاسم : هيام ، وهيفاء ، ونهاد ، وسوسن . ومياعة . وناريان . وغادة . وأحلام .

(١) أثم هو : أهناك يسار مثلاً .

(٢) فلما يقال : لا ، يحصل كدر من قبح الجواب .

وما شابهها • لماذا ؟ حتى تتميز أمة الاسلام بشخصيتها ، وتعرف بخصائصها وذاتيتها • وما هذه الأسماء إلا فقدان لكيانها ، وانحدار لاعتبارها ، وتحطيم لمعنوياتها • ويوم تصل الأمة الاسلامية إلى هذا المستوى من التدني والانحدار ، تنزق إلى قطع وأوصال ، ويسهل على كل عدو مغتصب أن يستحل أرضها ، ويجعل أعزة أهلها أذلة ، كما هو حالنا اليوم ولا حول ولا قوة إلا بالله •

ولا عجب أن يحض الرسول صلوات الله وسلامه عليه أمة الاسلام في أن ينسموا بأسماء الأنبياء ، وبعبد الله ، وعبد الرحمن ، وما شابهها من الأسماء المعبدة لله • حتى تتميز الأمة المحمدية على غيرها من الأمم ، في كل مظاهر حياتها لتكون دائماً خير أمة أخرجت للناس ، تهدي البشرية إلى نور الحق ومبادئ الاسلام •

فقد روى أبو داود والنسائي : عن أبي وهب الجشمي رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « تسموا بأسماء الأنبياء ، وأحب الأسماء إلى الله : عبد الله ، وعبد الرحمن ، وأصدقها : حارث ، وهمام ، وأقبحها : حرب ، ومرة » (١) •

٣ - من السنة تكنية المولود بأبي فلان :

من المبادئ التربوية التي وضعها الاسلام في تربية الولد ، تكنية المولود بأبي فلان ؛ ولهذه التكنية آثار نفسية رائعة ، وفوائد تربوية عظيمة ، وهي كما يلي :

● تنمية شعور التكريم والاحترام في نفسية الولد ، ومنه قول الشاعر :

(١) مرة : قوة وشدة وبطش •

أَكْنِيهِ حِينَ أَنْادِيهِ لِأَكْرَمِهِ

وَلَا أَلْقِبْهُ وَالسُّوءَةُ اللَّقَبُ

● تنمية شخصيته الاجتماعية ، لاستشعاره أنه بلغ مرتبة الكبار ،
وسن الاحترام .

● ملاطفته وإدخال السرور عليه بمناداته بهذه الكنية الحبيبة إليه .

● تعويده أدب الخطاب للكبار ، ولمن كان في سنه من الصغار .

لهذه القوائد الجليلة ، والاعتبارات العظيمة ، كان صلوات الله وسلامه
عليه يكني الأطفال ، ويناديهم بها ، تعليماً للمربين وإرشاداً لهم ، حتى ينهجوا
نهجه ، ويسلكوا طريقه في تسمية أولادهم ، ومناداتهم بها .

جاء في الصحيحين من حديث أنس رضي الله عنه قال : كان رسول الله
صلى الله عليه وسلم أحسن الناس خلقاً ، وكان لي أخ يقال له أبو عمير .
وكان النبي صلى الله عليه وسلم إذا جاءه يقول له : « يا أبا عُمَيْرٍ . ما فعل
النَّغِير ؟ »^(١) ، قال الراوي : أظنه كان فطيمياً .

وأذن النبي صلى الله عليه وسلم لعائشة رضي الله عنها أن تكني بأم عبد
الله ، وعبد الله هو عبد الله بن الزبير ، وهو ابن أختها أسماء بنت أبي بكر
رضي الله عنهم جميعاً .

وكان أنس يكني قبل أن يولد له بأبي حمزة ، وأبو هريرة كان يكني
بذلك ولم يكن له ولد إذ ذاك .

(١) النغير : طائر كان يلعب به .

ويجوز تسمية الرجل الذي له أولاد باسم غير اسم أولاده ؛ فهذا أبو بكر رضي الله عنه كان يكنى بأبي بكر ، ولم يكن له ولد اسمه بكر ؛ وهذا عمر ابن الخطاب رضي الله عنه كان يكنى بأبي حفص ، ولم يكن له ولد اسمه حفص ؛ وكذلك أبو ذر رضي الله عنه كان يكنى بأبي ذر ، ولم يكن له ولد اسمه ذر ، وكذلك خالد بن الوليد رضي الله عنه كان يكنى بأبي سليمان ، ولم يكن له ولد اسمه سليمان . وهذا أكثر من أن يحصى .

والذي نخلص إليه بعدما تقدم : أن تسمية المولود أمر مستحب ، وكذلك تسمية الكبار ، ولا يلزم من جواز التسمية أن يكون للمكنى ولد ، ولا أن يكنى باسم ذلك الولد .



ويتفرع عن التسمية والتكنية أمور نرتبها فيما يلي :

٢ - في حال عدم اتفاق الأبوين على تسمية الوليد فالتسمية من حق الأب : فالأحاديث التي سبق ذكرها في أول البحث وبعده تفيد أن التسمية من حق الأب .

والقرآن الكريم قد صرح بأن الولد ينسب لأبيه لا لأمه ، فيقال له : فلان بن فلان . قال تعالى :

« ادعوهم لأبائهم هو أقسط عند الله » (الأحزاب (٥))

ولقد مر حديث مسلم عن أنس رضي الله عنه أنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ولد لي الليلة غلام فسميته باسم أبي إبراهيم » .

ب - لا يجوز للأب ولا لغيره أن يلقب الولد بألقاب ذميمة ؛ كالقصور،

والأعور ، والأخرس ، وخنفساء ، وما شابهها . . . لشسول النهي في قوله تعالى :

الحجرات (١١)

« ولا تنابزوا باللقاب » .

لما لهذه الألقاب الذميمة من أثر كبير في انحراف الولد النفسي والاجتماعي .
وستتوسع في هذا البحث في مبحث « مسؤولية التربية النفسية » في باب
« المسؤوليات » إن شاء الله .

ج - هل يجوز التكنية بأبي القاسم :

أجمع العلماء بجواز تسمية الأولاد باسم النبي صلى الله عليه وسلم ،
للحديث الذي رواه مسلم عن جابر رضي الله عنه قال : « ولد لرجل منا غلام
فسماه محمداً ، فقال له قومه : لا تدعك تسيي باسم رسول الله صلى الله
عليه وسلم ، فانطلق بابنه حامله على ظهره ، فقال يارسول الله : ولد لي غلام ،
فسميته محمداً ، فقال قومي : لا ندعك تسيي باسم رسول الله صلى الله عليه
وسلم ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « تسوا باسمي ولا تكنوا
بكنيتي ، فإنما أنا قاسم أقسم بينكم » .

أما التكني بكنيته عليه الصلاة والسلام ، فقد ذهب الأئمة المجتهدون
مذاهب مختلفة ، وأقوال عديدة . وإليك ذكر هذه الأقوال ، ثم الراجح منها .
الأول : الكراهة مطلقاً ، وحجتهم في ذلك الحديث السابق الذي مر
ذكره . وحديث أبي هريرة الذي رواه البخاري ومسلم أن رسول الله صلى
الله عليه وسلم قال : « تسوا باسمي ، ولا تكنوا بكنيتي » . وقد قال بهذا
الرأي الإمام الشافعي .

الثاني : الإباحة مطلقاً ، واحتجوا بما رواه أبو داود في سننه عن عائشة
رضي الله عنها ، قالت : جاءت امرأة إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقالت :

يارسول الله ، إني قد ولدت غلاماً ، فسميته محمداً ، وكنيته أبا القاسم ،
فذكر لي : أنك تكره ذلك ؛ فقال : ما الذي أحل أسّي ، وحرّم كنيّتي ؟

وقال ابن أبي شيبة : حدثنا محمد بن الحسن عن أبي عوانه عن المغيرة
عن إبراهيم قال : كان محمد بن الأشعث ابن أخت عائشة ، وكان يكنى
أبا القاسم •

وروى ابن أبي خيثمة عن الزهري قال : أدركت أربعة من أبناء أصحاب
رسول الله صلى الله عليه وسلم ، كل منهم يسمى محمداً ويكنى أبا القاسم :
محمد بن طلحة بن عبد الله ، ومحمد بن أبي بكر ، ومحمد بن علي بن أبي
طالب ، ومحمد بن سعد بن أبي وقاص •

وسئل الإمام مالك : عمّن اسمه محمد ، ويكنى بأبي القاسم ؟ فأجاب :
لم يرد في ذلك نبي ، ولا أرى بذلك بأساً •

وهذه الطائفة التي قالت بالإباحة مطلقاً حملت أحاديث النهي على أنها
منسوخة •

الثالث : لا يجوز الجمع بين الكنية والاسم كأن يسمى ولده محمداً
ويكنيه بأبي القاسم في وقت واحد •

أما أفراد التسمية أو التكنية فإنه جائز •

ونجدة هذه الطائفة لما رواه أبو داود في سننه عن جابر رضي الله عنه أن
النبي صلى الله عليه وسلم قال : « مَنْ تسمى بأسّي فلا يتكنى بكنيّتي ،
ومن تكنى بكنيّتي فلا يتسمى بأسّي » • ولما رواه ابن أبي شيبة عن
عبد الرحمن عن أبي عمرة عن عمه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

« لاتجمعوا بين اسمي وكنيتي » • ولما رواه ابن أبي خيثمة : أن محمد بن طلحة لما ولد ، أتى طلحة النبي صلى الله عليه وسلم فقال : اسمه محمد ، أكنيه أبا القاسم ؟ فقال : لاتجمعهما له ، هو أبو سليمان •

الرابع : النهي عن التكنية مخصوص بحياته ، أما بعد وفاته عليه الصلاة والسلام فلا بأس بها •

واحتجت هذه الطائفة بما رواه أبو داود في سننه عن منذر عن محمد ابن الحنفية قال : قال علي رضي الله عنه : إن ولد لي بعدك ولد أسّيه بأسك وأكنيه بكنيتك ؟ قال عليه الصلاة والسلام : نعم •

وقال حميد بن زنجويه في كتاب الأدب : سألت ابن أبي أويس ما كان « مالك » يقول في رجل يجمع بين كنية النبي صلى الله عليه وسلم واسمه ؟ فأشار إلى شيخ جالس معنا ، فقال : هنا « محمد بن مالك » سواه أبوه محمداً ، وكناه أبا القاسم ، وكان يقول — أي الإمام مالك — : إنما نهي ذلك في حياة النبي صلى الله عليه وسلم كراهة أن يدعى أحد باسمه وكنيته ، فإلتفت النبي صلى الله عليه وسلم ، فأما اليوم — أي بعد وفاته — فلا بأس بذلك •

ولعل القول الرابع هو القول الأرجح للسقولية التي قالها الإمام مالك ، وللأحاديث النبوية التي أفادت ذلك •

وعلى هذا يجوز التسمية باسم النبي صلى الله عليه وسلم ، ويجوز التكنية بكنيته ، لأن الأحاديث التي تفيد النهي مختصة بحياته خشية الالتباس وقت النداء بشخصية المخاطب ، وشخصية النبي صلى الله عليه وسلم ، أما بعد وفاته عليه الصلاة والسلام فلا التباس ، فدل ذلك على الجواز ، وما يؤكد الجواز أيضاً حديث الزهري الذي سبق ذكره أنه أدرك أربعة من أبناء الصحابة ، كل منهم يسمى محمداً ويكنى أبا القاسم ، والله أعلم •

فما على الآباء والأمهات — بعد الذي علموه في هذا الفصل — إلا أن ينهجوا الطريق الأقوم في تسمية أولادهم ، وأن يجنبوهم الأسماء التي تحط من أقدارهم ، وتمس بكرامتهم ، وتحطم من شخصياتهم ومعنوياتهم • وعليهم كذلك أن يتأسوا بالنبي المصطفى صلوات الله وسلامه عليه ، في تسمية أولادهم منذ الصغر بكنية حبيبة إلى قلوبهم ، لطيفة إلى أسماعهم ، حتى يشعروا بشخصيتهم ، وتنمو في نفوسهم روح المحبة والتكريم لذواتهم ، وحتى يعتادوا الأدب العالي مع من حولهم في الخطاب ، وملاطفة الأقران •

فما أحرانا أن نأخذ جميعاً بأسس هذه التربية الفاضلة ، وأن نسير على مبادئ هذا المنهج الاسلامي العظيم ، إن أردنا أن نعيد لأنفسنا وأمتنا المجد الدائر ، والكيان الكبير ، وما ذلك على الله بعزيز ، إن أخلصنا وطبقنا ، والتزمنا الاسلام تشريعاً وتربية ومنهاجاً •



الْبَحْثُ الثَّالِثُ

عَقِيقَةُ الْمَوْلُودِ وَأَحْكَامُهَا

١ - ما معنى العقيقة ؟

العقيقة في اللغة : معناها القطع ، ومنه عَقَّ والديه إذا قطعهما ، ومنه قول الشاعر :

بلاد بها عَقَّ الشباب تماثلي وأول أرضٍ مسَّ جلدي ترابها

يريد أنه لما أصبح شاباً قطعت عنه تماثله •

ومعناها في الاصطلاح الشرعي : ذبح الشاة عن المولود يوم السابع من ولادته •

٢ - دليل مشروعيتها :

الأحاديث التي تؤكد مشروعية العقيقة ، وتبين وجه الاستحباب والسنية فيها كثيرة ومستفيضة ، نجتزئ منها ما يلي :

روى البخاري في صحيحه عن سلمان بن عمار الضبي قال : قال رسول

الله صلى الله عليه وسلم : « مع الغلام عقيقة ، فأهريقوا عنه دماً ، وأميطوا عنه الأذى » .

وروى أصحاب السنن عن سمرة قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم « كل غلام رهينة بعقيقته^(١) ، تذبح عنه يوم سابعه ، ويُسَمَّى فيه ، ويخلق رأسه » .

وروى الإمام أحمد والترمذي عن عائشة رضي الله عنها قالت : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « عن الغلام شاتان مكافئتان^(٢) ، وعن الجارية شاة » .

وروى الإمام أحمد والترمذي عن أم كرز الكعبية : أنها سألت رسول الله صلى الله عليه وسلم عن العقيقة فقال : « عن الغلام شاتان ، وعن الأنثى واحدة ، ولا يضركم ذكراً كنَّ أو إناثاً » أي الذبائح .

أخرج الترمذي والنسائي وابن ماجه عن الحسن عن سمرة : أن النبي صلى الله عليه وسلم قال في العقيقة : « كل غلام مرتين بعقيقته ، تذبح عنديوم سابعه ، ويخلق رأسه ، ويسمى » .

٣ - آراء الفقهاء في وجه مشروعيتها :

ذهب الفقهاء والأئمة المجتهدون مذاهب ثلاثة في وجه مشروعيتها :

الأول - السنية والاستحباب : وهم الإمام مالك ، وأهل المدينة ، والإمام الشافعي وأصحابه ، والإمام أحمد ، وإسحاق ، وأبو ثور ، وجعاة

(١) المراد أن العقيقة لازمة له لابد منها .

(٢) مكافئتان : أي مستويتان في السن ، ومتشابهتان في الشكل .

كثير عددهم من أهل الفقه والعلم والاجتهاد • وحجتهم هذه الأحاديث التي سبق ذكرها ، وردوا على مَنْ ذهبوا أنها واجبة بعدة أقوال :

● لو كانت واجبة لكان وجوبها معلوماً من الدين ، لأن ذلك مما تدعو الحاجة إليه ، وتعم به البلوى ، ولين رسول الله صلى الله عليه وسلم وجوبها للأمة بياناً عاماً كافياً تقوم به الحجة ، وينقطع معه العذر •

● وقد علق رسول الله صلى الله عليه وسلم أمر العقيدة بمحبة فاعلها ، فقال عليه الصلاة والسلام : « مَنْ وَلِدَ لَهُ وَلَدٌ فَأَحَبُّ أَنْ يُنْسَكَ عَنْهُ فَلْيَفْعَلْ » •

● وفعله صلوات الله وسلامه عليه لها لا يدل على الوجوب ، وإنما يدل على الاستحباب •

الثاني — التحميم والوجوب : وهم الإمام الحسن البصري ، والليث ابن سعد ، وغيرهما • وحجتهم في ذلك ما رواه بريدة ، وإسحق بن راهويه : « أن الناس يعرضون يوم القيامة على العقيدة كما يعرضون على الصلوات الخمس » • واستدلوا كذلك بحديث الحسن عن سمرة عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « كل غلام مرتين بعقيقته » • ووجه الاستدلال : أن الولد محبوس عن الشفاعة لوالديه حتى يَعمَقَ عنه ، فهذا مما يؤيد الوجوب •

الثالث — إنكار مشروعيتها : وهم فقهاء الحنفية •

وحجتهم في ذلك حديث رواه البيهقي ، عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده أن رسول الله صلى الله عليه وسلم سئل عن العقيدة ، فقال : « لا أحب العقوق » •

واستدلوا كذلك بحديث رواه الإمام أحمد من حديث أبي رافع رضي الله عنه ، أن الحسن بن علي أرادت أمه فاطمة رضي الله عنها أن تعقّ عنه بكبشين ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « لا تعقّي ولكن احلّقي رأسه ، فتصدقي بوزنه من الورق • - أي من الفضة - ، ثم ولد حسين ، فصنعت مثل ذلك » •

ولكن ظاهر الأحاديث التي سبق ذكرها تؤكد جانب السنيّة والاستحباب في العقيدة ، وهذا ماذهب إليه جمهور الفقهاء ، وأكثر أهل العلم والاجتهاد.

وقد أجابوا على الأحاديث التي استدل بها فقهاء الحنفية في إنكارهم مشروعية العقيدة بقولهم : إن الأحاديث التي استدلوا بها ليست بشيء ، ولا تصح دليلاً على إنكار مشروعية العقيدة • أما حديث عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « لا أحب العقوق » فسياق الحديث وأسباب وروده يدل على أن العقيدة سنة ومستحبة ، فإن لفظ الحديث هكذا : سئل رسول الله صلى الله عليه وسلم عن العقيدة فقال : لا أحب العقوق ، وكأنه كره الاسم - أي كره أن تسمى الذبيحة بالعقيدة^(١) فقالوا يارسول الله : إنما نسألك عن أحدنا يولد له ولد ، فقال : « من أحب منكم أن ينسك عن ولده فليفعل ، عن الغلام شاتان مكافئتان ، وعن الجارية شاة » •

(١) استدل طائفة من الفقهاء من ظاهر هذا الحديث استبدال كلمة العقيدة بالنسيكة ، لكرهيته عليه الصلاة والسلام اسم العقيدة ، وقالت طائفة أخرى لا يكره ذلك ، وراوا إباحته للأحاديث الكثيرة المستفيضة في تسمية الذبيحة بالعقيدة .

والتوفيق بين الرايين : ان يستعمل المسلم كلمة النسيكة ويجعلها هي الأصل ، وإذا استعمل كلمة العقيدة في بعض الأحيان للتوضيح وبيان الحكم وإظهار المراد فلا بأس في ذلك ، وعلى هذا تنفق الأحاديث .

وأما استدلالهم بحديث أبي رافع : « لا تعقي ولكن احلقي رأسه » فإنه لا يدل على كراهية العقيقة ، لأنه عليه الصلاة والسلام أحب أن يتحمل عن ابنته فاطمة رضي الله عنها العقيقة ، فقال لها : « لا تعقي » ، لكونه عقّ عليه الصلاة والسلام عنهما ، وكفاها المؤنة . وما يؤكد أنه عليه الصلاة والسلام عقّ عنهما كثرة الأحاديث المروية في هذا الشأن ، نذكر منها ما يلي :

— روى أبو داود عن أيوب عن عكرمة عن ابن عباس رضي الله عنهما : أن رسول الله صلى الله عليه وسلم عقّ عن الحسن والحسين كبشاً كبشاً .

— وذكر جرير بن حازم عن قتادة عن أنس أن النبي صلى الله عليه وسلم عقّ عن الحسن والحسين كبشين .

— وذكر يحيى بن سعيد عن عمرة عن عائشة قالت : عقّ رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الحسن والحسين يوم السابع .

والذي نخلص إليه بعدما تقدم : أن العقيقة عن المولود سنة مستحبة عند جمهور الأئمة والفقهاء . فعلى الأب إن ولد له مولود وكان مستطيعاً قادراً أن يحيي سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم ، حتى يحظى بالفضيلة والأجر عند الله سبحانه ؛ وحتى يزيد من معاني الإلفة والمحبة والروابط الاجتماعية ، بين الأهل والأقرباء والجيران والأصدقاء جميعاً ، وذلك حينما يحضرون وليمة العقيقة ابتهاجاً بالمولود ، وفرحاً بقدومه . وحتى يساهم كذلك في تحقيق التكافل الاجتماعي ، وذلك حينما يشرك في الانتفاع بالعقيقة بعض ذوي الحاجة والحرمان من الفقراء والمساكين .

فما أعظم الاسلام ، وما أسسى مبادئه التشريعية في زرع الإلفة والمحبة في المجتمع ، وفي بناء العدالة الاجتماعية في الطبقات الفقيرة والمحرومة .

٤ - الوقت الذي يستحب فيه العقيقة :

سبق أن ذكرنا حديث سرّة : « الغلام مرتين بعقيقته ، تذبح عنه يوم السابع ويسمّى » • فهذا الحديث يفيد أن وقت الاستحباب لذبح العقيقة هو اليوم السابع ، ومما يؤكد ذلك حديث عبد الله بن وهب عن عائشة رضي الله عنها قالت : « عّق رسول الله صلى الله عليه وسلم عن حسن وحسين يوم السابع ، وسماههما ، وأمر أن يماط عن رؤوسهما الأذى » •

ولكن هناك أقوال تقيّد أن التقيّد باليوم السابع ليس من باب الإلزام. وإنما هو على وجه الاستحباب ، وإلا فلو ذُبح عنه في اليوم الرابع أو الثامن أو العاشر أو ما بعده ، أجزأت العقيقة •

وإليكم أظهر هذه الأقوال :

— قال الميموني : قلت لأبي عبد الله : متى يعق عن الغلام ؟ قال : أما عائشة رضي الله عنها فتقول : « سبعة أيام ، وأربعة عشر ، ولأحد وعشرين » •

— وقال صالح بن أحمد : قال أبي في العقيقة : « تذبح يوم السابع ، فإن لم يفعل ففي أربعة عشر ، فإن لم يفعل ففي أحد وعشرين » •

— وقال الإمام مالك : « والظاهر أن التقيّد باليوم السابع إنما هو على وجه الاستحباب ، وإلا فلو ذُبح عنه في اليوم الرابع أو الثامن أو العاشر أو ما بعده ، أجزأت العقيقة » •

والذي نخلص إليه بعدما تقدم : أن الأب إذا تيسر له أن يذبح العقيقة في اليوم السابع يكون أفضل لفعل النبي صلى الله عليه وسلم ، وإن لم يتيسر له ذلك جاز في أي يوم من الأيام ، كما قال الإمام مالك •

إذن ففي الأمر سعة ، وفي ذبح العقيقة تيسير « يريد الله بكم اليسر ، ولا يريد بكم العسر » ، « وما جعل عليكم في الدين من حرج » •

هـ - هل عقيقة الذكر مثل الأنثى ؟

سبق أن ذكرنا أن العقيقة سنة مستحبة على رأي جمهور أهل العلم من المجتهدين والفقهاء ، وهي سنة مستحبة عن الذكر والأنثى على السواء •

للحديث الذي رواه الإمام أحمد والترمذي عن أم كرز الكعبية أنها سألت رسول الله صلى الله عليه وسلم عن العقيقة فقال : « عن الغلام شاتان ، وعن الأنثى واحدة » •

وللحديث الذي رواه ابن أبي شيبة من حديث عائشة : « أمرنا عليه الصلاة والسلام أن نقنن عن الغلام بشاتين ، وعن الجارية شاة » • إلى غير ذلك من الأحاديث التي سبق ذكرها في دليل المشروعية •

فهذه الأحاديث بجملتها تفيد شيئين أساسيين :

الأول : أن الذكر مثل الأنثى في مشروعية العقيقة .

الثاني : المفاضلة بينهما : للذكر شاتان ، ولأنثى شاة واحدة •

وهذه المفاضلة هي ما تدل عليه ظواهر الأحاديث ، وهي مذهب ابن عباس ، وعائشة ، وجماعة من أهل العلم والحديث •

ومذهب الإمام مالك أن عقيقة الذكر شاة ، والأنثى شاة ؛ ولما سئل كم يذبح عن الغلام والجارية ؟ أجاب بقوله : « يذبح عن الغلام شاة واحدة ، وعن الجارية شاة » • واحتج على مذهبه بالأحاديث التالية :

— روى أبو داود في سننه عن ابن عباس رضي الله عنهما : أن رسول الله صلى الله عليه وسلم عتق عن الحسن والحسين كبشاً .

— وروى جعفر بن محمد عن أبيه : أن فاطمة ذبحت عن حسن وحسين كبشاً كبشاً .

— وقال الإمام مالك : « وكان عبد الله بن عمر رضي الله عنهما ، يعق عن الغلمان والجواري من ولده شاة شاة » .

وصفوة القول : أن من أغدق الله عليه من رزقه وإنعامه ، فليعق عن الذكر شاتين ، وعن الأنثى شاة واحدة ، لما ثبت عن رسول الله صلى الله عليه وسلم في أمر المفاضلة بينهما ، ومن كانت أحواله المادية في حدود الوسط ، أو دون الوسط ، فيجزئه عن الذكر شاة ، وعن الأنثى شاة ، وإذا فعل ذلك يكون محظياً بالأجر ، متحققاً بالسنة ، والله أعلم .

الرد على اعتراض : رب معترض يقول : لِمَ فرق الإسلام بين الذكر والأنثى في أمر المفاضلة في العقيقة ، ولِمَ كان هذا التمايز والتفاضل ؟

الرد على هذا الاعتراض من وجوه :

١ — المسلم مستسلم لكل ما أمر الإسلام به ، وما نهى عنه ، تحقيقاً لقوله تبارك وتعالى :

« فلا وربك لا يؤمنون حتى يحكموك فيما شجر بينهم ، ثم لا يجدوا في أنفسهم حرجاً مما قضيت ويسلموا تسليماً » .
النساء (٦٥)

وبما أن المفاضلة في العقيقة ثبتت عن رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فالمسلم لا يسعه إلا التسليم والتنفيذ .

٢ - ولعل وجه الحكمة والمعقولة في هذه المفاضلة ، إظهار فضل الرجل على المرأة بما وهبه الله من القوة الجسمانية ، وبما كلفه من حق القوامة والمسؤولية ، وبما خصه به من الاتزان والانضباط العاطفي ؛ وسدق الله العظيم القائل :

« الرجال قوامون على النساء بما فضل الله بعضهم على بعض ، وبما أنفقوا من أموالهم . » .

٣ - تأكيداً لزرع الإلفة والمحبة لاجتماع الناس على عقيقة المولود ، ثم بالتالي تقوية لروافد التكافل الاجتماعي بين الطبقات الفقيرة ، والأسر المحرومة .

٦ - كراهة كسر عظم العقيقة :

من الأمور التي يجب مراعاتها في عقيقة المولود ألا يكسر من عظم الذبيحة شيئاً ، سواء حين الذبح أو عند الأكل . بل يقطع كل عظم من مفصله بلا كسر ، للحديث الذي رواه أبو داود عن جعفر بن محمد عن أبيه ، أن النبي صلى الله عليه وسلم قال في العقيقة التي عقتها قاطمة عن الحسن والحسين: أن ابعثوا إلى القابلة منها برجل ، وكلوا وأطعموا ، ولا تكسروا منها عظماً . وروى ابن جريج عن عطاء كان يقول : تقطع جدولا^(١) ، ولا يكسر لها عظم . وروى ابن المنذر عن عطاء عن عائشة مثله .

والحكمة في ذلك تتعلق بشيئين :

الاول : إظهار شرف هذا الإطعام أو الإهداء ، في نفوس الفقراء والجيران ، وذلك في تقديم القطع التامة الكبيرة ، التي لم يكسر من عظامها عظم ،

(١) تقطع جدولا : أي تقطع اعضاء .

ولا ينقص من أعضائها شيء • ولا ريب أن هذا التصرف أجلّ موقعاً ، وأعظم في باب الجود والإكرام في نفوس المهدى لهم •

الثاني : تيسّناً وتفاؤلاً بسلامة أعضاء المولود وصحتها وقوتها ، لكون العقيدة جرت مجرى الفداء للمولود ، والله أعلم •

٧ - أحكام عامة تتعلق بالعقيدة :

هناك أحكام عامة تتعلق بالعقيدة يجب مراعاتها ، وهي على الترتيب التالي :

٢ - أجمع العلماء أنه لا يجوز في العقيدة إلا ما يجوز في الأضحية •
والذي يجوز في الأضحية^(١) هو ما يلي :

١ - أن يكون عمرها سنة ودخلت في السنة الثانية إذا كانت من الضأن أو المعز ، وإذا كان الضأن كبير الجسم سمينا ، فإنها تصح به إذا بلغ ستة أشهر ، بشرط أنه إذا خلط بما له سنة لا يمكن تمييزه منه • وأما المعز فإنها لا تصح به إلا إذا بلغ سنة ودخل في السنة الثانية على كل حال •

٢ - أن تكون الأضحية سليمة من العيوب • وعلى هذا لا تصح الأضحية بالعمياء ، ولا بالعوراء ، ولا بالعجفاء (وهي المهزولة التي لا مخ في عظامها) ، ولا بالعرجاء (التي لا تستطيع المشي إلى المذبح) • وكذلك لا تصح بمقطوعة الأذن أو الذنب أو الإلية إذا ذهب أكثر من ثلثها • ولا تصح بالهتماء (التي ذهب أكثر أسنانها) ، ولا تصح بالسكّاء وهي (التي لا أذن لها بحسب الخلقة) ، ولا بالتوّلاء (وهي المجنونة التي يمنعها جنونها من الرعي) •

أما ما عدا ذلك من العيوب التافهة فإنها تجوز ، كأن تكون مشقوقة

(١) أحكام الأضحية المذكورة هي على مذهب أبي حنيفة .

الأذن ، أو مكسورة القرن ، أو مصابة بالعرج الذي تستطيع المشي معه .
كأن تمشي بثلاث قوائم وتضع الرابعة على الأرض لتستعين بها على المشي .
أو مصابة بجنون لم يسعها من الرعي ، أو ذهب بعض أسنانها ولكن الأكثر
موجودة ، أو كانت مقطوعة الأذن أو الذنب أو الإلية وبقي الثلثان وذهب
الثلث فقط . كل ذلك لا يمنع من الأضحية بها .

٣ - أما الأضحية بالبقر والجاموس فلا تصح إلا إذا بلغ سنتين ودخل
في السنة الثالثة ، وأما التضحية بالإبل فلا تصح إلا إذا بلغت خمس سنين
ودخلت في السنة السادسة .

ب - لا يصح الاشتراك فيها : كأن يشترك سبعة على جمل مثلاً ، لأنه
لو صح الاشتراك فيها لما حصل المقصود من إراقة الدم عن الولد ، ولما كانت
الذبيحة بالتالي فداءً عن المولود .

ج - يصح أن يذبح عن الغنم بالإبل أو البقر ، بشرط أن يكون الذبح
بأحدهما عن مولود واحد .

لما روى ابن القيم عن أنس بن مالك : أنه كان يعق عن ولده بالجزور .
وعن أبي بكرة أنه نحر عن ابنه عبد الرحمن جزوراً ، فأطعمهم أهل
البصرة .

وبعض أهل العلم ذكر أنه لا تصح العقيدة إلا بالغنم للأحاديث الواردة .
ولكن حجة من أجاز العقيدة بالإبل والبقر ، مارواه ابن المنذر عن
النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « مع الغلام عقيدة فأهريقوا عنه دماً » .
ولم يذكر الرسول صلى الله عليه وسلم دماً دون دم ، فما ذبح عن المولود
على ظاهر هذا الحديث فإنه يجزئ ، سواء كانت الذبيحة غنماً أو بقراً
أو إبلاً .

د - يصح في العقيقة ما يصح في الأضحية : من فاحية الأكل منها ، والتصدق ، والإهداء ، ويزاد بإهداء جزء منها إلى القابلة لإدخال السرور عليها ، للحديث الذي رواه البيهقي : عن علي رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم أمر فاطمة رضي الله عنها ، فقال : « زيني شعر الحسين ، وتصدقني بوزنه فضة ، وأعطي القابلة رجلاً العقيقة » .

ومن أراد أن يولم على العقيقة ، ويدعو من أحب لحضور الطعام فلا بأس في ذلك ، وقد أجاز ذلك كثير من الفقهاء لما ينشر في المجتمع المسلم من منها ، والتصدق ، والإهداء ، ويزاد بإهداء جزء منها إلى القابلة ما يحرص عليه الاسلام في تماسك وحدة الأمة ، لتكون دائماً كالبنيان المرصوص يشد بعضه بعضاً .

هـ - يستحب أن تذبح العقيقة على اسم المولود : لما روى ابن المنذر عن عائشة رضي الله عنها ، قالت : قال النبي صلى الله عليه وسلم : « اذبحوا على اسمه (أي على اسم المولود) فقولوا : بسم الله ، اللهم لك وإليك ، هذه عقيقة فلان » . وإن نوى الذابح العقيقة ولم يذكر اسم المولود، أجزأت وحصل المقصود .

٨ - ما الحكمة التشريعية من العقيقة ؟

يكفي العقيقة فائدة وحكمة أنها :

● قربان يتقرب منها المولود إلى الله في أول لحظة يستنشق فيها نسائم الحياة .

● قدية يفدى بها المولود من المصائب والآفات ، كما فدى الله اسماعيل عليه السلام بالذبح العظيم .

● فكاك لرهان المولود في الشفاعة لوالديه .

- إظهار للفرح والسرور بإقامة شرائع الاسلام ، وبخروج نسمة مؤمنة ، يكاثر بها رسول الله صلى الله عليه وسلم الأمم يوم القيامة .
 - تمتين لروابط الإلفة والمحبة بين أبناء المجتمع ، لاجتماعهم على مواعيد الطعام ابتهاجاً بقدوم المولود الجديد .
 - إرفاد موارد التكافل الاجتماعي برفد جديد ، يحقق في الأمة مبادئ العدالة الاجتماعية ، ويمحو في المجتمع ظواهر الفقر والحرمان والفاقة .
- إلى غير ذلك من هذه الفوائد والثمرات .

وبالمناسبة يجدر بك - أيها القارئ - أن تعرف أنواع الأطعمة والولائم التي شرعها الاسلام في أوقات مخصوصة ، وفي أيام المناسبات ، وهي كما يلي:

- ١ - القبري : طعام الضيفان .
- ٢ - التحفة : طعام الزائر .
- ٣ - الخرس : طعام الولادة .
- ٤ - المادبة : طعام الدعوة .
- ٥ - الوليمة : طعام العرس .
- ٦ - العقيقة : طعام المولود في اليوم السابع .
- ٧ - الفديرة : طعام الختان .
- ٨ - الوضيمة : طعام الماتم .
- ٩ - النقيعة : طعام القادم من سفره .
- ١٠ - الوكيرة : طعام الفراغ من البناء .



المبحث الرابع

خَتَانُ المَوْلُودِ وَأَحْكَامُهُ

١ - معنى الختان لغةً واصطلاحاً :

الختان في اللغة معناه : قطع القُلْفَة « أي الجلدة » التي على رأس الذكر .

وفي الاصطلاح الشرعي : هو الحَرْفُ المستدير على أسفل الحشفة ، أي موضع القطع من الذكر ، وهو الذي تترتب عليه الأحكام الشرعية ، كما روى الإمام أحمد والترمذي والنسائي عن النبي عليه الصلاة والسلام « إذا التقى الختانان فقد وجب الغُسلُ » .

وفي رواية الطبراني « إذا التقى الختانان وغابت الحشفة فقد وجب الغُسلُ » ، أنزل أو لم ينزل .

٢ - الأحاديث التي تدل على مشروعية الختان :

الأحاديث التي تدل على مشروعية الختان كثيرة نجتزئ منها بما يلي :
— روى الإمام أحمد في مسنده من حديث عمار بن ياسر قال : قال

رسول الله صلى الله عليه وسلم : من الفطرة^(١) : المضمضة ، والاستنشاق ، وقص الشارب ، والسواك ، وتقليم الأظافر ، وتنف الإبط ، والاستحداد^(٢) ، والاختتان » .

— وفي الصحيحين من حديث أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « الفطرة خمس : الختان ، والاستحداد ، وقص الشارب ، وتقليم الأظافر ، وتنف الإبط » .

٣ — هل الختان واجب أم سنة ؟

اختلف الفقهاء في أمر الختان هل هو واجب أم سنة ؟

فالذين قالوا بسنيته : الإمام الحسن البصري ، والإمام أبو حنيفة ، وبعض الحنابلة .

وحجتهم في ذلك : ما رواه الإمام أحمد عن شداد بن أوس عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « الختان سنة للرجال ومكرمة للنساء » .

وحجتهم كذلك : أن الرسول صلى الله عليه وسلم قرن الختان في الحديث بالمسنونات كتقليم الأظافر ، وتنف الإبط ، وغيرها ، فدل على أن الختان سنة وليس بواجب .

(١) الفطرة فطرتان : فطرة إيمانية تتعلق بالقلب وهي معرفة الله والإيمان به ؛ وفطرة عملية وهي هذه الخصال المذكورة في الحديث . فالأولى تزكي الروح وتطهر القلب ، والثانية تطهر البدن ، وتزين المظهر : فكان راس فطرة البدن « الختان » .

(٢) الاستحداد : حلق الشعر الذي يخرج حول الفرج .

وحجتهم أيضاً : ماقاله الإمام الحسن البصري : « قد أسلم مع رسول الله صلى الله عليه وسلم الناس : الأسود ، والأبيض ، والرومي ، والفارسي ، والحبشي ... فما فتش أحداً منهم » ، فلو كان الختان واجباً لما قبل إسلامهم حتى يَختنوا •

والذين قالوا بوجوبه هم : الشعبي ، وربيعه ، والأوزاعي ، ويحيى بن سعيد الأنصاري ، ومالك ، والشافعي ، وأحمد • وشدد في أمر الختان الإمام مالك حتى قال : « مَنْ لم يختن لم تجز إمامته ، ولم تقبل شهادته » • واحتج هؤلاء الأئمة على الوجوب بأدلة كثيرة نجتزئ منها مايلي :

أ — روى الإمام أحمد وأبو داود ، عن عثيم بن كليب عن أبيه عن جده ، أنه جاء إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : قد أسلمت • قال : « ألق^(١) عنك شعر الكفر واختن » •

ب — وروى حرب في مسائله عن الزهري قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « من أسلم فليختن وإن كان كبيراً » • فالحديث وإن كان ضعيفاً فإنه يصلح للتقوية والاعتضاد •

ج — وروى وكيع عن سالم عن عمرو بن هرم عن جابر عن يزيد عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : « الأقف^(٢) لا تقبل له صلاة ، ولا تؤكل ذبيحته » •

د — وروى البيهقي عن موسى بن اسماعيل ، عن علي رضي الله عنه قال : وجدنا في قائم سيف رسول الله صلى الله عليه وسلم في الصحيفة : « أن الأقف لا يترك في الإسلام حتى يختن » •

(١) ألق عنك : أي احلق رأسك •

(٢) الأقف : أي غير المختن •

هـ - قال الخطابي : « أما الختان فإنه وإن كان مذكوراً في جيلة السنن فإنه عند كثير من العلماء على الوجوب ، وذلك أنه شعار الدين ، وبه يعرف المسلم من الكافر ، وإذا وجد المختون بين جماعة قتلى غير مختونين ، صُلِّي عليه ودفن في مقابر المسلمين . »

و - وقد علل الذين قالوا بوجوب الختان من الفقهاء : « أن الأكلف معرض لفساد طهارته وصلاته ، فإن القلفة تستر الذكر كله ، فيصيبها البول ، ولا يمكن الاستجمار لها ، فصحة الطهارة والصلاة موقوفة على الختان ولهذا منع كثير من السلف والخلف إمامته ، أما صلاته مع نفسه فيعد معذوراً كمن معه سلس بول » .

ز - قال تعالى : « ثم أوحينا إليك أن اتبع ملة إبراهيم حنيفاً » . فالرسول صلى الله عليه وسلم وأمته مأمورون باتباع ملة إبراهيم ، والختان من ملة إبراهيم عليه السلام . ومما يدل على ذلك ما رواه البخاري ومسلم عن أبي هريرة رضي الله عنه : « أن إبراهيم عليه السلام اختتن وهو ابن ثمانين سنة » . وفي رواية : « أنه أول من أضاف الضيف ، وأول من لبس السراويل ، وأول من اختتن ، واستمر الختان بعده في الرسل وأتباعهم حتى بعثه الرسول صلى الله عليه وسلم » .

فقد روى الترمذي والإمام أحمد عن أبي أيوب قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « أربع من سنن المرسلين : الختان^(١) ، والتعطر ، والسواك ، والنكاح » .

(١) قد ورد في بعض النسخ « الحياء » ، وفي البعض « الحناء » بدل الختان ، وكلاهما غلط وتصحيف قاله : أبو الحجاج المزي . وثبت عن المحاملي أنه روى لفظ « الختان » في الحديث عن الشيخ الذي روى عنه الترمذي . ارجع الى كتاب « تحفة المودود » ص ٩٣ تجد ما فيه الكفاية .

فهذه الأحاديث هي أظهر الأدلة التي احتجوا بها على وجوب الختان للمولود •

أما ردهم على من قالوا بسنيّة الختان فهو مايلي :

● فالحديث الذي احتجوا به على السنيّة هو « الختان سنة للرجال ، مكرمة للنساء » • وقد قال عنه علماء الحديث : أنه ضعيف من ناحية السند ، والحديث الضعيف — كما هو معلوم عند الفقهاء — لا يحتج به في استنباط الأحكام الشرعية • وعلى فرض أنه صحيح فيكون المعنى أن الرسول صلى الله عليه وسلم سنّ الختان وأمر به فيكون واجباً ، والسنة هي الطريقة ، يقال : سنّته كذا : أي شرعته ، فقوله عليه الصلاة والسلام : « الختان سنة للرجال .. » أي مشروع لهم •

● أما احتجاجهم بأن الرسول صلى الله عليه وسلم قرن الختان بالمسنونات كتقليم الأظافر ، فيكون سنة كباقي المسنونات ، فهو احتجاج غير صحيح ، لأن الخصال المذكورة في الحديث منها ما هو واجب كالمضمضة والاستنشاق في الاغتسال ، ومنها ما هو مستحب كالسواك ، وأما تقليم الأظافر — وإن كان سنة — فإنه في بعض الأحيان يكون واجباً لصحة الطهارة ، وذلك في حين الإطالة وتراكم الأوساخ تحتها • إذن فالحديث الذي احتجوا به يجمع ما بين طياته ما هو واجب ، وما هو مستحب •

● أما احتجاجهم بقول الحسن البصري : « قد أسلم مع رسول الله صلى الله عليه وسلم الناس كما فتش أحداً منهم » ، فجوابه : « أنهم استغنوا عن التفتيش بما كانوا عليه من الختان ، فإن العرب قاطبة كلهم كانوا يختنون ، واليهود قاطبة تختن ، ولم يبق إلا النصارى وهم فرقتان : فرقة تختن ، وفرقة لاتختن • وقد علم كل من دخل في الاسلام منهم ومن غيرهم ، أن

شعار الاسلام « الختان » ، فكانوا يبادرون إليه بعد الاسلام كما يبادرون إلى الغسل»^(١) . ويؤيد ما قاله ابن القيم أن الناس كانوا يبادرون إلى الختان بعد الاسلام كما يبادرون إلى الغسل ، حديث عثيم بن كليب الذي سيق ذكره ، أن جده جاء إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : قد أسلمت : قال : « ألقِ عنك شعر الكفر واختن » . وكذلك حديث الزهري الذي مرّ ، أنه عليه الصلاة والسلام قال : « من أسلم فليختن وإن كان كبيراً » .

وكان عليه الصلاة والسلام . يرشد الأمة دائماً إلى ما فيه خيرها وسعادتها ، وإلى ما يسيئها عن غيرها . ولكن لم يكن مأموراً بالبحث والتفتيش ، ومنهجه في ذلك أن يقبل ممن أسلسوا ظواهرهم . ويكل إلى الله سرائرهم .

والذي نخلص إليه بعدما تقدم : أن الختان رأس الفطرة . وشعار الاسلام ، وعنوان الشريعة . وهو واجب على الذكور ، وأن مَنْ لم يبادر إليه في إسلامه ، ولم يقم على تنفيذه قبيل بلوغه . فإنه يكون آثماً . مرتكباً المعصية ، واقعاً في الوزر والحرام ، لكون الختان شعاراً من شعائر الاسلام . وبه يتميز المؤمن عن الكافر ، وبسببه يتستع المختن بصحة جيدة ، ويتحرر من كثير من الأمراض الفتاكة . وسيأتي بيان الحكمة من الختان ، وفوائده العظيمة في الصفحات التالية إن شاء الله .

٤ - هل على الانثى ختان ؟

أجمع الفقهاء والأئمة المجتهدون على أن الختان مستحب للأثى وليس بواجب ، اللهم إلا في رواية للإمام أحمد بن حنبل أنه يجب على النساء والرجال على السواء ، بينما الرواية الثانية المروية عنه يجب على الذكور

(١) من كتاب تحفة المودود ص ١٠٤ .

دون الإناث ؛ وهذه الرواية الثانية وافقت ما أجمع عليه الأئمة الأعلام من الفقهاء والمجتهدين في أنه مستحب وليس بواجب ؛ ووافقت كذلك ما درجت عليه الأمة ، وماتوارثته جيلا عن جيل ، في أن الختان للمرأة مستحب وليس بواجب . وحجتهم في ذلك أن الرسول صلى الله عليه وسلم لما شرع لأمة الاسلام الختان ، كان يخص الرجال دون الإناث ، ولم يثبت أنه عليه الصلاة والسلام أمر امرأة بالاختتان ، اللهم إلا حديث شدداد الذي مر ذكره : « الختان سنة للرجال ، مكرمة للنساء » . فإن فيه ما يشير إلى ذلك ، وعلى فرض صحة الحديث فانه يرشد إلى الاستحباب دون الوجوب ، لأن في لفظ « مكرمة للنساء » دليلا قاطعا على الاستحباب فقط ، والله أعلم .

ولعل الحكمة في ذلك أن الاختتان للرجل يختلف كل الاختلاف عن الاختتان للمرأة ، يختلف شكلا ، ويختلف حكما ، ويختلف فائدة ، كما هو ملحوظ ومفهوم .

ألا ما أعظم تشريع الاسلام ، وما أسمى مبادئه الخالدة على مدى الزمان والأيام !!

هـ - متى يجب الاختتان ؟

ذهب كثير من أهل العلم إلى أن الاختتان يجب عند مشاركة الولد سن البلوغ ، باعتبار أنه سيصبح مكلفا شرعا في امتثال الأحكام الشرعية ، والأوامر الإلهية . حتى إذا دخل في سن البلوغ كان مختونا ، لتكون عبادته على الوجه الصحيح الذي رسمه الاسلام ، وبينه الشرع الحنيف .

ولكن الأفضل في حق الولي أن يقوم بعملية الاختتان في الأيام الأولى من ولادة الولد ، حتى إذا عقل ، وتفهم الأمور ، وأصبح في مرحلة التمييز ، وجد نفسه مختونا ، فلا يحسب له في المستقبل حسابا ، ولا يجد له في نفسه

هما ، فما أهنأ قلب الولد لما بدأ يعقل ، ويدرك حقائق الأشياء ، وجد نفسه أنه مر على مرحلة الاختتان .

ودليل الأفضلية مارواه البيهقي عن جابر رضي الله عنه أنه قال : « عن رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الحسن والحسين وختنهما لسبعة أيام » .

٦ - وأخيرا ما الحكمة من الختان ؟

للختان حكم دينية عظيمة ، وفوائد صحية جلية ، قد أبان عنها العلماء ، وكشف عن آثارها الأطباء ، وإليكم أميز مذكروه وأهم مآقروه :

فمن الحكمة الدينية العظيمة :

- أنه رأس الفطرة ، وشعار الاسلام ، وعنوان الشريعة .
- أنه من تمام الحنيفية التي شرعها الله على لسان إبراهيم عليه السلام . فهي التي صبغت القلوب على التوحيد والإيمان . وهي التي صبغت الأبدان بخصال الفطرة من الختان ، وقص الشارب ، وتقليم الأظافر ، وتنف الآباط . قال تعالى :
- « ثم اوحينا إليك أن اتبع ملة إبراهيم حنيفاً .. » النحل / ١٢٣ / .
- « صبغة الله ومن أحسن من الله صبغة ونحن له عابدون » البقرة / ١٣٨ / .
- أنه يميز المسلم من غيره من أتباع الديانات والملل الأخرى .
- أنه إقرار بالعبودية لله ، والامتثال لأوامره ، والخضوع لحكمه وسلطانه .

ومن الفوائد الصحية الجلية مايلي :

- أنه يجلب النظافة ، والتزيين ، وتحسين الخلقة ، وتعديل الشهوة .

● أنه تدير صحي عظيم يقي صاحبه كثيراً من الأمراض والاختلاطات.

يقول الدكتور « صبري القباني » في كتابه « حياتنا الجنسية » :

وفي الختان بعض الفوائد نذكر منها :

- ١ — بقطع القلفة يتخلص المرء من المفرزات الدهنية ، ويتخلص من السيلان الشحمي المقرّز للنفس ، ويحال دون إمكان التفسخ والإلتان .
 - ٢ — بقطع القلفة يتخلص المرء من خطر انحباس الحشفة أثناء التمدد .
 - ٣ — يقلّل الختان إمكان الإصابة بالسرطان ، وقد ثبت أن هذا السرطان كثير الحدوث في الأشخاص المتضيقة قلفتهم ، بيد أنه نادر جداً في الشعوب التي توجب عليهم شرائعهم الختان .
 - ٤ — إذا أسرعنا في ختان الطفل أمكننا تجنبه الإصابة بسلس البول الليلي .
 - ٥ — يخفف الختان من كثرة استعمال العادة السرية لدى البالغين .
- إلى غير ذلك من هذه الفوائد ...» إ.هـ .

هذه بعض الفوائد والحكم في مشروعية الختان ، يدركها كل ذي عقل وبصيرة ، ويتعلّوها كل من يريد أن يعرف محاسن الاسلام ، وأسرار الشريعة .



وفي تقرير هذه الأحكام التي سبق ذكرها ، سواء ما يتعلق ببشارة المولود ، أو التأذين بأذنه ، أو استحباب تحنيكه أو عقيقته ، أو حلق رأسه ، أو أحكام تسميته ، أو وجوب ختانه . فكل هذه الأحكام تقرر للمربين هذه الحقيقة الهامة ، ألا وهي : الاعتناء بالمولود منذ ولادته ، والاهتمام بأمره من حين أن يُطلّ بنفسه على الدنيا ، ويستنشق نسائم الحياة .

وهي أحكام هامة تكسب الطفل صحة ، وتعطيه قوة • حتى إذا فتح المولود عينيه ، وأصبح ينظر حوله ، ويتفهم الأمور ، ويدرك حقائق الأشياء ، وجد نفسه في أسرة مسلمة تطبق الاسلام ، وتعمل بمقتضى الشريعة ، وقد قامت نحوه بكل الالتزامات التي أمر بها الشرع الحنيف ، وسنها الرسول عليه الصلاة والسلام • ولاشك أن الولد حينما يفهم هذه الالتزامات ، ويعرف أن مربيه من أب وأم يقومان بكل هذه الواجبات ، فإن نفسه تترسخ على الاسلام ، وتتربى على الإيمان ، وتعتاد على معاني الخلق والفضيلة وأنبال الفضائل والمكرمات •

وإذا كان الاسلام قد اعتنى بالولد من حيث الولادة — كما رأيت — فاعتناؤه به من حين أن يعقل ويتفهم الحياة ، ويدرك حقائق الأشياء ، يكون أبلغ وأعظم ، وأسمى وأكبر •

وستجد — أيها الأخ القارىء — في الفصول التالية أهم المسؤوليات العامة التي أوجبها الاسلام على المربين والآباء نحو أولادهم ، لتعلم جيداً كيف اعتنت الشريعة الغراء بتربية الأبناء ، وكيف أهابت بهم أن ينهضوا بواجباتهم ، ويضطلعوا بمسؤولياتهم •

وستجد فيها إن شاء الله ، ما يشفي الغليل ، وما يوضح المنهج ، وما ينير الطريق •



الفصل الرابع

أسباب الانحراف عند الأولاد ومعالجته

تمهيد :

ما أكثر العوامل والأسباب التي تؤدي إلى انحراف الأولاد . وإلى زيفهم وفساد أخلاقهم . وسوء تربيتهم . في هذا المجتمع الآثم . والواقع المرير ، والحياة الماجنة !! . وما أكثر نوازع الشر . وبواعث الفساد التي تحيط بهم ، وتكتنفهم من كل جانب . وتعرضهم من كل مكان !! .

فإذا لم يكن المربون على مستوى المسؤولية والأمانة ، وعلى علم بأسباب الانحراف وببواعثه . وعلى بصيرة وهدى في الأخذ بأسباب العلاج ، وطرق الوقاية ، فإن الأولاد - لا شك - سيكونون في المجتمع جيل الضياع والشقاء ، وعصبة الفساد والجريمة .

ونحن إن شاء الله في هذا الفصل . سنفصل القول عن أسباب الانحراف في الأولاد . وعن المعالجة الناجعة لهذا الانحراف . ليعلم من يريد أن يعلم أن الاسلام - بتشريعه الحكيم . ومبادئه القويمة الخالدة - قد وضع الأسس الكفيلة ، والمناهج الحكيمة . لصيانة الجيل من الانحراف ، وحماية المجتمع من التشرذ والضياع .

وإليكم - أيها المربون - أهم الأسباب في انحراف الأولاد ، وأظهر المعالجات لهذا الانحراف على ضوء الاسلام ، لتكونوا على بينة وهدى في أمر التربية والمسؤولية .

١ - الفقر الذي يخيم على بعض البيوت :

من المعلوم أن الطفل حين لا يجد في البيت ما يكفيه من غذاء وكساء ،

ولا يرى من يعطيه ما يستعين به على بلغة العيش ، وأسباب الحياة ، وينظر إلى ما حوله فيجد الفقر والجهد والحرمان ، فإنه - لاشك - سيلجأ إلى مغادرة البيت بحثاً عن الأسباب ، وسعياً وراء الرزق • فتتلقفه أيدي السوء والجريمة ، وتحيط بهالة الشر والانحراف ، فينشأ في المجتمع مجرمًا ، ويكون خطراً على الأنفس والأموال والأعراض •

والاسلام بتشريعه العادل ، قد وضع الأسس الكفيلة لمحاربة الفقر ، وقرر حق الحياة الكريمة لكل إنسان • ووضع من التشريعات ما يؤمن لكل فرد الحد الأدنى من مسكن ومطعم وكساء • ورسم للمجتمع المسلم مناهج عملية للقضاء على الفقر نهائياً • كتأمين سبل العمل لكل مواطن ، وإعطاء مرتبات شهرية من بيت المال لكل عاجز ، وسن قوانين للتعويض العائلي لكل أب له أسرة وأولاد، ورعاية زمر اليتامى والأرامل والشيوخ ، بشكل يحفظ لهم كرامتهم الانسانية ، ويحقق لهم العيش الأفضل • إلى غير ذلك من هذه الوسائل والمناهج والأحكام ، التي إن تحققت ، ومرت بمراحل التطبيق والتنفيذ ، زال في المجتمع أهم أسباب الجريمة والتشرد والضياع ، وقضي نهائياً على كل مظاهر الفقر والبؤس والحرمان^(١) •

ب - النزاع والشقاق بين الآباء والأمهات :

من العوامل الأساسية التي تؤدي إلى انحراف ، الولد احتدام النزاع ، واستمرار الشقاق ما بين الأب والأم في أعظم ساعات الاجتماع واللقاء • فالولد حين يفتح في البيت عينيه ، ويرى ظاهرة الخصومة أمام ناظره ، سيترك حتماً جو البيت القاتم ، ويهرب من محيط الأسرة الموبوء ، ليفتش عن رفاق يقضي

(١) ارجع إلى كتابنا « التكافل الاجتماعي في الاسلام » تجد فيه مايشفي الغليل في قضاء الاسلام على الجهل والفقر والمرض • وترى فيه كيف حقق الاسلام العدالة الاجتماعية بين أبناء الوطن الواحد •

معهم جلّ وقته ، ويصرف في مخالطتهم معظم فراغه • فهؤلاء إن كانوا قراءاً
سوء ، ورفقاء شر ، فإنه سيدرج معهم على الانحراف ، ويتدنى بهم إلى أرذل
الأخلاق ، وأقبح العادات • بل إن انحرافه سيتأكد ، وإن إجرامه سيتحقق ،
ليصبح أداة خطر وبلاء على البلاد والعباد •

والاسلام ببإدائه الحكمة الخالدة رسم للخاطب المنهج القويم في حسن
اختيار الزوجة ، كما رسم لأولياء المخطوبة الطريق الأفضل في حسن اختيار
الزوج • وما ذاك إلا تحقيق للمودة والمحبة والتفاهم والتعاون بين الزوجين ،
ثم بالتالي بعد عن كل احتمال للمشكلات العائلية ، والخصومات الزوجية
التي تقع عادة ما بين المرأة وزوجها •

وقد سبق أن بيّنا في الفصل الأول من هذا الكتاب الأسس الصحيحة
في اختيار الزوج أو الزوجة •

وهي لاشك من أعظم الأسس الثابتة في إعداد البيت السعيد ، وتهيئة
الأسرة المثالية المتحابية المتفاهمة •

ج - حالات الطلاق وما يصحبها من فقر :

ومن العوامل الأساسية التي تؤدي غالباً إلى انحراف الولد ، حالات
الطلاق وما يصحبها من تشرد وضياع ، وما يعقبها من تشتت وفراق •

من الأمور المعلومة التي لا يختلف فيها اثنان ، أن الولد عندما يفتح على
الدنيا عينيه ، ولا يجد الأم التي تحنو عليه ، ولا الأب الذي يقوم على أمره
ويرعاه ، فإنه لا شك سيندفع نحو الجريمة ، ويتربى على الفساد وانحراف •

ومما يزيد الأمر سوءاً ، زواج المطلقة من زوج آخر ، فإن الأولاد
سيصيرون على الغالب إلى التشرد والضياع •

ومما يعقد المشكلة كذلك ، فقر الأم بعد الطلاق ، فإنها في هذه الحالة ستضطر إلى العمل خارج المنزل ، ومعنى هذا أن تترك البيت ، أو بالأحرى أن تترك الأولاد الصغار للشارع تعبت بهم فتن الأيام ، وحادثات الليالي ، من غير رعاية ولا عناية • وماذا نرجو من أولاد لا يجدون عطف الأب ولا اهتمامه ومسؤوليته ، ولا حنان الأم ولا عنايتها ومسؤوليتها؟! •

وماذا نرجو منهم حين ينظرون إلى ما حولهم ، فلا يجدون الطعام الكافي الذي يسد جوعتهم ، ولا الكساء الواقي الذي يستر عورتهم ، ولا المسكن الصالح الذي يحقق لهم راحتهم ويحفظ صحتهم؟! •

فالحقيقة أننا لا نرجو منهم إلا التشرد والضياع ، ولا نتوقع إلا الجريمة والانحراف ، إلا من رحم ربك وقليل ما هم •

والاسلام بعبادته الرشيدة أمر كلاً من الزوجين ، أن يقوموا بالحقوق نحو بعضهما البعض ، حتى لا يتوول بهما الأمر إلى نتائج لا تحمد عقباه •

● فمن هذه الحقوق : طاعة الزوجة لزوجها بالمعروف • فقد روى البزار والطبراني : أن نسوة اجتمعن مرة في عهد النبي صلى الله عليه وسلم ، وأرسلن إحداهن إلى الرسول صلى الله عليه وسلم لتقول له : يا رسول الله أنا وافدة النساء إليك ، هذا الجهاد كتبته الله على الرجال ، فإن يصيبوا أثيبوا ، وإن قتلوا كانوا أحياء عند ربهم يرزقون ، ونحن معشر النساء نقوم عليهم فمالنا من ذلك الأجر ؟ فأجابها عليه الصلاة والسلام بقوله : « أبلغني من لقيت من النساء أن طاعة للزوج ، واعترافاً بحقه ، يعدل ذلك (أي يعدل أجر المجاهدين في سبيل الله) ، وقليل منكن من يفعله » •

● ومن هذه الحقوق : أن تحفظ الزوجة للزوج ماله ونفسها • لقوله عليه الصلاة والسلام فيما رواه ابن ماجه : « ألا أخبركم بخير ما يكتز الرجل؟

لمرأة الصالحة ، إذا نظر إليها سرتة ، وإذا أمرها أطاعته ، وإذا غاب عنها حفظته بماله ونفسها » .

● ومن هذه الحقوق : عدم امتناعها عن فراش زوجها إذا طلبها إليه . لقوله عليه الصلاة والسلام في الحديث الذي رواه البخاري ومسلم : « إذا دعا رجل امرأته إلى فراشه فأبت أن تجيء إليه ، فبات غضبان عليها ، لعنتها الملائكة حتى تصبح » .

● ومن هذه الحقوق : قيام الزوج بواجب النفقة على الزوجة والأولاد . لقوله تعالى : « وعلى المولود له رزقهن وكسوتهن بالمعروف » البقرة / ٢٣٣ . وقال عليه الصلاة والسلام فيما رواه مسلم : « اتقوا الله في النساء ، فإنكم أخذتموهن بأمانة الله ، واستحللتم فروجهن بكلمة الله ، ولهن عليكم رزقهن وكسوتهن بالمعروف » .

● ومن هذه الحقوق : استشارة الزوج زوجته في أمور البيت . لقوله عليه الصلاة والسلام فيما رواه أحمد وأبو داود : « آمروا النساء في بناتهن » ، أي استأذنوهن في البنات قبل أن يخطبن .

● ومن هذه الحقوق : أن يفض الزوج طرفه عن بعض نقائص زوجته ولا سيما ان كان لها محاسن ومكارم تغطي هذا النقص . لقوله عليه الصلاة والسلام فيما رواه مسلم : « لا يفرك (أي لا يفيض) مؤمن مؤمنة ، ان كره منها خلقاً ، رضي منها آخر » .

● ومن هذه الحقوق : معاشرة الزوج لزوجته بالمعروف وملاطفتها والمزاح معها .

لقوله تبارك وتعالى : « وعاشروهن بالمعروف فان كرهتموهن فعسى ان تكرهوا شيئاً ويجعل الله فيه خيراً كثيراً » النساء / ١٨ .

ولقوله عليه الصلاة والسلام فيما رواه ابن ماجه والحاكم : « خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي » .

وروى البخاري ومسلم : « أنه عليه الصلاة والسلام كان يري السيدة عائشة — رضي الله عنها — اللعب في باحة المسجد ، فيضع كفه على الباب ، ويسد يده وتضع وجهها على كتفه » . ومن هنا قال عليه الصلاة والسلام فيما رواه البخاري ومسلم : « أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم خلقاً وألطفهم بأهله » .

وروى أبو داود والنسائي : « أنه عليه الصلاة والسلام كان يسابق السيدة عائشة — رضي الله عنها — فسبقتة مرة ، وسبقها في بعض الأيام ، فقال : هذه بتلك » .

وكان مما يقوله عمر رضي الله عنه — وهو القوي الشديد الجاد في حكمه وعدله — : « ينبغي للرجل أن يكون في أهله كالصبي — أي في الإنس والسهولة — فإذا كان في القوم كان رجلاً » .

● ومن هذه الحقوق : مساعدة زوجته في أعمال المنزل اقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم . روى الطبراني وغيره عن عائشة رضي الله عنها ، أنها لما سئلت : ماذا كان يصنع الرسول صلى الله عليه وسلم في البيت ؟ قالت : « كما يصنع أحدكم ، يشيل هذا ، ويحط هذا ، ويخدم في مهنة أهله ، ويقطع لهم اللحم ، ويقم البيت (أي يكنسه) ، ويعين الخادم في خدمته » .

تلكم أهم الحقوق التي أوجبها الاسلام على كل من الزوجين ، وهي حقوق واقعية وعادلة ، عندما ينفذها كل من الزوج والزوجة يحل الوفاق محل الفرقة . وتتحقق المحبة محل الكراهية ، وتعيش الأسرة بأكملها على أحسن ما تعيش من السعادة والتفاهم والاستقرار ، ولا يمكن أن يحدث ما يعبرك صفو الأسرة . ولا ما يسيء أحدهما إلى الآخر .

وفي حال تعذر الوفاق لسوء خلق الزوج ، أو سوء خلق الزوجة ،

ولا يمكن بحال أن تتحقق المعيشة بينهما ، فعلى الزوج أن يأخذ بالاحتياطات الكاملة قبل إيقاع الطلاق •

وهذه الاحتياطات مرتبة كما يلي :

١ — الوعظ والإرشاد : من باب وذكر فإن الذكرى تنفع المؤمنين •

٢ — الهجر في المضجع : وهي عقوبة نفسية ، لعل المرأة تعود إلى صوابها •

٣ — الضرب غير المبرح : إذا كان باعتقاده أنه ينفع ، ويشترط فيه أن لا يكون شديداً ، ثم بالتالي ألا يترك أثراً في جسم المرأة ، ويشترط كذلك أن لا يكون الضرب في مواضع مؤذية كالوجه والصدر والبطن • وهو بهذه الشروط إلى التهديد أقرب منه إلى الإيلاء والإيذاء • علماً بأن الرسول صلى الله عليه وسلم وهو القدوة الصالحة لم يضرب امرأة قط • فقد روى ابن سعد عن عائشة رضي الله عنها أنها قالت : « ما ضرب رسول الله صلى الله عليه وسلم بيده امرأة قط ، ولا خادماً ، ولا ضرب شيئاً قط ، إلا أن يجاهد في سبيل الله » •

ويروي ابن سعد : عندما شكت للنبي صلى الله عليه وسلم امرأة ضرب زوجها ، قال للزوج : « يظل أحدكم يضرب امرأته ضرب العبد ، ثم يظلمها نفقها ولا يستحي » •

٤ — وأخيراً اللجوء إلى التحكيم : وذلك بتدخل وسطاء عقلاء من أهله وأهلها ، يدرسون المشكلات القائمة بين الزوجين ، ويقترحون الحلول العملية لإعادة الوفاق والتفاهم بينهما ، لعلها تجدي قبل وقوع الطلاق •

وهذه الاحتياطات لازمة ، عملاً بقوله تبارك وتعالى : « واللاتي تخافون نشوزهن فمظوهن ، واهجروهن في المضجع ، واضربوهن ، فإن أطمعنكم فلا تبغوا عليهن سبيلاً إن الله كان علياً كبيراً • وإن خفتم شقاق بينهما فابعثوا حكماً من أهله وحكماً من أهلها ، إن يريدوا إصلاحاً يوفق الله بينهما ، إن الله حكماً من أهله وحكماً من أهلها ، إن يريدوا إصلاحاً يوفق الله بينهما ، إن الله حكماً من أهله وحكماً من أهلها » •

كان عليهما خبيراً» النساء / ٣٤ - ٣٥ . وفي حال تعذر الوفاق بعد الأخذ بهذه المراحل ، يطلقها تطليقة واحدة في طهر لم يجامعها فيه ، لاتاحة الفرصة في إعادة الحياة الزوجية بعد التطليقة الأولى ، لقوله تبارك وتعالى : « فان طلقها فلا جناح عليهما أن يتراجعا ، إن ظنا أن يقيما حدود الله ، وتلك حدود الله يبينها لقوم يعلمون » البقرة / ٢٣٠ /

فيتبين مما ذكرناه أن الاسلام اتخذ من الاحتياطات اللازمة ما يحول دون وقوع الطلاق ، لما يترتب عليه من نتائج وخيمة على الزوج والزوجة والأولاد .

فلا عجب أن يعده عليه الصلاة والسلام أبغض الحلال إلى الله ، للحديث الذي رواه أبو داود وابن ماجه « أبغض الحلال إلى الله الطلاق » .
وفي حال وقوع الطلاق أوجب الاسلام على الزوج المتعة ، ونفقة العدة ، ونفقة الأولاد ، حتى لاتشقى المطلقة ، ولايشقى معها أولادها ، لقوله سبحانه :
« ومتعوهن على الموسع قدره ، وعلى المقتر قدره ، متاعاً بالمعروف حقا على الحسنيين » البقرة / ٢٣٦ / .

وفي حال فقر الزوج ، وعدم مقدرته على النفقة ، يتعين على الدولة أن ترعى هؤلاء الأطفال بالنفقة ، وتمدهم بكل ما يحتاجون إليه من أسباب مادية لتعليمهم والإتياف عليهم ، إلى أن يكبروا ويشبوا ، وبذلك تمنع عنهم أسباب شقاوتهم وانحرافهم . هذا عدا ما يوجبه الاسلام على من يعلم بأحوالهم من تقديم العون والمؤازرة والتكافل ، تحقيقاً لقوله عليه الصلاة والسلام فيما رواه مسلم : « من كان معه فضل ظهر فليعد به على من لاظهر له ، ومن كان معه فضل زاد فليعد به على من لا زاد له » .

وقوله فيما رواه الطبراني وابن ماجه : « في المال حق سوى الزكاة » .

وقوله فيما رواه الطبراني : « إن الله فرض على أغنياء المسلمين في أموالهم بقدر الذي يسع فقراءهم ، ولن يجهد الفقراء إذا جاعوا وعروا إلا بما يصنع أغنيائهم ، وإن الله يحاسبهم حساباً شديداً ، ويعذبهم عذاباً أليماً » •

وقوله فيما رواه البزار والطبراني : « ما آمن بي من بات شبعان ، وجاره جائع إلى جنبه وهو يعلم به » •

د - الفراغ الذي يتحكم في الأطفال والمراهقين :

ومن العوامل الأساسية التي تؤدي غالباً إلى انحراف الولد عدم الاستفادة من الفراغ الذي يتحكم في الأحداث والمراهقين • ومن المعلوم أن الولد منذ نشأته مولع باللعب، ميال إلى المغامرة ، محب للفسحة والتمتع بالمناظر الطبيعية، فنراه في حركة دائمة ، في اللعب مع من كان في سنه حيناً ، وفي الركض والتسلق أحياناً ، وفي ممارسة الرياضة تارة ، وفي اللعب بألعاب الكرة تارة أخرى •

فيجب على المربين أن يستغلوا هذه الظاهرة في الأطفال ، ومن كان في سن المراهقة ، حتى يملؤوا فراغهم بما يعود على أجسامهم بالصحة ، وعلى عضلاتهم بالقوة ، وعلى أجهزة أبدانهم بالنشاط والحيوية •

فإن لم ييسروا لهم أماكن للعب واللهو البريء ، ونوادي صالحة للرياضة وإعداد القوة ، ومساح للتدريب والتعليم ، ونزهات للنشاط والحيوية ، فإنهم سيختلطون غالباً بقرناء سوء ، ورفقاء شر وفساد ، ويؤدي حتماً إلى شقاؤهم وانحرافهم •

والاسلام بتوجيهاته السامية ، عالج الفراغ لدى الأطفال والمراهقين

بوسائل عملية تصحح لهم أجسامهم ، وتقوي أبدانهم ، وتكسبهم قوة وحيوية ونشاطاً .

فمن أعظم هذه الوسائل تعويدهم على العبادات ولاسيما الصلاة التي عدها الاسلام عمود الدين ، وقوامه ، وركنه الأساسي ، لما لها من الفوائد الروحية ، والمنافع الجسمية ، والآثار الخلقية والنفسية .

ولا بأس أن نعدد باختصار فوائد الصلاة الجسمية ليعرف من يريد أن يعرف أهميتها ووجه مشروعيتها .

● كونها رياضة إلزامية يحرك فيها المسلم جميع أعضائه ومفاصله ، ولا يخفى ما في هذه الحركات من تنشيط للعضلات ، والدورة الدموية ، وجميع أجزاء البدن .

● كونها نظافة إجبارية لما يسبق الصلاة من أفعال الوضوء ، وهل الوضوء إلا نظافة الأعضاء الظاهرة ، وتنظيف الشعر ، والشم والأف ، والأسنان ؛ هذا عدا الغسل في وقت وجوبه واستحبابه ، وعدا طهارة البدن والثوب والمكان .

وهذا كله شرط لصحة الصلاة .

● كونها تدريباً على المشي ، وذلك في السير إلى المساجد خمس مرات في اليوم والليلة ، ولا يخفى ما في حركات المشي ذهاباً وإياباً من تنشيط للبدن ، ومطردة للخمول والكسل .

وكم سمعنا من الأطباء أن الجسم إذا تحرك بالمشي أو الرياضة بعد الطعام ، لا يصاب بأمراض المعدة وعسر الهضم ، وغيرها من الأسقام والآفات .

فلا عجب أن نسمع ممن لا ينطق عن الهوى ، في حضه الآباء والمربين على أن يأمرُوا أولادهم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين حتى يعتادوها ، ويقضوا أوقات فراغهم في تعلمها والتدريب عليها .

اسمعوا إلى ما يقوله عليه الصلاة والسلام في هذا المعنى فيما رواه الحاكم وأبو داود : « مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين ، واضربوهم عليها وهم أبناء عشر ، وفرقوا بينهم في المضاجع » .

هذا عدا عما يقضيه الولد وقت فراغه من تعلم لكيفية الصلاة وأفعالها ، وقراءتها ، وعدد ركعاتها ، وفرائضها ، وسننها ، وآدابها ، سواء في البيت على يد مربيه ، أو في المسجد على يد معلّميه .

ومن هذه الوسائل العملية التي وجه إليها الاسلام في معالجة الفراغ لدى الأولاد :

أمره بالتعليم لفنون الحرب ، والفروسية ، والسباحة ، والقفز والمصارعة .

وتوجيه الولد في إشغال فراغه بالمطالعة الهادفة ، والنزهة البريئة . والريضة المتنوعة . وذلك لا يتأتى إلا بافتتاح الملاعب الكبيرة ، والنوادي الضخمة ، والمكتبات الشهيرة ، والمؤسسات العامة ، والمساح الصحية الملائمة . بشرط أن تكون متوافقة مع أحكام الاسلام . وآدابه السامية .

وإليك طائفة من توجيهات الاسلام في إعداد هذه الوسائل :

قال تعالى : « واعدوا لهم ما استطعتم من قوة ، ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله وعدوكم » الأنفال / ٦٠ .

وقال تعالى : « قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون » الزمر / ٦ .

ويقول عمر بن الخطاب رضي الله عنه : « علموا أولادكم الرماية والسباحة :
ومروهم أن يشبوا على الخيل وتباً »

— وروى الحاكم والبيهقي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال :
« اغتنم خمساً قبل خمس : حياتك قبل موتك ، وصحتك قبل سقمك ، وفراغك
قبل شغلك ، وشبابك قبل هرمك ، وغناك قبل فقرك » . .

— وروى النسائي والترمذي أنه عليه الصلاة والسلام قال : « وارموا
واركبوا ، وأن ترموا أحب إلي من أن تركبوا » .

— وروى الطبراني والحاكم عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال :
« كل شيء ليس من ذكر الله فهو لغو ، أو لهو ، أو سهو ، إلا أربع خصال :
مشي الرجل بين الغرضين^(١) ، وتأديبه فرسه ، وملاعبته أهله ، وتعلمه
السباحة » .

— وروى ابن اسحق وابن هشام عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه
قال : « رحم الله امرءاً أراهم اليوم من نفسه قوة » .

— وروى البخاري ومسلم أنه عليه الصلاة والسلام قال للحبشة حينما
أخذوا يلعبون بحرابهم في المسجد : « دونكم يا بني إرْقِدة ، لتعلم اليهود
أن في ديننا فسحة » .

— وروى مسلم عنه عليه الصلاة والسلام : « المؤمن القوي خير وأحب
إلى الله من المؤمن الضعيف ، وفي كل خير ، احرص على ما ينفعك ، واستعن
بالله ، ولا تعجز ، فإن أصابك شيء فلا تقل : لو أني فعلت كذا كان كذا ، ولكن

(١) بين الغرضين : أي الهدفين وذلك في حالة الرمي .

قل : قدّر الله وما شاء فعل ، فإن لو تفتح عمل الشيطان » • إلى غير ذلك من هذه التوجيهات القيمة السامية •

ولو أخذ المربون بهذه التوجيهات الاسلامية ، لأكسبوا أولادهم صحة وعلماً وقوة ، ولحالوا بينهم وبين تقلتهم وتشردهم وانحرافهم ، ولملأوا فراغهم بما ينفعهم في دينهم ودنياهم وآخرتهم ، ولأعدوهم ليكونوا جيل الاسلام ، وجنوده المغاوير ، ودعاته الراشدين ، وشبابه العاملين •

هـ - الخلطة الفاسدة ورفاق السوء :

ومن العوامل الكبيرة التي تؤدي إلى انحراف الولد ، رفاق السوء والخلطة الفاسدة ، ولا سيما إن كان الولد بليد الذكاء ، ضعيف العقيدة ، متميع الخلق • فسرعان ما يتأثر بمصاحبة الأشرار ، ومرافقة الفجار ، وسرعان ما يكتسب منهم أخط العادات ، وأقبح الأخلاق • بل يسير معهم في طريق الشقاوة بخطى سريعة ، حتى يصبح الإجرام طبعاً من طباعهم ، والانحراف عادة متأصلة من عاداتهم • ويصعب بعد ذلك رده إلى العادة المستقيمة ، وإنقاذه من وهدة الضلال ، وهوة الشقاء •

والاسلام بتعاليمه التربوية وجه الآباء والمربين إلى أن يراقبوا أولادهم مراقبة تامة ، وخاصة في سن التمييز والمراهقة ، ليعرفوا من يخالطون ويصاحبون ، وإلى أين يغدون ويروحون؟ وإلى أي الأماكن يذهبون ويرتادون؟

كما وجههم أن يختاروا لهم الرفقة الصالحة ، ليكتسبوا منهم كل خلق كريم ، وأدب رفيع ، وعادة فاضلة •

كما وجههم أن يحذروهم من خلطاء الشر ، ورفاق السوء ، حتى لا يقعوا في حبال غيهم ، وشباك ضلالهم وانحرافهم •

وإليكم توجيهات الاسلام وتحذيراته من قرناء الشر ، ورفاق السوء والفساد :
— قال تعالى : « ويوم يعرض الظالم على يديه ، يقول : يا ليتني اتخذت مع
الرسول سبيلا ، يا ويلتيا ليتني لم اتخذ فلانا خليلا ، لقد أضلني عن الذكر
بعد إذ جاءني ، وكان الشيطان للإنسان خذولا » الفرقان / ٢٨ - ٣٠ /

— وقال أيضاً : « قال قرينه : ربنا ما طغيته ، ولكن كان في ضلال بعيد »
ق / ٢٧ / .

— وقال كذلك « الأخلاء يومئذ بعضهم لبعض عدو ، إلا المتقين »
الزخرف / ٦٧ / .

— وقال عليه الصلاة والسلام فيما رواه الترمذي : « المرء على دين
خليله ، فلينظر أحدكم من يخالل » .

— وقال أيضاً فيما رواه البخاري ومسلم : « مثل الجليس الصالح
والجليس السوء كمثل حامل المسك ، ونافخ الكير ، فحامل المسك إما أن
يحدّيك^(١) ، أو تشتري منه ، أو تجد منه ريحاً طيبة . ونافخ الكير إما أن
يحرق ثيابك ، أو تجد منه ريحاً منتنة » .

— وقال كذلك فيما رواه الترمذي : « المرء مع من أحب ، وله ما اكتسب » .

— وقال عليه الصلاة والسلام فيما رواه ابن عساكر : « إياك وقرين السوء
فإنك به تعرف » .

فما أجدر الآباء والمربين أن يأخذوا بهذه التوجيهات الكريمة ، حتى
تنصلح أحوال أولادهم ، وتسمو أخلاقهم ، ويظهر في المجتمع أدبهم ، وحتى
يكونوا في الأمة أداة خير ، ورسول إصلاح ، ودعاة هداية ، فينصلح المجتمع
بصلاحهم ، وتفتخر الأمة بكريم فعالهم ، وجميل صفاتهم .

(١) يحدّيك : يعطيك .

و - سوء معاملة الأبوين للولد :

من الأمور التي يكاد يجسج علماء التربية عليها ، أن الولد إذا عومل من قبل أبويه ومربيه المعاملة القاسية ، وأدب من قبلهم بالضرب الشديد ، والتوبيخ القارع ، وكان دائماً الهدف في التحقير والازدراء ، والتشهير والسخرية ، فإن ردود الفعل ستظهر في سلوكه وخلقه ، وإن ظاهرة الخوف والانكماش ستبدو في تصرفاته وأفعاله ، وقد يؤول به الأمر الى الانتحار حيناً ، أو إلى مقاتلة أبويه أحياناً ، أو إلى ترك البيت نهائياً ، تخاصماً مما يعانيه من القسوة الظلمة ، والمعاملة الأليمة .

فلا عجب - وهذه حاله - أن نراه أصبح في المجتمع مجرمًا ، وفي هذه الحياة شاذًا ومنحرفًا !! ولا عجب أن ينشأ على الاعوجاج والميوعة والانحلال !!

والاسلام بتعاليمه القويمة الخالدة ، يأمر كل من كان في عنقه مسؤولية التوجيه والتربية ، ولا سيما الآباء والأمهات منهم ، يأمرهم جميعاً أن يتحلوا بالأخلاق العالية ، والملاطفة الرصينة ، والمعاملة الرحيمة ، حتى ينشأ الأولاد على الاستقامة ، ويتربوا على الجرأة واستقلال الشخصية ، وبالتالي حتى يشعروا أنهم ذوو تقدير واحترام وكرامة .

**وإليكم توجيهات الاسلام في الاخلاق العالية ، والمعاملة الرحيمة ،
والمسيرة اللطيفة :**

قال الله تعالى : « **إن الله يأمر بالعدل والإحسان وإيتاء ذي القربى** » .
النحل / ٩٠ /

وقال سبحانه : « **والكاظمين الفیظ والمصابين عن الناس ، والله يحب
الحسنين** » .
آل عمران / ١٣٤ /

وقال كذلك : « **وقولوا للناس حسناً** » .
البقرة / ٤٣ /

وقال أيضاً : « ولو كنت فظاً غليظ القلب لانفضوا من حولك » .

وقال عليه الصلاة والسلام فيما رواه البخاري : « إن الله يحب الرفق في الأمر كله » .

وقال صلى الله عليه وسلم فيما رواه أحمد والبيهقي : « إن أراد الله تعالى بأهل بيت خيراً أدخل عليهم الرفق ، وإن الرفق لو كان خلقاً لما رأى الناس خلقاً أحسن منه ، وإن العنف لو كان خلقاً لما رأى الناس خلقاً أقبح منه » .

وروى أبو الشيخ في الثواب عن رسول الله صلى الله عليه السلام أنه قال : « رحم الله والدأ أعان ولده على بره » .

وروى أبو داود والترمذي عنه عليه الصلاة والسلام : « الراحمون يرحمهم الرحمن ، ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء » .

تلكم أهم التوجيهات الإسلامية في لين الجانب ، وحسن القول ، وفضيلة المعاملة . فما على الآباء والأمهات إلا أن يأخذوا بها ، وينفذوا ما جاء فيها ، ويعملوا بمقتضى هديها وإرشادها ، إن أرادوا لأولادهم الحياة الفاضلة ، والاستقامة الدائمة ، والخلق الاجتماعي النبيل .

أما أن يسلكوا معهم الطرق الملتوية ، والمعاملة الفظة القاسية ، والعقوبة الظالمة الشديدة ، فيكونون قد جنوا على أبنائهم حين يقذفون بهم إلى الحياة في جو هذه التربية الخاطئة ، والتوجيه الملتوي الذميم ، بل سيرون حتماً انحرافهم أو عقوقهم أو تمردهم ، لأنهم هم الذين غرسوا في نفوسهم - وهم صغار - بذور هذا الانحراف أو العقوق أو التمرد .

جاء رجل إلى عمر بن الخطاب رضي الله عنه يشكو إليه عقوق ابنه ،

فأحضر عمر الولد وأتبه على عقوقه لأبيه ، ونسيائه لحقوقه ، فقال الولد :
يا أمير المؤمنين أليس للولد حقوق على أبيه ؟ قال : بلى ، قال : فما هي يا أمير
المؤمنين ؟ قال عمر : أن يتقي أمه ، ويحسن اسمه ، ويعلمه الكتاب (أي القرآن).
قال الولد : يا أمير المؤمنين إن أبي لم يفعل شيئاً من ذلك ، أما أمي فإنها زنجية
كانت لمجوسي ، وقد سماني جُعلاً (أي خنفساء) ، ولم يعلمني من الكتاب
حرفاً واحداً .

فالتفت عمر إلى الرجل وقال له : جئت إلي تشكو عقوق ابنك ، وقد
عَقَّقْتَهُ قبل أن يعقِّك ، وأسأت إليه قبل أن يسيء إليك » ١٩ .

وهكذا حمل عمر الرجل حين أهمل تربية ابنه مسؤولية عقوق ولده له .
ومما يذكر في كتب السِّيَر : أن معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه ،
غضب على ابنه يزيد مرة ، فأرسل إلى الأحنف بن قيس ليسأله عن رأيه في
البنين فقال : « هم ثمار قلوبنا ، وعماد ظهورنا ، ونحن لهم أرض ذليلة ، وساء
ظليلة ، فإن طلبوا فأعطهم ، وإن غضبوا فأرضهم ، فإنهم يمنحونك ودّهم ،
ويحبونك جهدهم ، ولا تكن عليهم ثقيلاً فيملوا حياتك ، ويتمنوا وفاتك » .

ألا فليأخذ الآباء من هذين الخبرين العظة والعبرة في الملائمة لأولادهم ،
وحسن المعاملة لهم ، والرفق بهم ، واتباع الطريق الأقوم في تربيته وتوجيههم .

ز - مشاهدتهم الأفلام الجريمة والجنس :

ومن العوامل الكبيرة التي تؤدي إلى انحراف الولد ، وتدفعه إلى
الشقاوة وارتكاب الجريمة ، والسير وراء الميوعة والانحلال ، ما يشاهده في
دور السينما ، وعلى شاشة الرائي (التلفزيون) من روايات بوليسية ،
وأفلام خلّاعية ، وما يقرؤه من مجلات ماجنة وقصص مثيرة . وهي بجملتها

ومضمونها تتجر بالفرائز ، وتشجع على الانحراف والإجرام ، وهي كذلك
تفسد أخلاق الكبار ، فكيف بالمراهقين ، والأطفال الصغار ؟ !

ومن المعلوم بداهة أن الولد حين يعقل تنطبع في ذهنه هذه الصور ،
وتتأصل في مخيلته هذه المشاهد ، فيعمد حتماً إلى محاكاتها وتقليدها . وليس
أضر على الولد المراهق من مشاهد تشجع على الإجرام ، وتوجه نحو الرذيلة
والفساد .

ولاسيما إن كان مفلوت الزمام ، متروك الرقابة والرعاية .
ومما لا يختلف فيه اثنان ، أن لمثل هذه الأجواء الفاسدة ، والمشاهد
الآثمة ، أثراً بالغاً في نفوس الأطفال والمراهقين ، بحيث لاينفع معه نصح
الآباء أو توجيه المربين والمعلمين .

والاسلام بمبادئه التربوية ، يضع أمام الآباء والمربين والمسؤولين ، المنهج
القوميم في توجيه الأبناء وتربيتهم ، والقيام بواجبهم وحققهم .

● فمن مبادئ هذا المنهج : الوقاية الكاملة من كل ما يسبب لهم ولأنفسهم
غضب الجبار ، ودخول جهنم ، امتثالاً بقوله تبارك وتعالى :

« يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم ناراً ... »

التحريم : /٦/

● ومن مبادئ هذا المنهج : استشعار المسؤولية نحو من لهم حق
التوجيه والتربية ؛ ليقوموا بأداء المهمة والأمانة على أكمل وجه ، وأنبأ معنى .
تحقيقاً لقوله عليه الصلاة والسلام : « الرجل راعٍ في بيت أهله ومسؤول
عن رعيته » رواه البخاري ومسلم .

● ومن مبادئ هذا المنهج : إزالة الضرر عن كل ما يؤدي إلى انحراف

عقيدتهم وأخلاقهم ، لقوله عليه الصلاة والسلام فيما رواه الإمام مالك وابن ماجه : « لا ضرر ولا ضرار » فبناء على هذه المبادئ الاسلامية ، والمناهج التربوية ، وجب على كل أب ومربٍّ ومسؤول ، أن يمنعوا الأولاد من مشاهدة الأفلام الجنسية والبوليسية .

وأن يمنعوهم كذلك من شراء المجلات الخلاعية ، واقتناء القصص الغرامية ، ومطالعة الكتب الإلحادية . وبالاختصار وجب منعهم من كل مايضر بعقيدتهم ، ويدفعهم نحو الرذيلة والإجرام .

وإن شاء الله حين نتكلم عن مسؤولية التربية الإيمانية ، ومسؤولية التربية الخلقية في الجزء الثاني من كتاب « تربية الأولاد في الاسلام » ، سنفصل القول في المبادئ التي وضعها الاسلام في تربية الولد عقيدة وخلقاً ، ليعلم من يريد أن يعلم أن الاسلام هو دين الحياة ، ودين الفطرة ، ودين الإصلاح والتوجيه والتربية .

« ومن احسن من الله حكماً لقوم يوقنون »

المائدة / ٥٠ /

ح - انتشار البطالة في المجتمع :

ومن العوامل الأساسية التي تؤدي الى انحراف الولد ، انتشار البطالة بين أفراد الأمة ، وطبقات المجتمع . فالأب الذي له زوجة وأولاد ، ولم تتيسّر له سبل العمل ، ولم تتأمن له طرائق الكسب ، ولم يجد من المال ما يسد به جوعته ، وجوعة أهله وأولاده ، ويؤمن لهم حاجاتهم الضرورية ، ومطالبهم الحيوية ، فإن الأسرة بأفرادها ستعرض للتشرد والضياع ، وإن الأولاد سيخرجون نحو الانحراف والإجرام ، وربما فكر رب الأسرة مع من يقوم بأمرهم من أهل وولد ، أن يحصلوا على المال عن طريق حرام ، ويجمعوه من

وسائل غير مشروعة كالسرقة، والاعتصاب، والرشوة. ومعنى هذا أن المجتمع حلت فيه الفوضى، وأصيب بالدمار والانهيار.

والاسلام بسننه مبادئ العدالة الاجتماعية، ورعايته حق الفرد والمجتمع. قد عالج البطالة بأنواعها، سواء كانت بطالة مضطر، أو بطالة كسول.

أما علاجه لبطالة المضطر الذي لا حيلة له في إيجاد العمل مع رغبته فيه، وقدرته عليه فيتحقق بشيئين :

أ - وجوب تكفل الدولة له في تأمين سبل العمل.

ب - وجوب مساعدة المجتمع له حتى يجد سبيل العمل.

أما وجوب تكفل الدولة له : فلما رواه البخاري عن أنس رضي الله عنه أن رجلاً من الأنصار أتى النبي صلى الله عليه السلام فسأله ، فقال : أما في بيتك شيء ؟ قال : بلى ، حِلْسٌ (كساء غليظ) نلبس بعضه ، ونبسط بعضه ، وقَعْبٌ (إناء) نشرب فيه الماء ، قال : اثنتي بهما ، فأتاه بهما . فأخذهما رسول الله صلى الله عليه وسلم بيده ، وقال : من يشتري هذين ؟ قال رجل : أنا آخذهما بدرهمين ، فأعطاهما إياه ، وأخذ الدرهمين فأعطاهما الأنصاري ، وقال : اشتري بأحدهما طعاماً فانبذه إلى أهلِكَ ، واشترِ بالآخر قدوماً فأتني به ، فأتاه به فشده فيه رسول الله صلى الله عليه وسلم عوداً بيده ، ثم قال : اذهب واحتطب وبع ، ولا أرينك خمسة عشر يوماً ، ففعل ، فجاءه وقد أصاب عشرة دراهم ، فاشترى ببعضها ثوباً ، وببعضها طعاماً ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « هذا خير لك من أن تجيء ، والمسألة نكتة في وجهك يوم القيامة » .

أما وجوب مساعدة المجتمع له حتى يجد سبيل العمل : فلما روى مسلم عن أبي سعيد الخدري عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « من كان

معه فضل ظهر فليعد به على من لاظهر له ، ومن كان معه فضل زاد فليعد به على مَنْ لا زاد له » •

ولما روى البزار والطبراني عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « ما آمن بي مَنْ ° بات شبعان وجاره جائع إلى جنبه وهو يعلم به » •

وثبت عنه عليه الصلاة والسلام أنه قال : « أيما رجل مات ضياعاً بين أقوام أغنياء ، فقد برئت منهم ذمة الله ، وذمة رسوله » •

وجاء في كتاب الاختيار لتعليل المختار مانصه : « وإن أطعمه أحد وأعطاه شيئاً فسقط إثمه عن الباقيين » •

أما علاجه لبطالة الكسول الذي يكره العمل مع وجوده وقدرته عليه : فيكون بمراقبة الدولة له ، فإن شعرت به أنه قصر عن العمل وقعد عنه نصحته إلى ما فيه خيره ومنفعته ، فإن أبى ساقته بالقوة إليه ، وألزمته به • فقد روى ابن الجوزي عن عمر ابن الخطاب رضي الله عنه : أنه لقي قوماً لا يعملون ، فقال : ما أنتم ؟ قالوا : متوكلون ، فقال : « كذبتُم ! •• إنما المتوكل رجل ألقى حبة في الأرض ثم توكل على الله » ، وقال : « لا يقعدن أحدكم عن طلب الرزق ويقول : اللهم ارزقني وقد علم أن السماء لا تسطر ذهباً ولافضة » • وهو الذي نهى الفقراء أن يقعدوا عن العمل اتكالاً على الصدقات فكان من قوله لهم : « يامعشر الفقراء استبقوا الخيرات ، ولا تكونوا عيالا على المسلمين » •

والذي يفهم من كلام عمر رضي الله عنه وتوجيهه : أن الزكاة في الاسلام لا تعطى إلا لسد الحاجة وتأمين سبل العمل ، حتى لا تكون مدعاة للكسل ، وسبباً للقعود والتواكل .

أما إن كان العجز أو الشيخوخة أو المرض سبباً للبطالة ، فعلى الدولة أن ترعى حق هؤلاء ، وتؤمن لهم سبيل العيش الأفضل ، وطريق الكفالة الحقة ، بغض النظر عن كون العاجز أو الكبير أو المريض مسلماً أو غير مسلم .

ومما يدل على هذا ما رواه أبو يوسف في كتاب الخراج : أن عمر بن الخطاب رضي الله عنه مر على باب قوم وعليه سائل يسأل ، وكان شيخاً كبيراً ضريب البصر ، ف ضرب عضده من خلفه ، وقال : من أي أهل الكتاب أنت ؟ فقال : يهودي ، قال : فما ألجأك إلى ما أرى ؟ قال : أسأل الجزية ، والحاجة ، والسن ، فأخذ عمر إلى منزله ، ففرض له بشيء (أي أعطاه شيئاً) من المنزل ، ثم أرسل إلى خازن بيت المال ، فقال له : انظر هذا وضرباه ، فوالله ما أنصفناه ، إن أكلنا شبيبته ثم نخذله عند الهرم ، انما الصدقات للفقراء والمساكين ، وهذا من مساكين أهل الكتاب .

ومما فعله عمر رضي الله عنه : أنه مر على قوم من النصارى قد أصيبوا بمرض الجدام فأمر لهم بعتاء من بيت المال ، يحقق لهم تكافلهم ، ويؤمن علاجهم ، ويحفظ كرامتهم .

هذه هي معالجة الاسلام للبطالة ، وهي — كما رأيت — معالجة رحيمة وحكيمة وعادلة ، وهذا يدل دلالة لاغموض فيها ، أن الاسلام دين الرحمة والانسانية والعدالة ، أنزله الله سبحانه ليكون الإشعاع الهادي للبشرية ، والمنارة المتلألئة في ظلمات الحياة . فما أخرى الجاهل لهذه الحقائق

أن يعرف ماهو الاسلام ؟ وأن يعلم لماذا أرسل الله سبحانه محمداً هادياً ومبشراً ونذيراً ، وداعياً إلى الله بإذنه وسراجاً منيراً •

ط - تخلي الأبوين عن تربية الولد :

ومن العوامل الكبرى التي تؤدي إلى انحراف الولد ، وإلى فساد خلقه ، وانحلال شخصيته : تخلي الأبوين عن إصلاح نفسه ، وانشغالهما عن توجيهه وتربيته •

وعلينا ألا نغفل دور الأم في حمل الأمانة ، والقيام بواجب المسؤولية تجاه من ترعاهم . وتقوم على تربيتهم ، وتشرف على إعدادهم وتوجيههم •
ورحم الله من قال :

الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق

فالأم في تحمل المسؤولية كالأب سواء بسواء . بل مسؤوليتها أهم وأخطر ، باعتبار أنها ملازمة لولدها منذ الولادة إلى أن يشب ويتعرع ، ويبلغ السن التي تؤهله ليكون إنسان الواجب ، ورجل الحياة • والرسول صلوات الله وسلامه عليه قد أفرد الأم بتحمل المسؤولية حين قال : « والأم راعية في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيتها » •

وما ذاك إلا لإشعارها بالتعاون مع الأب في إعداد الجيل ، وتربية الأبناء ، وإذا قصرت الأم في الواجب التربوي نحو أولادها ، لانشغالها مع معارفها وصديقاتها واستقبال ضيوفها ، وخروجها من بيتها ، وإذا أهمل الأب مسؤولية التوجيه والتربية نحو أولاده ، لانصرافه وقت الفراغ إلى اللهو وارتياك القهوات مع الأصحاب والخلان •

فلاشك أن الأبناء سينشئون نشأة اليتامى ، ويعيشون عيشة المشردين ، بل سيكونون سبب فساد ، وأداة إجرام للأمة بأسرها •

ولله درّ من قال :

ليس اليتيم من انتهى أبواه من همّ الحياة وخلّاه ذليلاً
إن اليتيم هو الذي تلقى له أمّاً تخلّت أو أباً مشغولاً

فماذا تنتظر من أولاد آبائهم وأمّهاتهم على هذه الحال من الإهمال
والتقصير !؟

فحتماً لا تنتظر منهم إلا الانحراف ، ولا تتوقع إلا الإجرام ، لانشغال
الأم عن رعاية الولد وتربيته ، وإهمال الأب واجب تأديبه ومراقبته .

ويزداد الأمر سوءاً عندما يقضي الأبوان جلّ وقتهما في حياة الإثم
والغواية ، ويتقلبان في أتون الشهوات والملذات ، ويتخبطان في طريق الانحلال
والإباحية . فلاشك أن انحراف الولد يكون أبلغ وأخطر، وتدرجه في الإجرام
يكون أكد وأعظم .

ورحم الله من قال :

وليس النبت ينبت في جنان كمثل النبت ينبت في الفلاة
وهل يرجى لأطفال كمال إذا ارتضعوا ثدي الناقصات

والاسلام في دعوته إلى تحمل المسؤوليات ، حمّل الآباء والأمهات
مسؤولية كبرى في تربية الأبناء ، وإعدادهم الإعداد الكامل لحمل أعباء
الحياة ، وتهدّدّهم بالعذاب الأكبر إذا هم قرطوا وقصروا وخانوا :

« يا ايها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم نارا وقودها الناس والحجارة ،
عليها ملائكة غلاظ شداد ، لا يعصون الله ما أمرهم ، ويفعلون ما يؤمرون » .
التحريم /٦/

والرسول صلوات الله وسلامه عليه قد أكد في أكثر من أمر ، وأكثر من وصية بضرورة العناية بالأولاد ، ووجوب القيام بأمرهم ، والاهتمام بتربيتهم .

وإليك طائفة من أوامره وتوجيهاته :

« والرجل راعٍ في أهله ومسؤول عن رعيته ، والمرأة راعية في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيتها ++ » رواه البخاري ومسلم .

« أدّبوا أولادكم وأحسنوا أدبهم » رواه ابن ماجه .

« علموا أولادكم وأهليكم الخير وأدبواهم » رواه عبد الرزاق وسعيد بن منصور .

« مروا أولادكم بامثال الأوامر ، واجتنب النواهي ، فذلك وقاية لهم من النار » رواه ابن جرير .

« أدّبوا أولادكم على ثلاث خصال : حبّ نبيّكم ، وحبّ آل بيته ، وتلاوة القرآن ، فإن حملة القرآن في ظل عرش الله ، يوم لا ظل إلا ظله » رواه الطبراني .

وسنفضل القول عن مسؤوليات المربين في القسم الثاني من كتاب « تربية الأولاد في الاسلام » وسيجد القارئ ما يشفي الغليل ، ويشبع النفس والفكر ، إن شاء الله .

ي - مصيبة اليتيم :

ومن العوامل الأساسية في انحراف الولد : مصيبة اليتيم التي تعتري الصغار وهم في زهرة العمر ، ومقتبل الحياة . هذا اليتيم الذي مات أبوه

وهو صغير ، إذ لم يجد اليد الحانية التي تحنو إليه ، والقلب الرحيم الذي يعطف عليه ، وإذا لم يجد من الأوصياء المعاملة الحسنة التي ترفق به ، والرعاية الكاملة التي ترفع من مستواه ، والمعونة التامة التي تسد جوعته ، فلا شك أن هذا اليتيم سيدرج نحو الانحراف ، ويخطو شيئاً فشيئاً نحو الإجرام ، بل سيصبح في المستقبل أداة هدم وتخريب لكيان الأمة ، وتمزيق لوحدها ، وإشاعة الفوضى والانحلال بين أبنائها .

والاسلام بتشريع الخالد ، وتوجيهاته الرشيدة ، أمر الأوصياء وكل من له صلة قرابة باليتيم ، أن يحسنوا معاملته ، وأن يقوموا على أمره وكفالاته ، وأن يشرفوا على تربيته وتوجيهه ، حتى يتربى على الخير ، وينشأ على المكارم الخلقية ، والفضائل النفسية ، ويجد في ظل من يرعونه كل عطف ومحبة ، وكل حنو وإخلاص .

وإليكم جملة من تعاليم الاسلام التي تامر برعاية اليتيم ، والعطف عليه :

قال تعالى :

« ويسألونك عن اليتامى ، قل : إصلاح لهم خير ، وإن تخالطوهم فإخوانكم »
البقرة / ٢٢٠/

وقال سبحانه :

الضحى / ٩/

« فاما اليتيم فلا تقهر »

وقال جل شأنه :

« أرايت الذي يكذب بالدين . فذلك الذي يدع اليتيم »

الماعون / ١ - ٢ /

وقال عز من قائل :

« إن الذين ياكلون اموال اليتامى ظلماً ، إنما ياكلون في بطونهم نارا ،

النساء / ٩/

وسيصلون سعيراً » .

وقال عليه الصلاة والسلام : « من وضع يده على رأس يتيم رحمة ، كتب الله له بكل شعرة مرت على يده حسنة » رواه أحمد وابن حبان .

وقال صلوات الله وسلامه عليه : « من قبض يتيماً بين المسلمين إلى طعامه وشرابه حتى يغنيه الله تعالى ، أوجب الله تعالى له الجنة البتة ، إلا أن يعمل ذنباً لا يغفر له » رواه الترمذي .

وقال صلى الله عليه وسلم : « أنا وكافل اليتيم في الجنة كهاتين ، وأشار بأصبعيه السبابة والوسطى » رواه الترمذي .

إلى غير ذلك من هذه الأوامر الإلهية ، والتوجيهات النبوية ، التي تفيد أن رعاية اليتيم وكفالاته ، واجبة على ذوي القربات من العصبات والأرحام ، وفي حالة الفقر وعجزهم المادي ، وجب على الدولة أن تتعهد وتشف على تربيته والاتفاق عليه ، فيكون ذلك أبعد له عن التشرذ والضياع والإهسال .



تلكم هي أهم العوامل الأساسية في انحراف الولد ، وهي عوامل ضارة وخطيرة - كما علمت - ، فإن لم يتدارك المربون هذه العوامل ، وإن لم يستأصلوا أسبابها ، وإن لم يأخذوا بالعلاج الناجع الذي وضعه الاسلام في الإصلاح والتربية ، فإن الأولاد سينشئون على الفساد ، ويتربون على الإجرام ، ويعتادون كل موبقة ورذيلة . بل يكونون أداة هدم وتخريب لكيان المجتمع ، واستقرار الأمة . وأمن البشرية . ومن الصعوبة بكان ردهم إلى الجادة ، وتفهمهم الحق ، والسير بهم نحو معالم الخير ، وطريق الهدى ، والصرط المستقيم .

فما أجدر الآباء والمربين أن يشعروا على سنن الاسلام ، ومنهجه القويم في تربية الأولاد ، ومعالجة انحرافهم ، وتقويم سلوكهم . وإصلاح نفوسهم .

وتشيت عقيدتهم ، وتلقينهم مبادئ الخير والفضيلة والأخلاق ، حتى يروا أبناءهم كالملائكة في طهر أرواحهم ، وصفاء نفوسهم ، ونقاء سريرتهم ، وامثالهم لأمر ربهم • بل يكونون قدوة صالحة لغيرهم في كل مكرمة وفضيلة ، وإنتاج وتضحية ، وخلق وعمل صالح •

ولا يسعني في الختام إلا أن أتضرع الى الله عز وجل ، في أن يوفق أبناء الاسلام إلى ما فيه عزهم وسعادتهم ، وأن يهبهم الإيمان الذي يجدون حلاوته في قلوبهم ، وأن يلهمهم دائماً الرشد والسداد ، الذي يُلِمَح في أقوالهم وأفعالهم ، وأن يجعل منهم أمة قوية متينة تبني الحضارة ، وتنشر العلم ، وتبني المجد ، وترفع بسواعدها الفتية لواء العزة والنصر ، وتحول اتجاه التاريخ ، وتعيد لهذه الأمة مجدها الدائر ، وعزتها السليبة ، وكيانها العظيم ، وما ذلك على الله بعزيز ، إنه بالإجابة جدير وخير مسؤول •

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين •



القسم الثاني

مَسْئُولِيَّاتُ الْمُرَبِّينَ

- ١ - مَسْئُولِيَّةُ التَّربِيَةِ الْإِيمَانِيَّةِ
- ٢ - مَسْئُولِيَّةُ التَّربِيَةِ الْخَلْقِيَّةِ
- ٣ - مَسْئُولِيَّةُ التَّربِيَةِ الْجَنَمِيَّةِ
- ٤ - مَسْئُولِيَّةُ التَّربِيَةِ الْعَقْلِيَّةِ
- ٥ - مَسْئُولِيَّةُ التَّربِيَةِ الْقَلْبِيَّةِ
- ٦ - مَسْئُولِيَّةُ التَّربِيَةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ
- ٧ - مَسْئُولِيَّةُ التَّربِيَةِ الْجَنَسِيَّةِ

مقدمة

من أظهر المسؤوليات التي اهتم الاسلام بها ، وحض عليها . ووجه الأنظار اليها •• **مسؤولية المربين** تجاه من لهم في أعناقهم حق التعليم والتوجيه والتربية •• فهي في الحقيقة مسؤولية كبيرة وشاقة وهامة •• لكونها تبدأ منذ سني الولادة الى أن يدرج الولد في مرحلتي التمييز والمراقبة، الى أن يصبح مكلفاً سويّاً • ولاشك أن المربي سواء أكان معلماً أو أباً أو أمّاً أو مشرفاً اجتماعياً •• حين يقوم بالمسؤولية كاملة ، ويؤدي الحقوق بكل أمانة وعزم ومضاء على الوجه الذي يتطلبه الاسلام ••••• يكون قد بذل قصارى جهده في تكوين الفرد بكل خصائصه ومقوماته ومزاياه ، ثم بالتالي يكون قد أوجد الأسرة الصالحة بكل خصائصها ومقوماتها ومزاياها ، ويكون كذلك — من حيث يعلم أو لايعلم — قد أسهم في بناء المجتمع المثالي الواقعي بكل خصائصه ومقوماته ومزاياه لتكوين الفرد الصالح ، والأسرة الصالحة ؛ وهذا هو منطلق الاسلام في الإصلاح •

ونحن لو تتبعنا آيات القرآن الكريم ، وأحاديث الرسول الأعظم صلوات الله وسلامه عليه في اهابتها بالمربين للقيام بمسؤولياتهم ، وتحذيرها إياهم اذا قصرُوا بواجبهم •• لو تتبعنا ذلك لوجدناها أكثر من أن تحصى ، وأعظم من أن تستقصى ؛ وما ذاك الا ليعلم كل ربٍّ ضخامة أمانته ، وعظم مسؤوليته •

فمن هذه الآيات الكريمة :

- « وأمر أهلك بالصلاة واصطبر عليها » (طه : ١٣٢)
- « يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم نارا . . . » (التحريم : ٦)
- « فوبرك لئسالتهم أجمعين عما كانوا يعملون » (النحل : ٩٣)
- « يوصيكم الله في أولادكم . . » (النساء : ١١)
- « والوالدات يرضمن أولادهن حولين كاملين » (البقرة : ٢٢٣)
- « . . . ولا يقتلن أولادهن » (المتحنة : ١٢)
- « وقفوهم انهم مسؤولون » (الصافات : ٢٤)

الى غير ذلك من هذه الآيات الكثيرة المستفيضة . . .

ومن هذه الاحاديث الشريفة :

- « الرجل راعٍ في أهله ومسؤول عن رعيته ، والمرأة راعية في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيتها » (البخاري ومسلم) •
- « لأن يؤدب الرجل ولده خير من أن يتصدق بصاع » رواه الترمذي •
- « مانحل والد ولداً أفضل من أدب حسن » الترمذي •
- « علموا أولادكم وأهليكم الخير وأدّبوهم » رواه عبد الرزاق وسعيد بن منصور •
- « أدّبوا أولادكم على ثلاث خصال : حب نبيكم ، وحب آل بيته ، وتلاوة القرآن . . » رواه الطبراني •
- عن أبي سليمان مالك بن الحويرث قال : أتينا النبي صلى الله عليه وسلم ونحن شبّكة متقاربون فأقمنا عنده عشرين ليلة فظنّ أنا اشتبهنا

أهلينا ، فسألنا عمّن تركنا في أهلينا فأخبرناه وكان رفيقاً رحيماً ، فقال :
« ارجعوا الى اهليكم فعلموهم ومروهم ، وصلّوا كما رأيتموني أصلي ، فإذا
حضرت الصلاة فليؤذن لكم أحدكم ، وليؤمّكم أكبركم » البخاري في الأدب
المفرد .

— « لاتزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن أربع : عن عرده فيها
أفناه ، وعن شبابه فيما أبلاه ، وعن ماله من أين اكتسبه وفيما أنفقه . وعن
علمه ما عمل فيه » رواه الترمذي .

الى غير ذلك من هذه الأحاديث الكثيرة المستفيضة ...



فانطلاقاً من هذا التوجيه القرآني ، والهدي المحمدي اهتم المربون
جميعاً جيلاً بعد جيل بتربية الاولاد ، واعتنوا بتعليمهم وتوجيههم وتقويم
اعوجاجهم ، بل كان الآباء والأوصياء يختارون لأولادهم أفضل المعلمين
تعليماً وتأديباً ، وأحسن المؤدبين ارشاداً وتوجيهاً .. ليقوموا بأداء المهمة
على وجهها الصحيح في تنشئة الولد على أساس العقيدة والاخلاق وتعاليم
الاسلام ..

**واليكم طائفة من طرائف الاولين واخبارهم عسى أن تكشف لكل ذي عقل
وبصيرة عن مدى اهتمام السلف بتربية أبنائهم ، وحرصهم الزائد على تعليمهم
وتأديبهم ، وكيف كانوا ينتقون لأولادهم أفضل المؤدبين علماً وخلقاً ، وأميزهم
أسلوباً وطريقة ؟ :**

● روى الجاحظ أن عقبة بن أبي سفيان لما دفع ولده الى المؤدّب قال
له : « ليكن أول ماتبداً به من اصلاح بَنِيّ اصلاح تشك ، فإن أعينهم
معقودة بعينك ، فالحسن عندهم ما استحسنت ، والقبيح عندهم ما استقبحت ،

وعلمهم سِيرَ الحكماء ، وأخلاق الأدباء ، وتهدهم بي ، وأدبهم دوني ، وكن لهم كالطبيب الذي لا يعجل بالدواء حتى يعرف الداء ، ولا تتكلم على عذر مني ، فإني قد اتكلت على كفاية منك » .

● وروى ابن خلدون في مقدمته أن هارون الرشيد لما دفع ولده الأمين الى المؤدّب قال له : « يا أحمر : ان أمير المؤمنين قد دفع اليك مهجة نفسه ، وثمرة قلبه ، فصيرّ يدك عليه مبسوطة ، وطاعتك له واجبة ، فكن له بحيث وضعك أمير المؤمنين ، اقرئه القرآن ، وعرفه الأخبار ، وروّاه الاشعار ، وعلمه السنن ، وبصّره بسواقع الكلام وبَدِّئْهُ ، وامنع من الضحك الا في أوقاته .. ولا تَمَرَّنْ بِكَ ساعة والا أنت مغتتم فائدة تفيده اياها من غير أن تحزنه فتست ذهنه ، ولا تمنع في مسامحته ، فيستحلي الفراغ ويألفه ، وقوّمه ما استطعت بالقرب والملاينة ، فإن أباهما فعليك بالشدة والغلظة » .

● وبلغ من اعتناء السلف بالولد أنهم كانوا حريصين على متانة الرابطة بينهم وبين مؤدبيهم ، فكانوا يحزنون اذا غابوا عن الاولاد فترة بسبب من الاسباب ، لخوفهم على الاولاد أن لا يؤدبوا على ما يريدون ويشتهون .. ذكر الراغب الاصفهاني أن المنصور بعث الى مَنْ في الحبس من بني أمية من يقول لهم : « ما أشد ما مرّ بكم في هذا الحبس ؟ فقالوا : « ما فقدنا من تربية اولادنا » .

● وقال عبد الملك بن مروان ينصح مؤدّب ولده : « علمهم الصدق كما تعلمهم القرآن ، واحملهم على الاخلاق الجميلة ، وروّهم الشعر يشجعوا وينجدوا ، وجالس بهم أشرف الرجال وأهل العلم منهم ، وجنبهم السفكّة والخدم فإنهم أسوأ الناس أدباً .. ووقّرهم في العلانية ، وأتّبهم في السر ، واضربهم على الكذب ، ان الكذب يدعو الى الفجور ، وان الفجور يدعو الى النار ... » .

● وقال الحجاج لمؤدب بنيه : « عليهم السباحة قبل الكتابة ، فإنهم يجدون من يكتب عنهم . ولا يجدون من يسبح عنهم » .

● وقال أحد الحكماء لمعلم ولده : « لاتخرجهم من علم الى علم حتى يحكسوه ، فإن اصطكاك العلم في السبع ، وازدحامه في الوهم مضلة للفهم » .

● وكتب عمر بن الخطاب رضي الله عنه لأهل الشام يقول لهم : « علّموا أولادكم السباحة والرمي والفروسية » .

● ومن وصية ابن سيناء في تربية الولد : « أن يكون مع الصبي في مكتبته صبيّة حسنة آدابهم . مرضيّة عاداتهم ، لأن الصبي عن الصبي ألحن ، وهو عنه آخذ ، وبه آنس » .

● قال هشام بن عبد الملك لسليمان الكلبي مؤدب ابنه : « ان ابني هذا هو جلدة مايين عيني ، وقد وليتكَ تأديبه ، فعليك بتقوى الله ، وأدّ الأمانة . وأول ما أوصيك به أن تأخذه بكتاب الله . ثم روّه من الشعر أحسنه ثم تخلل به في أحياء العرب . فخذ من صالح شعرهم . وبصره طرفاً من الحلال والحرام ، والخطب والمغازي .. » .

هذا فيض من فيض من اهتمام الخاصة والعامة بتربية أولادهم واختيار أفضل المؤدبين لهم مع تذكيرهم بقواعد التوجيه الصحيح ، ومبادئ التربية العسيلة الفاضلة ، ولكونهم مسؤولين عنهم ، مؤتمنين عليهم ، محاسبين ومؤاخذين ان قصرُوا في واجِبهم وأهملُوا حق تعليمهم وتربيتهم ...

واذا كان المربون من آباء أو أمهات أو معلمين .. مسؤولين عن تربية الاولاد ، وعن تكوينهم واعدادهم للحياة .. فعليهم أن يعلموا بجلاء ووضوح

حدود مسؤوليتهم ، ومراحلها المتكاملة ، وجوانبها المتعددة . ليستطيعوا أن ينهضوا بمسؤوليتهم على أكمل وجه ، وأنبأ معنى ...

وأهم هذه المسؤوليات - في نظر كثير من المربين - مرتبة على الوجه التالي :

- ١ - مَسْئُولِيَّةُ التَّربِيَةِ الْإِيمَانِيَّةِ
- ٢ - مَسْئُولِيَّةُ التَّربِيَةِ الْخَلْقِيَّةِ
- ٣ - مَسْئُولِيَّةُ التَّربِيَةِ الْجَسَمِيَّةِ
- ٤ - مَسْئُولِيَّةُ التَّربِيَةِ الْعَقْلِيَّةِ
- ٥ - مَسْئُولِيَّةُ التَّربِيَةِ النَّفْسِيَّةِ
- ٦ - مَسْئُولِيَّةُ التَّربِيَةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ
- ٧ - مَسْئُولِيَّةُ التَّربِيَةِ الْجِنْسِيَّةِ

ونحن إن شاء الله في هذا الجزء سنفصل الكلام في كل جانب من جوانب هذه المسؤوليات السبعة ، وعلى الله قصد السبيل ومنه نستمد العون والتوفيق .



الفصل الأول

١ - مَسْئُولِيَّةُ التَّربِيَةِ الْإِيمَانِيَّةِ

المقصود بالتربية الإيمانية ربط الولد منذ تعقله بأصول الإيمان ،
وتعويده منذ تفهمه أركان الاسلام ، وتعليمه من حين تمييزه مبادئ الشريعة
الغراء ♦♦

ونعني باصول الإيمان :

كل ما ثبت عن طريق الخبر الصادق من الحقائق الإيمانية ، والأمور
الغيبية كالإيمان بالله سبحانه ، والإيمان بالملائكة ، والإيمان بالكتب
السماوية ، والإيمان بالرسل جميعاً ♦♦♦ والإيمان بسؤال ملكين ، وعذاب
القبر ، والبعث ، والحساب ، والجنة ، والنار ♦♦ وسائر المغيبات ♦

ونعني باركان الاسلام :

كل العبادات البدنية والمالية ، وهي : الصلاة ، والصوم ، والزكاة ،
والحج من استطاع اليه سبيلاً ♦

ونعني بمبادئ الشريعة :

كل ما يتصل بالمنهج الرباني ، وتعاليم الاسلام من عقيدة ، وعبادة ،
وأخلاق ، وتشريع ، وأظنمة ، وأحكام ♦♦♦

فعلى المربي أن ينشئ الولد منذ نشأته على هذه المفاهيم من التربية
الإيمانية ، وعلى هذه الأسس من التعاليم الإسلامية .. حتى يرتبط بالاسلام
عقيدة وعبادة ، ويتصل به منهاجاً ونظاماً ، فلا يعرف بعد هذا التوجيه
والتربية سوى الاسلام ديناً ، وسوى القرآن اماماً ، وسوى الرسول صلوات
الله وسلامه عليه قائداً وقُدوة ...

وهذا الشمول لمفاهيم التربية الإيمانية مستمد من وصايا الرسول صلى
الله عليه وسلم وارشاداته في تلقين الولد أصول الإيمان ، وأركان الاسلام ،
وأحكام الشريعة ..

واليكم أهم ارشاداته ووصاياه عليه الصلاة والسلام :

١ - أمره بالفتح على الولد بكلمة لا إله إلا الله :

لما روى الحاكم عن ابن عباس رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه
وسلم أنه قال : « افتحوا على صبيائكم أول كلمة بلا إله إلا الله » .

والسر في هذا :

لتكون كلمة التوحيد ، وشعار الدخول في الاسلام أول ما يقرع سمع
الطفل ، وأول ما يفصح بها لسانه ، وأول ما يتعقلها من الكلمات والألفاظ .

وسبق أن ذكرنا في فصل « أحكام المولود » استحباب التأذين في أذن
المولود اليمنى ، والإقامة باليسرى ، ولا يخفى ما في هذا العمل من أثر في
تلقين الولد أصل العقيدة ومبدأ التوحيد والإيمان .

٢ - تعريفه أول ما يعقل أحكام الحلال والحرام :

لما أخرج ابن جرير ، وابن المنذر من حديث ابن عباس رضي الله عنهما

أنه قال : « اعسلوا بطاعة الله واتقوا معاصي الله . ومروا أولادكم بامثال
الوامر ، واجتناب النواهي ، فذلك وقاية لهم ولكم من النار » .

والسر في هذا :

حتى يفتح الولد عينيه منذ نشأته على أوامر الله ، فيثروّض على
امثالها ؛ وعلى اجتناب نواهي . فيثدرب على الابتعاد عنها .. وحين يتفهم
الولد منذ تعقله أحكام الحلال والحرام ، ويرتبط منذ صغره بأحكام الشريعة
فإنه لايعرف سوى الاسلام تشريعاً ومنهاجاً ..

٣ - امره بالعبادات وهو في سن السابعة :

لما روى الحاكم وأبو داود عن ابن عمرو بن العاص رضي الله عنهما
عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « مروا أولادكم بالصلاة وهم
أبناء سبع سنين ، واضربوهم عليها وهم أبناء عشر ، وفرقوا بينهم في
المضاجع » ، ويقاس على الصلاة الترويض على بعض أيام الصوم اذا كان
الولد يطيقه ، وتعويده الحج اذا كان الاب يستطيعه .

والسر في هذا :

حتى يتعلم الولد أحكام هذه العبادات منذ نشأته ، ويعتاد أداؤها والقيام
بها منذ نعومة أظفاره ؛ وحتى يتربى كذلك على طاعة الله ، والقيام بحقه ،
والشكر له ، والالتجاء اليه ، والثقة به ، والاعتماد عليه ، والتسليم لجنابه
فيما ينوب ويروع ..؛ وحتى يجد في هذه العبادات أيضاً الطهر لروحه ،
والصحة لجسمه ، والتهذيب لخلقه ، والإصلاح لأقواله وأفعاله !!

٤ - تاديبه على حب رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وحب آل بيته ،

وتلاوة القرآن الكريم :

لما روى الطبراني عن علي كرم الله وجهه أن النبي صلى الله عليه وسلم

قال : « أدّبوا أولادكم على ثلاث خصال : حب نبيكم ، وحب آل بيته ، وتلاوة القرآن ، فإن حَمَلَة القرآن في ظل عرش الله يوم لا ظل الا ظله مع أنبيائه وأصفياؤه » •

ويتفرع عن هذا :

تعليمهم مغازي رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وسير الصحابة الكرام ، وشخصيات القادة العظماء ، والمعارك الحاسمة في التاريخ ••

والسر في هذا :

حتى يتأسس الأولاد بسير الأولين حركة وبطولة وجهاداً ••

وحتى يرتبطوا بالتاريخ شعوراً وعزة وفخاراً •••

وحتى يرتبطوا بالقرآن الكريم روحاً ومنهجاً وتلاوة ••

وإليك مقالته علماء التربية الاسلاميون في وجوب تلقين الولد تلاوة القرآن ، ومغازي الرسول صلى الله عليه وسلم ، ومآثر الجيود الأبطال :

● يقول سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه : « كنا نعلم أولادنا مغازي رسول الله صلى الله عليه وسلم كما نعلمهم السورة من القرآن الكريم » •

وأوصى الإمام الغزالي في احيائه : « بتعليم الطفل القرآن الكريم ، وأحاديث الاخبار ، وحكايات الابرار ، ثم بعض الأحكام الدينية » •

● وأشار ابن خلدون في مقدمته الى أهمية تعليم القرآن للأطفال وتحفيظه ، وأوضح أن تعليم القرآن هو أساس التعليم في جميع المناهج الدراسية في مختلف البلاد الاسلامية لأنه شعار من شعائر الدين يؤدي الى تثبيت العقيدة ، ورسوخ الايمان •

● ولقد نصح ابن سينا في كتاب السياسة بالبدء بتعليم الطفل القرآن الكريم بمجرد استعداده جسيماً وعقلياً لهذا التعليم ، ليرضع اللغة الأصيلة ، وترسخ في نفسه معالم الايمان .

● ومما يروى في كتب التاريخ والادب أن الفضل بن زيد رأى مرة ابن امرأة من الأعراب ، فأعجب بمنظره ، فسألها عنه فقالت : « اذا أتم خمس سنوات أسلمته الى المؤدب فحفظ القرآن فتلاه ، وعلمه الشعر فراه ، ورعّب في مفاخر قومه ، ولثّقن مآثر آبائه وأجداده ، فلما بلغ الحلم حملته على أعناق الخيل ، فتمرس وتفرّس ، ولبس السلاح ومشى بين بيوت الحي ، وأصغى الى صوت الصارخ .. » .

وسبق أن ذكرنا في مبحث اهتمام الاولين بتربية أبنائهم أنهم حين كانوا يدفعون أولادهم الى المؤدّب أول شيء يشيرون اليه ، وينصحون به تعليم أولادهم القرآن الكريم ، وتلاوتهم له ، وتحفيظهم اياه .. حتى تتقوم ألسنتهم ، وتسمو أرواحهم ، وتخشع قلوبهم ، وتدمع عيونهم ، وترسخ في نفوسهم الإيمان واليقين ..

والذي نخلص إليه بعد ماتقدم :

أن الرسول صلوات الله وسلامه عليه قد اهتم بتقنين الولد منذ نشأته أصول الايمان ، وأركان الاسلام ، وأحكام الشريعة ، وتأديبه على حب الرسول صلى الله عليه وسلم ، وحب آل بيته ، وحب الاصحاب والقواد والفاتحين ، وتلاوة القرآن الكريم .. حتى يتربى الولد على الايمان الكامل ، والعقيدة الراسخة ، وحب الرعيّل الاول من الجودود البواسل الامجاد .. واذا ترعرع وكبر لم يتزعزع بالدجل الإلحادي ، ولم يتأثر بدعايات أهل الكفر والضلال !!

فما أجدر المربين أن يربوا أبناءهم على هذه الأسس . ويسلكوا معهم
هذه الوسائل .. ليضمنوا سلامة عقيدتهم من الزيغ والإلحاد والانحراف !!



من الأمور المسلم بها لدى علماء التربية والاخلاق أن الطفل حين يولد
يولد على فطرة التوحيد ، وعقيدة الايمان بالله ، وعلى أصالة الطهر والبراءة ..
فإذا تهيأت له التربية المنزلية الواعية ، والخلطة الاجتماعية الصالحة ، والبيئة
التعليمية المؤمنة .. نشأ الولد - لاشك - على الايمان الراسخ ، والأخلاق
الفاضلة ، والتربية الصالحة ..

وهذه الحقيقة من الفطرة الايمانية قدقرها القرآن الكريم ، وأكدها
الرسول صلى الله عليه وسلم ، وأثبتها علماء التربية والاخلاق :

— أما أن القرآن الكريم قررها فلقوله تبارك وتعالى :

« فطرة الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله » (الروم : ٣٠)

— أما أنه عليه الصلاة والسلام أكدها فلما روى البخاري عن أبي
هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « كل مولود
يولد على الفطرة ، فأبواه يهودانه ، أو ينصرانه أو يمجسانه »

— أما أن علماء التربية والاخلاق قد أثبتوها فبعد قليل سنستشهد
بأقوال الغربيين والشرقيين عند الكلام عن أهمية التربية الإيمانية . وأثرها في
اصلاح سلوك الافراد ، وتقويم اعوجاج الشعوب ؛ ونجتزئ في هذا المجال
بما قرره الامام الغزالي في تعويد الولد خصال الخير ، أو مبادئ الشر باعتبار
قابليته وفطرته ؛ فسا قاله في هذه المناسبة : « والصبي أمانة عند والده ،

وقلبه الطاهر جوهره نفيسة ، فإن عُوِّدَ الخير وعُلِّمَ نشأ عليه وسعد في الدنيا والآخرة ، وان عُوِّدَ الشر وأهمل أهمل البهائم شقي وهلك .. وصيائته بأن يؤدِّبَه ويَهْدِبه ويعلمه محاسن الاخلاق » .

وما أحسن ما قال بعضهم :

وينشأ ناشئ الفتيان منا على ما كان عودُه أبوه
ومادان الفتى بحجى ولكن يعودُه التدين أقربوه

ومن هذا العرض لأهمية الفطرة وأثرها .. نعلم أن الولد اذا نشأ في بيت منحرف ، وتعلم في بيئة ضالة ، وخالط جماعة فاسدة .. فلا شك أنه سيرضع لبان الفساد ، ويتربى على أسوأ الاخلاق ، ويتلقن مبادئ الكفر والضلال .. وسرعان ما يتحول من السعادة الى الشقاء ، ويتدرج من الايمان الى الإلحاد ، وينتقل من الاسلام الى الكفر .. وعندئذ يصعب رده الى جادة الحق ، والى سبيل الايمان والهدى ..

ولابأس في هذه المناسبة أن أستعرض معك - أيها المربي -
صوراً من واقعنا الاجتماعي ونماذج من بينات الضلال والفساد ،
لتعلم العوامل التي تؤدي الى انحراف الولد في عقيدته وأخلاقه ، وتعلم كذلك أنه اذا تساهل الاولياء والآباء في تربية أبنائهم ، فسيؤدي بهم الأمر - على الأغلب - الى الزيغ والانحراف ، واعتناق مبادئ الكفر والإلحاد !! :

● **فالأب** الذي يدفع بولده الى المدارس الأجنبية ، والمعاهد التبشيرية يرضع من لبانها ، ويتلقف التوجيه والتعليم على يد مبشريها .. لاشك أن الولد سينطبع على الزيغ والضلال ، ويتدرج على الكفر والإلحاد .. بل سترسخ في نفسه مشاعر الكره للاسلام ، وأحقاد العداوة لهذا الدين .

● **والاب** الذي يسلم قياد ولده لأساتذة ملحدين ، ومربين أشرار ، يلقنونه مبادئ الكفر ، ويفرسون في سويداء قلبه بذور الضلال .. لاشك أن الولد سينشأ على التربية الإلحادية ، والتوجيه العلماني الخطير ..

● **والاب** الذي يسمح لولده أن يطالع ماشاء من كتب الملحدين والماديين ، ويقرأ ما أراد من مطاعن المبشرين والمستعمرين .. لاشك أن الولد سيتشكك بحقيقة عقيدته ودينه ، ويهزأ بتاريخه وأمجاده ، ويكون حرباً على مبادئ الاسلام ..

● **والاب** الذي يرخي لولده العنان ، ويترك حبله على غاربه ليخالط من رفقاء الزيف والضلال مايرغب ، ويعتق من المبادئ الضالة والافكار المستوردة مايشاء .. لاشك أن الولد سيسخر لامحالة بكل القيم الدينية والمبادئ الخلقية التي جاءت بها الأديان والشرائع ..

● **والاب** الذي يترك المجال لولده لأن ينتمي الى أحزاب الحادية كافرة ، والى منظمات علمانية لادينية ، والى هيئات لاترتبط بالاسلام عقيدة وفكراً وتاريخاً .. لاشك أن الولد سيتربى على عقائد ضالة ، وينشأ على مبادئ الحادية كافرة ، بل يكون حرباً على الأديان والقيم والمقدسات !! ..

وليس النبات ينبت في جنان كمثل النبات ينبت في الفلاة
وهل يرجى لأطفال كمال اذا ارتضعوا ثديي الناقصات



وإذا كان على المربين بشكل عام ، والأبوين بشكل خاص مسؤولية كبرى في تنشئة الولد على عقيدة الإيمان ، وواجب أعظم في تلقينه مبادئ الاسلام ..
فينبغي أن نعرف حدود هذه المسؤولية ، وأبعاد هذا الواجب ..

ليعلم كل من كان له في عنقه حق التوجيه والتربية المهمة الملقاة على عاتقه في
تنشئة الولد على التربية الايمانية الكاملة المرضية .

وحدود هذه المسؤولية مرتبة على الشكل التالي :

١ - أن يرشدوهم الى الايمان بالله ، وقدرته المعجزة ، وابداعه الرائع
عن طريق التأمل والتفكر في خلق السموات والأرض . وذلك في سن الإدراك
والتمييز . ويحسن أن يتدرجوا معهم من المحسوس الى المعقول ، ومن
الجزئي الى الكلي ، ومن البسيط الى المركب . حتى يصلوا معهم في نهاية
الشوط الى قضية الايمان عن اقتناع وحجة وبرهان . ؛ وحين يأخذ الولد
منذ الصغر القضايا الإيمانية الثابتة . وتنصب على ذهنه وفكره الأدلة
التوحيدية الراسخة . فلا تستطيع معاول الهدم أن تنال من قلبه العاقل ،
ولا يمكن لدعاة السوء أن يؤثروا على عقله الناضج ، ولا يقدر انسان أن
يزعزع تفسيته المؤمنة . لما وصل اليه من ايمان ثابت ، ويقين راسخ ، وقناعة
كاملة .

وهذه الطريقة من التدرج من الأدنى الى الأعلى ، ومن المحسوس الى
المعقول . في الوصول الى الحقيقة هي طريقة القرآن الكريم . وإليك
طرفاً من آياته الباهرة :

**- « هو الذي أنزل من السماء ماء لكم منه شراب ، ومنه شجر فيه
تسيمون • ينبت لكم به الأزرع والزيتون والنخيل والأعناب ومن كل الثمرات
إن في ذلك لآية لقوم يتفكرون • وسخر لكم الليل والنهار والشمس والقمر
والنجوم مسخرات بأمره ان في ذلك لآيات لقوم يعقلون • وما ذرا لكم في
الأرض مختلفا ألوانه ان في ذلك لآية لقوم يذكرون • وهو الذي سخر البحر
لتأكلوا منه لحماً طرياً وتستخرجوا منه حلية تلبسونها ، وترى الفلك مواخر فيه ،
ولتبتغوا من فضله ولعلكم تشكرون • وألقى في الأرض رواسي أن تمتد بكم**

وأنهاراً وسبلاً لعلكم تهتدون • وعلامات وبالنجم هم يهتدون • أفمن يخلق
كمن لا يخلق أفلا تذكرون ؟ » • (النحل : ١٠ - ١٧)

— « ان في خلق السموات والأرض ، واختلاف الليل والنهار ، والفلك
التي تجري في البحر بما ينفع الناس ، وما أنزل الله من السماء من ماء فأحيا به
الأرض بعد موتها ، وبث فيها من كل دابة ، وتصريف الرياح ، والسحاب المسخر
بين السماء والأرض لآيات لقوم يعقلون » • (البقرة : ١٦٤)

— « فلينظر الانسان مم خلق ، خلق من ماء دافق ، يخرج من بين الصلب
والترائب انه على رجعه لقادر ، يوم تبلى السرائر ، فما له من قوة ولا ناصر » •
(الطارق : ٥ - ١٠)

— « فلينظر الانسان الى طعامه انا صببنا الماء صباً ، ثم شققنا الأرض
شققاً ، فأنبتنا فيها حباً ، وعنباً وقضباً ، وزيتوناً ونخلاً ، وحدائق غلباً ،
وفاكهة وأباً ، متاعاً لكم ولانعامكم • • » (عبس : ٢٤ - ٣٢)

— « ألم تر ان الله أنزل من السماء ماء فأخرجنا به ثمرات مختلفا الوانها ،
ومن الجبال جددٌ بيض وحمر مختلف الوانها وغرابيب سود ، ومن الناس
والدواب والانعام مختلف الوانه ، كذلك انما يخشى الله من عباده العلماء ان
الله عزيزٌ غفور » • (فاطر : ٢٧ - ٢٨)

— « أفلم ينظروا الى السماء فوقهم كيف بنيناها وزيناها ومالها من
فروج ، والأرض مددناها والقينا فيها رواسي وأنبتنا فيها من كل زوج بهيج ،
تبصرةً وذكرى لكل عبد منيب • • » (ق : ٥ - ٨)

الى غير ذلك من هذه الآيات الكثيرة المستفيضة التي لا تعد ولا تحصى • • •

٢ — أن يغرسوا في نفوسهم روح الخشوع والتقوى والعبودية لله رب
العالمين :

وذلك بتفتيح بصائرهم على القدرة المعجزة ، والملكوت الهائل الكبير في كل شيء .. في الدقيق والكبير .. في الجامد والحي .. في النبتة النابتة والشجرة النامية .. في الزهرة الفواحة البديعة الألوان .. في ملايين الملايين من الخلائق العجيبة الصنع ، البديعة التكوين .. فما يملك القلب ازاء ذلك الا أن يخشع ويهتز لعظمة الله ، وما تملك النفس تجاه هذا الا أن تحس بتقوى الله ومراقبته ، وأن تشعر بكليتها وقرارة وجدانها بلذة الطاعة، وحلاوة العبادة لله رب العالمين .

ومن وسائل تقوية الخشوع ، وترسيخ التقوى في نفس الولد ترويضه في سن التمييز على التخشع في الصلاة ، وتأديبه على التحزن والتباكي عند سماع القرآن الكريم . وهذه هي صفة العارفين ، وشعار عباد الله الصالحين، وخصيصة المؤمنين الصادقين ..

ولنستمع الى القرآن العظيم في تمجيده الخاشعين ، وثنائه على الاتقياء المختبين :

— « هد افلح المؤمنون الذين هم في صلاتهم خاشعون » .

(المؤمنون : ١ - ٢)

— « الله انزل احسن الحديث كتاباً متشابهاً ، مثاني ، تقشع منه جلود الذين يخشون ربهم ثم تلين جلودهم وقلوبهم الى ذكر الله ذلك هدى الله يهدي به من يشاء » .

(الزمر : ٢٣)

— « وبشر المختبين الذين اذا ذكر الله وجلت قلوبهم » .

(الحج : ٣٤ - ٣٥)

— « إذا تلى عليهم آيات الرحمن خرّوا سجداً وبكياً » .

(مريم : ٥٨)

— « ألم يأن للذين آمنوا أن تخشع قلوبهم لذكر الله وما نزل من الحق » .

(الحديد : ١٦)

وهذه الظاهرة من الخشوع والإخبات والتحزن .. هو ما كان عليه الرسول صلوات الله وسلامه عليه ، وما كان عليه الصحابة الكرام رضي الله عنهم ، والسلف الصالح ، والعارفون بالله رحمهم الله . فقد روى البخاري ومسلم عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « اقرأ عليّ القرآن » ، فقلت يا رسول الله : أقرأ عليك وعليك أنزل؟ قال : « اني أحب أن أسعه من غيري » ، فقرأت عليه سورة النساء حتى إذا جئت الى هذه الآية : « فكيف اذا جئنا من كل أمة بشهيد ، وجئنا بك على هؤلاء شهيداً » ، قال : « حسبك الآن » ، فالتفت اليه فإذا عيناه تذرفان .

وعن أبي صالح قال : قدم ناسي من أهل اليمن على أبي بكر الصديق رضي الله عنه فجعلوا يقرؤون القرآن ويكفون ، فقال أبو بكر رضي الله عنه : هكذا كنا حتى قست القلوب .

وأخبار السلف في بكائهم وتخشعهم في صلاتهم ، وفي سماعهم للقرآن الكريم أكثر من أن تحصى ، وقصصهم الرائعة في كتب الاخلاق والتربية كثيرة ومستفيضة ..

وربما يجد المربي في ترويض الولد على الخشوع والتحزن والبكاء .. صعوبة ومشقة في بدء الترويض والتعليم ، ولكن في التنبيه تارة ، والمشاركة أخرى ، والتأسي ثلاثة ... يصبح التخشع والتحزن .. خلقاً أصيلاً في الولد ، وطبعاً كريماً من طباعه وأخلاقه ..

وما أحسن ما قال بعضهم :

قد ينفع الأدب الأولاد في صغر

وليس ينفعهم من بعده أدب

ان الغصون اذا عدلتها اعتدلت

ولا تلين ولو لينتته الخشب

وهذا التعويد من البكاء والتخشع .. في أخذ الأولياء به ، وترييضهم عليه هو ما أرشد إليه عليه الصلاة والسلام في قوله :

« اقرؤوا القرآن وابكوا ، فإن لم تبكوا فتباكوا » • رواه الطبراني •
٣ - أن يربوا فيهم روح المراقبة لله سبحانه في كل تصرفاتهم واحوالهم ..

وذلك بترويض الولد على أن الله سبحانه يرقبه ويراه ، ويعلم سره ونجواه ، ويعلم خائنة الأعين وما تخفي الصدور .. وتخليق الولد على مراقبة الله تعالى يجب أن تكون غاية المربي وهمته وهدفه الأكبر ، وذلك لا يكون الا في ترويض الولد عليها وهو يعمل ، وترويضه عليها وهو يفكر ، وترويضه عليها وهو يحس :

أما ترويضه على مراقبة الله وهو يعمل فليتعلم الاخلاص لله رب العالمين في كل أقواله وأعماله وسائر تصرفاته ، ولكي يقصد وجه الله سبحانه في كل عمل يسبقه نية ، وعندئذ يتحقق بالعبودية الخالصة لله تعالى ، ويكون ممن شملهم القرآن بقوله :

« وما أمروا إلا ليعبدوا الله مخلصين له الدين حنفاء ، ويقيموا الصلاة ويؤتوا الزكاة وذلك دين القيمة » • (البينة : ٥)

وكذلك على المربي أن يشعر الولد بأن الله سبحانه لا يقبل منه أي عمل الا اذا قصد من ورائه وجه الله ، وابتغى به مرضاته .. للحديث الذي رواه أبو داود والنسائي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « ان الله عز وجل لا يقبل من العمل الا ما كان خالصا ، وابتغى به وجهه » ؛ ولقوله عليه الصلاة والسلام فيما رواه الشيخان : « انما الاعمال بالنيات وانما لكل امرئ ما نوى » • •

اما ترويضه على مراقبة الله وهو يفكر فليتعلم الأفكار التي تقرّب به من خالقه العظيم .. والتي بها ينفع نفسه ، وينفع مجتمعه ، وينفع الناس أجمعين .. بل يجب أن يثروّض على أن يكون عقله وقلبه وهواه تبعاً لما جاء به خاتم الأنبياء عليه الصلاة والسلام ، وكذلك على المربي أن يؤدّب الولد على المحاسبة حتى على الخواطر السيئة ، والأفكار الشاردة .. وأن يحفظه أواخر سورة البقرة^(١) مع بيان ما فيها من ارشادات وأدعية لما تشتمله هذه الآيات من توجيه الى مراقبة الله ، والمحاسبة للنفس ، والالتجاء الى خالق الأرض والسماوات ، ومناجاة والدعاء له ..

اما ترويضه على مراقبة الله وهو يحس .. فليتعلم كل احساس تطيف ، وليتربّى على كل شعور طاهر .. فلا يحسد ، ولا يحقد ، ولا ينمّ ، ولا يتمتع المتاع الدنّس ، ولا يشتهي الشهوات الباطلة .. وكلما أصابه نزغ من الشيطان ، أو هاجسة من النفس الأمّارة بالسوء تذكر أن الله سبحانه معه يسمعه ويراه فإذا هو متذكر مبصر .. وهذا النمط من التربية والمراقبة قد وجه اليه المربي الأول عليه الصلاة والسلام في اجابته السائل عن الاحسان : « أن تعبد الله كأنك تراه ، فإن لم تكن تراه فانه يراك » البخاري .

وقد أشار اليه القرآن الكريم بقوله :

« وإما ينزغنك من الشيطان نزغ فاستعذ بالله إنه سميع عليم ؛ ان الذين

اتقوا إذا مسهم طائف من الشيطان تذكروا فإذا هم مبصرون » .

(سورة الاعراف : ١٢٠١)

وهذه الظاهرة من الترويض والتعليم .. كانت ديدن السلف الصالح في ترويضهم لأولادهم ، وتأديبهم عليها ، واليكم ما قصه الإمام الغزالي في احياائه :

(١) الآيات تبدأ من قوله تعالى : « والله ما في السماوات والأرض وإن تبدوا ما في أنفسكم ... الى آخر السورة » .

(قال سهل بن عبد الله التستري : كنت أنا ابن ثلاث سنين أقوم بالليل . فأظنر الى صلاة خالي (محمد بن سوار) ، فقال لي يوماً : ألا تذكر الله الذي خلقك ؟ فقلت كيف أذكره ؟ قال : قل بقلبك عند تقبلك في فراشك ثلاث مرات من غير أن تحرك به لسانك : الله معي ، الله ناظر الي ، الله شاهدي ؛ فقلت ذلك ليالي ثم أعلمته فقال : قل في كل ليلة سبع مرات ، فقلت ذلك ثم أعلمته ، فقال : قل ذلك كل ليلة إحدى عشر مرة ، فقلته ، فوقع في قلبي حلاوته ؛ فلما كان بعد سنة ، قال لي خالي : احفظ ما علمتك ودمم عليه الى أن تدخل القبر ، فإنه ينفعك في الدنيا والآخرة ؛ فلم أزل على ذلك سنين ، فوجدت لذلك حلاوة في سري ؛ ثم قال لي خالي يوماً : يا سهل من كان الله معه ، وناظراً اليه ، وشاهده . . . أيعصيه ؟ اياك والمعصية . . .) ، وبهذا التوجيه الشديد ، والترويض المستمر ، والتربية الإيمانية الحقة . . . أصبح سهل رحمه الله من كبار العارفين ، ومن رجال الله الصالحين . . . بفضل خاله الذي أدبه وعلمه ورباه . . . وغرس في نفسه وهو صغير أكرم معاني الايمان والمراقبة ، وأنبأ مكارم الأخلاق . . .



وحيثما ينهج المربون في تربية الأولاد هذا النهج ، وحيثما يسير الآباء والأمهات في تأديب الأبناء على هاتيك القواعد . . . يستطيعون في فترة يسيرة من الزمن أن يكونوا جيلاً مسلماً مؤمناً بالله ، معتزاً بدينه ، مفتخراً بتاريخه وأمجاده . . . ويستطيعون كذلك أن يكونوا مجتمعاً نظيفاً من الإلحاد ، نظيفاً من الميوعة ، نظيفاً من الحقد ، نظيفاً من الجريمة . . .

وهذه التربية الإيمانية التي فصلنا فيها ، ودار الكلام حولها . . . هي التي يلح عليها كبار علماء التربية والأخلاق في بلاد الغرب لتحرر المجتمع من الإلحاد والرذيلة والميوعة والجريمة . . .

وإليكم طرفاً من أقوالهم :

● كتب « دستوفسكي » أعظم قصصي في عالم الغرب ليبين كيف أصبح الانسان متلبساً بالشياطين حين هجر الله تعالى^(١) .

● ويقول الاديب الفرنسي الشهير « فولتير » ساخراً من طبقة الملحدين الماديين المشككين :

« لِمَ تشككون في الله ، ولولاه لخاتنتي زوجتي . وسرقني خادمي !! » •

● ويقول الدكتور « هنري لثك » الطبيب النفسي الأمريكي في كتابه « العودة الى الإيمان » :

« فان هؤلاء الآباء الذين كانوا يتساءلون كيف ينمّون عادات أولادهم الخلقية ويشكلونها ، في حين ينقصهم هم أنفسهم تلك التأثيرات الدينية التي كانت قد شكلت أخلاقهم من قبل ، كانوا في الحقيقة يجابهون مشكلة لاحل لها ، فلم يوجد بعد ذلك البديل الكامل الذي يحل محل تلك القوة الهائلة التي يخلقها الايمان بالخالق وبناموسه الخلّقي الإلهي في قلوب الناس ... » •

● وذكرت مجلة الحجج المكية في السنة ٢٣ من الجزء الثالث عن لسان « سوتيلانا » بنت استالين : « ان السبب الحقيقي لهجر وطنها وأولادها هو « الدين » ، فقد نشأت في بيت ملحد لايعرف أحد من أفراد « الرب » ، ولا يذكر عندهم عمداً ولاسهواً ... ولما بلغت سن الرشد وجدت في نفسها —

(١) من كتاب « مباهج الفلسفة » لـ (ول ديوارنت) ج : ٢ ص : ٢٧٦ .

— من غير أي دافع خارجي — احساسا قويا بأن الحياة من غير الايمان بالله ليست حياة ، كما لايمكن أن يقام بين الناس أي عدل أو انصاف من غير الايمان بالله ، وشعرت من قرارة نفسها أن الانسان في حاجة الى الايسان كحاجته الى الماء والهواء .. » •

● وقد أعلن الفيلسوف « كانت » أنه لاوجود للاخلاق دون اعتقادات
ثلاثة :

« وجود الإله ، وخلود الروح ، والحساب بعد الموت » •

والذي نخلص اليه بعد ما تقدم أن الايمان بالله تعالى هو أساس اصلاح الولد ، وملاك تربيته الخلقية والنفسية .. ولقد رأيت — أخي القارئ — من أقوال علماء التربية والأخلاق في العالم الصلة الوثيقة بين الايمان والخلق . والرابطة المتينة بين العقيدة والعسل ، وان شاء الله في معالجتنا لبحث « مسؤولية التربية الخلقية » فسنفصل القول عن أثر الايمان في تقويم سلوك الولد ، وتهذيب خلقه ، وتقويم اعوجاجه ، وعلى الله قصد السبيل ، ومنه نستمد العون والتوفيق •

وصفوة القول ان مسؤولية التربية اليمانية لدى المربين والآباء والأمهات .. لهي مسؤولية هامة وخطيرة لكونها منبع الفضائل ، ومبعث الكمالات .. بل هي الركيزة الأساسية لدخول الولد في حظيرة الايمان ، وقنطرة الاسلام .. وبدون هذه التربية لاينھض الولد بمسؤولية ، ولايتصف بأمانة ، ولايعرف غاية ، ولايتحقق بسعنى الانسانية الفاضلة ، ولايعمل لمثل أعلى ولاهدف نبيل .. بل يعيش عيشة البهائم ليس له هم سوى أن يسد جوعته ، ويشبع غريزته ، وينطلق وراء الشهوات والملذات ،

ويصاحب الاشقياء والمجرمين .. وعندئذ يكون من الزمرة الكافرة ، والفئة الإباحية الضالة التي قال الله عنها في محكم كتابه :

« والذين كفروا يتمتعون ويأكلون كما تأكل الأنعام والنار مثوى لهم » .
(سورة محمد : ١٢)

فعلى الأب أو المربي ألا يترك فرصة سانحة تمر الا وقد زود الولد بالبراهين التي تدل على الله ، وبالارشادات التي تثبت الإيمان ، وباللفتات التي تقوي فيه جانب العقيدة .. وهذا الأسلوب من انتهاز الفرص في النصائح الإيمانية ، هو أسلوب المربي الأول صلوات الله وسلامه عليه حيث كان يسعى دائماً الى أن يوجه الاولاد الى كل ما يرفع من شأنهم ، ويرسخ الايمان واليقين في أعماق نفوسهم .. واليك - أخي القارئ - بعض النماذج من توجيهه وأسلوبه عليه الصلاة والسلام :

روى الترمذي عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : « كنت خلف النبي صلى الله عليه وسلم يوماً فقال : يا غلام اني أعلمك كلمات : احفظ الله يحفظك ، احفظ الله تجده تجاهك ؛ اذا سألت فاسأل الله ، واذا استعنت فاستعن بالله ، واعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء لم ينفعوك الا بشيء قد كتبه الله لك ، وان اجتمعوا على أن يضروك بشيء لم يضروك الا بشيء قد كتبه الله عليك ؛ رفعت الأقلام وجفت الصحف » .

وفي رواية غير الترمذي : « احفظ الله تجده أمامك ، تعرف الى الله في الرخاء يعرفك في الشدة ، واعلم أن ما أخطأك لم يكن ليصيبك ، وما أصابك لم يكن ليخطئك ، واعلم أن النصر مع الصبر ، وأن الفرج مع الكرب ، وأن مع العسر يسراً » .

وختاماً : أقترح على المربين والمعلمين والآباء .. أن يختاروا لتلاميذهم

وأبنائهم أفضل الكتب لتعليم الاولاد عقيدة التوحيد منذ سن التعقل والتميز ، وأرى أن يكون التعليم على مراحل ، كل مرحلة تتفق مع سن الولد ومع نضجه وثقافته .

دراسة المرحلة الأولى :

وهي ما بين سن العاشرة الى الخامسة عشرة :

١ - كتاب « المعرفة » لفضيلة العالم المرشد الشيخ عبد الكريم رفاعي رحمه الله .

٢ - وكتاب « العقائد » للإمام البنا رحمه الله .

٣ - وكتاب « الجواهر الكلامية » للأستاذ طاهر الجزائري .

دراسة المرحلة الثانية :

وهي ما بين سن البلوغ الى سن العشرين :

١ - « أصول العقائد » للأستاذ عبد الله عرواني .

٢ - كتاب « الوجود الحق » للدكتور حسن هويدي .

٣ - كتاب « شبهات وردود » للمؤلف .

دراسة المرحلة الثالثة :

وهي ما بعد سن العشرين :

١ - كتاب « كبرى اليقينيّات الكونية » للدكتور محمد سعيد رمضان البوطي .

٢ - كتاب « الله جل جلاله » للأستاذ سعيد حوّي .

٣ - كتاب « قصة الايمان » للأستاذ نديم الجسر .

ويضاف الى كتب مرحلتي الثانية والثالثة كتب عقيدية وفكرية أخرى؛
فعلى كل شاب مسلم أن يقتنيها ويمر على دراستها، ويتعمق في فهمها ومطالعتها
لكونها ترسخ جانب العقيدة ، وتزيد من معين الإيمان •

وأهم هذه الكتب هي :

الدين في مواجهة العلم للأستاذ العالم وحيد الدين خان

الاسلام يتحدى للأستاذ العالم وحيد الدين خان

الله يتجلى في عصر العلم لمجموعة من علماء الغرب

العلم يدعو الى الايمان لكريسي موريسون

الله والعلم الحديث لعبد الرزاق نوفل

الطب في محراب الإيمان للدكتور خالص كنجو

الى غير ذلك من هذه الكتب التي تقوي الايمان ، وترسخ معاني
العقيدة والاسلام

هذا ان كان الولد مثقفاً يتابع مراحل دراسته حتى الجامعة •• أما
اذا كان الولد مقتصراً في دراسته على المرحلة الابتدائية ثم نزل الحياة العملية
لابتغاء الرزق ، فعلى الأب أن يسعى جهده في تعليمه عقيدة التوحيد في أوقات
فراغه على يد أساتذة أكفاء يلقنونه مبادئ الايمان ، ويفرسون في نفسه
بذور التوحيد الخالص حتى يعرف بوضوح ما يجب لله ، وما يجوز ، وما
يستحيل •• وعندئذ ينشأ على التربية الايمانية الخالصة •• فلا يتزعزع بشبهة،
ولا ينساق وراء فتنة أو اغراء !!



الفصل الثاني

٢- مسؤولية التربية الخلقية

نقصد بالتربية الخلقية مجموعة المبادئ الخلقية ، والفضائل السلوكية والوجدانية التي يجب أن يتلقنها الطفل ويكتسبها ويعتاد عليها منذ تمييزه وتعقله الى أن يصبح مكلفاً الى أن يتدرج شاباً الى أن يخوض خضم الحياة ..

ومما لاشك فيه ، ولا جدال معه ان الفضائل الخلقية والسلوكية والوجدانية هي ثمرة من ثمرات الايمان الراسخ ، والتنشئة الدينية الصحيحة ..

فالطفل منذ نعومة أظفاره حين ينشأ على الايمان بالله ، ويتربى على خشية منه ، والمراقبة له ، والاعتماد عليه ، والاستعانة به ، والتسليم لجناحه فيما ينوب ويروع .. تصبح عنده الملكة الفطرية ، والاستجابة الوجدانية لتقبل كل فضيلة ومكرمة ، والاعتقاد على كل خلق فاضل كريم .. لأن الوازع الديني الذي تأصل في ضميره ، والمراقبة الإلهية التي ترسخت في أعماق وجدانه ، والمحاسبة النفسية التي سيطرت على تفكيره واحساساته .. كل ذلك بات حائلاً بين الطفل وبين الصفات القبيحة والعادات الآثمة المرذولة ، والتقاليد الجاهلية الفاسدة .. بل اقباله على الخير يصبح عادة من عاداته ، وتعشقه المكارم والفضائل يصير خلقاً أصيلاً من أبرز أخلاقه وصفاته ..

وما يؤكد هذا نجاح التجربة العملية التي يسلكها الكثير من الآباء المتدينين مع أبنائهم ، وكثير من المرشدين والمربين مع مريديهم وتلامذتهم ؛ فهذه التجربة أصبحت معلومة في سيرة السلف ، وعالم الواقع .. وسبق أن ذكرنا موقف « محمد بن سوار » من ابن أخته « التستري » في تربيته على الايمان ، واصلاح نفسه ووجدانه ، ورأينا أن نفسه قد صلحت لما رباه خاله على مراقبة الله ، والخشية منه ، والاعتماد عليه .. وذلك في ملاحظته على أن يردّد في سره وعلمه ، وظاهره وباطنه ، واجتماعه وخلوته : « الله معي ، الله ناظر اليّ » ، الله شاهدي » .



وحيثما تكون التربية للطفل بعيدة عن العقيدة الاسلامية ، مجردة من التوجيه الديني ، والصلة بالله عز وجل .. فإن الطفل - لا شك - يترعرع على الفسوق والانحلال ، وينشأ على الضلال والاحاد ، بل سيّتبغ نفسه هواها ، ويسير خلف نوازع النفس الأمارة ، ووساوس الشيطان وفقاً لمزاجه وأهوائه وأشواقه الهابطة .

(فإن كان مزاجه من النوع « الهاديء المسالم » عاش في الحياة غافلاً بليداً ، حياً كميث ، وموجوداً كمفقود ، لا يحس أحد بحياته ، ولا يترك فراغاً بعد موته ، ورحم الله من قال :

فذاك الذي إن° عاش لم يَشْتَفَعْ به وإن° مات لا تبكي عليه أقربته°
وإن كان يغلب على نفسه الجانب « البهيمي » جرى وراء الشهوات والملاذات يقتحم إلى بلوغها كل حرمة ، ويسلك من أجلها كل طريق ، لحياء يردعه ، ولا ضمير يقمعه ، ولا عقل يمنعه ، يقول ما قاله أبو النواس :

انما الدنيا طعام وشراب وَنَدَام^(١)

فإذا فاتك هذا فعلى الدنيا السلام

وإن كان مزاجه من النوع «العصبي» جعل همه العلوّ في الارض ،
والاستكبار على الناس ، واطهار السلطة والتحكم في الرقاب ، والفخر
بلسانه ، والاختيال بفعاله ، ولم يهمله في سبيل ذلك أن يبنّي قصرًا من جماجم
البشر ، وأن يزخره بدماء الابرياء ، شعاره ماقاله الشاعر الجاهلي :

لنا الدنيا ومن أمسى عليها ونبتش حين نبتش قادرينا

بغاة ظالمين وما ظلمنا ولكنّا سنبداً ظالمينا

إذا بلغ الرضيع لنا فطاماً تخرّ له الجبابر ساجدينا

وان كان يقلب عليه الجانب «الشيطناني» دبر المكائد ، وفرق بين
الأحبة ، ووضع الألغام ليدمر ، وسمّم الآبار ليقتل ، وعكّر المياه ليصطاد ،
وزيّن الإثم ، وأغرى بالفاحشة ، وأوقع العداوة والبغضاء بين الناس ، وقال
مع الشاعر :

إذا أنت لم تنفع فضرّ فإنما يثرجى الفتى كيما يضر وينفعا

وهكذا يدور كل من هؤلاء حيث تدور نفسه الأمّارة ، ويندفع حيث
يدفعه مزاجه المنحرف ، وينقاد لأمر هواه ، والهوى يعمي ويثّصم ، وهو
اله معبود ، قال تعالى :

« ومن أضل ممن اتبع هواه بغير هدى من الله » (٢) .

(القصص : ٥٠)

(١) الندام : المنادمة والمجالسة على شرب الخمر .

(٢) من كتاب « الايمان والحياة » للأستاذ القرضاوي صفحة : ٢١٠ مع
بعض التصرف .

والذي نخلص إليه بعدما تقدم أن التربية الإيمانية هي التي تعدّل المزاج المنحرف ، وتقوّم المعوج الفاسد ، وتصلح النفس الانسانية .. وبدونها لا يمكن أن يتحقق اصلاح ، ولا أن يتم استقرار ، ولا يتقوّم خلق ..

ولهذه الصلة الوثيقة بين الإيمان والاخلاق ، والرابطة المتينة بين العقيدة والعمل اتبه علماء التربية والاجتماع في الغرب ، وفي كثير من الأمم .. فأصدروا توجيهاتهم ، وأعلنوا عن آرائهم ووجهات نظرهم بأنه من غير دين لا يتم استقرار ، وبغير ايمان بالله لا يتحقق اصلاح ، ولا يتقوّم خلق ..

وإليك طائفة من آرائهم وتوجيهاتهم :

● قال الفيلسوف الألماني « فيخته » : « الاخلاق من غير دين عبث » .

● قال الزعيم الهندي المعروف «غاندي» : «ان الدين ومكارم الاخلاق هما شيء واحد لا يقبلان الانفصال ، ولا يفترق بعضهما عن بعض ، فهما وحدة لا تتجزأ ، ان الدين كالروح للأخلاق ، والأخلاق كالجو للروح ، وبعبارة أخرى الدين يغذي الاخلاق وينسبها وينعشها ، كما أن الماء يغذي الزرع وينميّه » .

● وقال القاضي البريطاني « ديننج » معقّباً على فضائح وزير بريطاني سابق في علاقة خلقية : « بدون الدين لا يمكن أن تكون هناك أخلاق ، وبدون أخلاق لا يمكن أن يكون هناك قانون ..! » الدين هو المصدر الفذ المعصوم الذي يعرف منه حسن الأخلاق من قبيحها ، والدين هو الذي يربط الانسان بمثل أعلى يرنو اليه ، ويعمل له ، والدين هو الذي يحد من أنانية الفرد ، ويكفكف من طغيان غرائزه ، وسيطرة عاداته ، ويخضعها لأهدافه ومثله ، ويربي فيه الضمير الحي الذي على أساسه يرتفع صرح الأخلاق .. » .

● وسبق أن ذكرنا تصريح الفيلسوف « كانت » الذي يقول :
« لا وجود للاخلاق دون اعتقادات ثلاثة : وجود الإله ، وخلود الروح ،
والحساب بعد الموت » .



فلا عجب بعد الذي ذكرناه أن ثولي شريعة الاسلام اهتمامها البالغ
بتربية الاولاد من الناحية الخلقية ، وأن تصدر توجيهاتها القيمة في تخليق
الولد على الفضائل والمكارم ، وتأديبه على أفضل الاخلاق ، وأكرم العادات! .
**وإليك اهم هذه التوصيات والتوجيهات في تربية الولد من الناحية
الخلقية والسلوكية :**

— روى الترمذي عن أيوب بن موسى عن أبيه عن جده أن رسول الله
صلى الله عليه وسلم قال : « مائِحَل^(١) والد ولدًا من نُحْلٍ أفضل
من أدب حسن » .

— وروى ابن ماجه عن ابن عباس رضي الله عنهما عن رسول الله
صلى الله عليه وسلم قال : « أكرموا أولادكم وأحسنوا أدبهم » .

وأخرج عبد الرزاق ، وسعيد بن منصور ، وغيرهما من حديث علي
رضي الله عنه : « علموا أولادكم وأهليكم الخير وأدبوهم » .

— وأخرج البيهقي عن ابن عباس رضي الله عنهما عن رسول الله صلى
الله عليه وسلم أنه قال : « من حق الوالد على الولد أن يحسن أدبه ،
ويحسن اسمه » .

— وروى ابن جبان عن أنس رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه
وسلم أنه قال : « الغلام يَتَعَق^(٢) عنه يوم السابع ، ويُسَمَّى ، ويماط

(١) نحله : أي اعطاه .

(٢) يعق عنه : أي يذبح عنه .

عنه الأذى ، فإذا بلغ ست سنين أَدَّب . وإذا بلغ تسع سنين عزل عن فراشه .
فإذا بلغ ثلاث عشرة سنة شرب على الصلاة والصوم ، فإذا بلغ ست عشرة
زوجه أبوه ، ثم أخذ بيده وقال : قد أدبتك وعلستك وأنكحتك ، أعوذ بالله
من فتنك في الدنيا . وعذابك في الآخرة » .

فيؤخذ من مجموعة هذه الاحاديث التربوية أن على المربين — ولاسيما
الآباء والأمهات — مسؤولية كبرى في تأديب الاولاد على الخير ، وتخليقهم
على مبادئ الاخلاق ..

ومسؤوليتهم في هذا المجال مسؤولية شاملة بكل مايتصل بإصلاح
نفسهم ، وتقويم اعوجاجهم ، وترفعهم عن الدنيا ، وحسن معاملتهم
للآخرين ..

فهم مسؤولون عن تخليق الاولاد منذ الصغر على الصدق ، والأمانة ،
والاستقامة ، والإيثار ، واغاثة الملهوف ، واحترام الكبير ، واکرام الضيف ،
والاحسان الى الجار ، والمحبة للآخرين ...

ومسؤولون عن تنزيه ألسنتهم من السباب ، والشتائم والكلمات
الناية القبيحة ، وعن كل ماينبئ عن فساد الخلق ، وسوء التربية ...

ومسؤولون عن ترفعهم عن دنيا الأمور . وسفاسف العادات ، وقبائح
الاخلاق ، وعن كل مايحط بالمروءة والشرف والعفة ...

ومسؤولون عن تعويدهم على مشاعر انسانية كريمة ، واحساسات
عاطفية نبيلة ، كلاحسان الى اليتامى ، والبر بالفقراء ، والعطف على الأرامل
والمساكين

الى غير ذلك من هذه المسؤوليات الكبيرة الشاملة التي تتصل
بالتهذيب ، وترتبط بالاخلاق ...



— ويكفيه تشنيعاً وتقبيحاً أن من يعتاده يكتب عند الله من الكاذبين :
روى الشيخان وغيرهما عن ابن مسعود رضي الله عنه قال : قال رسول الله
صلى الله عليه وسلم : « ... إياكم والكذب ، فإن الكذب يهدي الى
الفجور ، وإن الفجور يهدي الى النار ، وما يزال العبد يكذب ، ويتحرى
الكذب ، حتى يكتب عند الله كذاباً » .

— ويكفيه تشنيعاً وتقبيحاً أن عدّه عليه الصلاة والسلام **خيانة كبيرة** :
روى أبو داود عن سفيان بن أسيد الحضرمي رضي الله عنه قال : سمعت
رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : « كبرت خيانة أن تحدث أخاك
حديثاً هو لك مُصدّق ، وأنت له به كاذب » .

فإذا كان هذا شأن الكذب والكاذبين فما على المربين الا أن يَنْفَرُوا
أبناءهم منه ، وينهوهم عنه ، ويحذروهم عواقبه ، ويكشفوا لهم عن مضاره
وأخطاره .. حتى لا يقعوا في حباله ، ويتعشروا في أحواله ، وينزلقوا في
مناهاته ..

وإذا كانت التربية الفاضلة في نظر المربين تعتمد على **القموة الصالحة** ..
فجدير بكل مربٍّ مسؤول ألا يكذب على أطفاله بحجة إسكاتهم من بكاء ،
أو ترغيبهم في أمر ، أو تسكينهم من غضب .. فإنهم إن فعلوا ذلك يكونون
قد عوّدوهم عن طريق الإيحاء والمحاكاة والقدوة السيئة على أقبح العادات ،
وأرذل الأخلاق ألا وهي رذيلة الكذب .. عدا عن أنهم يفقدون الثقة بأقواله ،
ويضعف جانب التأثير بنصائحه ومواعظه ..

لهذا كله نرى المربي الاول ، والمرشد الكامل محمداً صلوات الله
وسلامه عليه قد حذر الأولياء والمربين من الكذب أمام أطفالهم ولو بقصد
الإلهاء أو الترغيب أو الممازحة حتى لا تكتب عليهم عند الله كذبة .. روى

أبو داود والبيهقي عن عبد الله بن عامر رضي الله عنه قال : دعنتني أُمِّي يوماً ،
ورسول الله صلى الله عليه وسلم قاعد في بيتنا ، فقالت : ها تعال أعطك ،
فقال لها رسول الله صلى الله عليه وسلم : ما أردت أن تعطيه ؟ قالت : أردت
أن أعطيه تسراً ، فقال لها رسول الله صلى الله عليه وسلم : « أما إنك
لو لم تعطيه شيئاً كُتِبَتْ عليك كَذْبة » .

وروى أحمد وابن أبي الدنيا عن أبي هريرة رضي الله عنه عن رسول
الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « من قال لصبيِّ هالك^(١) ، ثم لم يعطه
فهي كَذْبة » .

ومن طرائف ما يروى في تعويد السلف أولادهم على الصدق ومعاهدتهم
عليه هذه القصة : يقول العالم الرباني الشيخ عبد القادر الكيلاني رحمه
الله : « بُنِيتُ أمري - من حين ما نشأت - على الصدق ، وذلك أني خرجت
من مكة إلى بغداد أطلب العلم ، فأعطتني أُمِّي أربعين ديناراً أستعين بها على
النفقة ، وعاهدتني على الصدق ، فلما وصلنا أرض همدان خرج علينا جماعة
من اللصوص . فأخذوا القافلة ، فمرَّ واحد منهم وقال لي : مامعك ؟ قلت :
أربعون ديناراً ، فظن أني أهزأ به فتركني ، فرآني رجل آخر ، فقال : مامعك ؟
فأخبرته بما معي ، فأخذني إلى كبيرهم ، فسألني فأخبرته ، فقال : ما حملك
على الصدق ؟ قلت : عاهدتني أُمِّي على الصدق ، فأخاف أن أخون عهداً !!
فأخذت الخشية رئيس اللصوص ، فصاح ومزق ثيابه ، وقال : أنت تخاف أن
تخون عهد أمك ، وأنا لا أخاف أن أخون عهد الله !! ثم أمر بردَّ ما أخذه
من القافلة ، وقال : أنا تائب لله على يديك ، فقال من معه : أنت كبيرنا في
قطع الطريق ، وأنت اليوم كبيرنا في التوبة ، فتابوا جميعاً ببركة الصدق .



(١) هالك : أي أقبل وخذ شيئاً .

اما ظاهرة السرقة فهي لا تقل خطراً عن ظاهرة الكذب ، وهي متفشية في البيئات المتخلقة التي لم تتخلق بأخلاق الاسلام ، ولم تترب على مبادئ التربية والإيمان ..

ومن المعلوم بداهة أن الطفل منذ نشأته إن لم ينشأ على مراقبة الله والخشية منه ، وإن لم يتعود على الامانة وأداء الحقوق .. فإن الولد — لاشك — سيدرج على الغش والسرقة والخيانة ، وأكل الاموال بغير حق ، بل يكون شقياً مجرمًا يستجير منه المجتمع ، ويستعيز من سوء فعالة الناس ..

لهذا كان لزاماً على الآباء والمربين أن يغرسوا في نفوس أبنائهم عقيدة المراقبة لله ، والخشية منه ، وأن يعرفوهم بالنتائج الوخيمة التي تنجم عن السرقة وتستفحل بسبب الغش والخيانة ، وأن يصروهم بماذا أعد الله للمجرمين المنحرفين من مصير فاضح ، وعذاب أليم يوم القيامة ...

ومن المؤسف المؤلم أن كثيراً من الأمهات والآباء لم يراقبوا أولادهم مراقبة تامة فيما يروونه معهم من أمتعة وأشياء ونقود .. فبمجرد أن يدعي الأولاد أنهم التقطوها من الشارع ، أو أهداها لهم أحد الرفقاء .. صدقوهم، وأخذوا بأقوالهم الكاذبة، دون أن يكلفوا أنفسهم مهمة التدقيق والتحقيق!! .. ومن الطبيعي أن يبرّر الولد لسرقته مثل هذه الادعاءات الباطلة مخافة الاتهام والفضيحة ، ومن الطبيعي أن يتمادى الولد في الإجرام حين لم يجد من مريه البحث الدقيق ، والاهتمام البالغ ..

والاوضح من ذلك أن يجد الولد من أحد أبويه من يدفعه الى السرقة ، ويشجّع عليها .. فإن الولد — ولا شك — سيكون عريقاً في الإجرام ، متمادياً في الانحراف واللصوصية ..

وهل يَرجى لأطفال كمال اذا ارتضعوا ثديّ الناقصات

(حَكَت احدى المحاكم الشرعية على سارق بعقوبة القطع ، فلما جاء وقت التنفيذ ، قال لهم بأعلى صوته : قبل أن تقطعوا يدي اقطعوا لسان أمي .. فقد سرقت أول مرة في حياتي بيضة من جيراننا فلم تؤنّبني ، ولم تطلب اليّ ارجاعها الى الجيران ، بل زغردت وقالت : الحمد لله ، لقد أصبح ابني رجلاً ، فلولا لسان أمي الذي زغرد للجريمة لما كنت في المجتمع سارقاً) (١)

واليكم - يا معشر الآباء والامهات - بعض النماذج في استقامة أبناء السلف الصالح ، وفي حرصهم على أداء الحقوق ، والتزامهم خلق الأمانة ، ومراقبتهم لله عز وجل في المتقلب والمشوى ، والسر والعلاية .

— أصدر عمر رضي الله عنه قانوناً يمنع غش اللبن يخلط بالماء .. ولكن هل تستطيع عين القانون أن ترى كل مخالف ، وأن تقبض على كل خائن وغاش ؟

القانون أعجز من هذا .. الايمان بالله والمراقبة له هو الذي يعمل عمله في هذا المجال ..

وهنا تحكي القصة المشهورة حكاية الأم وابنتها : الأم تريد أن تخلص اللبن طمعاً في زيادة الربح ، والبنت المؤمنة تذكرها بمنع أمير المؤمنين . وتردد الابنة بالجواب المفحم : إن كان أمير المؤمنين لا يرانا ، فرب أمير المؤمنين يرانا !!

(١) من كتاب اخلاقنا الاجتماعية للسباعي رحمه الله ص ٦٢ ٠١

— وقال عبد الله بن دينار : خرجت مع عمر بن الخطاب رضي الله عنه الى مكة .. فأنحدر بنا راعٍ من الجبل ، فقال له عمر ممتحناً : ياراعي بعني شاة من هذه الغنم ، فقال : اني مملوك •

فقال عمر : قل لسيدك أكلها الذئب •

فقال الراعي : فأين الله ؟

فبكى عمر رضي الله عنه ثم غدا مع المملوك ، فاشتراه من مولاه وأعتقه ، وقال له : أعتقتك في الدنيا هذه الكلمة ، وأرجو أن تعتقك في الآخرة •



اما ظاهرة السباب والشتم فإنها من أقبح الظواهر المتفشية في محيط الاولاد، والمنتشرة في البيئات المتخلقة عن هدي القرآن، وتربية الاسلام ..

والسبب في ذلك يعود الى أمرين أساسيين :

الأول — القدوة السيئة :

فالولد حينما يسمع من أبويه كلمات الفحش والسباب ، وألفاظ الشتيمة والمنكر .. فإن الولد — لاشك — سيحاكي كلماتها ، ويتعود ترداد ألفاظها ..

فلا يصدر منه في النهاية الا كلام فاحش ، ولا يتلفظ الا بمنكر القول وزوره •

الثاني — الخلطة الفاسدة :

فالولد الذي يلقى للشارع ، ويترك لقراء السوء ، ورفقاء الفساد .. فمن البديهي أن يتلقن منهم لغة اللعن والسباب والشتيمة .. ومن الطبيعي أن يكتسب منهم أخطأ الألفاظ ، وأقبح العادات والأخلاق ، وينشأ على أسوأ ما يكون من التربية الفاسدة ، والخلق الاثيم •

لهذا كله وجب على الآباء والأمهات والمربين جسيماً .. أن يعطوا
للأولاد **القدوة الصالحة** في حسن الخطاب ، وتهذيب اللسان ، وجمال
اللفظ والتعبير .. كما يجب عليهم أن يجنبوهم **لعب الشارع ،**
وصحبة الأشرار ، وقرناء السوء حتى لا يتأثروا من انحرافهم ، ويكتسبوا
من عاداتهم ؛ ويجب عليهم كذلك أن يبصروهم مغبة آفات اللسان ، ونتيجة
البذاءة ؛ في تحطيم الشخصية ، وسقوط المهابة ، وإثارة البغضاء . والأحقاد
بين أفراد المجتمع .

وأخيراً وجب على المربين أيضاً أن **يلقنوا أولادهم** الأحاديث التي تحذر
من السباب والشتائم ، والتي تبين ما أعد الله للفحاشين واللغائين من
اثم كبير ، وعذاب أليم .. عسى أن ينزجروا بها ، ويتأثروا بتوجيهاتها
ومواعظها ..

وإليكم بعض الأحاديث النبوية التي تنهى عن السباب ، وتحذر من
الشتائم :

- « سباب المسلم فسوق ، وقتاله كفر » البخاري ومسلم وغيرهما .
- « ان من أكبر الكبائر أن يلعن الرجل والديه ، قيل يا رسول الله
كيف يلعن الرجل والديه ؟ قال : يسبّ الرجل أبا الرجل فيسبّ أباه ، ويسب
أمه فيسبّ أمه » البخاري وأحمد .
- « ان العبد ليتكلم بالكلمة من سخط الله لا يلقى لها بالاً يهوي بها
في جهنم » البخاري .
- « وهل يكذب الناس في النار على وجوههم الا حصائد ألسنتهم »
أصحاب السنن وأحمد .
- « ليس المؤمن بالطعان ولا اللعان ولا الفاحش ولا البذيء »
رواه الترمذي .

فما أجمل الولد حين يتلفظ الألفاظ الجميلة ، والكلمات الحلوة الطريفة ، وما أحسنه حين يؤدب على المنطق الرصين ، والتعبير الظريف !! •• وما أكرمه حينما يستهجن ما يسمعه من لغة اللعن والسبّ والبذاءة !! •• فلا شك أنه يكون ريحانة في البيت ، وشامة في الناس •

وإليكم نموذجاً يبين ما كان عليه أولاد السلف من أدب الكلام ، وحسن الخطاب ، وجمال القول ، لتعلموا — أيها الآباء — كيف كان الأولاد في الماضي يتحدثون ويتكلمون :

فَحَطَّتِ البادية في أيام هشام بن عبد الملك ، فقدمت القبائل الى هشام ، ودخلوا عليه ، وفيهم « **درواس بن حبيب** » ، وعمره أربع عشرة سنة ، فأحجم القوم ، ونهابوا هشاماً ، ووقعت عين هشام على « **درواس** » فاستصغره ، فقال لحاجبه : ما يشاء أحد أن يصل اليّ الا وصل ، حتى الصبيان ؟! • فعلم « **درواس** » أنه يريد ، فقال يا أمير المؤمنين : ان دخولي لم يخلّ بك شيئاً ولقد شرّفتني ، وان هؤلاء القوم قدموا لأمر أحجموا ، دونه ، وان الكلام نشر ، والسكوت طي ، ولا يعرف الكلام الا بنشره ، فقال هشام : فائثر لا أبا لك ••! وأعجبه كلامه ، فقال يا أمير المؤمنين : أصابتنا ثلاث سنين : فسنة أذابت الشحم ، وسنة أكلت اللحم ، وسنة نقتّ العظم ، وفي أيديكم فضول أموال : ان كانت لله ففرقوها على عباد الله المستحقين لها •

وان كانت لعباد الله فعلام تحبسونها عنهم ؟

وان كانت لكم فتصدقوا بها عليهم فإن الله يجزي المتصدقين ، ولا يضيع أجر المحسنين •

واعلم يا أمير المؤمنين : أن الوالي من الرعية كالروح من الجسد ، لاحياة للجسد الا به •

فقال هشام : ماترك الغلام في واحدة من الثلاث عذراً ، وأمر أن يقسم في باديته مائة ألف درهم • وأمر لدرواس بمائة ألف درهم •

فقال ياأمير المؤمنين : ارددها الى أعطية أهل باديتي فإنني أكره أن يعجز ما أمر لهم به أمير المؤمنين عن كفايتهم ؛ فقال : فما لك من حاجة تذكرها لنفسك ؟ قال : مالي من حاجة دون عامة المسلمين !•



اما ظاهرة الميوعة والانحلال فهي من أقبح الظواهر التي تفشت بين أولاد المسلمين وبناتهم في هذا العصر الذي يُلَقَّب بالقرن العشرين ، فحيثما أجلت النظر تجد كثيراً من المراهقين والشباب والمراهقات والشابات •• قد انساقوا وراء التقليد الأعشى ، وانخرطوا في تيار الفساد والإباحية دون رادع من دين أو وازع من ضمير •• كأن الحياة في تصورهم عبارة عن متعة زائلة وشهوة هابطة ولذة محرمة •• فإذا ما فاتهم هذا فعلى الدنيا السلام !! ••

وقد ظن بعض ذوي العقول الفارغة أن آية النهوض بالرقص الماجن ، وعلامة التقدم بالاختلاط الشائن ، ومقياس التجديد بالتقليد الأعشى ، فهؤلاء قد انهزموا من نفوسهم ، وانهزموا من ذوات شخصياتهم وإرادتهم قبل أن ينهزموا في ميادين الكفاح والجهاد ••

فترى الواحد من هؤلاء ليس له هم في الحياة الا أن يتخففس في مظهره ، وأن يتخلّص في مشيته ، وأن يتميّع في منطقه ، وأن يبحث عن ساقطة مثله ليذبح رجولته عند قدمها ، ويقتل شخصيته في التودد اليها •• وهكذا يسير من فساد الى فساد ، ومن ميوعة الى ميوعة •• حتى يقع في نهاية المطاف في الهاوية التي فيها دماره وهلاكه •

ورحم الله من قال :

كل من أهمل ذاتيته فهو أولى الناس طرّاً بالفناء
لن يرى في الدهر شخصيته كل من قلّد عيش الغرباء

ولاشك أن الرسول صلوات الله وسلامه عليه قد وضع للآباء والأولياء
والمربين جميعاً المنهج العملي ، والمبادئ الصحيحة في تربية الولد على الخلق
القوم ، والشخصية الإسلامية المتميزة ..

وإليك أهم بنود هذا المنهج ، وأميز هاتيك المبادئ

١ - التحذير من التشبه والتقليد الأعمى :

— روى البخاري ومسلم عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال :
« خالفوا المشركين : خفّشوا الشارب ، واغفوا عن اللحى » ، وفي رواية
لمسلم « جزّوا الشارب ، وارخوا اللحى ، وخالفوا المجوس » .

— وروى الترمذي عنه عليه الصلاة والسلام : « ليس منا من تشبّه
بغيرنا ، لا تشبهوا باليهود ولا بالنصارى » .

— وفي رواية لأبي داود : « من تشبه بقوم فهو منهم » .

وروى الترمذي عنه عليه الصلاة والسلام : « لا يكن أحدكم امّعةً
يقول : أنا مع الناس ، ان أحسن الناس أحسنت ، وان أساءوا أسأت ، ولكن
وطنّوا أنفسكم ان أحسن الناس أن تحسنوا ، وان أساءوا أن تجتنبوا
إساءتهم » .

وعليك — أيها القارىء — أن تميز بين أمرين قيما نأخذ من عند الاجانب
وفيما ندع :

الاول - الجواز . وذلك استسداد العلم المفيد ، والحضارة النافعة كعلم الطب ، والهندسة ، والفيزياء ، والكيمياء ، ووسائل الحرب ، وحقائق المادة ، وأسرار الذرة ... وغيرها من الحضارات والعلوم النافعة لكونها تدخل في مفهوم قوله عليه الصلاة والسلام فيما رواه ابن ماجه : « طلب العلم فريضة على كل مسلم » ؛ وفي مضمون قوله صلى الله عليه وسلم فيما رواه الترمذي والعسكري والقضاعي : « الحكمة ضالة كل حكيم ، فإذا وجدها فهو أحق بها » ، وفي عموم قوله تبارك وتعالى :

« واعدوا لهم ما استطعتم من قوة .. » .

(سورة الانفال : ٦١)

الثاني - التحريم : وذلك في تقليد السلوك ، والأخلاق ، والعادات ، والتقاليد ، وجميع المظاهر الاجنبية عنا ، والأوضاع المنافية لخصائص أمتنا ، ومقومات أخلاقنا .. لكونها تؤدي الى فقدان الذات ، وذوبان الشخصية ، وهزيمة الروح والارادة ، ونكسة الفضيلة والاخلاق ..

٢ - النهي عن الاستغراق في التنعم :

— في الصحيحين عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أنه كتب الى المسلمين المقيمين في بلاد فارس : « إيتاكم والتنعم وزيّ أهل الشرك » .

— وفي رواية للإمام أحمد : « ذروا التنعم وزيّ أهل العجم » .

— وروى الامام أحمد وأبو نعيم عن معاذ بن جبل رضي الله عنه مرفوعاً : « اياكم والتنعم فإن عباد الله ليسوا بالمتنعمين » .

والمقصود بالتنعم هو الاستغراق الزائد في الملاذ والطيبات ، والتقلب الدائم في النعيم والترف .. ولا يخفى ما في هذه الظاهرة من إخلاد للراحة :

وتقاعس عن واجب الدعوة والجهاد ، وانزلاق في متاهات الميوعة والانحلال ،
وسبب لتفشي الاسقام والأمراض ..

٣ - النهي عن الاستماع الى الموسيقى والفناء الخليع :

— روى الإمام أحمد بن حنبل ، وأحمد بن منيع ، والحاثر ابن أبي
أسامة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « ان الله عز وجل بعثني
رحمة وهدى للعالمين ، وأمرني أن أمحق المزامير ، والمعازف ، والخمور ،
والأوثان التي تعبد في الجاهلية » .

— وروى البخاري وأحمد وابن ماجه وغيرهم أنه صلى الله عليه وسلم
قال : « لِيَكُونَنَّ فِي أُمَّتِي أَقْوَامٌ يَسْتَحِلُّونَ الْحِرَّ^(١) ، والحري ، والخمر ،
والمعازف » .

— وروى ابن عساكر في تاريخه ، وابن صَصْرِي في أماليه عن أنس بن
مالك رضي الله عنه قال : « مَنْ قَعَدَ إِلَى قَيْنَةٍ يَسْتَمِعُ مِنْهَا صَبَّ اللَّهُ
فِي أَذْنِهِ الْآثَكَ^(٢) يوم القيامة » .

— وروى الترمذي عن أبي موسى رضي الله عنه أن النبي صلى الله
عليه وسلم قال : « من استمع الى صوت غناء لم يؤذن له أن يستمع الى
صوت الروحانيين في الجنة » .

ولا يخفى على كل ذي عقل وبصيرة مافي الاستماع الى هذه المحرمات
من أثر على أخلاق الولد ، ومن جرّه الى الترهل والفجور والمنكر ، ومن
انزلاقه في متاهات الشهوات والملذات !! ..

(١) الحرّ : الفرج ، والمراد به استحلال الزنا .
(٢) الآثك : الرصاص المذاب .

ولابد في المناسبة ان نذكر كلمة عن حكم الاسلام في اقتناء الجهاز التلفزيوني، ليكون الآباء على بينة وهدى من أمرهم ، وعلى علم في أمر حِلِّه أو تحريمه:

« مما لاشك فيه أن اختراع هذه الوسائل الاعلامية من مذياع ، وتلفزيون ، وآلة تسجيل .. وغيرها تعد من أرقى ماوصل اليه العقل البشري في العصر الحديث ، بل من أعظم ما أنتجته الحضارة المادية في الوقت الحاضر ، وانها سلاح ذو حدين : تستعمل للخير ، وتستعمل للشر ، ولا يختلف اثنان أن هذه الاختراعات المذكورة ان استخدمت في الخير ، ونشر العلم ، وتثبيت العقيدة الاسلامية ، وتدعيم الاخلاق الفاضلة ، وربط الجيل الحاضر بأمجاده وتاريخه ، وتوجيه الأمة الى ما يصلحها في أمور دينها ودنياها .. فلا يختلف اثنان في جواز اقتنائها واستعمالها ، والاستفادة منها ، والاستماع اليها .. أما اذا استعملت لترسيخ الفساد والانحراف ، ونشر الميوعة والانحلال ، وتحويل الجيل الحاضر الى طريق غير الاسلام .. فلا يشك عاقل منصف يؤمن بالله واليوم الآخر بحرمة استعمالها ، واثم اقتنائها ، ووزر من يستمع اليها .

ونحن لو تتبعنا برامج التلفزيون في بلادنا .. نجد أن أكثر هذه البرامج ترمي الى هدر الشرف ، وتوجه نحو الخنا والزنى ، وتشجع على السفور والاختلاط والإباحية ، والمفاسد الاجتماعية .. وقليل من برامجها ما يهدف الى العلم ، ويوجه الى الخير .. واذا كان الأمر كذلك فإن اقتناء التلفزيون ، والنظر اليه ، والاستماع الى برامجها الحالية ، يعد من أكبر الحرام ، وأعظم الإثم .

وإليكم العليل على ذلك :

أ — أجمع العلماء والأئمة المجتهدون في كل العصور على أن مقاصد التشريع الاسلامي خمسة : حفظ الدين ، وحفظ العقل ، وحفظ النسب ،

وحفظ النفس ، وحفظ المال ، وقالوا : ان كل ما جاء في الشريعة الاسلامية من آيات قرآنية ، وأحاديث نبوية ترمي الى حفظ هذه الكليات الخمس ، وباعتبار أن أكثر برامج التلفزيون الحالية من أغان ماجنة ، وتمثيلات خليعة ، ودعايات مثيرة ، وأفلام فاسدة • • تستهدف هدر الشرف ، وضياع العرض ، والتشجيع على الزنى والفحشاء • • فانه من المؤكد أن يحرم الشرع النظر اليها ، والاستماع لها **لحفظ النسب والعرض** ، وبالتالي أن يحرم اقتناء الجهاز باعتبار أنه وسيلة الى النظر والسماع •

ب - روى مالك وابن ماجه والدارقطني عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « لا ضرر ولا ضرار » ، وباعتبار أن التلفزيون ، يوجه في برامجه الى الميوعة والانحلال ، ويثير في المجتمع كوامن الغريزة والشهوة - كما هو مشاهد - فانه يحرم على المسلم أن يشتره ، ويدخله بيته ، حفاظا على عقيدة الاسرة وأخلاقيها وصحتها وقطعا لدابر الأضرار التي تنجم عنه ، وتطبيقا لحديث « لا ضرر ولا ضرار » •

ح - إن أكثر البرامج الترفيهية التي تعرض على شاشة التلفزيون مصحوبة بالمعازف ، والغناء الخليع ، والرقص المصحوب بالخلاعة والتكشف • وباعتبار أن هذه الأمور محرمة - كما سبق بيانها - فيتين من أدلة ما ذكرنا أن اقتناء التلفزيون محرم لما يصحب البرامج الترفيهية من معازف وموسيقى ، وغناء ماجن متبع ، ورقصات فاجرة داعرة ، وبالتالي كان النظر لهذه البرامج محرما كذلك لما لها من خطر كبير في تقويض دعائم التربية والأخلاق • • « (١) »

(١) من نشرة صدرت باسم العلماء في « حكم الاسلام في اقتناء التلفزيون » .
ومن اراد التوسع في هذا فليرجع الى كتابنا « حكم الاسلام في وسائل الاعلام » فإن فيه ما يشفي الغليل إن شاء الله .

٤ - النهى عن التخثت والتشبه بالنساء :

— فى الصحيحين عن سعيد بن المسيب قال : قدم معاوية المدينة ، فخطبنا ، وأخرج كبة^(١) من شعر فقال : ما كنت أرى أن أحداً يفعله الا اليهود ، ان رسول الله صلى الله عليه وسلم بلغه فسماه الزور . وفى لفظ آخر لمسلم : ان معاوية رضى الله عنه قال ذات يوم : « انكم قد أحدثتم زى سوء ، وان النبى صلى الله عليه وسلم نهى عن الزور » .

— وروى البخارى وأبو داود والترمذى عن ابن عباس أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « لعن الله المخنثين من الرجال ، والمترجلات من النساء » . وفى لفظ عند أحمد وأبى داود وابن ماجه : « لعن الله المتشبهات من النساء بالرجال ، والمتشبهين من الرجال بالنساء » .

— وروى أبو داود بإسناد حسن عن على رضى الله عنه قال : رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم أخذ حريرا فجعله فى يمينه وذنباً فجعله فى شماله ثم قال : « ان هذين حرام على ذكور أمتى » .

وروى الترمذى عن أبى موسى الأشعرى رضى الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « حرّم لباس الحرير والذهب على ذكور أمتى ، وأحلّ لائناهم » .

فوضع الشعر المستعار ، ولبس الذهب والحرير للرجال ، وتشبه النساء بالرجال ، وتشبه الرجال بالنساء ، وخروج النساء كاسيات عاريات . كل ذلك من مظاهر التخثت والميوعة ، وكل ذلك قتل للرجولة ، وامتهان للشخصية ، وطعنة نجلاء للفضيلة والأخلاق ، بل جرث للأمة الى انحلال

(١) كبة : هى الشعر المكفوف بعضه على بعض ، وهو الشعر المستعار الذى يضعه بعض الرجال والنساء على رؤوسهم ، وهو ما يسمى « بالبروكة » اليوم .

فاجر ، وإباحية ممقوتة ، ودفع بالمراهقين والشباب نحو الفساد والميوعة ،
ومساوىء الأخلاق ••

ه - النهى عن السفور والتبرج والاختلاط والنظر الى المحرمات :

— قال الله تعالى في سورة الأحزاب :

« يا أيها النبي قل لأزواجك وبناتك ونساء المؤمنين يدنين عليهن من
جلابيبهن ذلك أدنى أن يعرفن فلا يؤذين وكان الله غفورا رحيما » •

وقال في سورة النور :

« قل للمؤمنين يغضوا من أبصارهم ويحفظوا فروجهم ذلك أزكى لهم ،
ان الله خبير بما يصنعون ؛ وقل للمؤمنات يغضضن من أبصارهن ويحفظن
فروجهن ولا يبدن زينتهن الا ما ظهر منها ، وليضربن بخمرهن (١) على
جيوبهن ، ولا يبدن زينتهن الا لبعولتهن أو آبائهن •• » •

ولكن هل المرأة مأمورة شرعاً بستر وجهها ؟

● فلنستمع أولا : الى ما قاله علماء التفسير من الصحابة والسلف في
تفسير قوله تعالى :

« يا أيها النبي قل لأزواجك وبناتك ونساء المؤمنين يدنين عليهن من
جلابيبهن » ••

— يروى ابن جرير الطبرى عن ابن عباس رضى الله عنهما قوله : [أمر
الله نساء المؤمنين اذا خرجن من بيوتهن فى حاجة أن يعطين وجوههن من فوق
الجلابيب ويبدن عينا واحدة] •

— ويروى ابن جرير عن ابن سيرين قوله : [سألت عبيدة بن الحارث
الحضرمى عن قوله تعالى : « يدنين عليهن من جلابيبهن » •• قال :
« فقال بثوبه (أى مثل بثوبه) ، فغطى رأسه ووجهه ، وأبرز ثوبه عن
احدى عينيه » •

— ويقول العلامة « أبو جرير الطبرى » فى تفسير هذه الآية :

(١) الخمار : هو ما يستر الرأس والنحر والعنق •

« يا أيها النبي قل لأزواجك وبناتك ونساء المؤمنين يدنين عليهن من جلابيبهن .. » . الآية :

[لا تتشبهن بالاماء في لباسهن اذا هن خرجن من بيوتهن لحاجتهن ، فكشفن شعورهن ووجوههن ، ولكن يدنين عليهن من جلابيبهن لئلا يعرض فاسق اذا علم أنهن حرائر بأذى من قول] .

ـ ويكتب العلامة « أبو بكر الجصاص » فيقول : [في هذه الآية دلالة على أن المرأة الشابة مأمورة بستر وجهها عن الأجنيين ، واظهار الستر والعفاف عند الخروج لئلا يطمع أهل الريب (الفساق) فيهن] .

ـ ويكتب القاضي « البيضاوى » في تفسيره لقوله تعالى : « .. يدنين عليهن من جلابيبهن .. » [أى يغطين وجوههن وأبدانهن بملاحفهن اذا برزن لحاجة] .

ـ وعن العلامة « النيسابورى » في تفسير هذه الآية :

« يدنين عليهن من جلابيبهن .. »

[كانت النساء في أول الاسلام على عادتهن في الجاهلية مبتذلات يبرزن في درع وخمار من غير فصل بين الحرة والأمة ، فأمرن بلبس الأردية ، وستر الرأس والوجوه] .

يتضح من هذه الأقوال أن الصحابة رضوان الله عليهم ، وجميعهم أهل التفسير والعلم متفقون على أن المرأة المسلمة مأمورة بمقتضى آية : « يدنين عليهن من جلابيبهن .. » بارتداء الجلباب وستر وجهها عن الأجانب .

● ولنستمع ثانياً : الى ما صح عن رسول الله صلى الله عليه وسلم وعن نساء الصحابة في مسألة ستر المرأة المسلمة وجهها :

ـ جاء في سنن أبى داود والترمذى والموطأ للإمام مالك .. أن النبي صلى الله عليه وسلم أمر المحرمة في الحج أن لا تنتقب ولا تلبس الققازين ،

يروى أبو داود : « ونهى النبي صلى الله عليه وسلم النساء في احرامهن عن القفازين والنقاب (١) » .

وهذا صريح الدلالة على أن النساء في عهد النبوة قد تعودت الانتقاب (الذى هو ستر الوجه) ، ولبس القفازين عامة ، فنهين عنه في الاحرام ؛ وهذا ليس على اطلاقه كما دلت عليه الأحاديث التى ستأتى ذكرها الآن .

— ففى سنن أبى داود عن عائشة رضى الله عنها قالت : [كان الركبان يمرون بنا ونحن مع رسول الله صلى الله عليه وسلم محرمات ، فاذا جازوا بنا سدلت^٢ احدانا (أى غطت) جلبابها من رأسها على وجهها ، فاذا جاوزونا كشفناه] .

— وفى الموطأ للإمام مالك ، عن فاطمة بنت المنذر قالت : [كنا نخمر وجوهنا (أى نغطيها) ونحن محرمات ، ونحن مع أسماء بنت أبى بكر الصديق ، فلا تنكره علينا] .

— وقد ورد فى فتح البارى عن عائشة رضى الله عنها : [تسدل المرأة جلبابها من فوق رأسها على وجهها] .

— وثبت فى الصحاح أن امرأة مسلمة كانت تقضى بعض شؤونها فى سوق بنى قينقاع وكانت محجبة ، فاعترضها رجل من اليهود وسخر منها ومن حجابها ، ثم أراد منها اللعين أن يجبرها على كشف وجهها ، ولكنها رفضت واستغاثت ، فكر على اليهودى رجل من المسلمين فقتله جزاء ما اقترفت يده الآثمان !! .

يتضح من هذه الأحاديث الصحيحة أن نساء الرسول صلى الله عليه وسلم ونساء الصحابة . . كن يسترن وجوههن اذا خرجن فى بعض حوائجهن ولو كن محرمات . . اعتقاداً منهن أن الستر واجب أمر به الشرع الحنيف .

(١) النقاب : ستر الوجه ، القفازان : ستر اليدين بالكفوف .

● ولنستمع ثالثاً : الى ما قاله الأئمة المجتهدون الثقات في قضية كشف وجه المرأة :

ذهب جمهور الأئمة المجتهدين الأعلام ، وعلى رأسهم : الشافعى ، وأحمد ، ومالك .. الى أن وجه المرأة عورة ، وأن ستره واجب ، وأن كشفه حرام ، وحجتهم في ذلك ما ثبت عن الصحابة والسلف في أن الآية : « يدنين عليهن من جلابيهن » .. تأمر بستر الوجه ، ويؤكد ذلك فعل نساء الصحابة اللواتي كن يخرجن لبعض شؤونهن وهن ساترات الوجوه ، سادلات النقاب ، وتفسير الصحابة والتابعين الآية : « يدنين عليهن من جلابيهن » .. التي سبق شرحها وتفسيرها .
وقد جاء ذكر ذلك بالأدلة التفصيلية القاطعة .

أما فقهاء الحنفية ومن رأى رأيهم فقد ذهبوا الى أن وجه المرأة ليس بعبوره ،

وأن كشفه يجوز اذا لم يترتب على الكشف فتنة ، وأما اذا ترتب فتنة فان كشفه حرام سداً للزريعة ، ودرعاً للمفسدة .

ولعل اظهر الأدلة التي احتجوا بها على دعم مذهبهم هي :

— حديث الفضل بن عباس الذى كان رديف النبي صلى الله عليه وسلم في حجة الوداع ، وقد مرّ بجانبه نساء مُحَرِّمات ، فطفق الفضل ينظر اليهن ، فوضع رسول الله صلى الله عليه وسلم يده على وجه الفضل ، فحوّل الفضل وجهه الى الشق الآخر ..

والحديث صحيح رواه مسلم وأبو داود وابن ماجه .. ووجه استدلالهم : لو أن وجه المرأة عورة لما كشف النساء وجوههن ، ولما نظر الفضل ، اليهن .. — وحديث أسماء بنت أبى بكر ربضى الله عنهما : حدثنا الوليد عن سعيد بن بشير عن قتادة عن خالد بن دريك عن عائشة رضى الله عنها أن أسماء بنت أبى بكر دخلت على النبي صلى الله عليه وسلم وعليها ثياب رقاق ، فأعرض عنها وقال : « يا أسماء : ان المرأة اذا بلغت المحيض (أى سن

البلوغ) لم يصلح أن يرى منها الا هذا وهذا « وأشار عليه الصلاة والسلام الى وجهه وكفيه •

ولكن جمهور الفقهاء اجابوا على الحديثين المذكورين بما يلي :

أولاً : ان حديث « الفضل بن عباس » ليس فيه دليل على جواز كشف الوجه للمرأة أمام الأجنبي ، لأن النساء اللواتى نظر الفضل اليهن كن محرمات في الحج ، ويجوز للمرأة المحرمة كشف وجهها ما لم يترتب على كشف وجهها فتنة ، لأن احرام المرأة كشف وجهها ويديها للحديث الذى سبق ذكره : « لا تنتقب المرأة ، ولا تلبس القفازين » ومفاد الحديث أنها فى حال غير الاحرام تنتقب ، وتلبس القفازين •

ثانياً : ان حديث أسماء الذى استدلوا به على جواز كشف الوجه مرسل ؛ ومعنى الارسال : انقطاع السند •

يقول « ابن كثير » فى تفسيره ج ٣ ص : (٢٨٣) : [قال أبو داود وأبو حاتم الرازى هو (أى حديث أسماء) مرسل ؛ خالد بن دريك لم يسمع من عائشة رضى الله عنهما] •

وكثير من أهل العلم يحكمون على الحديث المرسل بالضعف ، واذا كان الحديث ضعيفاً لم ينهض حجة على الاستدلال ، ولم يعتبر بحال فى استنباط الأحكام •

وينصح مما قاله الأئمة المجتهدون أن وجه المرأة عورة ، وأن ستره واجب ، وأن كشفه حرام ، حتى فقهاء الحنفية الذين ذهبوا الى جواز الكشف فانهم قيده بآمن الفتنة ••

وهل أحد من الناس ينكر اشاعة الفساد والفتنة فى المجتمع الذى تتخبط فيه ، وفى المحيط الذى تتعايش معه ؟ ، فاذا كان الأمر كذلك فعلى الأب الغيور أن يأمر أهله وبناته بأن يسدلن على وجوههن امتثالاً لأمر الله سبحانه

وأمر رسوله عليه الصلاة والسلام .. وتأسيا بنساء الصحابة الصينات الطهارات ، واتباعاً لما قرره الأئمة المجتهدون الثقات .. والمسلم - أيها المربي - عليه أن يحتاط لدينه وعرضه ، وأن يأخذ دائماً بجانب الأتقى والأورع .. ان أراد أن يكون يوم القيامة مع الذين أنعم الله عليهم من النبيين والصديقين والشهداء والصالحين وحسن أولئك رفيقاً .

أما ورد في النهى عن التبرج واطهار محاسن المرأة فهو ما يلي :

— روى مسلم في صحيحه عن أبي هريرة رضى الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « صنفان من أهل النار لم أرهما : قوم معهم سياط كأذناب البقر يضربون بها الناس ، ونساء كاسيات عاريات ، مائلات ^(١) مميلات ، رؤوسهن كأسنمة ^(٢) البُخْت المائلة ، لا يدخلن الجنة ولا يجدن ريحها ، وإن ريحها ليوجد من مسيرة خمسمائة عام » .

— قال تعالى :

« وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرُّجَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَى . . . »

(الأحزاب : ٣٣)

— وقال سبحانه :

« والقواعد من النساء اللاتي لا يرجون نكاحاً فليس عليهن جناح أن يضعن ثيابهن غير متبرجات بزينة وأن يستعففن خير لهن والله سميع عليم » .

(سورة النور : ٥٩)

أما ما ثبت في النهى عن الاختلاط بين الجنسين فهو ما يلي :

(١) مائلات : أى مميلات فى مشيتهن ، ومميلات لقلوب الرجال بائنا رتهن وخلاعتهن .
(٢) المراد أنهن يصففن الشعور فوق الرأس حتى تبدو كأنها سنام الجممل .

قال الله تعالى :

« قل للمؤمنين يغضوا من أبصارهم ويحفظوا فروجهم وقل للمؤمنات يغضضن من أبصارهن ويحفظن فروجهن »

(سورة النور : ٣٠)

فكيف تتصوّر غض البصر لكل من الرجل والمرأة وهما مجتمعان ، مكان واحد ، فالآية اذن في مدلولها تنهى عن الاختلاط وتحرمه .
— وقال أيضاً في آية أخرى :

« وإذا سألتهن متاعاً فاسألوهن من وراء حجاب ذلك اظهر لقلوبكم وقلوبهن » .

(سورة الاحزاب : ٥٣)

— وروى الترمذى عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال :
« لا يخلون رجل وامرأة الا كان الشيطان ثالثهما » .

— وجاء في الصحيحين عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال :
« اياكم والدخول على النساء ، فقال رجل يا رسول الله : أفرأيت الحمى (أى قريب الزوج) ؟ قال : الحمى الموت » .

— وجاء في الصحيحين أيضاً عن ابن عباس رضى الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « لا يخلون أحدكم بامرأة الا مع ذى محرم » .

اما ما ورد في تحريم النظر الى المرأة الأجنبية فهو ما يلى :

— قال تعالى فى سورة النور :

« قل للمؤمنين يغضوا من أبصارهم ويحفظوا فروجهم » .

— وقال فى سورة الاسراء :

« ان السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسؤولاً » .

وروى مسلم عن جرير رضى الله عنه قال : سألت رسول الله صلى الله عليه وسلم عن نظر الفجأة فقال : « اصرف بصرك » .

— وروى أبو داود والترمذي عن أم سلمة رضي عنها قالت : كنت عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وعنده ميسونة ، فأقبل ابن أم مكتوم ، وذلك بعد أن أمرنا بالحجاب ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم : « احتجبا منه ، فقلنا : يا رسول الله أليس هو أعمى : لا يبصرنا ، ولا يعرفنا ؟ فقال النبي صلى الله عليه وسلم : أفعميا وان أئتيا ، ألتما تبصرانه ؟! »

— وروى البخاري ومسلم عن أبي سعيد رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « اياكم والجلوس في الطرقات ! » قالوا يا رسول الله مالنا من مجالسنا بُدّ : نتحدث فيها ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « فإذا آيتم الا المجلس فأعظوا الطريق حقه » ، قالوا : وما حق الطريق يا رسول الله ؟ قال « غضّ البصر ، وكف الاذى ، ورد السلام ، والأمر بالمعروف ، والنهي عن المنكر » .

فمن المعلوم بداهة أن المجتمعات الانسانية بأسرها ، والأمم البشرية برمتها .. بشيئها وشبابها ، ورجالها ونسائها ، وحكامها ومحكوميها .. حينما تأخذ بهذه المبادئ الخالدة ، وتسير على هذه المفاهيم القيمة ، وتبتعد عن كل ما يؤذي الفضيلة والأخلاق من سفور ، وتبرج ، واختلاط ، ونظر الى المحرمات .. فلا شك أن هذه المجتمعات والأمم ترفل في رياض الطهر والفضيلة ، وترتع في ظلال الامن والاستقرار ، وتصل الى ذروة المجد والسعادة .. لأنها سارت في الطريق الذي خطه الله لها ، وطبقت المنهج الذي فرضه الاسلام عليها ، وصدق الله العظيم القائل :

« وان هذا صراطي مستقيماً فاتبعوه ، ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبيله ذلكم وصاكم به لعلكم تتقون » .

(سورة الانعام : ١٥٣)

وهذا ماتحقق لأمتنا الاسلامية في كل العصور التاريخية عبر

القرون .. وما ذاك الا بفضل التعاليم القرآنية التي أنزلها الله لتكون
للعالمين بشيراً ونذيراً وللأجيال المتعاقبة هدىً ونوراً ..

وصدق الله العظيم القائل في محكم تنزيله :

« إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم ويبشر المؤمنين الذين يعملون
الصالحات أن لهم أجراً كبيراً » .

(سورة الاسراء : ٩)



تلكم — أيها الآباء والمربون — أهم القواعد التربوية ، والمناهج العملية
التي وضعها الاسلام لسلامة أخلاق الولد ، وتنمية شخصيته المتميزة ،
وتعويده على الجدّية والرجولة ومكارم الأخلاق .. فما عليكم الا أن تربوا
أبناءكم عليها ، وتأخذوا بتوجيهاتها وارشاداتها .. حتى ينشؤوا على الفضائل
الخلقية ، والمكارم الذاتية ، والآداب الاجتماعية .. ويكونوا شامة في الناس .
وهل هناك مبادئ تربوية في تربية شخصية الولد ، وإعداده لمسؤوليات
الحياة مثل هذه المبادئ التي وضعها الاسلام ، وشرعها الرسول عليه
الصلاة والسلام ؟

ومن الذي يقول إنَّ الإغراق في التمتع ، والتقلب في الرفاهية لا يضر
بشخصية الولد ؟

ومن الذي يقول إنَّ الاسترسال وراء الشهوات والملذات لا يضر
بشخصية الولد ؟

ومن الذي يقول إنَّ الاستماع الى الأغاني الخليعة ، والموسيقى الراقصة
المثيرة لا يضر بشخصية الولد ؟

ومن الذي يقول إنَّ ظاهرة السفور والتبرج والاختلاط لا تضر بشخصية الولد ؟

ومن الذي يقول إنَّ التخنث والتشبه بالنساء ، والتسيع بالكلام لا يضر بشخصية الولد ؟

ان رجالات التربية ، وعلماء النفس والاخلاق كادوا يكونون مجمعين على أن هذه الظواهر من أفتك الأوبئة في إضعاف الذاكرة ، وتحطيم الشخصية ، وتمييع الخلق ، وقتل الرجولة ، ونشر الأمراض ، والقضاء على فضيلة الشرف والعفاف ..

— يقول الدكتور « ألكس كارليل » في كتابه «الانسان ذلك المجهول» :
(عندما تتحرك الغريزة الجنسية لدى الانسان تفرز نوعاً من المادة التي تسرب بالدم الى دماغه وتخدّره ، فلا يعود قادراً على التفكير الصافي) •

— وذكر « جورج بالوشي » في كتابه « الثورة الجنسية » مايلي :
(وفي سنة ١٩٦٢ صرح « كنيدي » بأن مستقبل أمريكا في خطر لأن شبابها مائع منحلّ غارق في الشهوات لا يقدر المسؤولية الملقاة على عاتقه ، وان من بين كل سبعة شبان يتقدمون للتجنيد يوجد ستة غير صالحين ، لأن الشهوات التي أغرقوا فيها أفسدت لياقتهم الطبية والنفسية) •

— ونقلت جريدة الاحد اللبنانية في العدد ذي الرقم (٦٥٠) عن المربية الاجتماعية «مرغريت سميث» حديثاً قالت فيه : (ان الطالبة في المدرسة والجامعة لا تفكر إلا بعواطفها والوسائل التي تتجاوب مع هذه العاطفة ، ان أكثر من ستين بالمئة من الطالبات سقطن في الامتحانات ، وتعود أسباب الفشل الى أنهن يفكرن في الجنس أكثر من دروسهن وحتى مستقبلهن ...) •

فما على المسؤولين من آباء ومربين ! الا أن يعدوا أولادهم عن كل مظاهر التميع والانحلال ، وأن يسعوا جهدهم لكي يفرسوا في نفوسهم أنبل معاني الكرامة والشخصية والخلق العظيم ...



وأخيراً علينا ألاّ نفصل **دور المراقبة الدقيقة والمسؤولية الكبيرة** في تقويم أخلاق الولد ، واصلاح نفسه ، وتنمية شخصيته ..

ولو أردنا أن نفتش عن الأسباب التي تؤدي الى انحلال الولد خلقياً ، وانحرافه سلوكياً لوجدناها متحققة في إغفال مراقبة الآباء لأبنائهم ، والتخلي عن تربيتهم وتوجيههم ..

وإليكم بعض الأسباب في انحراف الولد الخلقي، وانحلاله السلوكي :

● فالأب الذي يرخي لأولاده العنان في أن يخالطوا من قرناء السوء ، ورفقاء الشر ماشاءوا وما أرادوا دونما سؤال ولا رقيب ، فلا شك أن الاولاد سيتأثرون بمخالطتهم ، ويكتسبون الكثير من انحرافاتهم ، وسوء أخلاقهم ..

● والأب الذي يسمح لأولاده أن يشاهدوا الافلام الغرامية التي توجه الى الميوعة والانحلال ، والافلام البوليسية التي تحض على الانحراف والاجرام ، وهي بتأثيرها تفسد الكبار فضلاً عن الصغار .. لاشك أن هذا الأب يقذف بأولاده - من حيث يشعر أو لا يشعر - الى هاوية سحيقة ستؤدي بهم حتماً الى هلاك محقق ، ودمار محتوم .

● والأب الذي يترك المجال لأولاده ليروا من شاشة التلفزيون المناظر

المشيرة ، والتمثيلات الماجنة ، والدعايات الفاجرة .. لاشك أن الاولاد سيتربون على الميوعة ، ويدرجون على الانحلال ، ويفقدون في نفوسهم أنبل معاني الرجولة والنخوة ، والأدب الإسلامي الكريم .

● والأب الذي يسمح لأولاده بشراء المجلات الماجنة ، ومطالعة القصص الغرامية ، واقتناء الصور العارية .. لاشك أن الاولاد سيسيرون في طريق الفحشاء والمنكر ، ويتلقنون دروس الصداقات المشبوهة ، والارتباطات الجنسية الآثمة ..

● والأب الذي يتساهل في حجاب أهله وبناته ، ويتغاضى عن سفورهن وتبرجهن ، ويتغافل عن مصاحبتهن ومخالطتهن ، ويفسح لهن المجال في أن يخرجن بالأزياء المغرية ، والعورات المكشوفة .. لاشك في أن هؤلاء البنات سيعتدن حياة الفجور والمنكر ، ويقعن في حائل الغواية والفسوق .. وربما آل الأمر في نهاية المطاف الى انتهاك العرض ، وتلويث الشرف ، وهدر العفاف .. وعندئذ لاينفع الندم ولا البكاء .

أتبكي على لبنى وأنت قتلتها

لقد ذهبت لبنى فما أنت صانع ؟

● والأب الذي لايراقب أولاده وبناته وقت ذهابهم الى المدرسة أو رجوعهم منها ، فلا شك أن الاولاد يجدون من الإهمال مايدفعهم الى ارتياد الأماكن الموبوءة بحجة المدرسة ، وكهم سمعنا عن بنات وقعن في حبائل الفاحشة والزنى ، وأصبحن مدنسات السمعة والشرف ، والأسرة لم تعلم بهذا الا بعد الاقتضاح ، وظهور معالم الجريمة ؟! ..

● والأب الذي لايلقي نظرة الى مكتبة أولاده ، ولايرقبهم وهم مكبّون

على مكاتب الاجتهاد .. فلا شك أن الأولاد إن كانوا سائرين في طريق الانحراف سيجدون أنفسهم مسوقين الى أن يقتنوا من الصور العارية ما شاءوا ، وأن يقرؤوا من المجلات الماجنة ما أرادوا ، وأن يسطروا من الرسائل لعشيقاتهم ما أحبوا .. دونما سؤال من رقيب ، أو محاسبة من ولي !! ..

فلا شك أن الأولاد - وهم على هذه الحالة - سيسيرون تدريجياً في طريق الميوعة والانحلال دونما وازع من دين ، أو محاسبة من ضمير .. فيصعب عندئذ ردّهم واصلاحهم ومعالجتهم !! ..



ومن المبادئ الخلقية التي يجب على الآباء والمربين أن يهتموا لها ، ويحرصوا عليها . وينشئوا أبناءهم على التحقق بها والتزامها هي **تهويدهم على حسن الخلق ، وحسن الملاطفة والمعاملة للآخرين .**

واليكم - أيها الآباء والأولياء - جملة من أحاديث الرسول صلوات الله وسلامه عليه توجه الى أفضل المكارم ، وأحسن الأخلاق ، وأقوم المعاملة :

- أخرج الإمام أحمد ، والحاكم ، والبيهقي عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « انما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق » .

- وأخرج ابن مردويه بسند حسن أن رجلاً سأل رسول الله صلى الله عليه وسلم عن حسن الخلق ، فتلا قوله تعالى :

« خذ العفو وأمر بالعرف وأعرض عن الجاهلین » .

ثم قال صلى الله عليه وسلم : « هو أن تصل من قطعك ، وتعطي من حرمك ، وتعفو عمن ظلمك » .

— وأخرج أبو داود والترمذي عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال :
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « أثقل ما يوضع في الميزان يوم القيامة
تقوى الله وحسن الخلق » ♦

— وأخرج الترمذي عن أبي ذر رضي الله عنه قال : قال رجل لرسول الله
صلى الله عليه وسلم أوصني فقال : « اتق الله حيثما كنت ، قال : زدني ،
قال : أتبع السيئة الحسنة تمحها ، قال : زدني ، قال : خالق الناس بخلق
حسن » ♦

— وأخرج أبو داود والترمذي وغيرهما عن أبي هريرة رضي الله عنه
قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم
خلقاً » ♦

— وأخرج محمد بن نصر المروزي أن رجلاً جاء الى رسول الله صلى
الله عليه وسلم من بين يديه ، فقال : يا رسول الله ما الدين ؟ قال : « حسن
الخلق » ، فأتاه من قبل يمينه ، فقال يا رسول الله ما الدين ؟ قال : « حسن
الخلق » ، ثم أتاه من قبل شماله ، فقال : ما الدين ؟ فقال : « حسن الخلق » ،
ثم أتاه من ورائه فقال : يا رسول الله ما الدين ؟ فالتفت اليه وقال : « أما
تفقه ؟ هو أن لا تغضب » ♦

هذا فيض من فيض مما وجه اليه رسول الاسلام صلوات الله وسلامه
عليه في الملائقة الاجتماعية ، والآداب السلوكية ، وحسن التعامل والخلق ..
فما على الآباء والمرين الا أن يتحققوا بها ، وقيموا أنفسهم عليها ،
ليعطوا القدوة الحسنة ، والأسوة الطيبة لكل من يلوذ بهم من أهل وولد ؛
ثم عليهم بالتالي أن يلقنوا أولادهم هذه الآداب السلوكية ، والملائقة
الاجتماعية .. حتى يغفوا عن ظلمهم ، ويصلوا من قطعهم ، ويعطوا من

حرمهم ، ويحسنوا الى من أساء اليهم ، وحتى يكونوا كذلك شامة في الناس ، وملائكة يمشون على الأرض .. وما ذاك الا تنفيذ قول الله تبارك وتعالى :

« خذ العفو وامر بالعرف وأعرض عن الجاهلين » .

(سورة الاعراف : ١٩٩)

وقوله :

« ولا تستوي الحسنة ولا السيئة ادفع بالتي هي أحسن ، فإذا الذي بينك وبينه عداوة كأنه ولي حميم » .

(سورة فصلت : ٣٥)

وقوله :

« والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس والله يحب المحسنين » .

(سورة آل عمران : ١٣٥)

وان شاء الله في بحثنا عن مسؤولية التربية النفسية ، والتربية الاجتماعية فسنفصل القول في الفضائل النفسية والخلقية التي يجب أن يتحلى بها الولد ، وسيجد القارئ ما يشفي الغليل ، ويروي الظمأ ..

فيا ايها الآباء والاولياء والمربون :

بعد الذي علمتموه من اهتمام الرسول صلوات الله عليه وسلامه من الناحية الخلقية في تربية أولادكم .

وبعد الذي عرفتموه من أن الاخلاق ثمرة من ثمرات الايمان الراسخ في تقويم اعوجاج أبنائكم .

وبعد الذي قرأتموه من الظواهر القبيحة التي يجب أن يتعد عنها أفلاذ أكبادكم .

وبعد الذي سمعتموه من وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم في
حسن الخلق ، وطيب المعاملة •

بعد كل هذا .. فليس أمامكم من سبيل الا أن تعقدوا العزم
وتشحنوا الهمة •• لتقوموا بواجبكم الأكمل تجاه من لهم عليكم حق التربية
والتعليم والرعاية ••

واعلموا أنكم إن قصرتم في حق أولادكم وتلامذتكم من الناحية الخلقية،

فإن من لهم عليكم حق التربية سينشئون - لاشك - على الميوعة والانحلال.
ويتربون على الفساد وسوء الخلق •• وعندئذ يصبحون خطراً على الامن
والاستقرار ، ويكونون أداة هدم وتخريب لكيان المجتمع •• بل أبناء المجتمع
يستجيرون من أعمالهم الإجرامية ، ومفاسدهم الخلقية والاجتماعية ••

فراقبوا الله في أولادكم، وأدوا ما عليكم من واجب، وابذلوا ما استطعتم
من جهد ، واضطلعوا بما حُمِّلتم من مسؤولية ؛ فإن أدبتم الامانة على الوجه
الصحيح فسوف ترون أولادكم رياحين في البيت لها عبق وأريج ، وبدوراً
في المجتمع لها نور وضياء ، وملائكة على الأرض يمشون هادين مطمئنين •

« وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون » •



الفصل الثالث

٣ - مسؤولية التربية الجنسية

ومن المسؤوليات الكبرى التي أوجبها الاسلام على المربين من آباء وأمهات ومعلمين ... مسؤولية التربية الجنسية ، لينشأ الأولاد على خير ما ينشؤون عليه من قوة الجسم ، وسلامة البدن ، ومظاهر الصحة والحيوية والنشاط ..

وإليكم - أيها الربون - المنهج العملي الذي رسمه الاسلام في تربية الأولاد الجنسية ، لتعلموا ضخامة الأمانة الملقاة على عاتقكم ، ومعالم هذه المسؤولية التي أوجبها الله عليكم :

١ - وجوب النفقة على الأهل والولد :

لقله تبارك وتعالى :

« وعلى المولود له رزقهن وكسوتهن بالمعروف » .

(سورة البقرة : ٢٣ ٢)

ولقله عليه الصلاة والسلام في الحديث الذي رواه مسلم : « دينار أنفقته في سبيل الله ، ودينار أنفقته في رقة^(١) ، ودينار تصدقت به على

(١) في رقة : أي في اعتاق عبد أو أمة .

مسكين، ودينار أنفقته على أهلك ... أعظمها أجراً الذي أنفقته على أهلك» .

وإذا كان للأب الأجر والمثوبة في التوسعة على الأهل ، والإنفاق على العيال .. فإن عليه بالتالي الوزر والاثم إذا أمسك عن الانفاق ، وقتر على الأهل والاولاد وهو مستطيع ؛ اسمعوا الى مايقوله عليه الصلاة والسلام في حق المضيئين لعيالهم ، والممسكين عن نفقة أهلهم وأولادهم ، وذلك في الحديث الذي رواه أبو داود وغيره : « كفى بالمرء اثماً أن يضيع من يقوت » ، وفي رواية لمسلم : « كفى بالمرء اثماً أن يجلس عمن يملك قوته » .

ومن النفقة على العيال تهيئة الأب لأهله وعياله الغذاء الصالح ، والمسكن الصالح ، والكساء الصالح .. حتى لا تتعرض أجسامهم للأسقام ، وتنهك أبدانهم الأوبئة والأمراض .

٢ - اتباع القواعد الصحية في الماكل والمشرَب والنوم :

لتصبح لدى الاولاد عادة وخلقا .

فمن هديه عليه الصلاة والسلام في الطعام الاحتماء من التخمّة ، والنهي عن الزيادة في الأكل والشرب على قدر الحاجة .. روى الإمام أحمد والترمذي وغيرهما عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « ماملأ آدمي وعاء شراً من بطنه ، بحسب ابن آدم لقيمات يقمن صلبه ، فإن كان لا بد فاعلاً ، فثلث لطعامه ، وثلث لشرابه ، وثلث لنفسه » .

ومن هديه صلوات الله وسلامه عليه في الشراب : الشرب مثنى وثلاث ، والنهي عن التنفس في الإناء ، والشراب قائماً ..

روى الترمذي عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : قال رسول الله

صلى الله عليه وسلم : « لاتشربوا واحداً كثره البعير ، ولكن اشربوا
مثنى وثلاث ، وسمّوا اذا أتمم شربتم ، واحمدوا اذا أتمم رفعتم » •

وفي الصحيحين عن أبي قتادة أن النبي صلى الله عليه وسلم : « نهى
أن يتنفس في الإناء » • وفي رواية للترمذي : « نهى أن يتنفس في الإناء
أو ينفخ فيه » •

وروى مسلم عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى
الله عليه وسلم : « لا يشربن أحدكم قائماً ، فمن نسي فليستقي » •

ومن هديه صلى الله عليه وسلم في النوم ، النوم على الجانب الأيمن ،
لأن النوم على الجانب الأيسر يضر بالقلب ، ويعيق التنفس •• روى
البخاري ومسلم عن البراء بن عازب رضي الله عنهما قال : قال رسول الله
صلى الله عليه وسلم : « اذا أتيت مضجعك فتوضأ وضوءك للصلاة ، ثم
اضطجع على شقك الأيمن ، وقل : « اللهم أسلمت نفسي إليك ، ووجهت
وجهي إليك ، وفوضت أمري إليك ، وألجأت ظهري إليك ، رغبة ورهبة
إليك ، لا ملجأ ولا منجأ إلا إليك ، آمنت بكتابك الذي أنزلت ، ونبيك الذي
أرسلت ، واجعلني آخر ماتقول » •

٣ - التحرز من الأمراض السارية المعدية :

للأحاديث التالية :

— روى مسلم وابن ماجه وغيرهما من حديث جابر بن عبد الله رضي
الله عنهما أنه كان في وفد ثقيف رجل مجذوم ، فأرسل اليه النبي صلى الله
عليه وسلم : ارجع فقد بايعناك •

— وروى البخاري في صحيحه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « فرّ من المجذوم فرارك من الأسد » •

— وفي الصحيحين من حديث أبي هريرة قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « لا يوردن مريض على مريض » •

لذا كان لزماً على المربين — ولاسيما الأمهات — إذا أصيب أحد أولادهم بمرض متعدي أن يعزلوه عن بقية الأولاد ، حتى لا ينتشر المرض ، ويستفحل الوباء •• فما أعظم هذا الهدى النبوي في تربية الاجسام ، والحفاظ على صحة الابدان !! ••

٤ — معالجة المرض بالتداوي :

لما للتداوي من أثر كبير في دفع البلاء ، وتحقيق الشفاء ••

ولقد جاء الأمر بالتداوي في أحاديث كثيرة ، نجتزئ منها مايلي :

— روى مسلم وأحمد وغيرهما عن جابر بن عبد الله رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « لكل داء دواء ، فإذا أصاب الدواء الداء برأ باذن الله عز وجل » •

— وفي مسند الإمام أحمد ، وفي النسائي ، وغيرهما عن أسامة بن شريك قال : « كنت عند النبي صلى الله عليه وسلم ، وجاءت الأعراب ، فقالوا : يا رسول الله أتتداوى ؟ فقال : نعم يا عباد الله تداوَوْا ، فإن الله عز وجل لم يضع داء الاوضع له شفاء ، غير داء واحد ، قالوا : ماهو ؟ قال : الهرم » •

— وروى الامام أحمد والترمذي وغيرهما عن أبي هريرة رضي الله

عنه قال : « قلت : يا رسول الله ، أرأيت رقىً نسترقها ، ودواء تتداوى به ، وتقاةً تنقيها هل تردّ من قدر الله شيئاً ؟ فقال عليه الصلاة والسلام : هي من قدّر الله » .

فما على الآباء والمربين الا أن يأخذوا بتوجيهات النبي صلى الله عليه وسلم في شأن الاهتمام بأولادهم حين يصابون ، وبمعالجتهم حين يمرضون . . . لأن الأخذ بالاسباب والمسببات من مقتضيات الفطرة ، ومن صميم مبادئ الاسلام . . . !

٥ - تطبيق مبدأ لا ضرر ولا ضرار :

لما روى مالك ، وابن ماجه ، والدارقطني عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « لا ضرر ولا ضرار » .

فهذا الحديث الشريف عدّه الفقهاء والأصوليون قاعدة شرعية من أهم القواعد التي قررها الاسلام ، وينبني عليها أمور كثيرة في الحفاظ على كيان الفرد والمجتمع ، وفي دفع الضرر عن الناس . .

وبناء على هذه القاعدة وجب على المربين ولاسيما الأمهات أن يرشدوا أولادهم الى التقيد بالتعاليم الصحية ، والوسائل الوقائية في الحفاظ على صحة الولد ، وتنمية قوته الجسدية . . وعليهم كذلك أن يستعينوا بالمختصين فيما يجب اتخاذه لوقاية الجسم من الآفات المرضية ، والأمراض السارية . .

— فإذا كان أكل الفواكه فجّة تؤذي الجسم ، وتسبب المرض . . فعلى المربين أن يرشدوا الاولاد الى أن يعتادوا أكل الفواكه ناضجة .

— وإذا كان أكل الخضار والثمار قبل غسلها يؤدي الى آفات مرضية . .

فعلى المربين أن يرشدوا الأولاد الى أن يعتادوا أكل الخضار والثمار بعد غسلها •

— وإذا كان ادخال الطعام على الطعام يسبب أمراضاً في المعدة وفي جهاز التنفس وجهاز الهضم •• فعلى المربين أن يرشدوا الأولاد إلى أن يعتادوا الطعام في أوقات مخصوصة •

— وإذا كان تناول الطعام باليدين قبل غسلهما يؤدي الى انتشار المرض ، فعلى المربين أن يرشدوا الأولاد الى تطبيق هدي الاسلام في غسل اليدين قبل الطعام وبعده ••

— وإذا كان النفخ في الإناء وفي الملعقة يؤدي الى أضرار جسمية ، فعلى المربين أن يمنعوا أولادهم عن هذه العادة المؤذية ••

وهكذا ، حينما يأخذ المربون بمثل هذه التعليمات الطبية ، ويعودّوا أولادهم على التقيد بهذه الارشادات الصحية •• فلا شك أن الأولاد ينشئون على الصحة الكاملة ، ويترعرعون على سلامة الجسم ، وقوة البدن ، وظاهرة الحيوية والنشاط ••١١

٦ - تهويد الولد على ممارسة الرياضة والعباب الفروسية :

تحقيقاً لقوله تبارك وتعالى :

« واعدوا لهم ما استطعتم من قوة •• »

(سورة الانفال : ٦٠)

وتنفيذاً لأمره عليه الصلاة والسلام في الحديث الذي رواه مسلم :

« المؤمن القوي خير وأحب الى الله من المؤمن الضعيف •• »

ومن أجل هذا دعا الاسلام الى تعليم السباحة والرمي وركوب الخيل ،
وذلك في التوجيهات النبوية التالية :

— رواه الطبراني بإسناد جيد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه
قال : « كل شيء ليس من ذكر الله فهو لهو أو سهو إلا أربع خصال : مشي
الرجل بين الغرضين (للرمي) ، وتأديبه فرسه ، وملاعبته أهله ، وتعليمه
السباحة » .

— وروى مسلم في صحيحه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم : تلا
قوله تعالى : « وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة » ثم قال : « ألا ان القوة
الرمي ، ألا ان القوة الرمي ، ألا ان القوة الرمي » .

— وروى البزار والطبراني بإسناد جيد عن رسول الله صلى الله عليه
وسلم أنه قال : « عليكم بالرمي فانه من خير لهوكم » .

— وروى البخاري في صحيحه أن النبي صلى الله عليه وسلم كان يمر
على أصحابه في حلقات الرمي ، فيشجعهم ويقول لهم : « ارموا وأنا معكم
لكم » .

— وجاء في الصحيحين أن النبي صلى الله عليه وسلم أذن للجيشة أن
يلعبوا بحرابهم في مسجده الشريف ، وأذن لزوجته عائشة رضي الله عنها أن
تنظر اليهم ، وهو يقول لهم : « دونكم يا بني أرفدة^(١) » . وبينما هم
يلعبون عند النبي صلى الله عليه وسلم بحرابهم دخل عمر فأهوى الى

(١) أرفده : كنية ينادى بها أبناء الجيشة عند العرب .

الحصباء فحصبهم بها ، فقال عليه الصلاة والسلام : « دعهم ياعمرو »^(١) .

— وروى أصحاب السنن والإمام أحمد عنه عليه الصلاة والسلام :
« لاسَبَقَ (أي لارهان) الا في خُفٍّ أو حافرٍ أو نصلٍ (أي سهام) » لما
لهذا الرهان^(٢) من أثر كبير في اعداد وسيلة الحرب والجهاد .

٧ — تعويد الولد على التقشف وعدم الافراق في التنعم :

ليقوم في سن الرشد والبلوغ بواجب الجهاد ، والدعوة الى الله على
أحسن وجه ، وأنبّل معنى ..

ولقد جاءت الدعوة الى التقشف ، والتربية على حياة الخشونة في أكثر
من حديث :

— روى الإمام أحمد وأبو نعيم عن معاذ بن جبل رضي الله عنه مرفوعاً :
« اياكم والتنعّم فإن عباد الله ليسوا بالمتنعّمين » .

— وروى الطبراني وابن شاهين وأبو نعيم عن الققعاع بن أبي حدرد
مرفوعاً « تمعدّدوا ، واخشوشنوا ، وانتضلوا »^(٣) .

(١) وإنها لسماحة كريمة من رسول الاسلام ان يقر مثل هذا التدريب في
مسجده الشريف ، ليبين لكل ذي عينين أن المسجد في الاسلام يجمع بين العبادة،
والاعداد للجهاد ، ويحقق تربية الفرد ومصلحة الاسلام ..

(٢) الرهان المباح هو ما كان بذله من غير المتسابقين أو من أحدهما فقط؛
أما إذا كان الرهان من المتسابقين فهو يدخل في القمار المحرم ، وصورته : ان
يقول أحد المتسابقين للآخر : إن سبقتني أعطيتك كذا من مال أو جائزة ، وان
سبقتك تعطيني كذا من مال أو جائزة .. فهذه الصورة محرمة .

(٣) تمعدّدوا : انتسبوا الى جدكم معد بن عدنان في خشونة العيش
والفصاحة .

اخشوشنوا : تربوا على حياة الخشونة والتقشف .
انتضلوا : ارموا بالسهام للاعداد والتعويد .

ويكفي الرسول صلوات الله وسلامه عليه قدوة وأسوة في تقلّبه في حياة الخشونة والتقشف .. في المطعم ، في الملبس ، في المسكن .. لتتأسى الاجيال المسلمة به ، وتمشي على هديه وسنته . حتى تكون دائما في حال تهيؤ واستعداد واستنفار .. لكل مايعترضها من أحداث ، وماينزل في ساحتها من نوازل ..

ومن الملاحظ أن أمة الاسلام حينما تتقلب في النعيم ، وتسترسل في الملاذ والطيبات ، وتنام على الديباج والحريز ، وتغريها الحضارة المادية ببريقها ومظاهرها .. فرعان ماتنهار ، وتستسلم لضربات الاعداء ، وسرعان ماتخمد في نفوس شبابها روح المصابرة والمرابطة والجهاد في سبيل الله .. وماسقوط الاندلس في التاريخ عن الأذهان بيعيد !!

٨ - تعويد الولد على حياة الجهد والرجولة والابتعاد عن التراخي والميوعة والانحلال :

وذلك للارشادات النبوية التالية :

— روى مسلم في صحيحه عن الرسول صلى الله عليه وسلم أنه قال : « احرص على ماينفعك واستعن بالله ولاتعجز .. » .

— وروى الطبراني بإسناد جيد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « كل شيء ليس من ذكر الله فهو لهو أو سهو الا أربع خصال : مشي الرجل بين الغرضين (أي الرمي) ، وتأديبه فرسه ، وملاعبته أهله ، وتعليمه السباحة » .

— وروى البخاري ومسلم عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « لايزني الزاني حين يزني وهو مؤمن ، ولايسرق السارق حين يسرق وهو مؤمن ، ولايشرب الخمر حين يشربها وهو مؤمن » ،

وزاد النسائي في روايته : « فإذا فعل ذلك فقد خلع ربة الاسلام من عنقه » .

— وروى مسلم وغيره عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « صنفان من أهل النار لم أرهما ، قوم معهم سياط كأذناب البقر يضربون بها الناس ، ونساء كاسيات عاريات مميلات مائلات .. رؤوسهن كأسنمة البخت^(١) المائلة ، لا يدخلن الجنة ولا يجدن ريحها ، وإن ريحها ليوجد من مسيرة كذا وكذا » .

فهذا غيض من فيض مما وجه اليه رسول الاسلام صلوات الله وسلامه عليه : وهي — كما رأيت — توجيهات قيمة تدعو الى حياة الجد والرجولة ، وتحذر من الميوعة والانحلال .. ومن المعلوم بداهة أن الولد اذا نشأ على الميوعة والانحلال ، وتربى على الفجور والمنكر ، ودرج على الهزل وعدم الاكتراث .. فان شخصيته تتحطم ، ونفسيته تتعقد ، وجسمه يتعرض لأخطر الأسقام والأمراض ..

لهذا كله كان لزاما على المربين — ولاسيما الأمهات — أن يتعهدوا أولادهم منذ الصغر ، وأن يغرسوا في نفوسهم أنبل معاني الرجولة والخشونة والإباء والشمم والخلق العظيم ...

وعليهم كذلك أن يبعدوهم عن كل ما يحطم الرجولة والشخصية ، ويقتل الفضيلة والاخلاق ، ويوهن العقل والجسد .. فإن في ذلك — ولا شك — سلامة لتفكيرهم ، وقوة لأبدانهم ، وحفظاً لأخلاقهم ، وسمواً لأرواحهم ، وحاقزاً قوياً لتحقيق آمالهم وأمانيتهم ..

تلكم هي — أيها المربون — أهم الأسس التي رسمها الاسلام في تربية الأولاد الجسمية ..

(١) البخت : الإبل الخراسانية .

فإن أعزتموها اهتمامكم ، وأوليتموها عنايتكم تمتع الجيل الذي تقومون على توجيهه وتربيته بالقوة والصحة والحيوية والنشاط ، وتكونون بالتالي قد قمتم بأداء الأمانة الملقاة على عاتقكم ، وحققتم المسؤولية التي أوجبها الله عليكم ، ولقيتم الله سبحانه يوم القيامة بوجه أبيض في مجمع من النبيين والصديقين والشهداء والصالحين وحسن أولئك رفيقاً •



وهناك ظواهر خطيرة نلحها في محيط الصغار والكبار ، والمراهقين والشباب ، وجب على المربين - ولاسيما الآباء - أن ينتبهوا لها ، ويدركوا أضرارها وأخطارها ، ويكشفوا لمن لهم عليهم حق التربية عن شرورها وآفاتهما •• حتى لا يقعوا في حبالها ، ويكتووا بنارها ، ويتيهوا في منعطفاتها ودروبها ••

وفي تقديري أن هذه الظواهر المتفشية في الصغار والمراهقين والشباب تتركز في الأمور التالية :

١ - ظاهرة التدخين

٢ - ظاهرة العادة السرية

٣ - ظاهرة المسكرات والمخدرات

٤ - ظاهرة الزنى واللواط

وسأتكلم - بعون الله - عن كل ظاهرة من هذه الظواهر الأربع بشيء من البيان والتفصيل :

١ - ظاهرة التدخين :

من المشاهد في واقعنا الاجتماعي الأليم أن ظاهرة التدخين هي أكثر انتشاراً ، وأوسع تناولا من أية ظاهرة أخرى ؛ فحيثما قلب الإنسان النظر

يجد هذه العادة الذميمة متفشية في ربوع المجتمع على اختلاف المستويات ، وفي كافة الطبقات صغارا وكبارا ، رجالا ونساء ، شبيبا وشباناً ، ولم يَنْجُ منها الا مَنْ غلب الإرادة على الهوى ، والعقل على العاطفة ، والمصلحة على المفسدة .. وقليل ما هم .

ولكي نوفي هذه الظاهرة حقها ، ونحيط بها من جميع جوانبها يحسن التكلم عنها في أمور ثلاثة :

- ١ - الأضرار التي تنجم عنها .
- ٣ - حكم الشرع فيها .
- ٣ - كيف نعالجها ؟

اما فيما يتعلق بالأضرار التي تنجم عنها فيمكن ان نحدد الضرر بشيئين هامين :

الأول - الضرر الصحي والنفسي :

فقد ثبت بشكل قاطع جازم لايحتمل الشك أن الدخان - كما قرر أطباء الصحة - يورث السل ، وسرطان الرئة ، ويضعف الذاكرة ، ويقلل الشهية ، ويسبب اصفرار الوجه والأسنان ، ويميق التنفس ، ويهيج الأعصاب ، ويحدث انحطاطاً عاماً في الجسم ، ويميّع الخلق ، ويحلل الإرادة ، ويعوّد على الكسل والاسترخاء ..

وإليك تقارير الأطباء المختصين في أضرار الدخان وتأثيره على الصحة :

- ذكرت مجلة « الشبيكل » الألمانية : (أنه اجتمع عشرة من العلماء الأمريكيين المختصين في مركز البحوث في مدينة « يثيزدا » الواقعة في ولاية (ماري لاند) الأمريكية ، وبحثوا تأثير الدخان على الصحة الفردية فأجمعوا على الأضرار التالية :

١ - نسبة الوفيات بين المدخنين الذكور تزيد (٦٨) بالمئة عنها من بين غير المدخنين .

٢ - نسبة الوفيات في صفوف المدخنين من الأمراض التالية بالمقارنة مع غير المدخنين : سرطان الرئة (١٠ر٨) ضعفاً ؛ التهابات الاغشية المخاطية ، ومجاري التنفس ، وتورّم وانتفاخ هذه المجاري (٦ر١) ضعفاً ؛ سرطان الحنجرة (٥ر٤) ضعفاً ؛ سرطان تجويف الفم (٤ر١) ضعفاً ؛ سرطان المري (٣ر٤) ضعفاً ؛ أمراض المعدة (٢ر٤) ضعفاً ؛ أمراض دورية أخرى (٢ر٦) ضعفاً ؛ وأمراض الدسامات القلبية (١ر٧) ضعفاً .

٣ - وهذا يعني أن احتمال الإصابة بمرض الضفائر ، والدسّامات القلبية (وهو يؤدي في الولايات المتحدة غالباً الى الموت) يزيد بمقدار (٧٠) بالمئة في صفوف مدخني السجائر عن غير المدخنين ، والتهابات الأغشية المخاطية ، والمجاري التنفسية بمقدار (٥٠٠) بالمئة ؛ أما السرطان الرئوي وهو أكثر أنواع السرطان انتشاراً فتزيد نسبة احتمال الإصابة بين المدخنين (١٠٠٠) بالمئة عن غير المدخنين (١) .

- وأصدرت الجمعية السورية لمكافحة السل نشرة تضمنت مايلي :
(ان سنوات عديدة من البحث العلمي أثبتت الوقائع التالية : عندما يدخل شخص ما سيجارة فانه يتلغ الدخان ويحتفظ الجسم بـ (٨٠ الى ٩٠) في المئة منه ، كما يحتفظ ببقايا احتراق التبغ الذي هو القطران الذي يتجمع في الطرق التنفسية ، والقطران هو نوع من عدة مركبات كيميائية يستطيع بعضها احداث السرطان ، بينما بقية العناصر الأخرى تحدث التخريش أيضاً ، وتجعل الرئة موطناً صالحاً لفتك عصيات السل والجراثيم الممرضة الفتاكة . . .

(١) أخذاً عن مجلة الحضارة ، السنة الثانية عشرة العدد : ٣ - ٤ ، ص ١٥٨ .

المدخنون أشد تعرضاً للإصابة بالسل والسرطان من الذين لا يدخنون، وبالتالي فإن عادة التدخين تسيء إلى الآفات الرئوية المزمنة : كالتهابات القصبات ، وانتفاخ الرئة والربو والسل .. ، ان التدخين يهيئ لأمراض القلب ، فالنيكوتين يزيد ضربات القلب ، ويصيب الأوعية الدموية ؛ فكثير من المدخنين يدفعون الثمن غالياً بتقويض حياتهم ، فإياك والتدخين ، ولا بد من الإقلاع عنه لكي تحفظ صحتك (١) اه .

الى غير ذلك من هذه الأضرار البالغة ، والأمراض الخطيرة التي تنجم عن التدخين ..

الثاني - الضرر المالي :

من المؤكد أن صاحب الدخل المحدود ينفق على الدخان يوماً ربيع دخله أو يزيد ، ولا يخفى ما في ذلك من اضاءة للمال ، وخراب للبيوت ، وشتات للأسر .. ذلك لأن المدمن يقتطع من قوت نفسه ، وقوت عياله في سبيل شرائه وتحصيله ، وربما انحراف عن الطريق السوي كالرشوة والسرقة .. لجلب ثمنه ، وتأمين وجوده ..

فهل هناك ضرر أضرّ على الصحة والأخلاق والمجتمع من موبقة التدخين .. ولكن - وبالإلحاح - أكثر الناس لا يعلمون !!؟



أما فيما يتعلق بحكم الشرع في ظاهرة تناول الدخان فيتلخص بما يلي :

أ - من المجمع عليه عند أئمة الفقهاء والمجتهدين أن ما يؤدي إلى

(١) صفحة (١٥ - ١٦) من النشرة المذكورة التي هي بعنوان : «تعاونوا

للقضاء على مرض السل » .

الضرر ، ويوقع في المهالك .. فاجتنابه واجب ، وفعله حرام للحديث الذي رواه الإمام أحمد وابن ماجه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « لا ضرر ولا ضرار » ، ولعموم قوله تبارك وتعالى :

« ولا تلقوا بأيديكم الى التهلكة » •

(سورة البقرة : ١٩٥)

وقوله :

« ولا تقتلوا انفسكم إن الله كان بكم رحيمًا »

(سورة النساء : ٢٩)

وباعتبار أن الدخان قد ثبت ضرره جسيماً ، وتحقق خطره صحياً
— كما مر — فاجتنابه واجب ، وتناوله حرام •

ب — ومن المسلم به عند أصحاب العقول الراجحة ، والأذواق السليمة أن الدخان يدخل في زمرة الخبائث لضرره على الجسم ، وتسببه الرائحة الكريهة للنفث ، والله سبحانه قد أحل للإنسان الطيبات ، وحرم عليه الخبائث للحفاظ على جسمه ، وسلامة خلقه وتفكيره ، وظهوره في المجتمع بمظهر محبب جميل ... يقول الله سبحانه :

« ولا تبدلوا الخبيث بالطيب » •

(سورة النساء : ٢)

ويقول : « ويحل لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث » •

(سورة الأعراف : ١٥٧)

ويقول :

« قل لا يستوي الخبيث والطيب ولو أعجبك كثرة الخبيث » •

(سورة المائدة : ١٠٠)

ج - ثم ان الدخان بالتالي يخدر العقل ، ويفتّر الجسم ، وهذا أمر يشعر به المقدم على تناوله ، والمبتدئ بشربه ، والمتدرج بالاعتیاد علیه ولا سيما اذا أفرط وأكثر .

وقد نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن كل مفتّر ، كما نهى عن كل مسكر ومخدّر ، وذلك في الحديث الذي رواه الإمام أحمد في مسنده وأبو داود في سننه بسند صحيح عن أم سلمة رضي الله عنها قالت : « نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن كل مسكر ومفتّر » أي مخدّر .

فهذه النصوص بمنطوقها ومدلولها تؤكد ان تناول الدخان حرام ، واجتنابه واجب ، لضرره البالغ ، وخبثه الظاهر . . هذا عدا عن أن الدخان يسبب اضاءة المال في أضرار يعود أثرها على الفرد والأسرة والمجتمع ، وقد نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن اضاءة المال - كما جاء في صحيح البخاري - .

والذين قالوا بإباحة الدخان أو كراهته من الفقهاء في الماضي ، قد يكون لهم بعض العذر لكون الطب لم يكشف عن أضراره بعد ، مستنديين على قاعدة أصل الأشياء الإباحة ؛ أما بعد أن كشف الطب عن أضراره الجسمية والنفسية ، وأبان المختصون عن خطره البالغ في الفرد والمجتمع فلا مجال للتردد بحرّمته أو إباحته ، بل الحرمة بتناوله ظاهرة ، والاثم بالاعتیاد علیه متحقق والله أعلم .



اما معالجة هذه الظاهرة فتعود بالدرجة الأولى على الدولة ، وذلك بشن حملة إعلامية واسعة النطاق ، في الصحف والمجلات ، في الإذاعة وعلى شاشة التلفزيون ، في كل مكان . . تحذر من الدخان ، وتكشف لأبناء هذه الأمة وشبابها بشكل مستمر دائم عن ضرره البالغ ، وخطره الكبير ، مستعينة بأهل

الخبرة والاختصاص ، ورجال الفكر وأصحاب الأقلام • وعلى الدولة كذلك أن تزيد من ضرائبه ، وترفع من أسعاره ؛ وتمنعه منعاً باتاً في الأماكن العامة وازدحام الناس ••

وهذه الاجراءات كخطوة مرحلية لمنعه في المستقبل نهائياً كما يحدث الآن في الدول الكبرى كأمريكا وانكلترا وغيرها ••

ثم على الكبار المعتادين شرب الدخان أن يكون عندهم من المراقبة لله عز وجل والخشية منه ما يردعهم عن تناول المحرمات والتي منها الدخان ، وأن يكون عندهم كذلك من الإرادة والعزم والتصميم ما يقويهم على مغالبة النفس والهوى ، وأن يكون عندهم أيضاً من العقل والحكمة ما يدفعهم على أن يسيروا في الطريق السوي الذي لا عوج فيه ولا التسواء • ولاشك أن الانسان اذا تحلّى بالإيمان الذي يردع ، والارادة التي تسيطر ، والعقل الذي يوجه •• فإنه سيتصف — لا محالة — بالكمال ، ويرفل في الحياة الهائثة الطيبة ••

امسا الصغار

الذين اعتادوا عادة التدخين الخبيثة بغفلة عن مراقبة أهليهم ومربيهم فإهمال أمرهم خطير ، وشرهم على المجتمع — إن تركوا — كبير ومستطير •

فها على الآباء والربيين •• الا أن يرقبوا أوضاع أولادهم ، ويتعرفوا على سلوكهم وتحركاتهم ، ويعالجوا انحرافهم ، حتى يردّوهم الى الجادة ، ويصلوا بهم الى شاطئ السلامة •

ومما لا يختلف فيه اثنان أن الولد منذ نعومة أظفاره اذا اعتاد التدخين، فإنه سيدرج شيئاً فشيئاً الى ما هو أعظم منه قباحة ، وأشنع فساداً وانحرافاً •• لكون الدخان بريد الرذيلة ، والطريق الى الفحشاء والمنكر •• ألا فليتذكر أولو الألباب !!••



٢ - ظاهرة العادة السرية :

هذه الظاهرة متفشية ومنتشرة في أوساط المراهقين والشباب ، والعامل الرئيسي في انتشارها وتبشيتها هو ما يلحظه أولئك من مظاهر الفتنة والإغراء في أزياء النساء ، ومشيتهن الخليعة ، وتبرجهن المثير ، في الشوارع ، وفي المنتزهات ، وفي كل مكان ..

هذا في محيط المجتمع العام ، أما ما يروونه في التمثيليات والأفلام فهو أدهى وأمر .. فماذا يرون ؟ يرون كل ما يهيج الغريزة ويسقط العفاف والشرف ، ويقتل النخوة والغيرة والحمية ..

أما ما يقرؤونه في الكتب والمجلات من القصص الغرامية ، والإثارات الجنسية .. فهو من أشد المؤثرات على صحة الشباب النفسية والعقلية والخلقية ..

فهذه المثيرات وحدها تكفي في تدرج الشاب والشابة في طريق الزنى والفحشاء ، والانزلاق في متهاتات الفساد والرديلة ..

والمراهق الشاب اذا لم يكن عنده من مراقبة الله ما يردعه ، والخشية منه ما يعصمه ، والحسبان للعواقب ما يزجره فإنه سيقع بين أمرين لاناث لهما :

— إمّا أن يشبع غريزته الجنسية في الحرام •

— وإمّا أن يخفف من حدّتها بالعادة السرية •

وأخف الأمرين الضرر بالغ ومتحقق .. على الجسم والنسل والعقل والصحة النفسية ..

ولكي تكون الكتابة عن هذه الظاهرة شاملة يحسن التكلم عنها كذلك في أمور ثلاثة :

١ - الأضرار التي تنجم عنها •

٢ - حكم الشرع فيها •

٣ - كيف نعالجها ؟

اما الأضرار التي تنجم عنها فنحصرها في الأمور التالية :

١ - أضرار جسمية :

ثبت طبياً أن الذي يدمن على هذه العادة يقع في الأمراض التالية :

إنهالك في القوى ، نحول في الجسم ، ارتعاش بالأطراف ، خفقان بالقلب ، ضعف بالبصر والذاكرة ، اخلال بالجهاز الهضمي ، اصابة البروتين بالالتهابات التي تؤدي الى السل في أغلب الأحيان ، وأخيراً تؤثر على الدورة الدموية وتسبب فقر الدم ...

ب - أضرار جنسية :

من أهم هذه الأضرار مرض العنتة ، ومعناها عدم قدرة الشاب على الزواج ، ولا شك أن هذا المريض يتسبب عنه ثغور المرأة من الرجل ، ولا يمكن والحال هذه أن تدوم الرابطة الزوجية لتعذر الاتصال •

ومن الأضرار اشمئزاز كل جنس من الآخر لاعتیاد الرجل في اشماع الشهوة عن طريق هذه العادة الأثيمة ؛ ومعنى هذا أن المرأة لم تجد حصاتها بزواجها من هذا الرجل المريض •• وربما يؤدي الأمر في النهاية الى الفراق ، أو اتخاذ المرأة الخللان سراً لإشباع غريزتها •

ج - أضرار نفسية وعقلية

قرر العلماء النفسانيون أن المدمن على هذه العادة يصاب بأمراض نفسية وعقلية خطيرة ، وهي مرتبة كما يلي :

الذهول والنسيان ، ضعف الإرادة ، ضعف الذاكرة ، الميل الى العزلة والانعكاش ، الاتصاف بالاستحياء والخجل ، الاستشعار بالخوف والكسل ، الظهور بمظهر الكآبة والحزن ، التفكير بارتكاب الجرائم والانتحار ... الى غير ذلك من هذه الأضرار التي تشل التفكير ، وتميع الارادة ، وتحطم الشخصية ، وقد أشبعها المختصون دراسة وبحثاً ..

اما حكم الشرع في مزاولتها فإنه الحرمة وارتكاب الاثم وذلك للأدلة التالية :

أ - يقول الله تعالى في سورة المؤمنين :

« والذين هم لفروجهم حافظون إلا على أزواجهم أو ما ملكت أيمانهم فإنهم غير ملومين ، فمن ابتغى وراء ذلك فأولئك هم العادون » .

فيدخل في عموم هذه الآية :

« فمن ابتغى وراء ذلك فأولئك هم العادون » .

كل تفريغ للشهوة عن غير طريق الزواج ، وملك اليمين كالزنى ، واللواط ، والاستمناء باليد ..

وقد ثبت عن عطاء - وهو من أصحاب ابن عباس رضي الله عنهما - أنه قال : « سمعت قوماً يحشرون وأيديهم جبالى ، فأظنهم هؤلاء - أي الذين يستمنون بيدهم » ؛ وقال سعيد بن جبير - وهو من طبقة التابعين - : « عذَّب الله أمة كانوا يعبثون بمذاكيرهم » ، وورد كذلك : « سبعة لا ينظر اليهم .. عدد منهم : الناكح يده »^(١) ، فهذه النصوص بجملتها تدل على أن مزاوله هذه العادة حرام .

(١) هذه النصوص منقولة من كتاب «ردود على اباطيل» للعلامة المرحوم :

الشيخ محمد الحامد ص ٤٠ .

ب - سبق أن ذكرنا في مبحث حكم التدخين أن ما يؤدي الى الضرر ، ويوقع في المهلك .. فاجتنابه واجب ، وفعله حرام لعموم الحديث الذي مر ذكره : « لا ضرر ولا ضرار » ، ولعموم قوله تبارك وتعالى :

« ولا تلقوا بأيديكم الى التهلكة » .

وبما أن مزاولة العادة السرية يترتب عليها أضرار جسيمة وجنسية ونفسية وعقلية ..

فإنها محرمة لحديث « لا ضرر ولا ضرار » ، ولآية :

« ولا تلقوا بأيديكم الى التهلكة » .

سؤال وجيه :

إذا كان الاستمناء باليد حراماً ، فما رأي الشرع بإنسان تملكته شهوته ، وتحكمت فيه غريزته ، وترجح لديه أنه سيقع في الزنى والفاحشة ؟

لاشك أن الانسان حين يوازن بين المفسد ، ويقارن بينها ، سيختار في النهاية - إن° أصبح محرراً - أخفها ضرراً ، وأهونها شراً أخذاً بالقاعدة الاصولية التي تقول : « يختار أخف الضررين ، وأهون الشرين » .

فمن المعلوم أن الاستمناء باليد شر ، ولكن الأشد شراً منه فاحشة الزنى واللواط لتهديمها الكيان العام ، وقتلها فضيلة الشرف والعفة .. عدا عما ينجم عنها من اختلاط الأنساب ، وإراقة الدماء ، واثارة الضغائن والأحقاد .. اذن يختار في هذه الحالة الاستمناء على ارتكاب الفاحشة باعتبار أنه أخف الضررين وأهون الشرين .

لهذا قال الفقهاء : « ان الاستمناء باليد حرام اذا كان لجلب الشهوة واثارتها وهي هادئة ، أما اذا غلبت الشهوة بحيث شغلت البال ، وأقلقت خاطر ، وأوقفت على باب الفاحشة ، وتعين الاستمناء طريقاً لتسكينها فإن

الأمر جائز ومكافئ بعضه بعضاً ، وينجو صاحبه رأساً برأس أي لا أجر عليه ولا وزر ، فلا يثاب ولا يعاقب » (١) .



أما العلاج الناجع في استئصال هذه الظاهرة فيكون في الوسائل التالية :

١ - الزواج في سن مبكرة :

لكونه أنجع الوسائل في استئصال هذه العادة الفتاكة ، بل هو السبيل الطبيعي الوحيد لتصريف هذه الشحنة العارمة من الشهوة ، هذا عدا ما للزواج من فوائد خلقية واجتماعية وصحية ونفسية لا يتسع المجال لذكرها الآن (٢) .

٢ - صوم النفل :

واذا كانت هناك ظروف قاهرة تمنع من الزواج في سن مبكرة .. فالاسلام أرشد الذين لا يجدون نكاحاً أن يصوموا صيام النفل لما للصيام من تخفيف لغواء الشهوة ، وكسر لحدّة الغريزة ، وتقوية لمعنى المراقبة لله ، والخشية منه .. وقد جاء هذا الارشاد في الحديث النبوي الذي رواه الجماعة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « يا معشر الشباب : من استطاع منكم الباءة (تكاليف الزواج) فليتزوج فإنه أغض للبصر ، وأحصن للفرج ، ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له ورجاء (أي قاطع للشهوة) » .

وما أكثر صيام النفل الذي حض الشرع على صيامه ، ونذكر منه على سبيل المثال : صيام داود فكان يصوم يوماً ويفطر يوماً ، وصيام الاثنين والخميس ، وصيام الستة من شوال ، وصيام عاشوراء ...

(١) هذا النص الفقهي من كتاب « ردود على أباطيل » للعلامة المرحوم الشيخ محمد الحامد ص ٤٢ .

(٢) ارجع الى كتابنا « عقبات الزواج » تجد ما فيه الكفاية .

ومنه صيام تسكين الشهوة لقوله عليه الصلاة والسلام : « ... ومن لم يستطع فعليه بالصوم ... » .

٣ - الابتعاد عن المثيرات الجنسية :

مما لا يختلف فيه اثنان أن المجتمع الذي نعيش فيه يعجّ بالمفاسد والمغريات ، ويتخطى بالانحلال والفجور ... ولا شك أن الشاب حين يجري وراء هذه المثيرات والمفاتن ، ويتيه في حمأة الرذيلة والفاحشة ... فإنه يتأثر - ولا شك - خلقياً ، وينحرف سلوكياً ، ويكون كالحیوان الأعجم شهوة وانطلاقاً ...

فما على المربين الا أن يقوموا بدور النصح ، وواجب التنبيه والتحذير تجاه من لهم في أعناقهم حق التوجيه والتربية حيث يهمسون في آذانهم **إن النظر الى النساء الكاسيات العاريات المتبرجات ... وان قراءة القصص الغرامية ، والمجلات الخلاعية التي يقوم على ترويجها تجار الفرائز والاعراض ... وان السماع الى الأغاني الخليعة الماحنة التي تبثها أمواج الأثير في كل مكان ...**

إن كل هذا مما يخذّر الغيرة ، ويلوث الشرف ، ويميع الخلق ، ويقتل الكرامة ، ويوهن الجسم ، ويخمل الفهم ، ويضعف الذاكرة ، ويشير الغريزة ، ويفقد الشخصية ، ويقبر المروءة والفضيلة والاخلاق !! عسى أن يعي شبابنا هذا النصح ، ويحسبوا كل الحساب لهاتيك النتائج ... فلا يجدون بدأ - بعد هذا التذكير والتنبيه - الا أن يحافظوا على توازنهم الارادي وانضباطهم النفسي والخلقي ، وصحتهم العقلية والجسدية ... فعندئذ يكونون في زمرة الصالحين الأطهار ، والمؤمنين الأبرار ...

٤ - ملء الفراغ بما ينفع :

يقرر علماء النفس والتربية أن الولد اذا اختلى إلى نفسه وقت فراغه تَرِدْ

عليه الأفكار الحاملة ، والهواجس السارحة ، والتخيلات الجنسية المشيرة .. فلا يجد نفسه — إن كان مراهقاً أو شاباً — الا وقد تحركت شهوته ، وهاجت غريزته أمام هذه الموجة من التأمّلات والخواطر .. فعندئذ لا يجد بداً الا أن يلجأ الى هذه العادة الخبيثة ليخفف من طغيان الشهوة ، ويحدّ من سلطانها .. اذن ما العلاج للتخلص من سوانح الخواطر ، وشروذ الخيال ، حتى لا يقع في هذه النتائج الوخيمة ، والعواقب الأليمة ؟

العلاج :

أن تعرّف الشاب المراهق كيف يقضي وقته ، ويملأ فراغه ؟
وما أكثر هذه المجالات التي يقضي فيها الوقت ، ويملأ الفراغ ..

إمّا برياضة بدنية يقوي بها جسمه ، أو نزهة بريئة مع رفاق مأمونين يروّح بها عن نفسه ، أو مطالعة مفيدة يكمل بها علومه ، أو عمل يدوي ينمي به ميوله ، أو حضور درس ديني توجيهي يهذب خلقه ، أو مباراة ثقافية يروّض بها عقله ، أو تمارين على الرمي ووسائل الجهاد يعد بها نفسه .. الى غير ذلك من هذه المجالات النافعة التي تغذي الفكر ، وتهذب الروح ، وتقوي الجسم ، وتسمو بالخلق ..

٥ - الرفقة الصالحة :

من أهم ما ينبغي أن يحرص عليه المربي تجاه ولده الشاب المراهق أن يختار له رفقاء صالحين مأمونين يذكّرونه إذا نسي ، وينصحونه اذا انحرف ، ويعينونه اذا انصلح ، ويواسونه اذا أصابته أحداث ونوازل ..

وقد يقلل : إن هؤلاء الرفقاء المعنيين قليلون ، ولا سيما في هذا الزمان الذي عزّ فيه الصديق المخلص ، والرفيق المؤمن .. نعم نسلّم أنهم قلة ولكن هذه القلة متوفرة في كل مكان يعرفون بسيماهم من أثر السجود ، ويميزون

بأخلاقهم العالية ، وبنهجهم المستقيم •• فما أجدر الشاب أن يبحث عنهم ،
ويتمسك بأذيالهم اذا ظفر بهم •• ليكونوا له السند في الملمات ، والعون على
مفاسد الحياة ومفاتها ، والبطانة الخيرة التي يثق بها ، ويأوي إليها ، ويعتمد
عليها ••

ولا شك أن المرء على دين خليله ، وأن القرين بالمقارن يقتدي ، وأن
الطيور على أشكالها تقع ، وصدق رسول الله صلى الله عليه وسلم القائل
فيما رواه الترمذي : « المرء على دين خليله ، فلينظر أحدكم من يُخالل » •

ومن المعلوم يقيناً أن الذي يصاحب أهل المنكر والفسوق والعصيان
فلا يقودونه الا الى ضلال ، ولا يدفعونه الا الى غواية ، ولا يصحبونه الا الى
منافع شخصية ، وغايات دنيوية ••!!

فليحذر شبابتنا من رفقاء السوء ، وقرناء الشر •• ان أرادوا لإيمانهم
رسوخاً وتمكيناً ، ولأخلاقهم سمواً وتهذيباً ، ولأجسادهم سلامة وقوة ••

وليحرصوا على الرفقة الصالحة ، والجماعة المؤمنة ، لتتحقق لهم السعادة
في الدارين : الكرامة في الدنيا ، والنجاة في الآخرة ، وصدق الله العظيم القائل
في محكم كتابه :

« الأخلاء يومئذ بعضهم لبعض عدو إلا المتقين » •

(سورة الزخرف : ٦٧)

٦ - الأخذ بالتعاليم الطبية :

ان مما ينصح به علماء الصحة والطب في التخفيف من سلطان الغريزة،
وجموح الشهوة هو ما يلي :

١ — الاكثار من الحمامات الباردة في موسم الصيف ، وصب الماء البارد على العضو التناسلي في الفصول الأخرى •

٢ — الإكثار من الألعاب الرياضية ، والتمارين الجسمية •

٣ — تجنب الأطعمة المحتوية على بهارات وتوابل لكونها مثيرة ومهيّجة •

٤ — الإقلال ما أمكن من المنبهات العصبية كالقهوة والشاي ••

٥ — عدم الاكثار من اللحوم الحمراء والبيض •

٦ — عدم النوم على الظهر أو البطن ، بل السنة أن ينام على شقه الأيمن مستقبلاً بوجهه القبلة •

٧ — وأخيراً استشعار خوف الله تبارك وتعالى :

من المُسلّم به أن الشاب حين يستشعر من أعماق وجدانه أن الله سبحانه يرقبه ويراه ، ويعلم سره ونجواه ، ويعلم خائنة الأعين وما تخفي الصدور •• وأنه سيحاسبه ان قصر وفرط ، ويعاقبه ان انحرف وزلّ •• لاشك أنه سينتهي عن الموبقات والقبائح، ويكفّ عن المنكرات والفواحش ••

ومن المعلوم يقيناً أن حضور مجالس العلم والذكر ، والمداومة على صلاة الفرض والنفل ، والمواظبة على تلاوة القرآن ، والتهجد في الليل والناس نيام ، والاستمرار على صيام المندوب والتطوّع ، والاستماع الى أخبار الصحابة والصالحين ، واختيار الرفقة الصالحة والارتباط بالجماعة المؤمنة • وذكر الموت وما بعده كل ذلك يقوي في المؤمن جانب الخشية من الله ، والمراقبة له ، والاستشعار لعظمته ••

فحري بالشاب المؤمن أن ينهج هذه الوسائل التي تقوي في نفسه عقيدة المراقبة لله والخشية منه •• حتى لا تتجاذبه المغريات ، ولا تفتنه زينة

الحياة الدنيا ، ولا يقع في محذور أو محرم ، وأن يضع نصب عينيه قوله
تبارك وتعالى :

« فاما من طفى وآثر الحياة الدنيا فإن الجحيم هي المأوى ، واما من
خاف مقام ربه ونهى النفس عن الهوى فان الجنة هي المأوى » .
(سورة النازعات : ٣٧ - ٤٠)

اما ظاهرة المسكرات والمخدرات :

فهي ظاهرة خطيرة وأليمة نراها متفشية في البيئات التي لاتقيم للأخلاق
الفاضلة وزناً ، ولا للتربية الاسلامية حرمة ..

هذه الظاهرة نراها أكثر ما نراها في الأطفال المشردين الذين فقدوا
من يعيّلهم ويشرف على تربيّتهم وتوجيههم ، وفي الاولاد الذين ساروا في
طريق الفساد والانحراف بغفلة عن مراقبة آبائهم وأمهاتهم .. فخالطوا
الأشرار ، وصاحبوا الفجار ، فاكسبوا منهم كل مفسدة ورذيلة ..

ولكي نوفي هذه الظاهرة حقها من البحث يحسن التكلم عنها في أمور
ثلاثة :

- ١ - الأضرار التي تنجم عنها .
 - ٢ - حكم الاسلام فيها .
 - ٣ - العلاج الناجع في استئصالها والقضاء عليها .
- اما الأضرار التي تنجم عن المخدرات والمسكرات فهي مرتبة كما يلي :

١ - أضرار صحية وعقلية :

فمن المجمع عليه لدى الأطباء وعلماء الصحة أن تعاطي المسكرات

والمخدرات تسبب الجنون ، وتضعف الذاكرة ، وتورث أمراضاً عصبية ومعدية ومَعَوِيَّة ، وتشل حدة الفكر والذهن ، وتحدث آلاماً في الجهاز الهضمي ، وتفقد الشهية الى الطعام ، وتسبب سوء التغذية والهزال والخمول والضعف الجنسي ، وتؤدي الى تصلب الأنسجة والشرابين .. الى غير ذلك من الأمراض الخطيرة . ويكفي أن نعلم عن أضرار هذه الظاهرة أن معهد الإحصاء القومي في فرنسا قرر : « أن الخمر تقتل من الفرنسيين أكثر مما يقتل مرض السل ، ففي عام (١٩٥٥) مات سبعة عشر ألفاً من الفرنسيين من تأثير الخمر ، بينما لم يموت من السل سوى اثني عشر ألفاً في السنة نفسها » .

ب - اضرار اقتصادية :

من المعلوم أن الذي يتعاطى الخمر والمخدرات يئذل المال في سبيله سهلاً رخيصاً بدون حساب .. ولا يخفى ما في هذا البذل الرخيص من اتلاف للمال ، وخراب للبيوت ، وإيراث للفقراء .. عدا عن أن المدمن يسبب الضعف في الانتاج ، والخلل في الاقتصاد ، والتخلف في ميادين الحضارة .. لما يصاب به من هزال وخمول وأمراض جسمية ونفسية .. نتيجة الخمر والمخدر .

فقد ذكرت جريدة الاهرام القاهرية في عددها الصادر في ٣/٥/١٩٦٥ : « أن (٧٢) مليون أمريكي يتناولون الخمور ، منهم (٢٠) مليوناً يكلّفون الدولة بليون دولار كل سنة ، السبب تغييهم عن العمل .. » .

ج - اضرار نفسية وخلقية واجتماعية :

إن المدمن على تعاطي المسكرات أو المخدرات يتصف بصفات ذميمة ، ويعتاد على عادات قبيحة كالكذب ، والجبن ، والاستهانة بالقيم الاخلاقية

والمثل العليا .. ويندفع الى ارتكاب الجرائم كالسرقة وتعاطي الدعارة ،
والاعتداء على الأتقى .. ويصاب بتسميع الخلق ، وتحلل الارادة ، وضعف
الشعور بالواجب ..

هذا عدا عما يقضي وقته في أوكار سرية مع شراذم من الأشرار ، ورفاق
من الفجار حيث يستبيح معهم كل موبقة ، وينتهك بخلطتهم كل حرمة ..!!

ومن المعلوم أن الدول الاستعمارية تتخذ من ترويج المخدرات سلاحاً
فتاكاً لكسر شوكة الشعوب ، وتسميع أخلاق الأمة ، وإخماد جذوة روح
الجهاد والمقاومة .. وان مصر مازالت تعاني من حرب المخدرات التي روّج
لها ، ووضع بذورها الاستعمار البريطاني منذ ربيع قرن من الزمان ، كما
أن انكلترا شنت حرباً على الصين التي حظرت تجارة الأفيون فسميت حرب
الأفيون .

واما حكم الاسلام في تعاطي المسكرات والمخدرات فإنه التحريم بالإجماع
وذلك للأدلة التالية :

— ويقول الله تعالى في تحريم الخمر :

« يا ايها الذين آمنوا إنما الخمر والميسر والأنصاب والأزلام رجس
من عمل الشيطان فاجتنبوه لعلكم تفلحون ، إنما يريد الشيطان أن يوقع
بينكم العداوة والبغضاء في الخمر والميسر ويصدكم عن ذكر الله وعن الصلاة
فهل أنتم متبهون » (١) .

(١) المائدة : بعض الذين في قلوبهم مرض يقولون : ليس في لفظ
« فاجتنبوه » دليل على التحريم ، ولو كانت الخمر محرمة لقال القرآن :
فحرّموه ؛ بينما هناك سبعة أدلة على التحريم : ١ - مقارنة الخمر بالميسر
والأنصاب والأزلام ؛ ٢ - وصفها أنها رجس ؛ ٣ - وصفها أنها من عمل الشيطان ؛



— ويقول عليه الصلاة والسلام في تحريمها كما روى أبو داود :
« لعن الله الخمر وشاربها وساقها ومبتاعها وبائعها وعاصرها ومعتصرها
وحاملها والمحمولة إليه » .

وأما تحريم المخدرات فالأدلة أكثر من أن تحصى :
واليكم شيئاً منها :

أ — اندراجها تحت عموم قوله تعالى :

« **ويحل لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث** » .

(سورة الأعراف : ١٥٧)

وقوله عليه الصلاة والسلام : « **لا ضرر ولا ضرار** » ، رواه أحمد
وابن ماجه .

ب — تدخل في حديث النهي الذي رواه الامام أحمد في مسنده ،
وأبو داود في سننه بسند صحيح عن أم سلمة زوج النبي صلى الله عليه
وسلم أنها قالت : « نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن كل مسكر
ومفتّر » . والمخدرات تدخل في النهي باعتبار أنها مفترّة .

ج — انها تندرج في أدلة تحريم الخمر باعتبار أنها تخامر العقل وتخرجه
عن طبيعته المدركة الحاكمة ، فقد روى البخاري ومسلم أن أمير المؤمنين
عمر بن الخطاب رضي الله عنه أعلن على الناس من فوق منبر رسول الله صلى
الله عليه وسلم : « **الخمر ما خامر العقل** » ، وهذه الكلمة تحدّد مفهوم

٤ — الأمر الذي يدلّ على الكف في لفظ « فاجتنبوه » ؛ ٥ — إنها توقع في
العداوة والبغضاء ؛ ٦ — إنها تصد عن ذكر الله وعن الصلاة ؛ ٧ — صيغة
الاستفهام الإنكاري في قوله تعالى : « فهل انتم منتهون ؟ » ، فهل هناك أدلة
أقطع من هذه الأدلة التي تدل على التحريم ولكن الظالمين بآيات الله يجحدون .

الخمير حتى لا تكثر أسئلة المشتبهين ، فكل ما لابس العقل ، وأخرجه عن طبيعته المميزة المدركة الحاكمة فهو من الخمير المحرم الى يوم القيامة •

ومن ذلك تلك المواد التي تعرف باسم المخدرات كالخشيش والكوكايين والأفيون ونحوها ، فإنها تؤثر تأثيراً بالماً على العقل ، فيرى من يتعاطاها البعيد قريباً ، والقريب بعيداً ، ويتخيل ما ليس بواقع ، ويسبح في بحر من الأوهام والأحلام ، ويهيم في أودية من الخيال حتى ينسى نفسه ودينه ودينه ؛ وقد حكى القرافي وابن تيمية الإجماع على تحريم الخشيشة ، وقال ابن تيمية : « من استحلها فقد كفر » •

بقي هناك جانب قد يسأل عنه بعض الناس وهو استعمال **الخمير كدواء** ؛ والجواب ما أجاب عنه الرسول صلى الله عليه وسلم في الحديث الذي رواه مسلم وأحمد وغيرهما حين سأله رجل عن الخمير ، فنهاه عنها ، فقال الرجل : انما أصنعها للدواء قال عليه الصلاة والسلام : « انه ليس بدواء ولكنه داء » وروى أبو داود عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « إن الله أنزل الداء والدواء ، وجعل لكل داء دواء ، فتداووا ولا تداءوا وبجرام » ؛ وروى البخاري عن ابن مسعود رضي الله عنه في شأن المسكر أنه قال : « ان الله لم يجعل شفاءكم فيما حرم عليكم » •

فهذه النصوص بجملتها تدل دلالة قاطعة على أن استعمال الخمر وحدها كدواء حرام يأثم من يتناولها •

اما ما خالط بعض الأدوية بنسبة مقدرة من الكحول - لضرورة - كحفظها من الفساد مثلاً فإنه يجوز استعمالها اذا تعين الشفاء بها ، وكان الواصف للدواء طبيباً مسلماً ماهراً يخشى الله في السر والعلن ، لأن مبادئ الشريعة

قائمة على اليسر ، ودفع الحرج ، وتحقيق مصالح الناس ، والأصل في ذلك قوله تبارك وتعالى : « فمن اضطر غير باغ ولا عاد فلا إثم عليه » .
(البقرة : ١٧٣)



اما العلاج الناجع في استئصال هذه الظاهرة فيكون بالوسائل التالية :

- آ — بالتربية السالحة •
- ب — بمنع أسبابها •
- ح — بمعاينة مرتكبيها •

اما التربية السالحة فتركز بتربية الولد منذ نعومة أظفاره على الإيمان بالله ، والخشية منه ، واستشعاره مراقبة الله في السر والعلن ، لما لهذه التربية القويمة من أثر كبير في تكوين ضميره ، واصلاح نفسه ، وسمو خلقه •• ومن المعروف تاريخياً أن العرب الذين أدركوا الاسلام ، وآمنوا به ، ودخلوا فيه •• لما تربت ضمائرهم على مراقبة الله ، وترسخت نفوسهم على الخشية منه ، والاستعانة به ، والاعتماد عليه تركوا كل العادات المردولة التي كانوا عليها في الجاهلية عن طوعية واختيار •

فلنأخذ مثلاً تعلق العرب الجاهليين بالخمر قبل الاسلام ، وتمددتهم بشربها ، وتقننهم في وصفها •• اسمعوا الى ما يقول شاعرهم في التعلق بها :

اذا متّ فادفني الى جنب كرمة

تروني عظامي بعد موتي عروقتها

واسمعوا الى ما اخترعوا لها من الأسماء والألقاب : « المدامة ،

السلافة ، الراح ، الصهباء ، ابنة العنقود ، ابنة الكرم ، بنت الدنان ، بنت الحان .. » الى آخر هذه الأسماء والألقاب التي زادت عن المئة .

ومع كل هذا لما بلغهم أن الخمر قد حرمت قالوا جميعاً : **انتبهنا ربنا ،** بل أراقوا ما كان عندهم في القلال في سكك المدينة .. هكذا الإيمان يصنع العجائب حين يخالط بشاشته القلوب ، وتترسخ جذوره في الضمائر والنفوس .. بل يقوم بدوره الكبير في الإصلاح والتهديب ، مما تعجز عنه دول ، وتفشل في تحقيقه أساطيل ..

فما أحوج المجتمعات الانسانية الى مثل هذا الايمان ، والى مثل هذه التربية الصالحة !! ..

ب - اما منع أسباب هذه الظاهرة فيرجع الى من بيده السلطة والتنفيذ ، فالدولة حين تمنع في الأسواق وفي كل مكان جميع أنواع الخمر ، وتتخذ الأسباب لاستئصالها والقضاء عليها ، عندئذ توصل الأبواب في وجوه مدمنيها ، فلا يحتسيها شاب ، ولا يجد فاسق سبيلا اليها ..

ج - اما عقوبة مرتكبيها فإن الاسلام وضع العقوبة الزاجرة لكل من يحتسيها ، وهي مقدرة ما بين (٤٠ الى ٨٠) جلدة ، وهذا لا يمنع من وضع عقوبات تعزيرية من حبس ، وتغريم ، ومصادرة .. لكل من يبيعها أو يحملها أو يتاجر بها ..

وعلى الحكومات - ان كانت جادة - أن تنتقي من المباحث الجنائية المعروفة بالنشاط والاخلاص والحزم والاستقامة .. لتزاول عملها على أحسن وجه عسى أن تصل في النهاية الى تطهير المجتمع من موبقات الخمر ، وأخطار المخدرات ..



اما ظاهرة الزنى واللواط :

فهي أخطر الظواهر الاجتماعية عند الأطفال والمراهقين الشباب ..
وكم سمعنا عن أطفال لم يبلغوا الحلم بعد ، سلكوا طريق الفاحشة والفساد
بغفلة عن مراقبة آبائهم وذويهم .. حتى هوَّوْا في مزالق الشذوذ والانحدار
الخلقي ، فقبعوا في حضيض الهلاك والضياع ..

وما أشدَّ فاجعة الآباء والأولياء حين يرون أولادهم ، ومن يقومون على
أمرهم قد انتكست فطرتهم ، وانحطت أخلاقهم ، وانغمسوا في حمأة الرذيلة
والشذوذ !! ..

وهل تنفع الآهات ، وتجدي الحسرات ، بعد أن رأوا أفلاذ أكبادهم ،
وثمرات قلوبهم وهم يتخبطون في أوحال الخبائث ، ويتعشرون في مستنقعات
الفساد ؟ ..

ولو أنهم ربوهم على الاخلاق الفاضلة ، وراقبوا تحركاتهم مراقبة
تامة ، وعرفوا من يصاحبون ، ومن يخالطون لما وصلت حالة أبنائهم الى
هذه النهاية المُفجِّعة ، والى هذه النتيجة المخزية !! ..

من المسؤول الاول عن الشذوذ الخلقي ، والانحراف الاجتماعي
لدى الأبناء غير الآباء والأولياء ؟

من الذي يراقب أعمالهم ، ويطلع على تصرفاتهم وتحركاتهم غير
الآباء والأولياء ؟

من الذي يوجههم الى مبادئ الفضيلة والاخلاق ، ويقبِّح لهم
الفحشاء والمنكر غير الآباء والأولياء ؟

فالأب والأم هما المسؤولان أولاً وآخرأ عن تربية الولد ، ثم تأتي بالتالي مسؤولية الدولة ، ومسؤولية المجتمع ..

بعد هذه اللفتة التوجيهية تتكلم عن هذه الظاهرة في أمور ثلاثة :

- ١ - الأضرار التي تنجم عنها •
- ٢ - حكم الاسلام فيها •
- ٣ - العلاج الناجع في استئصالها والقضاء عليها •

اما عن الاضرار التي تنجم عن ظاهرة الزنى واللواط فإنها بالغلة الخطورة ، وهي مرتبة كما يلي :

اضرار صحية وجسمية :

يتسبب عن اقتراف جريمة الزنى واللواط الأمراض التالية :

١ - مرض الزهري :

الذي من أعراضه القرحة والتورم على أعضاء التناسل أو الشفة أو اللسان أو الجفن ... وظهور البقع في أنحاء الجسم ، ويسبب هذا المرض الخطير الشلل ، والعمى ، وتصلب الشرايين ، والذبححة الصدرية ، والتشوهات الجسمية ، وسرطان اللسان ، والسل في بعض الأحيان ، وقد يتعدى هذا المرض الى الزوجة والأولاد .. وهو من الامراض السارية بالعدوى من لمس ولعاب ..

٢ - مرض السيلان أو التعقبة :

من أعراض هذا المرض حدوث ألم وحرقة شديدة عند التبول ، وافراز

سائل صديدي (القيح) في مجرى البول عند الرجال ، ومن علق الرحم ومجرى البول عند النساء ، ومن مضاعفات السيالان عند الذكور حدوث التهابات في الخصيتين والمثانة ، وضيق مجرى البول .. أما عند النساء فيسبب التهاب الرحم والمبايض والكليتين .. ومرض التعقبة قد يؤدي الى العقم لدى الرجل والمرأة ، واصابة القناة البولية عند الرجل بقروح تؤدي في الغالب الى انحباس البول الذي قد يؤدي الى الوفاة في بعض الأحيان .

٣ - انتشار الأمراض المعدية :

ومن أمراض الزنى واللواط أنه يجلب أمراضاً خبيثة معدية بسبب انتقال الجراثيم الفتاكة من المريض الى الصحيح ، وبسبب القذارة الحاصلة أثناء الجماع .

وما أكثر هذه الامراض السارية التي استفحل خطرها ، وتفاقم شرها في المجتمعات التي ينتشر فيها الزنى واللواط ، ويعم في ربوعها الفساد والمنكر !!

وما أصدق ما قاله الصادق المصدوق محمد بن عبد الله صلوات الله وسلامه عليه حين أخبر أن الفاحشة اذا ظهرت في قوم ابتلاهم الله بالأوجاع والامراض التي لم تكن في أسلافهم ، روى ابن ماجه والبخاري والبيهقي أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: « يامعشر المهاجرين : خمس خصال اذا ابتليتم بهن ، وأعوذ بالله أن تدركوهن - عدد منها : ... ولم تظهر الفاحشة في قوم قط يعمل بها علانية الا فشا فيهم الطاعون والأوجاع التي لم تكن في أسلافهم .. » ، ألا فليتذكر أولوا الألباب !!

ب - اضرار اجتماعية وخطية ونفسية :

يكفي هذه الظاهرة ضرراً وخطراً أنها تؤدي الى اختلاط الأنساب

وضياع النسل ، وهتك الاعراض والحرمت ، وقتل الشهامة والمروءة ،
وتفسخ المجتمع ، وفصم أوامر الزوجية ، وتفكك وحدة الأسرة، والانطلاق
في حمأة الرذيلة والفساد ، وفقد الرجولة والكرامة ...

ويكفيها شرا وفسادا أن المجتمع بسببها يعجّ بأولاد لا كرامة لهم
ولا أنساب ، وأن تيار الإباحية يجتاح شباب الأمة ونساءها .. وإذا كان
الامر كذلك فلا ترى للأخلاق وزناً ، ولا للفضيلة والشرف أي اعتبار
ولا قيمة !! ..

وما قيمة مجتمع اندثرت أخلاقه، وضاع حياؤه، وتهدم كيانه واعتباره؟
وما قيمة مجتمع تشرد أطفاله ، وتهتك نساؤه ، وفجر شبابه ؟
وما قيمة مجتمع استبدت به شهواته ، واستحوذت عليه غرائزه ، فلا
يعرف هماً سوى الجنس واللذة المحرمة ، ولا غاية سوى الغريزة والشهوة
الهابطة ؟ ..

لاشك أنه مجتمع منحل متفكك مهدد في كل لحظة بالزوال والدمار ؛
وصدق الله العظيم القائل في محكم تنزيله :

**« وإذا أردنا أن نهلك قرية أمرنا مترفيها ففسقوا فيها فحق عليها القول
فدمرناها تدميراً »**
(الاسراء : ١٦)



اما حكم الاسلام في الزنى واللواط فهو التحريم القطعي بإجماع
الفقهاء والمجتهدين وذلك للأدلة التالية :

اما فيما يتعلق بحرمة الزنى فيقول الله تعالى : « ولاتقربوا الزنى إنه كان فاحشة وساء سبيلا » (الاسراء : ٣٢) ؛ ويقول : « والذين لا يدعون مع الله إلهاً آخر ولا يقتلون النفس التي حرم الله إلا بالحق ولا يزنون ، ومن يفعل ذلك يلق أثاماً ، يضاعف له العذاب يوم القيامة ويخلد فيه مهاناً »

(الفرقان : ٦٨)

ويقول عليه الصلاة والسلام في الحديث الذي رواه البخاري ومسلم وغيرهما : « لا يزني الزاني حين يزني وهو مؤمن ... » ؛ وروى الطبراني عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « ان الزناة تشتعل وجوههم ناراً » ؛ وروى الحاكم عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « اذا ظهر الزنى والربا في قرية فقد أحلوا بأنفسهم عذاب الله » ؛ وروى ابن أبي الدنيا والخرائطي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « الزاني بحليلة جاره لا ينظر الله اليه يوم القيامة ، ولا يزكّيه ، ويقول : ادخل النار مع الداخلين » .

اما فيما يتعلق بحرمة اللواط فيقول الله تعالى : « أتاتون الذكران من من العالمين ، وتذرون ما خلق ربكم من أزواجكم ؟ بل انتم قوم عادون » .
(الشعراء : ١٦٥)

ويقول : « ولوطاً إذ قال لقومه إنكم لتأتون الفاحشة ما سبقكم بها من أحد من العالمين ، أنتم لتأتون الرجال وتقطعون السبيل وتأتون في ناديكم المنكر ، فما كان جواب قومه إلا أن قالوا ائتنا بمذاب الله إن كنت من الصادقين » .
(العنكبوت : ٢٩)

ويقول عليه الصلاة والسلام في الحديث الذي رواه الحاكم عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « ملعون من عمل قوم لوط ، ملعون من عمل قوم لوط ، ملعون من عمل قوم لوط » .

ثلاثاً • وروى ابن ماجه والترمذي عنه عليه الصلاة والسلام : « أخوف ما أخاف على أمتي من عَمِلَ عمل قوم لوط » •

وروى الطبراني والبيهقي عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « أربعة يصبحون في غضب الله ويمسون في سخط الله » ، قال أبو هريرة من هم يارسول الله ؟ قال : « المتشبهون من الرجال بالنساء ، والمتشبهات من النساء بالرجال ، والذي يأتي البهيمة ، والذي يأتي الرجال » •

ولكل من الزنى واللواط عقوبات مقدرة في الشرع مينة كما يلي :

١ - عقوبة الزنى :

للزنى عقوبتان مقدرتان في الشرع :

أ - عقوبة الجلد مع التغريب •

ب - عقوبة الرجم •

اما عقوبة الجلد مع التغريب فتكون للزاني غير المحصن (أي غير المتزوج) سواء أكان الزاني رجلاً أو امرأة ، فيجلد مائة جلدة لقوله تبارك وتعالى :

« الزانية والزاني فاجلدوا كل واحد منهما مائة جلدة ، ولا تأخذكم بهما رافة في دين الله ، وليشهد عذابهما طائفة من المؤمنين » • (النور : ٢)

والتغريب عند الحنفية من باب التعزير ، فإن رأى الامام فيه فائدة غربّه ، وعند باقي الأئمة يجب التغريب بعد الجلد الى مكان لا تُقَصَّر فيه الصلاة ، وبالتغريب حكم الخلفاء الراشدون ، وبه قال كثير من الصحابة •

٢ - اما عقوبة الرجم فتكون للزاني المحصن (أي المتزوج) ، لقوله

عليه الصلاة والسلام في الحديث الذي رواه البخاري ومسلم وغيرهما عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال :

« لا يحل دم امرئ مسلم يشهد أن لا إله إلا الله وأني رسول الله إلا بإحدى ثلاث : « الثيب (أي المتزوج) الزاني ، والنفس بالنفس ، والتارك لدينه المفارق للجماعة » . وقد ثبت في الأحاديث الصحيحة أن الرسول صلى الله عليه وسلم أمر برجم ماعز بن مالك ، والمرأة الغامدية لاعترافهما أمام رسول الله صلى الله عليه وسلم بالزنى ، وكانا محصنين متزوجين .

٢ - عقوبة اللواط :

أجمع العلماء على أن اللواط زنى ، ولكن اختلفوا نسبياً في تحديد العقوبة ، قال البيهقي : « اختلف أهل العلم في حدّ اللوطي ، فذهب قوم الى أن حدّ الفاعل هو حد الزنى : ان كان محصناً يرجم ، وان لم يكن محصناً يجلد مائة جلدة وهو أظهر قولي الشافعي ، وذهب قوم الى أن اللوطي يرجم سواء كان محصناً أو غير محصن وهو قول مالك وأحمد ؛ والقول الثاني للشافعي أنه يقتل الفاعل والمفعول به »^(١) ؛ وذهب الحنفية في وجوب التعزير حسب ما يراه الامام رادعاً للمجرم ، فاذا تكرّر منه الفعل ولم يرتدع أعدم بالسيف تعزيراً .

وإليك النصوص التي تدل على قتل الفاعل والمفعول به كما ذهب الى ذلك جمهور الفقهاء والمجتهدين :

— روى الترمذي وأبو داود وابن ماجه أن رسول الله صلى الله عليه

(١) النص الفقهي من كتاب الترغيب والترهيب : ج ٤ ، صفحة ٣٢٥ ، باب الترهب من اللواط .

وسلم قال : « من وجدتموه يعمل عمل قوم أهل لوط فاقتلوا الفاعل والمفعول به » •

— وروى البيهقي وغيره عن مفضل بن فضالة عن ابن جريج عن عكرمة عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « اقتلوا الفاعل والمفعول به ، والذي يأتي بهيمة » •



اما العلاج في استئصال هذه الظاهرة فهو نفس العلاج الذي سبق ذكره في استئصال العادة السرية للحالة المتشابهة في علاج الظاهرتين ، فلا ضرورة لإعادة الكلام فيه مرة ثانية •

وازيعلك — ايها القارئ — علاجاً آخر وهو أنه لا يصلح آخر هذه الأمة الا بما صلح به أولها ، فإن صلح لأمتنا في الماضي رسالة الاسلام نظاماً وتشريعاً ، ووجدت العزة تحت ظلالتها ، والقوة والتمكين والحضارة لما سارت على مبادئها وأحكامها •• فلا يصلح لأمتنا اليوم الا ما صلح لها بالأمس ، فعندئذ تعود لأمتنا عزتها السليبة ، وقوتها المنيعه ، ودولتها العتيده ، واستقرارها المنشود ؛ وترجع — كما كانت — خير أمة أخرجت للناس هدياً وقدوة وعطاء وقوة •• ورضي الله عن الخليفة الراشد عمر بن الخطاب القائل : « نحن قوم أعزنا الله بالاسلام ، فمهما ابتغينا العزة بغير ما أعزنا الله به أذلنا الله » رواه الحاكم •

ورحم الله محمد اقبال حين قال :

ولا دنيا لمن لم يثحي ديننا	إذا الإيمان ضاع فلا أمان
فقد جعل الفناء له قرينا	ومن رضي الحياة بغير دين



انطلاقاً من المبدأ الذي وضعه الرسول صلوات الله وسلامه عليه :
« لا ضرر ولا ضرار » ، وامتثالاً لقوله تبارك وتعالى : « ولا تلقوا بأيديكم إلى
التهلكة » ، وأخذاً بواجب المسؤولية التي حتمها رسول الاسلام .. وجب
على المربين - ولاسيما الآباء والأمهات منهم - أن يأخذوا بأسباب الوقاية
لأولادهم ، وبوسائل الحيلة والحذر لافلاذ أكبادهم .. حتى لا يتعرضوا
للأخطار المحدقة التي تصيبهم ، ولا للحوادث الأليمة التي تفاجئهم ، وربما
تفضي بهم - في أغلب الاحيان - الى الموت أو التشويه أو المرض أو
الجروح ...

وإليكم - ايها المربون - اهم هذه الاسباب الوقائية في تقليل الحوادث :

وهي ملخصة مع بعض التصرف من كتاب « المشكلات السلوكية »
للدكتور نبيه الغبرة صفحة : ١٧٧ : (ان النظام المنطقي المنسجم المعتدل
الذي نضعه لاطفالنا ضروري لسلامتهم ، كما هو ضروري لشعورهم
بالاطمئنان ، وان حماية الطفل في السنة الاولى تقع على عاتق الاهل كاملة
وهم مسؤولون عن أي تفريط ، وأما في السنة الثانية فيحسن البدء بتعليم
الطفل الحذر من المخاطر ، وذلك بتلقيه بعض الدروس اللطيفة ، فحتى
لا يلمس المدفأة أو النار أو الأواني الحارة ... بشكل اعتباطي ، أو أن يقع
فيها ، فيحسن أن نقول له **أو ننبهه** بأنها حارة مؤلمة عند اللمس بل ومخيفة ،
وأن نسمح له بلمسها لمساً لطيفاً سريعاً بشكل لا يؤذي ، وبذا يخافها
ويحذرهما .. واذا ما رأينا طفلاً على وشك من أن يقع على كرسي ، وليس في
يده شيء يؤذيه أو لا يوجد شيء على الأرض قد يؤذيه ان سقط عليه ،
فلا بأس من تركه يسقط - مع أخذ الحيلة - وننتهز الفرصة لتعليمه
الحذر ، وعلى العموم فيجب ان يكون هناك توازن مابين التعليم والحماية ،
وعلى الاهل أن يفتنوا لما يمكن أن يتعرض له الطفل من مخاطر أثناء لعبه ،
وأن يأخذوا الاحتياطات اللازمة) .

وفيما يلي بعض الخطوات العملية التي تساعد على الاقلال من الحوادث
كما عرضها الدكتور غبرة :

١ - يجب وضع السموم في خزانة مغلقة ، وأن يوضع المفتاح في مكان أمين ، كما يجب أن يكتب اسم المادة السامة على الزجاجة بشكل واضح ، وأن لا توضع الزجاجة حيث يوجد الطعام ، وهذه السموم تشمل أنواعاً عديدة لاستعمالات مختلفة ، وأهمها مبيدات الحشرات ، والقطرونة .

٢ - يجب رمي الأدوية الفائضة عن الحاجة ، وعدم تركها في متناول الاطفال ، وعند استعمال الدواء يحسن ألا يستعمل بوجود الطفل ، لأن الاطفال يحبون التقليد والمحاكاة ، وحوادث تسمم الاطفال بالأدوية ليست بالقليلة ، وإذا ما أردنا أن نعطي طفلاً دواء فيجب افهامه أنه دواء وليس شراباً ، والأحسن وضعه في مكان بعيد عن متناول يده ان لم نكن على ثقة منه .

٣ - يجب وضع حاجز واق لكل مصادر الاحتراق كالمداقيء بمختلف أنواعها ، وأجهزة التسخين والطبخ والأفران ان كان هناك احتمال وصول الطفل الذي بدأ يحبو ويمشي اليها ، والا فلا بد من وقوع الحوادث ، فكم يحترق اطفال بالمداقيء ، ومواقد الحمامات ، وماشابه ذلك .

ويجب كذلك عدم السماح للطفل باللعب بالأشياء المشتعلة كعود الثقاب (الكبريت) ، بل علينا أن نجعلها في أماكن مرتفعة بعيدة عن متناول يده .

وأما أباريق الشاي ، وأواني أوعية الطبخ فهي مصدر خطر على الاطفال للأشياء الساخنة الموجودة فيها ، فكم من أم جاهلة غفلت عن آنية

الطبخ أو القلي وفيها الاشياء المحرقة ، فوقع فيها فلذة كبدها ، فأصيب بالجروح المحرقة ، وسببت له التشوهات الدائمة ؟

وكم من أم حمقى وضعت ابريق الشاي على حافة الطاولة ، أو على الأرض ، أو على الكرسي ، فوقع طفلها على الابريق ، أو وقع الابريق عليه ، فنتج عن ذلك الإصابات الخطيرة ؟

ويجب الحذر من الالعب النارية في المواسم والمناسبات خشية التأذي بها .

ويجب الاحتراس من أخطار الادوات الكهربائية وأسلاكها مخافة الإصابة .

٤ - ويجب ابعاد كل الآلات الحادة كالمقصات ، والسكاكين ، والشفرات ، والدبابيس ، والأواني الزجاجية بحيث لاتصل الى أيدي الأطفال .

٥ - ويجب عدم السماح للأطفال بممارسة الألعاب التي قد تكون خطيرة كاللعب بالجبل وشده حول العنق ، أو اللعب بكيس من البلاستيك وادخال الرأس فيه ، فهذا قد يؤدي الى الاختناق ؛ ويجب كذلك تجنب الطفل الركض وفي فمه طعام ، أو قذف بعض الموالح كالقضامة والفسق في الهواء ثم تلقيها بالفم مباشرة خوفاً من دخول الطعام الى مجرى الهواء فيتسبب الاختناق .

٦ - ويجب على الأم ألا تثنيم ابنها في سريرها اذ هناك خطر خنقه ؛ وكم سمعنا عن حوادث من هذا النوع ، فقد تنام الأم ، ثم ينام الطفل

والثدي في فمه ، فبمجرد ميلان خفيف من الأم على الطفل يؤدي الى موته بالاختناق ؟

٧ - ويجب التأكد من سلامة نوافذ الطابق العلوي ، وكون الطفل لا يستطيع اجتيازها ، ويجب أن تكون حواجز الشرفات من النوع الفني الحديث التي تسمح للطفل بالمشاهدة ولا تسمح له بتسلقها ، أو على الأقل لا يخشى عليه من الخطر إن تسلقها وكم من حوادث أليمة ذهب ضحيتها أطفال في أجمل العمر نتيجة التساهل في هذا الأمر ؟

٨ - ويجب الانتباه عند استعمال الآلات الميكانيكية ، والأجهزة الكهربائية ، ولاسيما الغسالات ومفارم اللحم والكبيرة .. فحوادث انسحاب أيدي الأطفال في الغسالة ، أو ذهاب أصابعهم بالمفرمة ليست قليلة !!

٩ - ويجب الانتباه الى كون الباب الخارجي للمنزل مغلقاً حتى لا يخرج الطفل على حين غرة بدون علم أمه خوفاً من وقوع حادث .

١٠ - ويجب الانتباه على الباب عند اغلاقه مخافة أن يضع الولد أصابعه في طرفيه فيتسبب انضغاط على بعض أصابعه ، فيصاب بإصابات أليمة .

الى غير ذلك من هذه الاسباب الوقائية التي لا تخفى على كل ذي عقل وبصيرة .

تلكم هي أهم الوسائل التي وضعها الاسلام في تربية الولد الجسمية، وهي - كما علمت - وسائل ايجابية ، وأسباب وقائية لو أخذ بتعاليمها المرबون ، ومشى على نهجها الآباء والمعلمون .. لرأينا أبناء هذا الجيل يرتعون في بجموحة من الصحة ، ويتمتعون بنعمة القوة ، ويسيرون في طريق الأمن والهناء والاستقرار ..

ومن العلوم يقيناً أن أمة الاسلام اذا تمتعت بعقل سليم ، وجسم قوي ،
وارادة متينة ، وعزيمة جبارة ، وشجاعة فائقة ، ووعي كامل ... فإنها ستكون
المبرزة في الانتاج ، والسابقة الى الحضارة ، والآخذة بأسباب النصر
والمجد ، والعاملة على تحقيق العزة الخالدة للإسلام والمسلمين ، ويومئذ
يفرح المؤمنون بنصر الله ينصر من يشاء وهو العزيز الحكيم •

فيا ايها المربون من آباء وامهات ومعلمين ... :

هذا هو وحده طريق الحياة •

هذا هو وحده طريق القوة •

هذا هو وحده طريق المجد •

هذا هو وحده طريق الخلود ...

فما أحوج الجيل اليوم — الذي هو أمانة في أيديكم — الى
تطبيق هذه التعاليم السامية ، والمبادئ الخالدة في اعداده جسيماً ،
وتكوينه صحياً ونفسياً .. حتى يستطيع أن ينهض بأعبائه ، ويضطلع
بمسؤولياته في حمل الرسالة الاسلامية الى الدنيا كما حملها من قبل جيل
الصحابة ، وجيل التابعين ، والاجيال التي تلت من بعدهم ..

عسى أن ينقل جيلنا اليوم الأمم من ظلمات الإلحاد والانحلال والجاهلية
الى نور الايمان ، ومكارم الأخلاق ، وهداية الاسلام !! وما ذلك على الله
بعزيز •



الفصل الرابع

٤- مَسْئَلَةُ التَّربِيَةِ الْعَقْلِيَّةِ

المقصود بالتربية العقلية تكوين فكر الولد بكل ما هو نافع من العلوم الشرعية ، والثقافة العلمية والعصرية ، والتوعية الفكرية والحضارية .. حتى ينضج الولد فكرياً ويتكوّن علمياً وثقافياً ...

وهذه المسؤولية لا تقل خطورة وأهمية عن المسؤوليات التي سبق ذكرها : الإيمانية ، والخلقية ، والجسمية ؛ فالتربية الإيمانية تأسيس ، والتربية الجسمية إعداد وتكوين ، والتربية الخلقية تخليق وتعميد .. أما التربية العقلية فإنها توعية وثقيف وتعليم ..

وهذه المسؤوليات الأربعة ، ومسؤوليات غيرها مما سنأتي على ذكره متضافرة مترابطة متساندة في تكوين الولد الشامل ، وتربيته المتكاملة ليكون انساناً سوياً يقوم بواجب ، ويؤدي رسالة ، وينهض بمسؤولية .. فما أحسن الإيمان حين يؤاخي الفكر ، وما أجمل الأخلاق حين تواكب الصحة !! وما أعظم الولد حين ينطلق للحياة العملية وقد اعتنى به المربون من كل جانب ، وأحاطوا بتوجيهه وتربيته واعداده من كل ناحية !! ...

وإذا كان لابد من بيان المراحل التي يجب أن يسلكها المربون في

كل مسؤولية يقومون بها نحو الولد .. فأرى أن مسؤوليتهم في التربية العقلية تتركز في الأمور التالية :

- ١ - الواجب التعليمي .
- ٢ - التوعية الفكرية .
- ٣ - الصحة العقلية .



١ - مسؤولية الواجب التعليمي :

لاشك أن هذه المسؤولية بالغة الأهمية والخطورة في نظر الاسلام ، لأن الاسلام حمل الآباء والمربين مسؤولية كبرى في تعليم الاولاد ، وتنشئتهم على الاغتراف من معين الثقافة والعلم ، وتركيز أذهانهم على الفهم المستوعب ، والمعرفة المجردة ، والمحاكمة المتزنة ، والإدراك الناضج الصحيح .. وبهذا تفتتح المواهب ، ويبرز النبوغ ، وتنضج العقول ، وتظهر العبقرية .. ومن المعلوم تاريخياً أن أول آية نزلت على قلب الرسول الأعظم صلوات الله وسلامه عليه هذه الآيات :

« اقرا باسم ربك الذي خلق ، خلق الانسان من علق ، اقرا وربك الأكرم الذي علم بالقلم ، علم الانسان ما لم يعلم » .

وما ذاك الا تمجيد لحقيقة القراءة والعلم ، وايدان لرفع منار الفكر والعقل ، وفتح لباب الحضارة على مصراعيه .

واذا أردنا أن نستعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تحض على العلم ، وترفع من منزلة العلماء نجدها كثيرة ومستفيضة يستظهرها الصغير والكبير ، ويرويه العالم والمتعلم ..

فمن هذه الآيات قوله تعالى : « قل هل يستوي الذين يعلمون والذين

لا يعلمون » (الزمر : ٩)

– وقوله : « وقل رب زدني علما » (طه : ١١٤)

– وقوله : « يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات »

(المجادلة : ١١)

– وقوله : « ن والقلم وما يسطرون » (القلم : ١-٢)

ومن هذه الأحاديث :

روى مسلم في صحيحه عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « ... ومن سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً الى الجنة » .

– وروى الترمذي عن أبي هريرة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « الدنيا ملعونة ، ملعون ما فيها الا ذكر الله تعالى ، وما والاه^(١) ، وعالم أو متعلماً » .

– وروى الترمذي عن أنس رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « من خرج في طلب العلم فهو في سبيل الله حتى يرجع » .

– وروى الترمذي عن أبي أمامة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « فضل العالم على العابد كفضلي على أدناكم .. ان الله وملائكته وأهل السموات والأرض حتى النملة في جحرها ، وحتى الحوت ليصلون على معلمي الناس الخير » .

– وروى مسلم عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله

(١) وما والاه : أي أطاع الله .

صلى الله عليه وسلم : « اذا مات ابن آدم انقطع عمله الا من ثلاث : صدقة جارية ، أو علم ينتفع به ، أو ولد صالح يدعو له » .

انطلاقاً من هذا التوجيه القرآني والإرشاد النبوي انكبّ المسلمون في عصر الرسالة ، والعصور التي تلت على مدارس العلوم الكونية ، واعتبروا تعلم كل علم نافع من قبيل الفرض والواجب ، واستفادوا من حضارات الأمم الأخرى في العالم ، فجدّدوا فيها وهضموها ، وطبعوها بطابع الاسلام المتميز ؛ وظل العالم قروناً طويلة يقتبس من علومهم ، ويستفيد من حضارتهم .. وما تألقت الحضارة المادية في العصر الحديث شرقاً وغرباً الا بفضل ما أخذوه من حضارة المسلمين وعلومهم عن طريق **صفلية ، والاندلس ، والحروب الصليبية** ... فكانت الدولة الاسلامية بحق أستاذاً وإماماً للعالم الضال ، والإنسانية الحائرة ..

وإليك شهادة المنصفين من فلاسفة الغرب على عظمة المجد العلمي والحضاري الذي أحرزه المسلمون في فترات طويلة من التاريخ :

— يقول « شريستي » في حديثه عن الفن الاسلامي : « ظلت أوروبا نحو ألف سنة تنظر الى الفن الاسلامي كأنه أعجوبة من الأعاجيب » .

— ويقول « دوزي » المستشرق الهولندي : « ان في كل الاندلس لم يكن يوجد رجل أمي بينما لم يكن يعرف القراءة والكتابة في أوروبا معرفة أولية الا الطبقة العليا من القسس » .

— ويقول « لين بول » في كتابه « العرب واسبانيا » : « فكانت أوروبا الأمية تزخر بالجهل والحرمان بينما كانت الأندلس تحمل امامة العلم : وراية الثقافة » .

— ويقول « بريفولت » في كتابه « تكوين الانسانية » : « العلم هو أعظم ما قدمت الحضارة العربية الى العالم الحديث ، ومع أنه لا توجد ناحية واحدة من نواحي النمو الاوربي الا ويلحظ فيها أثر الثقافة الاسلامية النافذ، الا ان أعظم أثر وأخطره هو ذلك الذي أوجد القوة التي تؤلف العامل البارز الدائم في العالم الحديث ، والمصدر الأعلى لانتصاره أعني العلم الطبيعي والروح العلمية .. وهذه الحقائق مؤداها أن الاسلام دين بناء حضاري » •

— ويقول « أبو شبكه » في كتابه « روابط الفكر والروح بين العرب والفرنجية » : « ان زوال الحضارة العربية كان شؤماً على أسبانيا وأوروبا ، فالأندلس لم تعرف السعادة الا في ظل العرب ، وحالما ذهب العرب حلّ الدمار محل الثراء والجمال والخصب .. » •

— ويقول « هـ ، ر ، جب » في كتابه « الاتجاهات الحديثة في الاسلام » في معرض المذهب التجريبي الذي قام عليه كل العلم الأوربي والذي هو تراث اسلامي أصيل ... يقول ما نصه : « أعتقد أنه من المتفق عليه أن الملاحظة التفصيلية الدقيقة التي قام بها الباحثون المسلمون قد ساعدت على تقدم المعرفة العلمية مساعدة مادية ملموسة ، وأنه عن طريق هذه الملاحظات وصل المنهج التجريبي الى أوروبا في العصور الوسطى » •

— ويقول « فكتور روبنسن » بعد كلام طويل في موازنته بين الحضارة الاسلامية في الاندلس ، وحضارة أوروبا في القرون الوسطى : « وكان أشراف أوروبا لا يستطيعون توقيع أسمائهم بينما كان أطفال المسلمين في قرطبة يذهبون إلى المدارس ؛ وكان رهبان أوروبا يلحنون في تلاوة سفر الكنيسة بينما كان معلمو قرطبة قد أسسوا مكتبة تضارع في ضخامتها مكتبة الاسكندرية العظيمة .. » •

ان هذه الأقوال وأقوالا كثيرة غيرها تؤكد لنا بوضوح ما انطوى عليه الاسلام من قوة دفع حضارية ، ومن اشراقة نور علمية .. بينما كان العلماء في أوروبا — في القرون الوسطى — يقتلون في الساحات العامة جهازاً نهاراً لجرائمهم العلمية والفكرية !! ..



ولكن ماهو السر في هذا الدفع الحضاري ، والإشراقة العلمية ؟

السر كامن في المبادئ التي انطوت عليها شريعة الاسلام الخالدة :

ا — ذلك لان الاسلام روح ومادة ، دين ودنيا فلهباده ، ومعاملاته ، وتشريعاته الاجتماعية ، وأحكامه الدنيوية .. آثار واضحة في بناء الحضارة الانسانية ، وشعاره في ذلك قوله تعالى :

« وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا » .

(القصص : ٧٧)

وقوله : « فاذا قضيت الصلاة فانتشروا في الأرض وابتغوا من فضل

الله »

(الجمعة : ١٠)

ب — ولانه يدعو الى المساواة والانسانية ، ليساهم في بناء الحضارة الانسانية كل من ينضوي تحت راية الاسلام بغض النظر عن أجناسهم وألوانهم ولغاتهم .. وشعاره في ذلك قوله تبارك وتعالى :

(الحجرات : ١٣)

« ان اكرمكم عند الله اتقاكم »

ج — ولانه دين الانفتاح والتعارف إلى كل الأمم والشعوب ، وشعاره في ذلك قوله تبارك وتعالى :

« يا ايها الناس انا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا »
(الحجرات : ١٣)

وبناء على هذا النداء افتتح المسلمون على غيرهم ، واستفادوا من حضارات الأمم ، فتكونت لديهم خبرات واسعة في شتى المجالات الصناعية والتجارية والزراعية والفنية •• فصوروها في بوتقة الاسلام ، فجاءت الحضارة فيما بعد مطبوعة بطابعه ، وممهورة بخاتمة •

د - ولأنه دين مستمر متجدد على أرقى ما يكون من النظم والاحكام والمبادئ •• وحسبه شرفاً وخلوداً أنه تنزيل رب العالمين ، وتشريع أحكم الحاكمين ، وأنه يفي بحاجات البشرية في كل زمان ومكان ، ويمد الإنسانية بتشريعات حيوية راقية متكاملة الى أن يرث الله الارض ومن عليها ؛ وشعاره في ذلك قوله تعالى :

« ومن أحسن من الله حكماً لقوم يوقنون » (المائدة : ٥٠)

ويكفي هذا الاسلام فخراً وخلوداً أن يشهد عظماء الغرب على عظمتة وحيوية تشريعه ، واليكم ما قاله الفيلسوف الانكليزي « برناردشو » :
« لقد كان دين محمد موضع تقدير سام لما ينطوي عليه من حيوية مدهشة ، وأنه الدين الوحيد الذي له ملكة الهضم لأطوار الحياة المختلفة •• وأرى واجباً أن يدعى محمد مثقداً الانسانية ، وإن رجلاً كشاكلته لو تولّى زعامة العالم الحديث لنجح في حل مشكلاته » •

ويقول الدكتور « ايزكو انسباتو » : « ان الشريعة الاسلامية تفوق في كثير من بحوثها الشرائع الاوربية ، بل هي التي تعطي للعالم أرسخ الشرائع ثباتاً » •

ويقول العلامة « شيرل » عميد كلية الحقوق بجامعة « فينا » في

مؤتمر الحقوق سنة (١٩٢٧) م : « ان البشرية لتفتخر باتساق رجل كمحمد (صلى الله عليه وسلم) اليها ، اذ أنه رغم أميته استطاع قبل بضعة عشر قرناً أن يأتي بتشريع سنكون نحن الأوربيين أسعد مانكون ، لو وصلنا الى قمته بعد ألفي سنة » !! .

جاء النبيون بالآيات فانصرمت وجئتنا بجديد غير منصرم

آياته كلما طال المدى جدد يزينهن جمال العتق والقدم

هـ - ولأنه دين يجعل التعليم منذ الصغر الزامياً ومجانياً دون أن يكون تمييز بين العلوم الشرعية والعلوم الكونية الا من ناحية الحاجة والكفاية والاختصاص .

اما ان الاسلام دين يجعل التعليم اجبارياً والزامياً فللاحاديث التالية :

— روى ابن ماجه عن أنس بن مالك رضي الله عنه أنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « طلب العلم فريضة على كل مسلم » ، ولفظ المسلم في الحديث عام يشمل الذكر والأنثى على السواء .

— وروى الطبراني في الكبير عن علقمة عن أبيه عن جده قال : خطب رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم فأثنى على طوائف من المسلمين خيراً ثم قال : « ما بال أقوام لا يفقهون جيرانهم ، ولا يعلمونهم ، ولا يعظونهم ، ولا يأمرونهم ، ولا ينهونهم ، وما بال أقوام لا يتعلمون من جيرانهم ، ولا يتفقهون ، ولا يتعظون ، والله ليعلمن قوم جيرانهم ، ويفقهونهم ، ويعظونهم ، ويأمرونهم ، وينهونهم ، وليتعلمن قوم من جيرانهم ، ويتفقهون ، ويتعظون ، أو لأعاجلنهم العقوبة » .

— وروى ابن ماجه عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال : قال

رسول الله صلى الله عليه وسلم : « مَنْ كَتَمَ عِلْماً مِمَّا يَنْفَعُ اللَّهَ بِهِ النَّاسَ فِي أَمْرِ الدِّينِ أَلْجَمَهُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِلْجَامٍ مِنْ نَارٍ » .

فإذا كان طلب العلم — في نظر الاسلام — فريضة على المسلم والمسلمة، وإذا كان المستنكف عن تعلم العلم أو تعليمه مهدداً — من قبل الشرع — بالعقوبة ، وإذا كان من يكتُم العلم النافع ملجماً بلجام من نار يوم القيامة .. أفلا يدل كل هذا على أن الاسلام دين يجعل تعلم العلم أو تعليمه واجباً الزامياً؟! ..

اما ان الاسلام دين يجعل التعليم بكل اختصاصاته مجانياً
فلمواقف التي وقفها النبي صلى الله عليه وسلم في مجانية التعليم ، وتحذيره الشديد من أخذ الأجر على التعليم لأصحابه .

فقد ثبت تاريخياً أنه عليه الصلاة والسلام كان لا يتقاضى على دعوته وتعليمه من أحد أجراً ، ومبدؤه ومبدأ الرسل من قبله قوله تعالى :

« قُلْ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ مِنْ أَجْرٍ إِنْ أَجَرْتُكُمْ عَلَى اللَّهِ » .

وثبت تاريخياً كذلك أن مصعب بن عمير الذي أرسله عليه الصلاة والسلام داعياً ومعلماً إلى المدينة ، ومعاذ بن جبل الذي أرسله إلى اليمن ، وجعفر بن أبي طالب الذي أرسله إلى الحبشة .. وعشرات غيرهم كانوا لا يتقاضون من أحد أجراً .

ومن تحذيره عن أخذ الأجر أن عبادة بن الصامت رضي الله عنه — كُنَّا رَوَى أَبُو دَاوُدَ عَنْ أَبِي شَيْبَةَ — قَالَ : « عَلِّمْتُ نَاسًا مِنْ أَهْلِ الصُّفَّةِ الْكِتَابَ وَالْقُرْآنَ ، فَأَهْدَى لِي رَجُلٌ مِنْهُمْ قَوْسًا ، فَقُلْتُ : لَيْسَتْ بِمَالٍ ، وَأُرْمِي عَلَيْهَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ ، لَا تَيْنَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَلَأَسْأَلَنَّهُ ، فَأَتَيْتُهُ ،

فقلت يا رسول الله ، رجل أهدي لي قوساً ممن كنت أعلمه الكتاب والقرآن .
وليست بمال ، وأرمني عليها في سبيل الله . فقال : إن كنت تحب أن تكون
طوقاً من النار فاقبلها » .

**وثبت تاريخياً ايضاً أن أبناء المسلمين الذين كانوا يؤمّون المساجد ،
والمدارس .. للعلم والتعلم كانوا لا يذلون في سبيل تعلمهم أجراً !! ، بل
كانوا يدرسون في بعض العصور على حساب الدولة . ولقد كان علماء السلف
يحذرون من يتصدى للارشاد والتعليم في أن يأخذ على تعليمه أجراً ، يقول
الامام الغزالي رحمه الله : « على المعلم أن يقتدي بصاحب الشرع صلوات
الله وسلامه عليه ، فلا يطلب على افادة العلم أجراً ، ولا يقصد به جزاء ولا
شكوراً ، بل يعلمه لوجه الله تعالى وطلباً للتقرب اليه ، قال سبحانه على
لسان أحد أنبيائه :**

« يا قوم لا اسالكم عليه مالا ان اجري الا على الله » .

نستنتج من ذلك كله أن الاسلام سنّ مجانية التعليم سواء على صعيد
الدولة ، أو على صعيد الافراد حيث يقصد من يتصدى للتعليم في عمله وجه
الله ، والتقرب اليه ، وابتغاء مرضاته .. وكان من نتيجة ذلك أن أقبل
الناس على العلم والتعلم بشكل لا نظير له في تاريخ البشرية : يقول أحد
المفكرين : « ان الدولة الاسلامية سبقت العالم كله في نشر التعليم مجاناً
للمواطنين جميعاً بلا تمييز أو محاباة ، فكانت المدارس مفتوحة على مصاريعها
للشعب جميعاً في المساجد ، ودور العلم ، والأماكن العامة .. في كل البلاد
التي دخلت الاسلام ؛ ومن بقايا ذلك التعليم الحر المباح التعليم المجاني
القائم بالازهر الشريف ، وبكلية دار العلوم ، وجميع المدارس الشرعية ..
فالطلاب يمنحون فيها اعانات مالية لتوفير الغذاء لهم مما تعمل الدول الآن
على تعميمه في أرجائها » (١) .

(١) عن مجلة التمدن الاسلامي من مقال « التربية الاسلامية » للأستاذ
محمود مهدي استانبولي ص ٤٢٢ .

بقي السؤال اذا كان المعلم متفرغاً للتعليم ، وليس عنده مورد آخر يتكسب منه هل يجوز له أن يأخذ أجراً على تعليمه ؟

لاشك أن المعلم حينما يكون متفرغاً للعلم والتعليم ، وحينما لا تتيسر له الاسباب في الحصول على بثلغة العيش ، وحينما تتساهل الدولة ، أو يتساهل المجتمع في كفايته وكفالتة * فإنه يجوز أن يأخذ على تعليمه أجراً يحقق له كرامة النفس ، وبثلغة الحياة * والى هذا يشير الامام الغزالي رحمه الله في احياؤه : « وكذلك للمدرس أن يأخذ ما يكفيه ليفرغ قلبه عن المعيشة ، وليتجرد لنشر العلم ، فيكون مقصوده نشر العلم ، وثواب الآخرة ، ويأخذ الرزق بثلغة ميسرة للمقصود » .

قال أبو الحسن — كما روى القاسبي — : وقد مرت بي حكاية تذكر عن ابن وهب أنه قال : كنت جالساً عند مالك فأقبل اليه معلم الكتاب ، فقال له : يا أبا عبد الله ، اني رجل مؤدّب الصبيان ، وانه بلغني شيء ، فكرهت أن أشارك (أي على الأجر) وقد امتنع الناس عليّ ، وليسوا يعطوني كما كانوا يعطون ، وقد اضطررت بعيالي وليس لي حيلة الا التعليم . فقال له مالك : اذهب وشارط ، فانصرف الرجل ، فقال له بعض جلسائه : يا أبا عبد الله ، تأمره أن يشترط على التعليم ؟ فقال لهم مالك : نعم فَمَنْ يَمَحِّطُ (أي يصلح) لنا صبياننا ؟ ومن يؤدّبهم لنا ؟ لولا المعلمون أي شيء كنا نكون نحن ؟ *

ويزيد الأمر تأكيداً ، هذا العصر الذي كثر شره ، وتضافرت المخططات الاستعمارية فيه لطمس معالم الاسلام !! لذا وجب على الآباء والمربين أن يحرصوا على تعليم أولادهم ولاسيما علم التوحيد والعقيدة ، وتلاوة القرآن ، وسائر العلوم الشرعية لأنه مالا يتم الواجب الا به فهو واجب ؛ واذا لم

يختاروا لأولادهم المعلمين - ولو بالأجر - فإن الأولاد سينشئون على الإلحاد والجهل والتحلل والاباحية ...

وقديماً قال ابن مسعود رضي الله عنه - كما روى ابن سحنون عن سفيان الثوري - : « ثلاث لا بد للناس منهم : من أمير يحكم بينهم ، ولولا ذلك لأكل بعضهم بعضاً ؛ ولا بد للناس من شراء المصاحف ويبيعها ، ولولا ذلك لبطل كتاب الله ؛ ولا بد للناس من معلم يعلم أولادهم ، ويأخذ على ذلك أجراً ، ولولا ذلك كان الناس أميين .. » *

ونضيف شيئاً آخر يتماشى مع هذا الزمن الذي نعيشه ؛ لا بد للناس من معلم يعلم أولادهم مسائل العقيدة ، ومبادئ الاخلاق ، ووقائع التاريخ، وتلاوة القرآن .. ولولا ذلك لكان الأولاد ملحدين ضالين ، سواء أكان هذا التعليم بأجر أم بغير أجر !! *

ويشهد لهذه الملابسة الضرورية في اخذ الأجر ملابسة وقعت لبعض الصحابة في سفرة سافروها ، فنزلوا على حي من أحياء العرب فاستضافوهم فأبوا أن يضيفوهم ، فلثدغ سيد ذلك الحي ، فسعوا اليه بكل شيء لا ينفعه شيء ، فقال بعضهم : لو أتيتهم هؤلاء الرهط الذين نزلوا ، لعله أن يكون عند بعضهم شيء ؛ فأتوهم ، فقالوا : يا أيها الرهط ، ان سيدنا لثدغ ، وسعينا له بكل شيء لا ينفعه شيء ، فهل عند أحد منكم من شيء ؟ فقال بعضهم : نعم والله اني لأرقي ، ولكن والله لقد استضيفناكم ، فلم تضيفونا ، فما أنا براقٍ حتى تجعلوا لنا جُعلاً (أي أجراً) ، فصالحهم على قطع من الغنم ، فانطلق يتشقل عليه ويقرأ : الحمد لله رب العالمين ، فكأنما نشط من عقال ، فانقلب يمشي ومابه قلبية (أي مرض) ، فقال : فأوفوهم جُعْلهم الذي صالحوهم عليه ، فقال بعضهم : اقسِموا ؛ قال الذي رقى : لا تفعلوا حتى تأتي رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فنذكر له الذي كان ، فنظر ما يأمرنا ، فقدموا

على رسول الله صلى الله عليه وسلم فذكروا له فقال : وما يدريك أنهارقية
ثم قال قد أصبتم ، اقسوا واضربوا لي معكم سهماً ، وضحك النبي صلى
الله عليه وسلم ، قال البخاري : وقال ابن عباس : قال النبي صلى الله عليه
وسلم : أحق ما أخذتم عليه أجرأ كتاب الله « (١) » .

فالملايسة على جواز اخذ الأجر في هذا الحديث تتعلق بعدة وجوه :

١ — الصحابة في سفرهم هذا كانوا جياعا وبحاجة الى الطعام ، بدليل
أنهم استضافوا الحي من العرب فلم يضيفوهم .

٢ — سياق الحديث يدل على أن الحي من العرب لم يكن
مسلماً بدليل أنهم لم يضيفوهم ، وأحكام دار الحرب (٢) تختلف عن أحكام
دار الاسلام .

٣ — الأجر الذي صالح عليه الصحابة هو مقابل ماطلبه رجال الحي
لسيدهم من العلاج والاستشفاء لاأخذاً للأجرة على تعليم القرآن .

لهذه الملابس جميعها أجاز لهم رسول الله صلى الله عليه وسلم أخذ
الأجر ، وقد قال لهم تلطيفاً وتكريماً : « أحق ما أخذتم عليه أجرأ كتاب
الله » أي أحق ما أخذتم عليه أجرأ في معالجة الملدوغ هو الرقية بكتاب
الله عز وجل .

**والذي نخلص اليه بعد ماتقدم أن الشريعة الاسلامية لاتجيز في الأصل
أخذ الأجرة على التعليم اللهم الا اذا كانت هناك ملايسة ضرورية على أخذ**

(١) الحديث بطوله رواه البخاري .

(٢) فيجوز في ديار الحرب ان نأخذ مال الكفار باي وسيلة بشرط ان
يكون برضاهم .

الأجرة كأن يكون المعلم متفرغاً للعلم ، ولم يكن له مورد من الكسب سوى التعليم ، أو كانت حالة الاولاد تستدعي أن يتفرغ لهم أولياؤهم مؤدبين يحفظونهم من عقائد الإلحاد والكفر ، وينشؤونهم على مبادئ الاسلام والتربية الفاضلة ؛ فلهذه الملابس وغيرها أجازت الشريعة أخذ الأجرة على التعليم سواء أكان التعليم شرعياً أو كان كونياً والله أعلم .

و - ولأنه دين يقسم فريضة التعليم الى فريضة عينية وفريضة كفاية ، وفي ذلك تفصيل :

— فإن كان تحصيل العلم مما له علاقة في تكوين الفرد المسلم روحياً ، وعقلياً ، وجسيمياً وخلقياً ... فهو من قبيل فرض العين بالمقدار الذي يحتاج اليه ، ويندرج تحت شعار هذه الفريضة المرأة والرجل ، والصفير والكبير ، والعامل والموظف ، وجميع طبقات الأمة المسلمة ...

وبناء على هذا فان تعلم تلاوة القرآن ، وأحكام العبادات ، ومبادئ الأخلاق الأساسية ، ومسائل الحلال والحرام ، وقواعد الصحة العامة ، وكل ما يحتاجه المسلم في أمر دينه ودنياه هو فرض عيني على كل مسلم ومسلمة في هذه الحياة .

— وإن كان تحصيل العلم مما له علاقة بالزراعة، والصناعة، والتجارة، والطب، والهندسة ، والكهرباء ، والذرة ، ومسائل الدفاع ، وغيرها من العلوم النافعة ... فهو من قبيل فرض الكفاية اذا قام به البعض سقط الاثم عن الجميع ، واذا لم يتم به أحد فالمجتمع الاسلامي كله آثم ومسؤول .



هذا هو السر في قوة الدفع الحضارية والعلمية في بناء الحضارة الانسانية ، وهذا مما يؤكد عظمة الاسلام ، ومنافسته لروح العصر والتطور، واختصاصه بمقامات الخلود والتجدد والاستمرار ..

واما ما نراه اليوم من ضعف علمي وتخلّف حضاري .. فيعود الى جهل المسلمين بحقيقة هذا الاسلام العظيم ، والى إبعاد الاسلام عن تطبيق أظمته في كل مجالات الحياة ، والى تأمر أعداء الاسلام في طمس معالم الاسلام ، وفصل الدين عن الدولة ، وحصر النظام الاسلامي في أمور العبادة ، وقضايا الأخلاق !! ..

ويوم يفهم المسلمون حقيقة الاسلام ، ويوم يطبقون نظامه الشامل في شتى مجالات الحياة ، ويوم يتنبهون الى المؤامرات التي يحبكها الاعداء والعملاء .. فعندئذ يستعيدون مكائهم تحت الشمس ، ويرجعون هداة مرشدين ، بل خير أمة أخرجت للناس ..

« وان هذا صراطي مستقيماً فاتبعوه ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبيله ذلكم وصاكم به لعلكم تتقون » .
(الانعام : ١٥٣)



ومن الواجب التعليمي الذي يجب ان يحرص عليه الربون والمعلمون والآباء .. هو التركيز في الدرجة الاولى على تعليم الاولاد - وهم في سن التمييز - تلاوة القرآن الكريم ، والسيرة النبوية ، وكل ما يحتاجون اليه من العلوم الشرعية ، وبعض القصائد الادبية ، وامثال العرب ..

امثالاً لأمر الرسول عليه الصلاة والسلام فيما رواه الطبراني :
« أدبوا أولادكم على ثلاث خصال : حب نبيكم ، وحب آل بيته ، وتلاوة القرآن ، فان حملة القرآن في ظلّ عرش الله يوم لا ظلّ الا ظله » .

فانطلاقاً من هذا الامر النبوي حرص المسلمون في كل العصور عبر التاريخ على تعليم أبنائهم هذه العلوم الاساسية ، والمواد الضرورية ..

واليكم طرفاً من اقوالهم ، وطاقات تدلّ على حرصهم وعنايتهم :

— وصى عتبة بن أبي سفيان عبد الصمد مؤدب ولده بأن يعلمه كتاب الله ، ويروّيه من الشعر أعفّه ، ومن الحديث أشرفه ..

— وقد كتب عمر بن الخطاب رضي الله عنه الى الولاة مايلي : « أما بعد فعلمّوا أولادكم السباحة والفروسية ، وروّوهم ماسار من المشل ، وحسّن من الشعر » *

— وذات مرة رأى المفضل بن زيد .. ابن أعرابية مسلمة ، فأعجب بمنظره ، فسألها عنه فقالت : « إذا أتمّ خمس سنوات أسلمته إلى المؤدّب ، فحفظه القرآن فتلاه ، وعلمه الشعر فرواه ، ورغب في مفاخرة قومه ، وطلب مآثر آبائه وأجداده ، فلما بلغ الحلم حملته على أعناق الخيل فتمرّس وتقرّس ، ولبس السلاح ، ومشى بين بيوت الحي ، وأصغى الى صوت الصارخ » *

— وقال الإمام الشافعي رحمه الله : « من تعلم القرآن الكريم عظمت قيمته ، ومن نظر في الفقه نبّئ قدره ، ومن كتب الحديث قويت حجته ، ومن نظر في اللغة رقّ طبعه ، ومن نظر في الحساب جزل رأيه » *

— وقد أوصى الإمام الغزالي في إحيائه بتعليم الطفل القرآن الكريم ، وأحاديث الاخبار ، وحكايات الابرار وأحوالهم ، ثم بعض الاحكام الدينية، والشعر الخالي من ذكر العشق وأهله » *

— وقد ذكر ابن سينا في كتاب السياسة آراء ثينة في تربية الأولاد ،
ونصح بالبدء بتعليم الطفل القرآن الكريم بمجرد استعداده جسمياً وعقلياً
للتعليم ، وفي الوقت نفسه يتعلم حروف الهجاء والقراءة والكتابة ، ويدرس
قواعد الدين ، ثم يروي الشعر ، ويبتدىء بالرجز ثم القصيدة ••

— وقد أشار ابن خلدون الى أهمية تحفيظ الاولاد القرآن الكريم .
وأوضح أن تعليم القرآن هو أساس التعليم في جميع المناهج الدراسية في
مختلف البلاد الاسلامية لأنه شعار من شعائر الدين الذي يؤدي الى رسوخ
الإيمان •

ومن طريف ما يروى كما جاء في كتاب عيون الاخبار لابن قتيبة : « أن
رجلاً من ثقيف دخل على الوليد بن عبد الملك ، فقال له الوليد : أقرأت
القرآن ؟

قال الأعرابي : لا يا أمير المؤمنين شغلتنني عنه أمور وهنات •

قال الوليد : أفترقب الفقه ؟

قال الأعرابي : لا •

قال الوليد : أفرويت من الشعر شيئاً ؟

قال الأعرابي : لا •

فأعرض الوليد عن الأعرابي ، فقال أحد الجالسين — وهو عبد الله
بن معاوية — : يا أمير المؤمنين — وأشار الى الرجل —

قال الوليد : اسكت فما معنا أحد^(١) •

(١) اختصرت القصة وتصرفت فيها بعض التصرف •

ويقصد الوليد من كلامه « اسكت فما معنا أحد » أن الذي لم يقرأ القرآن ، ولم يعرف الفقه ، ولم يروِ الشعر ولم يدرس الدين .. يكون كالعدم لا وجود له ولا اعتبار ، وإن كان موجوداً بشخصه وحاضراً بذاته !! .. ومن القواعد التي وضعها الاسلام في تعليم الولد ، **البدء بتعليمه في مراحل الطفولة الاولى** حيث يكون الولد أصفى ذهنًا ، وأقوى ذاكرة ، وأنشط تعليمًا ..

والى هذا أشار المعلم الاول صلوات الله وسلامه عليه بقوله في الحديث الذي رواه البيهقي والطبراني في الاوسط عن أبي الدرداء مرفوعاً : « العلم في الصغر كالنقش في الحجر » ، وقد أثبت علم التربية الحديث هذه الظاهرة وأكدها .

وما أحسن ما قال بعضهم :

أراني أنسى ما تعلمت في الكبر
ولست بناسٍ ما تعلمت في الصغر

وما العلم الا بالتعلم في الصبا
وما الحلم الا بالتحلم في الكبر

ولو فلق القلب المعلم في الصبا
لأصبح فيه العلم كالنقش على الحجر

وما العلم بعد الشيب الا تصف
إذا كلَّ قلب المرء والسمع والبصر

وما المرء الا اثنان عقل ومنطق
فمن قاته هذا وهذا فقد دمر



فما حظ المرأة من تعلم هذه العلوم ؟

لقد أجمع العلماء والفقهاء سلفاً وخلفاً أن ما يجب تعلمه على سبيل فرض العين فالمرأة به كالرجل على حد سواء وذلك لسببين :

الاول : المرأة كالرجل في التكاليف الشرعية •

الثاني : المرأة كالرجل في نيل الجزاء الأخروي •

اما ان المرأة كالرجل في التكاليف الشرعية فلأن الاسلام كلفها بكل التكاليف التي كلف بها الرجل من صلاة وصيام ، وزكاة وحج ، وبرّ وعدل واحسان •• وبيع وشراء ورهن وتوكيل •• وأمر بمعروف ونهي عن منكر •• وغير ذلك من هذه الأعباء والمسؤوليات اللهم الا في بعض حالات خاصة اعفائها منها :

— إما لوجود المشقة والإخلال بالصحة كإعفائها من الصوم والصلاة في أيام الحيض والنفاس •

— وإما لكون الأعباء والأعمال لا تتفق مع تكوينها الجسماني وطبيعة أنوثتها كأن تمارس عمليات القتال أو تكون بناءة وحدّادة ••

— وإما أن يكون العمل الذي تزاوله يتعارض مع وظيفتها الطبيعية التي خلقت من أجلها كالقيام بمسؤوليات الأسرة ، وتربية الأولاد ، والإشراف على البيت ••

— وإما أن يترتب على عملها فساد اجتماعي خطير كأن توجد في وظائف وأعمال يختلط فيها الرجال بالنساء ••

أما ماعدا ذلك من الأعمال والتكاليف والواجبات فهي كالرجل سواء بسواء •

وفي تقديرى وتقدير ذوي البصائر النيرة أن هذه الإعفاءات للمرأة تقدير لها ورفع لكرامتها ومنزلتها .

والا فمن يرضى أن يزجّ المرأة بأعمال تقعدها عن واجباتها تجاه زوجها وبيتها وأولادها ؟

ورحم الله شوقي حين قال :

ليس اليتيم من انتهى أبواه من همّ الحياة وخلّفاه ذليلاً

ان اليتيم هو الذي تلقى له أمّاً تخلّت أو أباً مشغولاً

ومن منا يرضى أن يزجّ المرأة بأعمال شاقة ترهق جسمها ، وتفقدنا أنوثتها ، وتسبب لها الامراض والعاهات ؟

ومن منا يرضى أن يزج المرأة في وظائف مختلطة تكون سبباً في تلويث عرضها ، وتدنيس شرفها ؟

وهل شيء أغلى على المرأة من العرض والشرف ؟ وكيف تكون تربية الأولاد اذا درجت المرأة في الفساد ، وسارت في طريق الفحشاء ؟ ورحم الله من قال :

وليس النبتُ ينبت في جنانٍ كمثل النبت ينبت في الفلاة

وهل يَرجى لأطفال كمال اذا ارتضعوا ثديّ الناقصات

وليكن ما يقوله فلاسفة الغرب حول خروج المرأة ، وعملها خارج المنزل :

قال العلامة الانكليزي « سامويل سمايلس » في كتابه « الأخلاق » :

(ان النظام الذي يقضي بأن تشتغل المرأة في المعامل ودور الصناعات مهما نشأ عنه من الثروة ، فإن نتيجته كانت هادمة لبناء الحياة المنزلية ، لأنه

هاجم هيكل المنزل ، وقوّض أركان العائلة ، ومزق الروابط الاجتماعية ... لأن وظيفة المرأة الحقيقية هي القيام بالواجبات المنزلية : كترتيب مسكنها ، وتربية أولادها ، والاقتصاد في وسائل معيشتها مع القيام بالاحتياجات العائلية ؛ ولكن المعامل سلختها من كل هذه الواجبات بحيث أصبحت المنازل غير المنازل ، وأضحى الأولاد يشبّون على غير التربية الحقيقية لكونهم يلقون في زوايا الإهمال ، وأطفئت المحبة الزوجية ، وخرجت المرأة عن كونها الزوجة الطريفة ، والقرينة المحبة للرجل ، وصارت زميلته في العمل والمشاق ، وباتت عرضة للتأثيرات التي تمحو غالباً التواضع الفكري والخلقي الذي عليه مدار حفظ الفضيلة ..)

وجاء في مجلة « شجرة الدر » في الجزء السادس من السنة الأولى عن الكاتبة الانكليزية « مس اني رود » مانصه : (اذا اشتغلت بناتنا في البيوت خوادم أو كالخوادم فهو خير ، وأخف بلاء من اشتغالهن في المعامل حيث تصبح البنت ملوثة بأدران تذهب بروق حياتها الى الأبد ؛ ياليت بلادنا كبلاد المسلمين حيث فيها الحشمة والعفاف والطهر .. وحيث المرأة تتنعم بأرغد عيش ، وبصيانة العرض والشرف ..

نعم انه عار على بلاد الانكليز أن تجعل بناتها مثلاً للردائل بكثرة مخالطة الرجال ، فما بالناس لانسعى وراء ما يجعل البنت تعمل ما يوافق فطرتها الطبيعية — كما قضت بذلك الديانات السماوية — من ملازمة البيت ، وترك أعمال الرجال للرجال ، وفي ذلك سلامة لشرفها ..)

واما ان المرأة كالرجل في نيل الجزاء الاخروي فحسبنا أن تتصفح القرآن العظيم لننظر الآيات المستفيضة التي تسوي المرأة بالرجل في نيل الاجر والثواب . واليكم طرفاً من هذه الآيات :

— « فاستجاب لهم ربهم اني لا اضيع عمل عامل منكم من ذكر او انثى

بعضكم من بعض ، فالذين هاجروا واخرجوا من ديارهم واودوا في سبيلي
وقاتلوا وقتلوا لا كفرن عنهم سيئاتهم ولادخلنهم جنات تجري من تحتها الأنهار
ثواباً من عند الله والله عنده حسن الثواب» (آل عمران : ١٩٥)

— « ومن يعمل من الصالحات من ذكر أو أنثى وهو مؤمن فأولئك يدخلون
الجنة ولا يظلمون نقيراً » (النساء : ١٢٤)

— « ان المسلمين والمسلمات ، والمؤمنين والمؤمنات ، والقانتين والقانتات ،
والصادقين والصادقات ، والصابرين والصابرات ، والخاشعين والخاشعات ،
والمتصدقين والمتصدقات ، والصائمين والصائمات ، والحافظين فروجهم
والحافظات ، والذاكرين الله كثيراً والذاكرات أعد الله لهم مغفرة وأجرًا
عظيمًا » . (الأحزاب : ٣٥)

ومما يدل على أن المرأة كالرجل في نيل الاجر والمثوبة لانتيمز عنه
بشيء مارواه عبد البر في الاستيعاب ومسلم في صحيحه أن أسماء بنت يزيد
ابن السكن رضي الله عنها أتت النبي صلى الله عليه وسلم فقالت : إني
رسول من ورائي من جماعة نساء المسلمين ، كلهن يقلن بقولي ، وعلى مثل
رأبي : ان الله بعثك الى الرجال والنساء ، فأمنّا بك واتبعناك ، ونحن
معشر النساء مقصورات مخدّرات ، قواعد بيوت ، وان الرجال فضّلوا
بالجمعات وشهود الجنائز والجهاد ، واذا خرجوا للجهاد حفظنا لهم أموالهم
وربّينا أولادهم ، أفنشاركهم في الاجر يا رسول الله ؟

فالتفت رسول الله صلى الله عليه وسلم بوجهه الى أصحابه فقال :
« هل سمعتم مقالة امرأة أحسن سؤالاً عن دينها من هذه ؟ » ، فقالوا : بلى
يا رسول الله ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « انصروني يا أسماء ،
وأعلمي من وراءك من النساء أن حسنَ تبعّل احداكن لزوجها ، وطلبها
لمرضاته ، واتباعها لموافقتها يعدل كل ما ذكرت » ، فانصرفت أسماء وهي
تهلل وتكبرّ ، استبشاراً بما قال لها عليه الصلاة والسلام .

فيتين من هذا الحديث النبوي الشريف أن الأجر الذي تناله المرأة في ترتيب مسكنها ، وطاعة زوجها ، وتربية أولادها •• يعدل أجر الرجل في جهاده واختصاصه ••



ومما يدل على أن الاسلام اعتنى بالبنت من ناحية تعليمها هذه الاحاديث النبوية الصحيحة :

— روى الترمذي وأبو داود واللفظ له أنه عليه الصلاة والسلام قال : « من كان له ثلاث بنات أو ثلاث أخوات ، أو بنتان أو أختان فأدبهن وأحسن اليهن وزوجهن فله الجنة » ، وفي رواية ، « وأيما رجل كانت عنده وليدة (أي أمة) فعلمها فأحسن تعليمها ، وأدبها فأحسن تأديبها ، ثم أعنتها وتزوجها فله أجران » •

— وقد ثبت في صحيح البخاري ومسلم أن النبي صلى الله عليه وسلم كان يخص النساء بأيام يعلمهن فيها مما علمه الله ، وذلك لما جاءته امرأة فقالت : يا رسول الله ، ذهب الرجال بحديثك ، فاجعل لنا من نفسك يوما نأتي اليك فيه تعلمنا مما علمك الله ، فقال عليه الصلاة والسلام : جتمعن يوم كذا وكذا ، فاجتمعن فجاء رسول الله صلى الله عليه وسلم يعلمهن مما علمه الله •

— وجاء في فتوح البلدان للبلاذري أن أم المؤمنين حفصة بنت عمر ابن الخطاب رضي الله عنهما كانت تتعلم الكتابة في الجاهلية على يد امرأة كاتبة تدعى « الشفاء العدوية » فلما تزوجها عليه الصلاة والسلام طلب الى الشفاء أن تعلمها تحسين الخط وتزيينه كما علمتها أصل الكتابة •

والذي نخلص اليه من هذه النصوص أن الاسلام أمر بتعليم الفتاة العلم النافع ، والثقافة المفيدة .. واذا وجد من العلماء قديما من يسنع تعليم المرأة ، فيكون المنع منصبا على تعلم الشعر الفاحش ، والكلام المقذع ، والادب الرخيص ، والعلم الضار .. أما أن تتعلم العلوم التي تنفعها في دينها ودنياها ، وأن تقول الشعر الحكيم الرصين ، والكلام المحكم المجيد .. فلا يوجد من يَنْهى عن ذلك ويمنعه !!

جاء في مقدمة كتاب المعلمين لابن سحنون : (أن القاضي الورع عيسى ابن مسكين كان يقرئ بناته وحفيداته .. قال عياض : فإذا كان بعد العصر دعا ابنتيه وبنات أخيه ليعلمهن القرآن والعلم ، وكذلك كان يفعل قبله فاتح صقلية « أسد بن الفرات » بابنته أسماء التي نالت من العلم درجة كبيرة .. وروى الخثني أن مؤدبا كان بقصر الامير محمد بن الاغلب ، وكان يعلم الاطفال بالنهار ، والبنات في الليل ..)

وقد ثبت تاريخيا أن المرأة في ظل الاسلام وصلت الى أسمى درجات العلم والثقافة ، ونالت أكبر قسط من التربية والتعليم في العصور الاسلامية الاولى ..

فكان من النساء المسلمات **الكاتبة والشاعرة** كأمثال عُلَيَّة بنت المهدي، وعائشة بنت أحمد بن قادم ، وولادة بنت الخليفة المستكفي بالله ...

وكان منهن **الطبيبة** كأمثال زينب طيبة بني أود التي عرفت بعلاج أمراض العيون ، وأم الحسن بنت القاضي أبي جعفر الطنجالي وقد كاثت طبية شهيرة مبرزة في الطب ...

وكان منهن **المحدثات** كأمثال كريمة المروزية ، والسيدة نفيسة ابنة محمد ، وقد ذكر الحافظ ابن عساكر - وهو أحد رواة الحديث - أن عدد شيوخه وأساتذته من النساء كان بضعا وثمانين أستاذة .

وبلغت كثيرات منهن منزلة علمية رفيعة ، فكان منهن الاستاذات والمدرسات للإمام الشافعي ، والإمام البخاري ، وابن خلكان ، وابن حيان .. وجميعهم من الفقهاء والعلماء والأدباء المشهورين .. وهذا أكبر دليل على ماتمتاز به التربية الاسلامية من العناية بالعلم والنبوغ الفكري ، والثقافة الاسلامية المتنوعة ..



واذا كان الشرع أذن للمرأة أن تتعلم ماينفعها في أمر دينها ودنياها ..
فيجب ان يكون هذا التعليم بمعزل عن الذكور ، وبمناى عنهم ..
حتى يسلم للبنات عرضها وشرفها ، وحتى تكون دائماً حسنة السمعة ،
كريمة الخلق ، كثيرة الاحترام ..

ولعل أول كاتب تربوي نادى بالفصل بين الجنسين في حقل التعليم وغيره هو الامام القاسبي ، فقد ذكر في رسالته عن التعليم « أن من حسن النظر ألا يخلط بين الذكران والإناث » ؛ ولما سئل « ابن سحنون » عن التعليم المختلط ذكوراً وإناثاً فقال « أكره أن يُعلِّمَ الجوّاري مع الغلمان لأن ذلك فساد لهن » . وإذا كان ابن سحنون والقاسبي يريان أن تفصل البنات عن الصبيان خشية الفساد .. فرأيهما هذا — في الحقيقة — مستمد من حكم الشرع ، وحكم الشرع مقدم على كل أمر وحكم في هذه الحياة لقوله تعالى :

« وما كان المؤمن ولا مؤمنة اذا قضى الله ورسوله أمراً ان يكون لهم الخيرة من امرهم ومن يعص الله ورسوله فقد ضلّ ضلّالاً مبيناً » .
(الأحزاب : ٣٧)

أما ان رأيهما مستمد من حكم الشرع فللنصوص التالية :
قال تعالى : « واذا سالتهموهن متاعا فاسالوهن من وراء حجاب » .
(الأحزاب : ٥٣)

وإذا كانت هذه الآية نزلت في أمهات المؤمنين .. فالعبرة — كما يقول الأصوليون — لعصوم اللفظ لا بخصوص السبب ، وإذا كانت أمهات المؤمنين المقطوع بعفتن وطهارتهن مأمورات بالحجاب ، وعدم الظهور أمام الاجانب فالنساء المسلمات بشكل عام مأمورات بالستر وعدم الظهور من باب أولى ، وهذا ما يسمى بالمفهوم الأولوي عند الفقهاء وعلماء الاصول .

— وقال عز من قائل : « قل للمؤمنين يفصوا من ابصارهم ويحفظوا فروجهم ذلك اذكى لهم ان الله خبير بما يصنعون ، وقل للمؤمنات يفضفن من ابصارهن ويحفظن فروجهن ولا يبدن زينتهن الا ماظهر منها ، وليضربن بخمرهن على جيوبهن ، ولا يبدن زينتهن الا لبعولتهن او آبائهن او ابناءه ببعولتهن او ابناتهن ... » الآية . (النور : ٣١)

فإذا كان الأمر — في هذه الآية — يشمل غضّ البصر ، ووضع الخمار على الرأس وفتحة الصدر ، وعدم ابداء الزينة والمفاتن الا للمحارم .. أفليس يدل هذا الشمول على أن المرأة المسلمة مأمورة بالستر والحشمة والعفة وعدم الاختلاط بالاجانب ؟

— وقال سبحانه : « ياايها النبي قل لازواجك وبناتك ونساء المؤمنين يدنين عليهن من جلابيبهن ذلك ادنى ان يعرفن فلا يؤذين وكان الله غفورا رحيماً » . (الاحزاب : ٥٩)

فكيف تتصور اختلاط المرأة بالأجنبي ، والمرأة المسلمة في هذه الآية مأمورة بالحجاب ، وارتداء الجلابيب ؟

— وروى الترمذي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « ما خلا رجل بامرأة الا وكان الشيطان ثالثهما » .

— وروى البخاري ومسلم عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال :

« إياكم والدخول على النساء ، فقال رجل : يا رسول الله ، أفرأيت الحمى
(أي أقارب الزوج) ؟ ، قال : الحمى الموت » •

فهذه النصوص القرآنية ، والأحاديث النبوية تحرم اختلاط الرجال
بالنساء بشكل قاطع جازم لا يحتمل الشك ولا الجدل !! •••



**فالذين يبيحون الاختلاط ، ويبررونه بتعوييدات اجتماعية ، ومعالجات
نفسية ، وحجج شرعية ، فإنهم في الواقع يفترون على الشرع ، ويتجاهلون
الفطرة الغريزية ، ويتجاهلون الواقع المرير الذي آلت إليه المجتمعات
الانسانية قاطبة •••**

**اما أنهم يفترون على الشرع — في دعواهم الى الاختلاط — فللنصوص
الكثيرة التي سبق ذكرها قبل قليل •**

اما أنهم يتجاهلون الفطرة الغريزية

فلان الله سبحانه لما خلق الرجل والمرأة ركّب في كل منهما الميل الجنسي
الى الآخر •

« فطرة الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله » •

فهل يريد دعاة الاختلاط والسفور أن يغيّروا نوااميس الكون ، وأن
يدلّوا فطرة الانسان ، وأن يحوّلوا سنن الحياة ، ولاسيما اذا كان كل من
الرجل والمرأة — في حال اختلاطهما — جائعين جنسياً ، ومائعين خلقياً فإن
الفتنة — لاشك — أشد ، والانجذاب الى الفاحشة أبلغ وأقوى !! •••

ولو كان الاختلاط منذ الصغر ، وفي جميع مراحل العمر يجعل النظر الى
المرأة أمراً مألوفاً عادياً لا يحرك في نفسي الرجل والمرأة غريزة ولا شهوة ••
لا تقلبت المودة بين الزوجين الى عداوة ، والرحمة بينهما الى ظلم ، والاتصال

الجنسي الى برود .. ولما رضي أحدهما البقاء مع الآخر في ظلال الزوجية ،
وهذا خلاف المشاهد والواقع !! ..

**اما انهم يتجاهلون الواقع المرير الذي آلت اليه المجتمعات الانسانية
في تجرّبتها للاختلاط** فليسألوا مجتمعات الدول الغربية والشرقية عما وصلت
اليه المرأة من تحلل وفساد ، وإباحية وفجور .. علما أن الاختلاط أمر
شائع في كل الطبقات وعلى مختلف المستويات ، في الشارع ، في المدرسة ،
في المتجر ، في الدائرة ، في الجامعة ، في المتنزهات .. فى كل مكان ..
واليكم شيئا من واقعهم ، ونتائج من تجاربهم بالوقائع والارقام :
فمن هذه الوقائع :

● جاء في كتاب « الاسلام والسلام العالمي » للشهيد سيد قطب :
« أن نسبة الجبالى من تلميذات المدارس الثانوية في أمريكا بلغت في احدى
المدن (٤٨) في المئة » .

● ونقلت جريدة الأحد اللبنانية في العدد ذي الرقم (٦٥٠) عن الفضائح
الجنسية في الجامعات والكليات الأمريكية مايلي :

— « الفضائح الجنسية في الجامعات والكليات الأمريكية بين الطلاب
والطالبات تتجدد وتزداد كل عام » .

— « الطلاب يقومون بمظاهرة في جامعات أمريكا يهتفون فيها نريد
فتيات .. نريد أن نرفه عن أنفسنا » .

— « هجوم ليلي من الطلاب على غرف نوم الطالبات ، وسرقة ثيابهن
الداخلية » .

— وقال عميد الجامعة معقبا على الحدث : « ان معظم الطلاب
والطالبات يعانون جوعاً جنسيا رهيبا ، ولاشك أن الحياة العصرية الراهنة
لها أكبر الأثر في تصرفات الطلاب الشاذة » .

— وما ذكرته الجريدة كذلك : « ودلت الاحصائيات في العام الماضي على أن (١٢٠) ألف طفل أنجبتهم فتيات بصورة غير شرعية لاتزيد أعمارهن على العشرين ، وان كثيرات منهن من طالبات الجامعات والكليات .. » •

— واستطردت الجريدة قائلة : « وقال تقرير للشرطة في ولاية « بروفيدنس » أن (٦٦) طالباً وطالبة قضاوا في أيار الماضي عطلة نهاية الاسبوع في « رودايلند » ولم يعد الطلاب الى الجامعة ، بل الى سجن الولاية ، حيث اعتقلوا وهم في أوضاع مريبة ، وبعضهم كان يتعاطى المخدرات .. » •

— ونقلت الجريدة عن المربية الاجتماعية « مرغريت سميث » حديثاً قالت فيه : « ان الطالبة لاتفكر الا بعواطفها ، والوسائل التي تتجارب مع هذه العاطفة ، ان أكثر من ستين بالمئة من الطالبات سقطن في الامتحانات ، وتعود أسباب الفشل الى أنهن يفكرن في الجنس أكثر من دروسهن وحتى مستقبلهن .. وان (١٠) بالمئة منهن فقط مازلن محافظات .. »

● وذكر « جورج بالوشي » في كتابه « الثورة الجنسية » مايلي : « وفي سنة ١٩٦٢ صرح « كنيدي » بأن مستقبل أمريكا في خطر لأن شبابها مائع منحل غارق في الشهوات لايقدر المسؤولية الملقاة على عاتقه ، وأنه من بين كل سبعة شبان يتقدمون للتجنيد يوجد ستة غير صالحين ، لأن الشهوات التي أغرقوا فيها أفسدت لياقتهم الطبية والنفسية » • وفي سنة ١٩٦٢ صرح « خروشوف » — كما صرح كنيدي — بأن مستقبل روسيا في خطر وأن شباب روسيا لا يؤتمن على مستقبلها ، لأنه مائع منحل غارق في الشهوات » •

● ويقول « ديل ديورانت » في كتابه « مباهج الفلسفة » :

— « اننا نواجه مرة أخرى تلك المشكلة التي أقلقنا بال «سقراط» نعني كيف نهتدي الى أخلاق طبيعية تحل محل الزواجر العلوية التي بطل أثرها في سلوك الناس ؟ اننا نبدد تراثنا الاجتماعي بهذا الفساد الماكن » •

— « واختراع موانع الحمل وذبوعها هو السبب المباشر في تغيير أخلاقنا ، فقد كان القانون الاخلاقي قديماً يقيد الصلة الجنسية بالزواج ... لأن النكاح يؤدي الى الأبوة بحيث لا يمكن الفصل بينهما ، ولم يكن الوالد مسؤولاً عن ولده الا بطريق الزواج .. أما اليوم فقد انحلت الرابطة بين الصلة الجنسية وبين التناسل ، وخلقت موقفاً لم يكن آباءنا يتوقعونه ، لأن جميع العلاقات بين النساء والرجال آخذة في التغير نتيجة هذا العامل .. » •

— « .. غير أنه من المخجل أن نرضى في سرور نصف مليون فتاة أمريكية يقدمن أنفسهن ضحايا على مذبح الإباحية ، وهي تعرض علينا في المسارح وكتب الأدب المكشوف ، تلك التي تحاول كسب المال باستشارة الرغبة الجنسية في الرجال والنساء المحرومين من (حصن) الزواج ورعايته للصحة » •

— « ... فكل رجل حين يؤجل الزواج يصاحب فتيات الشوارع ممن يتسكنن في ابتدال ظاهر ، ويجد الرجل لإرضاء غرائزه الخاصة في هذه الفترة من التأجيل ، ظاماً دولياً مجهزاً بأحدث التحسينات ، ومنظماً بأسمى ضروب الادارة العلمية ، ويبدو أن العالم قد ابتدع كل طريقة يمكن تصورها لإثارة الرغبات واشباعها .. » •

— « وأكبر الظن أن هذا التجدد في الاقبال على اللذة قد تعاون أكثر مما ظن مع هجوم دارون على المعتقدات الدينية ، وحين اكتشف الشبان والفتيات أن الدين يشهرّ بملاذّهم التمسوا في العلم ألف سبب وسبب للتشهير بالدين .. » •

— « .. ولا مفر من أن يأخذ الجسم في الثورة (الجنسية) ، وأن تضعف القوة على ضبط النفس عما كان في الزمن القديم ، وتصبح العفة التي كانت فضيلة موضعاً للسخرية ، ويختفي الحياء الذي كان يضفي على الجبال

جمالاً ، ويفاخز الرجال بتعداد خطاياهم ، وتطالب النساء بحقها في مغامرات غير محدودة على قدم المساواة مع الرجال ، ويصبح الاتصال قبل الزواج أمراً مألوفاً ، وتختفى البغايا (أى الزانيات بأجر) من الشوارع بمنافسة الهاويات (أى الزانيات بدافع الهوى) لا برقابة البوليس » (١) .

✽ ونقلت أخبار اليوم القاهرية في ٢٤/٤/١٩٦٥ هذا الخبر : « خرجت النساء السويديات في مظاهرة عامة تشمل أنحاء السويد احتجاجاً على اطلاق الحريات الجنسية في السويد ، اشتركت في المظاهرات مائة ألف امرأة » .

ونقلت كذلك أنه في شهر نيسان عام (١٩٦٤) « أثارت في السويد ضجة كبرى عندما وجه (١٤٠) طبيباً من الأطباء المرموقين مذكرة الى الملك والبرلمان يطلبون فيها اتخاذ اجراءات للحد من الفوضى الجنسية التي تهدد حقاً حيوية الأمة وصحتها ، وطالب الأطباء بسن قوانين ضد الانحلال الجنسي .. » .

— يكتب القاضي « بن لندسى » في كتابه « تمرد النشء الجديد » : « ان الصبية في أمريكا قد أصبحوا يراهنون قبل الأوان ، ومن السن الباكورة جداً يشتد فيهم الشعور الجنسي » . ويبحث هذا القاضي عن أحوال ٣١٢ / صبية على سبيل النموذج ، فعلم أن ٢٥٥ / صبية منهن كن أدركن البلوغ فيما بين الحادية عشرة ، والثالثة عشرة من سني أعمارهن ، يوجد فيهن من

(١) الجزء الأول من كتاب « مباهج الفلسفة » : ص ٦ — ١٣٤ .

أمارات الشهوة الجنسية ، والمطالب الجسدية ما لا يكون عادة الا في بنات
الثامنة عشرة فما فوق ..

— ويذكر الدكتور « أدith هوكر » في كتابه « القوانين الجنسية » :
« أنه ليس من الغريب الشاذ حتى في الطبقات المثقفة أن بنات سبع أو ثمانى
سنين يخادن الصبية ، وربما تلوثن معهم بالفاحشة .. » وذكر أمثلة كثيرة
على دعواه !! *

— ومما نشرته الصحف البريطانية أن مدرسة شابة في الخامسة والعشرين
من عمرها كانت تدرس لمجموعة من الطلاب المراهقين ممارسة الجنس عمليا ،
وقد شوهدت وهى تخلع ثيابها قطعة قطعة .. أمام طلابها .. وهكذا حتى
انتهت من عمليتها الاباحية الفاجرة !! ..

— ونشرت صحيفة « الشرق الأوسط » اللندنية في عددها الصادر
١٥/٧/١٩٧٩ أن (٧٥ ٪) من الأواج يخونون زوجاتهم في أوروبا ، وأن
نسبة أقل من المتزوجات يفعلن الشيء ذاته ، وفي كثير من الحالات يعلم الزوج
بخيانة زوجته ، وتعلم الزوجة بخيانة زوجها ، ومع هذا قد تستمر العلاقات
الزوجية الشكلية دون أن يطرأ عليها أى انقصاص !! *

أما العلاقات قبل الزواج فان (٨٠ — الى ٨٥ ٪) من الرجال البالغين
لهم خيالات ، وان لكل واحد منهم خلية واحدة فقط .. وان ما بقى من
أفراد المجتمع غير المتزوجين والذين ليس لهم خيالاتهم من الزناة فهم ينتقلون
من امرأة لأخرى اشباعاً لغرائزهم ووطرهم !! ..

— ومما نشرته مجلة « الأمان » اللبنانية في عددها الصادر ٣٠/١١/١٩٧٩

أن شاباً من شباب العرب المتفلتين ذهب الى الدينمارك ، وفي أحد المسارح هناك فوجيء بالفنائة (هكذا يسمونها) ، وهى تخلع ثيابها قطعة قطعة .. حتى وقفت عارية تماماً فى وسط المسرح .. ثم دعت كلبها ليقارف معها الفاحشة أمام الناس ، ثم لم تلبث بعد ذلك أن طلبت من الحاضرين متحدية اياهم أن يفعلوا بها مثل ما فعل الكلب أمام الأضواء الباهرة ، والموسيقى الصاخبة .. ورأى بأم عينيه أحد الأفارقة المخمورين وهو يصعد الى خشبة المسرح يحاول دون جدوى أن يقلد الكلب فى عمليته فلم يفلح !! *

— هل أتاكن حديث « لوتروكيه » رئيس الجمعية الوطنية فى فرنسا ؟ الرجل العجوز الذى اقتحم الرابعة والسبعين من عمره ، فلم يمنعه وقار الشيخوخة أن يغوص الى أذنيه فى مستنقعات العهر ، والقوضى الجنسية .. لقد اعترف شرطيه الخاص أنه جند عدداً من الفتيات تتراوح أعمارهن بين ١٤ — ١٨ سنة لاحياء حفلات عارية فى مسكن حكومى بباريس ، وفى بيوت أنيقة لشخصيات باريسية كبيرة .. وهى مشكلة لاتزال بين يدى القضاء الفرنسى !! ..

— وجاء فى تقارير « البوليس السرى الأمريكى بشيكاغو » ، وقد نشرت فى ثلاثة عشر مجلداً ما يلى : « ان هذه الحرية الفاسدة ، وحضارة الخنافس • لم تفسد فقط نظام الأسرة فى أمريكا ، ولكنها أيضاً قد جلبت لأمريكا ثقافة لا يمكن معالجتها بالبوليس والقضاء .. » •

— ومما نشرته صحيفة « الهيرالد تريبون » الأمريكية فى عددها ١٩٧٩/٦/٢٩ ملخصاً لأبحاث قام بها مجموعة من الاختصاصيين الأمريكيين حول ظاهرة غريبة ابتدأت فى الانتشار فى المجتمعات الغربية بصورة عامة ،

وفي المجتمع الأمريكي بصورة خاصة ، وهي ظاهرة اقتراف الفاحشة مع المحرمات كالبنات والأخت ..

ويقول الباحثون : « ان هذا الأمر لم يعد نادر الحدوث ، وانما هو لدرجة يصعب تصديقها ، فهناك عائلة من كل عشر عائلات يمارس فيها هذا الشذوذ » !! ..

هذا مع المحارم فكيف اذا اجتمع الشاب والشابة مع بعضهما في دراسة أو عمل أو وظيفة .. ولم يكن بينهما رابطة من نسب ، ولا صلة من قرابة ؟ .. فلاشك أن اقترافهما للفاحشة يكون من باب أولى !! ؟

فهذه الوقائع التي سردناها عن واقع الأمم الغربية وتجربتهم للاختلاط ما هو الا غيض من فيض ، ونقطة من بحر للانحرافات الجنسية والخلقية التي آلت اليها المجتمعات العالمية قاطبة كنتيجة أليمة للعنة التبرج والسفور والاختلاط في عصور الانتكاس والضلال .. علماً بأن الاختلاط عند الغربيين والشرفيين يبدأ من الروضة الى الابتدائي الى الاعدادي الى الثانوي الى الجامعي .. بل الاختلاط — كما نوهنا — شائع وموجود ومطبق في سائر حياتهم الاجتماعية على الاطلاق .

فهل يصدق عاقل ذو بصيرة — بعد الذي أوضحناه — أن الاختلاط بين الجنسين — كما يدعى دعاة الاختلاط اليوم — يحد من ثورة الغريزة ، ويخفف من هياج الشهوة ، ويجعل اجتماع الرجال بالنساء أمراً مألوفاً وعادياً ؟ ..

ومن طرائف ما ذكره الشيخ زاهد الكوثري رحمه في مقالاته : « أن سفير الدولة العثمانية في بلاد الانجليز اجتمع مرة مع كبراء الدولة البريطانية ، فقال له أحد الكبراء الموجودين : لماذا تصرون أن تبقى المرأة المسلمة في

الشرق متخلفة ، معزولة عن الرجال ، محجوبة عن النور ؟ !! فقال له السفير
العثماني : لأن نساءنا في الشرق لا يرغبن أن يلدن من غير أزواجهن ، فنجعل
الرجل ولم يُحسِر جواباً !! » .

فبأى حديث بعد هذا يؤمنون ؟



وفي الحديث عن الاختلاط ونتائجه أريد أن أضع بين يدي الآباء والمربين
هذه الحقيقة : ان مخططات الاستعمار والصهيونية ، والمذاهب المادية
والإباحية .. تستهدف أول ما تستهدف افساد المجتمع المسلم ، وتهديم
كيانه ، وفصم عراه .. وذلك بتمزيق القيم الأخلاقية ، والمفاهيم الدينية
بين الشباب والشابات ، وإشاعة الميوعة والانحلال في كل ناحية من نواحي
المجتمع المسلم .. فالمرأة عند هؤلاء هي أول الأهداف في هذه الدعوة
الإباحية ، والميدان الماكر ، فهي العنصر الضعيف والعاطفي لتنفيذ أى مخطط
لدعوة إباحية ، ومنهج استعماري ..

— يقول أحد أقطاب المستعمرين : « كأس وغاية تفعلان في تحطيم
الأمة المحمدية أكثر مما يفعله ألف مدفع ، فأغرقوها في حب المادة
والشهوات » .

— ويقول كبير من كبراء الماسونية الفجرة : « يجب علينا أن نكسب
المرأة ، فأى يوم مدت إلينا يدها فزنا بالصرام ، وتبدد جيش المنتصرين
للدين » .

— وجاء في « بروتوكولات حكماء صهيون » ما يلي : « يجب أن نعمل
لتنهار الأخلاق في كل مكان فتسهل سيطرتنا ، ان « فرويد » منا ، وسيظل
يعرض العلاقات الجنسية في ضوء الشمس لكي لا يبقى في نظر الشباب شيء

مقدس ، ويصبح همه الأكبر هو ارواء غريزته الجنسية ، وعندئذ تنهار أخلاقه » .

فالذين يدعون الى اختلاط الأثني بالذكر في بلاد الاسلام ، ويريدون أن يكون شائعاً مطبقاً في سائر حياتنا الاجتماعية .. ماهم في الحقيقة الا أداة دعاية وتنفيذ لمخططات أعداء الاسلام من أصحاب مذاهب مادية والحادية وإباحية ، ودعاة أفكار استعمارية وصهيونية وماسونية .. من حيث يعلمون أولاً يعلمون ، ومن حيث يشعرون أولاً يشعرون .

فما على الآباء والمربين والمسؤولين اذن الا أن يجنبوا الإناث عن الذكور في التعليم وغير التعليم حتى ينشأ البنات على الفضيلة والعفاف ، ويسلم المجتمع من المفساد والانحلال ، ويتحقق للشباب والشابات لياقتهم الطبية والنفسية .. وحتى تتحرر الأمة الاسلامية كذلك من مخططات أعداء الاسلام في افساد المرأة المسلمة ..

وما أحسن ما قالته عائشة التيمورية في الافتخار بعلمها وعفافها وحجابها :

يد العفاف أصون عزّ حجابي	وبهمني أسمو على أترابي
ما ضرّني أدبي وحسن تعلّمي	الا بكوني زهرة الألباب
ماعاقتني خجلي عن العليا ولا	سدّل الخمار بلمّتي ونقابي



٢ - مسؤولية التوعية الفكرية :

ومن المسؤوليات الكبرى التي جعلها الاسلام أمانة في عنق الآباء والمربين جميعاً توعية الولد فكراً منذ حداثة سنه ، ونعومة أظفاره .. الى

أن يصل سن الرشد والنضج .. والمقصود بالتوعية الفكرية ارتباط الولد :

بالاسلام ديناً ودولة ..

وبالقرآن العظيم نظاماً وتشريعاً ..

وبالتاريخ الاسلامي عزاً ومجداً ..

وبالثقافة الاسلامية العامة روحاً وفكراً ..

وبالارتباط الحركي للدعوة الاسلامية اندفاعاً وحماسة ..

اذن على الربين ان يصرّفوا الولد منذ ان يعي ويميز على
الحقائق التالية :

أ - خلود هذا الاسلام ، وصلاحيته لكل الأزمنة والأمكنة لما يمتاز
به من مقومات الشمول والخلود والتجدد والاستمرار .

ب - آباؤنا الأولون ما وصلوا الى ما وصلوا اليه من عز وقوة
وحضارة .. الا بفضل اعتزازهم بهذا الاسلام ، وتطبيقهم لأظمة القرآن ..

ح - الكشف للولد عن المخططات التي يرسمها أعداء الاسلام :

المخططات الصهيونية الماكرة .

والمخططات الاستعمارية الفاشية .

والمخططات الشيوعية الملحدة .

والمخططات الصليبية الحاقدة .

هذه المخططات التي تستهدف بجملتها محو العقيدة الاسلامية في
الأرض ، وغرس بذور الإلحاد في الجيل المسلم ، وإشاعة الميوعة والانحلال
في الأسرة المسلمة ، والمجتمع المسلم .. والهدف البعيد والقريب من ذلك

اخمد روح المقاومة والجهاد في شباب الاسلام ، واستغلال ثروات البلاد
الاسلامية لمصالحهم الذاتية ، ثم بالتالي طمس معالم الاسلام في كل أرجاء
المجتمعات التي ينتمي أهلها الى الاسلام !! •••

د - الكشف عن الحضارة الاسلامية التي كانت الدنيا بأسرها ترتشف
من معينها حيناً من الدهر عبر التاريخ •

هـ - وأخيراً يجب أن يعرف الولد (أننا أمة لم ندخل التاريخ بأبي
جهل ، وأبي لهب ، وأبي بن خلف •• ولكن دخلناه بالرسول العربي صلوات
الله عليه وأبي بكر وعمر •••

ولم تفتح الفتوح بحرب البسوس وداحس والغبراء ، ولكن فتحناها
بيدر والقادسية واليرموك •••

ولم نحكم الدنيا بالمعلقات السبع ولكن حكمناها بالقرآن المجيد ••
ولم نحمل الى الناس رسالة اللات والعزى ، ولكن حملنا اليهم
رسالة الاسلام ، ومبادئ القرآن (١) •

والأصل في هذه التوعية الفكرية مارواه الطبراني عن علي كرم الله
وجهه مرفوعاً : « أدبوا أولادكم على ثلاث خصال : حب نبيكم ، وحب آل
بيته ، وتلاوة القرآن ••• » •

ولقد كان السلف الصالح يهتمون كل الاهتمام لهذه التوعية ،
ويوجبون تلقين الولد منذ الصغر تعليم القرآن الكريم ، ومغازي الرسول
صلى الله عليه وسلم ، ومآثر الجدود والأمجاد •••

واليكم ماقتلوه واوصوا به في هذا الصد :

● يقول سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه : « كنا نعلم أولادنا

(١) من خطبة للأستاذ عصام المطار حفظه الله وشفاه .

مغازي رسول الله صلى الله عليه وسلم كما نعلمهم السورة من القرآن الكريم » •

● وأوصى الإمام الغزالي في أحيائه : « بتعليم الطفل القرآن الكريم ، وأحاديث الأخبار ، و حكايات الأبرار ، ثم بعض الأحكام الدينية » •

● وأشار ابن خلدون في مقدمته الى أهمية تعليم القرآن الكريم للأطفال وتحفيظه ، وأوضح أن تعليم القرآن الكريم هو أساس التعليم في جميع المناهج الدراسية في مختلف البلاد الإسلامية لأنه شعار من شعائر الدين الذي يؤدي الى رسوخ الإيمان ...

● وقد نصح هشام بن عبد الملك مؤدب ولده أن يعلمه كتاب الله ، والشعر الجيد ، والخطابة ، وتاريخ الملاحم ، ويعنى بتعليمه الأخلاق ، ويروضه على مخالطة الناس ...

فهذه الأقوال وأقوال غيرها تعطينا صورة صادقة عن التوعية الكاملة التي كان عليها المجتمع المسلم في الماضي حكاماً ومحكومين ، علماء وعامة ، معلمين ومتعلمين !! ••

ولكن ما السبيل الى هذه التوعية ؟

السبيل اليها يتصل بعدة وجوه :

- ١ - التلقين الواعي •
- ٢ - القدوة الواعية •
- ٣ - المطالعة الواعية •
- ٤ - الرفقة الواعية •

● والمقصود من **التلقين الواعي** أن يلحق الولد من قبل أبويه ومربيه

حقيقة الاسلام وما ينطوي عليه من مبادئ وتشريعات وأحكام ، وأنه الدين الوحيد الذي له ملكة الخلود ، ومقومات البقاء ، وطبيعة الاستمرار التي أن يرث الله الارض ومن عليها • وعلى المرءي - ولا سيما الأب - أن يحرص على إفهام الولد أن° لا عز الا بالاسلام ، ولا نصر الا بتعاليم القرآن ، ولا قوة ولا حضارة ولا نهوض الا بشريعة المصطفى عليه الصلاة والسلام ، وعليه كذلك أن يبصره بكل المخططات اليهودية ، والاستعمارية ، والشيوعية ، والصليبية ... التي تستهدف القضاء على الاسلام ، وتشويه حقائقه الناصعة ، ومعالمه المشرقة • وتهدف كذلك اجتثاث روح المقاومة والجهاد في نفوس المسلمين ، وتربية الجيل الحاضر على الإلحاد والضلال والاباحية ••

كما عليه أن يلقنه حضارة الاسلام الزاهية التي بقيت مئات السنين تشع على الانسانية نور الحق والمدنية والعرفان ، والتي ظلت أوروبا عبر القرون تستقي من معينها ، وتستهدي بنورها وضيائها !!••

ولاشك أن الولد بفضل هذا التلقين الواعي المستمر يرتبط بالاسلام ديناً ودولة ، وبالقرآن الكريم نظاماً وتشريعاً ، وبالتاريخ الاسلامي اعتزازاً وقدوة ، وبالعمل الحركي والجهادي اندفاعاً واقداماً !!••

فما أحوج الاولاد الى مثل هذا التوجيه السامي ، والتلقين الواعي ، والتربية الهادفة !!••

● والمقصود من **القوة الواعية** أن يرتبط الولد بمشرد مخلص واعٍ فاهم للاسلام ، مندفع له ، مجاهد في سبيله ، مطبق لحدوده ، لاتأخذه في الله لومة لائم ••

واقفة من يتصدون للارشاد اليوم أنهم يعطون لتلامذتهم ومريديهم الصورة المقلوبة المشوهة عن الاسلام الا من رحم ربك وقليل ما هم •

فمنهم من يركز توجيهه وعنايته على اصلاح النفس وتركيتها .. ويهمل واجب الامر بالمعروف والنهي عن المنكر ، والمناصحة للحكام ، والوقوف أمام الظلم والظالمين ...

ومنهم من يجعل جلّ اهتمامه للمظاهر التي أمر الاسلام بها من لحية وجلباب ولباس رأس ... ويهمل جانب العمل الحركي ، والتجمع الاسلامي لإقامة حكم الله في الارض ..

ومنهم من يولي كل عنايته بالعلم الشرعي ، ويهمل جانب التوجيه الدعوي ، والتحرك الجهادي .. وهو يظن أنه ينصر الاسلام .. ومنهم .. ومنهم ...

علماً بأن الاسلام كل لا يتجزأ فلا يجوز لمُرشد ولا لعالم ، ولا لمن يتخذ الناس قدوة أن يكتموا واجباً أمر الله به ، وأن يتغاضوا عن منكر نهى الله عنه .. لعموم قوله تبارك وتعالى :

« إن الذين يكتُمون ما أنزلنا من البينات والهدى من بعد ما بيناه للناس في الكتاب أولئك يلعنهم الله ويلعنهم اللاعنون إلا الذين تابوا واصلحوا وبينوا فأولئك أتوب عليهم وأنا التواب الرحيم » .
(البقرة : ١٥٩ - ١٦٠)

ولإِذْ نَذَارَ ما ثَبَّتْ عَنْهُ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ فِيمَا رَوَاهُ ابْنُ مَاجَه عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخَدْرِيِّ : « مَنْ كَتَمَ عِلْماً مِمَّا يَنْفَعُ اللَّهَ بِهِ النَّاسُ فِي أَمْرِ الدِّينِ أَلْجَمَهُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِلُجَامٍ مِنْ نَارٍ » .

ومن ملامح انحراف بعض من يتصدون للارشاد اليوم أنهم يدّعون العصمة لأنفسهم ويربطون الحق بأشخاصهم الفانية غير مكترئين بما يحكم

الشرع لهم أو عليهم فلنا منهم أنهم وصلوا المرتبة التي تنزههم عن الخطأ ،
والمقام الذي يجنبهم الوقوع في الزلل .. فلا يجوز لأحد من الناس أن
ينتقدهم اذا أخطأوا ، ولا يصح لمريد أن يراجعهم اذا أمروا .. لوصولهم
الى مرتبة الحفظ والعصمة .. علماً بأن العصمة خاصة بالانبياء عليهم الصلاة
والسلام ، فهذا الإمام مالك رحمه الله وقف مرة أمام قبر الرسول صلى الله
عليه وسلم وقال : « ما منا الا من ردّ وردّ عليه الا صاحب هذا القبر » ،
وأشار الى قبر النبي صلى الله عليه وسلم ؛ .

ومن المواقف الخالصة التي كان يقفها العلماء الواعون المخلصون موقف
عالم العصر ومرشده الشيخ « سعيد النورسي » التركي ، الملقب بـ « بديع
الزمان » رحمه الله وأجزل مثوبته ؛ هذا الموقف يتلخص أنه حين أحس ذات
مرة أن من بين طلابه ومريديه من يذهب في تقديره وتعظيمه حداً عظيماً ،
ويربط معالم الحق بشخصه الفاني ، قال لهم موصياً وموجهاً وناصحاً :
« اياكم أن تربطوا الحق الذي أدعوكم اليه بشخصي المذنب الفاني ، ولكن
عليكم أن تبادروا فتربطوه بنبوه الأقدس : كتاب الله ، وسنة نبيه
صلى الله عليه وسلم ، وتعلموا أنني لست أكثر من دلال على بضاعة
الرحمن جل جلاله ، وتعلموا أنني غير معصوم ، قد يفرط مني ذنب أو
يبدو مني انحراف ، فيتشوه مظهر الحق (الذي ربطتموه بي) بذلك
الذنب أو الانحراف ، فإما أن أكون بذلك قدوة للناس في هذا الانحراف ،
وارتكاب الآثام ، أو صارفاً لهم عن الحق بما شوّهه واختلط به من انحرافي
وآثامي » .

فما على المريين إذن الا أن يربطوا أولادهم بمرشد عالم واعٍ مخلص
يعطيهم الاسلام منهاجاً شاملاً عاماً سواء ما يتعلق في العقيدة والتشريع ،
أو ما يتصل بالدين والدولة ، أو ما يرتبط بالتركية والجهاد ، أو ما يختص
بالعبادة والسياسة ..

ويعطيهم التلقين التربوي والاصلاح النفسي توجيهها سليماً واعياً
يربطهم بالحق والشرع وتوجيهات السلف .. لابوجوده الفاني ، وشخصه
المذنب ..

ولاشك أن الاولاد حين يرتبطون بالقدوة الواعية — بهذا الشكل الذي
بيناه — فيتربون على التقوى والجهاد ، وينشؤون على الإخبات لله ، والجرأة
في الحق ، ويدرجون على التعبد في المحراب ، وعلى مقارعة الاعداء في
ميادين القتال عندئذ يكونون من نمط الذي قال عنهم الشاعر الاسلامي :

شباب ذلّلوا سبل المعالي	وما عرفوا سوى الاسلام ديننا
تعهدهم فأثبتهم نباتاً	كريماً طاب في الدنيا غصونا
إذا شهدوا الوغى كانوا كماً	يدكّون المعادل والحصونا
وانّ جنّ المساء فلاتراهم	من الإشفاق الا ساجديننا
كذلك أخرج الاسلام قومي	شباباً مخلصاً حراً أميناً
وعلمه الكرامة كيف ثبني	فيأبى أن يثقّد أو يهونا

وحين يكونون على هذه الشاكلة يتحقق على أيديهم كل عزة ونصر
وسيادة للاسلام والمسلمين .

● **والمقصود من المطالعة الواعية** أن يضع المربي بين يدي الولد منذ
أن يعقل ويميز مكتبة — ولو صغيرة — تشمل مجموعة من القصص الاسلامية
تتكلم عن سيرة الابطال ، وحكايات الأبرار ، وأخبار الصالحين ..

وتشمل كذلك مجموعة من الكتب الفكرية تتحدث عن كل ما يتعلق
بالنظم الاسلامية سواء كانت عقديّة أو أخلاقية أو اقتصادية أو سياسية ..

وعن كل ما يتعلق في توضيح المؤامرات التي تحيكتها الصهيونية والماسونية والشيوعية والصليبية ، والمذاهب المادية ضد الاسلام والمسلمين .

وتشمل أيضاً مجموعة من المجلات الاسلامية الواعية التي تعرض الاسلام ، وتنقل الاخبار ، وتعالج المشكلات ، وتكتب المواضيع بعرضٍ شيق وأسلوب جذاب ..

وعلى الربى أن يختار للولد من هذه الكتب والمجلات والقصص ما يتناسب مع سنه وثقافته حتى تكون الفائدة أتم ، والثمرة التي يجنيها أجدى وأحسن .. تحقيقاً لآشارات الرسول صلوات الله وسلامه عليه فيما رواه البخاري عن علي كرم الله وجهه : « حدثوا الناس بما يعرفون .. » ، وفيما رواه الديلمي ، والحسن بن سفيان عن ابن عباس رضي الله عنهما : « أمرت أن أخطب الناس على قدر عقولهم » .

ولاشك أن المربين حينما ينهجون بأولادهم هذا النهج ، ويسلكون معهم هذه السبيل فإنهم يتشققون بالثقافة الاسلامية الكاملة ، ويدرجون على الوعي الناضج الصحيح .

● **والمقصود من الرفقة الواعية** أن يختار المربون لأولادهم رفقاء صالحين مأمونين متميزين من غيرهم بالفهم الاسلامي الناضج ، والوعي الفكري النابه ، والثقافة الاسلامية الشاملة .

ولاشك أن الولد منذ أن يعقل ويدرك ، حينما يصاحب البلبيين ذهنياً وفكرياً فإنه يكتسب منهم البلادة ، وحينما يخالط القاصرين عن ادراك حقيقة الاسلام وظهرته الكلية الى الكون والحياة والانسان فإنه يكتسب منهم القصور والمحدودية ...

فلا يكفي أن يكون الرفيق صالحاً قانتاً مصلحاً .. ولا أن يكون مثقفاً ذكياً عبقرياً .. بل ينبغي أن يجمع مع فضيلة الصلاح والتقوى فضيلة النضج العقلي ، والوعي الاجتماعي والفهم الاسلامي حتى يكون رفيقاً سوياً ، وصاحباً ناضجاً تقياً ..

وقد قالوا قديماً : (صاحب صاحب) •

وقل أهل المعرفة : لا تقل لي من أنا ؟ بل قل لي : من أصحاب ؟
فتعرف من أنا ؟

وما أحسن ما قاله الشاعر :

عن المرء لا تسكّ وسل عن قرينه

فكل قرين بالمقارن يقتدي

وما أصدق ما قاله عليه الصلاة والسلام فيما رواه الترمذي : « المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل » •

فما على المربين الا أن يهيئوا لأولادهم وهم في سن التمييز الرفقة الصالحة الواعية التي تبصرهم حقيقة الاسلام ، وتعرفهم مبادئه الشاملة ، وتعاليمه الخالدة ، وتعطيهم الصورة الصادقة عن هذا الدين الذي حصل لواءه أبطال كرام ، وجدود أمجاد .. فكانوا بحق خير أمة أخرجت للناس ..

واخيراً اريد ان اهمس في أذن المربين والأولياء والآباء بهذه الحقيقة !! ..

أليس من المؤسف المؤلم أن يصل شبابنا الى سن التكليف ولم يعلموا أن الاسلام دين ودولة ، ومصحف وسيف ، وعبادة وسياسة .. وأنه الدين الوحيد الذي له ملكة الشمول والخلود والبقاء للزمن المتحضّر ، والحياة المتطورة ؟ ..

أليس من المؤسف المؤلم أن يتعلم أبنائنا في المدارس كل شيء عن رجالات الغرب ، وفلاسفة الشرق ، وعن أفكارهم وآرائهم ، وتاريخ حياتهم ، ومآثر أعمالهم .. ولم يعرفوا عن حياة أبطالنا وعظمائنا في التاريخ ، وأخبار الفاتحين ... سوى النذر القليل ؟؟

ثم أليس من العار والشنار أن يتخرج أولادنا من المدارس وقد مسختهم الثقافات الأجنبية ، والمبادئ الغربية أو الشرقية .. حتى أصبح الكثير منهم أعداء لدينهم وتاريخهم وحضارتهم ؟

ثم بالتالي أليس مما يفتت القلب والكبد أن تنساق الفئة المؤمنة من الشباب وراء أدعياء الإرشاد يعطلون لهم تفكيرهم ، ويقطعونهم من كل صلة ثقافية اسلامية واعية ، ويمنعونهم من كل مرشد عالم مخلص ، يوضح لهم حقيقة الاسلام ونظراته الكلية الشاملة ؟

واخيرا أليس من المخزي المؤسف أن يقتني أبناء هذا الجيل الكتب الإلحادية ، والمجلات الخلاقية ، والقصص الغرامية .. ولم يكن عندهم أدنى اهتمام بالكتب الفكرية التي توضح نظم الاسلام ، وترد على شبهات الأعداء ، وتعرفهم بمفاخر التاريخ ؟!!

فما عليكم - ايها المربون والآباء - الا أن تقوموا بواجب المسؤولية تجاه أفلاد أكبادكم ، وأن تسعوا جاهدين في تصحيح أفهامهم وأفكارهم إن كانت مشوبة بأفكار دخيلة ، وآراء ضالة !! كما عليكم أن تلقنهم صباح مساء الردّ على دسائس الملحدين والمبشرين ، واقتراءات الماديين والمستشرقين ..

وفي هذا - لاشك - توعية لأفكارهم ، وصيانة لعقيدتهم من أن تتأثر بالدسائس المغرضة ، والمبادئ الهدامة ، والعقائد المنحرفة ..

فإن نهجتم هذا النهج ، وسلكتم هذا السبيل اعتز أبناءكم بدينهم ،
وافتخروا بأمجادهم وتاريخهم ، وما عرفوا سوى الاسلام عقيدة وشريعة ،
ومصحفاً وسيفاً ، وديناً ودولة ، وعبادة وسياسة .. وكانوا من الجيل
الأول الذي قال عنهم الشاعر :

خلّقت جيلاً من الأصحاب سيرتهم
تضوع بين الورى رَوْحاً وريحاناً
كانت فتوحهمو برّاً ومرحمه
كانت سياستهم عدلاً واحساناً
لم يعرفوا الدين أوراداً ومسبحة
بل أَشْبَعُوا الدين محراباً وميداناً



٣ - الصحة العقلية :

ومن المسؤوليات التي جعلها الله أمانة في عنق الآباء والمربين جميعاً
الاعتناء بصحة عقول أبنائهم وتلامذتهم .. فما عليهم الا أن يقدروها حق
قدرها ، ويرعوها حق رعايتها ، حتى يبقى تفكيرهم سليماً ، وذاكرتهم قوية،
وأذهانهم صافية ، وعقولهم ناضجة ..

ولكن ماهي حدود مسؤولية الآباء والمربين في صحة الاولاد العقلية ؟

المسؤولية تتركز في تجنبهم المفاصد المنتشرة في المجتمع هنا
وهناك لما لها من تأثير على العقل والذاكرة والجسم الانساني بشكل عام .
وقد أفصنا في الحديث عنها في فصل « مسؤولية التربية الجسدية » من
هذا الكتاب ، والآآن نلخصها ، ونشير اليها ليكون - كل من له في عنقه
حق التربية - على بينة وهدى وذكرى .

مما أجمع عليه الاطباء ، وحذر منه علماء الصحة أن **المفاسد** التي تؤثر على العقل والذاكرة ، وتخمل الذهن ، وتشلّ عملية التفكير في الانسان ، وتحدث أضراراً بالغة في الجسم هي مايلي :

١- **مفسدة تناول الخمر** بشتى أشكالها وأنواعها ، فإنها تقتل الصحة ، وتورث الجنون ...

٢- **مفسدة العادة السرية** فإن الإدمان عليها يورث السل ، ويضعف الذاكرة ، ويسبب الخمول الذهني ، والشروء العقلي ..

٣- **مفسدة التدخين** ، فإن من تأثيره على العقل : أن يهيج الأعصاب ، ويؤثر على الذاكرة ، ويضعف ملكة إحصار الذهن والتفكير ..

٤- **مفسدة الآثار الجنسية** كمشاهدة الافلام الخلاعية ، والتمثيلات الماجنة ، والصور العارية .. فإنها تعطل وظيفة العقل ، وتسبب الشروء ، وتقضي على ملكة الاستدكار والتركيز الذهني .. فضلا عن الإلهاء ، وإضاعة الوقت الثمين ..

يقول الدكتور « ألكيس كارليل » في كتابه « الانسان ذلك المجهول » :
« عندما تتحرك الغريزة الجنسية لدى الانسان تفرز غدده نوعاً من المادة التي تتسرب بالدم الى دماغه وتخدّره فلا يعود قادراً على التفكير الصافي » ..

الى غير ذلك من هذه المفاسد الخطيرة الضارة التي تضر بعقول الاولاد ، وتسبب لهم الآفات والأخطار ..



والذي نخلص إليه بعد ماتقدم من بحوث هذا الفصل ان :

الواجب التعليمي

والتوعية الفكرية والصحة العقلية

هي أبرز المسؤوليات في تربية الأولاد العقلية ؛ فإن قصر الآباء والمربين والمعلمون في القيام بهذه الواجبات ، وفرطوا في هاتيك المسؤوليات .. فان الله سبحانه سيحاسبهم على تقصيرهم ، ويسألهم عن نتائج اهمالهم .. **فياخبطتهم من الله** اذا وقع عليهم الحق وكانوا من المفرطين *

وياويلهم من مشهد يوم عظيم اذا كان جوابهم أمام رب العالمين :
« **ربنا إنا اطعنا سادتنا وكرأءنا فاضلونا السبيلا ، ربنا آتتهم ضعفين من العذاب والعنهم لعناً كبيراً** »
(الاحزاب : ٦٧ - ٦٨)

وصدق رسول الله صلى الله عليه وسلم القائل فيما رواه ابن حبان :
« **ان الله سائل كل راع عما استرعاه حَفِظَ أم ضيَّع** » *

اللهم اجعلنا ممَّن يطيعون الله ورسوله ، وممَّن تبيض وجوههم يوم الحساب ، وممَّن أدّوا مسؤولية أولادهم وأهليهم خير أداء .. **إنك خير مأمول ، وأكرم مسؤول** ..



الفصل الخامس

٥ - مَسْئَلَةُ التَّربِيَةِ النَّفْسِيَّةِ

المقصود بالتربية النفسية تربية الولد منذ أن يعقل على الجراحة والصراحة ، والشجاعة ، والشعور بالكمال ، وحب الخير للآخرين ، والانضباط عند الغضب ، والتحلي بكل الفضائل النفسية والخلقية على الإطلاق ...

والهدف من هذه التربية تكوين شخصية الولد وتكاملها واتزانها .. حتى يستطيع - اذا بلغ سن التكليف - أن يقوم بالواجبات المكلف بها على أحسن وجه ، وأبلى معنى .

واذا كان الولد - منذ أن يولد - أمانة بيد مربيه فالإسلام يأمرهم ويحثهم عليهم أن يفرسوا فيه منذ أن يفتح عينيه أصول الصحة النفسية التي تؤهله لأن يكون انساناً ذا عقل ناضج ، وتفكير سليم ، وتصرف متزن ، وارادة مستعلية ..

وكذلك عليهم أن يحرروا الولد من كل العوامل التي تغض من كرامته واعتباره ، وتحطم من كيانه وشخصيته ، والتي تجعله ينظر الى الحياة نظرة حقد وكراهية وتشاؤم ..

وأرى أن من أهم العوامل التي يجب على المربين أن يحرروا أولادهم وتلامذتهم منها هي الظواهر التالية :

١ - ظاهرة الخجل

٢ - ظاهرة الخوف

٣ - ظاهرة الشعور بالنقص

٤ - ظاهرة الحسد

٥ - ظاهرة الغضب^(١) .

وان شاء الله في هذا الفصل فسنستعرض كل ظاهرة على حدة بشيء من التفصيل ، ثم نتطرق للعلاج على ضوء ما جاء في الاسلام ، ثم نرشد الى ظاهرة الفضيلة التي تحل محلها ، والله الموفق وهو المستعان .



١ - ظاهرة الخجل :

من المعلوم أن ظاهرة الخجل من طبيعة الأطفال « ولعل أولى أماراته تبدأ في سن الأربعة أشهر ، وأما بعد كمال السنة فيصبح الخجل واضحاً في الطفل ، اذ يدير وجهه أو يغمض عينيه أو يغطي وجهه بكفيه إن تحدث شخص غريب اليه »^(٢) .

(١) اقترح بعض الأخوة أن اضيف الى هذه الظواهر « ظاهرة التسيب » (الامبالاة) ، « وظاهرة التهور » ، ولكن جاء هذا الاقتراح اثناء تقديم هذا الكتاب للطبع ، وإن شاء الله فستكون الاضافة في الطبقات القادمة إن وفق الله .
(٢) من كتاب المشكلات السلوكية عند الاطفال للدكتور نبيه الغبرة ص ١٥٣ .

« وفي السنة الثالثة يشعر الطفل بالخجل عندما يذهب الى دار غربية ، فهو قد يجلس هادئاً في حجر أمه أو الى جانبها طوال الوقت لا ينبس ببنت شفة » (١) .

وتلعب الوراثة دورها في شدة الخجل عند الأطفال ، ولا ينكر مالبيئة من أثر كبير في ازدياد الخجل أو تعديله ، فإن الاطفال الذين يخالطون غيرهم ، ويجتمعون معهم يكونون أقل خجلاً من الاطفال الذين لا يخالطون ولا يجتمعون . . .

المعالجة لا تتم الا أن نعوّد الاولاد على الاجتماع بالناس سواء جلب الأصدقاء الى المنزل لهم بشكل دائم ، أو مصاحبتهم لآبائهم في زيارة الاصدقاء والأقارب ، أو الطلب منهم برفق ليتحدّثوا أمام غيرهم سواء كان المتحدّث اليهم كباراً أو صغاراً . . .

وهذا التعويد — لاشك — يضعف في نفوسهم ظاهرة الخجل ، ويكسبهم الثقة بأنفسهم ، ويدفعهم دائماً الى أن يتكلموا بالحق لا يخشون في سبيل ذلك لومة لائم . .

وهذه بعض الأمثلة التاريخية والأحاديث النبوية التي تعطي للمربين جميعاً القدوة الصالحة في تربية السلف الصالح أبناءهم على الجرأة ، ومعالجة ظاهرة الخجل في نفوسهم :

أ — روى البخاري وغيره عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما — وكان دون الحلم — أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « ان من الشجر شجرة لا يسقط ورقها ، وانها مثل المسلم ، فحدثنني ما هي ؟ فوقع الناس في شجر البوادي ، قال عبد الله : ووقع في نفسي أنها النخلة ، فاستحييت ، ثم قالوا : حدثنا ما هي يا رسول الله ؟ قال : هي النخلة » .

(١) من كتاب « المشكلات السلوكية » . . ص ١٥٣ .

وفي رواية : فأردت أن أقول : « هي النخلة » ، فإذا أنا
أصغر القوم •

وفي رواية : « ورأيت أبا بكر وعمر لا يتكلمان ، فكرهت أن أتكلم ،
فلما قمنا حدثت أبي بما وقع في نفسي ، فقال : لأن تكون قُلَّتْهَا أَحَبُّ
الي من أن يكون لي حُمْرُ النَّعَمِ » •

ب — وروى مسلم عن سهل بن سعد الساعدي رضي الله عنه أن رسول
الله صلى الله عليه وسلم أتى بشراب ، فشرب منه ، وعن يمينه غلام ، وعن
يساره أشياخ (أي مستنّين) •

فقال للغلام : أتأذن لي أن أعطي هؤلاء ؟

فقال الغلام : لا والله ، لا أؤثر بنصيبك منك أحداً •

ج — وروى البخاري عن ابن عباس رضي الله عنهما — وكان دون
الحلم — أنه قال : كان عمر رضي الله عنه يدخلني — أي في أيام خلافته —
مع أشياخ بدر (أي في المشورة) ، فكأن بعضهم وجد في نفسه (أي
غضب) ، فقال : لِمَ يدخل هذا معنا ولنا أبناء مثله ؟

فقال عمر : انه من حيث قد علمتم^(١) ••

فدعاني ذات مرة ، فأدخلني معهم ، فما رأيت أنه دعاني يومئذ
إلا ليريهم •

(١) أي ممن خصه عليه الصلاة والسلام بالدعاء له : « اللهم فقهه في
الدين وعلمه التأويل » •

قال : ماتقولون في قوله تعالى : « اذا جاء نصر الله والفتح .. » ؟
فقال بعضهم : أمرنا أن نحمد الله ونستغفره اذا نصرنا وفتح علينا ،
وسكت بعضهم فلم يقل شيئاً •

فقال لي : أكذلك تقول : يا ابن عباس ؟
فقلت : لا •

قال : فما تقول ؟

قلت : هو أجل رسول الله صلى الله عليه وسلم أعلمه له ، قال :
« اذا جاء نصر الله والفتح .. » ، وذلك علامة أجلك « فسبح بحمد ربك
واستغفره انه كان تواباً » •

فقال عمر رضي الله عنه : ما أعلم منها الا ماتقول •

د — ومراً أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه مرة في طريق
من طرق المدينة ، وأطفال هناك يلعبون ، وفيهم عبد الله ابن الزبير وهو طفل
يلعب ، فهرب الاطفال هيبة من عمر ، ووقف ابن الزبير ساكناً لم يهرب •

فلما وصل اليه عمر قال له : لِمَ لم تهرب مع الصبيان ؟

فقال علي الغور : لست جائئاً فأفِرُّ منك ، وليس في الطريق ضيق
فأوسَّعَ لك •

انه جواب جريء وسديد •

د — ورأى عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه ولدأ له في يوم عيد ،
وعليه ثوب خلَّق — أي قديم — فدمعت عيناه ، فرآه ولده ، فقال : مايبيك
يا أمير المؤمنين ؟

قال : يا بني ، أخشى أن ينكسر قلبك اذا رآك الصبيان بهذا الثوب الخلق ؟!! *

قال : ياأمير المؤمنين ، انما ينكسر قلب من أعدمه الله رضاه ، أو عق أمه وأباه ، واني لأرجو أن يكون الله تعالى راضياً عني برضائك *

و — ودخل على عمر بن العزيز رضي الله عنه في أول خلافته وفود المهثئين من كل جهة ، فتقدم من وفد الحجازيين للكلام غلام صغير لم تبلغ سنّه احدى عشر سنة *

فقال له عمر : ارجع أنت ، وليتقدم من هو أسنّ منك !! *

فقال الغلام : أيّد الله أمير المؤمنين ، المرء بأصغريه قلبه ولسانه ، فإذا منح الله العبد لساناً لا فظاً ، وقلباً حافظاً ، فقد استحق الكلام ، ولو أن الأمر — ياأمير المؤمنين — بالسنّ لكان في الأمة من هو أحق منك بمجلسك هذا !! *

فتعجب عمر من كلامه وأنشد :

تعلم فليس المرء يولد عالماً وليس أخو علم كمن هو جاهل
وان كبير القوم لا علم عنده صغير، اذا التقت عليه المخافل

ز — ومما تناقلته كتب الادب أن صبيّاً تكلم بين يدي الخليفة المأمون فأحسن الجواب *

فقال له المأمون : ابن منّ أنت ؟

فقال الصبي : ابن الأدب ياأمير المؤمنين !! *

فقال المأمون : نعم النسب ، وأنشد يقول :

كن ابن من شئت واكتسب أدباً يُغنيك محمودُهُ عن النسب
ان الفتى من يقول : ها أنذا ليس الفتى من يقول : كان أبي
ح — ودخل المأمون مرة بيت الديوان فرأى غلاماً صغيراً على أذنه قلم *
فقال له : من أنت ؟
قال : أنا الناشيء في دولتك ، المتقلّب في نعمتك ، المؤمل لخدمتك
أنا الحسن بن رجاء *

فعجب المأمون من حسن اجابته ، وقال : بالإحسان في البديهة تفاضلت
العقول ، ارفعوا هذا الغلام فوق مرتبته *

ط — قحطت البادية في أيام (هشام بن عبد الملك) ، فقدمت عليه
العرب فهابوا أن يتكلموا وكان فيهم « ورداس بن حبيب » وهو اذ ذاك
صبي فوقعت عليه عين هشام ، فقال لحاجبه : ما يشاء أحد يدخل عليّ إلا
دخل حتى الصبيان ؟ *

فقال الصبي : يا أمير المؤمنين : إنا أصابتنا سنون ثلاث : سنة أذابت
الشحم ، وسنة أكلت اللحم ، وسنة نقتّ العظم (أي أخرجت مخه)
وفي أيديكم فضول أموال ، فإن كانت لله ففرّقوها على عباده ، وإن كانت
لهم فعلاّم تحبسونها عنهم ؟ ، وإن كانت لكم فتصدقوا بها عليهم ، فإن
الله يجزي المتصدقين ، ولا يضيع أجر المحسنين *

فقال هشام : ما ترك لنا هذا الغلام في واحدة من الثلاث عذراً ،
فأمر للبوادي بمائة دينار ، وله بمائة ألف درهم *
فقال الصبي : ارددها يا أمير المؤمنين الى جائزة العرب ، فإنني أخاف
أن تعجز عن بلوغ كفايتهم *

فقال هشام : أما لك حاجة ؟

قال الصبي : مالي حاجة فيّ خاصة دون عامة المسلمين !

فخرج الصبي وهو من أنبل القوم وأكرمهم •

فيؤخذ من هذه الأمثلة التي سردناها أن أبناء السلف كانوا يتربون على التحرر التام من ظاهرة الخجل ، ومن بوارد الانكماش والانطوائية ، وذلك بسبب تعويدهم على الجرأة ، ومصاحبة الآباء لهم لحضور المجالس العامة ، وزيارة الاصدقاء ، ثم بالتالي تشجيعهم على التحدث أمام الكبار ، ثم دفع ذوي النباهة والفصاحة منهم لمخاطبة الخلفاء والأمراء ، ثم استشارتهم في القضايا العامة ، والمسائل العلمية في مجمع من المفكرين والعلماء •

ظاهرة الجرأة الأدبية ، وهذا كله مما ينمي في الأولاد ويفرس في نفوسهم أنبل معاني الفهم والوعي ، ويهيب بهم في أن يتدرجوا في مدارج الكمال وتكوين الشخصية ، والنضج الفكري والاجتماعي ••

فما على المربين اليوم — ولاسيما الآباء — الا أن يأخذوا بقواعد هذه التربية الفاضلة حتى ينشأ الاولاد على الصراحة التامة ، والجرأة الكاملة ضمن حدود الادب والاحترام • ومراعاة شعور الآخرين ، وانزال الناس منازلهم •• والاّ فإن الجرأة ستقلب الى وقاحة ، والصراحة الى قلة أدب مع الآخرين •



وعلينا ان نميز بين الحياء والخجل للفرق الواضح بينهما :

فالخجل — كما مر — هو انكماش الولد وانطوائه وتجافيه عن ملاقة الآخرين •

اما الحياء فهو التزام الولد مناهج الفضيلة وآداب الاسلام •
فليس من الخجل في شيء أن نعوّد الولد منذ نشأته على الاستحياء
من اقتتراف المنكر ، وارتكاب المعصية •
وليس من الخجل في شيء حين نعود الولد على توقير الكبير ، وغض
البصر عن المحرمات ، وكف الأذن أن تسترق سراً ، أو تكتشف خبئاً •
وليس من الخجل في شيء حين نعوّده على تنزيه اللسان بأن يخوض
في باطل ، وعلى فطم البطن عن تناول المحرمات ، وعلى صرف الوقت في
طاعة الله ، وابتغاء مرضاته !! ••

وهذا المعنى من الحياء هو ما أوصى به رسول الاسلام صلوات الله
وسلامه عليه حين قال : - فيما رواه الترمذي - « استحيوا من الله
حق الحياء ، قلنا : انا نستحي من الله يا رسول الله - والحمد لله - قال :
ليس ذلك •• الاستحياء من الله حق الحياء أن تحفظ الرأس وما وعى ،
وبطن وما حوى ، وتذكر الموت والبلى ، ومن أراد الآخرة ترك زينة الحياة ،
وآثر الآخرة على الأولى ، فمن فعل ذلك استحيا من الله حق الحياء » •
وقال - فيما رواه الامام أحمد - : « اللهم لا يدركني زمان لا يتبع
فيه العليم ، ولا يستحيا فيه من الحليم » •

وقال - فيما رواه الامام مالك - : « ان لكل دين خلقاً ، وخلق
الاسلام الحياء » •

٢ - ظاهرة الخوف :

ظاهرة الخوف حالة نفسية تعترى الصغار والكبار ، والذكور
والإناث •• وقد تكون هذه الظاهرة مستحبة ان كانت ضمن الحدود الطبيعية

لدى الأطفال ، لأنها تكون وسيلة في حماية الطفل من الحوادث ، وتجنبه كثيراً من الاخطار ..

ولكن اذا ازداد الخوف عن الحد المعتاد ، وتجاوز حدود الطبيعة .. فإنه يسبب في الأطفال قلقاً نفسياً ، فعنده يعتبر مشكلة نفسية يجب معالجتها والنظر فيها .

يقول المختصون بعلم نفس الأطفال : « إنَّ الطفل في السنة الأولى قد يبدي علامات الخوف عند حدوث ضجة مفاجئة أو سقوط شيء بشكل مفاجيء أو ماشابه ذلك ، ويخاف الطفل من الأشخاص الغرباء اعتباراً من الشهر السادس تقريباً ، وأما الطفل في سنته الثالثة فإنه يخاف أشياء كثيرة من الحيوانات والسيارات والمنحدرات والمياه وما شابه هذا ..

وبوجه عام فإن الإناث أكثر اظهاراً للخوف من الذكور ؛ كما تختلف شدة تبعاً لشدة تخيل الطفل ، فكلما كان أكثر تخيلاً كان أكثر تخوفاً » (١) .

ولازدياد الخوف لدى الأطفال عوامل واسباب ، نذكر أهمها :

- تخويف الأم وليدها بالأشباح أو الظلام أو المخلوقات الغريبة .
 - دلال الأم المفرط ، وقلقها الزائد ، وتحسسها الشديد .
 - تربية الولد على العزلة والانطوائية والاحتماء بجدران المنزل .
 - سرد القصص الخيالية التي تتصل بالجن والعفاريت .
- الى غير ذلك من هذه العوامل والأسباب ..

(١) من كتاب المشكلات السلوكية عند الاطفال للدكتور نبيه الغبرة ص ١٥٠ .

ولعلاج هذه الظاهرة في الأطفال يجب مراعاة الأمور التالية :

١ — تنشئة الولد منذ نعومة أظفاره على الإيمان بالله ، والعبادة له ، والتسليم لجناحه في كل ما ينوب ويروع .. ولاشك أن الولد حين يربى على هذه المعاني الإيمانية ، ويعود على هذه العبادات البدنية الروحية .. فإنه لا يخاف إذا ابتلي ، ولا يهلع إذا أصيب .. وإلى هذا أرشد القرآن الكريم حين قال :

« إن الإنسان خلق هلوعاً إذا مسه الشر جزوعاً ، وإذا مسه الخير منوعاً إلا المصلين الذين هم على صلاتهم دائمون » (المعارج : ٢٣)

٢ — اعطاؤه حرية التصرف ، وتحمل المسؤولية ، وممارسة الأمور على قدر نضجه ، ومراحل تطوره ، ليدخل في عموم قوله عليه الصلاة والسلام في الحديث الذي رواه البخاري ومسلم « كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته » .

٣ — عدم اخافة الولد — ولا سيما عند البكاء — بالغول والضبع ، والحرامي ، والجني ، والعفريت .. ليتحرر الولد من شبح الخوف وينشأ على الشجاعة والإقدام .. ويدخل في عموم الخيرية التي وجه إليها النبي صلى الله عليه وسلم بقوله — فيما رواه مسلم — : « المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف » .

٤ — تمكين الطفل منذ أن يعقل بالخلطة العملية مع الآخرين ، واتاحة المجال له للالتقاء بهم ، والتعرف عليهم ، ليشعر الطفل من قرارة وجدانه أنه محل عطف ومحبة واحترام ... مع كل من يجتمع به ، ويتعرف عليه ، ليكون من عداد من عناهم الرسول صلوات الله وسلامه عليه بقوله : — فيما رواه الحاكم والبيهقي .. — : « المؤمن آلف مألوف ، ولاخير فيسن لا يآلف ولا يؤلف ، وخير الناس أنفعهم للناس » .

ومما ينصح به علماء النفس والتربية : « ولا بأس بأن نجعل الطفل أكثر تعرفاً للشيء الذي يخيفه ، فإذا كان يخاف الظلام فلا بأس بأن نداعبه باطفاء النور ثم اشعاله ؛ وان كان يخاف الماء فلا بأس بأن نسح له بأن يلعب بقليل من الماء في اناء صغير أو ما شابهه ؛ وان كان يخاف من آلة كهربائية كمكنسة كهربائية مثلاً فلا بأس بأن نعطيه بعض أجزائها ليلعب بها ثم نسح له بأن يلعب بها كاملة ، وهكذا ... » (١) .

٥ - تلقينهم مغازي رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ومواقف السلف البطولية ، وتأديبهم على التخلّق بأخلاق العظماء من القواد والفاتحين ، والصحابة والتابعين .. ليتطبّعوا على الشجاعة الفائقة ، والبطولة النادرة وحب الجهاد ، واعلاء كلمة الله .

ولنستمع الى مايقوله سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه في هذا المعنى : « كنا نعلّم أولادنا مغازي رسول الله صلى الله عليه وسلم كما نعلمهم السورة من القرآن » .

وسبق أن ذكرنا وصية عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - للأبناء في تعليم أولادهم مبادئ الفتوة والفروسية ، ووسائل الحرب والجهاد - حين قال : « علموا أولادكم الرماية والسباحة ، ومروهم فليشوا على الخيل وثباً » .

وسبق أن ذكرنا كذلك في مبحث « مسؤولية التربية الإيمانية » الحديث الذي رواه الطبراني : « أدّبوا أولادكم على ثلاث خصال : حب نبيكم ، وحب آل بيته ، وتلاوة القرآن ... » . وما هذه التوجيهات من رسول الاسلام صلوات الله وسلامه عليه ، وأصحابه الكرام من بعده ..

(١) من كتاب المشكلات .. ص ١٥٢ للدكتور نبيه الغبرة .

الا برهان قاطع على اهتمام الاسلام بتربية الاولاد على الشجاعة ، وحثهم على الاقدام .. ليكونوا في المستقبل جيل الاسلام الصاعد في إشادة صرح الاسلام الشامخ ، ورفع منار العزة الاسلامية في العالمين .



وفي المناسبة نقطف من سيرة ابناء الصحابة الكرام مواقف

بطولية خالدة كان لها في التاريخ ذكر ، وفي الأجيال قدوة .. ومازالت أخبارهم مضرب الأمثال ، وسيرتهم مفخرة الاجيال ، ومواقفهم أعجوبة التاريخ :

أ - لما خرج المسلمون الى أحد للقاء المشركين ، استعرض النبي صلى الله عليه وسلم الجيش ، فرأى فيه صغاراً لم يبلغوا الحلم حشروا أنفسهم مع الرجال ، ليكونوا مع المجاهدين في اعلاء كلمة الله ، فأشفق عليهم النبي صلى الله عليه وسلم وردّ من استصغر منهم .

وكان فيمن ردّه عليه الصلاة والسلام رافع بن خديج ، وسُمرة بن جندب ، ثم أجاز رافعاً لما قيل له : انه رامٍ يحسن الرماية .

فبكى سيرة وقال لزوج أمه : أجاز رسول الله صلى الله عليه وسلم رافعاً وردّني مع أني أصرعه ؛ فبلغ رسول الله صلى الله عليه وسلم الخبر ، فأمرهما بالمصارعة ، فكان الغالب سُمرة ، فأجازه عليه الصلاة والسلام .

ب - لما هاجر النبي صلى الله عليه وسلم وصاحبه أبو بكر رضي الله عنه الى المدينة المنورة ، وأقاما في غار ثور ثلاثة أيام ، عسلت عائشة وأسماء بنتا أبي بكر رضي الله عنهما في تهيئة الزاد لهما ، وقطعت أساء قطعة

من نطاقها - وهو ما يشد به الوسط - فربطت به على فم وعاء الطعام الذي كانت تحمله ، فسميت لذلك : ذات النطاقين ، وعمل عبد الله بن أبي بكر رضي الله عنهما على نقل الاخبار ؛ فلا يسمع من قريش أمراً يبيتونه من المكروه لهما الا وعاء رضي الله عنه حتى يأتيهما في المساء بخبره ، ويبقى عندهما بعض الوقت ، ثم يخرج من عندهما بالسحر ، ويصبح مع قريش بمكة كأنه كان نائماً فيها ؛ ومن المعلوم أن عائشة وعبد الله رضي الله عنهما لم يبلغا الحلم بعد .

وهذه شجاعة نادرة لم يقو عليها كثير من الرجال !! *

ج - أخرج الشيخان عن عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنه قال :
اني لواقف يوم بدر في الصف ، فنظرت عن يميني وشمالي فإذا أنا بين غلامين من الأنصار حديثه أسنانهما * *

فغمزني أحدهما فقال : يا عماه !! * أنعرف أبا جهل ؟ فقلت : نعم ، وما حاجتك اليه ؟ قال : أخبرت أنه يسب رسول الله صلى الله عليه وسلم ؛ والذي نفسي بيده ، لئن رأيته لا يفارق سوادى سواده (أي شخصي شخصه) حتى يموت الأعجل منا ، فتعجب لذلك ؛ فغمزني الآخر فقال لي أيضاً مثلها ، فلم ألبث أن نظرت الى أبي جهل وهو يجول في الناس . *

فقلت : ألا تريان ؟ هذا صاحبكما الذي تسألاني عنه ، فابتدراه بسييفيهما فضرباه حتى قتلاه ، ثم انصرفا الى النبي صلى الله عليه وسلم فأخبراه ، فقال : أيكما قتله ؟

قال كل منهما : أنا قتلته ، قال : هل مسحتما سيفيكما ؟ قال : لا . *

قال : فنظر النبي صلى الله عليه وسلم في السيفين فقال : كلاكما قتله . *

وقضى بسكبه^(١) لمعاذ بن عمرو بن الجموح ، والآخ معاذ ابن عفراء رضي الله عنهما *

د - و أخرج ابن أبي شيبة عن الشعبي : أن امرأة دفعت الى ابنها يوم أحشد السيف فلم يطق حمله ، فشده على ساعده بسير مضفور ، ثم أتت به النبي صلى الله عليه وسلم ، فقالت : يا رسول الله هذا ابني يقاتل عنك ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم : أي بني ، حمل ها هنا ، أي بني ، حمل ها هنا (أي اهجم ها هنا) ، فأصابته جراحة ، فصُرع ، فأتي به النبي صلى الله عليه وسلم فقال : أي بني ، لعلك جزعت !! قال الولد : لا يا رسول الله !! *

هـ - وأخرج ابن سعد في طبقاته ، والبخاري وابن الأثير في الإصابة عن سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه قال : رأيت أخي عمير ابن أبي وقاص قبل أن يعرضنا رسول الله صلى الله عليه وسلم يوم بدر يتواري ، فقلت : مالك يا أخي ؟ قال : اني أخاف أن يراني رسول الله صلى الله عليه وسلم فيردني ، وأنا أحب الخروج لعل الله أن يرزقني الشهادة ، قال : فعرض على رسول الله صلى الله عليه وسلم فردّه لصغره ، فبكى فأجازه عليه الصلاة والسلام *

فكان سعد رضي الله عنه يقول : فكنت أعقد حمائل سيفه من صغره ، فقتل وهو ابن ست عشرة سنة رضي الله عنه وأرضاه *

فيؤخذ من هذه الأمثلة التاريخية الخالدة وغيرها ** أن أبناء الصحابة رضي الله عنهم ، كانوا على جانب عظيم من الشجاعة الفائقة ، والبطولة النادرة ، والجهاد الجريء ** وما ذاك إلا بفضل التربية القويمة التي تلقوها من مدرسة

(١) السلب : ما يملكه المقتول كعدة للحرب ونحوها .

النبوة ، والبيت المسلم ، والمجتمع المؤمن المجاهد الشجاع !! •• بل كان الأمهات يدفعن بأولادهن الى ساحات الفداء والجهاد ، ويوم يسمعن خبر النعي ، ونبا الاستشهاد تقول احداهن قولتها الخالدة : « الحمد لله الذي شرفني بقتلهم ، وأرجو من الله أن يجمعني واياهم يوم القيامة في مقر رحسته » •

وبالتالي كان الآباء يربّون أولادهم منذ الصغر على الفروسية والشجاعة والرجولة والإقدام واقتحام الاخطار والشدائد •• حتى اذا بلغوا سن الحركة والانطلاق — وهم لم يناهزوا الحلم بعد — مضوا في مواكب التحرير والجهاد وابتغاء الرزق دعاة صادقين ، وأبطالاً مجاهدين ، وطلاباً للكسب عاملين !! ••

ونذكر على سبيل المثال موقفاً نبيلاً لغلام مؤمن يسأل أباه أن يمكنه ليجوب مناكب الأرض ويسعى في أرجائها عسى أن يفتح لنفسه طريق المجد :
ويصل الى قمة السعادة والكرامة •• بل كان يخاطب أباه بأبيات من الشعر تفيض عزة وأتفة وإباء !! :

اقذف السرج على المـ	هر وقرّطه اللجّاما
ثم صبّ الدرع في رأـ	سي وناولني الحساما
فمتى أطلب ان لم	أطلب الرزق غلاما
سأجوب الأرض أبغيـ	ه حلالاً لا حراما
فلعل الظّعمن ينفي الفـ	قرّ أو يئدني الحِمّاما

ونشا هذا الجيل الفريد على هذه الخصال ، ودرجوا على هذه الكارم :

لأنهم تربوا منذ نعومة أظفارهم على الرماية والسباحة وركوب الخيل ••
لأنهم لم يتربوا على الدلال المفرط ، والانطوائية القاتلة ••

لأنهم كانوا يشعرون بمسؤولياتهم ، والثقة بأنفسهم ..
لأنهم تعودوا على الاخشيان ، وألعاب الفروسية ، وركوب متن
الأسفار ..

لأنهم أَدَّبوا على أن يخالطوا من كان في سنهم من أبناء عموماتهم
وعشيرتهم ..

لأنهم كانوا يتلقنون سيرة الابطال والشجعان ، وأخبار الفاتحين
والقواد ..

الى غير ذلك من هذه المكارم التي رضعوها ، والتربية القوية التي
تلقنوها !! ..

وهل يُنبت الخطيِّ الا وشيخه

وتغرَّس الا في منابتها النخل

ويوم يمشي الآباء والربون على هذا المنهج العظيم الذي مشى عليه
جدودنا البواسل الأمجاد ..

ويوم يتربى أولادنا على هذه الخصال ، وهاتيك المكارم ..

ويوم يأخذون بقواعد التربية الصحيحة في تحرير الاولاد من الخوف
والجبن والخور ..

يوم يفعلون كل هذا ، يتحول الجيل يومئذ من القلق الى الثقة ، ومن
الخوف الى الشجاعة ، ومن الخور الى العزيمة ، ومن الخنوع والذلة إلى
حقيقة العزة والكرامة ..

ويكون متحققاً بقوله تبارك وتعالى : « والله العزة ولسوله وللمؤمنين
ولكن المنافقين لا يعلمون » . (المنافقون : ٨)



٣ - ظاهرة الشعور بالنقص :

الشعور بالنقص حالة نفسية تعترى بعض الاولاد لأسباب خلقيّة
ومرضية ، أو عوامل تربوية ، أو ظروف اقتصادية ...

وهذه الظاهرة هي من أخطر الظواهر النفسية في تعقيد الولد وانحرافه
وتحوّله الى حياة الرذيلة والشقاء والإجرام ..

وإذا كنا نبحث في أسباب كل ظاهرة وعلاجها على ضوء الاسلام ..
فعلينا أن نخصّ هذه الظاهرة بالتفصيل أسباباً وعلاجاً لأهميتها وخطرها
وآثارها ..

عسى أن يولي الآباء والأمهات والمربون جميعاً اهتمامهم في اتخاذ
الأسباب الوقائية ، والوسائل العلاجية في تحرير الولد من كل مركبات
النقص ، والعقّد النفسية .. ليضمنوا لأولادهم تربية نفسية صحيحة ،
وتكويناً خلقياً سليماً !! ..

والعوامل التي تسبب ظاهرة الشعور بالنقص في حياة الولد هي
كما يأتي :

- ١ - التحقير والإهانة .
- ٢ - الدلال المفرط .
- ٣ - المفاضلة بين الأولاد .

٤ - العاهات الجسدية *

٥ - اليتيم *

٦ - الفقر *

وان شاء الله في هذا البحث فسنفند كل عامل بشيء من التفصيل،
ثم نعرّج الى ذكر العلاج على ضوء الاسلام ، والله المستعان ، ومنه نستمد
التأييد والسداد *

اما عامل التحقير والاهانة فهو من أقبح العوامل في انحرافات الولد

النفسية ، بل هو من أكبر العوامل في ترسيخ ظاهرة الشعور بالنقص لدى
الأطفال .. فكثيراً ما نسمع أن الأم أو الأب (شهّر بالولد حين ينحرف أول
مرة عن سنن الاخلاق الكريمة ، فإذا كذب مرة ناديناه دائماً بالكذاب ،
واذا لطم أخاه الصغير مرة واحدة ناديناه بالشرير ، واذا احتال على أخته
الصغيرة فأخذ منها تفاحة كانت بيدها ناديناه بالمحتال، واذا أخذ من جيب أبيه
قلماً ناديناه بالسارق ، واذا طلبنا منه كأس ماء للشرب فأبى ناديناه بالكسول،
وهكذا نشهر به أمام اخوته وأهله من الزلّة الأولى ..) (١) *

ومن مظاهر التحقير والاهانة في بيئاتنا مناداة الولد بكلمات نابية ،
وعبارات قبيحة أمام الإخوة والأقارب، وفي بعض الأحيان أمام أصدقاء الولد،
أو أمام غرباء ما سبق أن رأهم واجتمع بهم ؛ وهذا - لاشك - مما يجعل
الولد ينظر الى نفسه أنه حقير مهين ، ومن سقط المتاع لاقيمة له ولا اعتبار،
وهذا - أيضاً - مما يولد في نفسه العتق النفسية التي تدفعه الى أن ينظر
الى الآخرين نظرة حققد وكراهية .. وأن ينطوي على نفسه فاراً من أبناء
الحياة ، منهزماً من تكاليفها ومسؤولياتها ..

(١) من كتاب « اخلاقنا الاجتماعية » للمرحوم الدكتور مصطفى
السباعي ص ١٥٩ .

ومن هنا نعلم أية جناية نجنيها على أبنائنا وبناتنا حين نزجّ بهم إلى الحياة في جو هذه التربة الفاسدة المليئة بالأخطاء والمعاملة القاسية •

فكيف نرجو من الأولاد طاعة وبرا ، وتوقيراً واحتراماً ، واتزاناً واستقامة •• ونحن قد غرسنا في نفوسهم وهم صغار بذور هذا الانحراف أو العقوق أو التمرد ••؟

جاء رجل إلى عمر بن الخطاب رضي الله عنه يشكو إليه عقوق ابنه ، فأحضر عمر الولد وأنبه على عقوقه لأبيه ، ونسيانه لحقوقه عليه ، فقال الولد: يا أمير المؤمنين أليس للولد حقوق على أبيه ؟

قال عمر : بلى !

قال : فما هي يا أمير المؤمنين ؟

قال عمر : أن ينتقي أمه ، ويحسن اسمه ، ويعلمه الكتاب (القرآن) •

قال الولد : يا أمير المؤمنين ان أبي لم يفعل شيئاً من ذلك ، أما أمي فإنها زنجية كانت لمجوسي •• ، وقد سماني جُعلاً (أي خنفساء) ، ولم يعلمني من الكتاب حرفاً واحداً •

فالتفت عمر إلى الرجل ، وقال له : جئت إليّ تشكو عقوق ابنك وقد عَقَقْتَهُ قبل أن يعقِّكَ ، وأسأت إليه قبل أن يسيء إليك •

ومن طرائف ما ذكر أن أباً عيّر ولده يوماً بأمه ، وقال له : أتخالفني وأنت ابن أمة ؟ فقال الولد لأبيه : ان أمي والله خير منك يا أبي !! •

قال الأب : لم ؟

قال الولد : لأنها أحسنت الاختيار فولدتني من حر ، وأنت أسأت الاختيار فولدتني من أمة !! ••

ونحن لا نشك أن الكلمات النابية القبيحة التي تنزلق من الأب للولد لم تصدر الا عن غاية تأديبية اصلاحية •• لذنب كبير أو صغير وقع فيه وبدر منه !! ••

ولكن المعالجة لارتكاب هذا الذنب لا تصلح بهذه الحالة الغضبية ، والطريقة التعنيفية •• التي تترك آثاراً خطيرة في نفسية الولد وسلوكه الشخصي •• وبالتالي تجعل منه انساناً يتطبع على لغة السبّ والشتائم ، ويتخلق بأخلاق المنحرفين الحمقى •• ونكون بهذه المعاملة القاسية قد جئنا على الولد ، وحطمناه نفسياً وخلقياً من حيث نعلم أو لا نعلم ، بدل أن نعدّه انساناً متزناً عاقلاً سوياً يمشي في دروب الحياة على نور العقل والاتزان والاستقامة والحق المبين ••

ولكن ماهي معالجة الاسلام للولد اذا وقع منه خطأ أو صدرت هفوة ؟

المعالجة الصحيحة أن ننبهه على خطئه برفق ولين ، ونقنعه بالحجج الدامغة ، وأن الذي صدر منه لا يرضى به انسان عاقل ذو فهم وبصيرة وفكر ناضج رزين ••

فإن فهم واقتنع وصلنا الى ما نريد في اصلاح خطئه، ومعالجة انحرافا •• والا فالمعالجة ستكون بأسلوب آخر كما سيأتي بيانه في بحث « التربية بالعقوبة » في القسم الثالث من كتاب « تربية الأولاد في الإسلام » ان شاء الله ••

وهذه الطريقة الرفيعة اللينة في التأديب هي طريقة الرسول صلوات الله وسلامه عليه •

وإليكم بعض النماذج في معاملته ولينه ووصاياه :

أ - روى الإمام أحمد بإسناد جيد عن أبي أمامة أن غلاماً شاباً أتى النبي صلى الله عليه وسلم ، فقال : يا نبي الله ، أتأذن لي في الزنى ؟ فصاح الناس به •• فقال النبي صلى الله عليه وسلم قربه أدن •• فدنا حتى جلس بين يديه ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم : أتجبه لأمك ؟

قال : لا ، جعلني الله فداك ، قال : كذلك الناس لا يحبونه لأمهاتهم •
أتجبه لابنتك ؟

قال : لا ، جعلني الله فداك ، قال : كذلك الناس لا يحبونه لبناتهم •
أتجبه لأختك ؟

قال : لا ، جعلني الله فداك ، قال : كذلك الناس لا يحبونه لأخواتهم •
ثم ذكر له العمة والخالة ••• وهو يقول في كل واحدة : لا ، جعلني الله فداك •••

فوضع رسول الله صلى الله عليه وسلم يده على صدره ، وقال : « اللهم ر قلبه ، واغفر ذنبه ، وحصّن فرجه » فقام من بين يدي رسول الله صلى الله عليه وسلم وليس شيء أبغض عليه من الزنى •

ب - وروى مسلم في صحيحه عن معاوية بن الحكم السلمي رضي الله عنه قال : بينا أنا أصلي مع رسول الله صلى الله عليه وسلم اذ عطس رجل من القوم ، فقلت له : يرحمك الله ، فرماني القوم بأبصارهم ، فقلت : واثكلَ أميَاه !! ما شأنكم تنظرون إليّ ؟ فجعلوا يضربون بأيديهم على أفخاذهم فلما رأيتهم يصتوتوني سكت ، فلما انتهى عليه الصلاة والسلام من صلاته

دعاني ، فبأبي هو وأمي ما رأيت معلماً قبله ولا بعده أحسن تعليماً منه ،
فو الله ما كهرني ، ولا ضربني ، ولا شتمني •• لكن قال : ان هذه الصلاة
لا يصلح فيها شيء من كلام الناس انما هو التسبيح والتكبير وقراءة القرآن •

ج - وروى البخاري عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال أعرابي في
المسجد ، فقام الناس اليه ليقعوا فيه ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم :
« دعوه وأريقوا على بوله سجلاً^(١) من ماء ، فإنما بعثتم ميسرين ، ولم
تبعثوا مشعّرين » •

ومن وصاياه عليه الصلاة والسلام في الرفق واللين :

— روى البخاري ومسلم عن عائشة رضي الله عنها قالت : قال رسول الله
صلى الله عليه وسلم : « ان الله رفيق يحب الرفق في الأمر كله » •

— وروى مسلم عن عائشة كذلك أن النبي صلى الله عليه وسلم قال :
« ان الرفق لا يكون في شيء الا زانه ، ولا ينزع من شيء الا شانه » •

— وروى مسلم عن جرير بن عبد الله قال : سمعت رسول الله صلى الله
عليه وسلم يقول : « من يَحْرَمِ الرفق يَحْرَمِ الخير كله » •

فالذي نخلص إليه بعد ما تقدم أن تحقيق الولد وتعليمه بشكل
مستمر دائم — ولا سيما أمام الحاضرين — هو من أكبر العوامل
في ترسيخ ظاهرة الشعور بالنقص ••• ومن أعظم الأسباب في انحرافات
الولد النفسية والخلقية •• وخير علاج لهذه الظاهرة هو تربيته الولد على
خدائه اذا أخطأ برفق ولين مع تبيان الحجج التي يقتنع بها في اجتناب الخطأ ؛
وعلى المربي إن أراد زجر الولد وتوبيخه ألا يكون ذلك أمام الحاضرين ،
كما يجب أن سلك معه في بادئ الأمر الأسلوب الحسن في اصلاحه وتقويم

(١) السجل : الدلو في البئر •

اعوجاجه ؛ وهذه الطريقة هي طريقة الرسول عليه الصلاة والسلام في
الاصلاح والتربية وتقويم الاعوجاج ..



أما عامل الدلال المفرط فهو أيضاً من العوامل الخطيرة في انحراف
الولد النفسي والخلقي .. لما يؤول في الغالب الى استشعاره بمركب
النقص ، ونظراته الحاقدة الى الحياة ..

ومن نتائجها في الأحوال العادية الخجل ، والخنوع ، وفقدان الرجولة
والشجاعة ، وضعف الثقة بالنفس ، والتدرج نحو الميوعة ، والتخلف عن
الأقران ..

أما كون الدلال المفرط يولد في نفس الطفل ظاهرة الشعور بالنقص ،
والنظرة الحاقدة الى الحياة فلا اعتبارات التالية :

يرى الناس يتقدمون وهو في ذيل القافلة •

يرى الناس في إقدام وشجاعة وهو في خوف وجبن •

يرى الناس في حركة وعراك ومجاهدة .. وهو في صمت وسكون
وجمود ..

يرى الناس في تلاق واجتماع وهو في انطوائية وعزلة ..

يرى الناس ييسمون للمصاعب .. وهو في بكاء وجزع اذا أصابته أدنى
مصيبة ...

فولد هذا شأنه ، وهذه حاله •• هل يكون انساناً سوياً ؟ وهل يكون عضواً نافعاً للمجتمع ؟ وهل تكون نظراته الى الحياة نظرة أمل وتفاؤل ؟ وهل يكون انساناً ذا شخصية استقلالية يثق بنفسه ، ويعتمد عليها ؟

فإذا كان الجواب لا !!! ••

فلماذا يغالي الأبوان في تدليل الولد ؟ ، ولماذا يدلّعانه هذا الدلّع ؟ ولماذا يتعلقان به هذا التعلق الزائد ؟ ولا سيما الأم ، فإن عندها من الرعاية المفرطة لوليدها أو من الوسوسة اذا صح التعبير •• ما يدفعها الى أن تفرط في احتضان ابنها وتدليله بشكل يخرجها عن المألوف وحدود الاعتدال ••

وهذه ظاهرة خطيرة نراها في كثير من الأمهات اللواتي لا يعرفن قواعد التربية الاسلامية في تربية الولد :

● فمن مظاهر هذه التربية الخاطئة عند الأم عدم السماح للولد بأن يقوم بالأعمال التي أصبح قادراً عليها اعتقاداً منها أن هذه المعاملة من قبيل الشفقة والرحمة للولد •

● ومن مظاهر هذه التربية الخاطئة احتضان الولد بشكل دائم ، فهي لا تسمح لنفسها — ان كانت فارغة — أن تتركه أبداً سواء أكان الاحتضان له مبرراته أم لم يكن ؟

● ومن مظاهر هذه التربية الخاطئة أن لا تترك الأم ولدها يغيب عن ناظرها لحظة واحدة مخافة أن يصاب بسوء •

● ومن مظاهرها أيضاً عدم محاسبتها لولدها حينما يفسد أثاث المنزل ، أو عندما يتسلق المنضدة . أو عندما يسوّد الجدار بقلمه •••

وتزداد ظاهرة التدليل المفرط في نفس الأبوين سوءاً عندما يرزقان الطفل بعد سنوات كثيرة ، أو أنجبت الأم هذا الطفل بعد عدة اجهاضات مستمرة ، أو كان الطفل ذكراً بعد عدة اناث ، أو أن شفي الطفل من مرض شديد هدد حياته بالخطر المحقق ...

ولكن ما العلاج الذي وضعه الاسلام للتخفيف من هذه الظاهرة ؟ :

١ - تعميق عقيدة القضاء والقدر في نفس الأبوين ، حتى يعتقد أن

ما يصيبهم ويصيب أولادهم من صحة أو مرض ، أو ما يعرض لهم من نعمة أو شقاء ، أو ما يقدر الله عليهم من نسل أو عقم ، أو ما يتليهم به من غنى أو فقر . . كل ذلك بمشيئته الله سبحانه ، وبقضائه وقدره . .

— قال تعالى : « ما أصاب من مصيبة في الأرض ولا في أنفسكم إلا في كتاب من قبل أن نبرأها إن ذلك على الله يسير ، لكي لا تأسوا على ما فاتكم ولا تفرحوا بما آتاكم ، والله لا يحب كل مختال فخور » .

(الحديد : ٢٣)

— وقال جل جلاله : « لله ملك السموات والأرض يخلق ما يشاء يهب لمن يشاء إناثاً ويهب لمن يشاء الذكور ، أو يزوجهم ذكراً وإناثاً ، ويجعل من يشاء عقيماً إنه عليم قدير » .

(الشورى : ٥٠)

— وقال عز من قائل : « ولنبلونكم بشيء من الخوف والجوع ونقص من الأموال والأنفس والثمرات وبشر الصابرين الذين إذا أصابتهم مصيبة قالوا : إنا لله وإنا اليه راجعون ، أولئك عليهم صلوات من ربهم ورحمة وأولئك هم المهتدون » .

(البقرة : ١٥٦)

٢ - التدرج في تأديب الولد ، فإن كان ينفع مع الولد النصيح والوعظ فلا يجوز للمربي أن يلجأ الى الهجر ، وإن كان ينفع الهجر فلا يجوز له أن يلجأ

الى الضرب .. واذا عجز المربي عن اصلاح الولد وتقويم اعوجاجه بعد أن اتخذ كل الوسائل التأديبية والزجرية فعندئذ يلجأ الى الضرب غير المبرح .
وان شاء الله سيكون البحث وافياً مستفيضاً في بحث « التربية بالعقوبة »
في فصل « وسائل التربية المؤثرة في الطفل » في القسم الثالث من كتاب
« تربية الأولاد في الاسلام » .

٣ - **تربية الولد منذ نعومة أظفاره على الاخشيستان ، والثقة بالنفس ، وتحمل المسؤولية ، والجرأة الأدبية ..** حتى يشعر الولد بكيانه ، ووجوده ، وحتى يتحسس بواجبه ومسؤوليته ..

— اما ان تكون التربية للولد قائمة على الاخشيستان فللحديث الذي رواه الامام أحمد وأبو نعيم عن معاذ بن جبل رضي الله عنه مرفوعاً : « اياكم والتنعّم فإن عباد الله ليسوا بالمتنعّمين » .

— واما ان تكون التربية قائمة على الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية فلعنوم الحديث الذي سبق ذكره : « كلکم راعٍ ، وكل راع مسؤول عن رعيته » ، فهو يشمل الصغير والكبير ، والمرأة والرجل ، والحاكم والمحكوم ...

ولتوجيه عمر رضي الله عنه فيما رواه البيهقي : « علموا أولادكم السباحة والرمية ، ومروهم فليشبوا على ظهور الخيل وثباً » ؛ ومن المعلوم أن الولد — وهو صغير — حين يتعلم كيف يسبح ؟ ، وكيف يرمي ؟ ، وكيف يركب الخيل ؟ ، يكون قد وثق بنفسه ، وشعر بوجوده وشخصيته ، وبالتالي تدرج على تحمل المشاق والمسؤوليات ..

— واما ان تكون التربية قائمة على الجرأة الأدبية فلحديث عبادة ابن الصامت رضي الله عنه : « بايعنا رسول الله (صلى) على الطاعة في المنشط والمكره في العسر واليسر ... وعلى أن نقول الحق أينما كنا لا نخشى في

الله لومة لائم ... » • ولا شك أن هذه المبايعة تشمل الصغار والكبار ،
والرجال والنساء ...

وسبق أن ذكرنا في فصل « مسؤولية التربية الجسمية » أهم الوصايا
النبوية ، وأبرز التعاليم الإسلامية في تربية أجسام الأولاد • • وكلها
— لا شك — تعويد لهم على الثقة بالنفس ، وتحمل الأمانة والمسؤولية ،
وإشعار للواحد منهم أنه إنسان ذو شخصية وكرامة وكيان !! •

٤ — **الاعتناء بالرسول صلى الله عليه وسلم وهو صغير الى أن ترعرع**
شاباً الى أن بعثه الله نبياً لأن الله سبحانه أدبه فأحسن تأديبه ، وشمله برعايته ،
وصنعه على عينه • •

وها نحن أولاء سنسرد بعض النماذج في كل مراحل حياته — ولا سيما
سن الطفولة والشباب — لتكون للمربين هداية ونبراساً ، وللأجيال المؤمنة
قدوة وأسوة :

— كان عليه الصلاة والسلام في صغره **يرعى الغنم** ، يقول صلى الله عليه
وسلم عن نفسه فيما رواه البخاري : « ما بعث الله نبياً الا رعى الغنم ، نعم
كنت أراها على قراريط^(١) لأهل مكة » •

— وكان صلى الله عليه وسلم في صغره **يلعب مع الغلمان** ؛ روى ابن كثير
عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « لقد رأيتني في غلمان من قریش
ننقل الحجارة لبعض ما يلعب الغلمان ، كلنا قد تعرّى وأخذ أزاره ، وجعله
على رقبته يحمل عليه الحجارة ، فإني لأقبل معهم كذلك وأدبر اذ لکمني
لاکم — ما أراه — لكمة وجيعة ثم قال : شدّ عليك أزارك ؛ قال : فأخذته
فشددته عليّ ، ثم جعلت أحمل الحجارة على رقبتي ، وأزاري عليّ من بين
أصحابي » •

(١) المراد بالقراريط جزء من الدرهم (عملة عصر النبوة) .

— وكان صلى الله عليه وسلم يقوم بعملية البناء ؛ روى البخاري ومسلم :
« ولما شبَّ صلى الله عليه وسلم وبنيت الكعبة ذهب رسول الله صلى الله عليه
وسلم ينقل الحجارة مع أشراف قريش لبنائها ، فقال العباس لرسول الله صلى
الله عليه وسلم : اجعل أزارك على عاتقك من الحجارة ، ففعل فخراً إلى الأرض ،
وطمحت عيناه إلى السماء ، ثم قام ، فقال : « أزاری ، أزاری » ، فشدَّ عليه
أزاره ، وقال : « اني نهيتُ أن أمشي عرياناً » ، وهذا دليل عصمته قبل
النبوة .

— وكان صلى الله عليه وسلم يخرج للسفر للتجارة ، وقد ثبت أنه عليه
الصلاة والسلام سافر مرتين : مرة قبل البلوغ مع عمه أبي طالب ، والمرة الثانية
بعد البلوغ بتوجيه خديجة رضي الله عنها .

— وكان صلى الله عليه وسلم في صباه ذا جراءة متناهية ، ذكرت كتب
السِّيَر أنه عليه الصلاة والسلام استحلّف باللات والعزّى وهو صبيّ ،
فقال للمستحلّف : لا تسألني بهما شيئاً ، فوالله ما بغضت شيئاً بغضي لهما .

— وكان صلى الله عليه وسلم قد شارك في الحرب وهو دون الحلم ، فمما
ذكرته كتب السير أنه كان عليه الصلاة والسلام يُنْبِل على أعمامه في حرب
الفجار .

— وكان صلى الله عليه وسلم ذا رأي وحصافة ، فاحتكم إليه وهو شاب ؛
فمما تناقلته كتب السير أن قريشاً حكمته في وضع الحجر الأسود ، ولقد أعجبت
برأيه وحكمه وحصافته .

ويكفيه صلوات الله وسلامه عليه فخراً وشرفاً أن يتربى — وهو
اليتم الصغير — على خير ما تتحلّى به النفوس من كريم الخصال ، وحמיד

الصفات ، وجميل العادات •• فلم يسجد لصنم ولم يشارك الجاهلية في مفسادها ، ولم يذق شيئاً من لحوم قرايينها ••

ولا عجب أن ينسب ذلك الى ربه الذي أحاطه بعنايته ، وصنعه على عينه ، وتولى تأديبه فقال عليه الصلاة والسلام : « أدبني ربي فأحسن تأديبي »
رواه العسكري •

فهذه اللمحات الخاطفة عن حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في طفولته • وعن عصمته وأخلاقه في شبابه •• مشاعل هداية في تبيان المنهج التربوي الذي يجب أن يسلكه المربون مع أبنائهم •• ولا شك أنه عليه الصلاة والسلام قدوة صالحة في طفولته وشبابه ، وفي رجولته وكهولته ، فأولئك الذين هدى الله فبهداهم اقتده •

والذي نخلص إليه بعدما تقدم أن ظاهرة الدلال المفرط هي من أكبر العوامل في انحراف الولد النفسي ، لكونها تؤدي في كثير من الأحيان الى مركب الشعور بالنقص في حياة الطفولة وبعدها ••

فما على الأبوين - ولا سيما الأم - الا أن يمشوا على السنن التي وضعها الاسلام في تربية الأولاد •

والتي منها الاعتدال في محبة الولد ، والتعلق به ، والتسليم لله في كل ما ينوب ويروع •

والتي منها ان يكون التأديب للولد في سن التمييز على حسب ما تقتضيه مصلحة التربية بالعقوبة •

والتي منها أن تكون التربية للولد قائمة على أسس الاخشيان ، والاعتماد على النفس ، وتحمل المسؤولية ، وتنمية الجرأة الأدبية ••

والتي منها التأسي بشخصية النبي صلى الله عليه وسلم الطفل باعتبار أنه
قدوة قبل النبوة وبعدها •

ويوم يسير المربون على هذه السنن ، ويلتزمون هذه القواعد يكونون
قد حَرَّروا من لهم عليهم حق التربية من العوامل التي تؤدي الى تحطيم
الشخصية ، وهدر الكرامة الانسانية ، ويكونون كذلك قد رفعوا من مستوى
الولد النفسي والأخلاقي والعقلي ، وأصبح في الحياة انساناً سوياً !! •



أما عامل المفاضلة بين الأولاد فهو كذلك من اعظم العوامل في انحراف الولد
النفسي سواء أكانت المفاضلة في العطاء أم في المعاملة أم في المحبة •••

وهذه الظاهرة لها أسوأ النتائج في انحرافات الولد السلوكية والنفسية ••
لأنها تولد الحسد والكراهية، وتسبب الخوف والحياء، والانطواء والبكاء ••
وتورث حب الاعتداء والمشاجرة والعصيان •• وتؤدي الى المخاوف الليلية،
والاصابات العصبية ، ومركبات الشعور بالنقص •••

وكم كان المربي الأول صلوات الله وسلامه عليه حكيماً ، ومربيّاً
اجتماعياً عظيماً حين أمر الآباء أن يتقوا الله ، ويعدّلوا بين أولادهم ••• :

— روى ابن حبان عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « رحم
الله والدأ أعان ولده على برّه » •

— وروى الطبراني وغيره : « ساووا بين أولادكم في العطفة » •

— وروى البخاري ومسلم عن النعمان بن بشير رضي الله عنهما أن أباه
أتى به رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال : اني نحتُ ابني هذا — أي
أعطيته — غلاماً كان لي •

فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : أكلتَ ولدك نحلته مثل هذا ؟
فقال لا •

فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم فارجه •
وفي رواية : فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : أفعلت هذا
بولدك كلهم ؟ ، قال : لا •

قال عليه الصلاة والسلام : « اتقوا الله واعدلوا في أولادكم » •
فرجع أبي فردّ تلك الصدقة •
وفي رواية : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « يا بشير ، ألك
ولد سوى هذا ؟

فقال نعم •
قال : أكلهم وهبت له مثل هذا ؟
قال : لا •

قال : فلا تشهدي اذن قاني لا أشهد على جور - أي ظلم -
ثم قال : أيسرك أن يكونوا اليك في البر سواء ؟
قال : بلى •
قال : فلا اذن •

- وروى أنس أن رجلا كان عند النبي صلى الله عليه وسلم فجاء ابن
له فقبطه وأجلسه على فخذه ، وجاءت ابنة له فأجلسها بين يديه ، فقال رسول
الله صلى الله عليه وسلم : « ألا سويت بينهما ؟ » •
فيؤخذ من هذه التوجيهات النبوية الكريمة مبدء تحقيق العدل ،

والمساواة ، والمحبة . . فيما بين الاولاد . . دون ان يكون لعنصر التفريق او التمييز مكان بينهم .

نعم ! . . قد يكون لعدم محبة الطفل ، والعناية به أسباب ظاهرة :

• كأن يكون الطفل من الجنس غير المرغوب فيه جهلاً لكونه أنثى .

• أو يكون قليل الحظ من الجمال أو الذكاء . .

• أو يكون مصاباً بعاهاات جسمية ظاهرة • أو . . أو . .

ولكن كل هذه الأسباب الخلقية والخطئية لاتعد مبررات — في نظر الشرع — لكرهية الولد ، وتفضيل اخوته عليه .

وكم يكون الأبوان ظالمين وجائرين حينما ينهجان مع الولد هذا النهج السيء ، ويعاملانه هذه المعاملة القاسية ؟

ما ذنب الطفل إن ولد في الحياة وهو أنثى ؟

وما جريمته ان كان دميم الوجه ؟

وما جريرته ان لم يخلق على ذكاء فارط ؟

وما الذي جناه ان كان بطبعه كثير الحركة والتنقل والمشاغبة ؟

وما مسؤوليته اذا قُدر له — وهو صغير — أن يصاب بعاهاات

جسدية ظاهرة ؟

فإذا كان المربون حريصين على سلامة ابنائهم من العقسد النفسية .

ومركبات الشعور بالنقص ، وآفات القلوب من حقد وحسد وفساد طويّة . .

فليس أمامهم من سبيل سوى أن ينفذوا أمر الرسول صلى الله عليه وسلم

القاتل : « اتقوا الله واعدلوا في أولادكم » ؛ وأن يرضوا بما قسمه الله لهم

من معطيات البنين أو البنات ؛ وعليهم كذلك أن يسعوا جهدهم في اشعار

أولادهم جميعاً روح المحبة والأخوة والتسامح والمساواة .. حتى ينعموا في
ظلال العدل الشامل ، والنظرة الرحيمة ، والعطف الصادق ، والمعاملة
العادلة ..

وصدق رسول الله صلى الله عليه وسلم القائل في الحديث الذي
رواه ابن حبان : « رحم الله والدأ أعان ولده على برِّه » .



أما عامل العاهات الجسدية فهو أيضاً من العوامل الكبيرة في
انحراف الولد النفسي لما يؤول في الغالب الى الشعور بالنقص ، والنظرة
الحاقدة للحياة ..

فالولد حين يصاب - منذ الصغر - بعاهة جسدية كالعور ، أو الصمم ،
أو العته ، أو التتهته ونقص النطق .. فينبغي أن يلقي ممن يعيشون حوله من
آب وأم وأخوة وأقرباء وجيران وأصدقاء وأهل .. كل رعاية وعطف ومحبة ،
وأخلاق سمحة رضية ، وتعاطف حسن جميل .. تحقيقاً لقوله عليه الصلاة
والسلام فيما رواه الترمذي وأبو داود : « الراحمون يرحمهم الرحمن ،
ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء » ، وقوله فيما رواه البخاري
ومسلم : « لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه » ؛ وقوله فيما
رواه الترمذي وابن حبان : « أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم خلقاً » .

ولكن حين يخاطب المصاب بعاهة العوريا أعور ، وبعاة الصمم يا أطرش ،
وبعاة العته يا أجدب ، وبعاة نقص النطق يا أخرس ...

فمن البديهي أن تتولد لدى الولد الواعي المميز مركبات الشعور
بالنقص ، وآفات العتد النفسية .. فلا عجب أن نراه في حالة يرثى لها من
الصراع النفسي ، والعتد الاجتماعي ، والنظرة المتشائمة للحياة ..

لهذا وجب على المربين أن يعالجوا مشكلة عاهات أبنائهم بالأسلوب الحكيم ، والتربية الصالحة ، والمعاملة الرحيمة ، والمراقبة التامة .. على أساس أن قيمة الانسان في دينه : أخلاقه لا في شكله ومظهره .

● **فأول خطوات هذه المعالجة** ان ينظروا اليهم نظرة حب ورحمة ، وان يخصوصهم بالعناية والرعاية . وأن يشعروهم أنهم متميزون عن غيرهم بالذكاء والمواهب ، والعلم والخبرة ، والنشاط والحيوية .. فهذه النظرة اليهم ، والإشعار لهم بيزيل في نفوسهم آفة الشعور بالنقص ، بل يدفعون بكليتهم — بكل ثقة واطمئنان — نحو العمل البناء ، والانتاج المثمر .

● **وثاني خطوات هذه المعالجة** ان يقوم المربون بواجب النصح والتحذير لكل من كان حول المصاب من خلطاء سواء أكانوا أقارب أم أبعاد ؟ حيث يحذرونهم مغبة التحقير والإهانة ، ونتائج الاستهزاء والسخرية ، وما تتركه من أثر سيء في نفوسهم ، وما تحدثه من مضاعفات أليمة في أعماق أحاسيسهم ومشاعرهم ..

وعلى المربين حين يوجهون وينصحون أن يبينوا لكل من يجتمع بالمصاب منهج المربي الاول سلوات الله عليه في دعوته الكبرى الى وحدة اجتماعية متينة متراسة تقوم دعائسها على الصفاء والمحبة ، وتتركز أسسها على التوقير والاحترام ..

وهذه أسس منهجه عليه الصلاة والسلام في تحذيراته من كل ما يمس الكرامة الانسانية ، ويحطم الشخصية المسلمة ، ويمزق الوحدة الاجتماعية المتراسة ...

— فمن تحذيراته عليه الصلاة والسلام **من آفات اللسان** قوله فيما رواه البخاري : « وان العبد ليتكلم بالكلمة لا يثقل لها بالاً يهوي بها في جهنم » ؛

وقوله : « ان العبد ليتكلم بالكلمة ما يتبين فيها يزلّ الى النار أبعد مما بين المشرق والمغرب » •

ب - ومن تحذيراته صلى الله عليه وسلم **من التحقير بالشماتة** قوله فيمارواه الترمذي : « لا تظهر الشماتة لأخيك ، فيرحمه الله ويتليك » •

ـ ومن تحذيراته صلى الله عليه وسلم **من التحقير بالاشارة** توجيهه لعائشة

رضي الله عنها فيما رواه أبو داود والترمذي ، قالت عائشة : قلت للنبي صلى الله عليه وسلم : حسبك من صفيّة كذا وكذا (تشير أنها قصيرة) فقال عليه الصلاة والسلام : « لقد قلت كلمة لو مزّجت بماء البحر لمزّجته^(١) » •

وتندرج هذه التحذيرات كلها تحت قوله تبارك وتعالى :

« يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيراً منهم ، ولا نساء من نساء عسى أن يكنّ خيراً منهن ، ولا تلمزوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان ، ومن لم يتب فاولئك هم الظالمون » .
(الحجرات : ١١)

● وثالث خطوات هذه المعالجة ان يهتيء المربون لاولادهم المصابين رفقة من الأصحاب حسنة آدابهم ، مرضية عاداتهم •• حيث يجتمعون بهم ، ويلعبون معهم ، ويتبادلون أحاديث المحبة فيما بينهم •• ليشعروا في أعماق وجدانهم محبة الناس لهم ، واهتمامهم بهم وعطفهم عليهم ؛ يقول ابن سينا — في معرض تندية شخصية الطفل ، واشباع غريز حب الاجتماع في نفسه — : « أن يكون

(١) أي خالطته مخالطة يتغير بها طعمه او ريحه لشدة نيتها وقبحها .

مع الصبي في مكتبه صبيّة حسنة آدابهم ، مرضية عاداتهم لأن الصبي عن الصبي ألّفن ، وهو عنه آخذ ، وبه آنس » •

ويقول عليه الصلاة والسلام فيما رواه الترمذي في نواته : « عرامة^(١) الصبي في صغره زيادة في عقله في كبره » •

والذي نخلص إليه بعدما تقدم أن المربي لا يعدم وسيلة في معالجة مشكلة العاهة الجسدية في ولده المصاب سواء ما يتعلق بنظرة الحب والرحمة ، أو تخصيصه بالعناية والرعاية ، أو تحذير البيئة التي يعيش فيها من الهزاء والتحقير والإهانة ، أو اعداد الرفقة الصالحة التي يجتمع بها ، ويلتقي معها •• وبهذا يكون قد أزال من نفسه عقدة الشعور بالنقص ، وهيبّاه ليكون عضواً نافعاً في المجتمع ، يبني بساعديه صرح الحضارة ، ويشيد بعزمه مجد أمته ومستقبل بلاده •••



أما عامل اليتيم فهو عامل خطير في انحراف الولد النفسي ، ولاسيما اذا وجد اليتيم في بيئة لا ترعاه ، ولا تكفّف أحزانه ، ولا تنظر إليه بعين العطف والرحمة والمحبة •••

والاسلام اهتم بشأن اليتيم الاهتمام البالغ من ناحية تربيته ومعاملته ، وضمان معيشتة •• حتى ينشأ عضواً نافعاً في المجتمع ، ينهض بواجباته ، ويقوم بمسؤولياته ، ويؤدي ماله وما عليه على أحسن وجه ، وأنبّل معنى •••

فمن اهتمام القرآن الكريم بشأن اليتيم امره بعدم قهره ، والخط من شأنه وكرامته ••

— « فأما اليتيم فلا تقهر » —

(الضحى : ٩)

(١) عرامة الصبي : أي انطلاقته وحيويته وقوة الاجتماع مع غيره •

— « أرايت الذي يكذب بالدين فذلك الذي يدّع (١) اليتيم » •

(الماعون : ١ - ٢)

ومن اهتمام الرسول صلى الله عليه وسلم بشأنه حضه على كفالته ، وأمره بوجوب رعايته ، وبشارته الأوصياء — ان أحسنوا الوصاية — أنهم مع الرسول صلى الله عليه وسلم في الجنة :

— روى الترمذي أنه عليه الصلاة والسلام قال : « أنا وكافل اليتيم في الجنة » ، وأشار بأصبعيه — يعني السبابة والوسطى — •

— روى الامام أحمد وابن حبان عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « من وضع يده على رأس یتيم رحمة ، كتب الله له بكل شعرة مرت على يده حسنة » •

— وروى النسائي بإسناد جيد عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « اللهم اني أخرج حقَّ الضعفين : اليتيم والمرأة » ، ومعنى أخرج : ألحق الحرج والإثم بمن ضيَّع حقهما •

ورعاية اليتيم وكفالته واجبة في الأصل على ذوي الارحام والأقرباء ، فعلى هؤلاء ان أرادوا أن يعالجوا أحوال اليتامى النفسية والخلقية • • فسا عليهم الا أن يخصصوهم بمزيد من الرحمة والعطف والعناية ، وأن يشعروهم أنهم كأولادهم حباً ومعاملة وملاطفة • •

وفي حال عدم وجود الأوصياء من الاقارب والارحام فعلى الدولة المسلمة أن ترعاهم وتتولى أمرهم ، وتشرف على تربيتهم وتوجيههم ، وترفع من كيانهم وقدّرهم في الحياة • •

(١) اي يزجره وينهره .

فهذا رسول الله صلى الله عليه وسلم — باعتبار أنه الممثل الاول للدولة الاسلامية في المدينة — كان يخصّ اليتيم بزيد من العطف والمعاملة والرحمة، فقد روت السيدة عائشة رضي الله عنها أن رسول الله صلى الله عليه وسلم رأى يتيماً يوم عيد ، فإطلقه ، وبشّ له ، وأحسن اليه ، وأخذته الى بيته ، وقال له :

« أما ترضى أن أكون لك أباً ، وتكون عائشة لك أمّاً ؟ » *

وكذلك يجب على الدولة أن ترضى اللقيط ، وتقوم على أمره وكفالاته في حين وجوده والعثور عليه ، كما فعل عمر بن الخطاب رضي الله عنه حين جاءه رجل بلقيط ، فقال له : « تفقته علينا وهو حرّ » *

وبهذه المعاملة الحسنة التي ينهجها الاسلام في معاملة كل من اللقيط واليتيم يكون قد قدّم للمجتمع الاسلامي مواطنين صالحين ينهضون بواجباتهم؛ ويضطلعون بمسؤولياتهم ، فلا يشعرون بنقص ، ولا يتيهون في لجة الهواجس والافكار والتصورات المنحرفة ***

أما عامل الفقر فهو عامل كبير في انحراف الولد النفسي ، ويقوى جانب هذا الانحراف فيه حين يفتح عينيه ، ويرى أباه في ضائقة ، وأسرته في بؤس وحرمان .. ويزداد الأمر لديه سوءاً حين يرى بعض أقربائه أو أبناء جيرانه ، أو رفاقه في المدرسة .. وهم في أحسن حال ، وأبهى زينة ، وأكمل نعمة .. وهو كئيب حزين لا يكاد يجد اللقمة التي تشبعه ، والشوب الذي يستره ..

فولد هذه حاله ماذا ننتظر منه أن يكون نفسياً ؟ حتماً سينظر الى المجتمع نظرات الحقد والكراهية ، وحتماً سيصاب بأمراض من مركبات النقص ، والعقد النفسية ، وحتماً سيتبدل أمله الى يأس ، وتفأوله الى

تشاؤم .. وصدق رسول الله صلى الله عليه وسلم القائل فيما رواه أحمد بن منيع والبيهقي .. : « كاد الفقر أن يكون كفراً » ، بل كان عليه الصلاة والسلام يستعين من الفقر في دعائه ، فقد روى النسائي وابن حبان عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه مرفوعاً أنه صلى الله عليه وسلم كان يقول : « اللهم اني أعوذ بك من الكفر والفقر » •

والاسلام عالج مشكلة الفقر بأمريين أساسيين :

الأول : احترامه الكرامة الانسانية •

الثاني : سنّه لمبادئ التكافل الاجتماعي •

أما احترامه الكرامة الانسانية فلأنه سوّى بين جميع الأجناس والألوان والطبقات في الاعتبار والكرامة الانسانية ، وإذا كان لابد من المفاضلة فلتكن بالتقوى والانتاج والعمل الصالح ...

والمبدأ الذي طبعه الاسلام في ضمير الزمان الى يوم القيامة قوله تعالى :

« يا ايها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل

لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم .. » •

ولأنه لم ينظر الى الصور والأجسام ، وإنما جعل النظرة الى القلوب والاعمال ؛ فقد روى مسلم في صحيحه عن أبي هريرة : « ... ان الله لا ينظر الى صوركم وأجسادكم ولكن ينظر الى قلوبكم وأعمالكم » •

ولأنه رفع من قدر الضعفاء والفقراء ، واعتبر إغضابهم وتحقيرهم إغضاباً للرب سبحانه ، فقد روى مسلم أن أبا سفيان أتى على سلمان وصهيب وبلال في نفر ، فقالوا : ما أخذت سيوف الله من عدوّ الله مأخذها ، فقال أبو بكر رضي الله عنه : أتقولون هذا لشيخ قريش وسيدهم ؟ فأتى النبي صلى الله عليه وسلم فأخبره ، فقال : « يا أبا بكر لعلك أغضبتهم ، لئن

كنت أغضبتهم ، لقد أغضبت ربك » ، فأثاهم فقال : يا اخوتاه أغضبتهم ؟
قالوا : لا ، يغفر الله لك يا أخي !

أما سنته لمبادئ التكافل الاجتماعي فلا شك أن الاسلام سن من مبادئ
التكافل في حل مشكلة الفقر ما يعتبر من أرقى وأسى ما وصل اليه الجهد
البشري في العصر الحديث .

وإليكم بعض هذه اللامحات في معالجة الاسلام لمشكلة الفقر في المجتمع :
● انه شرع بيت مال للزكاة تتولاه الدولة المسلمة ، وجعل مصارفه على
المستحقين من الفقراء ، والمساكين ، وأبناء السبيل ، والمديونين ، وتحرير
الأرقاء . قال تعالى :

((إنما الصدقات للفقراء ، والمساكين ، والعاملين عليها ، والمؤلفة قلوبهم ،
وفي الرقاب ، والغارمين ، وفي سبيل الله ، وابن السبيل ، فريضة من الله ،
والله عليم حكيم)) .

(التوبة : ٦٠)

وروى الطبراني عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « إنَّ
الله فرض على أغنياء المسلمين في أموالهم بقدر الذي يسع فقراءهم ، ولن
يجهد الفقراء اذا جاعوا وعروا الا بما يصنع أغنيائهم ، ألا وان الله يحاسبهم
حساباً شديداً ، ويعذبهم عذاباً أليماً » .

● انه لم يعتبر المسلم مسلماً اذا بات شعبان ، وجاره جائع الى جنبه
وهو يعلم به ، فقد روى البزار والطبراني عن رسول الله صلى الله عليه
وسلم أنه قال : « ما آمن بي من بات شعبان ، وجاره جائع الى جنبه وهو يعلم
به » ، بل اعتبر اسعافه وادخال السرور عليه من أحسن القربات ، وأفضل
الاعمال . فقد روى الطبراني في الاوسط عن عمر رضي الله عنه مرفوعاً :

« أفضل الأعمال ادخال السرور على المؤمن ، كسوت عورتته ، أو أشبعت جوعته ، أو قضيت له حاجة » •

● انه جعل اسعاف الجائع والمحروم في وقت الشدة من أهم الواجبات ؛ فقد روى البخاري عن عبد الرحمن بن أبي بكر الصديق رضي الله عنهما أن أصحاب الصفة كانوا أناساً فقراء ، وأن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « من كان عنده طعام اثنین فليذهب بثالث ، ومن كان عنده طعام أربعة فليذهب بخامس أو سادس » •

وروى مسلم عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « من كان معه فضل ظهر (أي مركوب) فليعد به على من لاظهر له ، ومن كان له فضل زاد فليعد به على من لا زاد له ، فذكر رسول الله صلى الله عليه وسلم من أصناف المال ما ذكره حتى رأينا أنه لاحق لأحد منا في فضل » •

● انه أوجب على الحاكم أن يهيئ سبيل العمل لكل من كان قادراً عليه ، فقد روى أبو داود والنسائي والترمذي : « أن رجلاً من الانصار جاء الى النبي صلى الله عليه وسلم يسأله عطاء ، فقال له : أما في بيتك شيء ؟ قال : بلى يا رسول الله ، حِلْس نلبس بعضه ونبسط بعضه ، وقعب نشرب فيه من الماء ، قال : ائتني بهما ، فأتاه بهما ، فأخذهما عليه الصلاة والسلام ، وقال : من يشتري مني هذين ؟ قال رجل : أنا آخذهما بدرهم ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : من يزيد على درهم ؟ قال رجل : أنا آخذهما بدرهمين ، فأعطاهما إياه ، فأخذ الدرهمين فأعطاهما الانصاري ، وقال : اشتر بأحدهما طعاماً فانبذْه الى أهلِكَ ، واشترِ بالآخر قدوماً فأتني به ، فأتاه به ، فشد فيه رسول الله صلى الله عليه وسلم عوداً بيده ، ثم قال : اذهب واحتطب وبع ، ولأرئيتك خمسة عشر يوماً ، ففعل ، فجاء ، وقد أصاب

عشرة دراهم ، فاشترى ببعضها طعاماً ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
هذا خير من أن تهجي . والمسألة نكتة في وجهك يوم القيامة » .

● انه سنّ **قانون التعويض العائلي** لكل مولود يولد في الاسلام سواء
أكان المولود ابناً لهما أم موظف أم كان ابناً لعمال أو سوقة .. فقد
روى أبو عبيد في كتابه « الاموال » (عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه
أنه كان يفرض لكل مولود عطاء الى عطاء أبيه يقدر « بمائة درهم » ، وكلما
ناب الولد زاد العطاء ، وقد جرى عليه من بعده عثمان وعلي والخلفاء ..) .

هذا عدا عن التربية الوجدانية التي يغرس الاسلام جذورها في قلوب
المسلمين ، وفي أعناق مشاعرهم ، وحنايا ضمائرهم .. ليندفع الجميع الى
تحقيق التعاون ، والتكافل ، والإيثار ... عن رغبة وإيمان ، وطواعية
واختيار ..

والواقع التاريخي اكبر شاهد على ما نقول ، واليك بعض النماذج في
تكافل المجتمع المسلم ، وفي تعاطفه وتراحمه وتعاونه :

١ - قال محمد بن اسحاق : « كان أناس بالمدينة يعيشون ولا يدرون
من أين يعيشون ؟ ومن يعطيهم ؟ فلما مات زين العابدين ابن الحسين فقدوا
ذلك فعرفوا أنه هو الذي كان يأتيهم بالليل بما يأتيهم به ، ولما مات وجدوا
في ظهره وأكتافه أثر حمل الجراب (أي الكيس) الى بيوت الارامل
والمساكين » .

٢ - وكان الليث بن سعد ذا غلة سنوية تزيد على سبعين ألف دينار
يتصدق بها كلها حتى قالوا انه لم تجب عليه زكاة قط ، واشترى مرة داراً
بيعت بالمزاد ، فذهب وكيله يتسلمها فوجد فيها أيتاماً وأطفالاً صغاراً ، سألوه

بالله أن يترك لهم الدار ، فلما بلغ ذلك الليث أرسل اليهم أن الدار لكم ،
ومعها ما يصلحكم كل يوم .

٣ - وكان عبد الله بن المبارك الإمام الكبير المحدث كثير الصدقات
تبلغ صدقاته في السنة أكثر من مائة ألف دينار ، خرج مرة الى الحج مع
أصحابه ، فاجتاز ببعض البلاد فمات طائر ، فأمر بالقائه على مزبلة هناك ،
وسار أصحابه أمامه ، وتخلف هو وراءهم ، فلما مر بالمزبلة اذا جارية قد
خرجت من دار قريبة منها ، فأخذت ذلك الطائر الميت ، فأخبرته أنها وأخاها
فقيران لا يعلم بهما أحد ، ولا يجدان شيئاً ، فأمر ابن المبارك بردّ الاحسال ،
وقال لوكيله : كم معك من النفقة ؟ قال : ألف دينار ، فقال له : عُدّ منها
عشرين ديناراً تكفيننا الى « مرو » ، وأعطها الباقي فهذا أفضل من حجنا في
هذا العام ، ثم رجع فلم يحج^(١) .

ويوم تتصافر جهود الدولة ، وجهود المجتمع ، وجهود الافراد في
حل مشكلة الفقر ، لا يبقى في المجتمع الاسلامي فقير ، ولا محتاج ، وتنعم
الامة الاسلامية بظلال الأمن ، والرفاهية ، والتكافل والاستقرار . . ويتحرر
أبناء المجتمع من كل العوامل الاجرامية ، والانحرافات النفسية . . ونرى بأم
أعيننا راية العزة الاسلامية ترفرف في علياء المجد والكرامة ، ويومئذ يفرح
المؤمنون بنصر الله .



٤ - ظاهرة الحسد :

الحسد هو تمنى زوال النعمة عن الغير ، وهو ظاهرة اجتماعية خطيرة

(١) ومن أراد المزيد في معالجة الاسلام للفقر فليرجع الى كتابنا « التكافل
الاجتماعي في الاسلام » فإن فيه ما يشفي الغليل .

ان لم يعالجها المربون في أطفالهم ستؤدي حتماً الى أسوأ النتائج ، وأخطر الآثار ..

وقد لا تكون ظاهرة الحسد واضحة لأول وهلة بالنسبة للأهل ، فيظنون أن أولادهم لا يتوقع منهم الحسد ، ولا يشعرون به ، ولا يقعون فيه .. لذا وجب على كل من يقوم بمسؤولية التربية أن يعالج الحسد بالحكمة ، والتربية القويمة حتى لا يؤدي الى مشاكل صعبة ، وتأتج وخيمة ، ومضاعفات نفسية أليمة .

وقبل أن أتعرض للوقاية والعلاج في استئصال هذه الظاهرة يحسن أن أتعرض للأسباب التي توجب نار الغيرة والحسد في نفوس هؤلاء الاطفال .
وأرى أن هذه الأسباب تتركز في الأمور التالية :

● خوف الطفل أن يفقد بين أهله بعض امتيازاته كالمحبة والعطف وكونه شخصاً مراداً ، ولا سيما عند مقدم مولود جديد يتصور أنه سيزاحمه في هذه المحبة والعطف .

● المقارنة السيئة بين الأولاد كوصف أحدهم بالذكاء ، والآخر بالغباوة ..
● الاهتمام بأحد الأولاد دون الآخرين ، كولد يتحمل ويداعب ويتعطف .. وآخر يزجر ويهمل ويحرم ..

● الإغضاء والتسامح عن ولد محبوب يؤذي ويسيء ، والترصد بالعقاب لولد آخر تصدر منه أدنى اساءة .

● وجود الولد في بيئة غنية مترفة وهو في فقر شديد ، وحالة من العيش سيئة .

الى غير ذلك من هذه الأسباب التي تؤدي الى أسوأ الآثار في شخصية

الطفل ، وربما يصاب بأفة من مركب النقص ، أو الأنانية القاتلة ، أو الحقد الاجتماعي .. عدا عن اصابته بمضاعفات نفسية كالقلق ، والتمرد ، وعدم الثقة بالنفس ..

والاسلام قد عالج ظاهرة الحسد بمبادئ تربوية حكيمة لو اخذالمربون بأسبابها اليوم لنشأ الأولاد على التوادر ، والإيثار ، والمحبة ، والصفاء .. ولأضرموا كل تعاون ، وخير ، وتعاطف .. بالنسبة للآخرين .

وأرى أن هذه المبادئ التربوية لعلاج ظاهرة الحسد تتجسد في الأمور التالية :

١ - اشعار الطفل بالمحبة :

وهذا ما كان عليه الصلاة والسلام يفعله ، ويأمر أصحابه به ، ويحضهم عليه ، ويراقب تنفيذه هنا وهناك .

وإليك بعض الأمثلة :

— روى الترمذي وغيره عن عبد الله بن بريدة عن أبيه رضي الله عنهما أنه قال : رأيت النبي صلى الله عليه وسلم يخطب فجاء الحسن والحسين رضي الله عنهما ، وعليهما قميصان أحمران يمشيان ويعثران . فنزل النبي صلى الله عليه وسلم فحملهما ، ووضعهما بين يديه ، ثم قال : « صدق الله عز وجل :

« إنما أموالكم وأولادكم فتنة » ، نظرت الى هذين الصبيين يمشيان ويعثران ، فلم أصبر حتى قطعت حديثي ورفعتهما .

— وكان عليه الصلاة والسلام يداعب الحسن والحسين رضي الله عنهما ،

فيمشي على يديه وركبتيه ، ويتعلقان به من الجانبين ، فيمشي بهما ، ويقول :
« نعم الجمل جملكما ، ونِعِم العِدْ لان أُنتما » •

— وروى البخاري في الأدب المفرد عن عائشة رضي الله عنها قالت : جاء
أعرابي الى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : أتقبلون صبيانكم فما نقبلهم ،
فقال النبي صلى الله عليه وسلم : «أو أملك لك أن نزع الله من قلبك الرحمة»؟

— وروى البخاري في أدبه كذلك عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال :
جاءت امرأة الى عائشة رضي الله عنها ، فأعطتها ثلاث تمرات ، فأعطت كل
صبي لها ثمرة ، وأمسكت لنفسها ثمرة ، فأكل الصبيان التمرتين ، ونظرا الى
أُمهما ، فعمدت الأم الى الثمرة فشقتها فأعطت كل صبي نصف ثمرة ، فجاء
النبي صلى الله عليه وسلم فأخبرته عائشة ، فقال : وما يعجبك من ذلك ؟ لقد
رحمها الله برحمتها صبييها » ••!!

وينبغي ألا يغرب عن البال أن الأخذ بالاحتياجات اللازمة للحيلولة دون
اشتداد الحسد عند مقدم طفل جديد من أهم ما ينبغي أن يعتني به المربون
ولا سيما الأم ••

هذه الاحتياجات يجب أن تبدأ قبل عدة أشهر من الولادة كتغيير سرير
الطفل الأكبر ، أو إرساله الى الروضة •• ولا بأس بالسباح للأخ الكبير
بالمساعدة في شؤون الطفل الجديد عند الباسه ، أو تغسيله ، أو اطعامه ، ولا
بأس كذلك بالسماح له بأن يلاعب أو يداعب أخاه الصغير ولكن مع شيء من
المراقبة مخافة ايدائه ؛ وعندما تحمل الأم الطفل الوليد لإرضاعه ، فيستحسن
من الأب أن يداعب أخاه الأكبر ، أو يحادثه ويلطفه ليشعره بالمحبة والعطف
والاهتمام ••

والمقصود على العموم اشعار الأخ الأكبر بأنه محبوب ، وأنه المراد ،
وأنه محل العطف والعناية كأخيه الوليد سواء بسواء ••

وهذا ما كان يوجه اليه المربي الأعظم صلوات الله وسلامه عليه في
الأحاديث التي مر ذكرها ، وسبق تعدادها ••

ألا فلينهج المربون طريقة رسول الله صلى الله عليه وسلم في اشعار الطفل
بالمحبة إن أرادوا تكوين شخصيات أطفالهم على الحب والتعاون والايثار ،
وتحريرهم من الحقد والأثرة والأنانية ••

٢ - تحقيق العدل بين الأولاد :

فمن المعروف بداهة أن المربين حين يسوون بين الأولاد في المعاملة ،
ويحققون العدل بينهم في العطاء تتلاشى ظاهرة الحسد في نفوسهم ، وتزول
آفات الضغائن والأحقاد من قلوبهم ، بل يعيش الابناء مع اخوتهم ومربيهم
في تفاهم تام ، ومحبة متبادلة ، بل ترفرف على البيت أجنحة المودة، والاخلاص،
والصفاء •••

فلا عجب أن نرى المعلم الأول ، والمربي الأكبر صلوات الله وسلامه عليه
وهو يحض الآباء والمربين جميعاً على تحقيق مبدأ العدل بين الإخوة ، بل
كان عليه الصلاة والسلام يستنكر كل الانكار على الذين لا يحققون عدلاً
ولا رحمة بين أولادهم ، ولا يسوون بينهم في القسمة والعطاء !! •• واليكم
طرفاً من توجيهاته واستنكاراته ، ليعرف من يريد أن يعرف حرص الرسول
صلوات الله وسلامه عليه على التربية القويمة ، والاصلاح الاجتماعي !! ••
سبق أن ذكرنا في معالجة ظاهرة الشعور بالنقص عند الأولاد هذه
الأحاديث ، والآن نكرر اعادتها زيادة في الفائدة :

— « ساووا بين أولادكم في العطة » الطبراني •

— وروى أنس أن رجلاً كان عند النبي صلى الله عليه وسلم فجاء ابن له فقبله وأجلسه على فخذه ، وجاءت ابنة له فأجلسها بين يديه . فقال صلى الله عليه وسلم للرجل : « ألا سوّيت بينهما ؟ » •

— وروى البخاري ومسلم عن النعمان بن بشير رضي الله عنهما أن أباہ أتى به رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال : اني نحلّت ابني هذا — أي أعطيته — غلاماً كان لي •

فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : أكلّ ولدك نحلته مثل هذا ؟ فقال : لا •

فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : قارّجعه •

وفي رواية : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : يا بشير . ألك ولد سوى هذا ؟

فقال : نعم •

قال : أكلّهم وهبت لهم مثل هذا ؟

قال : لا •

قال : فلا تشهّدني اذن ، فإنّي لا أشهد على جور — أي ظلم —

ثم قال : أيسرّك أن يكونوا اليك في البر سواء ؟

قال : بلى •

قال : فلا اذن •

٣ — إزالة الأسباب التي تؤدي الى الحسد :

فعلى المربي أن يكون حكيماً في تربية الولد ، وذلك باتباع أنجع الوسائل في إزالة ظاهرة الحسد من نفسه :

فإذا كان مجيء الوليد الجديد يشعره فقدان محبة أبويه وعطفهما ••
فعلى الأبوين أن يسعيا جهدهما في اشعاره أن هذه المحبة باقية على مدى
الأيام ••

وإذا كان رمي الأبوين له بالغباوة ، والألفاظ القارعة •• يؤجج في
صدره نيران الحقد والحسد •• فعلى الأبوين أن ينزها ألسنتهما عن التفرغ
المؤلم ، والكلمات الجارحة ••

وإذا كان تفضيل أحد الأولاد عليه في معاملة أو عطاء •• يغيظه ،
ويولد في نفسه ظاهرة الحسد •• فعلى الأبوين أن يحققا بين الأولاد العدل
والمساواة ••

وهكذا يجب على المربين والآباء والأمهات أن يكونوا حذرين كل الحذر
من أن يتعرض الولد لآفة من هذه الآفات النفسية وعلى رأسها الحسد ••
حتى تكتمل شخصيته ، وينشأ انساناً سوياً في ظلال التربية الصالحة ••
وبما أن للحسد آفات نفسية ، وآثاراً اجتماعية حذر عليه الصلاة والسلام
منه ونهى عنه •• واليكم طائفة من تحذيراته وأقواله :

— روى أبو داود عن أبي هريرة مرفوعاً أن رسول الله صلى الله عليه وسلم
قال : « اياكم والحسد فإن الحسد يأكل الحسنات كما تأكل النار الحطب » ••

— وأخرج الطبراني عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « لا يزال
الناس بخير ما لم يتحاسدوا » ، وأخرج كذلك : « ليس مني ذو حسد » ••

— وأخرج الديلمي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « الحسد
يفسد الإيمان كما يفسد الصبر^(١) العسل » ••

(١) الصبر : مادة مَرَّة المذاق كالعلقم .

فما أحوج الآباء والمربين الى هذه المبادئ التربوية في معالجة الحسد عند الأولاد .. ولا شك أنهم اذا التزموها ، وأخذوا بتوجيهاتها .. نشأ الأولاد على خير ما ينشؤون من الصفاء والمحبة والاخلاص !! ..



هـ - ظاهرة الغضب :

الغضب هو حالة نفسية ، وظاهرة انفعالية يحس بها الطفل في الأيام الأولى من حياته ، وتصحبه في جميع مراحل العمر الى الممات .

وما دامت ظاهرة الغضب خلقاً متأصلاً في الانسان منذ ولادته ، فمن الخطأ أن نعد الغضب من الظواهر المستقبلية ، والحالات الانفعالية السيئة .. لأن الله سبحانه لما خلق الانسان ، وركب فيه الغرائز ، والميول ، والمشاعر .. كان ذلك لحكمة بالغة ، ومصلحة اجتماعية ظاهرة .

فمن فائدة الغضب :

المحافظة على النفس ، والمحافظة على الدين ، والمحافظة على العرض ، والمحافظة على الوطن الاسلامي من كيد المعتدين ، ومؤامرات المستعمرين ..

ولولا هذه الظاهرة التي أودعها الله في الانسان لما ثار المسلم وغضب اذا انتهكت محارم الله ، أو امتنن دينه ، أو أراد عدو أن يعتصب أرضه ، ويستولي على بلاده ..

وهذا لاشك من الغضب الحمود الذي كان مصاحباً لفعله عليه الصلاة والسلام في بعض الحالات :

فقد ثبت في الصحيح أنه عليه الصلاة والسلام قد جاءه من يشفع في حدّ

من حدود الله فغضب ، وظهرت على وجهه أسارير الغضب : وقال قولته الخالدة : « انما أهلك الذين من قبلكم أنه اذا سرق فيهم الشريف تركوه ، واذا سرق فيهم الضعيف أقاموا عليه الحد ، وأيم الله لو أن فاطمة بنت محمد سرقت لقطعت يدها » .

وأخرج الطبراني عن أنس رضي الله عنه أنه قال : « ما رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم انتقم لنفسه من شيء الا اذا انتهكت لله حرمة ، فإن انتهكت لله حرمة كان أشد الناس غضباً ، وما عثرَ ض عليه أمران الا اختار أيسرهما ما لم يكن فيه سخط الله ، فإن كان فيه سخط كان أبعد الناس منه » .

واذا كان كثير من علماء الاجتساع والتربية عدّوا الغضب من الرذائل الممقوتة ، والعادات المذمومة .. فإنما يقصدون من وراء ذلك الغضب المذموم الذي يؤدي الى أسوأ الآثار . وأوخم العواقب .. وذلك حين الاتفعال والغضب من أجل المصالح الشخصية . والبواعث الأثائية .. ولا يخفى ما في هذا الغضب من تمزيق للوحدة ، وتصديع للجماعة ، واستئصال لمعاني الأخوة . والمحبة . والصفاء .. في ربوع المجتمع .

فلا عجب أن يهتمّ رسول الاسلام صلوات الله وسلامه عليه **لظاهرة الغضب** ، وأن يمتدح الذين يكظمون الغيظ : ويملكون أنفسهم عند الغضب :

— أخرج البخاري أن رجلاً قال للنبي صلى الله عليه وسلم : أوصني ، قال : لا تغضب . فردّد مراراً ، قال : لا تغضب .

— وأخرج الامام أحمد في مسنده عن ابن عمر رضي الله عنهما أنه سأل رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال له : ما يباعدني من غضب الله عز وجل ؟ قال : لا تغضب .

— وأخرج البخاري عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « من كظم غيظاً وهو يستطيع أن ينفذه دعاه الله يوم القيامة على رؤوس الخلائق حتى يخبره في أي الحور العين شاء » .

— وروى البخاري ومسلم عن ابن مسعود رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ماتعدّون الشرعة فيكم ؟ قالوا : الذي لا تصرعه الرجال ، قال : ولكن الذي يملك نفسه عند الغضب » .

ولا غرابة أيضاً أن يأمر القرآن العظيم المؤمنين والمؤمنات بكظم الغيظ .
والدفع بالتي هي أحسن ، والإعراض عن الجاهلين .. حتى يتحقق للمجتمع مودته ، ويتم للمسلمين تآلفهم :

— « ولا تستوي الحسنة ولا السيئة ادفع بالتي هي أحسن ، فإذا الذي بينك وبينه عداوة كأنه وليّ حميم » .

(فصلت : ٣٤)

— « وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هوناً ، وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاماً » .

(الفرقان : ٦٣)

— « الذين ينفقون في السراء والضراء والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس والله يحب المحسنين » .

(آل عمران : ١٣٤)

— « وإذا ما غضبوا هم يغفرون » .

(الشورى : ٣٧)



وإذا كان لظاهرة الغضب المذموم آثار سيئة على شخصية الإنسان ، وعقله ، واتزانه .. وعواقب وخيمة على وحدة المجتمع وترابطه ، وتماسكه ..

فما على المربين الا أن يهتسوا بعلاج هذه الظاهرة منذ نعومة أظفار الولد الى أن يصل مرحلة التمييز ، الى أن يتدرج الى سن المراهقة ..

وإن خير علاج تقدمه لمعالجة ظاهرة الغضب في الولد تجنبه دواعي الغضب وأسبابه حتى لا يصبح له خلقاً وعادة ، وصدق من قال : « درهم وقاية خير من قنطار علاج » .

● فإذا كان من دواعي الغضب وأسبابه **الجوع** ، فعلى المربي أن يسعى الى اطعام الولد في الوقت المخصص ، لأن اهمال غذائه يؤدي الى أمراض جسدية، وانفعالات نفسية.. وكم يكون المربي أثماً اذا ضيع من يعيل ؟ ؛ روى أبو داود وغيره عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « كفى بالمرء أثماً أن يضيع من يقوت » .

● وإذا كان من دواعي الغضب وأسبابه **المرض** ، فعلى المربي أن يسعى الى معالجة الولد طبياً ، واعداده صحياً .. امثالاً لتوجيهاته صلى الله عليه وسلم فيما رواه مسلم وأحمد : « لكل داء دواء فإذا أصاب الدواء الداء برأ باذن الله عز وجل » .

● وإذا كان من دواعي الغضب وأسبابه **تفريع الولد وإهانته** بدون موجب ، فعلى المربي أن ينزه لسانه عن كلمات التحقير والإهانة .. حتى لا تترسخ في نفس الولد الآفات النفسية ، والانفعالات الغضبية .. ولا شك أن هذا من حسن التربية ، والاعانة على البر .. فقد روى ابن ماجه عن ابن عباس رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « أدبوا أولادكم وأحسنوا أدبهم » ؛ ويقول أيضاً فيما رواه ابن حبان : « رحم الله والدأ أعان ولده على برّه » .

● وإذا كان من دواعي الغضب وأسبابه **محاكاة الولد لأبويه في ظاهرة الغضب** :

فعلى الأبوين أن يعطيا الولد القدوة الصالحة في الحِلْم ، والأناة ، وضبط النفس عند الغضب •• تحقيقاً لقوله تبارك وتعالى :

« **والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس والله يحب المحسنين** » :
وتنفيذاً لوصية الرسول صلى الله عليه وسلم القائل في الحديث الذي مر ذكره:
« ••• ولكن الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب » •

● وإذا كان من دواعي الغضب وأسبابه لدى الولد **الدلال المفرط والتنعم البالغ** ، فعلى المربين أن يكونوا معندين في محبة الأولاد ، وأن يكونوا طبيعيين في الرحمة بهم والافتقار عليهم تحقيقاً لما ينسب إلى علي كرم الله وجهه : « أحب حبيك هوناً ما عسى أن يكون بغيضك يوماً ما ، وأبغض بغيضك هوناً ما عسى أن يكون حبيك يوماً ما » ، وتطبيقاً لما حذر منه عليه الصلاة والسلام فيما رواه الامام أحمد •• « اياكم والتنعم فإن عباد الله ليسوا بالمتنعين » •

● وإذا كان من دواعي الغضب وأسبابه **الهزء والسخرية والتنازب بالألقاب** ، فعلى المربين أن يجتنبوا هذه المسببات الغضبية •• حتى لا تتأصل ظاهرة الغضب في نفسية الولد ••

وما أعظم تربية القرآن الكريم حين نهى عن السخرية ، وسوء الظن .
والتجسس ، والتنازب بالألقاب •• حين قال في سورة الحجرات :

« **يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيراً منهم ، ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيراً منهن ، ولا تلمزوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان ، ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون** » •

ومن العلاج **الناجع** في معالجة الغضب لدى الطفل تعويده على المنهج النبوي في تسكين الغضب ••

وإليك مراحل هذا المنهج :

١ - تغيير العادة التي يكون عليها الغضب :

روى الامام أحمد وغيره عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال :
إذا غضب أحدكم وهو قائم فليجلس ، فإن ذهب عنه الغضب ••
والا فليضطجع » •

٢ - اللجوء الى الوضوء في حالة الغضب :

أخرج أبو داود عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « الغضب
من الشيطان ، وإن الشيطان خلق من النار ، وإنما تطفأ النار بالماء ، فإذا
غضب أحدكم فليتوضأ » •

٣ - اللجوء الى السكوت في حالة الغضب :

روى الامام أحمد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « إذا
غضب أحدكم فليسكت » •

٤ - التعوذ بالله من الشيطان الرجيم :

جاء في الصحيحين أنه استبَّ رجلان عند النبي صلى الله عليه وسلم
وأحدهما يسب صاحبه مغضباً قد احمرَّ وجهه ، فقال النبي صلى الله عليه
وسلم : اني لأعلم لو قال : أعوذ بالله من الشيطان الرجيم لذهب عنه ما يجد ••
هذه هي أهم الوصايا التي وجه اليها رسول الاسلام صلوات الله وسلامه
عليه في تسكين الغضب ، والتخفيف من حدته ••

فما على الآباء والمربين الا أن يؤدبوا أولادهم وتلامذتهم عليها ، عسى
أن يعتادوا الحلم ، والأناة ، وضبط النفس عند الغضب ••

وأخيراً على المربين أن يقبّحوا لأطفالهم ظاهرة الغضب ، كأن يروهم حالة انسان غضبان كيف تتسع عيناه ، وتنتفخ أوداجه ، وتتغير ملامحه ، ويحمرّ وجهه ، ويرتفع صوته .. ولا شك أن اظهار هذه الصورة الحسية لدى الطفل أدعى للزجر والاعتبار ..

وكذلك عليهم أن يحذروهم آفات الغضب ، وأخطاره البالغة ، وعواقبه الوخيمة ...

فهذا التقييح والتجسيد والتخدير لظاهرة الغضب هي الطريقة التي كان
ينهجها رسول الله صلى الله عليه وسلم في تربية المجتمع ، ومعالجة النفوس؛ فقد روى الامام أحمد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « ألا ان الغضب جمرة تتوقد في قلب ابن آدم ، ألا ترون الى انتفاخ أوداجه ، واحمرار عينيه ؟ ، فمن أحس من ذلك شيئاً فالأرضَ الأرضَ .. » .

والذي نخلص اليه بعدما تقدم أن المربين حين يجنبون اولادهم منذ الصغر
دواعي الغضب وأسبابه ، وحينما يأخذون بالمنهج النبوي في معالجة الغضب وتسكينه ، وحينما يقبّحون لأطفالهم ظاهرة الغضب تجسيدا وتحذيراً .. فإن الأولاد — لا شك — ينشؤون على الحلم ، والأناة ، والاتزان العقلي ، وضبط النفس .. بل يعطون الصورة الصادقة عن أخلاق المسلم ، وسلوكه السويّ في الحياة !! ..



وحين يحزر المربون أبناءهم وطلابهم ، ومن لهم حق التربية عليهم :

من ظاهرة الخجل

ومن ظاهرة الخوف

ومن ظاهرة الشعور بالنقص

ومن ظاهرة الحسد

ومن ظاهرة الغضب

يكونون قد غرسوا في أنفسهم الأصول النفسية النبيلة التي تتحقق :

بالبثبات والجرأة الأدبية

وبالشجاعة والاقدام

وبالشعور بالواجب والكمال

وبالإيثار والمحبة

وبالحلم والأناة •

بل يكونون بهذه التخلية والتخلية قد أعدوا أولاداً ليكونوا شباب
الغد ، ورجال المستقبل •• يواجهون الحياة بابتسامة متفائلة ،
وعزيمة جبارة ، وهمة قعساء ، وأخلاق سمحة كريمة ••

فما أحوجنا الى مربين يعرفون طريقة الاسلام في التربية النفسية،
ومنهج الرسول صلوات الله وسلامه عليه في الإصلاح •• ليؤدوا ما عليهم
من واجب ومسؤوليات •• عسى أن نجد أبناء الجيل وقد اكتملت شخصياتهم،
وصلحت سريرتهم ، وسمت أخلاقهم ، وتحررت من الآفات النفسية نفوسهم
وقلوبهم •• وما ذلك على الله بعزيز إن جاهد المصلحون ، وقام بمسؤولياتهم
المربون !! ••



الفصل السادس

٦- مَسْئُولِيَّةُ التَّرْبِيَةِ الاجْتِمَاعِيَّةِ

المقصود بالتربية الاجتماعية تأديب الولد منذ نعومة اظفاره على التزام آداب اجتماعية فاضلة ، وأصول نفسية نبيلة .. تنبع من العقيدة الاسلامية الخالدة ، والشعور الإيماني العميق ، ليظهر الولد في المجتمع على خير ما يظهر به من حسن التعامل ، والأدب ، والالتزان ، والعقل الناضج ، والتصرف الحكيم ...

ولا شك أن هذه المسؤولية من أهم المسؤوليات في اعداد الولد لدى المربين والآباء ، بل هي حصيلة كل تربية سبق ذكرها سواء أكانت التربية ايمانية أم خلقية أم نفسية ... لكونها الظاهرة السلوكية والوجدانية التي تربي الولد على أداء الحقوق ، والتزام الآداب، والرقابة الاجتماعية، والالتزان العقلي ، وحسن السياسة والتعامل مع الآخرين .

ومن الثابت تجربة وواقعاً أن سلامة المجتمع ، وقوة بنيانه وتماسكه ... مرتبطتان بسلامة أفرادهم واعدادهم .. ومن هنا كانت عناية الاسلام بتربية الأولاد اجتماعياً وسلوكياً .. حتى اذا تربوا وتكونوا وأصبحوا يتقلّبون على مسرح الحياة أعطوا الصورة الصادقة عن الانسان الانضباطي المتزن العاقل الحكيم ..

فما على الربين الا ان يشمروا عن ساعد الجد والعزيمة ، ليقوموا
بمسؤوليتهم الكبرى في التربية الاجتماعية على وجهها الصحيح عسى أن
يساهموا في بناء مجتمع اسلامي أفضل تقوم ركائزه على الإيمان ، والأخلاق .
والتربية الاجتماعية الفاضلة ، والقيم الاسلامية الرفيعة .. وما ذلك على الله
بعزيز *

واذا كان لكل تربية وسائل يسير المربون عليها ، فما هي الوسائل
العملية التي تؤدي الى تربية اجتماعية فاضلة ؟

الوسائل في - نظري - تتركز في أمور أربعة :

- ١ - غرس الأصول النفسية النبيلة .
- ٢ - مراعاة حقوق الآخرين .
- ٣ - التزام الآداب الاجتماعية العامة .
- ٤ - المراقبة والنقد الاجتماعي .



١ - غرس الأصول النفسية

أقام الاسلام قواعد التربية الفاضلة في نفوس الافراد صغارا وكبارا . رجالا ونساء . شبيبا وشباناً . . على أصول نفسية نبيلة ثابتة . وقواعد تربوية باقية . . لا يتم تكوين الشخصية الاسلامية الا بها ، ولا تتكامل الا بتحقيقها . وهي في الوقت نفسه قيم انسانية خالدة . ولغرس هذه الأصول النفسية في نفسيات الأفراد والجماعات أصدر الاسلام توجيهاته القيسة . ووصاياها الرشيدة . . لتتم التربية الاجتماعية على أنبل معنى . وأكمل غاية . . حتى ينشأ المجتمع على التعاون المشر . والترابط الوثيق . والأدب الرفيع . والمحبة المتبادلة . والنقد الذاتي البناء . .

وإليك اهم هذه الأصول النفسية التي يسعى الاسلام لغرسها :

١ - التقوى :

هي نتيجة حسية . وثمره طبيعية للشعور الإيماني العميق الذي يتصل بمراقبة الله عز وجل . والخشية منه . والخوف من غضبه وعقابه . والطمع بعفوه وثوابه . . وهي - كما عرفها العلماء - أن لا يراك الله حيث نهاك . وأن لا يفقدك حيث أمرك . أو هي - كما قال البعض - : « اتقاء عذاب الله سبحانه بصالح العمل ، والخشية من الله تعالى في السر والعلن . . » .

ومن هنا كان اهتمام القرآن الكريم بفضيلة التقوى والأمر بها ، والحض عليها في كثير من آياته البينات ، حتى ان القارىء لا يسر على قراءة صفحة أو

صفحات من القرآن الكريم الا ويجد لفظة التقوى مناسبة في الذكر الحكيم
هنا وهناك .

ومن هنا كان اهتمام الصحابة الكرام ، والسلف الصالح بالتقوى .
والتحقق بها ، والاجتهاد لها ، والسؤال عنها . . فقد ورد أن عمر بن الخطاب
رضي الله عنه سأل أبيّ بن كعب عن التقوى ، فقال له : أما سلكت طريقاً
ذا شوك ؟ قال : بلى ! قال : فما عملت ؟ قال : شرت واجتهدت ، قال : فذلك
التقوى .

« فذلك التقوى . حساسية في الضير ، وشفافية في الشعور ، وخشية
مستترة ، وحذر دائم . وتوقُّ لأشواق الطريق . . طريق الحياة . . الذي
تتجاذبه أشواق الرغائب والشهوات ، وأشواق المطامع والمطامح ، وأشواق
المخاوف والهواجس ، وأشواق الرجاء الكاذب فيسن لا يهلك رجاء ، والخوف
الكاذب من لا يهلك نفعاً ولا ضراً ، وعشرات غيرها من الأشواق . . » (١) .

وتقوى الله — فضلاً عن أنها تسلك قلب المؤمن بخشية الله، والمراقبة له —
هي منبع الفضائل الاجتماعية كلها ، والسبيل الوحيد في اتقاء المفسد والشرور
والآثام والأشواق . . بل هي الوسيلة الأولى التي توجد في الفرد وعيه الكامل
لمجتمع ، ولكل من يلتقي معهم من أبناء الحياة .

ولعل في تكرار الرسول صلى الله عليه وسلم قوله : « التقوى ههنا »
ثلاث مرات — كما سيأتي — ما يؤكد أهمية هذا الأصل النفسي في التربية
الاجتماعية ، ولا سيما في النهي عن مساس الكرامة ، والإضرار بالناس .

وهذه بعض النماذج عن أثر التقوى في سلوك الفرد ومعاملته :

أ — يروي الغزالي في أحيائه أنه كان عند يونس بن عبيد حُلُل مختلفة

(١) من كتاب الظلال لسيد قطب رحمه الله ج ١ ص ٤٠ .

الأثبان ، منها ضرب قيمة كل حلة منه أربعمئة درهم ، وضرب كل حلة مائتان ،
فسر الى الصلاة ، وخلص ابن أخيه في الدكان ، فجاء أعرابي وطلب حلة
بأربعمئة فعرض عليه من حلل المائتين ، فاستحسنها ورضيها ، فاشتراها — أي
بأربعمئة درهم — فمشى بها وهي على يديه فاستقبله يونس ، فعرف حلتها ،
فقال للأعرابي بكم اشتريتها ؟ فقال : بأربعمئة ، فقال : لا تساوي أكثر من
مائتين فارجع حتى تردها ، فقال : هذه تساوي في بلدنا خمسمئة وأنا أرتضيها ،
فقال له يونس : انصرف معي فإن النصح في الدين خير من الدنيا بما فيها .
ثم رده الى الدكان ورد عليه مائتي درهم ، وخاصم ابن أخيه في ذلك وقتله .
وقال : أما استحييت ؟ أما اتقيت الله ؟ تربح مثل الثمن وتترك النصح
للمسلمين ؟ فقال : والله ما أخذها الا وهو راضٍ بها ، قال : فهلا رضيت له بما
ترضاه لنفسك !! *

ب — وقال عبد الله بن دينار : خرجت مع عمر بن الخطاب رضي الله عنه
الى مكة فعرّسنا في بعض الطريق ، فأنحدر بنا راعي من الجبل ، فقال له :
يا راعي ، بعني شاة من هذا الغنم .
فقال : اني مملوك .

فقال له — اختباراً — : قل لسيدك أكلها الذئب .

فقال الراعي : فأين الله ؟

فبكى عسر رضي الله عنه ثم غدا مع المملوك ، فاشتراه من مولاه
وأعتقه ، وقال : أعتقتك في الدنيا هذه الكلمة ، وأرجو أن تعتقك في الآخرة .

ج — وكثير من الناس يعرفون قصة الأم مع ابنتها : الأم تريد أن تخلص
اللبن طمعاً في زيادة الربح ، والبنت تذكرها بمنع أمير المؤمنين .
الأم تقول : أين نحن من أمير المؤمنين ؟ انه لا يرانا .

وترد الابنة بالجواب المفحم : ان كان أمير المؤمنين لا يرانا فرب أمير المؤمنين يرانا !! ..

فعلى فضيلة التقوى والمراقبة لله يجب أن ننشئ أبناءنا !!

٢ - الأخوة :

هي رابطة نفسية تورث الشعور العميق بالعاطفة والمحبة والاحترام .. مع كل من تربطه وياه من أواصر العقيدة الاسلامية ، ووشائج الايمان والتقوى .. فهذا الشعور الأخوي الصادق يولد في نفس المسلم أصدق العواطف النبيلة في اتخاذ مواقف ايجابية من التعاون ، والايثار ، والرحمة ، والعمو عند المقدرة ... واتخاذ مواقف سلبية من الابتعاد عن كل ما يضر بالناس في أنفسهم و أموالهم وأعراضهم والمساس بكراماتهم .. ولقد حث الاسلام على هذه الأخوة في الله ، وبيّن مقتضياتها وملتزماتها في كثير من الآيات القرآنية والاحاديث النبوية :

— قال تعالى : « إنما المؤمنون إخوة » .

(الحجرات : ١٠)

— وقال أيضا : « سنشد عضدك بأخيك » .

(القصص : ٣٥)

— وقال كذلك : « واذكروا نعمة الله عليكم إذ كنتم أعداء فألف بين قلوبكم فأصبحتكم بنعمته إخوانا » .

(آل عمران : ١٠٣)

— وقال عليه الصلاة والسلام — فيما رواه مسلم — : « المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يُسلمه ولا يخذله ولا يحقره بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم ، كل المسلم على المسلم حرام ، دمه ، وماله ، وعرضه ؛ التقوى ههنا (ثلاث مرات) ، ويشير الى صدره .. » .

— وأخرج البخاري ومسلم : « لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه » •

— وأخرج مسلم وأحمد : « مثل المؤمنين في توادهم وتعارفهم وتراحسهم كمثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى » •

— وروى مسلم في صحيحه : « ان الله تعالى يقول يوم القيامة : أين المتحابون بجلالي ؟ اليوم أظلمهم في ظلي يوم لا ظل إلا ظلي » •

وكان من نتيجة هذه الأخوة والمحبة في الله أن تعامل أفراد المجتمع الاسلامي عبر التاريخ ، وخلال العصور على أحسن ما تعامل الناس مواساةً وإيثاراً وتعاوناً وتكافلاً ••

وإليك بعض النماذج :

أ — روى الحاكم في المستدرک أن معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه بعث بشمانين ألف درهم الى عائشة رضي الله عنها ، وكانت صائمة ، وعليها ثوب خلق ، فوزعت هذا المال من ساعتها على الفقراء والمساكين •• ولم تبق منه شيئاً ، فقالت لها خادمتها : يا أم المؤمنين ما استطعت أن تشتري لنا لحماً بدرهم تقطرين عليه ، فقالت : يا بنيّة لو ذكرتني لفعلت •

ب — وروى الطبراني في الكبير أن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أخذ أربعمائة دينار ، فجعلها في صرة ، ثم قال لغلامه : اذهب بها الى أبي عبيدة ابن الجراح ، ثم تشاغل في البيت ساعة حتى تنظر ما يصنع ، فذهب بها الغلام اليه •• فقال : يقول لك أمير المؤمنين : اجعل هذه في بعض حاجتك ، فقال أبو عبيدة : وصل الله عمر ورحمه ، ثم قال : تعالي يا جارية ، اذهبي بهذه السبعة الى فلان ، وبهذه الخمسة الى فلان ، وبهذه الخمسة الى فلان ••

حتى أنقذها ؛ ورجع الغلام الى عمر فأخبره ، فوجده قد أعد مثلها لمعاذ ابن جبل ، فقال : اذهب بها الى معاذ وتشاغل في البيت حتى تنظر ماذا يصنع ، فذهب بها اليه ، فقال : يقول لك أمير المؤمنين : اجعل هذه في بعض حاجتك ، فقال : رحمه الله ووصله ، تعالي يا جارية ، اذهبي الى بيت فلان بكذا ، اذهبي الى بيت فلان بكذا * فاطلعت امرأة هي امرأة معاذ وقالت : نحن والله مساكين فأعطنا ، فلم يبق في الخرقه الا ديناران فرمى بهما اليها ، ورجع الغلام الى عمر فأخبره ، فسرّ بذلك فقال : « انهم اخوة بعضهم من بعض » *

ج - وفي عهد عمر - رضي الله عنه - أصاب الناس قحط وشدة ، وكانت قافلة من الشام مكوّنة من ألف جمل عليها أصناف الطعام واللباس قد حلت لعثمان رضي الله عنه ، فتراكض التجار عليه يطلبون أن يبيعهم هذه القافلة ، فقال لهم : كم تعطونني ربحاً ؟ قالوا خمسة في المائة ، قال : اني وجدت من يعطيني أكثر ، فقالوا ما نعلم في التجار من يدفع أكثر من هذا الربح ؟ فقال لهم عثمان : اني وجدت من يعطيني على الدرهم سبعمائة فأكثر ، اني وجدت الله يقول :

« مثل الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله كمثل حبة أنبتت سبع سنابل

في كل سنبله مائة حبة ، والله يضاعف لمن يشاء والله واسع عليم » *

(البقرة : ٢٦١)

أشهدكم - يا معشر التجار - أن القافلة وما فيها من بئر ، ودقيق ، وزيت ، وسمن * قد وهبتها لفقراء المدينة ، وانها صدقة على المسلمين *

روى البخاري في الأدب المفرد عن ابن عمر رضي الله عنهما : « لقد أتى علينا زمان وما أحد أحق بديناره ودرهمه من أخيه المسلم » *

فعلى خلق الأخوة والمحبة يجب أن ننشئ أبناءنا !! ..

٣ - الرحمة :

هي رقة في القلب ، وحساسية في الضير ، وارهاف في الشعور .. تستهدف الرافة بالآخرين ، والتألم لهم . والعطف عليهم ؛ وكفكة دموع أحزانهم وآلامهم .. وهي التي تهيب بالمؤمن أن ينفر من الايذاء ، وينبو عن الجريمة ، ويصبح مصدر خير وبر وسلام للناس أجمعين .

ولقد جعل رسول الاسلام صلوات الله وسلامه عليه رحمة الناس بعضهم بعضاً لرحمة الله اياهم ، فقد أخرج الترمذي وأبو داود وأحمد عنه عليه الصلاة والسلام أنه قال : « الراحمون يرحمهم الرحمن ، ارحبوا مَنْ في الأرض يرحمكم من في السماء » .

وحَكَّمَ صلى الله عليه وسلم على العارفين من الرحمة بأنهم هم الأشقياء ، فقد روى الترمذي وأبو داود وغيرهما عنه عليه الصلاة والسلام أنه قال : « لا تنزع الرحمة الا من شقي » .

ورحمة المؤمن لا تقتصر على اخوانه المؤمنين ، وانما هو ينبوع يفيض بالرحمة على الناس جميعاً ، وقد قال رسول الاسلام صلوات الله وسلامه عليه لأصحابه مرة - فيما رواه الطبراني - : « لن تؤمنوا حتى ترحبوا ، قالوا : يا رسول الله ، كلنا رحيم ، قال : انه ليس برحمة أحدكم صاحبه ، ولكنها رحمة العامة » .

بل هي رحمة تتجاوز الاسان الناطق الى الحيوان الأعجم :

فالمؤمن وحده هو الذي يرحمه ، ويتقي الله فيه . ويعلم أن الله سبحانه سيحاسبه ويسأله إذا قصّر في حقّه أو تسبّب في ايذائه ؛ وقد أعلن النبي صلى الله عليه وسلم أن الجنة فتحت أبوابها لبغي سقت كلباً فغفر الله لها ؛ وأن

النار فتحت أبوابها لامرأة حبست هرة حتى ماتت ، فلا هي أطعمتها ، ولا هي تركتها تأكل من خشاش الأرض •

ورأى عمر رضي الله عنه رجلاً يسحب شاة برجلها ليذبحها فقال له :
« ويلك قدّها الى الموت قوداً جميلاً » •

وإليكم بعض النماذج من آثار الرحمة في المجتمع الاسلامي :

أ - يروي المؤرخون أن عمرو بن العاص في فتح مصر نزلت حمامة بفسطاطه (أي خيمته) فاتخذت من أعلاه عشاً ، وحين أراد عمرو الرحيل رآها ، فلم يشأ أن يهيجها بتقويضه الفسطاط ، فتركه وتكاثر العمران من حوله ، فكانت مدينة « الفسطاط » •

ب - وهذا عمر بن الخطاب رضي الله عنه الذي كان معروفاً في الجاهلية بالشدّة والقسوة •• فلما فجر الاسلام ينابيع الرحمة في قلبه •• كان يرى نفسه مسؤولاً أمام الله عن بغلة عثرت بأقصى العراق لأنه لم يعبد لها الطريق •

ح - وهذا أبو بكر رضي الله عنه يودّع جيش أسامة بن زيد ويوصيهم قائلاً : « لا تقتلوا امرأة ولا شيخاً ولا طفلاً ، ولا تعقروا نخلاً ، ولا تقطعوا شجرة مثمرة ، وستجدون رجالاً فرّغوا أنفسهم في الصوامع ، فدعوهم ما أفرغوا أنفسهم له •• » •

د - ومن الأمثلة « الوقف الخيري عند المسلمين » :

١ - وقف الكلاب الضالة حيث توضع في أماكن مخصوصة للرعاية استنقاذاً لها من عذاب الجوع ، حتى تستريح بالموت أو الاقتناء •

٢ - وقف الأعراس : حيث يستعير الفقراء من وقف الحلوى والزينة في مناسبات الأعراس والأفراح • وبهذا يتيسر للفقير أن يظهر يوم الفرح بحلة رائقة ، وبمظهر جميل ، فيكتمل شعوره ، وينجبر خاطره ••

٣ - وقف مؤنس المرصى والفرياء : وذلك بتعيين من كان رخيماً الصوت .
حسن الأداء ، ليرتلوا الأناشيد الفكاهية ، والقصائد الشعرية طول الليل ؛
بحيث يرتل كل منهم ساعة حتى مطلع الفجر سعيّاً وراء التخفيف عن المريض
الذي ليس له من يخفف عنه ، وإيناس الغريب الذي ليس له من يؤنسّه •

٤ - وقف الزبادي : فكل خادم كسرت آنيته ، وتعرض لفضب ومخدومه ،
له أن يذهب الى ادارة الوقف ، فيترك الإئاء المكسور ، ويأخذ إئاء جديداً
بدلاً منه ، وبهذا ينجو من الغضب أو العقاب ***

هذا عدا عن وقف اطعام الجائع ، وسقاية الظمآن ، وكسوة العاري ،
وايواء الغريب ، ومعالجة المريض ، وتعليم الجاهل ، ودفن الميت ، وكفالة
اليتيم ، واغاثة الملهوف ، ومواساة العاجز ••

ولا شك أن هذه الأوقاف والمبرات ودور العلم وغيرها ما هي الا أثر
من آثار نوازع حب الخير ، وعاطفة الرحمة التي أودعها الله في قلوب المؤمنين
الرحماء ، ونفوس المسلمين الاتقياء •• وهي مفخرة من مفاخر حضارتنا في
التاريخ !!••

فعلى هذه المعاني النبيلة من الرحمة يجب أن ننشئ أبناءنا !!••

٤ - الإيثار :

وهو شعور نفسي يترتب عليه تفضيل الانسان غيره على نفسه في
الخيرات والمصالح الشخصية النافعة ••

والإيثار خلق نبيل اذا قصد به وجه الله تعالى كان من أول الاصول
النفسية على صدق الايمان ، وصفاء السريرة ، وطهارة النفس •• وهو قبيح

الوقت نفسه دعامة كبيرة من دعائم التكافل الاجتماعي ، وتحقيق الخير لبني
الانسان ..

وحسبنا أن القرآن الكريم سجل للأنصار — وهم جهور المجتمع
الاسلامي بها — هذه الصور الراقية من صور الإخاء والمواساة والإيثار
والنبل والتعاطف .. فقال :

« والذين تبوءوا الدار والايمان من قبلهم يحبون من هاجر اليهم ولا يجدون
في صدورهم حاجة مما أوتوا ، ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة ،
ومن يوق شح نفسه فاولئك هم المفلحون » .

(الحشر : ٩)

هذا الإيثار الطوعي ، والتعاطف الاجتماعي الذي تجلّى في أخلاق الأنصار
لن تجد له مثيلا في تاريخ البشرية ، وفي أخبار الأمم ..

لقد شارك الأنصار اخوانهم المهاجرين الذي اضطهدوا في دينهم ،
وأخرجوا من ديارهم ، وأضحوا لا يملكون شيئا من متاع الحياة وزينتها ..
لقد كان الأنصاري يؤاخي المهاجر ويناصره ، بل ويؤثره على نفسه في كثير
من حظوظ الحياة . واذا مات أحدهما ورثه الآخر ..

وإليك بعض الصور من مظاهر الإيثار في المجتمع الاسلامي الاول :

أ — ذكر الغزالي في الإحياء عن ابن عمر رضي الله عنهما قال : أهدى
الى رجل من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم رأس شاة فقال : فلان
أحوج اليه مني ، فبعث به اليه ، فبعث هو أيضاً الى آخر يراه أحوج منه ،
فلم يزل يبعث به واحد الى آخر حتى رجع الى الأول بعد أن تداوله سبعة .

ب — وهذه زينب بنت جحش الأسدية أم المؤمنين التي كانت تلقب
« بأم المساكين » لإيثارها ومواساتها .

فقد روى ابن سعد في طبقاته أن برزة بنت باتع حدثت أنه لما خرج العطاء أرسل عسر بن الخطاب رضي الله عنه نصيبها منه ، فلما دخل عليها حامل المال ، قالت : غفر الله لعمر ! غيري من أخواتي كان أقوى على قسم هذا مني ، فقالوا : هذا كله لك ، قالت : سبحان الله ، واستترت منه بثوب ثم قالت : صبّوه واطرحوا عليه ثوباً .

قالت راوية القصة : ثم قالت لي : ادخلي يدك فاقبضي منه قبضة فاذهبي بها الى بني فلان ، وبني فلان من أهل رحسها وأيتامها ، فقسمت حتى بقيت منه بقية تحت الثوب ، فقالت لها برزة بنت باتع : غفر الله لك يا أم المؤمنين ، والله لقد كان لنا في هذا حق ، فقالت : فلكم ما تحت الثوب . . قالت : فكشفنا الثوب فوجدنا خمسة وثمانين درهماً .

وقبل قليل روينا خبر عائشة رضي الله عنها التي وزعت عطاءها الذي بلغ ثمانين ألف درهم على الفقراء والمساكين ولم تثبق لنفسها درهماً تغطر عليه ، ولو ذكرتها الخادمة لفعلت ؛ فنسيت نفسها في سبيل اسعاد غيرها .

ج - ومن عجائب الإيثار ما ذكره العدوي - كما روى القرطبي - حين قال : « انطلقت يوم اليرموك أطلب ابن عمّ لي - ومعني شيء من الماء - وأنا أقول ان كان به رمق سقيته ، فإذا أنا به ، فقلت : أسقيك ؟ فأشار برأسه أن نعم ، فإذا برجل يقول : آه . . آه ! فأشار اليّ ابن عمي أن انطلق اليه ، فإذا هو هشام ابن العاص ، فقلت : أسقيك ؟ فأشار أن نعم ، فسمع آخر يقوه : آه . . آه ! فأشار هشام أن انطلق اليه فإذا هو قد مات ، فرجعت الى هشام فإذا هو قد مات ، فرجعت الى ابن عمي فإذا هو قد مات » ولم يشرب أحد الماء لإيثار كل واحد منهم صاحبه .

فعلى هذه المعاني الكريمة من الإيثار والتضحية ونكران الذات يجب أن ننشئ أبناءنا . .

هـ - العفو :

هو شعور نفسي نبيل يترتب عليه التسامح والتنازل عن الحق مهما كان المعتدي ظالماً وجائراً .. بشرط أن يكون المعتدي عليه قادراً على الانتقام ، وأن لا يكون الاعتداء على كرامة الدين ، ومقدسات الاسلام .. وإلا .. كان العفو ذلة ومهانة واستسلاماً وخضوعاً .. والعفو بهذا المعنى وبهذه الشروط شيمة خلقية أصيلة تدل على ايمان راسخ ، وأدب اسلامي رفيع .. فلا عجب أن نرى القرآن العظيم يأمر به ، ويحض عليه في أكثر من آية في كتاب الله عز وجل :

« وان تعفوا اقرب للتقوى ، ولا تنسوا الفضل بينكم .. »

(البقرة : ٢٣٧)

« ولا تستوي الحسنة ولا السيئة ادفع بالتي هي احسن فإذا الذي بينك

وبينه عداوة كأنه ولي حميم »

(فصلت : ٣٤)

« وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هونا وإذا خاطبهم الجاهلون

قالوا سلاماً »

(الفرقان : ٦٣)

« والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس والله يحب المحسنين »

(آل عمران : ١٣٤)

ومن المعلوم بداهة أن نفسية المؤمن حينما تكون متخلّقة بأخلاق الحلم والعفو والتسامح .. فإنه يكون مثلاً يحتذى في الملاحظة وسمو الخلق ، ولين الجانب ، وحسن المعشر .. بل يكون كالملك يمشي على الأرض نبلاً وطهراً وصفاء !! ..

وإليكم بعض الصور والنماذج في الحلم والعمو والسماحة في سيرة السلف عبر التاريخ :

أ - قال عبد الله بن طاهر : كنت عند المأمون يوماً ، فنادى بالخدام : يا غلام ، فلم يجبه أحد ، ثم نادى ثانياً وصاح : يا غلام ، فدخل غلام تركي وهو يقول : أما ينبغي للغلام أن يأكل ويشرب ؟ كلما خرجنا من عندك تصيح : يا غلام ، يا غلام ، الى كم يا غلام !! * فكس المأمون رأسه طويلاً - فما شككت في أن يأمرني بضرب عنقه - ثم نظر اليّ ، فقال : يا عبدالله ، ان الرجل اذا حسنت أخلاقه ، ساءت أخلاق خدمه ؛ وانا لا نستطيع أن نسيء أخلاقنا لنحسن أخلاق خدمنا !! *

ب - وما يروى أن زين العابدين بن الحسين رضي الله عنهما استدعى غلاماً له ، وناداه مرتين فلم يجبه ، فقال له زين العابدين : أما سمعت ندائي؟ فقال : بلى ، قد سمعت ، قال : فما حملك على ترك اجابتي ؟ قال : أمنت منك ، وعرفت طهارة أخلاقك فتكاسلت ؛ فقال : الحمد لله الذي آمنَ مني غلامي !! *

ومما يروى عنه أيضاً انه خرج مرة الى المسجد فسبّه رجل : فقصده غلمانه ليضربوه ويؤذوه ، فنهاهم زين العابدين وقال لهم : كفّوا أيديكم عنه؛ ثم التفت الى ذلك الرجل وقال : يا هذا ، أنا أكثر مما تقول ، وما لا تعرفه مني أكثر مما عرفته ، فإن كان لك حاجة في ذكره ذكرته لك ؛ فخجل الرجل واستحيا ، فخلع زين العابدين قميصه ، وأمر له بألف درهم ، فمضى الرجل وهو يقول : أشهد أن هذا الشاب ولد رسول الله صلى الله عليه وسلم *

ومما يروى عنه كذلك أن غلامه كان يصب له الماء بإبريق مصنوع من خزف (من طين) فوقع الابريق على رجل زين العابدين فانكسر ، وجرح رجله ، فقال الغلام على الفور - يا سيدي - يقول الله تعالى : « والكاذبين

الغيظ » ، فقال زين العابدين : لقد كظمت غيظي ، ويقول : « والعافين عن الناس » ، فقال : لقد عفوت عنك ، ويقول : « والله يحب المحسنين » ، فقال زين العابدين : أنت حر لوجه الله !! ••

ج - وعن ابن عباس رضي الله عنهما قال : لما قدم عِيْنَةَ ابن حصين نزل على ابن أخيه الحرّ بن قيس ، وكان من النفر الذين يدينهم عمر اذ كان القراء أصحاب مجلس أمير المؤمنين ومشاورته ، كهولا كانوا أو شبانا •• فقال عيينه : استأذن لي على أمير المؤمنين ، فاستأذن له فلما دخل قال : هيه يا ابن الخطاب ، فو الله ما تعطينا الجزل (أي الكثير) ، ولا تحكم بيننا بالعدل ، فغضب عمر حتى همّ أن يوقع به •

فقال الحرّ : يا أمير المؤمنين ، ان الله يقول لنبيه : « خذ العفو وأمر بالعرف وأعرض عن الجاهلين » ، وان هذا من الجاهلين ، فو الله ما جاوزها عمر حين تلاها عليه ، وكان وقافاً عند كتاب الله عز وجل •• (١) .

د - ومما جاء في أسباب النزول أن قريباً لأبي بكر رضي الله عنه اسمه « مسطح » كان يعيش على احسان أبي بكر وكفالته ، لم يتورّع عن الخطب في عرض السيدة عائشة لما شيع عليها المنافقون ما شيعوا في حادثة الإفك ، فنسي مسطح بذلك حق الاسلام ، وحق القرابة ، وحق التكافل •• مما أثار حفيظة أبي بكر رضي الله عنه ، وجعله يحلف أن يهجر قريبه هذا ، ولا يصله ؛ فنزل قوله تعالى :

((ولا يأتل (٢) أولو الفضل منكم والسعة أن يؤتوا أولي القربى والمساكين والمهاجرين في سبيل الله ، وليعفوا وليصْفَحُوا ألا تحبّون أن يغفر الله لكم والله غفور رحيم)) •

(التوبة : ٨٠)

(١) رواه البخاري .

(٢) ولا يأتل : ولا يحلف .

فعفا أبو بكر رضي الله عنه وصفح ، وعاد الى عطائه الأول قائلاً : اني
أحب أن يغفر الله لي !...!

وما هذا الخلق العظيم من العفو والصفح والتسامح والحلم .. الا بفضل
ما اقتبسوه تأسيّاً من أخلاق الداعية الأول صلوات الله وسلامه عليه ، وبفضل
ما امثلوه من توجيهاته الكريمة عليه الصلاة والسلام .. حتى تسو أخلاقهم
من توجيهاته الكريمة التحلي بخصال التسامح والحلم .. حتى تسو أخلاقهم
على أخلاق السوقة والعبيد ، وتتميز مكارمهم من مكارم الخاصة والعامة ..

روى أبو داود عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « من كظم
غيظاً وهو يستطيع أن ينفذه دعاه الله يوم القيامة على رؤوس الخلائق حتى
يخيّره في أي الحور العين شاء » *

وروى الطبراني عن عبادة بن الصامت قال : قال رسول الله صلى الله عليه
وسلم : « ألا أنبئكم بما يشرف الله به البنيان ، ويرفع الدرجات » ؟ ، قالوا :
نعم يا رسول الله ، قال : « تحلم على من جهل عليك ، وتعفو عن ظلمك ،
وتعطي من حرمك ، وتصل من قطعك » *

فعلى هذه الفضائل من الحلم والتسامح والعفو يجب أن ننشئ أبناءنا !!

٦ - الجراءة :

هي قوة نفسية رائعة يستمدّها المؤمن من الإيمان بالواحد الأحد الذي
يعتقده ، ومن الحق الذي يعتنقه ، ومن الخلود الذي يوقن به ، ومن القدر
الذي يستسلم اليه ، ومن المسؤولية التي يستشعر بها ، ومن التربية التي
يُنشئُ عليها ..

وعلى قدر نصيب المؤمن من الإيمان بالله الذي لا يغلب ، وبالحق الذي
لا يخذل ، وبالقدر الذي لا يتحول ، وبالمسؤولية التي لا تكل ، وبالتربية التي

لا تئسلّ .. بقدر هذا كله يكون نصيبه من قوة الشجاعة والجرأة ، وقول
كلمة الحق ..

ونرى هذا بارزاً في شخصية أبي بكر رضي الله عنه الذي كان أرجح
المؤمنين إيماناً بعد رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فقد تمثل إيمانه في مواقف
جعلت عسر القوي الشديد يقول عنه : « والله لو وزن إيمان أبي بكر بإيمان
هذه الأمة لرجح إيمان أبي بكر .. » *

موقفه : يوم توفي الرسول صلوات الله وسلامه عليه فذهل المسلمون ،
وأخرجتهم الفجعة عن وعيهم ورشدهم ، حتى روي أن عمر قال : من قال إنَّ
محمداً مات ضربت عنقه بسيوفي هذا ! * هناك وقف أبو بكر رضي الله عنه
يؤذن في الناس بصوت جهير ويقول : « من كان يعبد محمداً فإن محمداً قد
مات ، ومن كان يعبد الله فإن الله حي لا يموت » ، وتلا قوله تبارك وتعالى :

**« وما محمد إلا رسول قد خلت من قبله الرسل ، أفإن مات أو قتل
انقلبتم على أعقابكم ومن ينقلب على عقبيه فلن يضر الله شيئاً وسيجزى الله
الشاكرين » ***

(آل عمران : ١٤٤)

وموقفه بعد ذلك يوم تردّد المسلمون في إنفاذ جيش أسامة الذي جهزه
النبي صلى الله عليه وسلم الى الشام قبل مرض موته ، فقد طلبوا من أبي
بكر أن يوقف مسير هذا الجيش ، بسبب أن الغد مليء بالاحداث والاحتمالات ،
ولا يدري أحد ماذا يفعل العرب في القبائل والقرى اذا علسوا أن النبي صلى
الله عليه وسلم قد مات .. ولكن أبا بكر أجابهم في حزم عازم ، وقال :
« والذي نفس أبي بكر بيده ، لو ظننت أن السباع تختطفني لأتخذت بعث
أسامة كما أمر به رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ما كنت أحلّ عقدة عقدها
رسول الله بيده ، ولو لم يبق في القرى غيري لأتخذته .. » *

وموقفه رضي الله عنه في حرب المرتدين وما نعي الزكاة في الوقت الذي برزت فيه قرون العصبية الجاهلية كأنها قرون الشياطين ؛ وكان المسلمون — بعد موت الرسول صلى الله عليه وسلم — كالغنم في الليلة المطيرة ، كما وصفتهم السيدة عائشة رضي الله عنها ، وحتى قال بعض المسلمين لأبي بكر : يا خليفة رسول الله . لا طاقة لك بحرب العرب جسيماً .. الزم بيتك ، وأغلق بابك ، واعبد ربك حتى يأتيك اليقين .. ولكن هذا الرجل الخاشع البكّاء ، الرقيق كالنسيم ، اللين كالحرير ، الرحيم كقلب الأم ، ينقلب في لحظات إلى رجل ثائر كالبحر ، زائر كالليث ، يصيح في وجه عمر : أجبار في الجاهلية : وخوارج في الاسلام ؟ لقد تمّ الوحي واكتمل .. أفينقص الدين وأنا حي ؟ والله لو منعوني عقال بعير كانوا يؤدونه لرسول الله صلى الله عليه وسلم لقاتلتهم عليه ، والله لأقاتلنهم ما استمسك السيف بيدي ، فما كان من عمر رضي الله عنه إلا أن قال : لقد شرح الله صدر أبي بكر للقتال فعملت أنه الحق^(١) .

ومن هنا كانت فضيلة الجراءة بالحق من أعظم الجهاد لما روى ابو داود والترمذي وابن ماجه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « أفضل الجهاد كلمة حق عند سلطان جائر » .

ومن هنا كلن النبي يستشهد في سبيل كلمة الحق سيد الشهداء لما روى عن الحاكم عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « سيد الشهداء حمزة بن عبد المطلب ، ورجل قام إلى إمام جائر فأمره ونهاه فقتله » .

ومن هنا كان صلى الله عليه وسلم يأخذ العهد من أصحابه على أن يقولوا بالحق أينما كانوا : فقد روى مسلم في صحيحه عن عبادة بن الصامت رضي الله

(١) من كتاب « الايمان والحياة » للاستاذ يوسف القرضاوي ص ٢٧٤ مع شيء من التصرف .

عنه أنه قال : « بايعنا رسول الله صلى الله عليه وسلم على السمع والطاعة في العسر واليسر ، والمنشط والمكره ، وعلى أثرة علينا ، وعلى ألا ننزع الأمر أهله إلا أن تروا كفراً بواحاً عندكم من الله فيه برهان ، وعلى أن نقول بالحق أينما كنا لا نخاف في الله لومة لائم » •

ومن هنا كان امتداح الله سبحانه للذين يبلغون رسالات ربهم ولا يخشون أحداً إلا الله ، قال تعالى : « الذين يبلغون رسالات الله ويخشونه ، ولا يخشون أحداً إلا الله وكفى بالله حسيباً » •

(الأحزاب : ٣٩)

ولو أردنا أن نتصفح سِفْرَ رجال الاسلام في التاريخ لرأينا سفراً حافلاً بالامجاد والبطولات، زاخراً بالجرأة الادبية في سبيل الحق والاسلام ••
وإليكم بعض الامثلة الحية من مواقفهم البطولية :

١ - من مواقف العزّ بن عبد السلام انه قال مرة لسلطان مصر « نجم الدين أيوب » ، وكان في مجلس حافل برجال الدولة : يا أيوب ! •• ما حجتك عند الله اذا قال لك : ألم أبوّني لك ملك مصر ثم تبيح الخمر ؟ فقال : هل جرى هذا ؟ فقال : نعم ، الحانة الفلانية يباع فيها الخمر ، وتستباح فيها المنكرات ، وأنت تتقلب في نعمة هذه المملكة ، فقال : هذا أنا ما علمتته هذا من زمان أبي ، فقال العز بن عبد السلام : أنت من الذين يقولون :

إنا وجدنا آباءنا على أمة (١) وإنا على آثارهم مقتنون » •

(الزخرف : ١٣)

فرسم السلطان بإبطال تلك الحانة واغلاقها ••

ب - كان سلمة بن دينار **المكتنى بابي حازم** يدخل على معاوية ، فيقول :

(١) أمة : طريقة ودين .

السلام عليك أيها الأجير ، فإذا حاولوا أن يقولوا لأبي حازم قل : السلام عليك أيها الأمير ، أبى عليهم ذلك ، ثم التفت الى معاوية فقال له : « انما أنت أجير هذه الأمة ، استأجرك ربك لرعايتها » •

ج - واليكم هذه المحاوراة التي جرت بينه وبين سليمان بن عبد الملك :

قال سليمان : يا أبا حازم مالنا نكره الموت ؟

قال : لأنكم خربتم آخرتكم ، وعسرتم الدنيا ، فكرهتم أن تنتقلوا من العسران الى الخراب •

قال سليمان : فكيف القدوم غداً على الله ؟

قال : أما المحسن فكالغائب يقدم على أهله ، وأما المسيء فكالعبد الابق يقدم على مولاه •

قال سليمان : أي القول أعدل ؟

فقال : قول الحق عند من تخافه أو ترجوه •

قال سليمان : فأَي المؤمنين أكيس ؟ (أي أعقل) •

قال : رجل عمل بطاعة الله ، ودلّ الناس عليها •

قال سليمان : فأَيّ المؤمنين أحقق ؟

قال : رجل انحطّ في هوى أخيه وهو ظالم ، فباع آخرته بدنياه غيره •

قال سليمان : هل لك يا أبا حازم أن تصحبنا ، فتصيب منا ، ونصيب منك ؟

قال : أعوذ بالله !! •

قال سليمان : ولِمَ ذاك ؟

قال : أخشى أن أركن اليكم قليلا ، فيذيقني الله ضعف الحياة ، وضعف
الممات •

فقال له سليمان وقد قام ليذهب : أوصني ياأبا حازم ••
فقال : سأوصيك وأوجز : « عظم ربك ، ونزّهه أن يراك حيث نهاك ،
أو يفقدك حيث أمرك » !! ••

فعلى هذه الفصيلة من الثبات والجرأة في الحق يجب أن ننشئ أولادنا!!! ••



تلكم هي أهم الاصول النفسية التي يسعى الاسلام جهده الى غرسها في
نفس المؤمن ، وكلها تتضافر في تكوين الشخصية المسلمة ، وكلها تشير
الى أن الاسلام في تحقيق التربية الاجتماعية لدى الأفراد يجب أن يبدأ من
نقطة بناء الفرد بناء صحيحاً ، وان أي تربية أو تكوين لايقوم على هذه
الأصول النفسية التي وضع قواعدها الاسلام فإن التربية تكون فاشلة ، وان
ارتباط الفرد بالمجتمع يكون أوهن من بيت العنكبوت •

لذا وجب على الآباء والمربين جميعاً وعلى الأمهات بشكل خاص

أن يرستخوا في نفوس أطفالهم عقيدة الايمان والتقوى ، وفضيلة الأخوة
والمحبة ، ومعاني الرحمة والإيثار والحلم •• وخلق الإقدام والجرأة في
الحق •• وغيرها من الاصول النفسية النبيلة •• حتى اذا شبّ الاولاد عن
الطوق ، وبلغوا السنّ التي تؤهلهم أن يخوضوا خضمّ الحياة •• أدّوا
ما عليهم من واجبات ومسؤوليات دون تواكل أو تردد أو قنوط •• ثم
بالتالي قاموا بكل الالتزامات نحو الآخرين دون اهمال لحق أو تقصير في
الواجب •• بل كانت معاملاتهم وآدابهم وأخلاقهم الاجتماعية على أحسن ما
رأى الناس ، وأسسى ما يتصوره الخيال •

وأي نظام في التربية لا يقوم على هذه الأصول النفسية ، والأسس التربوية ، يكون كمن رأى شجرة بدأ يدب فيها الاضرار والذبول فأخذ يعالجها من أوراقها ، ولم يلتفت الى اصلاح الجذر الذي اذا صلح صلحت الشجرة كلها ..

وبعبارة أوضح أن الذي يقوم بـسؤولية التربية الاجتماعية اذا لم يبن تربيته على هذه الأصول النفسية الثابتة كان كمن يرقم على ماء ، ينفخ في رماد ، ويصرخ في واد دون فائدة أو جدوى ..



مُرَاعَاةُ حُقُوقِ الْآخَرِينَ

سبق أن ذكرنا في مبحث « غرس الأصول النفسية النبيلة » أن الاسلام أقام قواعد التربية الفاضلة على أصول نفسية نبيلة تتصل بالعقيدة ، وترتبط بالتقوى ... لتتم التربية الاجتماعية لدى الفرد على أنبل معنى ، وأكسل غاية ... حتى ينشأ المجتمع على التعاون المشر ، والترابط الوثيق . والأدب العالي ، والمحبة المتبادلة ، والنقد الذاتي البناء ..

وكنا ألمحنا الى أن من أميز الأصول التي يجب أن يقوم التعامل الاجتماعي على أساسها هي : عقيدة الايمان والتقوى * وقضية الأخوة والمحبة . ومبادئ الرحمة والإيثار والحلم .. وخلق الإقدام والجرأة في الحق ..

وكنا أكدنا أن المربين جميعاً اذا لم يرسخوا هذه الأصول النفسية في نفوس أطفالهم منذ الصغر .. فإنهم — ولاشك — سيسيرون في المجتمع في طريق الشذوذ والانحراف .. بل يكونون أداة هدم واجرام وتخريب لكيان المجتمع وتماسكه .. واذا شبّوا على هذا الفساد والانحراف .. لا ينفع معهم توجيه ولا تربية ولا اصلاح !! ..

فالذي نخلص اليه بعد هذه المقدمة أن مراعاة حقوق المجتمع متلازمة كل التلازم مع الأصول النفسية النبيلة ، بل بعبارة أوضح أن الأصول النفسية معنى، وان مراعاة حقوق المجتمع مظهر، وان شئت فقل : الأولى روح،

والثانية جسم ، فلا يمكن استغناء الاولى عن الثانية بحال . . والا كان الخلل والفوضى والاضطراب . .

ولكن ماهي أهم هذه الحقوق الاجتماعية التي يجب أن نرشد الولد اليها ، وننشئه عليها ، ونأمره بها . . حتى يعتاد عليها ويقوم بأدائها خير قيام ؟ . .

أهم هذه الحقوق هي :

- ١ - حق الأبوين .
- ٢ - حق الأرحام .
- ٤ - حق المعلم .
- ٥ - حق الرفيق .
- ٦ - حق الكبير .

ولنتكلم عن كل حق من هذه الحقوق بشيء من التفصيل ، ليقوم المربي على غرسها وترسيخها في الولد منذ نشأته وعلى الله التكلان ، وهو المستعان :

١ - حق الأبوين :

ان من أهم ما يجب أن يحرص المربي عليه تعريف الولد بحق والديه عليه وذلك ببرهما وطاعتهما والاحسان اليهما والقيام بخدمتهما ، ورعاية شيخوختهما ، وعدم رفع الصوت فوق صوتهما ، والدعاء لهما بعد مماتهما . . الى غير ذلك من هذه الحقوق الواجبة ، والآداب الأبوية اللازمة . .

وهذه طائفة من وصايا النبي صلى الله عليه وسلم في برّ الوالدين ، فعلى الآباء والمربين أن يعلّموها أولادهم منذ الصغر حتى يأخذوا بها ، ويعملوا على ارشاداتها .

١ - رضي الله في رضاها : روى البخاري (في الادب المفرد) عن ابن

عباس رضي الله عنهما قال : « ما من مسلم له والدان مسلمان يصبح اليهما محتسباً الا فتح الله له بايين - يعني الجنة - وان كان واحداً فواحد ، وان غضب أحدهما لم يرض الله عنه حتى يرضى عنه ، قيل : وان ظلماه ؟ قال : وان ظلماه » .

وجاء في سبيل السلام عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « رضي الله في رضى الوالدين ، وسخط الله في سخط الوالدين » .

ب - برهما مقدم على الجهاد في سبيل الله : روى البخاري عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال : قال رجل للنبي صلى الله عليه وسلم : أجاهد ، قال : لك أبوان ؟ قال : نعم ، قال : ففيهما فجاهد .

وروى أحمد والنسائي عن معاوية بن جاهمة السلمي أن جاهمة رضي الله عنه أتى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : يا رسول الله أردت الغزو وجئت أستشيرك ، فقال : هل لك من أم ؟ قال نعم ، قال : « الزمها فان الجنة عند رجليها » .

وروى مسلم في صحيحه عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنه قال : أقبل رجل الى نبي الله صلى الله عليه وسلم فقال : أبايعك على الهجرة والجهاد أبتغي الأجر من الله ، قال : فهل من والديك أحد حي ؟ قال : بل كلاهما قال : فتبتغي الأجر من الله ؟ قال : نعم ، قال : « فارجع الى والديك فأحسن صحبتهما » .

ح - من البر الدعاء لهما بعد مماتهما وإكرام صديقهما : امتثالاً لأمر الله

تبارك وتعالى : « واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما
ربياني صغيراً » .

(الاسراء : ٢٤)

وروى البخاري في (الادب المفرد) عن أبي هريرة رضي الله عنه قال :
« ترفع للميت بعد موته درجته فيقول : أي ربي أي شيء هذا ؟ فيقول له :
ولذلك استغفر لك » .

وروى أبو داود وابن ماجه والحاكم عن مالك بن ربيعة قال : بينما
نحن عند رسول الله صلى الله عليه وسلم اذ جاءه رجل من بني سلمة ،
فقال : يا رسول الله ، هل بقي علي من برّ أبوي شيء أبرّهما به بعد
وفاتهما ؟ قال : نعم ، « الصلاة عليهما ، والاستغفار لهما ، وانفاذ عهدهما ،
واكرام صديقيهما ، وصلة الرحم التي لا توصل الا بهما » .

هذا عبد الله بن عمر بن الخطاب رضي الله عنهما يضرب لنا المثل الصالح
في الولد الصالح البار ؛ ويروي لنا ن عبد الله بن دينار ذلك فيقول : — كما
روى مسلم في صحيحه — ان عبد الله ابن عمر لقيه رجل بطريق مكة فسلم
عليه عبد الله ، وحمله على حمار كان يركبه ، وأعطاه عمامة كانت على رأسه ،
قال ابن دينار : فقلنا له : أصلحك الله انهم الأعراب ، وانهم يرضون باليسير ،
فقال عبد الله : ان أبا هذا كان ودّاً لعمر بن الخطاب ، وانني سمعت رسول
الله صلى الله عليه وسلم يقول : « ان أبرّ البر صلة الرجل أهل ودّ أبيه » .
وجاء في (مجمع الزوائد) عن أنس رضي الله عنه أن رسول الله
صلى الله عليه وسلم قال : « من البرّ أن تصل صديق أبيك » .

د — تقديم الام بالبر على الأب : لما روى البخاري عن أبي هريرة رضي الله
عنه قال : جاء رجل الى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال : يا رسول الله ،

من أحق بحسن صحابتي ؟ قال : أمك . قال : ثم من ؟ قال : أمك . قال : ثم من ، قال : أمك . قال : ثم من ؟ قال : أبوك .

وروى ابن كثير في تفسيره عن سليمان بن بريدة عن أبيه أن رجلاً كان في الطواف حاملاً أمه يطوف بها ، فسأل النبي صلى الله عليه وسلم هل أدیت حقها ؟ قال : لا ، ولا برفة^(١) واحدة .

وجاء في (مجمع الزوائد) عن بريدة أن رجلاً جاء إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : يا رسول الله اني حملت أمي على عنقي فرسخين في رمضاء شديدة لو ألقيت فيها بضعة لحم لنضجت فهل أدیت شكرها ؟ فقال : لعله أن يكون لطلقة واحدة .

والاسلام قدم الام بالبر على الأب لسببين :

الأول : ان الأم تعاني بحمل الولد وولادته وارضاعه والقيام على أمره وتربيته أكثر مما يعانيه الأب ، وجاء ذلك صريحاً في قوله تبارك وتعالى :

« ووصينا الانسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن وفصاله في عامين أن اشكر لي ولوالديك إليّ المصير » .

وقبل قليل سمعنا قول الرجل الذي قال للرسول صلى الله عليه وسلم اني حملت أمي على عنقي فهل أدیت شكرها ؟ وسمعنا جوابه عليه الصلاة والسلام : « لعله أن يكون لطلقة واحدة » .

ومن طرائف ما يذكر في هذا أن رجلاً سمع أعرابياً حاملاً أمه في الطواف وهو يقول :

(١) يشهد التوجع الذي تلاقيه الأم أثناء الحمل والولادة .

اني لها مطية لا أذعر^(١) اذا الركاب^(٢) نقرت لا أنفر
ماحملت^٥ وأرضعتني أكثر^٦ الله ربي ذو الجلال أكبر^٧
ثم التفت الى ابن عباس وقال : أتراني قضيت حقها ؟
قال لا والله ولا طلبة من طلقاتها •

الثاني : ان الأم — بما جبلت عليه من عاطفة وحب وحنان — أكثر رحمة
وعناية واهتماماً من الأب •• فالولد قد يتساهل في حق أمه عليه لما يرى من
ظواهر عطفها ورحمتها وحنانها •• لهذا جاءت الشريعة الغراء موصية الولد
بأن يكون أكثر برّاً بها ، وطاعة لها •• حتى لا يتساهل في حقها ، ولا يتغاضى
عن برها واحترامها واکرامها ••

ومما يؤكد حنان الأم وشفتها ان الولد مهما كان عاقلاً لها ، مستهزئاً بها ،
معرضاً عنها •• فإنها تنسى كل شيء حين يصاب بمصيبة ، أو تحل عليه
كارثة ••

ذكر أبو الليث السمرقندي عن أنس رضي الله عنه : (أن شاباً كان على
عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم يسمى علقمة ، فمرض واشتد مرضه ،
ف قيل له : قل لا اله الا الله فلم ينطق لسانه ، فأخبر بذلك النبي صلى الله
عليه وسلم فقال : هل له أبوان ؟ فقيل : أما أبوه فقد مات ، وله أم كبيرة ،
فأرسل اليها ، فجاءت ، فسألها عن حاله فقالت : يا رسول الله كان يصلي كذا
وكذا ، وكان يصوم كذا وكذا ، وكان يتصدق بجملة دراهم مائتي ماوزنها
وما عددها ؟ قال : فما حالك وحاله ؟ قالت : يا رسول الله أنا عليه ساخطة

(١) لا أذعر : لا أفزع .

(٢) الركاب : الابل .

واجيدة ، قال لها : ولم ذلك ؟ قالت : كان يؤثر عليّ امرأته ويطيعها في الاشياء ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « سخط أمه حجب لسانه عن شهادة أن لا اله الا الله » .

ثم قال : يا بلال ، انطلق واجسع حطباً كثيراً حتى أحرقه بالنار ، فقالت : يا رسول الله ! ابني وثمره فؤادي تحرقه بالنار ، بين يدي ؟ وكيف يحتمل قلبي ذلك ؟ فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : يسرّك أن يغفر الله له فارضي عنه ؟ فوالذي نفسي بيده لا ينتفع بصلاته ولا بصدقته .. مادّمت ساخطة ، فرفعت يدها وقالت : أشهد الله تعالى في سمائه ، وأنت يا رسول الله ومن حضر أني قد رضيت عنه ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : يا بلال ، انطلق فانظر هل يستطيع علقمة أن يقول : لا اله الا الله فاعمل أمه قد تكلمت بما ليس في قلبها حياء من رسول الله ، فانطلق بلال ، فلما انتهى الى الباب سمعه يقول : لا اله الا الله ، ومات من يومه وغسل وكفن ، وصلى النبي عليه الصلاة والسلام عليه ، ثم قام على شفير القبر ، وقال : يا معشر المهاجرين والانصار من فضل زوجته على أمه فعليه لعنة الله ، ولا يقبل منه صرف^(١) ولا عدل^(٢)) وروى الحديث بلفظ آخر الطبراني وأحمد . لهذين السببين كان بر الأم مقدماً على بر الأب ..

ألا فليعلم المربون هذا ، ليقوموا بمهمتهم الكبرى في تلقين الولد حقيقة البر ، والعطف على الأم ، والعناية بها ، والقيام بحقها !! ..

هـ - آداب البر بالأبوين : على المربين أن يلقنوا الاولاد هذه الآداب السلوكية مع آبائهم وأمهاتهم وهي مرتبة كما يلي : ألا يمشوا أمامهم ، وألا ينادون بأسمائهم ، وألا يجلسوا قبلهم ، وألا يتضجروا من نصائحهم ، وألا

(١) الصرف : التوبة .

(٢) العدل : الغدية .

يَأْكُلُوا مِنْ طَعَامٍ يَنْظُرُونَ إِلَيْهِ ، وَأَلَّا يَرْقُتُوا مَكَانًا عَلِيًّا فَوْقَهُمْ ، وَأَلَّا يَخَالِفُوا
أَمْرَهُمْ ...

والأصل في مراعاة هذه الآداب قوله تبارك وتعالى :

« وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ! إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ
الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٌ (١) وَلَا تَنْهَرَهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا
وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذِّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا » .
(الاسراء : ٢٣ - ٢٤)

وقوله عليه الصلاة والسلام :

— « ما برَّ أباه من سدّد إليه الطرف بالغضب » (مجمع الزوائد)
ج : ٨ •

— عن عائشة رضي الله عنها قالت : أتني رسول الله صلى الله عليه وسلم رجل ومعه شيخ فقال له : يا هذا من هذا الذي معك ؟ قال : أبي ، قال :
فلا تمش أمامه ، ولا تجلس قبله ، ولا تدّعه باسمه ، ولا تستسب له «
(مجمع الزوائد) ج : ٨ •

وهذه طائفة من أخبار السلف في التزام هذه الآداب مع آبائهم :

● ذكر صاحب عيون الأخبار هذا الخبر : قيل لعمر بن زيد : كيف برّ
ابنك بك ؟ قال : ما مشيت نهاراً قط إلّا وهو خلفي ، ولا ليلاً إلّا مشى أمامي ،
ولا رقى سطحاً وأنا تحته •

(١) آف : كلمة تضجر وتأنف .

● وذكّر صاحب (مجمع الزوائد) هذه القصة : عن أبي غسان الضبّي قال : خرجت أمشي مع أبي بظهر الحرة ، فلقيني أبو هريرة فقال : من هذا ؟ قلت : أبي ، قال : « لاتش بين يدي أبيك ولكن امش خلفه أو الى جانبه . ولا تدعْ أحدًا يحول بينك وبينه . ولا تش فوق اجّار (سطح) أبيك . ولا تأكل عَرَقاً^(١) » قد نظر أبوك اليه لعلّه اشتهاه » .

● ومما جاء في (عيون الاخبار) : قال المأمون رحمه الله : لم أر أحدًا أبرّ من الفضل بن يحيى بأبيه ، بلغ من بره أن يحيى كان لا يتوضأ الا بماء مسخن ، وهما في السجن ، فمنعهما السجن من ادخال الحطب في ليلة باردة . فقام الفضل — حين أخذ أبوه يحيى مضجعه — الى قمقم كان يسخن فيه الماء ، فملأه ثم أدناه من نار الصباح ، فلم يزل قائماً وهو في يده حتى أصبح . فعل كل هذا برّاً بأبيه ليتوضأ بالماء الساخن .

● وحضر صالح العباسي مجلس المنصور مرة ، وكان يحدثه ، ويكشر من قوله : (أبي رحمه الله) ، فقال له حاجبه الريح : لاتكثر من الترحم على أبيك بحضرة أمير المؤمنين ، فقال : لا ألومك فانك لم تذق حلاوة الآباء ، فتبسم المنصور وقال : هذا جزء من تعرض لبني هاشم .

● وروى ابن حبان في صحيحه : أن رجلاً أتى أبا الدرداء ، فقال : ان أبي لم يزل بي حتى زوّجني ، وانه الآن يأمرني بطلاقها ؟ قال : ما أنا الذي أمرك أن تعقّ والدك ، ولا بالذي أمرك أن تطلق امرأتك غير أنك ان شئت حدثتك بما سمعت من رسول الله صلى الله عليه وسلم ، سمعته يقول : الوالد أوسط أبواب الجنة ، فحافظ على ذلك الباب ان شئت أو دَعْ^(١) . قال : فأحسب عطاء قال : فطلقها .

(١) العَرَق : العظم اذا اخذ عنه معظم اللحم

(١) دَعْ : اي اترك وتجنب .

وفي رواية ابن ماجه والترمذي أن رجلاً أتى أبا الدرداء فقال : ان لي امرأة ، وان أمي تأمرني بطلاقها ؟ ، فقال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : الوالد أوسط أبواب الجنة ، فإن شئت فأضَعْ هذا الباب أو احفظه •

● وروى ابن ماجه وابن حبان في صحيحه عن ابن عمر رضي الله عنهما قال : كان تحتي امرأة أحبها ، وكان عمر يكرهها ، فقال لي : طلقها فأبيت ، فأثنى عمر رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فذكر ذلك له ، فقال لي رسول الله صلى الله عليه وسلم : طلقها •

و - التحذير من العقوق : العقوق معناه العصيان والمخالفة وعدم أداء الحقوق •• فمن العقوق أن ينظر الولد الى أبيه نظرة شزر عند الغضب •

ومن العقوق أن يعتبر الولد نفسه مساوياً لأبيه •

ومن العقوق أن يتعاضم الولد عن تقبيل يدي والديه أو لاي نهض لهما احتراماً واجلالاً ••

ومن العقوق أن يستحوذ الغرور على الولد فيستحيي أن يُعرّف بأبيه لاسيما اذا كان الولد في مركز اجتماعي مرموق •

ومن العقوق ألا يقوم الولد بحق النفقة على أبويه الفقيرين فيضطرهما الى اقامة الدعوى عليه ليلزمه القاضي الاتفاق عليهما •

ومن أكبر العقوق أن يتأفف الولد من أبويه ويتضجر منهما ويعلو صوته عليهما ، ويقرّعهما بكلمات مؤذية جارحة ، ويجلب الالهانة لهما ، والمسبة لشخصهما ••

فلا عجب أن يحذر عليه الصلاة والسلام من العقوق ، وأن يبين ما للعاق من الإثم والوزر وجبوت العمل ، والانتقام في العاجلة والآجلة :

— روى البخاري ومسلم عن أبي بكر رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ألا أنبئكم بأكبر الكبائر ثلاثاً ؟ قلنا : بلى يا رسول الله ، قال : الإشراف بالله ، وعقوق الوالدين ، وكان متكئاً فجلس ، فقال : ألا وقول الزور ، وشهادة الزور ، فما زال يكررها حتى قلنا ليته سكت (رحمة به واشفاقاً عليه) *

— وروى أحمد والنسائي والبخاري والحاكم عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « ثلاثة حرّم الله تبارك وتعالى عليهم الجنة : « مدمن الخمر ، والعاق لوالديه ، والديوث الذي يقر الخبث في أهله » *

— وروى البخاري ومسلم عن عبد الله بن عمرو بن العاص أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « من الكبائر شتم الرجل والديه ، قال : يا رسول الله ، وهل يشتم الرجل والديه ، قال : نعم يسبّ أباً الرجل فيسب أباه ، ويسب أمه فيسب أمه » *

— وروى أحمد وغيره عن معاذ بن جبل رضي الله عنه قال : أوصاني رسول الله صلى الله عليه وسلم بعشر كلمات ، قال : « لا تشرك بالله شيئاً وإن قتلت وحرقت ، ولا تعقن والدك وإن أمراك أن تخرج من أهلك ومالك *** » *

— وروى الحاكم والأصبهاني عن أبي بكر رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « كل الذنوب يؤخر الله ما شاء إلى يوم القيامة الا عقوق الوالدين ، فإن الله يعجله لصاحبه في الحياة قبل الممات » *

— وسبق أن ذكرنا حديث علقمة في بحث « تقديم الأم على الأب في البر » فارجع اليه لترى نتيجة من يعق والديه •

— وروى الاصبهاني وغيره عن أبي العباس الأصم عن العوام بن حوشب رضي الله عنه قال : نزلت مرة حياً ، وإلى جانب ذلك الحي مقبرة ، فلما كان بعد العصر انشق منها قبر فخرج رجل رأسه رأس حمار ، وجسده جسد انسان ، فنهق ثلاث نهقات ، ثم انطبق عليه القبر ، فإذا عجوز تغزل شعراً أو صوفاً ، فقالت امرأة : ترى تلك العجوز ؟ قلت : مالها ؟ قالت : تلك أم هذا ، قلت : وما كانت قصته ؟ قالت كان يشرب الخمر فإذا راح تقول له أمه : يا بني اتق الله الى متى تشرب هذه الخمر ؟ فيقول لها : انما أنت تنهقين كما ينهق الحمار ، قالت : فمات بعد العصر ، قالت : فهو ينشق عنه القبر بعد العصر كل يوم ، فينهق ثلاث نهقات ثم ينطبق عليه القبر •



هذه هي أهم الأسس التي يجب على المربي أن ينشئ ولده عليها ، ويلقنه اياها حتى يتدرج الولد على البر ، ويفهم منذ نعومة أظفاره حق الابوين ••

واذا كان الولد منذ الصغر يقوم بهذا الحق على الوجه الصحيح الذي يريده الاسلام فإن قيامه بالحقوق الاخرى من أرحام وجيران ومعلمين •• يكون أرغب وأكد •• لأن فضيلة بر الوالدين هي منبع الفضائل الاجتماعية جميعاً ، فمن السهل على الولد الذي تربى على البر واحترام الأبوين •• أن يتربى على احترام الجار ، واحترام الكبير ، واحترام المعلم ، واحترام الناس جميعاً •••

لهذا كله — كان تركيزي في البحث على حق الوالدين أكثر من أي

حق من الحقوق الاجتماعية التي سيأتي التفصيل عنها ، ذلك لأن فضيلة البر بالأبوين هي أسّ الفضائل جميعاً ، بل هي منطلق لكل حق اجتماعي في هذا الوجود !! *

فاستنتاجاً مما ذكر نضع بين يدي المربي أهم التوجيهات التي يجب أن يلقن عليها الولد :

- ١ — اطاعة الأم والأب في كل ما يأمران به الولد الا المعصية *
- ٢ — مخاطبتهما بلطف وأدب *
- ٣ — النهوض لهما اذا دخلا عليه *
- ٤ — تقبيل يديهما صباحاً ومساءً وفي المناسبات *
- ٥ — المحافظة على سمعتهما وشرفهما ومالهما *
- ٦ — اكرامهما واعطاؤهما كل ما يطلبان *
- ٧ — مشاورتهما في كل الاعمال والامور *
- ٨ — الإكثار من الدعاء والاستغفار لهما *
- ٩ — اذا كان عندهما ضيف فالجلوس بقرب الباب ، ومراقبة نظراتهما لعلهما يأمران بشيء خفية *
- ١٠ — العمل على ما يسهلها من غير أن يأمرها الولد به *
- ١١ — عدم رفع الصوت عالياً أمامهما *
- ١٢ — عدم مقاطعتهما أثناء الكلام *
- ١٣ — عدم الخروج من الدار اذا لم يأذنا *
- ٤١ — عدم ازعاجهما اذا كانا نائمين *

- ١٥ — عدم تفضيل الزوجة والولد عليهما •
- ١٦ — عدم لومهما اذا عملا بعمل لا يعجبك •
- ١٧ — عدم الضحك بحضرتهم اذا لم يكن ثمّة موجب للضحك •
- ١٨ — عدم تناول الطعام مما يليهما •
- ١٩ — عدم مد اليد الى الطعام قبلهما •
- ٢٠ — عدم النوم والاضطجاع وهما جالسان الا اذا أذنا بذلك •
- ٢١ — عدم مد الرجلين أمامهما •
- ٢٢ — عدم الدخول قبلهما ، أو المشي أمامهما •
- ٢٣ — تلبية نداءتهما بسرعة في حال نداءهما •
- ٢٤ — اكرام أصحابهما في حياتهما وبعد موتهما •
- ٢٥ — عدم مصاحبة انسان غير بارٍّ بوالديه •
- ٢٦ — الدعاء لهما ولأسيما بعد الموت فإنهما ينتفعان به ، والإكثار من قوله تعالى : « رب ارحمهما كما ربياني صغيراً » •

حق الأرحام :

الأرحام هم ممن ترتبط بهم — أيها الانسان — بصلة القرابة والنسب ، وهم على الترتيب التالي : الآباء والأمهات ، والاجداد والجندات ، والإخوة والأخوات ، والأعمام والعَمَّات ، وأولاد الاخ ، وأولاد الأخت ، والأخوال والخالات ، ثم من يليهم من الاقرباء ، الاقرب فالأقرب ••

وهؤلاء سمّوا في الشرع أرحاماً لسببين :

الأول : لاشتقاق الرحم من اسم الرحمن ؛ وهذا ما أكدّه النبي صلى الله عليه وسلم في الحديث الذي رواه أبو داود والترمذي عن عبد الرحمن ابن عوف رضي الله عنه أنه سمع رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : « أنا الله وأنا الرحمن خلقت الرحم ، وشققت لها اسماً من اسمي ، فمن وصلها وصلته ، ومن قطعها قطعته » *

ولا يخفى ما في هذا الاشتقاق من باعث إلى الرحمة ، ومن دافع إلى العطف والحنان نحو من له حق الصلة من ذوي القرابة والنسب *

الثاني : لانحدار القرابة من الأصل الذي ينتمي إليه الانسان ، وهذا ما عنّاه النبي صلى الله عليه وسلم في توجيهاته الكريمة في وجوب الصلة ، والتحذير من القطيعة **

وهذا — لاشك — مما يحرك عاطفة القرابة من أعماقها ، ويشير في الحنايا مشاعر أخوية ما أسماها !! *

فما على المرين اذن — بعد تبيان هذه الحقائق — الا أن يشمروا عن ساعد الجد والعمل ، ليُبَصِّرُوا الولد منذ سن الوعي والتمييز بحقوق القرابة والرحم ** لتنمو في نفسية الولد نزعة التطلع الى الاجتماع بالآخرين ، وتتأصل في ذاتيته محبة من تربطه واياهم رابطة النسب ** حتى اذا بلغ الولد سن الرشيد والنضج العقلي قام بواجب العطف والاحسان لهم ، واحترم كبيرهم ، ورحم صغيرهم ، وكفكف دموع الحزن عن مصابهم ، ومدّ يده العون والاحسان الى مكروبهم وفقيرهم ** وهذا لا يتأتى الا بتأديب الولد على هذه الخصال ، وتعويده على هاتيك الفضائل والمكارم *

فلا عجب حين تتلو كتاب الله عز وجل أن نمرّ على الآيات التي تحض على صلة الرحم ، وتأمّر بالإحسان الى ذي القربى **

واليكم — أيها المربون — طاقة من هذه الآيات :

– « واتقوا الله الذي تساءلون به الأرحام إن الله كان عليكم رقيباً »
(النساء : ١)

– « وآتِ ذَا الْقُرْبَى حَقَّهُ وَالْمَسْكِينِ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تَبْذُرْ تَبْذِيراً »
(الاسراء : ٢٦)

– « واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئاً وبالوالدين إحساناً وبذي القربى واليتامى
والمساكين والجار ذي القربى ... »
(النساء : ٣٦)

وبالمقابل القرآن الكريم يحذر من قطيعة الرحم ، ويعتبر هذه القطيعة
بغياً وافساداً في الأرض يستحق صاحبها اللعنة وسوء الدار ، قال تعالى :

– « والذين ينقضون عهد الله من بعد ميثاقه ، يقطعون ما أمر الله به أن
يوصل ويفسدون في الأرض أولئك لهم اللعنة وسوء الدار »
(الرعد : ٢٥)

– وقال أيضاً : « فهل عسيتم إن توليتم أن تفسدوا في الأرض وتقطعوا
أرحامكم ، أولئك الذين لعنهم الله وأعمى أبصارهم »
(محمد : ٢٣)

فإذا كانت هذه نهاية ومصير من يقف من رَحِمِهِ هذا الموقف الظالم
المعادي ... فما على المربين إلا أن يبينوا لمن كان لهم عليهم حق التربية مغبّة
القطيعة ، وما يترتب عليها من نتائج وخيمة لاتحمد عقباها ، كما عليهم أن
يصرّوهم بالثمرات التي يجنونها من صلتهم للرحم ، وقيامهم بحق القرابة ...

واليكم – أيها المربون – أفضل الثمرات في صلة الرحم ، أرشد إليها
المربي الاول صلوات الله وسلامه عليه عسى أن تعلموها أولادكم ، وتلقنوها
لمن كان له حق التربية عليكم :

● **صلة الرحم شعار الايمان بالله واليوم الآخر** لما روى الشيخان عن ابي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه ، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمه ، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليصمت » •

● **صلة الرحم تزيد في العمر ، وتوسع في الرزق** لما روى الشيخان عن انس رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « من أحبّ أن ينسّط له في رزقه ويُنْسَأَ له في أثره (يزداد له في عمره) فليصل رحمه » •

● **صلة الرحم تدفع عن الواصل ميتة السوء** لما روى ابو يعلى عن انس رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم سمعه يقول : « ان الصدقة وصلة الرحم يزيد الله بهما في العبر ، ويدفع بهما ميتة السوء ، ويدفع بهما المكروه والمحذور » •

● **صلة الرحم تعمّر الديار وتثمر الاموال** لما روى الطبراني والحاكم عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ان الله ليعمّر بالقوم الديار ، ويثمرّ لهم الاموال ، وما نظر اليه منذ خلقهم بغضاً لهم ، قيل وكيف ذلك يا رسول الله ؟ قال : بصلتهم الرحم » •

● **صلة الرحم تغفر الذنب وتكفر الخطايا** لما روى ابن حبان والحاكم عن ابن عمر رضي الله عنهما قال : أتى النبي صلى الله عليه وسلم رجل فقال : اني أذنبت ذنباً عظيماً فهل لي من توبة ؟ فقال : هل لك من أم ؟ قال : لا ، قال : فهل لك من خالة ؟ قال : نعم ، قال : قبرّها •

● **صلة الرحم تيسر سبيل الحساب وتدخل صاحبها الجنة** لما روى البزار

والطبراني والحاكم عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ثلاث من كنَّ فيه حاسبه الله حساباً يسيراً وأدخله الجنة برحمته ، قالوا : وماهي يا رسول الله بأبي أنت وأمي ؟ قال : تعطي من حرمك ، وتصل من قطعك ، وتعفو عمن ظلمك ، فإذا فعلت ذلك يدخلك الله الجنة » .

وروى الشيخان عن جبير بن مطعم رضي الله عنه أنه سمع النبي صلى الله عليه وسلم يقول : « لا يدخل الجنة قاطع رحم » .

● **صلة الرحم ترفع الواصل الى الدرجات العلى يوم القيامة** لما روى البزار والطبراني عن عبادة بن الصامت رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ألا أدلكم على ما يرفع الله به الدرجات ؟ قالوا : نعم يا رسول الله ، قال : تحلّم على من جهل عليك ، وتعفو عمن ظلمك ، وتعطي من حرمك ، وتصل من قطعك » .

فحينما يضع المربي بين يدي الولد هذه الفضائل التي تنال من يصل رحمه .. فلا شك أن الولد يندفع بكليته الى محبة أقربائه ، وصلة أرحامه ، فيعرف لهم فضلهم ، ويؤدي اليهم حقهم ، ويشاركهم في آلامهم وأفراحهم ، ويفرّج عن مكروبهم وفقيرهم .. وهذا لعمرى غاية البر ، ومنتهى الصلة .. فما أحوجنا الى مربين يعلمون الاولاد هذه الحقائق ، ويرشدونهم الى هاتيك المكارم والخصال ..

٣ - حق الجار :

ومن الحقوق التي يجب أن يهتم المربون لها ، ويعتنوا بها حق الجار ولكن من هو الجار ؟ هو كل مجاور لك عن اليمين والشمال ، والنوق والتحت .. الى أربعين داراً .. فكل هؤلاء جيرانك ، لهم عليك حقوق.

وعليهم لك واجبات •• وهذا المعنى للجوار مستفاد من الحديث الذي رواه الطبراني عن كعب بن مالك رضي الله عنه قال : أتى رسول الله صلى الله عليه وسلم رجل فقال : يا رسول الله اني نزلت في محلة بني فلان ، وان أشدهم اليّ أذى أقربهم لي جواراً ، فبعث رسول الله صلى الله عليه وسلم أباً بكر وعمر وعلياً رضي الله عنهم يأتون المسجد ، فيقومون على بابهِ ، فيصيحون : ألا ان أربعين داراً جار ، ولا يدخل الجنة من خاف جارهُ بوائقه (شروره) •

وحقوق الجار — في نظر الاسلام — ترجع الى أربعة أصول : هي ألا يلحق الرجل بجاره أذى ، وأن يحميه ممن يريده بسوء ، وأن يعامله باحسان ، وأن يقابل جفاهه بالحلم والصفح ••

١ — كف الأذى عن الجار :

والأذى أنواع منها : الزنى ، والسرقه ، والسباب ، والشتائم ، ورمي الأوساخ •• وأخطرها الزنى ، والسرقه ، وانتهاك الحرمه ، وهذا مما أكده رسول الاسلام صلوات الله وسلامه عليه لما كان يوجه أصحابه اكرم الخصال وينهاهم عن أقبح التعال •• روى الامام أحمد والطبراني عن المقداد بن الأسود رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لأصحابه : ما تقولون في الزنى ؟ قالوا حرام حرمه الله ورسوله فهو حرام الى يوم القيامة ، قال : فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : لأن يزني الرجل بعشرة نسوة أيسر عليه من أن يزني بامرأة جاره ، قال : ما تقولون في السرقه ؟ قالوا : حرمها الله ورسوله فهي حرام ، قال : لأن يسرق الرجل من عشرة أبيات أيسر عليه من أن يسرق من جاره •

أما أذى اليد وأذى اللسان فيدخل في مضمون قوله عليه الصلاة

والسلام : « والله لا يؤمن ، والله لا يؤمن ، والله لا يؤمن » قيل : مَنْ يارسول الله ؟ قال الذي لا يأمن جاره بوائقه (شروره) » رواه الشيخان .

ويروى عن عبد الملك بن مروان قال : لمؤدّب ولده : اذا روّيتهم شعراً فلا تروّهم الا مثل قول « العجّير السلولي » :

بين الجار حين يبين عني ولم تأنس اليّ كلاب جاري
وتظعن جارتني من جنب بيتي ولم تستر بستر من جدار
وتأمن أن أطالع حين آتي عليها وهي واضعة الخمار
كذلك هدي آبائي قديماً توارثه النجار عن النجار
ويشبهه قول حاتم الطائي في الحفاظ على عرض الجار :

اذا ما بتّ أختل^(١) عرس جاري

ليخفيني الظلام فما خفيت

أفضح جارتني وأخون جاري

فلا والله أفعل ما حييت

وكذلك قول عنتره :

وأغض طرفي ان بدت لي جارتني .

حتى يثواري جارتني مأواها

ومما يؤذي الجار النظر اليه بعين الاحتقار ، مثلما يفعل من لم يتربوا
تربية فاضلة اذ يزرون جارهم الفقير ، ويحتقرون ابن حيّهم المسكين ، قال
حسان بن ثابت رضي الله عنه :

(١) أختل : أرقب العرس من حيث لا يشعرون .

فما أحد منا بمُتهَدٍ لجاره أذاة ولا مَزُورٍ به وهو عائد
لأننا نرى حقَّ الجوار أمانة ويحفظه منا الكريم المعاهد

ب - حماية الجار :

حماية الجار ، وكف الظلم عنه ، أثر من آثار طهارة النفس ، بل مكرمة
من أنبل المكارم الخلقية في نظر الاسلام ، ومما ينبه لشرف همة الرجل نهوضه
لإنقاذ جاره من مصيبة نالتة ، أو بلاء حلَّ به ، وكانت حماية الجار من أشهر
مفاخر العرب التي ملأت أشعارهم ، وسطرتها دواوينهم *

قال حسان بن ثابت رضي الله عنه :

ولا ضيفنا عند القرى بمدفّع

وما جارنا في النائبات بمُسَلِّمٍ

وقال أيضاً :

يواسون مولاهم في الغنا

ويحمون جارهم إن ظلم

وقال حسان بن نشية :

أبوا أن يبيحوا جارهم لعدوهم

وقد ثار نقع الموت حتى تكوثر

وكان لأبي حنيفة جار بالكوفة إذا انصرف من عمله يرفع صوته في

بيته منشداً :

أضاعوني وأي فتى أضاعوا

ليوم كريهة وسداد تغرٍ

فيسمع أبو حنيفة غناؤه بهذا البيت ، فاتفق أن أخذ الحرس في ليلة من الليالي هذا الجار وحبسوه ، ففقد أبو حنيفة صوته تلك الليلة ، وسأل عنه في الغد فأخبروه بحبسه ، فركب الى « الأمير عيسى بن موسى » وطلب منه اطلاق الجار ، فأطلقه في الحال ، فلما خرج الفتى دعا به أبو حنيفة ، وقال له سرّاً : فهل أضعنالك يا فتى ؟ قال : لا ، ولكن أحسنتَ وتكرمتَ ، أحسن الله جزاءك ، وأنشد :

وما ضررنا أثقال قليل وجارنا

عزيز وجار الأكرين ذليل

والأصل في حماية الجار ، ودفع الظلم عنه ، وعدم خذلانه ما رواه الشيخان عن ابن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « المسلم أخو المسلم لا يظلمه ، ولا يسلّمه (يخذله) ؛ من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته ، ومن فرّج عن مسلم كربة فرج الله عنه كربة من كرب يوم القيامة ، ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة » .

فإن كان هذا في حق المسلم واجباً ولازماً فإنه في حق الجار أوجب وألزم . . لما للجار على الجار من واجبات وحقوق .

ج - الاحسان الى الجار :

لا يكفي المرء في حسن الجوار أن يكف أذاه عن الجار ، أو يدفع عنه بيده أو جاهه يدأ طاغية ، بل يدخل في حسن الجوار أن يجمله بنحو التغذية عند المصيبة ، والتهنئة عند الفرح ، والعيادة عند المرض ، والبداة بالسلام ، وارشاده الى ما ينفعه بعلمه ونصحه من أمر دينه ودنياه . . وعلى العموم أن يواصله بما استطاع من اكرام . .

والأصل في هذا الإحسان ما رواه الخرائطي والطبراني عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « من أغلق بابَه دون جاره مخافة على أهله وماله ، فليس ذلك بمؤمن ، وليس بمؤمن من لم يأمن جاره بوائقه ، أتدري ما حق الجار ؟ : اذا استعانك أعتنه ، واذا استقرضك أقرضته ، واذا افتقر عدت عليه ، واذا مرض عدته ، واذا أصابه خير هنأته ، واذا أصابته مصيبة عزيتَه ، واذا مات اتبعت جنازته ، ولا تستطل عليه بالبنيان فتحجب عنه الريح الا بإذنه ، ولا تؤذنه بقنطار ربح قدرك الا أن تغرف له منها . وان اشتريت فاكهة فاهد له ، فإن لم تفعل فأدخلها سراً ، ولا يخرج بها ولدك ليغيظ بها ولده » .

وقد عدّ رسول الله صلى الله عليه وسلم اكرام الجار في خصال الإيمان فقال : « من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره » . الشيخان .

وقال تعالى : « وبالوالدين إحسانا وبذي القربى واليتامى والمساكين والجار ذي القربى والجار الجنب (١) والصاحب بالجنب (٢) وابن السبيل » (النساء : ٢٦)

ومما يؤكد هذه الحقوق للجار القريب ، والجار البعيد *** ما رواه الطبراني عن جابر رضي الله عنه : « الجيران ثلاثة : جار له حق : وهو المشرك ؛ و جار له حقان : وهو المسلم ، له حق الجوار ، وحق الاسلام ؛ و جار له ثلاثة حقوق : مسلم له رحم ، قله حق الجوار والاسلام والرحم » .

قال مجاهد : كنت عند عبد الله بن عمر ، و غلام له يسلم شاة ، فقال : يا غلام اذا سلخت فابدأ بجارنا اليهودي ، حتى قال ذلك مراراً ، لأنني سمعت

(١) الجار البعيد الذي لا يمت اليك بقربة .
(٢) من يرافقك في نحو سفر أو تعلم أو صناعة ..

رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : « ما زال جبريل عليه السلام يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه » البخاري ومسلم •

والمُتأدبون بأدب القرآن يحافظون على حقوق الجار حق الرعاية ؟ قالت عائشة رضي الله عنها : « لا تبالي المرأة اذا نزلت بين بيتين من الانصار صالحين الا أن تنزل بين أبويها » •

ومن الاحسان الى الجار بذل ما يطلبه من نحو النار والملح والماء ، وإعارته ما اعتاد الناس استعارته من أمتعة البيت ، وحاجات المنزل •• كالقدر ، والصفحة ، والسكين ، والقدوم ، والغربال •• وحصل كثير من المفسرين الماعون في قوله تعالى : « ويمنعون الماعون » • على هذه الأدوات ونحوها ، ذلك أن منعها دليل لئوم الطبيعة ، ودناءة النفس ؛ قال مهيار :

لجارهم من دارهم مثلٌ ما لهم

على راحةٍ من عيشهم ولنعوبِ

وكان العرب يضربون المثل في حسن الجوار بأبي دؤاد ، وهو كعب ابن أمامة فيقولون : « جار كجار أبي دؤاد » وكان أبو دؤاد هذا ان هلك لجاره بغير أو شاة أخلفها عليه ، واذا مات الجار أعطى أهله مقدار ديّته من ماله •

قال الخوارزمي في (مفيد العلوم) : كان لعبد الله بن المبارك جاريهودي ، فأراد أن يبيع داره فقيل له : بكم تبيع ؟ قال : بألفين ، فقيل له : لا تساوي الا ألفاً ، قال : صدقتم ، ولكن ألف للدار ، وألف لجوار عبد الله بن المبارك ، فأخبر ابن المبارك بذلك فدعاه فأعطاه ثمن الدار ، وقال : لا تبعها • ولولا ما لقيه اليهودي من ابن المبارك من حسن الخلق ، وكريم المعاملة لما وقف من بيع الدار هذا الموقف !! •

د - احتمال أذى الجار :

للمرء فضل في أن يكف عن جاره الأذى ، وله الفضل في أن يجيرمه ويدفع عنه يد السوء ، وله فضل في أن يواصله بالإحسان جهده ، وهناك فضل رابع هو أن يتجاوز عن أخطائه ، ويتغاضى عن هفواته ، ويتلقى كثيراً من أساءاته بالصفح والحلم ، ولا سيما أساءة صدرت من غير قصد ، أو أساءة ندم عليها ، وجاء معتذراً منها ؛ قال الحريري في مقاماته : « وأراعي الجار ولو جار » .

ولا شك أن الذي يحلم على من جهل عليه ، ويحسن إلى من أساء إليه ، ويعفو عمن ظلمه يكون في أعلى مراتب الكرامة ، وفي أرفع منازل السعادة يوم القيامة . . . روى البزار والطبراني عن عبادة بن الصامت رضي الله عنه قال : « ألا أدلكم على ما يرفع الله به الدرجات ؟ قالوا : نعم يا رسول الله ، قال : تحلّم على من جهل عليك ، وتعفو عمن ظلمك ، وتعطي من حرمك ، وتصل من قطعك » .

وكثيراً ما يكون الصفح عن المذنب ، والعفو عن المسيء ، دواء لسوء خلقه ، وتقويماً لانحرافه واعوجاجه ، فيعود الجفاء إلى الثقة ، والمناوأة إلى مسالمة ، والبغضاء إلى محبة . . . وصدق الله العظيم القائل في محكم تنزيله : « ولا تستوي الحسنة ولا السيئة ادفع بالتي هي أحسن ، فإذا الذي بينك وبينه عداوة كانه وليّ حميم »

(فصلت : ٣٤)

ومن المسلم به عند علماء التربية والاخلاق أن التسرع إلى دفع السيئة بمثلها أو بأشد منها دون نظر إلى ما يترتب عليها من الأثر السيء ، والنتائج الوخيمة دليل واضح على ضيق الصدر ، والعجز عن كبح جماح الغضب ، وإنما يتفاضل الناس في الاخلاق والسيادة . . . على قدر تدبّرهم للعواقب ، وتبصرهم للنتائج ، واسكاتهم لثورة الاثقال اذا طغت . . . ومن هنا كان الذي

يملك نفسه عند الغضب من أقوى الأقوياء ، ومن أعظم الابطال في نظر النبي العظيم صلوات الله وسلامه عليه^(١) .

تلكم أهم الاصول في حقوق الجوار ، وأميز الأسس في معاملة الجار ..
فما على المربين الا أن يسعوا جهدهم في تخليق الولد - منذ التمييز - على فضيلة حسن الجوار ، ومراعاة حقوق الجار .. حتى اذا بلغ السن التي تؤهله لأن يتعامل مع الآخرين ، ويساكنهم ، ويكون بجوارهم .. كف الأذى عنهم ، وحماهم من كل ظلم واعتداء ، وواصلهم بالبر والإحسان ، واحتمل منهم كل ما يلقاه من اساءة وأذى ..

وتخليق الولد على هذه الاصول الأربعة في حقوق الجوار لا يتم الا بشيئين :

الأول : تلقينها شفويًا في المناسبات وغير المناسبات ..

الثاني : تطبيقها عمليًا مع من كان من سنه من أبناء الجيران ..

ولا شك أن الولد حينما يتخلق على هذه الخصال الكريمة منذ الصغر تنمو في نفسه نزعة التطلع الى الاجتماع بالآخرين ، بل يصبح انسانًا اجتماعيًا بكل ما في هذه الكلمة من معنى ، بل تتلاشى من نفسيته آفات العزلة والانكماش والانطوائية .. فيثبت وجوده حيثما كان ، ويبرز شخصيته أينما وجد .. وما ذاك الا بفضل التربية الاجتماعية التي تخلق بها ، وتدرج عليها ، وسلك وسائلها وأسبابها ..

(١) في الحديث : « ليس الشديد بالصرعة إنما الشديد الذي يملك

نفسه عند الغضب » .

ألا فليتنبه المربون الى الأسس والوسائل التي تنمي شخصية الولد :
وتجعله من أمجاد الناس وفضلائهم !!

٤ - حق المعلم :

ومن الحقوق الاجتماعية الهامة التي يجب أن يتنبّه المربون لها ،
ويذكّروا بها ، ويُلحوا عليها تربية الولد على احترام المعلم ، وتقديره ،
والقيام بحقه .. حتى يتنشأ الولد على الأدب الاجتماعي الرفيع تجاه من له
عليه حق التعليم والتوجيه والتربية ولا سيما ان كان المعلم يَُتَصَف بالصالح .
ويتّسم بالتقوى ، ويتميز بمكارم الأخلاق ..

ولقد وضع نبي الاسلام صلوات الله وسلامه عليه أمام المربين وصايا
كريمة ، وتوجيهات سامية في اكرام العلماء ، واجلال المعلمين ، ليعلم الناس
لهم فضلهم ، وليقوم من كان له شرف التلمذة بحقهم ، ويلتزم التلاميذ
الأدب معهم ..

وإليك هذه الطاقة العطرة من الوصايا والتوجيهات :

— روى أحمد والطبراني والحاكم عن عبادة بن الصامت أن رسول الله
صلى الله عليه وسلم قال : « ليس من أمتي من لم يُجِلَّ كبيرنا ، ويرحم
صغيرنا ، ويعرف لعالمنا (حقه) » .

— وروى الطبراني في (الأوسط) عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال
رسول الله صلى الله عليه وسلم : « تعلموا العلم ، وتعلموا للعلم السكينة
والوقار ، وتواضعوا لمن تعلّمون منه » .

— وروى الطبراني في (الكبير) عن أبي أمامة عن رسول الله صلى الله

عليه وسلم قال : « ثلاث لا يستخف بهن إلا منافق : ذو الشبهة في الاسلام ، وذو العلم ، وامام مُقْسِط » •

— روى الامام أحمد عن سهل بن سعد الساعدي أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « اللهم لا يدركني زمان ، لا يُتْبَع فيه العليم^(١) ، ولا يستحيا فيه من الحليم ، قلوبهم قلوب الأعاجم ، وألسنتهم ألسنة الغرب » •

— وروى البخاري عن جابر رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم « كان يجمع بين الرجلين من قتلى أحد (يعني في القبر) ، ثم يقول : أيهما أكثر أخذاً للقرآن ؟ ، فإذا أشير الى أحدهما قدّمه في اللحد » •

ونستخلص من مجبوعة هذه الوصايا الأمور التالية :

● على المتعلم أن يتواضع لمعلمه ، ولا يخرج عن رأيه وتوجيهه ، بل يكون معه كالمريض مع الطبيب الماهر ، فيشاوره فيما يقصده ، ويتحرى رضاه فيما يعتمد عليه ، بل عليه أن يعلم أن ذله لمعلمه عزّ وخضوعه له فخر ، وتواضعه له رفعة •

ومما يقال : ان الشافعي رضي الله عنه عوتب على تواضعه للعلماء ، فقال :

أهين لهم نفسي فهم° يكرّمونها

ولن تُكرّم النفس التي لا تهينها

وأخذ ابن عباس رضي الله عنه مع جلالة قدره ، وعلو منزلته بركاب زيد بن ثابت الانصاري وقال : « هكذا أمرنا أن تفعل بعلمائنا » •

(١) يتعوذ من زمن يعرض فيه الناس عن العالم الفقيه .

وقال الإمام أحمد بن حنبل لخلف الأحمر : « لا أقعد الا بين يديك ، أمرنا أن نتواضع لمن نتعلم منه » •

وقال الامام الغزالي : « لا ينال العلم الا بالتواضع ، والقاء السمع •• » •

● وعلى المتعلم ان ينظر الى معلمه بعين الاجلال ، ويعتقد فيه درجة الكمال فإن ذلك أقرب الى الاستفادة منه ، والنفع به •

وكان الإمام الشافعي رحمه الله يقول : « كنت أصفح الورقة بين يدي مالك صفحاً رقيقاً هيبه لئلا يسمع وقعها » •

وقال الربيع : « والله ما اجترأت أن أشرب الماء والشافعي ينظر اليّ هيبه له » •

وحضر أحد أولاد الخليفة المهدي عند شريك ، فاستند الى الحائط ، وسأله عن حديث فلم يلتفت اليه شريك ، ثم عاد ، فعاد شريك بمثل ذلك ، قال ابن الخليفة : تستخف بأولاد الخلفاء هذا الاستخفاف ؟ قال : لا ، ولكن العلم أجل عند الله من أن أضيعه^(١) •

وينبغي ألا يخاطب معلمه بتاء الخطاب أو كافه ، بل يناديه بقوله : يا سيدي ، ويا معلمي ، ويا أستاذي ••• وكذلك لا يذكر اسم معلمه في غيبته الا مقروناً بما يشعر السامع بإجلاله وتوقيره كقوله : قال : معلمنا الفاضل كذا ، أو قال : أستاذنا فلان كذا •• أو قال مرشدنا الفلاني كذا ••

(١) لكونه مستندا غير متأدب بجلسته في حلقة العلم •

● وعلى المتعلم أن يعرف لمعلمه حقه ، ولا ينسى له فضله ، قال شعبة :
« كنت اذا سمعت من الرجل الحديث كنت له عبداً ما يحيا » ، وقال :
« ما سمعت من أحد شيئاً الا واختلفت^(١) اليه أكثر مما سمعت منه » .

ورحم الله شوقي حين قال :

قم للمعلم وفّه التبجيلا

كاد المعلم أن يكون رسولا

أعلمت أشرف أو أجلّ من الذي

يبنى ويثنيء أنفساً وعقولا

وينبغي للولد المتعلم أن يدعو لأستاذه مدته حياته ، ويرعى ذريته وأقاربه وأهل ودّه بعد وفاته ، ويعتمد زيارة قبره ، والاستغفار له ، والصدقة عنه في كل فرصة سانحة ، ويراعي في العلم والدين والأخلاق عاداته ، ويقنّدي بحركاته وسكناته ، ويتأدّب بأدابه باعتباره الأسوة الحسنة ، والقُدوة الصالحة ..

● وعلى المتعلم أن يصبر على سوء خلق معلمه وجفوته .. ولا يصدّه عن ذلك ملازمته ، والاستفادة منه ، ويبدأ هو عند جفوة المعلم وغضبه بالاعتذار والتوبة مما وقع منه ، وينسب موجب الغضب اليه ، ويجعل العتب عليه ، فإن ذلك أبقي لمودة أستاذه ، وأحفظ لقلبه ، وأثّفع للطالب في دينه ودنياه وآخرته ..

ومما ينقل عن بعض السلف : « من لم يصبر على التعليم ، بقي عسره في عماية الجهالة ، ومن صبر عليه آل أمره الى عز الدنيا والآخرة » .

(١) ترددت اليه للخدمة .

وعن ابن عباس رضي الله عنهما : « ذكّلت طالبا فعزّزت^١ مطلوبا » •
وقال الشافعي رحمه الله : قيل لسفيان بن عيينة : ان قوماً يأتونك من
أقطار الأرض تغضب عليهم يوشك أن يذهبوا أو يتركوك ، فقال للقائل :
« هم حمقى اذا هم تركوا ما ينفعهم لسوء خلقي » •

ولبعضهم قوله :

ان المعلم والطبيب كلاهما

لا ينصحان^(١) اذا هما لم يكرّما

فاصبرْ لدائك ان جفوتَ طبيبه

واصبرْ لجهلك ان جفوتَ معلما

• وعلى المتعلم ان يجلس بين يدي معلمه جلسة الأدب بسكون وتواضع
واحترام • مصغياً الى أستاذه ، ناظراً اليه ، مقبلاً بكلية عليه ، غير ناظر الى
يمينه أو شماله أو فوقه أو قدامه بغير حاجة •••

وعلى المتعلم كذلك أن يكون متجنباً في حضرة معلمه كل ما يخل بالوقار،
وينافي الأدب والحياء • فلا ينبغي أن ينظر اليه ، ولا يضطرب لضجة يسمعها أو
يلتفت اليها ولا سيما عند المقاء درسه •• ولا يعبث بيديه أو رجله أو غيرهما
من أعضائه ، ولا يعبث بيده في أفه أو يستخرج منها شيئاً ، ولا يفتح فاه
ولا يقرع سنه ولا يضرب الأرض براحته أو يخط عليها بأصابعه ، ولا يشبك
بيديه أو يلعب بإزاره ، ولا يكثر كلامه من غير حاجة ، ولا يحكي ما يضحك
لغير عجب ولا لعجب رافعاً صوته في الضحك ، فإن غلبه تبسم تبسماً بغير

(١) ليس ذلك على إطلاقه لان بعض المعلمين والاطباء يعملون لوجه الله ،
لا يريدون من وراء عملهم جزاء ولا شكورا •

صوت البتّة ، ولا يكثر التّحنّج من غير حاجة اليه ، ولا يبصق ولا يتنخّص ما أمكنه ، فإن اضطر الى اخراج النخامة من فيه يأخذها بمنديل أو ورقة تستعمل لذلك ، وإذا اضطر للعطاس خفّض صوت عطاسه جهده ، وستروجه بمنديل أو نحوه ، وإذا تشاءب ستر فاه بيده بعد ردّه جهده ، ومما قاله علي كرم الله وجهه في تبيان حق العالم على المتعلم :

« من حق العالم عليك أن تسلم على القوم عامة ، وتخصّه بالتحية ، وأن تجلس أمامه ، ولا تشيرنّ عنده بيديك ، ولا تغمز بعينيك غيره ولا تقولنّ : قال فلان خلاف قوله ، ولا تغتابنّ عنده أحداً ، ولا تطلبينّ عثرته ، وإن زلّ قبلت معذرتّه ، وعليك أن توقره لله تعالى ، وإن كانت له حاجة سبقت القوم الى خدمته ، ولا تسارر أحداً في مجلسه ، ولا تأخذ بثوبه ، ولا تلح عليه إذا كسل ، ولا تشبع من طول صحبته ، فإنما هو كالنخلة تنتظر متى يسقط عليك منها شيء .. » ♦

ولقد جمع رضي الله عنه في هذه الوصية ما فيه الكفاية ، وما يشفي الغليل !! ♦♦

● وعلى المتعلم ألا يدخل على معلمه في الفصل أو البيت أو المكان المخصص له إلا باستئذان سواء كان المعلم وحده أو كان مع غيره ، فإن استأذن ولم يأذن له انصرف ولا يكرر الاستئذان ، وإن شك في علم المعلم به فلا يزيد في الاستئذان فوق ثلاث مرات ، وليكن طرق الباب خفيفاً بأدب بأظفار الأصابع ثم بالحلقة ثم بالجرس قليلاً .. ♦♦ فإن كان الموضع بعيداً عن الباب فلا بأس برفع ما يسمع لضرورة الأمر ♦

وينبغي أن يدخل على المعلم كامل الهيئة ، متطهر البدن ، نظيف الثياب .. ♦♦ لاسيما ان كان يقصد مجلس العلم ، فإنه مجلس ذكر ، واجتماع عبادة .. ♦♦

وينبغي أن يدخل على المعلم ، وقلبه فارغ من الشواغل ، ونفسه صافية من الاحوال النفسية .. ليعي مايقول ، وينشرح صدره لما يسمعه ؛ واذا حضر مكان المعلم فلم يجده جالسا ينتظره كيلا يفوت على نفسه درسه ، ولا يطرق عليه ليخرج اليه ، وان كان نائما صبر حتى يستيقظ أو ينصرف ثم يعود ..

فقد روي أن ابن عباس رضي الله عنهما كان يجلس في طلب العلم على باب زيد بن ثابت حتى يستيقظ ، فيقال له : ألا نوقظه لك ؟ ، فيقول : لا ، وربما طال مقامه وقرعته الشمس ، وكذلك كان السلف يفعلون .

● وعلى المتعلم اذا سمع المعلم يذكر دليلا لحكم ، أو فائدة مستغربة ، أو يحكي حكاية أو ينشد شعرا .. وهو يحفظ ذلك أصفى إليه إصغاء مستفيد له في الحال ، متعش إلى فرح به كأنه لم يسمعه قط .

قال عطاء : « اني لأسمع الحديث من الرجل وأنا أعلم به منه ، فأريه من نفسي أني لأحسن منه شيئا » ، وعنه قال : « ان الشاب ليتحدث بحديث فأسمع له كأني لم أسمعه ، ولقد سمعته قبل أن يولد » .

وقال أبو تمام في صفات الصديق وآداب الصداقة :

مَنْ لِي بِإِنْسَانٍ إِذَا أَغْضَبْتُهُ

وَجَهِلْتُ كَانَ الْحِلْمُ رَدًّا جَوَابَهُ

وَإِذَا طَرَبْتُ إِلَى الْمَدَامِ شَرِبْتُ مِنْ

أَخْلَاقِهِ وَسَكَّرْتُ مِنْ آدَابِهِ

وَتَرَاهُ يَصْنَعِي لِلْحَدِيثِ بِسْمَعَهُ

وَبِقَلْبِهِ وَلَعْلَهُ أَدْرَى بِهِ

هذا مما يستحب في معاملة الصديق للصديق ، ومعاملة المعلم أولى وأوجب •

ولا ينبغي لطالب العلم أن يكرر سؤال ما يعلمه ، ولا استفهام ما يفهمه فإنه يضيع الوقت ، وربما أضجر المعلم ؛ قال الزهري : « إعادة الحديث أشد من نقل الصخر » •

وينبغي ألا يقصر في الإصغاء والفهم أو يشتغل ذهنه بفكر أو حديث ثم يستعيد المعلم ما قاله لأن ذلك إساءة أدب ، بل يكون مصغياً لكلامه ، حاضر الذهن من أول مرة •

وإذا لم يسمع كلام المعلم لبعده أو لم يفهمه بعد الإصغاء إليه ، فله أن يسأل المعلم اعادته وتفهمه بعد بيان عذره بسؤال لطيف •



تلكم أهم الآداب التي يجب أن يتلقنها الولد من معلميه ومربيه ، وهي آداب تربوية نبيلة ، وحقوق اجتماعية كريمة ••

ومن المعلوم أن الولد حينما يفتح عينيه على تلقين هذه الآداب ، ويتربى منذ نعومة أظفاره على التخلق بهاتيك الحقوق •• فلا شك أن الولد أدى ما عليه من حقوق تجاه من كانوا له سبباً في العلم ، والتربية ، والاخلاق ، وتكوين الشخصية •••

ومما لاجدال فيه أن التركيز من قبل المعلمين والمربين في اعداد الولد خلقياً واجتماعياً يجب أن يكون مقدماً على تكوينه العلمي والثقافي ، لأن التحلي بالمكارم — كما يقولون — مقدم على تعليم المسائل ••

لهذا كان السلف الصالح رضوان الله عليهم يهتمون بأدب أطفالهم وتلامذتهم أكثر مما يهتمون في تلقينهم العلم ، وتزويدهم المعرفة ••

قال الحبيب بن الشهيد لابنه : « يا بني اصحب الفقهاء والعلماء ، وتعلم منهم ، وخذ من أدبهم ، فإن ذلك أحب الي من كثير من الحديث » •

وقال مخلد بن الحسين لابن المبارك : « نحن الى كثير من الأدب أحوج الى كثير من الأحاديث » •

وقال بعض السلف لابنه : « يا بني لأن تتعلم باباً من الادب أحب الي من أن تتعلم سبعين باباً من أبواب العلم » •

وقال سفيان بن عيينة : « ان رسول الله صلى الله عليه وسلم هو الميزان الاكبر ، وعليه تعرض الاشياء على خلقه وسيرته وهديه •• فما وافقها فهو الحق ، وما خالفها فهو الباطل » •

وقال ابن سيرين : « كانوا يتعلمون الهدى^(١) كما يتعلمون العلم » .

ومما يجب التنبه له أن هذه الآداب التي يجب التزامها هي في حق المعلمين ، الاتقياء في أنفسهم ، الأوفياء لدينهم ، الذين يرجون لله وقاراً ، ويؤمنون بالاسلام عقيدة وشريعة ، وبالقرآن منهاجاً ودستوراً •• هؤلاء يجب أن يلقن الولد احترامهم ، وأن يعرف فضلهم ، وأن يؤدي لهم حقهم •• ما داموا على الهدى والصراط المستقيم ••

أما المعلمون الملحدون ، والمربون اللادينيون فهؤلاء ليس لهم في القلوب اجلال ، ولا في النفوس احترام •• لكونهم أهدروا انسايتهم بالإلحاد ، وأسقطوا اعتبارهم ومهابتهم بالكفر والضلال ••

(١) الهدى : أي هدي محمد صلى الله عليه وسلم ، وسيرة السلف .

فعلى الأب أن يغضب لله ، حين يعلم أن معلماً ملحداً يلحق ولده مبادئ الكفر ، ومفاهيم الزيغ والإلحاد .. بل عليه أن يقيم الدنيا ويقعدها ، وأن تغلي في عروقه حمية الاسلام .. تجاه هذه الشراذم الباغية ، والحثالات العميلة الخائنة .. حتى يرى هذه الجرائم البشرية قُبعت في جحورها ، وتوارت في أوكارها .. فما عاد يرتفع لهم رأس ، أو ينطق لهم لسان !! ..

((بل نقدف بالحق على الباطل فيدمغه فإذا هو زاهق)) ولكم الويل مما تصفون)).
(الأنبياء : ١٨)

ورحم الله من قال :

ان عادت العقرب عُدنا لها

وكانت النعل لها حاضره

ولا يكفي الأب أن يغضب لله في الوقوف أمام معلم ملحد ، ومرب ضال خائن .. بل عليه أن يغرس في ولده خلق الجرأة الادبية ، والمجاهرة بالحق .. لينشأ الولد على مقاومة أعداء الاسلام مهما كان لهم من القوة والتسلط والنفوذ ..

وحينما يعلم أعداء الله والاسلام من معلمين وغير معلمين .. أن الأمة لهم بالمرصاد ، وأن الاستنكار والمواجهة لأفعالهم وأقوالهم منبعث من الكبار والصغار !! ..

هل يتجرأ أحد منهم على أن يجهر بإلحاد ؟

هل يستطيع مجرم من هؤلاء أن يتهم على الاسلام ؟

هل نسمع أو نرى أن عدواً تناول على ذات الله ، أو طعن بشخصية لرسول عليه الصلاة والسلام ؟ حتماً الجواب ، لا !! ..

اذن فما على الآباء الا أن يفهموا هذه الحقيقة ، وأن يؤدوا ماعليهم من واجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وأن يققوا في وجه كل عميل خائن ، وأن يَحْكَمُوا أولادهم بخلق الجرأة والمجابهة •• حتى لايتمادى العملاء ، ولايخرج من جحورهم الأعداء والجبناء ، وحتى تبقى دائماً العزة لله ولرسوله وللمؤمنين ••

ورحم الله امرءاً أراهم من نفسه قوة ، ومن جهاده عزة ، ومن جرأته
قولة حق ••!!

هـ - حق الرفيق :

من الأمور الهامة التي يجب أن يلحظها المربون في الولد اختيار الرفيق المؤمن ، والجلس الصالح •• لما له من تأثير كبير في استقامة الولد ، وصلاح أمره ، وتقويم أخلاقه •• وقد صدق من قال : « صاحب صاحب » ، وصدق من مثل : « لاتقل لي من أنا ؟ بل قل لي من تصاحب ، تعرفني مَنْ أنا !! » •

ورحم الله الشاعر الذي يقول :

عن المرء لاتسكّر° وسل عن قرينه

فكل قرينٍ بالمقارنِ يقتدي

ولنستمع الى المربي الأول عليه أفضل الصلاة والتسليم كيف يوجه الآباء والمربين في اختيار الرفقة الصالحة لأولادهم ، ومن لهم حق التربية عليهم :

— روى البخاري ومسلم عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « مثل الجليس الصالح ، والجلس

السوء كمثل حامل المسك ، ونافخ الكير ، فحامل المسك اما أن يَحْذِيكَ^(١) ،
أو تشتري منه ، أو تجد منه ريحاً طيبة ؛ ونافخ الكير اما أن يحرق ثيابك ،
أو تجد منه ريحاً منتنة » .

— وروى أبو داود والترمذي عنه عليه الصلاة والسلام : « لاتصاحب
الا مؤمناً ولا يأكل طعامك الا تقي » .

— وروى ابن عساكر عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال :
« اياك وقرين السوء فإنك به تُعرَف » .

— وروى الترمذي وأبو داود عنه عليه الصلاة والسلام « المرء على دين
خليله ، فليَنْظُرْ أَحَدُكُمْ مِنْ يَخَالِلِ » .

من هذا كله وجب على المربي أن ينتقي للولد — ولاسيما بعد أن يبلغ
سن التمييز — أن ينتقي له الزمرة الصالحة من الرفقاء من سنه ، يختلط بهم ،
ويلهو معهم ، ويدرس واياهم ، ويتفقدهم بالزيارة ، ويعودهم اذا مرضوا ،
ويقدم لهم الهدية اذا نجحوا ، ويذكرهم اذا نسوا ، ويعينهم اذا احتاجوا ..
وهذا — لاشك — ينمي في الولد النزعة الاجتماعية التي فطر عليها ، ويجعل
منه في المستقبل رجلاً متوازناً سوياً يؤدي حق المجتمع على الوجه الصحيح
الذي يرضي الله عز وجل ، ويأمر به الاسلام !!+ .

ولكن ماهي أهم حقوق المصاحبة التي يجب على المربين أن يرسخوها
في الولد ؟

(١) يحذيك : يعطيك .

الحقوق هي كما يلي :

أ - السلام (١) إذا لقيه :

لما روى الشيخان عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما أن رجلاً سأل رسول الله صلى الله عليه وسلم أي الإسلام خير ؟ قال : « تطعم الطعام ، وتقرأ السلام على من عرفت ومن لم تعرف » .

وروى مسلم عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا ، ولا تؤمنوا حتى تحابوا ، أولا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم ؟ أفشوا السلام بينكم » .

ب - عيادته إذا مرض :

لما روى البخاري عن أبي موسى عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « عودوا المريض ، وأطعموا الجائع ، وفكّوا العاني (الأسير) » .

وروى الشيخان عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « حق المسلم على المسلم خمس : رد السلام ، وزيارة المريض ، وإتباع الجنائز ، وإجابة الدعوة ، وتشميت العاطس » .

ج - تشميته إذا عطس :

لما روى البخاري عن أبي هريرة رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « إذا عطس أحدكم فليقل : الحمد لله ، وليقل له

(١) وكيفية السلام وآدابه ستأتي في مبحث « التزام الآداب الاجتماعية » ان شاء الله .

أخوه أو صاحبه : يرحمك الله ، فإذا قال له يرحمك الله ، فليقل : يهديكم الله ويصلح بالكم » •

د - زيارته في الله :

لما روى ابن ماجه والترمذي •• عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « من عاد مريضاً أو زار أخاً في الله ناداه منادٍ بأن طُبِّتَ وطابَ ممشاك ، وتبوأَت من الجنة منزلاً » •

وروى مسلم عن النبي صلى الله عليه وسلم : « أن رجلاً زار أخاً له في الله في قرية أخرى ، فأرصد الله تعالى له على مدرجته (الطريق) ملكاً فلما أتى عليه قال : أين تريد ؟ قال : أريد أخاً لي في هذه القرية ، قال : هل لك من نعمة تربّثها عليه (تقوم بها) ؟ قال : لا ، غير أنني أحببته في الله تعالى ، قال : فإنني رسول الله إليك بأن الله قد أحبك كما أحببته فيه » •

هـ - إعانته وقت الشدة :

لما روى الشيخان عن ابن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلّمه (لا يترك نصرته) ، من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته ، ومن فرّج عن مسلم كربة فرّج الله عنه كربة من كروب يوم القيامة ، ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة » •

و - اجابة دعوته اذا دعاه :

لما روى الشيخان عن أبي هريرة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « حق المسلم على المسلم خمس : رد السلام ، وعيادة المريض ، واتباع الجنائز ، واجابة الدعوة ، وتشميت العاطس » •

ز - التهنة بالشهور والأعياد مما اعتاده الناس :

لما روى الديلمي عن ابن عباس رضي الله عنهما : « من لقي أخاه عند الانصراف من الجمعة فليقل تقبل الله منا ومنك » •

وروى صاحب المقاصد عن خالد بن معد أنه لقي وائلة بن الأسقع في يوم عيد فقال له : تقبل الله منا ومنك ، فقال له وائلة : مثل ذلك •

وجاء في الصحيحين أن طلحة قام لكعب بن مالك وهناه بتوبة الله عليه •

وروى صاحب (الجامع الكبير) عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده مرفوعاً الى النبي صلى الله عليه وسلم : « أتدرون ما حق الجار (ويدخل الرفيق) ؟ ان استعان بك أعنته ، وان استقرضك أقرضته ، وان أصابه خير هنأته ، وان أصابته مصيبة عزيتة • • » •

ح - المهاداة في المواسم والمناسبات :

لما روى الطبراني في (الاوسط) عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « تهادوا تحابوا » ؛ وللطبراني في (الأوسط) عن عائشة رضي الله عنها قالت : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « يانساء المؤمنین تهادين ولو قرسن^(١) شاة فإنه يثبت المودة ، ويذهب الضغائن » ؛ وللديلمي عن أنس مرفوعاً : « عليكم بالهدايا فإنها تورث المودة ، وتذهب بالضغائن » ؛ وأخرج الإمام مالك في الموطأ « تصافحوا يذهب الغل » (الحقد) ، وتهادوا تحابوا وتذهب الشحناء » •



(١) فرسن : ظلف الشاة (اي المقدم) •

ومما يتفرع عن حق الرفيق المؤمن الدائم حق الرفيق المؤقت ، وهو الذي يصحبك في سفر أو دراسة أو وظيفة .. وهو الذي عبر عنه القرآن الكريم حين قال : « والصاحب بالجنب » * هذا الرفيق ينبغي أن ينال ممن جاوره كل عطف ورعاية واکرام ، وتعاون وإيثار ، ولين جانب . وكرم أخلاق * وهذا هو رسول الله صلى الله عليه وسلم — وهو القدوة الصالحة — كان يعطي لأئمة الأسوة الحسنة في ملاطفة أصحابه في السفر والحضر ، والسلم والحرب ، والجل والترحال ..

أسند الطبري أن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان معه رجل من أصحابه وهما على راكبتين ، فدخل رسول الله صلى الله عليه وسلم غِيضَةً (مجتمع شجر) ، فقطع قضيبين أحدهما معوجاً ، فخرج وأعطى لصاحبه القويم (أي الجيد منه) ؛ فقال الرجل : كنتَ يارسول الله أحقُّ بهذا ! فقال : كلا يا فلان إن كل صاحب يصحب آخر فإنه مسؤول عن صحابته ولو ساعة من نهار » *

وقال ربيعة بن أبي عبد الرحمن : « للسفر مروءة وللحضر مروءة ؛ فأما المروءة في السفر فبذل الزَّاد ، وقلة الخلاف على الأصحاب ، وكثرة المزاح في غير مسأخط الله ؛ وأما المروءة في الحضر فالإدمان إلى المساجد ، وتلاوة القرآن ، وكثرة الإخوان في الله عز وجل » *

ومما ينسب لبعض بني أسد قولهم :

إذا ما رفيقي لم يكن خلف ناقتي

له مركب فضلا فلا حملت رجلي

ولم يك من زادي له شطرٌ مزودي

فلا كنتُ ذا زادٍ ولا كنتُ ذا فضلٍ

شريكان فيما نحن فيه وقد أرى
عليّ له فضلاً بما نال من فضلي



تلكم — أيها المربون — أهم الأسس والقواعد في تلقين الولد — منذ
أن يفتح عينيه — حق الرفيق ، واحترام الصديق .. وهي من أعظم العوامل
في تنمية النزعة الاجتماعية ، وتقوية ظاهرة المحبة في الله لدى الولد ؛ هذه
النزعة حينما تقوم على أسس المحبة والاخلاص ، والوفاء والايثار ، والبذل
والتعاون .. فإن دعائم التكافل والسلام والاستقرار تترسخ في المجتمع
المسلم ، وإن مبادئ العدل والإخاء والمساواة .. تنتشر في ربوع الأرض ،
وأطراف المعمورة .. لماذا ؟ لأن الفرد المسلم أعطى لكل ذي بصيرة النموذج
الحي عن الاسلام في سلوكه وأخلاقه ، وملاطفته ومعاملته ..

فما أحوج المجتمع الاسلامي الى مربين أفاضل ، وآباء أكارم ...
يفرسون في الولد منذ نشأته هذه الأسس من التربية الفاضلة ، والأخلاق
القويمة .. حتى ينشأ الولد على كريم الخصال ، ويترعرع على أفضل
المكارم ، وانكار الذات !! ..

٦ - حق الكبير :

الكبير هو من كان أكبر منك سنّاً ، وأكثر منك علماً ، وأرفع تقوى
وديناً ، وأسمى جاهاً وكرامة ومنزلة ..

فهؤلاء ان كانوا مخلصين لدينهم ، معتزين بشريعة ربهم .. فيجب على
الناس أن يعرفوا لهم فضلهم ، ويؤدوا لهم حقهم ، ويقوموا بواجب احترامهم
... امتثالاً لأمر النبي صلى الله عليه وسلم الذي عرفه المجتمع فضلهم ،
وأوجب على الناس حقهم ...

وإليكم طاقة عطرة من توجيهاته الكريمة في توقيير الكبير :

— روى الترمذي عن أنس رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ما أكرم شابٌ شيخاً لسنّته الا قيّض الله (أي قدّر) له من يكرمه عند سنّته » . *

— وروى أبو داود والترمذي عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده رضي الله عنهم قال : « ليس منّا من لم يرحم صغيرنا ، ويعرف حق كبيرنا » . *

— وروى أبو داود عن أبي موسى رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ان من اجلال الله تعالى اكرام ذي الشبهة المسلم ، وحامل القرآن غير العالي فيه والجافي عنه (أي التارك له) ، واکرام ذي السلطان المقسط (العادل) » . *

— وروى أبو داود عن ميمون بن أبي شبيب رحمه الله أن عائشة رضي الله عنها مرّ بها سائل فأعطته كسرة (قطعة خبز) ، ومرّ بها رجل عليه ثياب وهيئة فأقعده فأكّل فقبل لها في ذلك ؟ فقالت : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « أنزلوا الناس منازلهم » وفي رواية : « أمرنا رسول الله صلى الله عليه وسلم أن نزل الناس منازلهم » . *

روى مسلم عن ابن عمر رضي الله عنهما أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « أراني في المنام أتسوّك بسواك فجاءني رجلان أحدهما أكبر من الآخر ، فناولت السواك الا صغر (منهما) ، فقبل لي كبرّ فدفعته الى الأكبر منهما » . *

ونستخلص من مجموعة هذه الأحاديث الصحيحة الأمور التالية :

١ — انزال الكبير منزلته اللائقة به :

كأن يستشار في الأمور ، ويقدم في المجلس ، ويبدأ به بالضيافة . *

تحقيقاً لقوله عليه الصلاة والسلام : « أنزلوا الناس منازلهم » * ومما يؤكد هذا ما رواه الامام أحمد بإسناد صحيح عن شهاب بن عباد أنه سمع بعض وفد عبد القيس وهم يقولون : قدمنا على رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فاشتد فرحهم ، فلما انتهينا الى القوم أوسعوا لنا ، فقعدنا ، فرحب بنا النبي صلى الله عليه وسلم ، ودعانا ، ثم نظر إلينا ، فقال : من سيدكم وزعيمكم ؟ فأشرنا جميعنا الى المنذر بن عائد *** فلما دنا منه المنذر أوسع القوم له حتى انتهى إلى النبي صلى الله عليه وسلم ** فقعده عن يمين رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فرحب به وألفقه ، وسأله عن بلادهم *** الى آخر الحديث *

ومن الأمور المسلم بها والمجسع عليها لدى أهل الحديث أن الصحابة رضي الله عنهم كانوا يبدؤون بالضيافة الرسول صلى الله عليه وسلم ، ثم من كان على يمينه ، فظل هذا الفعل سنة متبعة من هديه عليه الصلاة والسلام *

ب - البدء بالكبير بالأمور كلها :

كأن يتقدم الكبير على الصغير في صلاة الجماعة ، وفي التحدث الى الناس ، وفي الأخذ والعطاء عند التعامل *** لما روى مسلم عن أبي مسعود قال : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يسبح مناكبنا في الصلاة ويقول : « استووا ولا تختلفوا فتختلف قلوبكم » لِيَكُنِيَ منكم أولو الأحلام والنهى (هم الرجال البالغون) ثم الذين يلونهم ، ثم الذين يلونهم » *

وروى الشيخان عن أبي يحيى الأنصاري قال : انطلق عبد الله بن سهل ومحيصة بن مسعود الى خيبر وهي يومئذ صلح ، فتفرقا فأتى محيصة الى عبد الله وهو يتشحط في دمه قتيلا ثم قدم المدينة ، فانطلق عبد الرحمن بن سهل ومحيصة وحويصة ابنا مسعود الى النبي صلى الله عليه وسلم ، فذهب عبد الرحمن يتكلم ، فقال عليه الصلاة والسلام : « كبر كبر » (أي يتكلم

الأكبر سنًا) ، وهو — أي عبد الرحمن — أحدث^(١) القوم •• الى آخر الحديث وسبق أن كرنا قبل قليل حديث السواك ، وأنه عليه الصلاة والسلام أمر في المنام أن يناوله الى الرجل الأكبر •

ج — الترهيب من استخفاف الصغير من الكبير :

كأن يهزأ منه ، ويسخر عليه ، ويوجه كلاماً سيئاً اليه ، وسيء الأدب في حضرته ، وينهر في وجهه ••• لما روى الطبراني في الكبير عن أبي أمامة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « ثلاث لا يستخف بهم الامنافق : الشبهة في الاسلام ، وذو العلم وامام مقسط » •

ويتفرع عن هذه المعاني في توقيير الكبير فضائل اجتماعية شرعية ترتبط بالاحترام ، فعلى المربين أن يُخلِّقوا أولادهم عليها ، ويأمروهم بها :

١ — الحياء :

وهو خلِّق يبعث على ترك القبيح ، ويمنع من التقصير في حق الكبير ، ويدفع الى اعطاء ذي الحق حقه •••

لهذا « كان الحياء خيرا كله » كما روى الشيخان عن عمران بن حصين • ومما يدل على فضيلة الحياء ما رواه الطبراني عن عائشة رضي الله عنها قالت : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : يا عائشة « لو كان الحياء رجلاً لكان رجلاً صالحاً ، ولو كان الفحش رجلاً لكان رجلاً سوءً » • وروى ابن ماجه والترمذي عن أنس رضي الله عنه قال : قال رسول

(١) اي اصفرهم سنًا •

الله صلى الله عليه وسلم : « ما كان الفحش في شيء الا شأنه » وما كان
الحياء في شيء الا زانه » •

وروى مالك وابن ماجه عن زيد بن طلحة بن ركانة يرفعه قال رسول
الله صلى الله عليه وسلم : « ان لكل دين خلقاً ، وخلق الاسلام الحياء » •

وروى البخاري ومسلم عنه عليه الصلاة والسلام : « •• والحياء
شعبة من الإيمان » •

فلا عجب بعد هذا التوجيه النبوي في بيان فضيلة الحياء أن يتخلّق
أبناء الصحابة بهذا الخلق الرفيع ، وأن تظهر بوادره أمام من يكبرهم سنّاً ،
ويعلموهم منزلة ••

روى الشيخان عن أبي سعيد رضي الله عنه قال : « لقد كنت على عهد
رسول الله صلى الله عليه وسلم غلاماً فكنت أحفظ عنه فما يمنعني من
القول الا أن ههنا رجالاً هم أسنّ مني » •

ب - القيام للقيام :

القيام للقيام كالضيف أو المسافر أو العالم أو الكبير •• أدب اجتماعي
نبيل يجب أن يؤمر الولد به ، ويتخلّق عليه للدلالة التالية :

أ - روى البخاري وأبو داود والترمذي عن عائشة رضي الله عنها
قالت : « ما رأيت أحداً أشبه سمتاً ودلاًّ وهدياً برسول الله صلى الله عليه
وسلم - في قيامها وقعودها - من فاطمة بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم ،
قالت : وكانت اذا دخلت على النبي صلى الله عليه وسلم قام اليها فقبلها

وأجلسها في مجلسه ، وكان النبي صلى الله عليه وسلم اذا دخل عليها قامت من مجلسها وقبلته وأجلسته في مجلسها » ♦

ب — وروى النسائي وأبو داود عن أبي هريرة رضي الله عنه : « كان النبي صلى الله عليه وسلم يحدثنا فإذا قام قمنا قياماً حتى نراه دخل الى بعض أزواجه » ♦

ج — وروى أبو داود عن عمر بن السائب أنه بلغه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان جالساً فأقبل أبوه من الرضاعة فوضع له بعض ثوبه فقعده عليه ، ثم أقبلت أمه فوضع لها شق ثوبه من الجانب الآخر فجلست عليه ، ثم أقبل أخوه من الرضاعة فقام رسول الله صلى الله عليه وسلم فأجلسه بين يديه ♦

د — وروى الشيخان أن سعد بن معاذ لما دنا الى المسجد قال النبي صلى الله عليه وسلم للأَنْصار : « قوموا الى سيدكم أو خيركم » ♦

هـ — ومن الاحاديث الصحيحة الثابتة الدالة على جواز القيام ما جاء في حديث ابن مالك المتفق عليه ، وهو يقص خبر تخلّقه عن غزوة تبوك قال : فاطلقت أتمّ رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فتلقاني الناس فوجاً فوجاً يهنئوني بالتوبة ، ويقولون : لتَهْنِك توبة الله عليك ، حتى دخلت المسجد ، فإذا رسول الله صلى الله عليه وسلم جالس حوله الناس ، فقام اليّ طلحة بن عبّيد الله رضي الله عنه يهرول حتى صافحني وهنأني ♦♦

وقد استدل أهل العلم والاجتهاد من مجموع هذه الاحاديث وغيرها على جواز القيام لأهل العلم والفضل في المواسم والمناسبات ♦

وأما ما ثبت أنه صلى الله عليه وسلم نهى عن القيام فمحمول على من

قصد القيام لذاته ، واستشرفه وتطلع إليه ، ومحمول كذلك على تقليد صفة خاصة من القيام فيها معنى التكبير والتعظيم كان ينتهجها الأعاجم في تعظيم بعضهم بعضاً كأن يقعد المعظم مكرماً مبجلاً والناس حوله واقفون *

ج - تقبيل يد الكبير :

ومن الآداب الاجتماعية التي ينبغي أن يعتادها الولد ، ويحرص المربي على تلقينها والتخلق بها أدب تقبيل يد الكبير ، لما لهذا الأدب الاجتماعي من أثر كبير في تعليم الولد التواضع والاحترام وخفض الجناح وإنزال الناس منازلهم ..

ومما يدل على هذا حديث الرسول صلى الله عليه وسلم ، وعمل الصحابة ، واجتهاد الأئمة :

أ - أخرج أحمد والبخاري في (الأدب الصغير) ، وأبو داود ، وابن الأعرابي عن زارع وكان في وفد (عبد القيس) قال : لما قدمنا المدينة جعلنا تتبادر من رواحنا ، فنقبّل يد النبي صلى الله عليه وسلم ورجله *

ب - وروى البخاري في الادب المفرد عن الوازع بن عامر قال : قدمنا ، فقبل ذلك رسول الله ، فأخذنا بيده ورجليه وقبلها *

د - وأخرج ابن عساكر عن أبي عمار : أن زيد بن ثابت قرّبت له دابة ليركبها فأخذ ابن عباس بركابها ، فقال زيد : تنحّ يا ابن عمّ رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال : هكذا أمرنا أن تفعل بكبرائنا وعلمائنا ، فقال زيد : أرني يدك ! فأخرج يده وقبلها فقال : هكذا أمرنا أن تفعل بأهل بيت نبينا !! *

ه - وروى البخاري في الادب المفرد عن صهيب قال : رأيت علياً يقبل يد العباس ورجليه *

و — وأخرج الحافظ أبو بكر المقرئ عن أبي مالك الأشجعي قال :
قلت لابن أبي أوفى ناولني يدك التي بايعت بها رسول الله صلى الله عليه
وسلم ، فناولنيها فقبّلتها •

هذا غيض من فيض مما ثبت في تقبيل يد أهل العلم والفضل •• فما على
المربين الا أن يعوّدوا أطفالهم على هذا الخلق الكريم ، والأدب الرفيع ••
حتى ينشئوا على التواضع الجهمّ ، والاخلاق العالية الندية •• في احترامهم
الكبار ، وتوقيرهم العلماء ، وتعاملهم مع الآخرين ••
ولكن على المربين أن ينتبهوا في تخليق الولد على القيام والتقبيل الى
أمرين هامين :

الأول : ألا يغالوا^(١) في ذلك ، لما للمغالة من تفاضٍ عن
المساواة ، ومجافاة للحق ، وانكاس لحقيقة الاحترام ، وتحطيم لشخصية
الولد النفسية •

الثاني : ألا يزيدوا عن الحد الذي أمر به الشرع الاسلامي كالانحناء
أثناء القيام ، أو الركوع أثناء التقبيل •



تلكم أهم الأسس التي وضعها الاسلام في مراعاة حقوق الآخرين ؛ فما
على المربين الا أن ينشئوا الاولاد عليها ، ويلقنوهم اياها ، ويرشدوهم اليها ،
حتى يتدرج الولد على احترام الكبير ، واکرام ذي الشببة •• وحتى يفهم منذ
نعومة أظفاره حق من يكبره سناً ، وأدب من يفوقه علماً وفضلاً ومنزلة ••

ولاشك أن المربي حين يضع بين يدي الجيل هذه القواعد في تخليق الولد

(١) المغالة : هو الافراط في القيام والتقبيل عن الحد المعتاد المتعارف عليه.

على احترام الآخرين ، والتأدب معهم ، والإحسان اليهم .. فالولد يندفع
بكلية الى توقير ذوي الفضل . واجلال ذوي الشبهة .. وهذا لعمرى غايه



الأدب . ومنتهى التوقير والاحترام . فسا أحوجنا الى درين أكارم . ومعلمين
أفاضل .. يفهمون حقائق التربية في الاسلام ، ثم ينطلقون جادين عازمين
الى تعويد هذا الجيل هاتيك المكارم . وتخليقهم على هذه الفضائل ، وتأديبهم
على هذه الخصال !! ..

فإن هم انطلقوا في هذا السبيل . وصسوا على تنفيذ هذا المنهج وصلت
الأمة الاسلامية الى الذروة في الخلق الاجتساعي النبيل . والأدب الاسلامي
الرفيع .. وعندئذ يفرح المؤمنون بالجيل الناشيء . والمجتمع الفاضل .
والاستقرار المنشود .

٣ - التزام الآداب الاجتماعية العامة

ومن القواعد التي وضعها الاسلام في تربية الولد اجتماعياً تعويده منذ نعومة أظفاره على آداب اجتماعية عامة ، وتخليقه على مبادئ تربوية هامة .. حتى اذا شب الولد عن الطوق ، وتدرّج في سني الطفولة ، وأصبح يدرك حقائق الاشياء .. كان تعامله مع الآخرين في غاية البر والاحسان ، وكان سلوكه في المجتمع في منتهى المحبة والملاطفة ، ومكارم الأخلاق ..

ولاشك أن هذه الآداب الاجتماعية التي سأفصل عنها في هذا البحث ، مرتبطة كل الارتباط بسبحث « غرس الاصول النفسية » الذي فصلنا عنه في أول هذا الفصل . لأن التعامل الاجتماعي . أو التزام الآداب العامة حينما يقوم على عقيدة الإيمان والتقوى . ومبادئ الاخوة والرحمة . ومكارم الإيثار والحلم .. فإن تربية الولد الاجتماعية تبلغ مراتبها العالية ، وغاياتها المثلى .. بل يظهر الولد في سلوكه وأخلاقه وتعامله في المجتمع على أحسن ما يظهر به انسان سوي ، وعاقل ذكي ، وامرؤ حكيم ، ورجل متوازن .. وهذا ما حرص عليه الاسلام في وضع المناهج التربوية لتكوين الولد خلقياً . واعداده سلوكياً واجتماعياً ..

واذا كنا نضع لكل مبحث في التربية الاجتماعية خطوطاً عريضة توضح للسربين السبيل ، وتنير لهم الطريق ،

الله صلى الله عليه وسلم يقول : « من أحب أن يكثر الله خير بيته فليتوضأ
إذا حضر غذاؤه وإذا رفع » •

ب - التسمية في أوله والحمد في آخره :

لما روى أبو داود والترمذي عن عائشة رضي الله عنها قالت :
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « إذا أكل أحدكم فليذكر اسم
الله تعالى ، فإن نسي أن يذكر اسم الله تعالى في أوله فليقل : باسم الله أوله
وآخره » •

وروى الامام أحمد وغيره أن النبي صلى الله عليه وسلم كان إذا أكل
وشرب قال : « الحمد لله الذي أطعنا وسقانا وجعلنا مسلمين » •

ج - لا يعيب طعاماً قدم اليه :

لما روى الشيخان عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : « ما عاب رسول
الله صلى الله عليه وسلم طعاماً قط : ان اشتهاه أكله ، وان كرهه تركه » •

د - أن يأكل بيمينه ومما يليه :

لما روى مسلم عن عمر بن أبي سلمة رضي الله عنهما قال : كنت غلاماً
في حجر^(١) رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وكانت يدي تطيش في الصحفة
(تتحرك في الإثناء) ، فقال لي رسول الله صلى الله عليه وسلم : « يا غلام
سَمِّ الله ، وكل بيمينك ، وكل مما يليك » •

هـ - لا يأكل متكئاً :

لما فيه من الضرر الصحي وظواهر الكبر ، روى البخاري عن أبي

(١) أي تحت نظره .

الله صلى الله عليه وسلم يقول : « من أحب أن يكثر الله خير بيته فليتوضأ
إذا حضر غذاؤه وإذا رفع » •

ب - التسمية في أوله والحمد في آخره :

لما روى أبو داود والترمذي عن عائشة رضي الله عنها قالت :
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « إذا أكل أحدكم فليذكر اسم
الله تعالى ، فإن نسي أن يذكر اسم الله تعالى في أوله فليقل : باسم الله أوله
وآخره » •

وروى الامام أحمد وغيره أن النبي صلى الله عليه وسلم كان إذا أكل
وشرب قال : « الحمد لله الذي أطعنا وسقانا وجعلنا مسلمين » •

ج - لا يعيب طعاماً قدم اليه :

لما روى الشيخان عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : « ما عاب رسول
الله صلى الله عليه وسلم طعاماً قط : ان اشتهاه أكله ، وان كرهه تركه » •

د - أن يأكل بيمينه ومما يليه :

لما روى مسلم عن عمر بن أبي سلمة رضي الله عنهما قال : كنت غلاماً
في حجر^(١) رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وكانت يدي تطيش في الصحفة
(تتحرك في الإثناء) ، فقال لي رسول الله صلى الله عليه وسلم : « يا غلام
سَمِّ الله ، وكل بيمينك ، وكل مما يليك » •

هـ - لا يأكل متكئاً :

لما فيه من الضرر الصحي وظواهر الكبر ، روى البخاري عن أبي

(١) أي تحت نظره .

جذيفة وهب بن عبد الله قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « لا آكل متكئاً » .

وروى مسلم عن أنس رضي الله عنه قال : « رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم جالساً مُقْعِيّاً^(١) يأكل تمرّاً » .

و - يستحب التحدث على الطعام :

لما روى مسلم عن جابر رضي الله عنه « أن النبي صلى الله عليه وسلم سأل أهله الأدم ، فقالوا : ما عندنا إلا خلٌّ ، فدعا به فجعل يأكل منه ويقول : نعم الأدم الحل ، نعم الأدم الخل » . وقد صح عنه عليه الصلاة والسلام أنه كان يتحدث إلى أصحابه وهو يأكل على المائدة في أكثر من مناسبة .

ز - يستحب أن يدعو لمضيفه إذا فرغ من الطعام :

لما روى أبو داود والترمذي عن أنس رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم جاء إلى سعد بن عباد ، فجاء بخبز وزيت^(٢) فأكل ، ثم قال النبي صلى الله عليه وسلم : أفطر عندكم الصائمون ، وأكل طعامكم الأبرار ، وصلت عليكم الملائكة » .

ح - لا يبدأ بالطعام ويوجد من هو أكبر منه :

لما روى مسلم في صحيحه عن جذيفة رضي الله عنه قال : « كنا إذا حضرنا مع رسول الله صلى الله عليه وسلم طعاماً لم نضع أيدينا حتى يبدأ رسول الله صلى الله عليه وسلم فيضع يده » .

ط - ألا يستهتر بالنعمة :

لما روى مسلم عن أنس رضي الله عنه قال : كان رسول

(١) المقعي : هو الذي يلصق إتيته بالأرض وينصب ساقيه .

(٢) عند أحمد والطبراني : فقرب إليه زيباً وهو الصواب ، قال الحافظ : وما الزيت إلا تصحيفاً عن الزبيب .

الله صلى الله عليه وسلم اذا أكل طعاماً لَعِقَ أَصَابِعَهُ الثَّلاثَ . وقال اذا سَقَطَتْ لُقْمَةٌ أَحَدَكُمْ فليأخذها وليسِطَ عنها الأذى وليأكلها ولا يدعها للشيطان . وأمرنا أن نسلتَ القصعة . وقال : « انكم لاتدرون في أي طعامكم البركة » .

اما أدب الشراب فهو كما يلي :

أ - استحباب التسمية والحمد والشرب ثلاثاً :

لما روى الترمذي عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « لاتشربوا واحداً كشرب البعير . ولكن اشربوا مثني وثلاث ، وسوّوا اذا أتم شربتم ، واحسدوا اذا أتم رفعتم » . أي اتهمتم من الشرب .

ب - كراهية الشرب من فم السقاء :

لما روى الشيخان عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : « نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم أن يشرب من في السقاء أو القربة (أي فيها) » . لمنافاة الشرب للذوق الاجتماعي ، ومخافة أن يكون قد وقع في الماء ما يضر بالصحة .

ج - كراهية النفخ في الشراب :

لما روى الترمذي عن ابن عباس رضي الله عنهما « أن النبي صلى الله عليه وسلم نهى أن يتنفس في الإناء أو ينفخ فيه » . ولا يخفى ما في هذا النفخ والتنفس من الأضرار الصحية ، والمنافاة للأداب الاجتماعية .

د - استحباب الشرب والاكل في حال الجلوس :

لما روى مسلم عن أنس رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم « أنه نهى أن يشرب الرجل قائماً ، قال قتادة : فقلنا لأنس : فالأكل ؟ قال :

ذلك أشرّ » • وفي رواية لمسلم عن أبي هريرة عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « لا يشربن أحد منكم قائماً ، فمن نسي فليستقئ » (أي يتقأ) • وما صح عنه عليه الصلاة والسلام أنه شرب قائماً فليبان الجواز • كأن يكون الشارب في حالة يكون الشرب فيها قائماً أفضل من الشرب جالساً كشربه عليه الصلاة والسلام من ماء زمزم تحقيقاً لمبدأ « يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر » •

هـ - النهي عن الشرب من آنية الذهب والفضة :

لما روى الشيخان عن أم سلمة رضي الله عنها أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « الذي يشرب في آنية الفضة فإنما يجرجر في بطنه نار جهنم » وفي رواية لمسلم : « من شرب في اناء من ذهب أو فضة فإنما يجرجر في بطنه ناراً من جهنم » • لما لاستعمال هذه الآنية من مظهر الكبر والاستعلاء ، وجرح كرامة الفقير •

و - النهي عن امتلاء المعدة في الأكل والشرب :

لما روى الامام أحمد والترمذي وغيرهما عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « ما ملأ آدمي وعاء شراً من بطنه ، بحسب ابن آدم لقيمات يقمن صلبه • فإن كان لا بد فاعلا ، فثلث لطعامه ، وثلث لشرابه ، وثلث لنفسه » •

فعلى المربين أن يتقيدوا بهذه الآداب ، وأن يعلموها أولادهم • • ليعتادوها في حياتهم الاجتماعية ، وفي تعاملهم مع الناس •

٢ - أدب السلام :

للسلام آداب ، فعلى المربي أن يرسخها في الولد ، ويعوده إياها ، وهي مرتبة كما يلي :

أ - أن يعلمه أن الشرع أمر بالسلام :

أمر الله به في قرآنه حين قال :

« يا أيها الذين آمنوا لا تدخلوا بيوتاً غير بيوتكم حتى تستأنسوا وتسلموا على أهلها » .

(النور : ٢٧)

« فإذا دخلتم بيوتاً فسلموا على أنفسكم تحيةً من عند الله مباركة طيبة » .
(النور : ٦١)

وأمر به عليه الصلاة والسلام في تأديبه لأمته : روى الشيخان عن عبد الله بن عمرو بن العاص أن رجلاً سأل رسول الله صلى الله عليه وسلم أيّ الإسلام خير ؟ قال : « تطعم الطعام وتقرأ السلام على من عرفت ومن لم تعرف » .

وروى مسلم عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا ، ولا تؤمنوا حتى تحابّوا . أو لا أدلكم على شيء إذا فعلتسود تحاببتهم ؟ أفشوا السلام بينكم » .

ب - أن يعلمه كيفية السلام :

وهو أن يقول المبتدئ بالسلام : « السلام عليكم ورحمة الله وبركاته » ، ويقول المجيب بصيغة الجمع : « وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته » ولو كان المسلم عليه واحداً .

وهذا التعليم لكيفية السلام مستفاد من الأحاديث الصحيحة : روى أبو داود والترمذي عن عمران بن الحصين رضي الله عنهما قال : جاء رجل إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : السلام عليكم ، فرد عليه ثم جلس ، فقال

النبي صلى الله عليه وسلم « عشر » ، ثم جاء آخر فقال : السلام عليكم ورحمة الله ، فرد عليه فجلس ، فقال « عشرون » ، ثم جاء آخر فقال : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، فرد عليه فجلس ، فقال « ثلاثون » .

وروى الشيخان عن عائشة رضي الله عنها قالت : قال لي رسول الله صلى الله عليه وسلم : « هذا جبريل يقرأ عليك السلام » : قالت : وعليه السلام ورحمة الله وبركاته .

ج - أن يعلمه أدب السلام :

وهو تسليم الراكب على الماشي ، والماشي على القاعد ، والقليل على الكثير ، والصغير على الكبير . لما روى الشيخان عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « يسلم الراكب على الماشي ، والماشي على القاعد ، والقليل على الكثير » ؛ وفي رواية البخاري : « يسلم الصغير على الكبير » .

د - أن ينهاه عن السلام الذي فيه تشبه بالأجانب :

لما روى الترمذي عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « ليس منا من تشبه بغيرنا ، لا تشبهوا باليهود ولا بالنصارى ، فإن تسليم اليهود الإشارة بالأصابع ، وتسليم النصارى الإشارة بالأكف » ، وفي هذا النهي تمييز لخصائص هذه الأمة الإسلامية من الأمم الأخرى في آدابها الاجتماعية ، ومزاياها السلوكية والأخلاقية .

هـ - على المربي أن يبدأ الأولاد بالسلام :

تعليماً منه وتعويداً ، اقتداءً بالمربي الأول عليه الصلاة والسلام حيث كان يسلم على الصبيان إذا مر بهم ؛ روى الشيخان عن أنس رضي الله

عنه « أنه مرّ على الصبيان فسلم عليهم وقال : كان النبي صلى الله عليه وسلم يفعل » ، وفي رواية لمسلم : « أن رسول الله صلى الله عليه وسلم مرّ على غلمان فسلم عليهم » • وفي رواية أبي داود « أن النبي صلى الله عليه وسلم مرّ على غلمان يلعبون فسلم عليهم » • وفي رواية ابن السني قال لهم : « السلام عليكم يا صبيان » •

و — ان يعلمه ان يرد على غير المسلم بلفظ « وعليكم » :

لما روى الشيخان عن أنس رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « اذا سلم عليكم أهل الكتاب فقولوا : وعليكم » • كما عليه أن يعلمه ألا يبدأ أهل الكفر بالسلام لحديث مسلم « لا تبدؤوا اليهود والنصارى بالسلام ... » •

ز — ان يعلمه أن الابتداء بالسلام سنة ، والرد واجب :

لما روى ابن السني عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « من أجاب السلام فهو له ، ومن لم يجِبْ فليس منا » •

وروى الترمذي عن أبي أمامة قيل : يا رسول الله ، الرجلان يلتقيان أيهما يبدأ بالسلام ؟ قال : أولاها بالله تعالى ، وفي رواية أبي داود : « ان أولى الناس بالله من بدأهم بالسلام » •

وعلى المربي أن يعلم الولد أن هناك أحوالا خاصة يكره فيها السلام : من هذه الأحوال : المتوضئ ، ومن في الحمام ، ومن يأكل ، ومن يقاتل ، وعلى تالٍ للقرآن ، وذاكر لله ، وملبٍ في الحج ، وخطيب في الجمعة أو غيرها ، وواعظ في مسجد أو غيره ، ومقرر فقه ، ومشتغل في درس ، وباحث في علم ، ومؤذن أو مقيم للصلاة ، ومن على حاجته ، أو مشغول بالقضاء ،

أو ما شاكل ذلك .. فمن سلّم في حالة لا يُسْتَحَبُّ فيها السلام لم يستحق المسكّن جواباً .

فعلى المربين أن يتقيدوا بآداب السلام ويعلموها أولادهم . ليعتادوها في حياتهم الاجتماعية ، وفي تعاملهم مع الناس .

٣ - أدب الاستئذان :

وللاستئذان آداب فعلى المربي أن يرسخها في الولد . ويعلمها إياه امتثالاً لقوله تبارك وتعالى :

« يا أيها الذين آمنوا ليستأذنكم الذين ملكت أيمانكم والذين لم يبلغوا الحلم منكم ثلاث مرات من قبل صلاة الفجر وحين تضعون ثيابكم من الظهيرة ومن بعد صلاة العشاء ثلاث عورات لكم ليس عليكم ولا عليهم جناح بعدهن طوافون عليكم بعضكم على بعض كذلك يبين الله لكم الآيات والله عليم حكيم ، وإذا بلغ الاطفال منكم الحلم فليستأذنوا كما استأذن الذين من قبلهم .. » .

(النور : ٥٨ - ٥٩)

يأمر الله سبحانه المربين في هذا النص القرآني أن يرشدوا أطفالهم الذين لم يبلغوا سن البلوغ الى أن يستأذنوا على أهلهم في ثلاثة أحوال :

الأول : من قبل صلاة الفجر لأن الناس اذ ذاك يكونون نياماً في فرشهم .

الثاني : وقت الظهيرة (أي القيلولة) لأن الانسان قد يضع ثيابه في تلك الحال مع أهله .

الثالث : من بعد صلاة العشاء لأنه وقت نوم وراحة .

وشرع الاستئذان في هذه الاوقات الثلاثة لما يخشى أن يكون الرجل أو المرأة في حالة لا يحب أن يطلع عليها أحد من أولاده الصغار .

أما إذا بلغ الاطفال سن البلوغ والرشد فعليهم أن يستأذنوا في هذه الاوقات الثلاثة وفي غيرها امثالاً لقوله تبارك وتعالى :

« وإذا بلغ الاطفال منكم الحلم فليستأذنوا كما استأذن الذين من قبلهم .. »

ولا يخفى ما في هذه اللفتات القرآنية من اهتمام الاسلام في تربية الولد اجتماعياً وتكوينه سلوكياً وخلقياً .. حتى اذا بلغ سن الشباب كان النموذج الحي عن الانسان الكامل في أدبه وخلقه . وتصرفه واتزانه ..

وللاستئذان آداب أخرى وهي مرتبة كما يلي :

١ - أن يسلم ثم يستأذن :

لما روى أبو داود أن رجلاً من بني عامر استأذن على النبي صلى الله عليه وسلم وهو في بيت فقال : أألج ؟ فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم لخادمه : « أخرج الى هذا فعلمه الاستئذان . فقل له : قل : السلام عليكم . أدخل ؟ فسعه الرجل فقال : السلام عليكم . أدخل ؟ فأذن له النبي صلى الله عليه وسلم فدخل » •

ب - ان يعلن عن اسمه او صفته أو كنيته :

لما جاء في الصحيحين في حديث الإسراء المشهور قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ثم صعد بي جبريل الى السماء الدنيا فاستفتح (قرع الباب) ، فقبل من هذا ؟ قال : جبريل . قيل : ومن معك ؟ قال : محمد . ثم صعد بي الى السماء الثانية والثالثة وسائرهن . ويقال في باب كل سماء : من هذا ؟ فيقول : جبريل » •

وفي الصحيحين عن أبي موسى لما جلس النبي صلى الله عليه وسلم على

بئر البستان ، وجاء أبو بكر فاستأذن ، فقال أبو موسى من ؟ قال : أبو بكر
ثم جاء عسر فاستأذن ، فقال : من ؟ قال : عمر ، ثم عثمان كذلك •

وفي الصحيحين عن جابر رضي الله عنه قال : « أتيت النبي صلى الله
عليه وسلم فددقت الباب فقال : مَن ذَا ؟ فقلت : أنا ، فقال عليه الصلاة
والسلام : أنا أنا ؟ كأنه كرهها » •

ج - أن يستأذن ثلاث مرات :

لما في الصحيحين عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه •
قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « الاستئذنان ثلاث ، فإن أذن
لك والا فارجع » •

ويحسن أن يكون بين استئذان المرة الأولى والثانية انتظار مقدار صلاة
أربع ركعات مظنة أن يكون المستأذن عليه في صلاة أو في قضاء حاجة •••

د - أن لا يدق الباب بعنف :

ولاسيما ان كان رب المنزل أباه أو أستاذة أو ذا فضل •• أخرج
البخاري في (الأدب المفرد) عن أنس رضي الله عنه « أن أبواب رسول الله
صلى الله عليه وسلم كانت تفرع بالأصابع » . وكان السلف يقرعون أبواب
أشياخهم بالاطافر ، وهذا يدل على مبالغتهم في الاحترام والأدب . وهو حسن
لمن قرب محله من بابه ، وأما من بعد عن الباب فيقرع بحسب ما يحصل به
المقصود ، وأما اذا كان على الباب جرس كما جرى العرف اليوم . فيقرع
المستأذن بقرعة خفيفة لطيفة لتدل على لطفه وكرم أخلاقه ومعاملته •

هـ - أن يتحول عن الباب عند الاستئذان :

مظنة وقوف امرأة أجنبية أثناء فتح الباب ، والاستئذان شرع من أجل

النظر ، وهذا ما أكدته عليه الصلاة والسلام لأصحابه حين قال : — كما روى الشيخان — « انما جعل الاستئذان من أجل البصر » .

وروى الطبراني عن عبد الله بن بسر رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : « لا تأتوا البيوت من أبوابها ولكن اتوها من جوانبها فاستأذنوا . فإن أذن لكم فادخلوا والا فارجعوا » ؛ وروى أبو داود « كان رسول الله صلى الله عليه وسلم اذا أتى باب قوم لم يستقبل الباب من تلقاء وجهه ، ولكن من ركنه الأيمن أو الأيسر ويقول : السلام عليكم ، السلام عليكم » .

وفي الصحيحين عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « من اطلع في بيت قوم فقد حلّ لهم أن يفتقروا عينه » ، وفي رواية للنسائي أنه صلى الله عليه وسلم قال : « من اطلع في بيت قوم ففتقوا عينه فلا دية ولا قصاص » .

و — أن يرجع إذا قال له رب المنزل ارجع :

لقوله تبارك وتعالى :

« يا ايها الذين آمنوا لا تدخلوا بيوتا غير بيوتكم حتى تستأنسوا وتسلموا على اهلها ذلكم خير لكم إن كنتم تعلمون ، فإن لم تجدوا فيها احداً فلا تدخلوها حتى يؤذن لكم وإن قيل لكم ارجعوا فارجعوا هو اذكى لكم » .

(النور : ٢٧ — ٢٨)

وعلى المستأذن ألا يجد في ذلك حرجاً ولا غضاظة لامتناله أمر الله سبحانه في الرجوع .

قال قتادة : قال بعض المهاجرين : لقد طلبت عسري كله هذه الآية : فسا

أدركتها أن أستأذن على بعض اخواني فيقول لي : ارجع ، فأرجع وأنا مغتبط .
هذه أهم القواعد التي وضعها الإسلام في آداب الاستئذان ، فما على المربيين
إلا أن يتقيدوا بها ، ويعلموها أولادهم ، ليعتادوها في حياتهم الاجتماعية ، وفي
تعاملهم مع الناس .

٤ - آداب المجلس :

للمجلس آداب ، فعلى المربي أن يعلمها الولد ، ويرشده إليها ، ويلاحظه
عند تطبيقها ، وهي مرتبة كما يلي :

أ - أن يصافح من يلتقي بهم في المجلس :

لما روى ابن السني وأبو داود عنه عليه الصلاة والسلام أنه قال : إذا
التقى المسلمان ، فتصافحا وحمدا الله تعالى ، واستغفرا غفر الله عز وجل
لهما .

وروى الترمذي وابن ماجه وغيرهما عن البراء رضي الله عنه قال :
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ما من مسلمين يلتقيان فيتصافحان
الا غفر لهما قبل أن يتفرقا » .

وفي الموطأ للإمام مالك عن عطاء الخرساني قال : « قال لي رسول الله
صلى الله عليه وسلم : تصافحوا يذهب الغل (الحقد) ، وتهادوا تحابوا
وتذهب الشحناء » .

ب - أن يجلس في المكان الذي يخصصه له رب المنزل :

لكون رب المنزل أعرف بالمكان الذي يجلس فيه ضيفه . وهو صاحب
الحق في ذلك ، وقد قيل قديماً « أهل مكة أدرى بشعابها » وقيل حديثاً :
« ورب البيت أدرى بالذي فيه » . وهذا يتفق مع قوله تبارك وتعالى :

« فإن لم تجدوا فيها أحداً فلا تدخلوها حتى يؤذن لكم ، وإن قيل لكم ارجعوا
فارجعوا هو أزكى لكم » .

فالضيف — كما قررت الآية — رهن إشارة مضيفه في كل شيء حتى الرجوع ، ويتفق مع قوله عليه الصلاة والسلام : « ومن دخل دار قوم فليجلس حيث أمروه فإن القوم أعلم بعورة دارهم » • مجمع الزوائد •

ج — أن يجلس في محاذاة الناس لا في وسطهم :

وهذا أدب اجتماعي كريم لأنه إذا جلس في الوسط استدبر بعض الناس بظهره فيؤذيهم بذلك ويسبونه ويلعنونه •

روى أبو داود بإسناد حسن عن حذيفة بن اليمان رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم « لعن من جلس في وسط الحلقة » ؛ وروى الترمذي عن أبي مجلز « أن رجلا قعد وسط حلقة فقال حذيفة : ملعون على لسان محمد صلى الله عليه وسلم من جلس وسط الحلقة » •

وهذا محمول أن كان في المجلس سعة ، وأما أن كان في المجلس ضيق واضطر الناس أن يجلسوا في الوسط فلا اثم ولا حرج لقوله تبارك وتعالى : « وما جعل عليكم في الدين من حرج » •

د — أن لا يجلس بين اثنين إلا بإذنهما :

لما رواه الترمذي وأبو داود عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « لا يحل لرجل أن يفرق بين اثنين إلا بإذنهما » ، وفي رواية لأبي داود : « لا يجلس بين رجلين إلا بإذنهما » •

هـ — أن يجلس القادم حيث ينتهي به المجلس :

لما روى أبو داود والترمذي عن جابر بن سمرة رضي الله عنهما قال : « كنا إذا أتينا النبي صلى الله عليه وسلم جلس أحدا منا حيث ينتهي » •

وهذا محمول ان كان القادم رجلاً عادياً ، أما ان كان ذا قدر من علم ، أو منزلة من جاء . . فلا بأس من الحاضرين أو ربّ المنزل أن يضعوه في المكان المناسب لقوله عليه الصلاة والسلام : « أنزلوا الناس منازلهم » ، وسبق أن ذكرنا^(١) أن وفد عبد القيس حينما قدموا على النبي صلى الله عليه وسلم كيف رحب بهم ، وأوسع لهم ، وقرب زعيهم المنذر بن عائد إليه ، وأقعدده عليه الصلاة والسلام على يمينه بعد أن رحّب به وألفقه .

و - ألاّ يتسارّ اثنان في حضرة ثالث في المجلس :

لما روى الشيخان عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « إذا كنتم ثلاثة فلا يتناجى^(٢) اثنان دون الثالث من أجل أن ذلك يحزنه » . . والعلة في النهي أن الثالث يظن الظنون ، ويحزن لعدم الاكتراث به ؛ أما اذا تناجى اثنان دون اثنين أو أكثر فانه يجوز ان لم يورث ذلك شبهة .

ز - من خرج من مجلسه لحاجة ثم رجع اليه فهو أحق به :

لما روى مسلم عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « اذا قام أحدكم من مجلس ثم رجع اليه فهو أحق به » .

ح - ان يستأذن قبل انصرافه من المجلس :

لقوله عليه الصلاة والسلام - كما روى الشيخان - : « انما جعل الاستئذان من أجل البصر » ، وهذا يشمل استئذان الدخول ، واستئذان الانصراف . . وهذا غاية ما حرص عليه الإسلام في الحفاظ على حرمة البيوت . وصيانة الأعراض والحرمات . .

(١) ذكرنا ذلك في مبحث « حق الكبير » فارجع اليه ص ٤٢٧ .

(٢) يتناجى اثنان : يتكلمان سرا .

ط - أن يقرأ دعاء كفارة المجلس :

لما روى الحاكم عن أبي برزة رضي الله عنه قال كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا أراد أن يقوم من المجلس قال : « سبحانك اللهم وبحمدك شهد أن لا اله الا أنت أستغفرك وأتوب إليك » ، فقال رجل يا رسول الله نك لتقول قولاً ما كنت تقول فيما مضى ؟ قال : « ذلك كفارة لما يكون في المجلس » .

هذه أهم القواعد التي وضعها الاسلام في آداب المجلس ، فما على المربين إلا أن يلتزموها ، ويتقيدوا بها ، ويعلموها اولادهم ، ليعتادوها في حياتهم الاجتماعية ، وفي تعاملهم مع الناس .

ه - أدب الحديث :

ومن الآداب الاجتماعية الهامة التي ينبغي على المربين أن يعيروها اهتمامهم تعويد الولد منذ الصغر على أدب الكلام ، وأسلوب الحديث . وأصول الحوار .. حتى إذا ترعرع الولد ، وبلغ سن البلوغ عرف كيف يحدث الناس ، وكيف يستمع منهم ؟ وعلم كيف يحاورهم ويدخل السرور عليهم ؟

وهذه جملة آداب من أدب الحديث نسردها لتكون للمربين تبصرة وذكرى :

١ - التكلم باللغة العربية الفصحى :

لكون اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ، ولغة نبينا عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم ، ولغة الرعيل الأول من أصحابه الكرام رضوان الله عليهم أجمعين ، ولغة من تبعهم بإحسان الى يوم الدين .

فمن الجحود لهذه اللغة أن نعدل عنها ، وتكلم بلغة عامية لا تمت الى

العربية بصلة ولا بنسب ؛ وزينة الانسان فصاحة لسانه ، وجمال الرجل حلاوة منطقه ..

روى الحاكم في مستدركه عن علي بن الحسين رضي الله عنهما : أقبل العباس رضي الله عنه الى رسول الله صلى الله عليه وسلم وعليه حلّتان ، وله ضفيران ، وهو أبيض ، فلما رآه تبسّم ، فقال العباس : يا رسول الله ما أضحكك ؟ أضحك الله سنّك ، فقال : « أعجبنى جمال عمّ النبي » صلى الله عليه وسلم ، فقال العباس : ما الجمال ؟ قال : « اللسان » ؛ وعند العسكري : ما الجمال في الرجل ؟ قال : « فصاحة لسانه » •

روى الشيرازي والديلمي عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قلنا : يا رسول الله ما رأينا أفصح منك ؟ قال : « إنّ الله تعالى لم يخلقني لحائاً ، اختار لي خير الكلام : كتابه القرآن » •

ب - التمهّل بالكلام أثناء الحديث :

ومن أدب الحديث التمهّل في الكلام حتى يفهم المستمع المراد منه ، ويعقل من في المجلس مغزى الحديث ويتدبروه ، وهذا ما كان يفعله النبي صلى الله عليه وسلم تعليماً لأُمَّته ؛ روى الشيخان عن عائشة رضي الله عنها : « ما كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يسرد الحديث كسردكم هذا ، يحدث حديثاً لو عدّه العادّ لأحصاه » وزاد الإسماعيلي في روايته : « انما كان حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم فهما تفهمه القلوب » •

وروى أبو داود عن عائشة رضي الله عنها قالت : « كان كلامه صلى الله عليه وسلم فصلاً يفهمه كل من سمعه » •

ج - النهي عن التكلف في الفصاحة :

ومن أدب الحديث الابتعاد عن التنطّع في الكلام ، والتكلف في فصاحة

اللسان . لما روى أبو داود والترمذي بالسند الجيد عن ابن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « ان الله عز وجل يُبْغِضُ البليغ من الرجال : الذي يتخلل بلسانه كما تتخلل البقر بلسانها » (١) .

وفي الصحيحين عن أنس أن النبي صلى الله عليه وسلم « كان اذا تكلم بكلمة أعادها ثلاثاً حتى تفهم عنه ، واذا أتى على قوم فسلم عليهم .. وكان صلى الله عليه وسلم يتكلم بكلام قصص لا هزْر (٢) ولا نَزْر ، ويكره الشرثرة في الكلام والتشديق به (أي التكلف) » .

د - المخاطبة على قدر الفهم :

ومن أدب الحديث أن يتحدث المتكلم بأسلوب يناسب ثقافة القوم . ويتفق مع عقولهم وأفهامهم وأعمارهم لقوله عليه الصلاة والسلام : « أمرنا معاشر الأنبياء أن نحدث الناس على قدر عقولهم » (٣) .

وفي صحيح البخاري عن علي موقوفاً : « حدثوا الناس بما يعرفون أتحبون أن يكذب الله ورسوله » .

وفي مقدمة صحيح مسلم عن ابن مسعود رضي الله عنه قال : « ما أنت بمحدث قوماً حديثاً لا تبلغه عقولهم الا كان لبعضهم فتنة » .

وللديلمى عن ابن عباس رضي الله عنهما رفعه : « لاتحدثوا أمتي من أحاديثي الا ما تحمله عقولهم ، فيكون فتنة عليهم » .

(١) قال في النهاية : « هو الذي يتشدد في الكلام ، ويفخم به لسانه ويلفه ، كما تلف البقرة الكلاً بلسانها لفاً » اهـ .

(٢) الهز والنز : الكثير والقليل .

(٣) رواه الديلمي بسند ضعيف وله شواهد كثيرة مما رفع الحديث الى مرتبة الحسن لغيره ، ارجع الى كتاب « كشف الخفاء » للعجلوني لفظ - « أمرنا » .

هـ - التحدث بما لا يخل ولا يميل :

ومن أدب الحديث إعطاء الحديث حقه حيث لا يصل الأمر الى الاختصار المخل . ولا الى التناول المسيل . ليكون الحديث أوقع في نفوس السامعين . وأشوق الى قلوبهم . . . روى مسلم عن جابر بن سمرة رضي الله عنه قال : كنت أصلي مع النبي صلى الله عليه وسلم ، فكانت صلاته قصداً ، وخطبته قصداً . (أي وسطاً) . . . وروى الامام أحمد وأبو داود من حديث حكيم ابن حزام رضي الله عنه قال : شهدت مع رسول الله صلى الله عليه وسلم الجمعة ، فقام متوكئاً على عصا - أو قوس - فحمد الله وأثنى عليه ، فكانت كلمات خفيفات طيبات مباركات .

وفي الصحيحين : « كان ابن مسعود يذكرنا في كل خيس ، فقال له رجل : يا أبا عبد الرحمن لوددت أنك ذكرتنا كل يوم ، فقال : أما انه يمنعني من ذلك أني أكره أن أملككم ، واني أتخولكم (أتعهدكم) بالموعظة كما كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يتخولنا مخافة السامة علينا » .

ولا بأس بالاستشهاد بشواهد الشعر ، وطرائف الحكمة ، لقول علي بن أبي طالب كرم الله وجهه : « إن القلوب تمل كما تمل الأبدان ، فابتغوا لها طرائف الحكمة » .

و - الإصغاء التام الى المتحدث :

ومن أدب الحديث الإصغاء التام الى المتحدث ، ليصي السامع ما يقول ، ويستوعب ما يحدث . . . فكان الصحابة حينما يحدثهم النبي صلى الله عليه وسلم بحديث كأن على رؤوسهم الطير من فرط المهابة ، وشدة الاهتمام . . . وفي مقابل هذا كان النبي صلى الله عليه وسلم يصفني كل الإصغاء الى من يحدثه أو يسأله ، بل يقبل عليه بكلية ويلاطفه ، روى أبو داود عن أنس

رضي الله عنه قال : ما رأيت رجلاً التقم أذن النبي صلى الله عليه وسلم — يعني يكلّسه سرّاً — فينحّي رأسه عنه (أي يرفعه عنه) حتى يكون الرجل هو الذي ينحّي رأسه . وما رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم أخذ بيد رجل فترك يده ، حتى يكون الرجل هو الذي يدع يده •

ز - اقبال المتحدث على الجلساء جميعاً :

ومن أدب الحديث أن يقبل المتحدث بنظراته وتوجيهاته على الجلساء جميعاً ، حيث يشعر كل فرد منهم أنه يريدّه ويخصّه •

روى الطبراني بإسناد حسن عن عمرو بن العاص قال : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يقبل بوجهه وحديثه على شرّ القوم ، يتألّنه بذلك . وكان يقبل بوجهه وحديثه عليّ حتى ظننت أنّي خير القوم ، فقلت : يا رسول الله أنا خير أم أبو بكر ؟ فقال : أبو بكر ، قلت يا رسول الله أنا خير أم عمر ؟ قال : عمر . قلت يا رسول الله أنا خير أم عثمان ؟ قال : عثمان ، فلما سألت رسول الله صلى الله عليه وسلم صدّني ، فودِدْتُ أنّي لم أكن سألته •

ح - مباسطة الجلساء أثناء التحدّث وبعده :

ومن أدب الحديث مباسطة المتحدث جلساءه أثناء الحديث وبعده ، حتى لا يشعروا بالسأم ، ولا ينتابهم الملل أثناء الحديث •

روى الامام أحمد عن أم الدرداء رضي الله عنها قالت : كان أبو الدرداء اذا حدّث حديثاً تبسّم ، فقلت : لا ، يقول الناس : انك أحق — أي بسبب تبسمك في كلامك — فقال أبو الدرداء : ما رأيت أو سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يحدّث حديثاً الا تبسّم ، فكان أبو الدرداء اذا حدّث حديثاً تبسم اتباعاً لرسول الله صلى الله عليه وسلم في ذلك •

وروى مسلم عن سناك بن حرب قال : قلت لجابر بن سرة رضي الله

عنه : أكنت تجالس رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ فقال جابر : نعم كثيراً .
كان رسول الله صلى الله عليه وسلم لا يقوم من مصلاه الذي فيه يصلي
الصبح حتى تطلع الشمس ، فإذا طلعت قام ، وكانوا يتحدثون — والرسول
جالس — فيأخذون في أمر الجاهلية فيضحكون ، ويتبسم صلى الله عليه وسلم .
هذه أهم القواعد التي وضعها الإسلام في آداب الحديث ، فما على المربين
الا أن يأخذوا بها ، ويعلموها أبناءهم ، ليعتادوها في حياتهم الاجتماعية وفي
تعاملهم مع الناس .

٦- أدب المزاح :

ما أجمل المسلم في الحياة حينما يجتمع مع الجدّ — الذي يسعى اليه —
روح الدعابة ، وفكاهة الحديث ، وعذوبة المنطق ، وطرافة الحكمة !! ..
وما أحسنه وأكرمه حينما يسلك القلوب بجاذبية حديثة ، ويأسر النفوس
بلطيف معشره ، وكريم مداعبته !! .. ذلك لأن الإسلام ببذائه السخية يأمر
المسلم أن يكون ألفاً مألوفاً بسّاماً مرحاً خلوقاً ، كريم الخصال ، حسيّد
الفعال ، حسن المعشر .. حتى إذا خالط الناس ، واجتمع بهم ، رغبوا به ،
وانجذبوا اليه ، والتفوا حوله .. وهذا غاية ما يحرص عليه الإسلام في تربية
الأفراد . وتكوين المجتمعات ، وهداية الناس ..
ولكن هل للمسلم أن ينطلق في المرح والمداعبة والمزاح كما يشاء وحيث
أراد أم لهذا آداب وضوابط ؟

نعم للمزاح والمداعبة آداب وضوابط وهي مرتبة كما يلي :

١ - عدم الاكثار منه والافراط فيه :

لما روى البخاري في (الأدب المفرد) والبيهقي عن أنس رضي الله عنه
قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « لست من دكٍ ، ولا الدَّكْ
مني » أي : لست من أهل اللعب واللهو . ولا هـا مني .

لأن الإكثار من المزاح . والإفراط في المرح والمداعبة يخرج المسلم عن مهتته الأساسية التي خلق من أجلها ألا وهي عبادة الله . وإقامة حكم الله في الأرض . وتكوين المجتمع الصالح .. والصحابة الكرام الذين تربوا في مدرسة النبوة كانوا يتمازحون فيما بينهم ولكن إذا جدّ الجد كانوا هم الرجال ؛ روى البخاري في (الأدب المفرد) : « كان أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم يتبادحون (يترامون) بالبطّيح ، فإذا كانت الحقائق كانوا هم الرجال » .

وفي الإكثار من المزاح كذلك اماتة للقلب ، وتوريث للعداوة ، وتجربىء للصغير على الكبير ، وقد قال عمر رضي الله عنه : « من كثر ضحكك قلت هيبته ، ومن مزح استخفّ به » .

ب - عدم الأذى فيه والاساءة لأحد :

فالمزاح مندوب اليه بين الأهل والاقرباء ، والإخوان والاصدقاء بشرط ألا يكون فيه أذى لأحد ، أو استخفاف بمخلوق ، أو حزن للغير ..

واليكم طرفا من هديه عليه الصلاة والسلام في نهيه الاصحاب عن المزاح الذي فيه اساءة :

— في (سنن أبي داود) و (الترمذي) : عن عبد الله بن السائب عن أبيه عن جده أنه سمع رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : « لا يأخذن أحدكم متاع أخيه لاعباً ولا جاداً ، ومن أخذ عصا أخيه فليردّها » .

— وروى أبو داود عن عبد الرحمن بن أبي ليلى قال : حدثنا أصحاب محمد صلى الله عليه وسلم أنهم كانوا يسيرون مع النبي صلى الله عليه وسلم ، فنام رجل منهم ، فانطلق بعضهم الى جبل معه فأخذه ، ففرغ ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « لا يحلّ لسلم أن يروّع مسلماً » .

— وفي يوم الخندق كان زيد بن ثابت رضي الله عنه ينقل التراب مع المسلمين
فنعس . فجاء عمارة بن حزم فأخذ سلاحه ، وهو لا يشعر . فنهاده رسول الله
صلى الله عليه وسلم عن ذلك .

— وروى البزار والطبراني وابن جبان عن عامر بن ربيعة رضي الله عنه
أن رجلاً أخذ نعل رجل ، فغيبها وهو يمزح ، فذكر ذلك لرسول الله صلى
الله عليه وسلم ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم : « لا تروّعوا المسلم » فإن
روعة المسلم ظلم عظيم » .

فما بالك بالذي يستهزيء مازحاً ، ويغتتاب مازحاً ، ويحقّر مازحاً .
ويتنكّه حرمة الدين مازحاً ، فإنه آثم وواقع في الحرام من حيث يعلم أو
لا يعلم !!! ..

ج - تجنب الكذب وقول الزور :

كثير من يتصدرون المجالس ويمزحون يلفقون القصص المضحكة ،
والحكايات المثيرة لإضحاك الناس ، ومباسطتهم ، وادخال السرور عليهم ..
ولاشك أن هذه التلفيقات من الكذب أو الزور .. وهي مما نهى الاسلام عنه .
وهدد الرسول عليه الصلاة والسلام من يفعلها ؛ روى أبو داود والترمذي
والنسائي والبيهقي عن بئز بن حكيم عن أبيه عن جده رضي الله عنهم قال :
سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : « ويل للذي يحدث بالحديث
ليضحك به القوم فيكذب ويل له ، ويل له » .

— وروى أحمد وأبو داود عن النواس بن سمعان رضي الله عنه قال :
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « كبرتْ خيانة أن تحدث أخاك
حديثاً هو لك مصدّق ، وأنت له كاذب » .

— وروى أحمد والطبراني عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول

الله صلى الله عليه وسلم : « لا يؤمن العبدُ إلا بآنان كله حتى يترك الكذب
في المزاحه ، والمراء (الجدال) وإن كان صادقاً » .

ومن البدع الشائعة في بلادنا بدعة العادة الفاشية بين الناس المساة
بـ « كذبة نيسان » .. وهي بدعة قبيحة مسقوطة ذميمة أخذناها عن الغربيين
وليست من أخلاقنا الإسلامية ، وتقاليدينا الصالحة .. ولا شك أنها من الكذب
المحرم . والزور السافر ، والمزاح الباطل ..

وإذا كان عليه الصلاة والسلام يعطي أصحابه القدوة الصالحة في كل شيء ،
فاليكم نماذج من مزاحه صلى الله عليه وسلم ، لنعرف كيف يمزح ولا يقول إلا
حقاً :

— روى الترمذي عن أنس رضي الله عنه أن رجلاً من أهل البادية كان
اسمه زاهراً ، وكان يهدي إلى النبي صلى الله عليه وسلم هدية من البادية .
فيجهزه النبي صلى الله عليه وسلم إذا أراد أن يخرج إلى البادية . فقال النبي
صلى الله عليه وسلم : « ان زاهراً باديئتنا ونحن حاضروه » . وكان النبي
يحبّه ، وكان زاهر رجلاً دميماً . فأتاه النبي صلى الله عليه وسلم يوماً وهو
يبيع متاعه . فاحتضنه من خلفه وهو لا يبصره . فقال زاهر : مَنْ هذا ؟
أرسلني ، فالتفت زاهر فعرف النبي صلى الله عليه وسلم . فجعل لا يألو ما
ألصق ظهره بصدر النبي صلى الله عليه وسلم حين عرفه . فجعل النبي صلى
الله عليه وسلم يقول : « من يشتري هذا العبد ؟ » ، فقال : يا رسول الله إذا
والله تجدني كاسداً . فقال النبي صلى الله عليه وسلم : « لكن عند الله لست
بكاسد أو قال : أنت عند الله غالٍ » .

— وفي (سنن أبي داود) عن عوف بن مالك الأشجعي قال : أتيت رسول
الله صلى الله عليه وسلم في غزوة تبوك . وهو في قبة من آدم (من جلد)

— صغيرة — فسَلَّستُ فردَّ ، وقال : « أدخُلْ » فقلت : أكلَّيَّ يا رسول الله؟ قال : « كلَّك » فدخلت •

— وروى الترمذي وأحمد عن أنس رضي الله عنه أن رجلاً أتى النبي صلى الله عليه وسلم يستحمله — أي يطلب منه دابة — فقال له صلى الله عليه وسلم . « اني حاكمك على ولد الناقة » (ظنَّ الصغير) فقال : يا رسول الله ما أصنع بولد الناقة ؟ فقال : « وهل يلد الإبل الا النوق » ؟

— وروى ابن بكار عن زيد بن أسلم أن امرأة يقال لها أم أيمن الحبشية، جاءت الى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقالت : إنَّ زوجي يدعوك ، فقال : « من هو ؟ أهو الذي بعينه بياض ؟ » فقالت : ما بعينه بياض ، فقال : « بلى بعينه بياض » ، فقالت : لا والله ، فقال صلى الله عليه وسلم : ما من أحد الا « بعينه بياض » • (ويقصد البياض المحيط بحديقة العين) •

— وروى الترمذي عن الحسن البصري رضي الله عنه قال : أتت عجزوز الى النبي صلى الله عليه وسلم فقالت : يا رسول الله ادعُ الله أن يدخلني الجنة ، فقال : « يا أم فلان ان الجنة لا يدخلها عجزوز » قال : فولَّت — أي ذهبت — وهي تبكي ، فقال صلى الله عليه وسلم : « أخبروها أنها لا تدخلها وهي عجزوز ، ان الله تعالى يقول :

« انا انشاناهن انشاءً ، فجعلناهن اَبكاراً عرباً اتراباً (١) »

ويقصد أنها تدخل الجنة وهي شابة •

فما على المربين الا أن ياخلتوا بهدي النبي عليه الصلاة والسلام في ادب المزاح ، ويعلموها أبناءهم ، ليعتادوا في حياتهم الاجتماعية ، وفي تعاملهم مع الناس •

(١) والمراد انهن مستويات في سن واحد ، الغرب : المفصحة عن محبة زوجها ، والأترب : الفئة التي يكون افرادها في سن واحدة •

٧ - أدب التهئة :

ومن الآداب الاجتماعية التي يجب مراعاتها في اعداد الولد تربوياً .
وتكوينه اجتماعياً •• تعويده على أدب التهئة ، وتعريفه على كفيته وأصولها .
لتنمو في شخصيته نرعة حب الاجتماع ، وتتوثق روابط المحبة والأخوة مع من
يصلهم ، ويلتقي معهم ، ويرتبط بهم •• وإذا كانت المناسبات التي يعتادها
الناس في التهائي كثيرة •• فعلى المربين بشكل عام ، والآباء بشكل خاص أن
يصحبوا تلامذتهم وأولادهم الى من يقدمون اليه أحرّ التهائي بمناسبة
سعيدة ، أو فرح ميمون •• حتى تنطبع الحالة والكيفية في قلوبهم وذاكرتهم ••
فتصبح في نفوسهم مع الأيام خلقاً وعادة ••

وإذا كان لابد من أي عمل صالح يقوم به المسلم في الحياة ، من ثرة
يجنيها ، ومن مثوبة عند الله ينالها •• فإن تهئة المسلم ، وملاطفته ، وادخال
السرور عليه هو من أعظم القربات في نظر الاسلام ، وأحب الاعمال الى الله
بعد الفرائض ، بل هو من موجبات المغفرة ، والطريق الى الجنة •

— روى الطبراني في (الصغير) عن أنس رضي الله عنه قال : قال رسول
صلى الله عليه وسلم : « من لقي أخاه بما يحب ليسرّه بذلك سرّه الله عز
وجل يوم القيامة » ••

— وروى الطبراني في (الكبير) عن الحسن بن علي رضي الله عنهما عن
النبي صلى الله عليه وسلم قال : « ان من موجبات المغفرة ادخالك السرور
على أخيك المسلم » •

— وروى الطبراني في (الأوسط والكبير) عن ابن عباس رضي الله
عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « ان أحب الاعمال الى الله
تعالى بعد الفرائض ادخال السرور على المسلم » •

— وروى الطبراني عن عائشة رضي الله عنها قالت : قال رسول الله صلى

الله عليه وسلم : « من أدخل على أهل بيت من المسلمين سروراً لم يرض الله له ثواباً دون الجنة » .

وللتهنئة آداب نلخصها فيما يلي :

أ - اظهار الفرح والاهتمام في مناسبة التهنئة :

لما جاء في الصحيحين في قصة توبة كعب بن مالك رضي الله عنه ، قال كعب : « سمعت صوت صارخ يقول : بأعلى صوته : يا كعب بن مالك أبشر ، فذهب الناس ييشروننا ، وانطلقت أتأتم (أقصد) رسول الله صلى الله عليه وسلم يتلقاني الناس فوجاً فوجاً يهتئونني بالتوبة ، ويقولون : « لِيَهْنِك توبة الله تعالى عليك » حتى دخلت المسجد ، فإذا رسول الله صلى الله عليه وسلم حوله الناس ، ققام طلحة بن عبيد الله يهرول حتى صافحني وهنأني ، وكان كعب لا ينساها لطلحة ، قال كعب : فلما سلمت على رسول الله صلى الله عليه وسلم قال - وهو يبرق وجهه من السرور - : أبشر بخير يوم مرّ عليك منذ ولدتك أمك » (١) .

ب - التلفظ في المناسبة بعبارات لطيفة وأدعية ماثورة :

السنة النبوية أرشدتنا الى كلمات بالتهنئة لطيفة ، وجمل من الدعاء رقيقة وطريفة ، على المسلم أن يتعلمها ، ويحسن أدائها ، ليقوم على تطبيقها في الوقت المناسب ، ولا بأس أن تأتي على بعض هذه الطرائف والكلمات التي أرشد النبي عليه الصلاة والسلام إليها ، وأثرت عن أصحابه الكرام والسلف الصالح :

(١) تتلخص قصة كعب أنه تخلف عن غزوة تبوك من غير عذر ، فأمر النبي صلى الله عليه وسلم بمقاطعته خمسين يوماً ، وبعد الخمسين نزلت الايات في توبته وتوبة صاحبيه ، وكان ماكان من امر التهنئة . ارجع الى رياض الصالحين تجد القصة بتمامها في باب « التوبة » .

١ - تهنئة من ولد له مولود :

يستحب أن يقال له : « بورك لك بالموهوب ، وشكرت الواهب ،
ورزقت برّه ، وبلغ أشدّه » .
ويستحب أن يردّ المهنيء فيقول : « بارك الله لك ، وبارك عليك ،
ورزقك الله مثله » .

وهذه العبارات مروية عن سيدنا الحسين بن علي ، والامام الحسن
البصري رضي الله عنهم .

٢ - تهنئة لمن قدم من سفر :

يستحب أن يقال له : « الحمد لله الذي سلّمك ، وجمع الشمل بك
وأكرمك » ، مروي عن السلف .

٣ - تهنئة لمن قدم من الجهاد :

يستحب أن يقال له : « الحمد لله الذي نصرّك ، وأعزّك وأكرمك » .
لما روى مسلم والنسائي وغيرهما عن عائشة رضي الله عنها قالت : « كان
رسول الله صلى الله عليه وسلم في غزو ، فلما دخل استقبلته فأخذت بيده
فقلت : « الحمد لله الذي نصرّك ، وأعزّك ، وأكرمك » ؛ ولا بأس أن يقال
له كذلك : « الحمد لله الذي سلّمك ، وجمع الشمل بك وأكرمك » .

٤ - تهنئة لمن قدم من حج :

يستحب أن يقال له : « قبل الله حجّك ، وغفر ذنبك ، وأخلف نفقتك » ؛
لما روى ابن السني عن ابن عمر رضي الله عنهما قال : « جاء غلام الى النبي
صلى الله عليه وسلم فقال : اني أريد الحج ، فمشى معه رسول الله صلى الله
عليه وسلم فقال : يا غلام ، زدّك الله التقوى ، ووجهك في الخير ، وكفاك
الهم . فلما رجع الغلام على النبي صلى الله عليه وسلم فقال : « يا غلام
قبل الله حجّك ، وغفر ذنبك ، وأخلف نفقتك » .

٥ - تهنئة عقد النكاح :

يستحب أن يقال لكل من الزوجين بعد النكاح : « بارك الله لك ، وبارك عليك ، وجمع بينكما في خير » ؛ لما روى أبو داود والترمذي وغيرهما عن أبي هريرة رضي الله عنه : « أن النبي صلى الله عليه وسلم كان إذا رَفَّأَ الإنسان إذا تزوج قال : بارك الله لك، وبارك عليك، وجمع بينكما في خير» •

ويكره أن يقال له : « بالرفاء^(١) والبنين » ، لأن ذلك من تهاني الجاهلية ، روى أحمد والنسائي وغيرهما عن عقيل بن أبي طالب أنه تزوج امرأة من جشم ، فدخل عليه القوم ، فقالوا : بالرفاء والبنين ، فقال : لا تفعلوا ذلك ، فإن رسول الله صلى الله عليه وسلم نهى عن ذلك ، قالوا : فما نقول يا أبا زيد ؟ قال : قولوا : بارك الله لكم ، وبارك عليكم ، انا كذلك كنا نؤمر •

٦ - التهنئة بالعيد :

يستحب أن يقول المسلم للمسلم بعد صلاة العيد : « تقبل الله منا ومنك » •

قال في (المقاصد) مروي في العيد : أن خالد بن معدان لقي وائلة بن الأسقع في يوم عيد فقال له : « تقبل الله منا ومنك » ، فقبال له مثل ذلك ، وأسنده الى النبي صلى الله عليه وسلم •

٧ - تهنئة من صنع اليه معروفا :

يستحب أن يقال لمن صنع اليه معروفاً : « بارك الله لك في أهلك ومالك ، وجزاك الله خيراً » ؛ لما روى النسائي وابن ماجه عن عبد الله بن أبي

(١) الرفاء : بكسر الراء وبالد : وهو الاجتماع .

ربيعة قال : « استقرض النبي صلى الله عليه وسلم مني أربعين ألفاً . فجاءه مال فدفعه اليّ وقال : «بارك الله في أهلك ومالك، انما جزاء المُسْلِف (المقرض) الحمد والثناء » *

وروى الترمذي عن أسامة بن زيد رضي الله عنهما عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « مَنْ صَنَعَ اليه معروف فقاتل لفاعله : « جزاك الله خيراً » . فقد بلغ في الثناء » *

والأفضل في حق المهنيّ أن يتقيد بالمأثور . وإذا أحب أن يزيد بتعابير من عنده فيها رقة ولطافة ، ودعاء .. فله ذلك بشرط ألا تكون هذه التعابير مقتبسة من أصل أجنبي ، ومأخوذة من تقليد جاهلي لتسم بالتمييز العقيدي . والأصالة الإسلامية ..

ج - تستحب المهاداة مع التهنة :

ومن الامور المستحبة في التهنة تقديم الهدية لأهل المولود أو القادم من سفر أو الذي دخل ليلة الزفاف أو غيرها من المناسبات للأحاديث التي تحض على المهاداة وترغب فيها :

— روى الطبراني والعسكري عن عائشة رضي الله عنها مرفوعاً : «تهادوا وهاجروا تورثوا أبناءكم مجداً ، وأقبلوا الكرام عثراتهم » *

— وللطبراني في (الأوسط) عن عائشة رضي الله عنها قالت : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « يا نساء المؤمنين تهادين ولو فرسن^(١) شاة فإنه ينبت المودة ، ويذهب الضغائن » *

(١) فرسن شاة : ظلف شاة (اي المقدم) .

— وروى البخاري في (الأدب المفرد) وأحسد .. عن أبي هريرة مرفوعاً :
« تهادوا فإن الهدية تذهب وحرَّ (١) الصدر » .

— وللديلمي عن أنس مرفوعاً : « عليكم بالهدايا فإنها تورث المودة .
وتذهب الضغائن » .

— وروى الطبراني في (الأوسط) عن عائشة مرفوعاً : « تهادوا
تحابّوا » .

فإذا كانت هذه الأحاديث تؤكد ظاهرة المهاداة بين أبناء المجتمع في غير
المناسبات .. فتأكيداً للمهاداة في مناسبات التهئة والأفراح أظهر وأبلغ .. لما
لهذه المهاداة من أثر بالغ في تماسك الأمة ، ووحدة الجماعة ، وزرع بذور
المحبة أو الإخاء والصفاء في تربية المجتمع المسلم ، والشعب المؤمن ..

فما على المرين الا أن يرسخوا ادب التهئة في اسرهم واولادهم ، حتى
يعنادوها في حياتهم الاجتماعية ، وفي تعاملهم مع الناس ..

٨ — أدب عيادة المريض :

ومن الآداب الاجتماعية الهامة التي يجب على المرين أن يعيروها اهتمامهم ،
ويعودّوها أطفالهم أدب عيادة المريض ، لتأصل في نفس الطفل منذ نعومة
أظفاره ظاهرة المشاركة الوجدانية ، وظاهرة التحسس بالآلام الآخرين ، ولا يخفى
أن هذه الظاهرة اذا نست وتعمّقت في نفوس الصغار منذ نشأتهم درجوا
على الحب والإيثار والتعاطف .. بل تصبح هذه المعاني في نفوسهم خلقاً
وعادة .. فلا يقصرون في حق ، ولا يتقاعسون عن واجب .. بل يشاركون
أبناء المجتمع في سرائهم وضرائهم ، ويتحسسون آلامهم وآلامهم ، ويقاسونهم

(١) وحر الصد : غشه وحقده .

أفراحهم وأحزانهم .. وهذا لعسري غاية ما يحرص عليه الاسلام في تكوين المجتمع ، وتربية الأفراد .. على خصال الخير ، ومبادئ الفضيلة والأخلاق .. من أجل هذا كله أمر الاسلام بعيادة المريض . بل جعل هذه العيادة من حق المسلم على المسلم :

— روى الشيخان عن البراء بن عازب رضي الله عنهما : « أمرنا رسول الله صلى الله عليه وسلم بعيادة المريض ، واتباع الجنائز ، وتشميت العاطس . وإبرار المقسم ، ونصرة المظلوم ، واجابة الداعي ، وإفشاء السلام » .

وروى الشيخان عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « حق المسلم على المسلم خمس : رد السلام ، وعيادة المريض ، واتباع الجنائز ، واجابة الدعوة ، وتشميت العاطس » .

ومن أجل هذا كان الصحابة رضوان الله عليهم يتسابقون الى الخيرات . والتي منها عيادة المريض ليحظوا بالجنة في مقعد صدق عند مليك مقتدر ؛ روى البخاري في (الأدب المفرد) عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « من أصبح اليوم منكم صائماً ؟ قال أبو بكر : أنا ، قال : من عاد منكم اليوم مريضاً ؟ قال أبو بكر : أنا ، قال : من شهد منكم جنازة ؟ قال أبو بكر : أنا ، قال : من أطعم اليوم منكم مسكيناً ؟ قال أبو بكر : أنا » ، قال « مروان » أحد رواة الحديث : بلغني أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « ما اجتمعت هذه الخصال في رجل الا دخل الجنة » .

ولعيادة المريض آداب نرتبها فيما يلي :

١ — المسارعة الى عيادته :

لقوله عليه الصلاة والسلام : « إذا مرض فعده » ، فينبغي أن تكون العيادة — كما دل عليه الحديث — من أول المرض .

ولكن هناك أحاديث تدل على أن العيادة بعد ثلاثة أيام ، فمن هذه الأحاديث :

ما رواه ابن ماجه والبيهقي قال : « كان النبي صلى الله عليه وسلم لا يعود مريضاً الا بعد ثلاث » •

وروى الطبراني في (الأوسط) عن ابن عباس رضي الله عنهما : « العيادة بعد ثلاث سنة » •

ومما يروى عن الأعمش : « كنا نقعد في المجلس فإذا فقدنا الرجل ثلاثة أيام سألنا عنه فإن كان مريضاً عدناه » ؛ وللتوفيق بين هذه الأحاديث أقول : إذا كان المرض خطيراً فالمسارعة مطلوبة ، وأما إذا كان عادياً فبعد ثلاثة أيام لما ورد •

ب - تخفيف العيادة أو اطالتها على حسب المريض :

فإن كان المريض في حالة خطيرة يحتاج الى من يتعده ويقوم على أمره ولا سيما النساء فالعيادة ينبغي أن تكون خفيفة للغاية ؛ وإن كان المريض في حالة مرضية ، يستأنس بالذين يجلسون معه ، ويتحدثون اليه فلا بأس بالإطالة المعتدلة • أما الدخول الى المريض فالأفضل أن يكون يوماً بعد يوم إن كانت حالة المريض حسنة ، للحديث الذي رواه البزار والبيهقي والطبراني والحاكم عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « زُرْ غِيَاباً^(١) تزدد حباً » •

وما أحسن قول ابن دريد :

عليك يا غيَاب^(٢) الزيارة انها
إذا كثرت° كانت الى الهجر مسلکا

(١) غيا : الغب الزيارة فترة بعد فترة ، وقيل اسبوعا بعد اسبوع .

(٢) باغياب : باقلال .

فإني رأيتُ الغيثَ يُسَام دَائِباً
ويُسَال بالأيدي إذا هو أمسكا

ج - الدعاء للمريض عند الدخول عليه :

روى الشيخان عن عائشة رضي الله عنها أن النبي صلى الله عليه وسلم كان يعود بعض أهله يمسح بيده اليمنى ويقول : « اللهم رب الناس ، أذهب البأس (المرض) ، اشفِ أنت الشافي ، لاشفاء الا شفاؤك ، شفاء لا يغادر سقماً » .

وروى أبو داود والترمذي والحاكم عن ابن عباس رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « من عاد مريضاً لم يحضره أجله فقال عنده سبع مرات : « أسأل الله العظيم ربَّ العرش العظيم أن يشفيك » الا عافاه الله من هذا المرض » .

د - تذكير المريض بوضع يده على موضع الألم والدعاء لنفسه بالمأثور :

لما روى مسلم عن أبي عبد الله عثمان بن أبي العاص أنه شكى إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم وجعاً يجده في جسده ، فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ضع يدك على الذي يألم من جسدك وقل : بسم الله - ثلاثاً - وقل سبع مرات : أعوذ بعزة الله وقدرته من شر ما أجد وأحاذر » .

هـ - استحباب سؤال أهل المريض عن حاله :

لما روى البخاري عن ابن عباس رضي الله عنهما أن عليّ بن أبي طالب رضي الله عنه خرج من عند رسول الله صلى الله عليه وسلم في وجعه الذي توفي فيه عليه الصلاة والسلام ، فقال الناس : يا أبا الحسن كيف أصبح رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ قال : « أصبح بحمد الله بارئاً » .

و - استحباب قعود العائد عند رأس المريض :

لما روى البخاري في (الأدب المفرد) عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : كان النبي صلى الله عليه وسلم اذا عاد المريض جلس عند رأسه ثم قال سبع مرات : « أسأل الله العظيم رب العرش العظيم أن يشفيك » . فان كان في أجله تأخير عوفي من وجعه •

ز - استحباب تطيب نفس المريض بالشفاء والعمر الطويل :

لما روى الترمذي وابن ماجه عن أبي سعد الخدري رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « اذا دخلتم على مريض فنفسوا له في أجله (بطول العمر) ، فان ذلك لا يرد شيئاً ، ويطيّب نفسه » ، ويقال له : « لا بأس طهور ان شاء الله » كما جاء في حديث ابن عباس •

ح - استحباب طلب العواد الدعاء من المريض :

لما روى ابن ماجه وابن السني عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « اذا دخلت على مريض فمره فليدعُ لك ، فإن دعاءه كدعاء الملائكة » •

ط - تذكيره بلا اله الا الله ان كان في حال الاحتضار :

لما روى مسلم عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « لقنوا موتاكم لا اله الا الله » •

وروى أبو داود والحاكم عن معاذ بن جبل رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « مَنْ كان آخر كلامه لا اله الا الله دخل الجنة » •

هذه أهم الآداب التي شرعها الإسلام في عيادة المريض ، فعلى المريض أن يقوموا على تنفيذها ، ويعلموها أبناءهم حتى يعتادوها في حياتهم الاجتماعية ، وفي تعاملهم مع الناس !!..

٩ - آداب التعزية :

ومن الآداب الاجتماعية التي يجب على المريض أن يعتنوا بها ويهتموا لها آداب التعزية لمن مات لهم ميت أو فقدوا عزيزاً غالياً .. ومعنى التعزية تصبير أهل الميت بكلمات لطيفة أو عبارات مأثورة تسلي المصاب ، وتخفف حزنه . وتهوّن عليه المصيبة . والتعزية مستحبة ولو كان ذمياً. لما روى ابن ماجه والبيهقي عن عسرو بن حزم رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « ما من مؤمن يعزّي أخاه بمصيبته الا كساه الله عز وجل من حلل الكرامة ».

وروى الترمذي والبيهقي عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « مَنْ عَزَّى مَصَاباً قَلَهُ مِثْلُ أَجْرِهِ » .

وينبغي أن تكون التعزية لجميع أهل البيت وأقاربه الكبار والصغار ، والرجال والنساء^(١) .. سواء أكان ذلك قبل الدفن أو بعده الى ثلاثة أيام ، الا اذا كان المعزّي أو المعزّى غائباً فلا بأس بالتعزية بعد الثلاث .

وللتعزية آداب أهمها :

١ - التلطف بالمأثور ان امكن :

يقول الامام النووي في كتابه (الأذكار) : وأحسن ما يعزّي به ، ماروينا في صحيح البخاري ومسلم عن أسامة بن زيد رضي الله عنهما قال : « أرسلت

(١) استثنى العلماء المرأة الشابة فقالوا : لا يعزّيها الا محارمها .

أحدى بنات النبي صلى الله عليه وسلم اليه تدعوه وتخبره أن صبيها لها في الموت ، فقال لمن أرسلته : ارجع اليها فأخبرها (أن لله ماأخذ ، وله ما أعطى . وكل شيء عنده بأجل مسمى) ، فمرها فلتصبر ولتحتسب . . » .

ويقول الإمام النووي : وأما لفظ التعزية فلا حجر فيه ، فبأي لفظ عزاه حصلت ، واستحب أصحابنا أن يقول في تعزية المسلم للمسلم : « أعظم الله أجرك ، وأحسن عزاءك ، وغفر لميتك » ؛ وفي تعزية المسلم بالكافر : « أعظم الله أجرك ، وأحسن عزاءك » ؛ وفي تعزية الكافر بالمسلم : « أحسن الله عزاءك ، وغفر لميتك » ؛ وفي تعزية الكافر بالكافر : « أخلف الله عليك » .

ب - استحباب صنع الطعام لأهل الميت :

استحب الشرع الاسلامي صنع الطعام لأهل الميت لأنه من البر والإحسان وتقوية الصلات الاجتماعية ، ولأن أهل الميت مشغولون بصاحبهم ، ومكلومون بصوابهم ، روى أبو داود وابن ماجه والترمذي عن عبد الله بن جعفر قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « اصنعوا لآل جعفر طعاماً^(١) ، فإنه قد أتاهم أمر يشغلهم » . واتفق الأئمة على كراهة صنع أهل الميت طعاماً للناس يجتمعون عليه لحديث جرير قال : « كنا نعد الاجتماع الى أهل الميت ، وصنعة الطعام بعد دفنه من النياحة »^(٢) .

وأما مايفعله بعض الناس اليوم من صنع طعام ، أو تقديم ضيافة أثناء

(١) أمر النبي صلى الله عليه وسلم بهذا بعد أن أعلم آل جعفر بمقتل جعفر بن أبي طالب في غزوة مؤتة .

(٢) استثنى الفقهاء من يحضر من أماكن بعيدة للتعزية ، ولا يمكن لأهل الميت إلا أن يضيفوه .

التعزية فمن البدع السيئة التي ما أنزل الله بها من سلطان ، وعلى المعزّي أن يرفض أي ضيافة تقدم إليه لكونها تتنافى مع الهدى النبوي ، والأدب الاسلامي •

ج - اظهار التماسي لمن يواسيهم ويعزيهم :

وذلك بالتخشع عند الإنصات الى القرآن الكريم ، والتحدث بأحاديث تتفق مع المصيبة . والتلفظ بألفاظ التعزية المأثورة ، والمروية عن السلف ، الى غير ذلك مما يتفق مع هـول المناسبة ، وترتبط بالتعزية ••

أما أن يبتسم ، أو يضحك ، أو يلغو بكلام باطل ، أو يخوض في أحاديث غير مناسبة ، أو يأتي بنكات مضحكة •• فيكون قد أساء الأدب في حضرة من يعزّيه ، ووقع في الإثم من حيث يعلم أو لا يعلم •

فالترحم على الميت ، واظهار الحزن عليه ، وتعداد مآثره •• هو أفضل ما يعزّي به أهل الميت ، وهكذا كان السلف يفعلون ، وعلى هذا المنهج يواسون ويعزّون : روى أبو داود والنسائي عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما حديثاً طويلاً فيه : أن النبي صلى الله عليه وسلم قال لفاطمة رضي الله عنها : « ما أخرجك يافاطمة من بيتك ؟ قالت : أتيت أهل هذا الميت ، فترحمت اليهم ميتهم أو عزّيتهم به » •

د - النصح بالمعروف عند رؤية المنكر :

قد يفاجأ المعزّي بوجود بدع ومنكرات في المكان الذي تكون فيه التعزية ، كتصدير صورة الميت ، أو تدخين الناس والقاريء يقرأ ، أو عزف موسيقى حزينة، أو تقديم ضيافة الى المعزّين ، أو غير ذلك من المنكرات المنهي عنها في الدين ، فما هو موقفه منها ، بل ما هو الواجب الذي يحتمه عليه الاسلام ؟

الواجب عليه أن يكون جريئاً بالحق ناصحاً بالمعروف لاتأخذه في الله لومة لائم .. ولا يمنعه هول المناسبة في أن يتكلم الحق ، ويأمر بالمعروف ، وينهى عن المنكر ، ولا يمنعه خشية الناس أن ينصح ويقول ، ويأمر وينهى ، فإله سبحانه أحق أن يخشاه .

روى ابن ماجه عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : لا يحقرن أحدكم نفسه ، قالوا : يا رسول الله : وكيف يحقر أحدنا نفسه ؟ قال : يرى أن عليه مقالا ثم لا يقول فيه : فيقول الله عز وجل يوم القيامة : ما منعك أن تقول في كذا وكذا ؟ فيقول : خشية الناس ، فيقول : فيأي كنت أحق أن تخشى .

والنبي صلى الله عليه وسلم لما كان يبايع أصحابه يبايعهم على السمع والطاعة والنصح لكل مسلم ، روى الشيخان عن جرير رضي الله عنه قال : « بايعت النبي صلى الله عليه وسلم على السمع والطاعة والنصح لكل مسلم » .

وقد أئذّر النبي صلى الله عليه وسلم الذين يقدرّون أن يغيروا المنكر ولا يغيروا أنذرهم بعقاب من الله قبل أن يموتوا ، روى أبو داود عن جرير بن عبد الله قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : « ما من رجل يكون في قوم يعمل فيهم بالمعاصي يقدرّون أن يغيروا عليه ، ولا يغيروا إلا أصابهم الله منه بعقاب قبل أن يموتوا » .

ولاشك أن الأمر بالمعروف ينبغي أن يكون بالرفق واللين ، والموعظة الحسنة ، والأسلوب المناسب الحكيم .. عسى أن تنفتح للموعظة قلوب ، وتتأثر بها نفوس .. ورب كلمة لينة رفيقة حكيمة مخلصه بدلت السامع الى انسان آخر ، فأصبح من زمرة عباد الله الصالحين المؤمنين ، وصدق

الله العظيم القائل : « ادع الى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن » .

هذه أهم القواعد التي وضعها الاسلام في أدب التعزية ، فما على المرين الا ان يرشدوا اليها أبناءهم حتى يعتادوها في حياتهم الاجتماعية وفي تعاملهم مع الناس !!

١٠ - أدب العطاس والتثاؤب :

ومن الآداب الاجتماعية التي أمر الاسلام بها وحض عليها أدب العطاس ، وأدب التثاؤب ، فعلى المرين أن يعوّدوها أبناءهم ، ويعيروها اهتمامهم ... ليظهر الاولاد في المجتمع بنظر لائق كريم بالتزامهم هذه الآداب ، وتحققهم بهاتيئك الاخلاق .

ولكن ماهو ادب العطاس الذي ارشد اليه نبي الاسلام عليه الصلاة والسلام ؟

١ - التقيد بالفاظ الحمد والرحمة والهداية كما ثبت في السنة :

لما روى البخاري عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « اذا عطس أحدكم فليقل : الحمد لله ، وليقل له أخوه أو صاحبه : يرحمك الله ، فاذا قال له : يرحمك الله ، فليقل : يهديكم الله ويصلح بالكم » ؛ وفي رواية أبي داود والترمذي فليقل : « يغفر الله لنا ولكم » .

فنستنتج من هذه الاحاديث الامور التالية :

يقول العاطس : « الحمد لله » أو « الحمد لله رب العالمين » أو الحمد لله على كل حال « (١) » .

(١) كما جاء في بعض الروايات عن النبي صلى الله عليه وسلم ارجع الى كتاب « الاذكار » للنووي « تسميت العاطس وحكم التثاؤب » .

ويقول له صاحبه : « يرحمك الله » •

ويجيب العاطس : « يهديكم الله ويصلح بالكم » أو « يغفر الله لنا ولكم » •

وعلى المسلم أن يتقيد بهذه الكلمات لأنها مأثورة عن النبي صلى الله عليه وسلم •

ب - لا يشمت العاطس إذا لم يحمده الله :

لما روى مسلم عن أبي موسى رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : « إذا عطس أحدكم فحمد الله فشمته ، فإذا لم يحمد الله فلا تشمتوه » •

وروى الشيخان عن أنس رضي الله عنه قال : « عطس رجلان عند النبي صلى الله عليه وسلم فشمت أحدهما ولم يشمت الآخر ، فقال الذي لم يشتمه : عطس فلان فشمته وعطست فلم تشمتني ؟ فقال عليه الصلاة والسلام : « هذا حميد الله ، وانك لم تحمد الله » •

ولا بأس أن يتلفظ بعض الحاضرين بالحمد ، ليتذكر العاطس حمد الله بعد عطاسه •

ج - وضع اليد أو المنديل على الفم والتخفيض من الصوت ما أمكن :

لما روى أبو داود والترمذي عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : « كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا عطس وضع يده أو ثوبه على فمه ، وخفض - أو غص - بها صوته » •

وروى ابن السني عن عبد الله بن الزبير رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ان الله عز وجل يكره رفع الصوت بالتثاؤب والعطاس » •

د - التشميت إلى ثلاث مرات :

إذا تكرر العطاس من انسان بشكل متتابع ، فمن السنة أن يشمته الى أن يبلغ ثلاث مرات • لما روى مسلم وأبو داود والترمذي عن سلمة بن الأكوع رضي الله عنه : « عطس رجل عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وأنا شاهد ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : يرحمك الله ، ثم عطس الثانية أو الثالثة ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : يرحمك الله ، هذا رجل مزكوم » أي مصاب بالزكام (الرشح) •

ولا يشمت بعد ثلاث مرات لما روى ابن السني عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : « اذا عطس أحدكم فليشمته جليسه ، واذا زاد عن ثلاثة فهو مزكوم ، ولا يشمت بعد ثلاث » •

واستحب كثير من العلماء أن يدعو له جليسه بالعافية والسلامة بعد ثلاث مرات ، ولا يكون من باب التشميت •

هـ - يشمت غير المسلم بيهديكم الله :

لما روى أبو داود والترمذي عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه قال : كان اليهود يتعاطسون عند رسول الله صلى الله عليه وسلم يرجون أن يقول لهم : « يرحمكم الله » ، فيقول : « يهديكم الله ويصلح بالكم » •

و - لا تشمت المرأة الأجنبية :

ذهب أكثر أهل العلم والاجتهاد أنه « يكره كراهة تحريم أن يشمت الرجل المرأة الأجنبية اذا عطست ولا يكره ذلك للعجوز » •

قال ابن الجوزي : وقد روينا عن أحمد بن حنبل رضي الله عنه « أنه كان عنده رجل من العباد ، فعطست امرأة الامام أحمد ، فقال لها العابد : يرحمك الله ، فقال الامام أحمد : عابد جاهل » . ويقصد أنه جاهل بكراهية تسميت المرأة الأجنبية .

اما ادب التثاؤب فهو كما يلي :

١ - ردّ التثاؤب ما استطاع :

لما روى البخاري عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « ان الله تعالى يحب العطاس ، ويكره التثاؤب ، فإذا عطس أحدكم وحمد الله تعالى ، كان حقاً على كل مسلم سماعه أن يقول له : يرحمك الله ، وأما التثاؤب فإنما هو من الشيطان ، فإذا تثاءب أحدكم فليردّه ما استطاع ، فإن أحدكم اذا تثاءب ضحك منه الشيطان » .

ب - وضع اليد على الفم اذا ملكه التثاؤب :

لما روى مسلم عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « اذا تثاءب أحدكم فليمسك يده على فيه (فمه) فإن الشيطان يدخل » ، وذهب كثير من أهل العلم والاجتهاد الى استحباب وضع اليد على الفم عند التثاؤب سواء أكان التثاؤب في الصلاة أو خارجها .

ج - يكره رفع الصوت عند التثاؤب :

لما روى مسلم وأحمد والترمذي ... عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « ان الله يحب العطاس ويكره التثاؤب ، فإذا تثاءب أحدكم فلا يقل : هاه هاه ، فان ذلك من الشيطان يضحك منه » .

وروى ابن السني عن عبد الله بن الزبير رضي الله عنهما قال : قال رسول

الله صلى الله عليه وسلم : « ان الله عز وجل يكره رفع الصوت بالتشاؤب والعطاس » .

فائدة : مما يروى عن السلف أن من ملكه التشاؤب وتخيل بذاكرته أنه عليه الصلاة والسلام لم يتشاؤب قط يذهب عنه التشاؤب بإذن الله .

هذه أهم القواعد التي وضعها الاسلام في أدب العطاس والتشاؤب فما على المربين إلا أن يحرصوا على تطبيقها في أسرهم وبين أولادهم وأهليهم ، حتى يعتادوها في حياتهم الاجتماعية وفي تعاملهم مع الناس .!! .



تلكم أظهر القواعد والأسس في أدب الاجتماع ، وفي أصول التعامل واللقاء ..

وكم يحظى المسلم بالاحترام ، ويكون محل تقدير واجلال ، حينما يطبق هذه الآداب عملياً ، ويظهر فيها اجتماعياً ، ويحققها سلوكياً ..؟

وكم يبلغ قمة المثل والأخلاق حينما يعرف المسلم الأدب في طعامه وشرابه ، وفي سلامه واستئذانه ، وفي مجالسته وحديثه ، وفي طرائفه ومزاحه ، وفي تهنته وتعزيتة وفي عطاسه وتشاؤبه ..؟ وهي آداب أوجبها الاسلام على الصغير والكبير ، والمرأة والرجل ، والحاكم والمحكوم ، والأمير والسوقة ، والعالم والعامي .. لتظهر في الوجود الإنساني معالم المجتمع الفاضل متجسدة في المسلمين على اختلاف أجناسهم ولغاتهم ، وتباين ألوانهم وثقافاتهم ..

وقد تجسدت هذه الآداب في المجتمع الاسلامي حقبة من الزمن لما كان للمسلمين دولة وكيان ، وحكومة وسلطان .. ولما كان الخليفة المسلم يفرض هذه الآداب فرضاً ، ويراقب من يقوم على تطبيقها أو يقصر فيها .. ولما كان المجتمع الاسلامي متكافلاً متضامناً في النصح والتناصح ، والرقابة والنقد

الاجتماعي ، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .. وكان الناس في هذه الحقبة يدخلون في الاسلام أفواجا وجماعات .. لأنهم كانوا حينما ينظرون الى المسلمين يرون الاسلام متجسداً في أدبهم وأخلاقهم ، متمثلاً في سلوكهم وسملتهم ، متحققاً في أخذهم وعطائهم .. فمن الطبيعي أن يدخل الناس في عدل الاسلام ، وأن يؤمنوا برسالته الخالدة عن طوعية واختيار ، وهذه هي أخلاق المسلمين وآدابهم الاجتماعية !!

وانه لا يصلح آخر هذه الأمة الا بما صلح عليه أولها .. فما على المربين اليوم الا أن يشحنوا همهم ، ويجمعوا قواهم ، ويطلقوا نشاطهم وعزائمهم في تربية هذا الجيل المسلم الناشئ على هذه الآداب الاجتماعية الفاضلة . وأن يبدؤوا معهم منذ الصغر ، لتكون الثمرات أفضل ، والنتائج أحسن ، والله سبحانه سيثيبهم خيراً ، ويدخر لهم يوم القيامة أجراً اذا هم قاموا بهذه المسؤولية ، وأدوا ما عليهم من واجب ، والله يجزي العاملين الصادقين المخلصين ، ولا يضيع أجر من أحسن عملاً .

وفي الختام أحب أن أشير الى مسألتين هامتين :

أ - هذه الآداب الاجتماعية - التي سبق ذكرها - لم يعتن بها دين أو عقيدة أو مجتمع كالاسلام والمسلمين .

ب - هذه الآداب تدل على أن الاسلام دين اجتماعي جاء لإصلاح المجتمعات الانسانية لادينا فرديا ، ولا تشرعاً كهنوتياً .. كما أنه ليس حبراً على ورق أو كتاباً على الرف .

« هذا خلق الله فاروني ماذا خلق الذين من دونه بل الظالمون في ضلال

(لقمان : ١١)

مبين » .

٤ - المراقبة والنقد الاجتماعي

ومن المبادئ الاجتماعية الهامة في تكوين الولد سلوكيا ، وتربيته اجتماعياً •• تعويد الولد منذ نعومة أظفاره على رقابة المجتمع ، والنقد الاجتماعي البناء لكل من يعاشهم ، وينتمي اليهم ، ويلتقي معهم ، والنصح لكل انسان يرى شذوذا أو انحرافا ••

وبالاختصار تعويد الولد منذ نشأته على واجب الامر بالمعروف والنهي عن المنكر الذي هو من قواعد الاسلام الاساسية في حراسة الرأي العام ، وفي محاربة الفساد والانحراف ، وفي الحفاظ على قيم الأمة الاسلامية ومثلها وأخلاقها ••

فما أحوجنا الى مربين جادين وواعين يفرسون في النفل منذ أن يفتح عينيه خلق الجرأة والشجاعة وقولة الحق •• حتى اذا بلغ الولد السن التي تؤهله في أن ينقد ، وأن يصح ، وان يقول •• قام بواجب النصح ، ومسؤولية النقد خير قيام ، بل انطلق في مضار الدعوة الى الله . وفي تبليغ رسالة الاسلام . وفي تقويم الاعوجاج والانحراف •• دون أن يأخذه في الله لومة لائم ، ودون أن يصده عن اعلان كلمة الحق مستبد أو ظالم •

ولكن ماهي الاصول والمراحل في تكوين الولد على النقد الاجتماعي . وحراسة الرأي العام ؟

الآن أضع بين يدي المرين جميعاً أهم هذه الأصول والمراحل حتى يقوموا
بمسئوليتهم بواجب التربية والإعداد والتكوين :

١ - حراسة الرأي العام وظيفه اجتماعية :

فرض الاسلام حراسة الرأي العام الذي يتمثل في الأمر بالمعروف والنهي
عن المنكر على مجموع الامة على اختلاف أصنافها وأنواعها دون أن يكون
بينها تفريق أو تمييز ، فرضها على الحكام والعلماء ، على الخاصة والعامة ،
على الرجال والنساء ، على الشيب والشباب ، على الصغار والكبار ، على
الموظفين والعمال . على الكل على حد سواء ، واعتبر هذه المهمة وظيفه اجتماعية
لا يعفى منها أي انسان ، كل على حسب حاله ، وحسب طاقته ؛ وحسب
إيمانه ..

والاصل في هذا قوله تبارك وتعالى : « كنتم خير امة اخرجت للناس
تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله » .

(آل عمران : ١١٠)

وقوله في وظيفة المؤمنين الاجتماعية : « والمؤمنون والمؤمنات بعضهم اولياء
بعض يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ويقيمون الصلاة ويؤتون الزكاة ويطيعون
الله ورسوله اولئك سيرحمهم الله إن الله عزيز حكيم » .

(التوبة : ٧١)

والنبي صلوات الله وسلامه عليه حين كان يأخذ البيعة من أصحابه ، ومن
كل من ينتمي الى جماعة المسلمين .. كان عليه الصلاة والسلام يعاھدهم على
السمع والطاعة في العسر واليسر ، والمنشط والمكره ... وعلى أن يقولوا
بالحق " أينما كانوا لا يخافون في الله لومة لائم ..

روى الشيخان عن عبادة بن الصامت رضي الله عنه قال : « بايعنا رسول

الله صلى الله عليه وسلم على السمع والطاعة في السر واليسر ، والمنشط والمكره ، وعلى أثرة علينا (الإيثار) ، وألا ننزع الأمر أهله الا أن تروا كفراً بواحاً عندكم من الله فيه برهان ، وعلى أن نقول بالحق أينما كنا ، لا نخاف في الله لومة لائم » .

وقد مثل لهم عليه الصلاة والسلام رقابة المجتمع للفرد ، ورقابة الفرد للمجتمع بمثال السفينة ، ليؤكد لكل مسلم وظيفته الاجتماعية في الرقابة والنقد الاجتماعي ، والأخذ على يد الظالم ، حتى تسلم للأمة عقيدتها وأخلاقها ، ويتحقق لها كيانها ووجودها ، وتكون دائماً في مأمن من عبث العابثين ، واستبداد الطغاة الظالمين . روى البخاري والترمذي عن النعمان ابن بشير رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « مثل القائم على حدود الله والواقع فيها كمثل قوم استهموا (اقترعوا) على سفينة فأصاب بعضهم أعلاها ، وبعضهم أسفلها ، فكان الذين في أسفلها إذا استقوا من الماء مروا على من فوقهم ، فقالوا : لو آتينا خرقنا في نصيبنا خرقاً ، ولم نؤذ من فوقنا ، فإن تركوهم وما أرادوا هلكوا جميعاً ، وإن أخذوا على أيديهم نجوا ونجوا جميعاً » .

— وما يؤكد وجوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر على جميع أبناء الأمة الاسلامية ، وأنه وظيفة اجتماعية على كل فرد مسلم استحقاق بنسي اسرائيل لعنة الله لعدم تناهيهم عن المنكر ، ولا يستحق الانسان لعنة الله الا اذا ترك أمراً واجباً في عنقه ، فدلّت آية : « لُعِنَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ » على وجوب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر على كل مسلم رجالاً ونساء ، شبيهاً وشباناً ، صغاراً وكباراً . ويدل على هذا الوجوب أيضاً قوله عليه الصلاة والسلام فيما رواه الترمذي : « لما وقعت بنو اسرائيل في المعاصي نهاهم علماءؤهم فلم ينتهوا ، فجالسهم في مجالسهم ، وواكلوهم وشاربوهم ، فضرب الله قلوب بعضهم ببعض ولعنهم على لسان داود وعيسى

ابن مريم ذلك بما عصوا وكانوا يعتدون ، فجلس النبي صلى الله عليه وسلم وكان متكئاً ، فقال : لا والذي نفسي بيده حتى تأطروهم (تُلْزِمُوهم) على الحقّ أطراً » •

— ومما يؤكد هذا الوجوب كذلك شمول الهلاك لكل متقاعس عن حق الاسلام والمجتمع في التقويم والاصلاح، والضرب على يد العابثين المفسدين •• روى الشيخان عن زينب بنت جحش رضي الله عنها أن النبي صلى الله عليه وسلم دخل علينا فترّعا يقول : لا اله الا الله ، ويل للعرب من شرّ قد اقترب ، فتّح اليوم من ركدّم يأجوج ومأجوج مثل هذه ، وحلّقَ بين أصبعيه : الابهام والتي تليها ، فقلت : يا رسول الله : أهلك وفيينا الصالحون ؟ قال : نعم اذا كثر الخبث (الفسوق والمنكر) •

— ومما يؤكد هذا الوجوب كذلك أن الله سبحانه لا يستجيب الى دعاء أحد من الأمة حتى الخيار منهم لكونهم تقاعسوا عن واجب مجاهدة الضالين ، ومقاومة الظالمين • روى الترمذي عن حذيفة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « والذي نفسي بيده لتأمرنّ بالمعروف ، ولتنهونّ عن المنكر ، أو ليوشكنّ الله يبعث عليكم عذاباً منه ، ثم تدعونه فلا يستجيب لكم » •

وروى ابن ماجه وابن حبان عن عائشة رضي الله عنها قالت : « دخل النبي صلى الله عليه وسلم فعرفت في وجهه أنه قد حضره شيء فتوضأ ، وما كلّتم أحداً ، فليصقت بالحجرة استمع ما يقول ، فقعد على المنبر ، فحمد الله ، وأثنى عليه ، وقال : يا أيها الناس : انّ الله يقول لكم : مروا بالمعروف ، وانهوا عن المنكر قبل أن تدعوا فلا أجيب لكم ، وتسألوني فلا أعطيكم ، وتستنصروني فلا أنصركم ، فما زاد عليهم حتى نزل » •

وأما ما يحتجّ به البعض من حديث النبي صلى الله عليه وسلم — فيما

رواه مسلم ٠٠ - : « من رأى منكم منكراً فليغيره بيده ، فإن لم يستطع فبلسانه ، فإن لم يستطع فبقلبه وذلك أضعف الإيذان » أن الأمر بالمعروف باليد على الأمراء . وباللسان على العلماء ، وبالقلب على عوام الناس ٠٠ فهذا الاحتجاج لا ينهض على دليل ، ولا يستند على حجة لأن لفظ « مَنْ » في قوله عليه الصلاة والسلام : « من رأى منكم ٠٠٠ » هو لفظ يدل على العموم . ويشمل كل من استطاع تغيير المنكر باليد أو اللسان أو الإنكار بالقلب سواء أكان المنكر من الأمراء أو العلماء أو عامة الناس إذا فقهوا الخطر الذي يترتب عليه تقشي المنكر ، وذلك للعموم الذي يدل عليه الحديث الذي سبق : ولعموم كلمة « أمة » الواردة في قوله تعالى : « ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون » ، فإن كلمة « أمة » تشمل الأمة بأسرها على اختلاف طبقاتها ومستوياتها سواء أكانوا حكاماً أم علماء أم عامة ٠٠٠ والا فكيف يتأتى للأمة أن تكون واقفة بالمرصاد للذين يتآمرون على دينها وأخلاقها ، ويعبثون بعقائدها ومقدساتها . ويعيشون في الأرض ظلاً وفساداً ، ويريدون أن يطفئوا نور الله بأفواههم ٠٠ كيف يتأتى لهم الوقوف إذا لم تتضافر الأمة بأسرها على مقاومة المنكر . وتقف صفاً واحداً أمام العابثين والظالمين ؟!!

الا فليفرس المربون في نفوس الناشئة بنور الجراءة الأدبية ، والشجاعة النفسية في القول والعمل ٠٠ حتى ينشأ الولد منذ نعومة أظفاره على حراسة الرأي العام ، وواجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، والنقد الاجتماعي البناء الحكيم لكل انسان ٠٠

٢ - الأصول المتبعة في هذه الحراسة :

للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر أصول متبعة ، وشروط لازمة ، فعلى المربين أن يأخذوا أنفسهم بها ، ويعلموها أبناءهم ، ويلقنوها صغارهم ٠٠

حتى يعقل الولد هذه الأصول ، ويسير على هذه القواعد ، فإذا قام بهمة الدعوة الى الله وأمر غيره بالمعروف ، ونهاه عن المنكر كانت الاستجابة له أكثر ، والتأثير به أقوى ..

والأصول المتبعة - كما يراها كثير من العلماء والدعاة - هي ما يلي :

١ - أن يكون فعله مطابقاً لقوله :

لأن الله سبحانه وتعالى يقول :

« يا أيها الذين آمنوا لم تقولون مالا تفعلون كبر مقتاً عند الله أن تقولوا

مالا تفعلون » .

(الصف : ٣)

ويقول : « أتامرون الناس بالبرّ وتنسون أنفسكم وأنتم تتلون الكتاب

أفلا تعقلون » .

(البقرة : ٤٤)

ولقوله عليه الصلاة والسلام - فيما رواه الشيخان عن أسامة - قال :
« سعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : يؤتى بالرجل يوم القيامة :
فيلقى في النار . فيقولون : يا فلان ! مالك ؟ ألم تكن تأمر بالمعروف ، وتنهى
عن المنكر؟ فيقول: بلى كنت أمرُ بالمعروف ولا آتية، وأنهى عن المنكر وآتية» .

ولقوله صلوات الله وسلامه عليه فيما رواه ابن أبي الدنيا والبيهقي :
« أتيت ليلة أسريّ بي على قوم تفرّض شفاهم بمقاريض من نار ، فقلت :
من هؤلاء يا جبريل ؟ قال : خطباء أمتك الذين يقولون مالا يفعلون ، ويقرؤون
كتاب الله ولا يعملون به » .

وكان السلف رضوان الله عليهم يتخرجون من الدعوة الى الله :
وتعليم الغير قبل أن يحاسبوا أنفسهم وأولادهم وأهلهم . ويأمرهم بالبر
والتقوى والعمل الصالح !! ..

فهذا عمر بن الخطاب رضي الله عنه كان قبل ان يأمر الناس بأمر ، وينهاهم عن نهي ، يجمع أهل بيته ويقول لهم « أما بعد ، فاني سأدعو الناس الى كذا وكذا وأنهاهم عن كذا وكذا ، واني أقسم بالله العظيم لا يبلغني عن أحد منكم أنه فعل مانهيت الناس عنه ، أو ترك ما أمرت الناس به الا نكلت به نكالا شديداً » ثم يخرج رضي الله عنه فيدعو الناس الى ما يريد فما يتأخر أحد عن السمع والطاعة •

وهذا مالك بن دينار اذا حدث الناس بهذا الحديث : « ما من عبد يخطب خطبة الا الله سألته عنها يوم القيامة ما أردتَ بها »^(١) بكى ، ثم يقول : أتحسبون أن عيني تقرّ بكلامي عليكم ، وأنا أعلم أن الله سألني عنه يوم القيامة ؛ قال : ما أردتَ به ، فأقول أنت الشهيد على قلبي لو لم أعلم أنه أحبّ اليك لم أقرأ على اثنين أبداً •

ألا فليتأدب الدعاة بهذا الأدب الاسلامي الرفيع ، ليقبل الناس قولهم • ويستجيبوا الى موعظتهم وارشادهم !! •

ب - ان يكون المنكر الذي ينهى عنه مجمعا على إنكاره :

من الأمور التي لا يختلف فيها اثنان من رجال العلم والاصلاح أن المنكر الذي ينهى عنه المسلم يجب أن يكون مما أجمع على انكاره لدى أهل الفقه • وأئمة الاجتهاد • أما ما كان من خلاف بين المجتهدين الثقة فلا يعد في الشرع منكرا ، فلا يجوز لمن كان حنفي المذهب أن ينكر على من كان شافعي المذهب ، ولا يجوز كذلك لمن كان متمذبا على مذهب الامام أحمد أن ينكر على من كان متمذبا على مذهب الإمام مالك ، لأن كل واحد من هؤلاء الأئمة قد بذل أقصى ما في وسعه ليصل الى الحكم الصحيح عن طريق الدليل ، وكل

(١) رواه البيهقي وابن أبي الدنيا •

إمامٍ من هؤلاء يستقي مذهبه من المصادر التشريعية المعروفة : الكتاب ، والسنة ، والقياس ، والإجماع .. فلماذا الإنكار على متبع المذهب وهو يقلد اماماً جبلاً في العلم ، وقدوة في الصلاح والورع ، وآية في الذكاء والفهم والنبوغ ؟ .. وقد قالوا قديماً : « من قلّد عالماً لقي الله سالماً » .

أما هؤلاء الذين ينكرون على غيرهم لكونهم مقلدين بدعوى أنهم مجتهدو هذا الزمان ، فهؤلاء في موقفهم المتعنت هذا مفرّقون لوحدة الأمة . ومعوّقون لمسيرة الجساعة الإسلامية نحو العز والنصر ..

فنصيحتنا الى هؤلاء أن يعدّلوا من موقفهم ، ويخففوا من غلوائهم وحدّتهم ، وأنّ يقدّروا ظرف المسلمين العصيب الذي يتهددهم ، والاضطّار الأليمة التي تحيط بهم ، وأن يأخذوا بالمبدأ الذي يقول : « نعمل فيما اتفقنا عليه ، ويعذر بعضنا بعضاً فيما اختلفنا فيه » ، فإذا هم أخذوا بهذه النصيحة بعين الاعتبار فيكونون ممن ساهموا في وحدة الأمة وتماسكها ، بل أصبحوا رداءً وسنداً لمسيرة جماعة المسلمين نحو النصر . بل وحدوا جهودهم مع العاملين المخلصين لإقامة دولة الاسلام .. وما ذلك على الله بعزيز .

ج - أن يكون متدرّجاً في إنكار المنكر :

فعلى المنكر أن يتدرج بإزالة المنكر على مراحل : (فيبدأ بالتعرف على المنكر ابتداءً من غير تجسس ، ثم تعريف فاعل المنكر بأنه منكر ، ثم النهي بالوعظ والارشاد والنصح والتخويف بالله تعالى ، ثم التعنيف بالقول الغليظ لمن لا ينفع فيه النصح والارشاد ، ثم التهديد والتخويف بقول المنكر لأفعّل كذا وكذا ، ثم التغيير باليد ككسر الملاهي ، وخرق زقاق الخمر ، ومنع الاعتداء على الناس .. ، ثم تغيير المنكر بالجماعة وغيرها من غير سلاح ، وهذا جائز للأحاد للضرورة والاقتصار على الحاجة ، وشرط أن لا يترتب عليه

فتنة بين الناس ، ثم تغيير المنكر بالجماعة أي قيام الشعب أو جزء منه بالسلاح . ولا يستقل به الأفراد لأنه يؤدي الى مزيد الفتن ، وهيجان الفساد ، وخراب البلاد .. (١)

والمبدأ المتبع في تغيير المنكر — كما ذكر الفقهاء — أنه لا يجوز أن يلجأ الى الأشد اذا كان ينفع الأخف ، فإذا وصل المنكر الى التغيير مثلاً بالملاطفة والنصح فلا يجوز له أن يلجأ الى التعنيف بالقول الغليظ ، واذا كان ينفع التعنيف فلا يجوز له أن يلجأ الى التغيير باليد ، وهكذا ..

فعلى المنكر أن يكون حكيماً عالماً بالأصول المتبعة في انكار المنكر حتى لا يقع في عثرات قد تؤدي الى نتائج لاتحمد عقباها « ومن يؤت الحكمة فقد أوتي خيراً كثيراً » .

د — أن يكون لطيفاً رقيقاً حسن الخلق :

من الصفات الكريمة التي يجب أن يتحلّى بها من يتصدى لدعوة الناس الى الخير ، ونهيمهم عن الشر لين الجانب وحسن الخلق ، ليكون التأثير أبلغ ، والاستجابة أقوى ، وهذه الصفة من اللطف والرفق واللين هي من أُمير ما يجب أن يظهر به الداعية في طريق الإصلاح والتبليغ والدعوة الى الله .. بل كان عليه الصلاة والسلام يأمر بها ، ويعطي لأصحابه القدوة فيها ..

— روى البيهقي عن عمرو بن شعيب عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « من أمر بمعروف فليكن بمعروف » .

— وروى مسلم عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « ان الرفق لا يكون في شيء الا زانه ، ولا يثزع من شيء الا شانه » .

(١) إحياء العلوم للغزالي ٢ : ٢٩٢ مع بعض التصرف .

— وفي رواية لمسلم : « إِنَّ اللَّهَ رَفِيقٌ يَحِبُّ الرَّفْقَ ، وَيُعْطِي عَلَى الرَّفْقِ مَا لَا يُعْطِي عَلَى الْعَنْفِ ، وَمَا لَا يُعْطِي عَلَى سِوَاهُ » .

أما قُدوته عليه الصلاة والسلام في الرفق واللين فتتجسد في الأمثلة التالية :

— روى البخاري عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : « بَالُ أَعرَابِي فِي الْمَسْجِدِ فَقَامَ النَّاسُ إِلَيْهِ لِيَقْعُوا فِيهِ ، فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : دَعُوهُ ، وَأَرِيقُوا عَلَى بَوْلِهِ سَجَلًا (دَلُوا) مِنْ مَاءٍ ، فَإِنَّمَا بَعْثْتُمْ مُثَسِّرِينَ ، وَلَسْتُ تَبْعَثُوا مُثَسِّرِينَ » .

— روى الإمام أحمد بإسناد جيد عن أبي أمامة رضي الله عنه أن غلاماً شاباً أتى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : « يَا نَبِيَّ اللَّهِ أَتَأْذُنُ لِي فِي الزَّنى » ، فصاح الناس به ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم : « قَرَّبُوهُ : ادْنُ » ، فدنا حتى جلس بين يديه فقال عليه الصلاة والسلام : « أَتُحِبُّهُ لِأُمِّكَ ؟ » قال : لا ، جعلني الله فداك ، قال : « كَذَلِكَ النَّاسُ لَا يَحِبُّونَهُ لِأُمِّهَاتِهِمْ » . « أَتُحِبُّهُ لِابْنَتِكَ ؟ » قال : لا ، جعلني الله فداك ، قال : « فَكَذَلِكَ النَّاسُ لَا يَحِبُّونَهُ لِابْنَاتِهِمْ » ، وزاد الراوي ابن عوف حتى ذكر العمة والخالة ، وهو يقول في كل واحد : لا ، جعلني الله فداك ، والنبي صلى الله عليه وسلم يقول : « كَذَلِكَ النَّاسُ لَا يَحِبُّونَهُ » ، ثم وضع الرسول صلى الله عليه وسلم يده على صدره ، وقال : « اللَّهُمَّ طَهِّرْ قَلْبَهُ ، وَاغْفِرْ ذَنْبَهُ ، وَحَصِّنْ فَرْجَهُ » ، فلم يكن شيء أبغض إليه من الزنى .

— روى مسلم أن معاوية بن الحكم السلمي حدث يوماً فقال : يَبْنَا أَنَا أَصْلِي مَعَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذْ عَطَسَ رَجُلٌ مِنَ الْقَوْمِ فَقُلْتُ : يَرْحَمُكَ اللَّهُ ، فَرَمَانِي الْقَوْمُ بِأَبْصَارِهِمْ ، فَقُلْتُ : وَاتَّكَلُ أَمْيَاةً ! . . مَا شَأْنُكُمْ تَنْظُرُونَ إِلَيَّ ، فَجَعَلُوا يَضْرِبُونَ بِأَيْدِيهِمْ عَلَى أَفْخَاذِهِمْ : فَلَمَّا رَأَيْتَهُمْ يَصْمَتُونِي سَكَتُ ، فَلَمَّا صَلَّى عَلَيْهِ الصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ ، فَبَإْبِي هُوَ وَأُمِّي . مَا رَأَيْتُ مُعَلِّمًا

قبله ولا بعده أحسن تعليمًا منه ، فوالله ما كهرني ، ولا ضربني ، ولا شتمني ..
وانما قال : إنَّ هذه الصلاة لا يصلح فيها شيء من كلام الناس إنما هو التسبيح
والتكبير وقراءة القرآن ..

— دخل واعظ الى أبي جعفر المنصور ، فأغلق عليه في الكلام ، فقال أبو
جعفر : يا هذا ارفق بي ، أرسل الله سبحانه من هو خير منك الى من هو شرٌّ
مني أرسل الله موسى الى فرعون ، فقال له :

« فقولاً له قولاً لنا لعله يتذكر أو يخشى » .

فخجل الرجل على ما بدر منه ، وعرف أنه لم يكن أفضل من موسى
عليه السلام ، وأن أبا جعفر لم يكن أشرَّ من فرعون ، وصدق الله العظيم
حين أدَّب نبيه عليه الصلاة والسلام بهذا الخطاب :

« فيما رحمة من الله لنت لهم ، ولو كنت فظاً غليظ القلب لانقضوا من
حولك ، فاعف عنهم ، واستغفر لهم وشاورهم في الأمر ، وإذا عزمت فتوكل على
الله إن الله يحب المتوكلين » .

(آل عمران : ١٥٩)

هـ — ان يكون صابراً على الأذى :

من البديهي أن يتعرض الناقد للمجتمع ، أو الداعية الى الله .. لأصناف
الأذى ، وأنواع الالام لما يلقاه من تعنت المستكبرين ، وحماسة الجاهلين ،
واستهزاء الساخرين .. وهذا — لاشك — سنة الله في الأنبياء والدعاة
والمصلحين في كل زمان ومكان .

« ألم احسب الناس ان يتركوا ان يقولوا آمنا وهم لا يفتنون ، ولقد فتنا
الذين من قبلهم فليعلمن الله الذين صدقوا وليعلمن الكاذبين » .

العنكبوت : ٣

« أم حسبتم أن تدخلوا الجنة ولما يأتكم مثل الذين خلوا من قبلكم مستهم البأساء والضراء وزلزلوا حتى يقول الرسول والذين آمنوا معه متى نصر الله ؟ إلا إن نصر الله قريب » .

(البقرة : ٢١٤)

ومن هنا كانت وصية لقمان لابنه وهو يعظه :
« يا بني اقم الصلاة وأمر بالمعروف واثم عن المنكر واصبر على ما أصابك إن ذلك من عزم الأمور » .

(لقمان : ١٧)

ومن هنا كان الابتلاء في سبيل الله سبيلا الى الجنة ،
وتكفيراً للخطايا الماضية :

« فالذين هاجروا واخرجوا من ديارهم وأوذوا في سبيلي وقتلوا وقتلوا لا كفرن عنهم سيئاتهم ولادخلنهم جنات تجري من تحتها الأنهار ثواباً من عند الله والله عنده حسن الثواب » .

(آل عمران : ١٩٥)

وروى الترمذي وابن ماجه وابن حبان والحاكم عن سعد ابن أبي وقاص قال : قلنا يارسول الله : أي الناس أشد بلاء ؟ قال : « الأنبياء ثم الأمثل فالأمثل يبتلي الرجل على حسب دينه ، فإن كان دينه صلباً اشتد بلاؤه ، وإن كان في دينه رقة ابتلاه الله على حسب دينه ، فما يبرح البلاء بالعبد حتى يتركه يمشي على الأرض وما عليه خطيئة » .

وروى مسلم عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « خفّت الجنة بالمكاره ، وخفّت النار بالشهوات » . وحسب الداعية الناصح ، والمجاهد الناقد . . أن يتأسى بسيد الدعاة صلوات الله وسلامه عليه الذي أصابه من الأذى والمكروه والاثام ما لم يثصب داعية قبله ولا بعده: سلك معه المشركون

طريق الإغراء والاغواء ليصدوه عن تبليغ الدعوة فما استكان وما خضع ؛
وسلكوا معه طريق المقاطعة الشاملة له ولمن آزره ليصدوه عن تبليغ الدعوة
فما استكان وما خضع ؛ وقرروا أخيراً اغتياله وملاحقته ليصدوه عن تبليغ
الدعوة فما استكان وما خضع .. وظل عليه الصلاة والسلام مثابراً في طريق
الدعوة ، متحملاً أصناف الأذى ، صامداً ثابتاً راسخاً .. الى أن جاء نصر الله
والفتح .

فما أجدر الذين يحملون بأيديهم لواء الرسالة الاسلامية ، ويهدفون
الى اقامة حكم الله في الأرض ! ما أجدرهم أن يوطئوا نفوسهم على الصبر،
وأن يتحملوا المشاق والأذى في سبيل الله !! إن أرادوا نجحاً على الأيام
مضموناً .. ونصراً في المستقبل محققاً موجوداً ..

وهنا قد يعترض سؤال : هل يجوز لمنكر المنكر اذا خاف على نفسه
الضرر ولم يرجُ زواله هل يجوز له التغيير ؟

الظاهر أنه يجوز له تغيير المنكر لقوله تبارك وتعالى على لسان
لقمان الحكيم :

« وأمر بالمعروف وانه عن المنكر واصبر على ما أصابك ان ذلك من عزم

(لقمان : ١٧)

الأمور » .

فالنص القرآني لم يقيد الأمر الإلهي في تغيير المنكر بخوف نفس أو
رجاء ازالة .. ، وهذا يدل على أن النية اذا خلصت لله ، فليقتحم المسلم
تغيير المنكر كيف كان ولا يبالي لأن هذا الاقتحام والاقدام من عزم الأمور .
ومن منطلقات الايمان ..

يقول أبو بكر بن العربي : « ان من رجا زواله (أي المنكر) وخاف

على نفسه من تغييره الضرب أو القتل جاز له عند أكثر العلماء الاقتحام عند هذا الضرر ، وإن لم يرجح زواله فأبي فائدة عنده ؟ » ويعلق ابن العربي على ما أورده عن العلماء بقوله : « والذي عندي أن النية إذا خلصت فليقتحم كيف ما كان ولا يبالي » (١) .

وجاء في شرح شرعة الاسلام للشيخ علي زاده : « ولا يتجرب الى الناس بالمداينة ، ولا يخاف لوماً ولا شتماً ولا ضرباً بل ولا يخاف قتلاً ، فإن السلف كانوا ينكرون على الأمة والأمراء .. ولا يبالون أصلاً .. » .

هذا عدا عن العلم الذي يجب أن يتصفه به الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر حتى يكون نقده ونصحه وأمره ونهيهِ .. على وفق أحكام الشريعة ومبادئها العامة الشاملة ..

تلكم أهم الأصول المتبعة في حراسة الرأي العام ، والنقد الذاتي لأفراد المجتمع ، فعلى المربين أن يحققوها في أنفسهم ، ويعلموها أبناءهم .. حتى يلتزم الولد هذه الآداب حين يدخل مدرسة الحياة ، ويخوض معاركها ، ويقوم بمهامها ومسؤولياتها ! ..

٣ - التذكير الدائم بمواقف السلف :

ومن العوامل التي ترسخ في المسلم خلق الجرأة والشجاعة ، وتهيب به نحو حراسة الرأي العام ، واتخاذ مواقف حاسمة في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر عرض المواقف التاريخية التي وقفها السلف الصالح والجدود البواسل الأمجاد في تغيير المنكر ، وتقويم المعوج .. وهي لاشك - أن

(١) شرح شرعة الاسلام للشيخ علي زادة ص ٤٩٧ ، وأبو بكر بن العربي من علماء المالكية .

أحسن عرضها — تركت أفضل الأثر في نفوس الناشئة . وفي عزائم الشباب . بل تدفعهم دفعاً الى أن يقفوا ببسالة واقدام في وجه المنحرفين والمفسدين والملحدين . . الذين لا يقيسون للإسلام حرمة ، ولا للأخلاق الفاضلة وزناً أو قيمة . . وما أكثرهم في هذا الزمن الذي نعيش فيه ، وتطلع اليه !! . .

واليكم نماذج من مواقفهم الحاسمة لتكون للشباب ذكرى وعبرة :

أ — رُوي أن أبا غياث الزاهد كان يسكن المقابر ببخارى ، فدخل المدينة ليزور أخاً له ، وكان غلمان الأمير (نصر بن أحمد) ومعهم المغنون والملاهي يخرجون من داره ، وكان يوم ضيافة الأمير ، فلما رآهم الزاهد . قال : « يا نفس وقع أمر ، ان سكتْ فأنت شريكة » . فرفع رأسه الى السماء ، واستعان بالله ، وأخذ العصا ، فحمل عليهم حملة واحدة ، فولوا منهزمين مدبرين الى دار السلطان ، وقصّوا على الأمير . فدعا به وقال له : « أما علمت أنه من يخرج على السلطان يتعدى في السجن ؟ » فقال له أبو غياث : « أما علمت أنه من يخرج على الرحمن يتعشى في النيران ؟ » ، فقال له : « مَنْ ولاك الحسبة^(١) ؟ » ، فقال : « الذي ولاك الإمارة » ، فقال الأمير : « ولاني الخليفة » ، فقال أبو غياث : « ولاني الحسبة ربّ الخليفة » ، فقال الأمير : « وليتْكَ الحسبة بسمرقند » ، فقال : « عزلت نفسي عنها » . قال الأمير : « العجب في أمرك تحتسب حين لم تؤمر ، وتمتنع حيث تؤمر » : قال : « لأنك ان وليتني عزلتني ، واذا ولاني ربي لم يعزلني أحد » ، فقال الأمير : « سل حاجتك » ، فقال : « حاجتي أن تردّ عليّ شبابي » ، فقال : « ليس ذلك اليّ » ، قال : « هل لك حاجة أخرى ؟ » ، قال : « أن تكتب الى مالك خازن النار أن لا يعذبني » ، قال : « ليس لي ذلك أيضاً » ، قال : « هل لك حاجة أخرى ؟ » قال : « أن تكتب الى رضوان خازن الجنان يدخلني

(١) اي وظيفة الامر بالمعروف والنهي عن المنكر .

الجنة» ، قال : « ليس ذلك الي أيضاً » . قال أبو غياث : فانها مع الرب الذي هو مالك الحوائج كلها لأسأله حاجة الا أجابني اليها » ، فخلّى الأمير سبيله^(١) .

ب — وذكر الغزالي في احيائه : عن الأصمعي قال : « دخل عطاء بن أبي رباح على عبد الملك بن مروان . وهو جالس على سرير ، وحوله الأشراف من كل بطن ، وذلك بسكة في وقت حجه في خلافته . فلما بصر به قام اليه . وأجلسه معه على السرير ، وقعد بين يديه ، وقال له : ياأبا محمد ما حاجتك ؟ فقال : يا أمير المؤمنين . اتق الله في حرم الله ، وحرم رسوله . فتعاهد به بالعمارة ؛ واتق الله في أولاد المهاجرين والأنصار ؛ فانك بهم جلست هذا المجلس ؛ واتق الله في أهل الثغور فانهم حصن المسلمين . وتفقد أمور المسلمين فانك وحدك المسؤول عنهم ؛ واتق الله فيسن على بابك فلا تغفل عنهم ، ولا تغلق بابك دونهم ، فقال : أجل ، أفعل ؛ ثم نهض وقام . فقبض عليه عبد الملك فقال : ياأبا محمد اننا سألتنا حاجة لغيرك وقد قضياناها فما حاجتك أنت ؟ فقال : مالي الى مخلوق حاجة ، ثم خرج ، فقال عبد الملك : هذا وأبيك الشرف » .

ج — وقد جاء في كتاب الشقائق النعمانية لعلماء الدولة العثمانية ، أن السلطان سليم خان أمر بقتل مائة وخمسين رجلا من حفاظ الخزائن ، فتنبه لذلك المفتي العالم (علاء الدين علي بن أحمد المفتي) ، فذهب الى الديوان العالي ، ولم يكن من عاداتهم أن يذهب المفتي الى الديوان العالي الا لحادث عظيم ، فتحير أهل الديوان ، ولما دخل الديوان سلّم على الوزراء فاستقبلوه وأجلسوه في صدر المجلس ، ثم قالوا له : أي شيء دعا المولى الى المجيء الى الديوان العالي ؟ فقال : أريد أن أدخل على السلطان ، ولي معه كلام ،

(١) من كتاب شرح شرعة الاسلام للشيخ علي زادة ص ٤٩٧ .

فعرضوه على السلطان خان ، فأذن له وحده ، فدخل وسلّم عليه وجلس ، ثم قال : وظيفة أرباب الفتوى أن يحافظوا على آخرة السلطان ، وقد سمعت أنك أمرت بقتل مائة وخمسين رجلاً لا يجوز قتلهم شرعاً ، فعليك بالعفو عنهم ، فغضب السلطان وكان صاحب حدّة . وقال : إنك تتعرض لأمر السلطنة وليس ذلك من وظيفتك ، قال : لا . بل أتعرض لأمر آخرتك وأنه من وظيفتي . فان عفوت فلك النجاة . والا عليك عقاب عظيم . فانكسرت عند ذلك ثورة غضبه ، وعفا عن الكل ، ثم تحدث معه ساعة . ولما أراد أن يقوم ، قال له : تكلمت في أمر آخرتك . وبقي لي كلام يتعلق بالمرءة . قال السلطان وما هو ؟ قال : ان هؤلاء من عبيد السلطان فهل يليق بعرض السلطنة أن يتكفّفوا الناس ؟ قال : لا . قال : فقرّرهم في مناصبهم ، فقبله السلطان ، وقال : ألا اني أعذبهم لتقصيرهم في خدمتهم ، قال المقتي : هذا جائز ، لأن التعزير مفوض الى السلطان ، ثم سلم عليه وانصرف وهو مشكور .

د — وروى الشيخ محمد سليمان نائب المحكمة العليا الشرعية بصرة رحمه الله قال : « حدثني صديقي الكريم محمد فهسي الناضوري باشا عن أحمد أفندي بدوي عن أبيه عن جده . وكان من الشيوخ بالأزهر في زمن الخديوي اسماعيل قال : لما وقعت الحرب بين مصر والحبشة ، وتوالت الهزائم على مصر لوقوع الخلاف بين قواد جيوشها : ضاق صدر الخديوي بذلك . فركب يوماً مع شريف باشا وهو مخرج . فأراد أن يفرّج عن نفسه فقال الشريف باشا : ماذا تصنع حينما تلمّ بك مئسرة . تريد أن تدفعها ؟ فقال : يا أفندينا ان الله عودني اذا حاق بي شيء من هذا أن ألجأ الى صحيح البخاري يقرؤه لي علماء أطهار الأنفاس فيفرّج الله عني ، قال : تكلم شيخ الأزهر ، وكان الشيخ العروسي : فجمع له من صلحاء العلماء جمعاً أخذوا يتلون في البخاري أمام القبلة القدسية في الأزهر ، قال : ومع ذلك ظلت أخبار الهزائم تتوالى ، فذهب الخديوي ، ومعه شريف باشا الى العلماء ، وقال لهم

غضباً : إمّا هذا الذي تقرأونه ليس صحيح البخاري ، أو انكم لستم العلماء الذين نعهدهم من رجال السلف الصالح ؛ فان الله لم يدفع بكم ولابتلاوتكم شيئاً ، فوجهم العلماء لذلك ، وابتدره شيخ من آخر الصف يقول له : منك يا اسماعيل ، فإننا روينا عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « لتأمرن بالمعروف ، ولتنهون عن المنكر ، أو ليسلطن الله عليكم أشراركم ، فيدعوا خياركم فلا يستجاب لهم » أو كما قال ، فزاد وجوم المشايخ ، وانصرف الخديوي ومعه شريف باشا ولم يتكلما بكلمة ؛ وأخذ العلماء يلومونه ويؤثّبونه ، فبينما هم كذلك اذا بشريف باشا عاد يسأل : أين الشيخ القائل للخديوي ما قال ؟ ، فقال : « أنا » ، فأخذه وقام ، وانقلب العلماء بعد أن كانوا يلومونه يودعون وداع من لا يأمل أن يرجع ، وسار شريف باشا الى أن دخلا على الخديوي في قصره ، فاذا به قاعد في البهو ، وأمامه كرسي أجلس عليه الشيخ ، وقال له : أعد ماقلت لي في الأزهر ، فأعاد الشيخ كلمته ، وردد الحديث وشرحه ، فقال له الخديوي : وماذا صنعنا حتى ينزل بنا هذا البلاء؟ ، قال له : ياأفندينا ، أليست المحاكم المختلطة قد فتحت بقانون يبيح الربا؟ ، أليس الزنى برخصة ؟ أليس الخمر مباحاً ؟ أليس .. أليس ..؟ ، وعدّ له منكرات تجري بلا إنكار ، وقال : كيف تنتظر النصر من السماء ؟ فقال الخديوي : وماذا نصنع وقد عاشرنا الاجانب وهذه مدنيّتهم ؟ قال : اذن فما ذنب البخاري ، وماحيلة العلماء ؟ ففكر الخديوي ملياً ، وأطرق طويلا ثم قال : صدقت .. صدقت ... وعاد الشيخ بعد هذا الى الازهر ، واخوانه قد يؤسوا منه ، فكأنما قد ولد جديداً « (١) » .

هـ — وذكر صاحب (كنز الجواهر في تاريخ الازهر) أنه في سنة (١٢٠٩) هـ « حضر الى الشيخ الشرقاوي شيخ جامع الازهر أهل قرية « بشرقية بليس » .. وذكروا له أن أتباع « محمد بك الألفي » ظلّسوه ،

(١) من اخلاق العلماء للشيخ محمد سليمان ص ٩٧ .

وطلبوا منهم مالا قدرة لهم عليه ، فاغتاز الشيوخ من ذلك ، وحضر الى الازهر
وجمع المشايخ ، ووقفوا أبواب الجامع ، وذلك بعد أن خاطب (مراد بك ،
وابراهيم بك) وهما صاحبا الامر والنهي ، ولكنهما لم يبديا شيئاً ، ولم
يحركا ساكناً في هذا الأمر الهام ..

وكان من نتيجة ذلك أن أمر المشايخ الناس بخلق الأسواق والحوانيت
احتجاجاً على هذا الظلم ، ثم ركبوا ثاني يوم الى بيت (مراد بك ، وابراهيم
بك) وتبعهم كثير من العامة ، وازدحموا أمام الباب والبركة ، بحيث يراهم
(ابراهيم بك) ، فأرسل اليهم سكرتيه الخاص (أيوب بك) ، فوقف بين
أيديهم وسألهم عن مرادهم ، فقالوا : « نريد العدل ، وابطال الحوادث ،
والمكوسات (الضرائب الكثيرة) التي ابتدعتها » ، فقال : « لا يمكن
الاجابة الى كل هذا ، فانا ان فعلنا ذلك لضاعت علينا المعاش » ، فقالوا : « ليس
هذا بعذر عند الحال ، وما الباعث على الاكثار من النفقات والممالك ، والأمير
يكون أميراً بالإعطاء لا بالأخذ » ، فقال : حتى أبلغ ، وانصرف . وانفض
المجلس وركب المشايخ الى الجامع الازهر ، واجتمع أهل الاطراف ، فبعث
(مراد بك) يقول : « أجيئكم الى جيبع ماذكرتوه الا شيئين : ديوان بولاق ،
وطلبكم المتأخر في الجامعة » ، ثم طلب أربعة من المشايخ عينهم بأسمائهم ،
فذهبوا اليه بالجيزة ، فإطلقهم ، والتمس منهم السعي في الصلح ، وفي اليوم
الثالث اجتمع الأمراء والمشايخ في بيت (ابراهيم بك) ، وفيهم الشرقاوي ،
وانعقد الصلح على رفع المظالم ، وأن يسيروا في الناس سيرة حسنة ، وكتب
القاضي كتاباً في ذلك ، وقّع عليه الباشا والأمراء ، وانجلت الفتنة » .

والأمثلة^(١) على مواقف السلف كثيرة ، وتدل كلها على قيام الناس

(١) من أراد المزيد من هذه المواقف فليرجع الى كتابنا « الى ورثة الانبياء »
والى كتاب « الدسمة بين العلماء والحكام » للشيخ المجاهد الشهيد « عبد العزيز البدرى » ،
والى كتاب « من اخلاق العلماء » للشيخ محمد سليمان ، والى ماكتبه الامام
الغزالي في الاحياء .. يجد فيها من المواقف البطولية ما يشفى الغليل .

بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر صيانة للمجتمع من أن يتطرق اليه عبث أو فوضى ، وتثبيتاً لترباط الامة وتناسكها ؛ وما الفرد في المجتمع الا لبنة من لبناته ، فعليه أن يوجه الرأي العام الى ما فيه جلب للمصالح ، ودرء للمفاسد .. وأن يتفاعل مع الناس في اقامة الصرح الاجتماعي على أساس من العقيدة الاسلامية الخالصة ، والمبادئ الخلقية الفاضلة ، واعلان كلسة الحق دون أن تأخذه في الله لومة لائم ، والاسلام — بتوجيهاته الكريمة — جعل أي مسلم رقيباً على نفسه ، ورقبياً على غيره ، ليقوم بالدور الكبير ، والمهمة العظمى في البناء والاصلاح ، والتواصي بالحق ، والتواصي بالصبر .. وصدق الله العظيم القائل في محكم تنزيله :

« والعصر ان الانسان لفي خسر الا الذين آمنوا وعملوا الصالحات وتواصوا

(سورة العصر)

بالحق وتواصوا بالصبر »



تلكم أهم الأسس التي وضعها الاسلام في النقد الاجتماعي ، ورقابة المجتمع ، وحراسة الرأي العام المتجسدة في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ..

وأضيف أمراً آخر أضعه بين يدي المرين ، ليوجهوا اليه ، ويذكروا فيه ، ويركزوا عليه ألا وهو تصحيح مفهوم التصور عن شمولية الاسلام لأنظمة الحياة ، هذه الشمولية التي توفق بين مطالب الفرد ومصالح الجماعة ، وتؤمن سيادة الأمة وسلامة العالم .. هذه الشمولية التي تجمع بين الدين والدنيا ، والروح والمادة ، والمصحف والسيف ، والعبادة والجهاد ...

هذه الشمولية التي تتجسد في العقيدة والإيمان ، والتقوى والاحسان ، والصلاة والصوم ، والخير والبر ، والصبر على الضر ، والصدق والوفاء ،

والحب والإخاء ، والبذل والسخاء ، والعهد والوعد ، والعزم والقصد ،
والحرب والسلام ، والعقوبة والقصاص ..

وهذه آيات الله تنطق بالحق ، وتصحح المفهوم ، وترشد الى خصيصة
الشمول والعموم :

« ليس البرّ أن تولوا وجوهكم قبل المشرق والمغرب ولكن البر من
آمن بالله واليوم الآخر والملائكة والكتاب والنبيين ، وآتى المال على حبه ذوي
القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل والسائلين وفي الرقاب ، وأقام الصلاة
وآتى الزكاة ، والموفون بعهدهم اذا عاهدوا والصابرين في الباساء والضراء وحين
الباس ، أولئك الذين صدقوا وأولئك هم المتقون . يا أيها الذين آمنوا كتب
عليكم القصاص في القتلى الحر بالحر ، والعبد بالعبد ، والأنثى بالأنثى ، فمن
عفي له من أخيه شيء فاتباع بالمعروف وأداء اليه باحسان ، ذلك تخفيف من
ربكم ورحمة فمن اعتدى بعد ذلك فله عذاب اليم . ولكم في القصاص حياة
يا أولي الألباب لعلكم تتقون »
(البقرة : ١٧٦ - ١٧٩)

وكم يكون المسلم جاهلاً حين يظن أن الاسلام دين عبادة ، وليس
دين جهاد ؟

وكم يكون الانسان واهماً حين يتصور أن الاسلام لا يدعو الى نظام
حكم ، ولا ينظم شؤون الحياة ؟

« افئتؤننون ببعض الكتاب وتكفرون ببعض ، فما جزاء من يفعل ذلك منكم
إلا خزي في الحياة الدنيا ، ويوم القيامة يردون الى أشد العذاب » ؟

وأخيراً : أريد أن ألفت نظر المربين الى أن الولد لا يتربى على المراقبة

والنقد الاجتماعي إلا أن نعالج فيه ظاهرة الخجل والخوف .. وقد عالجتاها في
مبحث « مسؤولية التربية النفسية » : فارجع اليه — أخي المربي — لتعرف
منهج الاسلام في تربية الولد على الجرأة والشجاعة . وتحرره من ظواهر
الخجل والخوف والانطوائية .. وعلى الله قصد السبيل !!



الفصل السابع

٧- مسؤولية التربية الجنسية

المقصود بالتربية الجنسية تعليم الولد وتوعيته ومصارحته منذ أن يعقل القضايا التي تتعلق بالجنس ، وترتبط بالغريزة ، وتتصل بالزواج •• حتى اذا شب الولد وترعرع وتفهم أمور الحياة عرف مايحل ، وعرف مايحرم ، وأصبح السلوك الاسلامي المتسيز خلقاً له وعادة ، فلا يجري وراء شهوة ، ولا يتخبط في طريق تحليل ••

وأرى أن هذه التربية الجنسية التي يجب أن يهتم المربون لها، ويركزوا عليها

تقوم على المراحل التالية :

- في سن ما بين (٧ — ١٠) سنوات الذي يسمى بسن التمييز يُلَقِّن الولد فيه آداب الاستئذان ، وآداب النظر •
- وفي سن ما بين (١٠ — ١٤) سنة الذي يسمى بسن المراهقة يُجَنَّب الولد فيه كل الاستثارات الجنسية •
- وفي سن ما بين (١٤ — ١٦) سنة الذي يسمى بسن البلوغ يعلم الولد فيه آداب الاتصال الجنسي اذا كان مهياً للزواج •

● وفي سن ما بعد البلوغ الذي يسمى بسن الشباب يعلم الولد فيه آداب الاستعفاف اذا كان لا يقدر على الزواج .

● وأخيرا : « هل يجوز مضارحة الولد جنسيا » وهو في سن التمييز ؟
والآن أضع بين يديك — أخي المربي — هذه البحوث مرتبة مفصلة .
لتعرف كيف تأمر ولدك بها ، وتوجهه اليها ؛ ولتعلم أيضا أن هذا الاسلام العظيم لم يترك جانبا من جوانب التربية الا وقد أرشد المربين اليه . ودلهم عليه !! . لتقوم بسؤوليتك كاملة تجاه من جعل الله في عنقك حق التربية والتوجيه ...

واليك هذه البحوث مرتبة في مراحلها وعلى الله قصد السبيل :

١ - آداب الاستئذان :

لا أريد أن أبحث معك — أخي المربي — آدب الاستئذان في هذا الفصل الذي بين يديك لكوني بحثته مفصلا في الفصل الذي قبله .

ولكن الذي أريد أن أتعرض له هو تعويد الولد أصول الاستئذان على الأهل في أوقات يكون الرجل أو المرأة في حالة لا يجب أن يطلع عليها أحد من الأولاد الصغار .

والقرآن الكريم قد فصل هذا الأدب الأسري بأوضح بيان حين قال :

« يا أيها الذين آمنوا ليستأذنكم الذين ملكت أيمانكم والذين لم يبلغوا الحلم منكم ثلاث مرات : من قبل صلاة الفجر ، وحين تضعون ثيابكم من الظهيرة ، ومن بعد صلاة العشاء ثلاث عورات ليس عليكم ولا عليهم جناح بعدهن طوافون عليكم بعضكم على بعض كذلك يبين الله لكم الآيات والله عليم حكيم ، وإذا بلغ الاطفال الحلم فليستأذنوا كما استأذن الذين من قبلهم .. »

(النور : ٥٨ - ٥٩)

فالله سبحانه يرشد المربين في هذا النص الى أصول التربية المنزلية في استئذان الصغار على أهلهم حينما يكونون في سن ما قبل البلوغ .

وهذا الاستئذان يكون في ثلاثة أحوال :

الأول : من قبل صلاة الفجر لأن الناس اذ ذاك يكونون نياما في فرشهم .

الثاني : وقت الظهيرة لان الانسان قد يضع ثيابه في تلك الحال مع أهله .

الثالث : من بعد صلاة العشاء لكون الوقت وقت نوم وراحة .

ولا يخفى ما في هذا الاستئذان في هذه الأوقات الثلاثة من تعليم الولد أصول الأدب مع الاهل حتى لا يفاجأ الولد اذا دخل باطلاع على حالة لا يحسن أن يرى أهله فيها ..

أما اذا بلغ الاولاد سن الرشيد والبلوغ فعلى المربين أن يعلموهم آداب الاستئذان في هذه الأوقات الثلاثة وفي غيرها امتثالا لقوله تبارك وتعالى :

« واذا بلغ الاطفال منكم الحلم فليستأذنوا كما استأذن الذين من قبلهم » .

والذي عنده دراية في أصول التربية وقواعدها يعلم بيقين أن هذه اللفتات القرآنية تدل دلالة واضحة على أن الاسلام اهتم اهتماما بالغا في تربية الولد منذ أن يعقل على الحياء الممدوح ، والسلوكية الاجتماعية الخيرة ، والأدب الاسلامي الرفيع .. حتى اذا بلغ الولد سن الشباب كان النموذج الحي في كريم أخلاقه ، وحميد فعاله !!

وكم تكون الفضيحة بالغة حين يدخل الولد الى غرفة النوم فجأة ويرى أبويه في اتصال جنسي ، ثم يخرج ويحدث أصدقاءه الصغار بما رأى ؟ وكم يكون الولد منذهلا كلما عادت الصورة الى ذهنه ، وتخيل المشهد في خاطره ؟

وكم ينحرف الولد اذا تحسس الميل الى الجنس الاخر وسبق أن رأى كيف يكون الاتصال ، وتتم اللذة ؟

فما على المربين الا أن يأخذوا بأدب القرآن الكريم في تلقين الولد منذ أن يعقل آداب الاستئذان اذا أرادوا لأولادهم الخلق الفاضل ، والشخصية الاسلامية المتميزة ، والسلوك الاجتماعي الخير !!.

٢ - آداب النظر :

ومن القضايا الهامة التي يجب أن يركز المربي عليها ، ويهتم لها أن يعود الولد في سن تمييزه آداب النظر حتى يعلم الولد ما يحل من النظر اليه وما يحرم . وفي ذلك صلاح أمره ، واستقامة أخلاقه اذا شارف على البلوغ ، وبلغ سن التكليف .

وهذه الآداب من النظر التي يجب أن يُلَقِّنها ويعود عليها مرتبة كما يلي:

٢ - آداب النظر الى المحارم :

كل امرأة تحرم على الرجل حرمة مؤبدة فهي من ذوات محارمه .
وكل رجل حرم على المرأة الزواج منه حرمة مؤبدة فهو من ذوي محارمها .
وعلى هذا يدخل في المحارم :

● **المحرمات بسبب النسب :** وهن سبع نسوة ذكرهن الله تعالى بقوله :
« حرمت عليكم أمهاتكم وبناتكم وأخواتكم وعماتكم وخالاتكم وبنات الأخ وبنات الأخت »
(النساء : ٢٣)

● **والمحرمات بسبب المصاهرة :** وهن أربع من النسوة :

١ - زوجة الأب لقوله تعالى : « ولاتنكحوا مانكح آبائكم من النساء . »

(النساء : ٢٢)

٢ - زوجة الابن لقوله تعالى : « وحلائل أبنائكم الذين من أصلابكم »

(النساء : ٢٣)

٣ - أم الزوجة لقوله تعالى : « وأمهات نسائكم »

(النساء : ٢٣)

٤ - بنت الزوجة لقوله تعالى : « وربائبكم اللاتي في حجوركم من نسائكم اللاتي دخلتم بهن فان لم تكونوا دخلتم بهن فلا جناح عليكم »

(النساء : ٢٣)

● **والمحرمات بسبب الرضاع (١) :** لقوله تعالى : « وأمهاتكم اللاتي أرضعنكم وأخواتكم من الرضاعة » .

وقوله عليه الصلاة والسلام : - فيما رواه مسلم وأصحاب السنن -
« يحرم من الرضاع ما يحرم من النسب » .

فما حُرِّمَ عن طريق النسب من أم وبنت وأخت وعمة وخالة وبنت الأخ وبنت الأخت حرم نظيره عن طريق الرضاع كالأم من الرضاع ، والبنت من الرضاع ، والأخت من الرضاع .. وهلمَّ جرا .

فالمَحْرَمُ الذكر يحل له أن يرى من محارمه النساء الصدر وما فوق ، وما تحت الركبتين إلى أسفل إنْ أَمِنَ شهوته وشهوتها .. وإن لم يأمن الشهوة فلا يحل له النظر سدا للذرائع .

وبناء على هذا يباح للذكر المَحْرَمُ النظر من ذوات محارمه إلى مواضع زينتها الظاهرة والباطنة وهي . الرأس ، والشعر ، والعنق ، والصدر ، والأذن ، والعضد ، والساعد ، والكف ، والساق الذي تحت الركبة إلى القدم ، والوجه ، والشدي ..

أما ما عدا ذلك من البطن والظهر والفخذ .. فلا يحل له النظر إليه أبدا .

(١) الرضاع المحرّم ولو مصّة عند فقهاء الحنفية ، وخمس رضعات معلومات عند فقهاء الشافعية والأحوط ما ذهب إليه الحنفية .

والأصل في ذلك قوله تعالى : « ولا يبدن زينتهن الا لبعولتهن أو آبائهن أو
آباء بعولتهن أو أبنائهن أو أبناء بعولتهن أو أخوانهن أو بني أخوانهن أو بني
أخواتهن ... » (النور : ٣١)

فيحرم على المحرم الذكر ولاسيما اذا بلغ سن المراهقة أن يرى أحد
محارمه من النساء وقد ارتدت الثياب القصيرة التي ارتفعت الى ما فوق
الركبتين ، وكشفت عن الفخذين * * أو ارتدت ثوبا يصف أو يشف ما تحته
وبدت العورة التي يحرم النظر اليها * كما يحرم على البنت أو المرأة أن ترى
ذلك - بين السرة والركبة - من أحد محارمها ولو كان ابنها ، أو أخاها ،
أو أباه * * وإن أمنت الفتنة ولم تخف الشهوة ولو من أجل التعميل والتدليك
في الحمام * *

« تلك حدود الله فلا تعتدوها ومن يتعد حدود الله فأولئك هم الظالمون »

ب - أدب النظر الى المخطوبة :

الشريعة الاسلامية أجازت للخاطب أن ينظر الى مخطوبته ، كما أجازت
للمخطوبة أن تنظر الى خاطبها ليكون كل من الاثنين على بينة من الأمر في
اختيار شريك الحياة . والأصل في ذلك قول النبي صلى الله عليه وسلم - فيما
رواه مسلم * * - للمغيرة بن شعبة : « أنظر اليها فانه أحرى أن يؤدم بينكما »
أي هذا النظر أدعى لدوام المحبة والالفة * *

وروى مسلم والنسائي أن رجلا جاء الى النبي صلى الله عليه وسلم
فأخبره أنه تزوج امرأة من الأنصار ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم
أنظرت اليها ؟

قال : لا ، قال : « فانظر اليها فان في عين الأنصار شيئا » (يعني
الصغر) * . ولكن لهذا النظر آداب فعلى الخاطب أن يراعيها :

١ — لا يجوز أن ينظر الخاطب الا الى الوجه والكفين بعد أن يعزم على الزواج منها •

٢ — يجوز تكرار النظر اذا دعت الحاجة حتى تنطبع الصورة الحسية في الذهن •

٣ — يجوز أن تحدثه ، ويجوز أن يحدثها في جلسة الخطوبة والنظر •

٤ — لا يجوز مصافحة المخطوبة بحال لكونها أجنبية قبل اجراء العقد ، والأجنبية يحرم مصافحتها لما روى البخاري عن عائشة : ما مست يد رسول الله صلى الله عليه وسلم يد امرأة في المباينة قط ، وانما مباينتها كانت كلاماً •

٥ — لا يجوز أن يجتمعا الا بوجود أحد محارم المخطوبة لأن الاسلام يحرم الخلوة بالأجنبية ، لما روى الشيخان عنه عليه الصلاة والسلام : « ألا لا يخلون رجل بامرأة ، ولا تسافرن امرأة الا ومعها ذو محرم » •

هذا ولا بد من الإشارة هنا الى أن ما انتشر في بعض الاوساط المتحللة من أن الخاطب يختلط بخطيبته بلا حدود ولا قيود بدعوى التعرف على أخلاقه وأخلاقها •• إن هذه الدعوى يرفضها الاسلام ، بل يحاربها •• لكونها تتنافى مع أبسط مبادئ الفضيلة والأخلاق •• لأن هذه الخلطة تسيء الى سمعة المخطوبة أكثر من أن تسيء الى سمعة الخاطب ، فقد لا يتم الزواج فتصبح الفتاة عرضة للتهمة ، ومثارا للشبهة •• مما يجعل الكثير من الناس في اعراض تام عن الزواج منها •• ومعنى هذا أنها أصبحت عاندا في سوق الكساد • ومن ناحية أخرى فان هذه الخلطة الآثمة لن تحقق أهدافها للتكليف الظاهر الذي يديه كل واحد منها الى الآخر ، وكما سمعنا عن رجال ونساء بقوا في الخطوبة سنين ، فلم تمض فترة زمنية على الزواج من بعضهم بعضا وإذا تحدثت الفرقة ، ويقع الطلاق !! •• فأين التعرف على الأخلاق بخلطة الخطوبة ؟ ألا فليتذكر أولو الألباب ••

ج - أدب النظر الى الزوجة :

فيجوز للزوج أن يرى من زوجته كل شيء بشهوة أو بغير شهوة ..
لأنه لما جاز المس والجماع فلا بد أن يجوز ما دونهما وهو النظر الى جسيع بدنهما من باب أولى ، وإن كان الأفضل ألا ينظر أحدهما الى عورة صاحبه لحديث عائشة رضي الله عنها : « قَبِضَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَلَمْ يَرِ مِنِّي وَلَمْ أَرِ مِنْهُ »^(١) ، والأصل في جواز الرؤية لكل شيء ما رواه أبو داود والترمذي والنسائي عن معاوية بن حيدة قال : قلت يارسول الله : عوراتنا ما نأتي منها وما نذر ؟ قال : « احفظ عورتك الا من زوجتك أو ما ملكت يمينك » .

وقال تعالى : « **وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ أَلَا عَلَى أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ** » .
(المؤمنون : ٥ - ٦)

د - أدب النظر الى المرأة الأجنبية :

لايجوز للرجل البالغ أن ينظر الى امرأة أجنبية ولو كانت غير مشتهة ولكن ماهي المرأة الأجنبية وما هو الرجل الأجنبي ؟

الرجل الأجنبي : هو من يحلّ للمرأة الزواج منه كإبن عسها ، وإبن عستها ، وابن خالها ، وابن خالتها ، وزوج أختها ، وزوج خالتها ..

والمرأة الأجنبية : هي من يحلّ للرجل الزواج منها كابنة عسه ، وابنة عسته .
وابنة خاله ، وابنة خالته ، وزوجة أخيه ، وزوجة عمه ، وزوجة خاله ، وأخت زوجته وعمتها وخالتها ...

ويلحق بالرجل الصبيّ إن كان مراهماً أو مميزاً يفرّق بين الشوهاء والحسنة ، فلا يجوز لأحدهما النظر الى المرأة الأجنبية ..

(١) انظر فتح القدير ج ٨ « كتاب الحظر ، فصل النظر » .

والأصل في تحريم النظر قوله تبارك وتعالى : « قل للمؤمنين يغضوا من
أبصارهم ويحفظوا فروجهم ذلك أزكى لهم إن الله خبير بما يصنعون ، وقل
للمؤمنات يفضضن من أبصارهن ويحفظن فروجهن ... »

(النور : ٣١)

أما الأحاديث :

— فقد روى الطبراني والحاكم ، وقال الحاكم صحيح الإسناد عن عبد
الله بن مسعود رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيسا
يرويه عن ربه عز وجل : « النظرة سهم من سهام إبليس ، من تركها من مخافتي
أبدلته إيما نا يجد حلاوته في قلبه » .

— وروى أحمد والطبراني عن أبي أمامة رضي الله عنه عن النبي صلى
الله عليه وسلم قال : « ما من مسلم ينظر الى محاسن امرأة ثم يغض بصره
الا أحدث الله له عبادة يجد حلاوتها في قلبه » .

— وروى أحمد وابن حبان في صحيحه والحاكم عن عبادة بن الصامت
رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « اضمنوا لي ستا من
أنفسكم أضمن لكم الجنة : اصدقوا اذا حدثتم ، وأوفوا اذا وعدتم ، وأدوا
اذا ائتمتم ، واحفظوا قروجكم وغضوا أبصاركم ، وكفوا أيديكم » .

— وروى الشيخان .. عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى
الله عليه وسلم قال : « كتب على ابن آدم نصيبه من الزنى فهو مدرك لا محالة ،
العينان زناهما النظر ، والأذنان زناهما الاستماع ، واللسان زناه الكلام ،
واليد زناها البطش ، والرجل زناها الخطى ، والقلب يهوى ويتمنى ، ويصدق
ذلك الفرج أو يكذبه » .

— وروى مسلم والترمذي .. عن جرير رضي الله عنه قال : سألت رسول الله صلى الله عليه وسلم عن نظر الفجاءة فقال : « اصرف بصرك » .

— وروى أبو داود والترمذي عن أم سلمة رضي الله عنها قالت : كنت عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ؛ وعنده ميسونة . فأقبل ابن أم مكتوم . وذلك بعد أن أمرنا بالحجاب . فقال النبي صلى الله عليه وسلم : « احتجبا منه » . فقلنا : يا رسول الله أليس هو أعشى لا يبصرنا ولا يعرفنا ؟ فقال النبي صلى الله عليه وسلم : « أفعنيا وإن أنتما ألتستا تبصرانه ؟ »

فهذه النصوص تؤكد تأكيداً تاماً بما لا يقبل الجدل أن نظر الرجل الى المرأة الأجنبية حرام ؛ وأن نظر المرأة الى الرجل الأجنبي حرام أيضاً اذا كانا في مجلس واحد وترتب من النظر فتنة .

(ولاشك أن الغاية التي يهدف إليها الاسلام من غض البصر — كما يقول صاحب الظلال — هو اقامة مجتمع نظيف لانهاج فيه الشهوات في كل لحظة ، ولاتستثار فيه الغرائز في كل حين .

فعمليات الاستثارة المستترة تنتهي بالانسان الى سعار شهواني لا ينظفئ ولا يرتوي ، والنظرة الخائنة . والحركة المثيرة ، والزينة المتبرجة ، والجسم العاري .. كلها لاتصنع شيئاً الا أن تهيج ذلك السعار الشهواني المجنون .. واحدى وسائل الاسلام الى انشاء مجتمع نظيف هي الحيلولة دون هذه الاستثارة وابقاء الدافع الفطري العميق بين الجنسين سليماً وبقوة الطبيعة دون استثارة مصطنعة .

لقد شاع في وقت من الأوقات أن النظرة البريئة ، والحديث الطلق ، والاختلاط الميسور . والدعابة المرحية بين الجنسين ، والاطلاع على مواضع الفتنة المخبوءة ... شاع أن هذا تنفيس وترويح ، واطلاق للرغبات الجبسية .

ووقاية من الكبت ومن العقد النفسية : وتخفيف من حدّة الضغط الجنسي وما وراءه من اندفاع غير مأمون ... ولكن نبي هؤلاء الذين يتمسكون بشئ هذه النظريات والأفكار أن الميل الفطري بين الرجل والمرأة ميل عميق في التكوين الحيوي ؛ لأن الله سبحانه قد ناط به امتداد الحياة على هذه الأرض ، وتحقيق الخلافة لهذا الانسان فيها ، فهو ميل دائم يسكن فترة ثم يعود ، واثارته في كل حين تزيد من عرامته ، وتدفع الى الإفضاء المادي للحصول على الراحة . فاذا لم يتم هذا تعبت الأعصاب المستثارة وكان هذا بسبابة عملية تعذيب مستمرة *

فالنظرة تثير ، والحركة تثير ، والضحكة تثير ، والدعابة تثير ، والنبوة المعبرة عن هذا الميل تثير ... والطريق المأمون هو تقليل هذه المثيرات بحيث يبقى هذا الميل في حدوده الطبيعية ثم يلبي تلبية طبيعية عن طريق الزواج المشروع ؛ وهذا هو المنهاج الذي اختاره الاسلام وارتضاه للجنس البشري ليتم له هدوءه النفسي . واستقراره الفكري ، وراحته العصبية ، ورباطه السليم الذي يربط بين سائر أبناء الانسان ...) ! — أهـ

وما أحسن ما قال بعضهم في استثارة النظر :

كل الحوادث مَبْدَاهَا من النظر ومعظم النار من مستصغر الشرر
كم نظرةٍ فعلت في قلب صاحبها فعل السَّهام بلا قوس ولا وتر
والمرء مادام ذا عين يقلّبها في أعين الغيد موقوفٌ على خطر
يسرّ مقلته ما ضرّ مهجّته لا مرجباً بسرور عاد بالضّرر

وصدق رسول الله صلى الله عليه وسلم القائل : — فيما رواه الطبراني « ثلاثة لا ترى أعينهم النار : عين حرست في سبيل الله ، وعين بكت من خشية الله ، وعين كفّت عن محارم الله » *

هـ - أدب نظر الرجل الى الرجل :

لايجوز أن ينظر الرجل الى الرجل فيما بين سرّته الى ركبته سواء أكان الرجل المنظور اليه قريباً أم بعيداً وسواء أكان مسلماً أو كافراً ؟

أما ما عدا ذلك كالبطن والظهر والصدر .. فإنه يجوز اذا أمن الناظر الشهوة ..

والأصل في حرمة هذا النظر ما رواه مسلم عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « لا ينظر الرجل الى عورة الرجل ، ولا المرأة الى عورة المرأة .. »

وما رواه أحمد وأصحاب السنن .. « احفظ عورتك الا من زوجتك . أو ماملكت يمينك » .

وأخرج الحاكم عنه عليه الصلاة والسلام : « ما بين السرة والركبة عورة » .

وروى الحاكم أن النبي صلى الله عليه وسلم رأى رجلاً مكشوف الفخذ ، فقال له موجّهاً ومرشداً : « غط فخذك فان الفخذ عورة » ، وفي رواية للترمذي : « الفخذ عورة » .

فمن هذه النصوص يتبين :

أنه لايجوز للرجل ان يكشف جزءاً من سرّته الى ركبته لافي رياضة ، ولا في سباحة ، ولا في تدريب ، ولا في حمام .. وإن أمن الشهوة .. واذا أمره أحد في كشف جزء من عورته فعليه ألا يطيعه للحديث : « لاطاعة لمخلوق في معصية الخالق » .

أما مانسب الى المالكية بأن العورة هي السوأتان فقط، وماعدا السوأتان يجوز كشفه •• فهذا الادعاء غير صحيح بل هو من الجهل والتضليل •

ان العورة عند المالكية تقسم الى قسمين :

١ - عورة بالنسبة للصلاة •

٢ - وعورة بالنسبة للنظر •

أما العورة بالنسبة للصلاة فتقسم الى قسمين :

عورة مغلظة : وهي السوأتان (القبل والدبر) •

عورة مخففة : وهي ما بين السرة الى الركبة •

— فالعورة المغلظة اذا كشفت في الصلاة تعاد مطلقا سواء أخرج وقتها

أم لم يخرج ؟

— والعورة المخففة اذا كشفت في الصلاة تعاد في الوقت فقط ، أما اذا

خرج وقتها فلا تعاد •

أما العورة بالنسبة للنظر : فيحرم كشفها سواء اكانت مغلظة أم كانت

مخففة •

— فعورة الرجل مع رجل آخر ما بين سرته الى ركبته •

— وعورة المرأة مع المرأة اذا كانتا مسلمتين ما بين السرة والركبة •

— وعورة المرأة المسلمة مع المرأة الكافرة كلها عورة ماعدا الوجه

والكفان في قول ، وجميع بدنهما في قول آخر •

— وعورة المرأة مع محارمها هي غير الوجه وغير اليدين وغير الرأس

وغير العنق وغير ظهر القدمين •• أما ماعدا ذلك فهو عورة لإيحل النظر

اليه^(١) •••

(١) هذا هو مذهب المالكية ، انتهى ملخصاً من « حاشية الدسوقي على

الشرح الكبير » •

فيتين من هذا النص الفقهي المالكي أن الأئمة الاربعة رضي الله عنهم متفقون على أن عورة الرجل مع الرجل هي ما بين السرة الى الركبة ، وبناء على هذا يحرم النظر فيما بينهما ، ويحل النظر فيما عدا ذلك (١) .

و - أدب نظر المرأة الى المرأة :

لا يجوز أن تنظر المرأة الى المرأة ما بين سرتها الى ركبتها سواء أكانت المرأة المنظورة اليها قريبة أم بعيدة ؟ وسواء أكانت مسلمة أم كافرة ؟

والأصل في ذلك الحديث الذي سبق ذكره : « لا ينظر الرجل الى عورة الرجل ولا المرأة الى عورة المرأة » وحديث الذي رواه الحاكم : « ما بين السرة والركبة عورة » ، وحديث « الفخذ عورة » .

(١) ثبت في الصحيحين عن أنس بن مالك رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم غزا خيبر ، قال (أي أنس) : فصلينا عندها صلاة الغداة ، فركب نبي الله صلى الله عليه وسلم ، وركب أبو طلحة وأنا رديف أبي طلحة ، فأجرى نبي الله صلى الله عليه وسلم في زقاق خيبر ، وإن ركبتني لتمس فخذ نبي الله صلى الله عليه وسلم ، وانحسر الأزار عن فخذ نبي الله صلى الله عليه وسلم ، واني لأرى بياض فخذ نبي الله صلى الله عليه وسلم عليه وسلم . . .

حديث أنس هذا محمول - كما قال الامام النووي في شرح مسلم - : « على أن فخذة عليه الصلاة والسلام انحسر (أي انكشف) بغير اختياره لضرورة الإغارة والإجراء . . . وليس فيه أنه استدأ كشف الفخذ مع إمكان الستر ، وأما قول أنس فاني لأرى فخذة صلى الله عليه وسلم فمحمول على أنه وقع بصره عليه فجأة لا انه تعمده » اهـ .

واحتج ابن حزم الظاهري بحديث أنس على أن فخذ الرجل ليس بعورة ولكن الفقهاء ردوا عليه بوجوه :

١ - ثبت من عدة احاديث أن فخذ الرجل عورة ، اقواها ما رواه مالك واحمد وابوداود والترمذي وذكره البخاري في صحيحه معلقا عن جرّه قال : «
— ٥١٢ —

فمن هذه النصوص يتبين :

يحرم على المرأة أن تنظر الى فخذ ابنتها أو اختها أو أمها أو جارتها أو صديقتها .. لا في حمام ولا في غيره ..

والحكمة في هذا التحريم لتكون المرأة مصونة من هياج الغريزة وتوقدها حين ترى منظرا مشيرا . أو مشهدا فيه فتنة .. وقد تؤدي هذه الاستشارة الجنسية بالمرأة الى « السحاق » الذي هو اتصال المرأة بالمرأة اطفاء لشورة الغريزة فيها . واخسادا لعرامها ..

ومن علامات الساعة — كما صح في الأحاديث — : « اكتفاء الرجال بالرجال (أي اللواط) . واكتفاء النساء بالنساء (أي السحاق) » .

مرّ علي رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلي بردة وقد انكشفت فخذي ، فقال: غط فخذيك فان الفخذ عورة » ..

٢ — قال علماء الأصول : اذا تعارض حديثان ، فاذا أمكن التوفيق بينهما وفق ، وقد وفق النووي بين حديث انس وحديث جرهد حيث حمل حديث انس على كتف النبي صلى الله عليه وسلم فخذه بغير اختياره لضرورة الإغارة على يهود خيبر كما سبق ذكره ..

٣ — على فرض انه ما أمكن التوفيق بين الحديثين المتعارضين قال علماء الأصول : « اذا تعارض **النجس** و **المبيح** رجح **المحرم** » ، فبناء على هذه القاعدة المعتبرة لدى علماء الأصول اخذ العلماء بجانب حرمة كشف الفخذ من غير ما ضرورة .

٤ — ثبت في الصحيحين ان الله سبحانه عصى نبيه عليه الصلاة والسلام من كتف العورة قبل النبوة في حال الصبا . فكيف يقر كشف فخذه بعد النبوة بقصد منه واختيار ؟ .

٥ — الأئمة المجتهدون مجمعون على ان فخذ الرجل عورة . وان النظر اليه حرام ولم يشدّ سوى الظاهرية ومن ذهب مذهبه .. والأئمة الاعلام — كما رايت — ردوا مزاعمهم . وفندوا آراءهم ..

٦ — كشف الفخذين من غير ما ضرورة لا ينفق مع الذوق السليم ، بل يصطدم مع الحياء الاسلامي النبيل . ويتنافى مع ادب الاجتماع ، واخلاقية الاسلام ..

فعلى المسلمات الغيورات أن يتجنبن النظر الى عورات نساء مثلهن سواء أكان ذلك أثناء خلع الثياب للاستحمام ، أو التدليك في الحمام ، أو في حفلات الأعراس حيث العري السافل والتكشف الممقوت الذي يندى له جبين الحياء !! •

وعلى الرجال الغيورين أن لا يأذنوا لزوجاتهم ولا لبناتهم في دخول الحمامات العامة لاشتغالها على الكشف والعري والمفاسد كما هو شائع في أوساطنا الاجتماعية اليوم •

والرسول عليه الصلاة والسلام نهى عن ذلك :
— روى النسائي والترمذي وحسنه والحاكم عنه عليه الصلاة والسلام أنه قال : « من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يدخل حليلته (زوجته) الحمام » •

— وروى الطبراني أن نساء حمص أو الشام دخلن على عائشة رضي الله عنها فقالت : أتنن اللاتي تدخلن نساءكن الحمامات ؟ سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : « ما من امرأة تضع ثيابها في غير بيت زوجها الا هتكت الستر بينها وبين ربها » •

— وروى ابن ماجه وأبو داود عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « ستفتح عليكم أرض العجم ، وستجدون فيها بيوتا يقال لها الحمامات فلا يدخلها الرجال الا بإزار ، وامنعوها النساء الا مريضة أو نساء » •

ز - ادب نظر المرأة الكافرة الى المرأة المسلمة :

يحرم على المرأة المسلمة أن تكشف شيئا من مفاتها أمام امرأة كافرة الا ما يبدو عند المهنة — أي الخدمة — كاليدنين والوجه والرجلين لعموم قوله تعالى كما جاء في سورة النور : « ولا يبدن زينتهن الا لبعولتهن او نسائهن » •

فسن قوله تعالى : « **أو نسائهن** » يفهم أن المرأة المسلمة لا يجوز أن تبدي زينتها الا اذا كان بحضرتها نساء مسلمات صالحات ، أما اذا كان في المجلس نساء غير مسلمات أو نساء مسلمات فاجرات فلا يجوز لها ابداء الزينة .

والحكمة في هذا التحريم هو ما جاء في حاشية الدسوقي : « .. فعورة الحرة المسلمة مع الحرة الكافرة ما عدا الوجه واليدان على المعتمد ، (والحكمة) : لئلا تصفها لزوجها الكافر ، فالتحريم لعارض لا لكونها عورة » .

ويحرم كذلك على المرأة المسلمة أن تكشف شيئاً من مفاتن جسمها أمام امرأة مسلمة فاجرة أيضاً حتى لاتصف محاسنها عند الرجال .. جاء « في الهدية العلائية » ما يلي : « ... ولا ينبغي للمرأة الصالحة أن تنظر إليها الفاجرة لأنها تصفها عند الرجال فلا تضع (أي المرأة الصالحة) جلبابها ولا خمارها » أه .

وللشيخ الوقور العلامة أبي الاعلى المودودي فهم خاص في قوله تعالى : « **أو نسائهن** » نذكره كما ورد في كتابه « تفسير سورة النور » : (ان المراد بقوله تعالى : « **أو نسائهن** » النساء المختصات بهن بالصحة والخدمة والتعارف سواء أكنّ مسلمات أو غير مسلمات . وأن الغرض من الآية أن تخرج من دائرة الأجنيبيات اللاتي لا يعرف شيء عن أخلاقهن وآدابهن وعاداتهن ، أو تكون أحوالهن الظاهرة مشتبهة لا يوثق بها . فليست العبرة في هذا الشأن بالاختلاف الديني . بل هي بالاختلاف الخلقي . فللنساء المسلمات أن يظهرن زينتهن بدون حجاب ولا تخرج للنساء الكرييات المنتميات الى البيوت المعروفة الجديرة بالاعتقاد على أخلاق أهلها سواء أكنّ مسلمات أو غير مسلمات .

وأما الفاسقات اللاتي لاهياء عندهن ولا يعتمد على أخلاقهن وآدابهن

فيجب أن تحتجب عنهن كل امرأة مؤمنة صالحة ولو كنّ مسلمات لأن صحتهن لا تقل عن صحبة الرجال ضرراً على أخلاقها ١٠٠!) هـ •

ولكن أين هؤلاء النساء الكريّمات غير المسلمات ذوات الاخلاق والفضل في هذا العصر؟ في تقديري أن هذا لا يوجد الا في بيئات محدودة ، فعلى المرأة المسلمة أن تحتاط لدينها وسعتها مخافة التأثير بأخلاق غير دينها ، أو بأخلاق مسلمات مستهترات لا يرعين شرفاً ولا حرمة !! ••

ح - أدب النظر الى الأمرد :

الأمرد هو الشاب الذي لم تنبت لحيته بعد ، وهو الذي يتراوح عمره ما بين (١٠ إلى ١٥) سنة •

والنظر الى الأمرد جائز اذا كان لضرورة كالبيع والشراء ، والأخذ والعطاء ، والتطبيب والتعليم ونحوها من مواضع الحاجة •

أما اذا كان النظر من أجل الالتذاذ بالجمال فهو حرام لكونه يجر الى الشهوة ويؤدي الى الفتنة ••

ودليل الحرمة قوله تعالى : « قل للمؤمنين يغضوا من أبصارهم •• » ولقد بالغ السلف الصالح في الإعراض عن المرد الحسان والنظر اليهم ومجالستهم :

— قال الحسن بن ذكوان : « لاتجالسوا أولاد الاغنياء فان لهم صوراً كصور العذارى وهم أشد فتنة من النساء » •

— ودخل سفيان الثوري الحمام فدخل عليه صبي حسن الوجه فقال : « أخرجوه عني فاني أرى مع كل امرأة شيطانا . ومع كل أمرد سبعة عشر شيطانا » •

— وجاء رجل الى الامام أحمد ومعه صبي حسن الوجه فقال له :

مَنْ هَذَا مِنْكَ ؟

قال : ابن أختي •

قال : « لاتجيء به الينا مرة أخرى . ولاتنش معه بطريق لثلا يظن بك
من لايعرفك ويعرفه بسوء » •

— وقال سعيد المسيب : « اذا رأيتم الرجل يحدّ النظر الى الغلام
الأمرد فاتهموه » •

والحكمة في تحريم النظر الى الأمرد من غير ما ضرورة هي مخافة
الوقوع في الفاحشة سدا للذرائع ، وحسنا للفساد ••

والمسلم التقي الورع هو الذي يحتاط دائما لدينه وخلقه وسمعته ،
ويتقي بحذر مواطن التهم ••

ط — ادب نظر المرأة الى الاجنبي :

يجوز للمرأة المسلمة أن تنظر الى الرجال وهم يمشون في الطرقات ،
أو هم يلعبون ألعابا غير محرمة ، أو هم يتعاطون البيع والشراء ، أو غير
ذلك • والدليل على هذا ما ثبت في الصحيحين أن رسول الله صلى الله عليه
وسلم جعل ينظر الى الحبشة وهم يلعبون في حراهم في المسجد يوم العيد ،
وعائشة رضي الله عنها تنظر اليهم من وراءه وهو يسترها منهم حتى هلت
ورجعت وذلك سنة سبع هجرية •

وأما حديث : « احتجبا منه » ••• « أفعميا وان أتما ألستما تبصرانه ؟ »
فمحسول على اجتماع أم سلمة وميمونة مع ابن أم مكتوم في مجلس واحد ،
وتحديق بصرهن اليه مقابلة ومواجهة !!•

يقول العلامة أبو الأعلى المودودي في كتابه « الحجاب » : (ان هناك
فرقا دقيقا بين نظر المرأة الى الرجال . ونظر الرجال الى النساء من حيث

الخصائص النفسية للصنفين ، وذلك أن في طبيعة الرجل الاقدام فهو اذا أحب شيئاً يسعى في احرازه والوصول اليه ، ولكن في طبيعة المرأة التسنع والفرار (لحيائها) ، وهي مادامت على فطرتها ولم تسلخ منها ، لا يسكن أن يكون فيها من الجرأة والوقاحة والاقدام ما تتقدم به بنفسها الى شيء تحبه وتعجب به ، وقد راعى الشارع عليه الصلاة والسلام هذا الفرق بين طبعي الصنفين فلم يشدد في النهي عن نظر المرأة الى الأجنبية تشديده في النهي عن نظر الرجل الى الأجنبية ، وقد اشتهر حديث عائشة رضي الله عنها أن رسول الله صلى الله عليه وسلم أراها لعب الحبشة بحرابهم في المسجد مما يفيد أنه ليس في نظر النساء الى الرجال بمحظور على الاطلاق ، وانما المكروه اجتماع النساء والرجال في مجلس واحد وتحديق بعضهم الى بعض ، كنهى أم سلمة وميمونة أن يحتجا من ابن أم مكتوم - وأيضا لا يجوز من النظر ما يخاف منه الفتنة) •

ويقول العلامة ابن حجر القسطلاني في شرح البخاري : « واستدل بهذا الحديث - أي حديث نظر عائشة الى الحبشة - على جواز رؤية المرأة الأجنبية للرجل الاجنبي دون العكس ، ويدل له استمرار العمل على خروج النساء الى المساجد والأسواق والأسفار متنقيات لئلا يراهن الرجال ، ولم يؤمر الرجال قط بالانتقاب لئلا يراهم النساء ، فدل على اختلاف الحكم بين الفريقين •

وبهذا احتج الامام الغزالي للجواز فقال : لسنا نقول إن وجه الرجل في حق المرأة عورة كوجه المرأة في حق الرجل ، فيحرم نظر المرأة الى الرجل عند خوف الفتنة ، وان لم تكن فتنة فلا ، إذ لم تزل الرجال على مر الزمان مكشوفي الوجوه ، والنساء يخرجن متنقيات •• فلو استووا لأمر الرجال بالتنقب أو منعهن من الخروج ••• »

والذي أخلص بعد ما تقدم أن نظر المرأة الى الاجنبي جائز بشرطين :
الاول : أن لا يترتب على النظر مما يخشى منه الفتنة .
الثاني : أن لا يكون التحديق في مجلس واحد مواجهة ومقابلة .

ي - أدب النظر الى عورة الصغير (١) :

قال الفقهاء : الصغير سواء أكان ذكراً أو أنثى لا عورة له إذا كان ابن أربع سنين فما دونها ، ثم إذا زاد على الأربع فعورته القبل والدبر وما حولهما . .
حتى إذا بلغ حد الشهوة صارت عورته كعورة البالغ على التفصيل الذي سبق ذكره وكلسا عودناه الستر وهو صغير كان أفضل .

ك - حالات ضرورية يباح فيها النظر :

سبق أن ذكرنا أنه لا يجوز للرجل أن ينظر الى امرأة أجنبية ولو كانت دميمة غير مشتته . . سواء أكان النظر بشهوة أو بغير شهوة ؟

لعموم قوله تعالى : « قل للمؤمنين يغضوا من أبصارهم ويحفظوا فروجهم »
ولشسول قوله عليه الصلاة والسلام : « اصرف بصرك » (٢) .

ولكن يستثنى من هذا النظر حالات ضرورية ، وأمور طارئة . . نذكرها على الترتيب التالي :

١ - النظر بقصد الخطبة : سبق الكلام عليه بشكل مفصل في بحث :
« أدب النظر الى المخطوبة » .

٢ - النظر بقصد التعليم : يجوز النظر الى وجه المرأة الأجنبية من غير زينة بقصد التعليم بشرط :

— أن يكون العلم الذي تتعلمه معتبراً شرعاً فيه صلاح الدين والدنيا .

(١) انظر « رد المحتار » لابن عابدين ج ١ باب شروط الصلاة .

(٢) روى مسلم انه عليه الصلاة والسلام حين سئل عن نظر الفجاءة قال :
« اصرف بصرك » .

— وأن يكون في حدود اختصاصها كتعليمها أصول التمريض ، وفن الولادة ..

— وأن لا يخشى من النظر الى وجهها فتنة •

— وأن لا يترتب على التعليم خلوة •

— وأن لا يوجد نساء يقسن بالتعليم مقام الرجال •

ولا شك أن الاسلام حين وضع هذه القيود .. أراد تكوين مجتمع نظيف طاهر .. لا تحوم حوله الشبه ، ولا توجه اليه التهم .. حتى تبقى الفتاة صينة طاهرة ، لا تستد إليها يد يائس ، ولا تنظر إليها عين بخيانة !! •

وصدق الله العظيم القائل : « ذلك أدنى أن يعرفن فلا يؤذين »

٣ — **النظر بقصد المداواة :** يجوز أن ينظر الطبيب من الأجنبية الى

المواضع التي يقوم على علاجها ، لما روى مسلم عن أم سلمة رضي الله عنها أنها استأذنت رسول الله صلى الله عليه وسلم في الحجامة فأمر النبي صلى الله عليه وسلم أبا طيبة أن يحجمها •

ومعالجة الطبيب للمرأة الأجنبية لا تجوز الا بشروط :

١ — أن يكون الطبيب تقيا آمينا عدلا ذا اختصاص وعلم •

٢ — أن لا يكشف من أعضاء المرأة الا قدر الحاجة اذا تعين النظر •

٣ — أن لا تكون هناك امرأة مختصة تقوم مقام الطبيب في علمه واختصاصه •

٤ — أن تكون المعالجة بوجود محرم ، أو زوج ، أو امرأة ثقة كأمها أو أختها أو جارتها ..

٥ — أن لا يكون الطبيب كافرا مع وجود مسلم •

فاذا توفرت هذه الشروط فيجوز للطبيب أن ينظر أو يلمس موضع العورة بالنسبة للمرأة لأن الاسلام دين يدفع عن الناس الحرج . ويجلب

لهم المصلحة والتيسير .. فمبدؤه في ذلك « وما جعل عليكم في الدين من حرج » .

« يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر »

٤ - **النظر بقصد المحاكمة والشهادة :** يجوز للقاضي والشاهد أن ينظر من المرأة الى الوجه والكفين وإن خافا الفتنة .. لما يترتب من النظر احقاق حق ، ودفع ظلم .. وانما جاز النظر لكون المتنقبة غير معروفة لدى القاضي ، ولدى الشاهد .. فتكشف عن وجهها في هذه اللحظات لتُعَرَف أنها هي المعنيّة حتى لا تلتبس الأمور ، وتضيع في المجتمع الحقوق ..

وما ذاك الا لأن الاسلام دين الواقع والحياة ، يحقق للناس مصالحهم ، ويحفظ لهم حقوقهم « ومن أحسن من الله حكما لقوم يوقنون ؟ » .

وفي هذا المقام أسوق هذه القصة التاريخية الخالدة . ليعرف أهل الحية والغيرة من الرجال والنساء كيف كان السلف الصالح يتخرجون في أن تكشف المرأة وجهها أمام الرجال ، ولو كان الكشف جائزاً شرعاً ؟

جلس موسى ابن اسحاق قاضي الري والأهواز في القرن الثالث الهجري ينظر في قضايا الناس . وكان بين المتقاضيين امرأة ادعت على زوجها أن عليه خمسمائة دينار مهرا لها ، فأنكر الزوج أن لها في ذمته شيئا .

فقال له القاضي : هات شهودك .

فقال : قد أحضرتهم .

فاستدعى القاضي أحدهم وقال له : أنظر الى الزوجة لتشير اليها في شهادتك ، فقام الشاهد وقال للزوجة : قومي .

فقال الزوج : ماذا تريدون منها ؟

ف قيل له : لا بد أن ينظر الشاهد الى امرأتك وهي مستفيرة لتصح عنده معرفته بها .

فكره الرجل أن تضطر زوجته الى الكشف عن وجهها للشهود أمام الناس .

فصاح : اني أشهد القاضي على أن لزوجتي في ذمتي هذا المهر الذي تدعيه ولا تسفر عن وجهها .

فلما سمعت الزوجة ذلك أكبرت في رجلها أنه يضمن بوجهها على رؤية الشهود ، وأنه يصونها عن أعين الناس !!

فصاحت تقول للقاضي : اني أشهدك على أني قد وهبت له هذا المهر ، وأبرأته منه في الدنيا والآخرة !!

فقال القاضي لمن حوله : « اكتبوا هذا في مكارم الأخلاق » !!
فما على المربين الا أن يأخذوا بأداب الاسلام في النظر سواء ما يتعلق :
في أدب النظر الى المحارم ، أو في أدب النظر الى المخطوبة ، أو في أدب نظر الزوج الى زوجته ، أو في أدب نظر الرجل الى المرأة الأجنبية ، أو في أدب نظر الرجل الى الرجل ، أو في أدب نظر المرأة الى المرأة ، أو في أدب نظر المرأة الى المرأة المسلمة ، أو في أدب نظر الرجل الى الأمرد ، أو في نظر المرأة الى الأجنبية ، أو في أدب النظر الى عورة الصغير ، أو في أدب النظر بقصد التعليم ، أو في أدب النظر بقصد المداواة ، أو في أدب النظر بقصد المحاكمة أو الشهادة ..

كل هذه الآداب من النظر يجب على الآباء والأمهات والمربين جميعا أن يعطوا لأبنائهم القدوة العملية فيها ، ثم يلقنوها أبناءهم تعليما وتوعية . . ان أرادوا لهم الخلق الفاضل ، والشخصية الاسلامية المتميزة ، والسلوك الاجتماعي

الخير ، والتربية الاسلامية السامية .. والله سبحانه لن يتير هم اعمالهم ، ولن ينقصهم اجورهم وثوابهم في يوم لا ينفع فيه مال ولا بنون !! ..



٣ - تجنب الولد الانارات الجنسية :

من المسؤوليات الكبرى التي أوجبها الاسلام على المربي أن يجنب ولده كل ما يثيره جنسيا ، ويفسده خلقيا .. وذلك حينما يبلغ الولد سن المراهقة ، وهو السن الذي يتراوح ما بين العاشرة الى البلوغ .

ولقد أجمع علماء التربية والأخلاق أن مرحلة المراهقة هي من أخطر المراحل في حياة الانسان ، فاذا عرف المربي كيف يربي الولد ؟ وكيف ينتشله من أحوال الفساد ، وبيئات الانحلال ؟ وكيف يوجهه التوجيه الأمثل ؟ فعلى الأغلب أن الولد ينشأ على الخلق الفاضل . والأدب الرفيع . والتربية الاسلامية السامية ..

ومما يدل على أن الاسلام أمر الأولياء والمربين في أن يجنبوا أولادهم إثارة الجنس وهياج الغريزة هذه النصوص التالية :

— قال تعالى في سورة النور : « وليضربن بخمرهنّ على جيوبهن ولا يبدين زينتهنّ إلا لبعولتهنّ أو ابنائهنّ أو اطفال الذين لم يظهرنّ على عورات النساء ... » .

فيؤخذ من هذا النصّ أن الولد إذا كان صغيراً لا يفهم أحوال النساء وعوراتهن وإثارتهن فلا بأس بدخوله على النساء ، فأما إن كان مراهقاً أو قريباً منه — وهو السنّ الذي بعد التاسعة — فلا يمكن من الدخول على النساء لكونه يفرّق بين الشوهاء والحساء ، وتتحرك الشهوة في نفسه إذا رأى منظراً مشيراً ..

يقول الإمام ابن كثير في تفسير آية : «أو الطفل الذين لم يظهروا على عورات النساء» (يعني لصغرهم لا يفهمون أحوال النساء وعوراتهن من كلامهن الرخيم ، وتعطفهن في المشية . وحركاتهن وسكناتهن .. فإذا كان الطفل صغيراً لا يفهم ذلك فلا بأس بدخوله على النساء . فأما إن كان مرافقاً أو قريباً منه بحيث يعرف ذلك ويدريه . ويفرق بين الشوهاة والحسنة . فلا يمكن من الدخول على النساء . وقد ثبت في الصحيحين عن سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « إياكم والدخول على النساء » قيل يا رسول الله : أفرأيت الحمى ؟ (أي قريب الزوج) قال : « الحمى الموت ») .

— روى الحاكم وأبو داود عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين ، واضربوهم عليها وهم أبناء عشر ، وفرقوا بينهم في المضاجع » .

فيؤخذ من هذا النص أن الآباء والأمهات مأمورون شرعاً بأن يفرقوا بين أبنائهم في المضجع إذا بلغوا سن العاشرة ، مخافة — إذا اختلطوا في فراش واحد ، وهم في سن المراهقة أو ما يقاربها — أن يروا من عورات بعضهم البعض في حال النوم أو في اليقظة .. ما يثيرهم جنسياً ، أو يفسدهم خلقياً ..

وهذا دليل قاطع على أن الاسلام يأمر الأولياء بأن يتخذوا التدابير الإيجابية ، والأسباب الوقائية .. في تجنب الولد الهياج الغريزي ، والإثارة الجنسية .. حتى يشأ على الصلاح ، ويتربى على الفضيلة والخلق الفاضل !!

— روى البخاري أن النبي صلى الله عليه وسلم أردف الفضل بن العباس رضي الله عنهما يوم النحر خلفه — وكان الفضل قد ناهز البلوغ — قطف الفضل ينظر الى امرأة وضئة من خشم كانت تسأل النبي صلى الله عليه وسلم عن أمور دينها ، فأخذ النبي صلى الله عليه وسلم بذقن الفضل ، فحوّل وجهه عن النظر إليها ..

وفي رواية للترمذي : أن العباس قال للرسول صلى الله عليه وسلم : لو يث
عنق ابن عمك ؟ فقال عليه الصلاة والسلام : « رأيت شاباً وشابة فلم آمن
عليهما الفتنة » •

يؤخذ من فعل النبي صلى الله عليه وسلم في تحويل وجه الفضل عن النظر
إلى المرأة ، ومن قوله : « • • فلم آمن عليهما الفتنة » •

يؤخذ من هذا كله أن النبي صلى الله عليه وسلم كان يهتم في توجيه
الولد المراهق ، أو البالغ الشاب • • في كل ما يصلحه خلقياً ، ويضبطه غريزياً • •
مخافة أن يقع في الفتنة أو يتردى في الفساد والانحلال • • !

وهذه لفظة تربوية كريمة من نبي الإسلام صلوات الله وسلامه عليه في
إصلاح الجيل وتربية الأولاد . وتقويم اعوجاج المجتمع • •

وما أكثر مواقفه الإصلاحية ، ولفقاته التربوية عليه الصلاة والسلام • • !
فستخلص من هذه النصوص التي أوردناها آنفاً أنه يجب على المربي أن
يجنب ولده كل ما يثيره غريزياً ، ويهيجه جنسياً • • حتى لا يقع في حائل
الفاحشة ، ويتردى في مهاوي الرذيلة ، ويتقلب في حساة الفساد والانحلال • •
ومسؤولية المربي في تجنب الولد الإثارات الجنسية تتحقق في جانبين :

الأول : مسؤولية الرقابة الداخلية •

الثاني : مسؤولية الرقابة الخارجية •

— أما الرقابة الداخلية :

فيجب أن يتبع المربي قواعد الاسلام في منع كل ما يهيج الولد غريزياً ،
ويثيره جنسياً :

● فدخوله على أهله وهو في سن التمييز في أوقات الراحة والنوم : من قبل صلاة الفجر ، ووقت الظهر ، ومن بعد صلاة العشاء بدون استئذان .. مما يثيره جنسياً .. لأن الولد — على الغالب — يفاجأ باطلاع على حالة من تكشف العورات لا يحسن أن يرى أهله فيها .

لذا وجب على المربي — كما مر — أن يعلم ولده الصغير أدب الاستئذان في هذه الأوقات الثلاثة .

أما إذا بلغ الولد سن البلوغ فعلى المربي أن يعلمه أدب الاستئذان في هذه الأوقات الثلاثة وفي غيرها ..

● ودخوله على النساء الأجنبية وهن في أجمل زينة وهو في سن المراهقة — وهو السن ما بعد التاسعة — مما يثير الولد جنسياً ..

لذا وجب على المربي — كما مر — أن يمنع ولده المراهق من الدخول على النساء الأجنبية .

● ونومه مع إخوته البنين أو البنات في مضجع واحد وهو في سن العاشرة وما بعدها .. مما يثير الولد جنسياً ولا سيما حينما يضسه وإياهم لحاف واحد .

لذا وجب على المربي — كما مر — أن يفرق بينهم في المضجع .

● وتحديق نظره إلى مكان العورة المكشوفة من المرأة وهو في سن التمييز وما بعده .. مما يثير الولد جنسياً ..

لذا وجب على المربي — كما مر — أن يعلم الولد منذ نشأته آداب النظر .

● وإفراح المجال له ليرى في البيت من شاشة التلفزيون المناظر المثيرة ، والتمثيلات الماجنة والدعايات الفاجرة .. مما يثير الولد جنسياً ..

لذا وجب على المربيّ - كما مرّ - أن يسنع من البيت وجود التلفزيون لخطره الكبير على الفضيلة والأخلاق .

● وترك الحبل له على غاربه في أن يقتني ما شاء من الصور العارية ، والمجلات الماجنة ، والقصص الغرامية المهيجة والتسجيلات الغنائية المثيرة . . دونما سؤال ولا رقيب . مما يثير الولد جنسياً . .

لذا وجب على المربيّ - كما مرّ - أن يراقب الولد ، وأن يلتقي نظرة الى مكتبه ، ليعرف كيف يرشده وكيف يوجهه إذا رآه اقتنى شيئاً محرماً ؟

● وإتاحة المجال له في أن يصادق من قريباته أو من بنات الجيران وهو في سنّ المراهقة من شاء بحجة الدراسة والاجتهاد . . مما يثير الولد جنسياً . . لذا وجب على المربيّ أن لا يفسح المجال لولده ولا لابنته في توثيق العلاقة بين الذكور والإناث ، لما لهذه العلاقات من خطر كبير على الفضيلة والأخلاق ، الى غير ذلك من هذه المثيرات التي تفسد أخلاق الولد ، وترمي به في متاهات الانحلال والميوعة والإباحية . .

فعلى المربي أن يجنّبها الولد بتوجيهه الزكيّ ، وإرشاده السديد ، وحكمته الرشيدة . ولا يعدم وسيلة في اصلاح الولد ، وتربيته التريسة الفاضلة .

— اما الرقابة الخارجية :

فهي لاتقل عناية واهتماما عن الرقابة الداخلية ، ذلك لأن وسائل إفساد الولد خلقياً أكثر من أن تحصى ، ولا بأس في أن أضع بين يديك - أخي المربي - أخطر هذه الوسائل التي تثير الولد جنسياً ، وتهيج غريزياً . . لتكون على رؤية تامة في كل ما يسبب إفساد الولد ، ويوقعه في مهاوي الهلاك :

١ - مفسدة السينما أو المسرح :

لما يعرض فيها من مفاتن الجنس ، واستثارات الشهوة ، ومظاهر الفساد والإباحية ..

حتى ان السينما أو المسرح اليوم أصبحتا - ويا للأسف - وسيلة للتحلل ، ومرتعاً للمجون والميوعة .. بل صارت التجارة بالأعراض والجنس - عن طريق السينما أو المسرح - باباً للرزق، وميداناً للسبق .. عند أصحاب المطامع الخسيسة ، وذوي النفوس الهابطة الدنيئة .. من يهود وغير يهود ، من مسلمين ينتسبون ظلماً وزوراً إلى الإسلام ومن غير المسلمين ..

٢ - مفسدة أزياء النساء الفاضحة :

لما تستلفت نظر المراهقين والشباب ، فلا يملك أحدهم أن يشعر بشيء من الاستقرار أمام هذه المفاتن المبتذلة ، وأمام هذه الأزياء الفاضحة .. إنه لا يستطيع ملاحقة مواكب الحسان الفاتنات الكاشفات عن الجسد بصره فضلاً عما يندفع بغريزته إلى ما وراء ذلك ..

فماذا يفعل المراهق أو الشاب أمام هذا التيار الجارف من المفاصد ؟ إن ذلك يرهق الأعصاب ، ويفسد الأخلاق ، ويصرف عن الجهد والعمل البناء ..

من الذي يخترع هذه الأزياء ؟

إنهم خفنة من التجار أكثرهم من اليهود الذين يريدون أن تعمّ الفوضى كل الأنحاء ، وأن يجتثوا أصول الأخلاق الفاضلة من المجتمعات .. لتحلل قواها ويسهل السيطرة عليها وامتلاك زمامها !! ..

إن أولئك يصدرون عن عقائد غير عقائدنا ، وأخلاق غير أخلاقنا .. إن شعور التبعية النفسية ، والإحساس بالنقص .. والانخراط في بوتقة

التقليد الأعشى .. هو الذي يحمل النساء غير الواعيات في بلدنا أن ينسقن بحكم عواطفهن وأهوائهن في تيار الأزياء الفاضحة التي تستهدف الفتنة والإغراء ..

ولست أدري كيف ترضى المرأة المسلمة أن تنقاد وراء ذلك التيار الآسن الذي يسلبها خصائصها وأصالتها ، ويحيلها إلى مسخٍّ شائه باسم الرقيّ والتحضر والتقدمية .. ومما يجسّم الخطر أن تيار العبث بالأزياء لا يقف عند حدٍّ ، بل إنه يولع بكل غريب ، ويتجه إلى كل ما يلفت الأنظار ويشير العجب !!

لقد تفتّنت الأزياء في إبراز الفتنة والإغراء بالانحراف فلم تدع لذلك وسيلة الا اتجهت إليها مهما بدت معيبة مسجوجة ، ومهما امتهنت كرامة الانسان، وأحالتة الى سلعة أقلّ من الحيوان !! ..

والمرأة المعاصرة طائفة ذليلة لكل ما يختاره لها العابثون ، وقد وقرّ في أذهان النساء أن التخلف عن هذه « الأزياء العالمية » كما يصفونها انقطاع عن الحضارة وتأخر عن موكب المدنية والتقدم ..

ولئن كانت المرأة الأوروبية أو الأمريكية ... لا ترى بأساً في اتباع هذا التيار الجارف من فوضى الأزياء ، فان المرأة المسلمة لابد أن ترى في هذا التيار بأساً وأي بأس !!؟

أن ترى فيه بأساً لما يصيب العزّاب من كبّتٍ : وما يجرّهم الى الفوضى الجنسية والانحلال . أن ترى فيه بأساً لما يدفع النساء الجاهلات الفقيرات إلى أن يتعاطين الزنى سرّاً لتحصل على المال ، حتى تظهر بسظهر فاتن جميل حين ترتدي هذه الأزياء !! ..

أن ترى فيه بأساً لما يقع بين الأزواج والزوجات من مشاجرات وخصومات من أجل أن تشبع المرأة نهمها في ارتداء الزي الجديد •

إن المرأة المسلمة مطالبة أن تحيا في حدود أخلاقها ومبادئها وأصالتها الإسلامية ، وأن تحافظ على استقامة المجتمع ، وطمأنينته ، وأن ترحم المراهقين والعزّاب بسا تظهر به من مظهر الحشمة والكمال ، وبما ترتديه من زيّ الجلابيب والحجاب •• وإلا •• فإنها تعتبر شرعاً حائدة عن مبادئ الإسلام . ومسترسلة في متاهات النسوق والعصيان ، خاضعة للهوى ، منقادة للضلال ••

« وما كان لمؤمن ولا مؤمنة إذا قضى الله ورسوله أمراً أن يكون لهم الخيرة »

(الأحزاب : ٣٦)

• من أمرهم ••

٣ - مفسدة المواخير السرية والعلنية :

لما تحتويه من رجال فقدوا في رؤوسهم معاني النخوة والشرف والغيرة •• ونساء فقدن في نفوسهن رباط الكرامة والحياء والعفاف •• يجتمعون معاً في هذه الأوكار الآثمة لينطلقوا في حلبة الإباحية كالخنازير في الخسة والدناءة ، وكالبهائم في السّفاد وهياج الغريزة ••

إنها ساحات للإباحية والمفاسد ، إنها أماكن للدعارة والخنا ••• يغشاها في كل آن طلاب المتعة والجسد ، وعشاق الميوعة والانحلال ••

وهي عدوى أصابتنا من جرائم التقليد الجاهل للحضارة الغربية ، أو رؤية قشورها دون جوهرها ، وهي دلالة على قتل الوقت بالعبث . وضياع قيمة الحياة ••

وإلا •• فما معنى أن يبدّد الانسان الأحق •• وقته وماله في سبيل

الاطلاع على العورات ، وارتكاب المآثم ، والتدرّج نحو الإباحية . واقتراف المنكرات .. وكلّها لاستتقيم معها أو لئلا ؟ !! .

وهذه المواخير سواء أكانت سرية أم علنية باب واسع لفوضى الغريزة ، والاتصال بالجنس .. فهي بيئات آسنة قدرة تنمو فيها جرائم الخطيئة والإثم وتتعدد ألوانها . وفي مشاهدتها المثيرة يفقد الإنسان زمام نفسه ، ويفسق عن أمر ربه . ويتدرّج على سلّم الإباحية .. حين يرى الوجوه الآثمة ، والأجساد العارية ، والمفاتن المغرية ..

وفي ظلال المسكرات والمخدّرات تفتح الأبواب المغلقة ، وتوقظ الفتن لنائمة ، وينصرف الناس عن الجهد والاستقامة وأداء الرسالة .. إلى ألوان النزوات واللهو الحقيقير . والاتصال الحرام ..

وفي العلاقات المنحرفة التي تنبت جذورها في هذه البيئات الفاسدة ، والمواخير الآثمة تنهدّم أسر ، وتنقوّض بيوت ، وتنحرف نساء ، وتُفْثِر مروعات ، وتنتهك حرّمات ، وتبدّد أموال !! .

ولا يقف خطر هذه المواخير عند هذا الحدّ ، بل إنها تمتد بيد الفساد إلى كثير من البنات اللائئي تنزلق أقدامهن إلى هذه الهاوية ، استجابة لإغراء المال . وإشباع الوطر ، والتمتع باللذة العارضة التي يعقبها المصائب والآلام: وأريد في هذا المجال أن أضع بين يديك - أخي المربي - هذه الصور من انزلاق البنات في هاوية الرذيلة ، لتكون الرؤية لديك ظاهرة واضحة :

آ - بينما كانت معلمة الرياضة تعطي درس الرياضة لطالبات الصف العاشر في إحدى المدارس الثانوية للبنات وإذ بطالبة تقع على الأرض فجأة لدوار أصابها . وفوراً تنقل الى المستشفى لإسعافها ، وبعد فحصٍ طبيّ لجسمها تبين أن الطالبة حبلت من الزنى .

ولما أخذ التحقيق مجراه تبين أن الطالبة هذه مرتبطة بوكّرٍ من أوكار

الدعارة السريّة في البلد مع خمس طالبات من سنّها ، والأهل والمدرسة
لا يعلمون من أمرهن شيئاً !! •

وتبيّن أيضاً نتيجة التحقيق أن طالبة من هذه الطالبات كانت مستهنة
الدعارة السرية قبل دخولها الى المدرسة بوجي من أمّها الداعرة •• واستطاعت
بأساليبها المغرية أن تزيّن لرفيقاتها طريق الفحشاء والمنكر حتى أوقعتهن في
هذا المصير المخزي ، والنهاية الأليمة ••

والمسؤولون في التعليم لفّوا الموضوع ، وطمسوا على الحادثة مخافة
الفضيحة • ولا شك أن للصحبة الفاسدة اثرها الأكبر في الإفساد والإغواء ••

ب - أب ماجن متحلل ليس له من هم سوى أن يجري وراء اللذة والجنس
إشباعاً لشهوته الآثمة •• ساقته نزوته الحيوانية يوماً الى وكترٍ من أوكار
الدعارة السريّة ، فدخله وإذ بالقوّاد المشرف على الوكر يعرض على زبائنه
صور البغايا الزانيات ، فخطفت عينه صورة ابنة من بناته المتعلّقات فاندهل
لجسامة المفاجأة ولكن ضبط أعصابه ريثما يتبيّن الأمر على حقيقته ••

فقال للقوّاد : أرغب صاحبة هذه الصورة •

فقال له : أدخل غرفة (كذا) سوف تراها حاضرة مهيّأة لك •

فدخل ويؤبّ بابنته على أنم استعداد لاستقبال الزبائن ••!!

ولكن الفتاة حين رأت أباهاً ماثلاً أمامها سيطر عليها الذعر ، وملكها
الخوف ، وصدّمت صدمة شديدة •• فما كان منها إلا أن أسرع نحو الباب
وهي في ذعرٍ أليم ، وصياح هائج •• تريد انقاذ نفسها من أبيها ••

أما الأب فقد تفجّرت في رأسه ينابيع النخوة والغيرة ، وسرى في عروقه
دم الانتصار للعرض والشرف •• فهجم على ابنته - بدون وعي - كالأسد

الكاسر يريد خنقها .. ولكن تواجد الناس السريع حال دون ذلك .. وحتى هنا انسدل الستار ، وما عُرف ماذا تمّ في مصير الفتاة ؟

والذين عندهم دراية في ملابسات الحادثة قالوا : ان سبب انزلاق هذه الفتاة هو الرفقة الفاسدة .. فابنة الجيران التي كانت ترافقها الى المدرسة هي التي زيّنت لها طريق الشر . وصيّرتها هذا المصير الآثم ..

ولم يدّر بخلّد أحد من أهلها أن ابنتهم استعاضت عن المدرسة وكرأ للدعارة قبرت فيه شرفها وعفافها !! ..

ولا شك ان للصحبة الفاسدة أثرها الأكبر في الإغواء والافساد ..

ج — حدثني من أثق به من المدرسين المخلصين الغيورين أنه دخل احدى المقاهي في البلد ، ليجث عن صديق له هناك ، وفي أثناء دخوله لفت نظره دخول طلاب وطالبات يصعدون تباعاً إلى الطابق العلوي في المقهى الذي تواجد فيه : فدفعه حب الاطلاع لأن يعرف لماذا والى أين ؟

وما أن وصل بهو الطابق حتى انذهل من هول ما رأى .. رأى أكثر من يؤمّون الطابق طلاباً وطالبات ، رآهم في عناق ، في قبيلات ، في غزل ، في ضحكات فاجرة ، في إثارات داعرة ..

فتساءل كيف وصل هؤلاء الى بعضهم بعضا ؟ كيف تمت العلاقات ؟ من الذي أتى بهم الى هذا المكان ؟

دروس من العهر والانحلال يتلقونها من التلفاز ، ويتلقونها من السينما . ويتلقونها من المجلة المائعة ، ويتلقونها من القصة المثيرة ، ويتلقونها من الأغاني الرقيقة .. ويتلقونها من الشارع .. فكان من نتيجة ذلك هذا المصير المحزن ، والنهاية الأليمة . والأهل لا يعلمون من أمر أولادهم وبناتهم شيئاً !! ..

شك أن للبيئة الفاسدة أثرها الأكبر في الإغواء والإفساد ..

د - حدثني أكثر من واحد من مديرين ومديرات وإداريين وإداريات .. أنهم اطلعوا وهم في أعمالهم الإدارية على رسائل كثيرة تأتي الى المدرسة بواسطة البريد . تحمل في طياتها عبارات الغزل والعشق والغرام .. تدبّجها أقلام طلاب أو طالبات قتلوا من دراستهم الوقت الكثير في سبيل ماذا ؟ في سبيل رسالة يكتبها عاشق لعشيقتها، أو تكتبها عشيقة لعشيقها .. وما ذاك إلا لإهمال الرقابة المنزلية من الأبوين . أو لإهمال التوجيه التربوي الواعي من المدرسة .. أو لتأثيرات الفساد الاجتماعي الذي استشرى في المجتمع في كل مكان .

فالولد سواء أكان ذكراً أم أنثى إذا كان خاوي العقيدة . فارغ الخلق . ميت الضمير .. يخالط الأشرار . ويصاحب الفجار .. فلا بد أن ينتهي إلى هذا المصير المخزي ، والنهاية الأليسة ..

ولا شك أن للبيئة الفاسدة والصحة الفاجرة أثرها الأكبر في الإغواء والافساد .

٤ - مفسدة المظاهر الخليعة في المجتمع :

يتلفت الشاب أو المراهق في الشارع وفي الساحات العامة فماذا يرى؟ يرى الصور العارية التي تملأ السينما والصحف والمجلات والإعلانات والشوارع والمنازل والنوادي والمسارح .. يرى النساء الكاسيات العاريات وهن في أبهى زينة . وأقنن منظر .. يرى الأزياء الفاضحة من نساء لا يرعين للشرف حرمة ، ولا للأخلاق وزناً .. يرى الطلاب والطالبات عند ذهابهم الى المدرسة وعند انصرافهم منها كأنهم جراد منتشر في اختلاطهم وازدحامهم .. وكم سمعنا كلمات قذرة وجهها طالب ماجن وضع الى طالبة ماجنة مستهترّة وهي سائرة في الطريق ؟

يرى المراهقين والمراهقات متجمعين على باب السينما ينظرون الى صور العُهر والتحلل ، وقد يغري المراهق المراهقة — على موعد أو غير موعد — بدفع ثمن البطاقة ، حتى يشهدا معاً فيلماً ماجناً ، أو مسرحية مائعة ..

يرى كل ذلك وأكثر من ذلك وهو في سنّ المراهقة ، وثورة الشباب !!

ولاشك ان للبيئة الفاسدة اثرها الاكبر في الإغواء والإفساد ..

٥ - مفسدة الصحبة السيئة :

سبق أن ذكرنا في القسم الأول في فصل : « أسباب الانحراف عند الأولاد .. » ما يلي : « ومن العوامل الكبيرة التي تؤدي الى انحراف الولد رفاق السوء والخلطة الفاسدة ، ولاسيما اذا كان الولد بليد الذكاء ، ضعيف العقيدة ، متبع الخلق .. فسرعان ما يتأثر بمصاحبة الفجار ، ومرافقة الأشرار .. وسرعان ما يكتسب منهم أخطّ العادات ، وأقبح الأخلاق .. بل يسير معهم في طريق الشقاوة بخطى سريعة ، حتى يصبح الإجرام طبعاً من طباعهم ، والانحراف عادة متأصلة من عاداتهم ، ويصعب بعد ذلك رده الى الجادة المستقيمة ، وانقاذه من وهدة الضلال ، وهوّة الشقاء .. »

ولقد رأيت — أخي الربّي — حين تكلمنا عن « مفسدة المواخير .. » ما للصحبة الفاسدة من خطر كبير في جرّ المراهق أو المراهقة .. الى الفاحشة، وسوقهما الى بيئة الفساد والانحلال .. لأنّ صاحب كما يقول الصادق المصدوق عليه الصلاة والسلام : — فيما رواه ابن حبان — « المرء على دين خليله فلينظر أحدكم مَنْ يخالل » ، وكما قال أيضاً : — فيما رواه ابن عساكر — « إيّاك وقرين السوء فإنك به تعرف » .

ورحم الله من قال :

عن المرء لا تسأل وسل عن قرينه فكل قرين بالمقارن يقتدي

٦ - مفسدة الاختلاط بين الجنسين :

لما لاختلاط البنين والبنات وهم في سن التمييز والمراهقة من أثر كبير على الفضيلة والأخلاق والعلم والاقتصاد والجسم والأعصاب •

وقد قامت بدعة الاختلاط بين الجنسين في المدارس ومكاتب الوظائف •• في بعض البيئات الاسلامية اليوم بحجة أن الاختلاط ما بين الجنسين يهذب الغريزة ، ويصرف كوامن الشهوة ويجعل اجتماع النساء بالرجال أمرا مألوفا وعادياً ••

وسبق أن ذكرنا في فصل « مسؤولية التربية العقلية » الردّ المقنع المدعوم بالحجة والدليل على كلّ مَنْ يزعم أن الاختلاط ما بين الجنسين يهذب الغريزة ، ويحدّ الشهوة ، ويجعل اللقاء بين الرجل والمرأة أمراً طبيعياً مألوفاً •• ارجع - أخي المربي - الى الفصل المذكور ، وقرأ فيه بحث « الردّ على دعاة الاختلاط » تجد ما يشفي الغليل إن شاء الله •

تلكم - أيها المربون - أهم وسائل الإفساد في تمييع الولد خلقياً ، وإثارته جنسياً ، وهي وسائل مدمرة ، وأسباب مهلكة كما رأيتم !! •• فما عليكم - إذن - إلا أن تقوموا بمسؤولياتكم كاملة في رقابة الولد وملاحظته سواء أكانت الرقابة داخلية أو خارجية ••

ولكن هل الرقابة وحدها تجدي أم هناك وسائل ايجابية أخرى يجب أن ينتهجها المربون في اصلاح الولد ؟

في تقديري أن هناك ثلاث وسائل ايجابية اذا اتهجها المربون انصلح الولد خلقياً ، وانضبط غريزيا •• وكان كالملك في طهره وصفائه ، وكان نبي في قدوته وأخلاقه ، وكالمُرشد الرباني في روحانيته وتقواه •• وهذه الوسائل مرتبة كما يلي :

١ - وسيلة التوعية .

٢ - وسيلة التحذير .

٣ - وسيلة الربط .

١ - وسيلة التوعية :

مما لا يختلف فيه اثنان أن الولد اذا لقن منذ نعومة أظفاره أن هذا الفساد الاجتماعي ، والانحلال الأخلاقي .. الذي عم المجتمعات الاسلامية في كل مكان هو من مخططات اليهودية والشيوعية والصليبية والاستعمارية .. فان الولد - اذا ما كبر - يصبح عنده من النضج والفهم والوعي ما يردعه عن الاسترسال في الشهوات ، وما يردده عن كثير من المفاتن والمفاسد .. ولا شك أن وسائل هذا الإفساد عندهم هو الجنس ، والسينما ، والمسرح ، والمجلة ، والصحيفة ، وبرامج التلفزيون والاذاعة ، والأزياء ، ونشر الصور العارية ، ومواخير الدعارة السرية والعلنية .. وما شابه ذلك .. وسوف تجد - أخي المربي - هذه المخططات موسعة مع شواهد .. في بحث « الاستشعار بالمسؤولية » من هذا الكتاب .

وسبق أن ألمحنا عن هذه المخططات في فصل « مسؤولية التربية العقلية » في آخر الفصل المذكور .

فارجع - أخي المربي - الى هذين البحثين تجد ما يشفي الغليل ان شاء الله . ولا بأس في هذا المقام أن أعرض لك باختصار - أخي المربي - عن الخطوط العريضة لهذه المخططات لترسخ في ذاكرتك مكائد أعداء الاسلام في افساد المجتمع الاسلامي .

● اليهود والماسونية :

- انهم تبنا آراء « فرويد » الذي يفسر كل شيء في سلوك الانسان عن طريق الغريزة الجنسية ، والاسترسال في طريق الشهوة واللذة ..

— انهم تبنا آراء اليهودي «كارل ماركس» الذي أفسد على الكثير عقائدهم وأخلاقهم ، وألقى الاديان وهاجم عقيدة الالهية . ولما قيل لكارل ماركس : ما هو البديل عن عقيدة الالهية ؟ قال : البديل هو المسرح . أشغلوهم عن عقيدة الالهية بالمسرح .

— انهم تبنا آراء « نيتشه » الذي ألقى الأخلاق ، وأباح لكل انسان أن يفعل ما يؤدي الى استمتاعه ...

— انهم يعملون لتنهار الاخلاق في كل مكان .. عن طريق الجنس والمرأة .. فمن أقوالهم وأقوال الماسونيين : « يجب علينا أن نكسب المرأة ، بأي يوم مدت الينا يدها فزنا بالحرام ، وتبدد جيش المنتصرين للدين » .

● الاستعمار والصليبية :

— يقول أحد أقطاب المستعمرين الكبار : « كأس وغانية ، تفعلان في تحطيم الأمة المحمدية أكثر مما يفعله ألف مدفع ، فأغرقوها في حب المادة والشهوات » .

— وما قاله « الفس زويمر » في مؤتمر المبشرين في القدس : « انكم أعددتهم نشأ في ديار المسلمين لا يعرف الصلة بالله .. وبالتالي جاء النشء الاسلامي طبقا لما أراد له الاستعمار ، لايهتم بالعظائم ، ويجب الراحة والكسل ، ولا يصرف همه في دنياه الا في الشهوات . فاذا تعلم فللشهوات ، واذا جمع المال فللشهوات ، وان تبوأ أسى المراكز ففي سبيل الشهوات يوجد في كل شيء ... »

● الشيوعية والمناهب المادية :

سوف تجد — أخي المربي — ما قاله الشيوعيون في وثيقتهم السرية

مفصلاً في بحث « الاستشعار بالمسؤولية » . ولكننا نجتزئ ، هذا القول
لارتباطه بسوضوعنا :

« ونجحننا في تعميم ما يهدم الدين من القصص ، والمسرحيات ،
والمحاضرات ، والصحف ، والمجلات ، والمؤلفات التي تروج للالحاد وتدعو
اليه ، وتهزا بالدين ورجاله ، وتدعو للعلم وحده ، وجعله الاله المسيطر » .
(فن هذه الأقوال والمخططات يتبين : أن اليهودية ، والماسونية ،
والشيوعية والصلبية . والتبشير . والاستعمار .. متضافرون متفاهون
متعاونون .. على افساد المجتمعات الاسلامية عن طريق الخمر . والجنس ،
والمرح . والمجلات . والصحف . والبرامج التلفزيونية والاذاعية ، ونشر
الكتب والمؤلفات اللادينية .. وترويج القصص والمسرحيات اللاأخلاقية ..

وقد وصلوا - وبالإسف - الى هدفهم الخبيث . وغايتهم الدنيئة ..
حتى رأينا شبابا وشابات من جلدتنا ، ويتكلمون بألسنتنا ، ويتسبون
الى اسلامنا .. قد انطلقوا وراء الغرائز والشهوات . وانزلقوا في مزالق
التحلل والميوعة والتقليد الأعمى .. وأصبحوا في حالة يرثى لها لاهم لهم
ولا غاية سوى التقلب في حمأة الرذيلة والشهوة . والانصراف الى مشاهدة
فيلم داعر ، أو مسرحية فاجرة ، أو تمثيلية ماجنة . أو ارتياد صالة يذبحون
على أعتابها معاني النخوة والرجولة والشرف !! .. وهكذا يفعلون ..)^(١)

فسا عليك - أخي المربي - الا أن تقوم بدور التوعية تجاه أولادك
وأفلاك أكبادك .. حتى يعرفوا ما يخطط لهم الاعداء ، وما يبيته المتآمرون ..
ولا بأس أن تلقى في روعهم أنهم اذا تقلبوا في حمأة الفساد ، وانساقوا وراء

(١) من كتابنا « حكم الاسلام في وسائل الاعلام » ص ٥٨ - ٥٩ .

التحلل والاباحية .. فيكونون منفذين من حيث يعلمون أو لا يعلمون
مؤمرات اليهودية والصليبية والشيوعية .. ومخططات الماسونية والتبشير
والاستعمار .. في أرض الاسلام ، وبلاد المسلمين .. وفي تقديري أن هذا
التلقين الواعي يلعب دورا كبيرا في اقناعهم العقلي والوجداني ، وبالتالي
في كمهم عن الفواحش والمحرمات !! •

٢ - وسيلة التحذير :

هذه الوسيلة - في نظري - اذا اتجهها الربون في توجيههم وتوعيتهم
تعد من أعظم الوسائل الايجابية في كف الولد عن المحرم . وزجره عن
الفاحشة .. هذه الوسيلة تصور للولد حقيقة الاخطار التي تنجم عن
الاسترسال في الشهوات والانزلاق في متاهات التحلل والاباحية •

وها أناذا أضع بين يديك - أخي المربي - أهم الاخطار التي تنجم
عن الزنى والاتصال الحرام والعلاقات المشبوهة لتكون الرؤية لديك واضحة ..
عسى أن تقوم بواجب التوعية والتحذير لولدك فيكف تلقائياً عن الفاحشة
المحرمة ، والتحلل المقنوت ..

واليكم - ايها الربون - اخطار الفاحشة (١) :

٢ - الخطر الصحي :

● مرض السيلان :

ينتقل بعملية الزنى .. ويسبب التهاباً حاداً أو مزمناً في الرحم والخصيتين ،
وقد يؤدي الى العقم ، والى التهابات في المفاصل ، وقد يؤثر على المولود ،
فيحدث التهابات في عينيه تؤدي الى العمى ..

(١) من كتاب « خطر الاختلاط والتبرج » للمؤلف عبد الباقي رمضون
مع بعض التصرف .

● مرض الزهري :

وسمي عامياً بداء الافرنجي لصدوره عن المجتسات الافرنجية التي يكثر فيها الزنى ، وتمشوا بين أبنائها الفاحشة .

● مرض التقرحات الجنسية :

ينتقل بالمرض الجنسي المحرم ، ويسبب التهابات في العنق البلغمية ، قد تؤدي الى خراجات قيحية مزمنة ، والتهابات في المجاري البولية ، وآلاماً مفصلية ، وتورّمات في الأطراف ..

● مرض القرح اللين :

ينتقل عن طريق الزنى ، ويسبب تقرّحاً مؤلماً في الجهاز التناسلي قد ينتشر ليكتسح الجلد .

● مرض النضج الجنسي المبكر :

يصاب به بعض الأولاد نتيجة لتهيّج الشهوة قبل أوانها ، واستشارة الغريزة قبل اكتمال غددها .. ويسبب تشوهات بدنية ، وأمراضاً عصبية ونفسية ..

الى غير ذلك من هذه الأمراض الصحية والجسمية ..

ب - الخطر النفسي والخلقي :

قد يصاب هذا الشهواني المندفع نحو البهيمية بالأمراض التالية :

● **بمرض الشذوذ الجنسي (اللواط أو السحاق)** ، وهو مرض خطير ، من نتائجه : اكتفاء الرجال بالرجال ، والنساء بالنساء ، هذا المرض أصيبت به مجتمعات كثيرة تدعي التقدم والحضارة كأمريكا وانكلترا .. فهناك نصف مليون من الرجال والنساء المصابين بهذا الشذوذ في مدينة « نيويورك » بأمريكا ، وهؤلاء عليون مجاهرون محترفون ..

أما المستترون المستخفون فحدّث عن كثرة عددهم ولا حرج •

● **بمرض الهوس الجنسي** حيث ترى المريض مشغولاً في جميع أوقاته بتخيلات شهوانية غريزيّة •• من نكاح ، وتقبيل ، وضم ، وعناق ، وتصورات لأعضاء المرأة من وجه ، وعينين ، وعنق ، وشفيتين ، ونهدين ، وسوأة ، وفخذين ••• وتراه منصرفاً من كل شيء •• فيكثر نسيانه ، ويقل اهتمامه ، وتشتد غفلته ، ويضعف انتباهه •• وتراه كأنه غبي مخمور ، أو كأنه مكروب محزون ••• وتسبب هذه الظاهرة الأليمة نحولاً في الجسم ، وضعفاً في الذاكرة ، وقلقاً في النفس ••

ومن أخطار الزنى الخلقية في المجتمعات الانسانية بشكل عام :

— الشباب الشارد السادر في الشهوة ، والمخمور في الحشيش والخمر والأفيون ••

— الجيل المتحلل المائع المريض جسمياً وعقلياً وخلقياً ونفسياً ••

— عصابات القتل والخطف والاعتصاب الجنسي ••

— عصابات التهريب للمخدرات كالأفيون والحشيش •

— تجار الشهوات والفرائز ، وبيع الفتيات ، وتأجير البغايا ••

— عصابات من الأطباء والمحامين والحكام ورجال القانون •• لتغطية الجرائم ، وهضم الحقوق لقاء الرشوة بالجنس والمال •

— نوادي العراة العلنية •• يتعري فيها روادها من كل رداء للفضيلة بلا حياء ولا خجل ••

— مواخير مرخصة منتشرة هنا وهناك لتأجير العاهرات ••

— أفواج من المومسات يحترفن الزنى للعيش الكفاف ••

— الأغاني الفاحشة ، والموسيقى الراقصة المثيرة ، والمسرحيات الآثمة
المهيجة ..

- كتب الجنس ، ومجلات العري ، وكباريات الرقص والمجون ..
- أفواج (الهيبين) الاباحيين المتشبهين بالحيوانات والخنافس ..
- أفواج (البوب) اللامنتمين الفارقين في السكر والزنى والفاحشة ..
- اباحيون مستهترون يكفرون بكل فضيلة ، ويستبيحون كل رذيلة ،
ويسيطرون مع الأهواء والنزوات ..
- الى غير ذلك من مظاهر الفساد والاباحية التي لا يمكن حصرها
ولا تعدادها ..

وكان من نتيجة ذلك : أن صرح « خروتشوف » سنة (١٩٦٢) بأن
مستقبل روسيا في خطر ، وأن شباب روسيا لا يؤتمن على مستقبلها لأنه مائع
منحل غارق في الشهوات •

وفي الوقت نفسه صرح « كنيدي » أيضا بأن مستقبل أمريكا في خطر
لأن شبابها منحل غارق في الشهوات ، لا يقدر المسؤولية الملقاة على عاتقه ،
وأنة من بين كل سبعة شبان يتقدمون للتجنيد يوجد ستة غير صالحين ، لأن
الشهوات التي أغرقوا فيها أفسدت لياقتهم الجسمية والنفسية ..

وقد سرى عدوى هذه الموجات الاباحية في المجتمعات الغربية والشرقية
على المجتمعات الاسلامية — وبالإلأسف — حتى أصبحنا نسمع عن كثير من
أقبيّة الزنى ، ومواخير الفاحشة ، وأنديّة القمار ، ومسارح المجون ، وأوكار
الخمّر والحشيش ، وصلات العري والرقص .. منتشرة هنا وهناك تحت سعة
وبصر المسؤولين ورجالات الحكم في أكثر البلاد الاسلامية ولا حول ولا قوة
الا بالله •

وأصبحنا نسمع — والأسى يحزّ في نفوسنا — عن تجار للفرائز والشهوات لشراء الفتيات وتأجير البغايا .. وهذا منتشر في طول البلاد وعرضها دونما تكبير ولا نذير !! •

وأقبل كثير من شبابنا نحو اللذة والجنس والخمر دونما سائل ولا رقيب! • وهذا يعرفه القاصي والداني من المسلمين والناس أجمعين

ج - الخطر الاجتماعي :

من القضايا المسلم بها أن الاسترسال في الفاحشة يضر بمصلحة الفرد والأسرة على حد سواء ، بل خطر على المجتمع بشكل عام •

• من هذه الاخطار تهديده الاسرة بالزوال ، لأن الشباب العزّب حين يشبع نهمه الحيواني بالحرام لا يمكنه بحال أن يفكر بتكوين أسرة وإنجاب أولاد .. وكذلك الزانية ، فانها لا ترغب بالحمل ، ولا ترضى بالولد لضرر الحمل الجسمي والنفسي عليها ، فهي تحاول التخلص منه بأيّة وسيلة !! •

• من هذه الأخطار ظلم المواليد والأطفال ، لأن المجتمع الذي يهرب من الزواج ، وينساق أبناؤه وراء الانحلال والاباحية .. يعج بأولاد لاكرامة لهم ولا أنساب .. وفي ذلك ظلم للأولاد وأي ظلم ؟!

— ظلم لهم لأن الولد محروم عطف الأبوين ، وأين له الحب والعطف والحنان وهو تربية المحاضن والمستشفيات ؟

— وظلم لهم لأن الولد حين يعي ويستشعر بأنه ابن الزنى والعار فانه يتعقد نفسياً ، وقد ينحرف سلوكياً ، وعلى الغالب يكون أداة اجرام على الفرد والمجتمع بل على الأمن والاستقرار !! •

• من هذه الأخطار شقاء الرجل وشقاء المرأة على السواء ، ذلك لأن المرأة والرجل لا يجدان الحياة الهائلة السعيدة ، والعيش المستقر الكريم الا

في ظلال الزوجية القائمة على المودة والرحمة .. وهذا الأمر تراه معدوما في المجتمع الذي لا يروج فيه سوق الزواج . وفي الأمة التي تسير وراء التيسع والانحلال !! .

● من هذه الأخطار قطع صلة الرحم والقرباة لأن العزب حين ينساق وراء شهوته وغريزته في سوق الملذات والمحرمات .. تراه منبوذا محقرا لدى الصلحاء من قراته و رَحِيسِه .. وهذا ولاشك مما يؤصل في نفسيته روح التمرد والعقوق ، ويؤجج بينه وبينهم نيران العداوة والبغضاء ..

وليس هناك ثمة من ذنب — بعد الاشرار بالله — يعدل العقوق وقطيعة الرحم في نظر الاسلام ؟

الى غير ذلك من الأخطار والمضار التي لاتخفى على كل ذي عقل وبصيرة ..

د - الخطر الاقتصادي :

ما لا يختلف فيه اثنان أن الذين يقضون أوقاتهم في سوق الملذات والشهوات هم ممن تخلوا عن الزواج المشروع ، وانساقوا وراء الفاحشة الآثمة .. فهؤلاء يسببون انهيار الاقتصاد في الأمة وذلك :

• لضعف القوى .

• وقلة الإنتاج .

• واتخاذ الكسب غير المشروع .

● اما ضعف القوى :

فلأن العزب الذي ينساق وراء اللذة والفاحشة يمرض عقليا ، ويمرض جسميا ، ويمرض خلقيا ، ويمرض نفسيا ...

ولاشك أن المريض حين يمرض تضعف قواه ، وينحط جسده ، وتنهار

عزيمته .. فلا يستطيع أن ينهض بمسؤولية على وجهها الأكسل ، ولا أن يضطلع بواجب على النهج الصحيح !!
وفي ذلك تعطيل للاقتصاد ، وانهيار للحضارة ..

● أما قلة الانتاج :

فلأن الأموال تبدد في طريق الميوعة والشهوات ، واشباع نهم الغريزة والجنس .. لا في طريق الانتاج ، ومصلحة الاقتصاد .. ولأن المتحلل الماجن لا يخلص في عمله ، ولا ينهض بمسؤوليته .. لانعدام الرادع الديني ، والزاجر الأخلاقي في قلبه وضميره .. وفي ذلك فساد للاخلاق ، وطعنة للاقتصاد ..

● أما اتخاذ الكسب غير المشروع :

فلأن الماجن الوضع الذي ليس له من تقوى الله رادع يريد أن يحصل على المال لإشباع نهمه المادي من أي طريق .. طريق الربا والميسر ، طريق اللهو والترف ، طريق الرشوة والاختلاس ، طريق الاتجار بالأعراض ، والاتجار بالمصورات العارية ، والاتجار بالمجلات الماجنة ، والاتجار بالأفلام الخليعة ، والاتجار بالمسكرات والمخدرات ، والاتجار بالكتب الفاحشة والقصص الغرامية ..

الى غير ذلك من هذه الوسائل غير المشروعة في جمع المال التي لا تعود على المجتمع الا بالخسران والضرر ، والفقر والبطالة ، وقتل القيم ومكارم الأخلاق .. اذ بها تهدر الطاقات المنتجة ، وتتعطل المكاسب المشروعة ، ويعيش المجتمع أسير الاستغلال والصوصية ، وسجين الأنانية والمحسوبة ، وعبد الشهوة واللذة والهوى !!

وفي ذلك تحطيم لتقدم الأمة ، وتضعيف لاقتصادها وانتاجها ..

هـ - الخطر الديني والأخروي :

وأخيرا فإنَّ العزْب الذي لا يستعفف عن محارم الله ، ولا يصون نفسه

عن مزالق الشهوة والفتنة .. فانه يصاب بأربع خصال ذميمة عدد معالمها النبي عليه الصلاة والسلام .

روى الطبراني في الأوسط عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « إيتاكم والزنى فان فيه أربع خصال : يذهب البهاء عن الوجه ، ويقطع الرزق ، ويسخط الرحمن ، ويسبب الخلود في النار » .

ومن خطره الأخروي : أن الزاني حين يزني ينسلخ من ربة الايمان ، فقد روى البخاري ومسلم عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « لا يزني الزاني حين يزني وهو مؤمن .. »

ومن خطره الأخروي : أن الزاني اذا بقي مصراً على المعصية من غير توبة حتى أدركه الموت فالله سبحانه يضاعف له العذاب يوم القيامة . قال تعالى في سورة الفرقان :

« والذين لا يسمعون مع الله إلهاً آخر ولا يقتلون النفس التي حرم الله إلا بالحق ولا يزنون ، ومن يفعل ذلك يلقَ أثاماً يضاعف له العذاب يوم القيامة ويخُتَد فيه مهاناً » .

تلكم — أيها المربون — أهم الأخطار التي تنجم عن الزنى وارتكاب الفاحشة .. وهي أخطار أليمة — كما رأيتم — تضر بالصحة ، وتضر بالأخلاق ، وتضر بالنفس ، وتضر بالعقل ، وتضر بالدين ، وتضر بالأسرة ، وتضر بالمجتمع ، وتضر بالاقتصاد ..

فالولد حينما يحذر — منذ نعومة أظفاره — من هذه الأخطار ، ويصير هذه الأضرار .. فانه ينشأ حين ينشأ على الحَصَان والعفاف ، ويكف عن الفواحش والمحرمات ، ويتبع سبيل الاسلام في سلوكه وأخلاقه ، ولا يفكر في اشباع الغريزة الا بالزواج المشروع ، والاتصال الحلال امتثالاً لأمر النبي

صلى الله عليه وسلم القائل : « يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج .. » رواه الجماعة •

ومن التحذيرات التي يجب أن يتلقنها الولد ممن يشرفون على تربيته وتوجيهه :

- تحذيره من الردة
- وتحذيره من الالحاد
- وتحذيره من اللهو والمحرم
- وتحذيره من التقليد الأعمى
- وتحذيره من رفقة السوء
- وتحذيره من مفسد الأخلاق
- وتحذيره من الحرام بشكل عام

وسوف تجد - أخي المربي - تفاصيل هذه التحذيرات في « قاعدة التحذير » في القسم الثالث من هذا الكتاب فارجع إليه تجد فيه ما يبلى الصدى ان شاء الله •

ولاشك أن التحذير من الردة والالحاد يجنب الولد الانخراط في بوتقة الكفر والضلال والاباحية ••

وأن التحذير من اللهو المحرم يجنب الولد الاسترسال في حمأة الشهوات والملذات ••

وأن التحذير من التقليد الاعمى يجنب الولد تبيع الشخصية وانتهاك الكرامة ••

وأن التحذير من رفقة السوء يجب الولد الانحراف النفسي والشذوذ
الخلقي ..

وأن التحذير من مفسد الأخلاق يجب الولد الثقلب في أحوال الرذيلة
ومستنقع الفحشاء ..

وأن التحذير من الحرام يجب الولد التعرض للمفسد والأمراض
والآفات النفسية ... وفي هذا اصلاح للولد ، وثبتت لعقيدته ، وتقويم
لخلقه ، وتقوية لجسمه ، ونضج لعقله ، وتكوين عظيم لشخصيته ..
وعلى مثل هذا فليعمل العاملون •

٣ - وسيلة الربط :

من المؤكد يقيناً أن الولد اذا ارتبط بروابط اعتقادية ، وروابط روحية ،
وروابط فكرية ، وروابط تاريخية ، وروابط اجتماعية ، وروابط رياضية ..
منذ سن التعقل والتمييز الى أن يتدرّج يافعا ، الى أن يتزعر شابا .. فان
الولد - ولاشك - ينشأ على الايمان ، ويتربى على التقوى .. بل يصبح
عنده من مناعة العقيدة الربانية ما يستعلي بها على الجاهلية ، وينتصر على
الهوى ، ويستقيم على الحق والهدى ..

وهل من ارتباط أعظم من ارتباط العقيدة والفكر والروح ؟

وهل من صحبة أفضل من صحبة المرشد الرباني ، والرفيق الصالح ؟

وهل من سلوك أسمى من سلوكية الأنبياء والصحابة والسلف ؟

اذن فما على الرببي الا أن يربط الولد بالعقيدة ، وأن يربطه بالعبادة ،
وأن يربطه بالمرشد ، وأن يربطه بالصحبة الصالحة ، وأن يربطه بالدعوة
والداعية ، وأن يربطه بالمسجد والذكر والمراقبة والقرآن الكريم ، وأن يربطه
بالتاريخ والأمجاد وسيرة الأنبياء والصحابة والصالحين ...

واذا أردت - أخي المربي - أن تقوم بمسؤولية الربط على وجهها
الأكمل فاقراً تفاصيل هذا كله في « قاعدة الربط » في القسم الثالث من هذا
الكتاب تجد فيها ما يوصلك الى المنهج الأقوم في تربية الولد إيماناً ، واعداده
خلقياً * * ان شاء الله .

ومما ألفت نظرك اليه أن للتربية الإيمانية^(١) الأثر الأكبر في اصلاح
الولد ، وتقويم خلقه وسلوكه * * ذلك لأن الولد اذا تربى على الايمان بالله
سبحانه ، ومراقبته في السر والعلن ، وخشيته في المتقلب والمثوى * * فانه
يصبح انساناً سوياً ، وينشأ شاباً تقياً * * لا تستهويه مادة ، ولا تستعبده
شهوة ، ولا يتسلط عليه شيطان ، ولا تلتهج في أعماقه وساوس النفس الامارة
* * فاذا دعت امرأة ذات منصب وجمال قال : اني أخاف الله رب العالمين ،
واذا وسوس له شيطان قال : ليس لك علي سلطان ، واذا زين له قرناء السوء
طريق الفحشاء والمنكر * * قال : لا ابتغي الجاهلين !!

هذا هو منهج الاسلام في الاصلاح والتربية ، فانه يبدأ باصلاح الفرد
من داخل النفس الانسانية لا من خارجها ، يبدأ الاصلاح والتربية بطهارة
الضمير ، وتهذيب الوجدان ، وإرهاق الشعور * * والتدرج على مراقبة
الله عز وجل في السر والعلن ، والتحسس من أعماق القلب بأن الله سبحانه
مع الانسان يرقبه ويراه ، ويعلم سره ونجواه ، ويعلم خائنة الأعين وماتخفي
الصدور * * وعلى مثل هذا فلينهج المربون ، وليعمل العاملون * *

والذي أخلص اليه بعد ما تقدم :

أن المربين جميعاً من آباء وأمهات ومصلحين ومعلمين * * إذا أخذوا
بوسائل الاسلام الايجابية : من توعية وتحذير وربط * * في اصلاح الولد
وتربيته واعداده * * فان الولد يتجنب كل ما يثيره جنسياً ، ويفسده خلقياً * *

(١) ارجع الى فصل « مسؤولية التربية الإيمانية » تجد فيه ما يشفي
الغليل ان شاء الله .

ويبتعد عن أسباب الزيف والفساد ، وعن عوامل الميوعة والانحراف .. بل يكون في المجتمع قمر هداية ، وشمس اصلاح ، وملكا يمشي على الارض .. لصفاء نفسه ، وطهارة قلبه ، وكريم أخلاقه ، وجميل معاملته ، ولطف معاشرته ومظهر تقواه ..

اللهم وفق المربين جميعا لأن يأخذوا بمنهج الاسلام في تربية الاولاد .. حتى ينجوا من المسؤولية بين يديك في يوم لا ينفع فيه مال ولا بنون .. وحتى يروا الجيل المسلم في تطبيق للاسلام شامل ، وفي التزام لمبادئ القرآن كامل ، وفي جهاد في سبيل الله دائم ، وفي عزة من المجد والكيان سامقة ، ويومئذ يفرح المؤمنون بنصر الله .



٤ - تعليم الولد احكام المراهقة والبلوغ :

ومن المسؤوليات الكبرى التي أوجبها الاسلام على المربين من آباء وأمهات ومعلمين ومرشدين .. تعليم الولد منذ أن يُمَيِّز الأحكام الشرعية التي ترتبط ببيله الغريزي ، ونضجه الجنسي .. والذكر والأنثى في هذا التعليم سواء لكونهما مكلفين شرعاً ، ومسؤولين عن عملهما أمام الله عز وجل ، وأمام المربين ، وأمام المجتمع .. لذا وجب على المربي أن يصارح الصبي اذا بلغ سن المراهقة وهو السن الذي يتراوح ما بين ١٢ الى ١٥ سنة أن يصارحه أنه اذا نزل منه مني^(١) ذو دفق وذو شهوة .. أصبح بالغاً ومكلفاً شرعاً ، يجب عليه ما يجب على الرجال الكبار من مسؤوليات وتكاليف ..

(١) المنى من الرجل بوصف انه غليظ ابيض كرائحة الطلح اي طلع النخلة وهي قريبة من رائحة العجين ، اما عند يبسه فرائحته كرائحة بياض البيض .

ووجب على المربي أيضاً أن يصارح البنت اذا بلغت سن التاسعة فما فوق وتذكرت احتلاماً^(١) ورأت الماء الرقيق الأصفر على ثوبها بعد الاستيقاظ ، أصبحت بالغة ومكلفة شرعاً ، يجب عليها ما يجب على النساء الكبار من مسؤوليات وتكاليف .

وكذلك وجب على المربي أيضاً أن يصارح البنت أيضاً أنها اذا بلغت سن التاسعة فما فوق ورأت دم الحيض أصبحت بالغة ومكلفة شرعاً . يجب عليها ما يجب على النساء الكبار من مسؤوليات وتكاليف ..

فالاسلام يحمل الأبوين أولاً وآخرها مسؤولية مصارحة الاولاد في هذه الأمور الهامة .. حتى يكونوا على توعية كاملة ، وفهم عميق في كل ما يتصل بحياتهم الجنسية ، وميولهم الغريزية .. وكل ما يترتب عن ذلك من واجبات دينية ، وتكاليف شرعية ..

وكم سمعنا عن بنات بقين سنين عدة وهن غير طاهرات لكونهن لا يعلمن ماذا يترتب عن الجنابة والحيض من أحكام ؟

وكم سسمعنا عن بنين بلغوا سن الشباب وهم في جنابة دائمة لكونهم لا يعلمون ماذا يترتب عن الاحتلام والجنابة من أحكام ؟

وربما تصلي البنت ، ويصلي الولد وهما في جنابة أو في حال عذر ويظنان أنها يؤديان حق الله في الطاعة والعبادة ..

اذن فمن المسؤول عن مصارحة الولد جنسياً ، وتوعيته غريزيا قبل أن يناهز الولد سن الاحتلام ، ويشارف على البلوغ ؟

(١) الاحتلام : هو ما يراه النائم في نومه والمراد به الجماع .

لاشك أن الأبوين مسؤولان أولاً ، ثم من يشرفون على تعليمه وتربيته من المعلمين والمرشدين •• مسؤولون ثانياً ••

وإلا •• فالولد يكون أجهل مايكون في الأحكام التي تتصل بحق ربه ، وحق نفسه ، وحق دينه ، وهو يظن أنه يحسن صنعا !! •

الآن أضع بين يديك - أخي المربي - أهم الأحكام الشرعية التي تتصل ببلوغ الولد ، ودخوله سن الاحتلام •• لتعلمها الصبي قبل أن يصل الى مقام الرجال ، وتعلمها البنت قبل أن تصل الى مقام النساء •

وإليك هذه الأحكام :

١ - الولد سواء أكان ذكراً أو أنثى اذا ذكر احتلاماً ولم يجد على ثوبه بعد استيقاظه بللاً لا يجب عليه الغسل ، لما روى أحمد والنسائي عن خولة بنت حكيم أنها سألت النبي صلى الله عليه وسلم عن المرأة ترى في منامها ما يرى الرجل ، فقال : « ليس عليها غسل حتى تئنزل ، كما أن الرجل ليس عليه غسل حتى ينزل » •

وفي رواية النسائي : أنها سألت النبي صلى الله عليه وسلم عن المرأة تحتلم في منامها ، فقال : « اذا رأت الماء فلتغتسل » •

٢ - الولد سواء أكان ذكراً أو أنثى اذا رأى على ثوبه بعد استيقاظه بللاً ولم يذكر احتلاماً وجب عليه الغسل ، لما روى الخمسة الا النسائي عن عائشة رضي الله عنها قالت : سئل رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الرجل يجد البلل ولا يذكر احتلاماً فقال : يغتسل ، وعن الرجل يرى أن قد احتلم ولا يجد البلل ، فقال : « لا غسل عليه » ، فقالت أم سليم : المرأة ترى ذلك عليها الغسل ؟ قال : « نعم ، انما النساء شقائق الرجال » •

٣ - نزول المني من الرجل أو المرأة على سبيل الدفع والشهوة بالعادة

السرية أو غيرها •• يوجب الغسل ، لما روى أحمد وابن ماجه والترمذي عن علي كرم الله وجهه قال : « كنت رجلاً مذاء ، فسألت النبي صلى الله عليه وسلم فقال : في المذي^(١) الوضوء ، وفي المني الغسل » •

وفي رواية لأحمد : « اذا حذفت الماء^(٢) فاغتسل من الجنابة ، فاذا لم تكن حاذفاً فلا تغتسل » •

والحذف هو قذف المني من الذكر بشهوة ، وفي الحديث تنبيه أن ما يخرج لغير شهوة إمّا لمرض أو بردة أو ضرب على الظهر أو حمل شيء ثقيل لا يوجب الغسل •

٤ - وغية رأس الذكر (وهو مافوق موضع الختان ويسمى بالحشفة) في قبّل أو دُبّر على الفاعل والمفعول به يوجب الغسل سواء أنزل أم لم ينزل •• لما روى مسلم عن عائشة رضي الله عنها أنها قالت : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « اذا جلس بين شعبها الأربع (هي اليدان والرجلان) ومس الختان^{*} الختان^{*} فقد وجب الغسل » •

وفي مسند عبد الله بن وهب أنه قال عليه الصلاة والسلام : « اذا التقى الختانان وغابت الحشفة وجب الغسل أنزل او لم ينزل » •

٤ - وانقطاع مدة الحيض^(٣) والنفاس^(٤) يوجب الغسل على المرأة ،

(١) المذي : ما يخرج من الرجل عند الملاعبة مع أهله او يخرج عند رؤية ما يثيره من النساء .

(٢) الماء : المني •

(٣) الحيض : هو الدم الذي ينفضه رحم امرأة بالغة لاداء بها ولا إبّاس (بنت خمسين سنة) ، وأقل الحيض ثلاثة أيام ولياليها ، وأكثره عشرة ، وأقل الطهر خمسة عشر يوماً ، ولا حدّ لأكثره .

(٤) النفاس : هو دم رحم امرأة يعقب ولادة الولد ، ولا حد لأقله ، وأكثره أربعون يوماً •

لقوله تبارك وتعالى : « **ولا تقربوهن حتى يطهرن** » بتشديد الطاء أي يغتسلن .
وروى البخاري عن عائشة رضي الله عنها أن فاطمة بنت حُبَيْش كانت تستحاض^(١) ، فسألت النبي صلى الله عليه وسلم فقال : « ذلك عِرْق » وليست بالحیضة ، فاذا أقبلت الحيضة فدعي الصلاة ، واذا أدبرت فاغتسلي وصلّي » .

وثبت الغسل من النفاس بالاجماع ، وبالقياص على الحيض .

٦ - فمن البديهي بعد أن تعلم الولد موجبات الغسل وجب أن يتعلم فرائضه وسننه وكيفيته ، حتى اذا وقع الولد في الجنابة عرف كيف يغتسل حتى يصبح طاهرا ؟ واليك - أخي المربي - فرائض الغسل ، وسننه ، وكيفيته حتى تعلمها ولدك :

أما الفرائض فغسل فمه وأنفه وجميع بدنه .

لقوله تبارك وتعالى : « **وان كنتم جنبا فاطهروا** » فما في غَسْلِهِ حرج كداخل العين يسقط ، وما لآحرج فيه يجب غسله ، وغسل داخل الفم والانف مما لآحرج فيه .

وروى أبو داود والترمذي عنه عليه الصلاة والسلام أنه قال : « تحت كل شعرة جنابة » فلبّوا الشعر ، وأنقوا البشرة « أي أنقوا بالماء جميع أجزاء البدن » .

فبناءً على هذه الأوامر الشرعية يجب غسل كل جزء من أجزاء البدن

(١) الاستحاضة : هو الدم الذي تراه المرأة قبل ثلاثة ايام وبعد عشرة ايام

في الحيض ، وبعد اربعين يوما في النفاس .

هذه الأحكام على فقه أبي حنيفة رحمه الله .

بما لا حرج في غسله كالسرة ، وفرج المرأة الظاهري ، وتحت ما في الخاتم الضيق ، وظاهر الأذنين ، وما تحت الإبطين ••

أما السنن والكيفية : فيبدأ بغسل يديه ، وفرجه ، ويزيل النجاسة ، ثم يتوضأ وضوءه للصلاة ، الا رجله فانه يؤخرهما الى آخر الغسل ، ثم يفيض الماء على بدنه ثلاثا ، ثم يغسل الرجلين في مكان لا يجتمع فيه الماء ••

وأصل ذلك ما روى أصحاب « الكتب الستة » (عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : حدثني خالتي ميمونة قالت : أدنيت (أي قربت) لرسول الله صلى الله عليه وسلم غسله من الجنابة (أي ما يغتسل به) فغسل كفيه مرتين أو ثلاثا ، ثم أدخل يده في الاثاء ، ثم أفرغ على فرجه وغسله بشماله ، ثم ضرب بشماله الأرض فدلکها دلکاً شديداً (لنقائها من النجاسة) ، ثم توضأ وضوءه للصلاة ، ثم أفرغ على رأسه ثلاث حفنات ، كل حفنة ملء كفيه ، ثم غسل سائر جسده ، ثم تنحى عن مقامه ذلك فغسل رجله ، ثم أتته بالمنديل فرده) •

والرجل اذا كان له ضفائر من الشعر فيجب عليه حلّها حتى يصل الماء أثناء الشعر • أما المرأة فلا يجب عليها حل ضفائرها بل يكفيها أن يصل الماء الى أصول شعرها لما روى أبو داود من أنهم استفتوا رسول الله صلى الله عليه وسلم عن ذلك فقال : « أما الرجل فلينثر رأسه (أي ينثر شعره) فليغسل حتى يبلغ أصول الشعر ، وأما المرأة فلا عليها أن تنقضه . فلتعْرِفْ على رأسها ثلاث غرفات بكفيها » وفي رواية لمسلم : « أفأنقضه ، للحيضة والجنابة ؟ قال : لا إنسا يكفيك أن تحشي على رأسك ثلاث حشيات ثم تفيض عليك الماء فتطهري » •

ومن سنن الغسل : البداءة بالنية ، والتسمية ، والسواك ، وتخليل اللحية والأصابع ، وكذلك ما أمكن دلکه من الجسم ••

وإذا لم يجد من يجب عليه الغسل الماء لبعده نصف ساعة ، أو خاف
زيادة المرض باستعمال الماء ، أو ما وجد ما يسخن به الماء في البرد ، أو خاف
عدوا أو عطشا ***

فانه يجوز له في مثل هذه الاحوال التيمم وكيفيةه : ضربتان على كل
طاهر من جنس الارض كالرمل والحجر والتراب ** : ضربة لمسح وجهه ،
وضربة ليديه مع مرفقيه ، لقوله تبارك وتعالى في سورة المائدة : « **فلم تجدوا
ماء فتييموا صعيدا طيبا فامسحوا بوجوهكم وايديكم منه** » ، ولقوله عليه
الصلاة والسلام — فيما رواه الدارقطني والحاكم وصححه — : « **التيمم
ضربتان : ضربة للوجه ، وضربة للذراعين الى المرفقين** » •

ويشترط في التيمم النية من أجل أداء عبادة مقصودة لاتصح الا بالطهارة ،
وكيفية واحدة لرفع الحدثين : الأصغر والأكبر أي للوضوء وللغسل •

٧ — ومن البديهي أن يتعلم الولد أيضا ما يحرم عليه اذا كان في حال
جنابة حتى لا يقع في المحرم •

واليك — أخي المربي — أهم هذه المحظورات التي حظرها الاسلام
على الجنب وذوات الأعذار من النساء :

— يحرم على الحائض والنفساء الصوم والصلاة باجماع المسلمين .
وبالنسبة للقضاء فانها تقضي الصوم ولا تقضي الصلاة ، لما روى الستة عن
عائشة رضي الله عنها أنها قالت : « ** كان يصيبنا ذلك فنؤمر بقضاء الصوم ،
ولا نؤمر بقضاء الصلاة » •

— ويحرم عليهما دخول المسجد ، لما روى أبو داود ** « ** فاني
لا أحل المسجد لجنب ولا حائض » •

— ويحرم عليهما الطواف بالكعبة لأنه من المسجد للحديث الذي سبق ذكره .

— ويحرم على الأزواج الاستمتاع من الحائض والنفساء ماتحت الأزار فيما بين السرة والركبة .

لقوله تعالى : « فاعتزلوا النساء بالمحيض » .

ولما روى أبو داود عن عبد الله بن سعد قال : سألت رسول الله صلى الله عليه وسلم ما يحل لي من امرأتي وهي حائض ؟ فقال : « لك ما فوق الأزار » ، وفي المتنق عليه « أنه صلى الله عليه وسلم كان لا يباشر أحداهن حتى يأمرها أن تأتزر » .

— ويحرم على الجنب والحائض والنفساء قراءة شيء من القرآن الكريم ، لما روى الترمذي وابن ماجه عن ابن عمر رضي الله عنهما عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « لا تقرأ الحائض والجنب شيئا من القرآن » .

هذا اذا كانت القراءة على قصد التلاوة ، أما اذا كانت القراءة على قصد الذكر والثناء نحو : « بسم الله الرحمن الرحيم » ، « الحمد لله رب العالمين » ، « هو الله أحد .. » أو علمت الحائض أو الجنب حرفا حرفا بقصد التعليم فلا بأس به بالاتفاق لأجل العذر والضرورة .

هل يجوز للحائض والنفساء أن تقرأ القرآن وتمسّ المصحف اذا كانت معلّمة او متعلّمة ؟

في مذهب الامام أحمد قول ورواية عنه أن الحائض والنفساء يجوز لها قراءة القرآن ، واختاره الشيخ ابن تيمية كما في « الانصاف » .

وعند الامام مالك يجوز للحائض والنفساء قراءة القرآن الكريم ، ومس

المصحف اذا كانت عالمة أو متعلمة كما في « الشرح الصغير » للذردير بحاشية الصاوي (ج ١ : ٦٥ و ٩٢ - ٩٣) وفي ذلك يسر كبير على الطالبات والمعلمات . ويجوز عند مالك أيضا للجنب - ومن باب أولى الحائض والنفساء - قراءة اليسير من القرآن للتعوذ عند النوم . أو خوف ، أو للتبرك ، أو للرقيا (من ألم أو اصابة عين) ، أو للاستدلال على حكم شرعي^(١) .

— ويحرم على غير المتوضىء والجنب والحائض والنفساء من المصحف إلا بفلاف منفصل ، لقوله تبارك وتعالى : « لا يمسّه إلا المطهرون » . ولما روى الحاكم في المستدرک وصححه عن حكيم بن حزام قال : لما بعثني رسول الله صلى الله عليه وسلم الى اليمن قال : « لاتمس القرآن إلا » وأنت طاهر » ، وفي البخاري عن أبي وائل أنه كان يرسل جاريته وهي حائض الى أبي رزين لتأتيه بالمصحف فتمسك بعلاقته (أي بالخيط الذي يُعلّق به كيس المصحف) ، وأبو وائل ، وأبو رزين من كبار التابعين رضي الله عنهم وعن الصحابة .

— ويحرم على الجنب الصلاة لما فيها من قراءة القرآن كما سبق ذكره قبل قليل ، ويحرم عليه دخول المسجد ، ويحرم عليه الطواف ، للحديث الذي سبق : « لأحل المسجد لجنب ولاحائض » .

أما صوم الجنب فإنه صحيح ولكن يأثم صاحبه اذا كانت الجنابة سببا في تأخير الصلاة .

— المحتلم الذي استيقظ ورأى على ثوبه منيا ، فإن كان رطبا فلا يطهر الا بالغسل ، وإن كان يابسا فيطهر بالفرك ، لما روى الدارقطني في «سننه»

(١) ارجع الى ما كتبه العلامة الشيخ عبد الفتاح ابو غدة في تحقيقه لكتاب « فتح باب العناية » بشرح كتاب النقاية ج ١ ص : ٢١٧ - ٢١٨ .

والبزار في « مسنده » عن عائشه رضي الله عنها قالت : « كنت أفرك المني من ثوب رسول الله صلى الله عليه وسلم اذا كان يابساً ، وأغسله اذا كان رطباً » ، وفي رواية : « فيخرج الى الصلاة وإنّ بَقَعَ الماء لفي ثوبه » •

فاحرص — أخي المربي — على تعليم هذه الأحكام لأولادك وهم في سن التمييز والتعلقل حتى اذا بلغوا سن التكليف وأصبحت العبادة فرضاً عليهم •• عرفوا ما يجوز فعله وما يحرم ، وعرفوا حكم الشريعة في كل ما يتعلق بالغريزة ، ويتصل بالبلوغ ، بل تشملهم خيرية التفقه بالدين ، ويحفظون بفضيلة العلم والتعليم •• وصدق رسول الله صلى الله عليه وسلم القائل في الحديث الذي رواه الشيخان : « من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين » •



هـ — الزواج والاتصال الجنسي :

الله سبحانه خلق الانسان وأودع فيه عدّة ميول وغرائز كلها ضرورية لحفظ جنسه ، وبقاء نوعه •• وأنزل من التشريعات والأحكام ما يلبي حاجات هذه الميول والغرائز ، وما يكفل لها الاستمرار والنماء والبقاء ••

وما الزواج الذي شرعه الاسلام إلّا تلبية لغريزة الميل الى الجنس الآخر •• ليسير الانسان مع فطرته الجنسية ، وميله الغريزي بكل تلاؤم وتجاوب واتّساق • دون أن تعترضه عقبة ، ودون أن يتأثر من فتنة الحياة ، وهياج الغريزة ، وأشواق الفطرة •• والآن أريد أن أضع بين يديك — أخي المربي — هذه الحقائق التي تتصل بالغريزة الجنسية ، وترتبط بحكمة الزواج •• وهذه الحقائق تتعلق بشيئين :

أ — نظرة الاسلام الى الجنس •

ب — لماذا شرع الله الزواج ؟ •

أما نظرة الاسلام الى الجنس :

١ - فقائمة - كما ذكرنا في القسم الأول - على إدراك فطرة الإنسان^(١)، ورامية الى تلبية أشواقه وميوله .. حتى لا يتجاوز أي فرد في المجتمع حدود فطرته ، ولا يسلك سبيلا منحرفا يصطدم مع غريزته .. بل يسير على مقتضى المنهج القويم السوي الذي رسمه الاسلام ألا وهو الزواج . وصدق الله العظيم القائل في محكم تنزيله :

« ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة .. » .

(الروم : ٢١)

ومن هنا يجب أن نعلم أن الاسلام حرّم العزوف عن الزواج والزهد فيه بنية التفرغ للعبادة ، والتقرب الى الله .. ولا سيما اذا كان المسلم قادرا على الزواج متيسرا له أسبابه ووسائله .. بل نجد في شريعة الاسلام أن الشريعة حاربت بشدة لاهوادة فيها كل دعوة الى رهبانية بغیضة ، وعزوبة ذميمة لكونها تتعارض مع فطرة الانسان ، وتصطدم مع غرائزه وميوله .

فقد روى البيهقي في حديث سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه :
« إن الله أبدلنا بالرهباية الحنيفية السمحة » .

وروى الطبراني والبيهقي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال :
« مَنْ كَانَ مُوسِرًا لَأَن يَنْكَحَ ثُمَّ لَمْ يَنْكَحْ فَلَيْسَ مِنِّي » .

(١) ارجع الى ما كتبناه في كتابنا « عقبات الزوج » في فصل « لارهبانية في الاسلام » ص ١٩ الطبعة الثانية ، وارجع الى ما كتبناه أيضا في القسم الأول من كتاب التربية تحت عنوان « الزواج فطرة انسانية » تجد البحث فيهما وافياً .

ومن مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم في تربية المجتمع ، ومعالجة آفات النفوس هذا الموقف : روى البخاري ومسلم عن أنس رضي الله عنه : « جاء ثلاثة رهط إلى بيوت أزواج النبي صلى الله عليه وسلم يسألون عن عبادته ، فلما أُخْبِرُوا كَانَتْهُمْ تَقَالُّوْهَا (وجدوها قليلة) ، فقالوا : وأين نحن من النبي صلى الله عليه وسلم قد غفر له ما تقدم من ذنبه وما تأخر ؟ » .

قال أحدهم : أمّا أنا فإنّي أصليّ الليل أبداً !! .

وقال آخر : أنا أصوم الدهر ولا أفطر !! .

وقال آخر : أنا أعزل النساء فلا أتزوج أبداً !! .

فجاء رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال : « أنتم قلتم كذا وكذا ؟ أمّا والله إني لأخشاكم لله وأتقاكم له ، ولكنّي أصوم وأفطر ، وأصليّ وأرقد ، وأتزوّج النساء ، فمن رغب عن سنّتي فليس منّي » .

وهذا الموقف من رسول الله صلى الله عليه وسلم أعظم برهان على أن هذا الاسلام دين الفطرة ، وشريعة الحياة ، ورسالة الخلود . . الى أن يرث الله الأرض ومن عليها . ومن أحسن من الله حكماً لقوم يوقنون ؟

٢ - ومن نظرات الإسلام الصائبة الى الجنس اعتباره تصريف الشهوة بالحلال ، وإشباع الغريزة بالزواج . . من الأعمال الصالحة التي يستأهل صاحبها رضوان الله ، ويستحق الأجر والثواب . .

روى مسلم في صحيحه عن أبي ذر رضي الله عنه أن أناساً من أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم قالوا للنبيّ : يا رسول الله ذهب أهل الدّثور (الغنى) بالأجور ، يصلّون كما نصليّ ، ويصومون كما نصوم ، ويتصدّقون بفضول أموالهم . .

قال عليه الصلاة والسلام : أو ليس الله قد جعل لكم ما تصدقون ؟ إن بكل تسبيحة صدقة ، وبكل تكبيرة صدقة ، وبكل تهليل صدقة ، وبكل تحميدة صدقة ، وأمر بالمعروف صدقة ، ونهي عن المنكر صدقة ، وفي بضع أحدكم صدقة (أي الجماع) •

قالوا يا رسول الله : أيأتي أحدنا شهوته ويكون له فيها أجر ؟

قال عليه الصلاة والسلام : أرأيتم لو وضعها في حرام كان عليه وزر ؟

قالوا : بلى !! •

قال : فذلك إذا وضعها في الحلال كان له فيها أجر •

ألا فليفهم من يتهمون الإسلام بالكبت الجنسي هذه الحقائق في نظرة الاسلام الى الجنس ، وموقفه الصريح من الزواج !! •

٣ — ومن الأمور التي يجب أن يعرفها الأزواج ألا يجعلوا من مفهوم « وفي بضع أحدكم صدقة » ميلاً كلياً إلى إشباع الشهوة وقضاء الوطر . والتقلب في مضاجعة الزوجات حيث يقعدهم ذلك عن واجبات دعوية ، ومهمات جهادية في سبيل الله ، ونصرة الاسلام • • ذلك لأن الإسلام أنتج لنا الإنسان القوي المتوازن الذي يؤدي كل ذي حق حقه في الحياة ، دون أن يغلب حقاً على حق ، أو واجباً على واجب • • بل إذا تعارضت مصلحة الاسلام والجهاد والدعوة إلى الله مع مصلحة المعاش والزوجة والولد والمال • • فينبغي على المسلم أن يغلب مصلحة الجهاد والدعوة على كل مصلحة دنيوية ، ومنفعة شخصية ، ومشاعر نسبية ووطنية وأسرية • • لأن إقامة المجتمع الاسلامي ، وتثبيت دعائم الدولة المسلمة ، وهداية الانسانية التائهة الى الاسلام • • هي غاية الغايات ، بل هي أسمى الاهداف والأمنيات في نظر المسلم • • وهذا صريح في موقف ربعي بن عامر حين وقف أمام رستم في حرب القادسية

ليقول له : « ابتعثنا الله لنخرج الناس من عبادة العباد الى عبادة الله ، ومن ضيق الدنيا الى سعتها . ومن جور الأديان الى عدل الاسلام » .

واليك — أخي المربي — بعض النماذج في تغليب السلف الصالح مصلحة الاسلام والجهاد على كل مصلحة ذاتية ، ومنفعة شخصية . ومشاعر أسرية ونسبية * * ولاسيما مشاعر الركون الى الأهل والزوجات :

أ — هذا الصحابي المؤمن حنظلة بن أبي عامر الذي تزوج جميلة بنت أبيّ ليلة الجسعة ، وفي صباح ذلك اليوم نادى المنادي « حي على الجهاد » ، فما أن سمعها حنظلة حتى تقلد سيفه ، ولبس درعه ، وامتطى جواده ، ثم سار الى القتال في غزوة أحد ، فلما بدأت الحرب قاتل قتال الأبطال . ثم انكشف المسلمون ، فأخذ حنظلة يقاتل وهو يسر بعينه بين صفوف المشركين في أحد حتى يجد أبا سفيان ، فلما وجدته هجم عليه ، قوقع أبو سفيان ، وحنظلة يريد ذبحه بالسيف ، فصاح أبو سفيان مستنجدا بقريش ، فسمع الصوت رجال ، فهجموا على حنظلة وضربوه ضربة قاتلة حتى استشهد رضي الله عنه .

وهاهو ذا النبي صلى الله عليه وسلم يطلعه الله سبحانه على عالم الغيب فيقول لأصحابه : « اني رأيت الملائكة تغسل حنظلة بين السماء والأرض بساء المزن في صحاف الفضة »^(١) ، ويسرع الصحابة الى حنظلة ينظرون اليه فاذا رأسه يقطر ماء * * فأرسلوا الى امرأته يسألونها فأخبرتهم انه ماسمع هبة الحرب حتى خرج وهو جنب لم يغتسل فغسلته الملائكة !!

ب — تزوج عبد الله بن أبي بكر رضي الله عنهما « عاتكة بنت زيد » ، وكانت حسناء جميلة ذات خاق بالغ ، وأدب رفيع ، فشغلته عن مغازيه وجهاده ، فأمره أبوه الصديق رضي الله عنه بطلاقها ، وقال معللا : « انها شغلتك عن مغازيك فطلقها » ، فطلقها ، فمر به أبوه وهو ينشد :

(١) حديث حنظلة رواه الترمذي والامام أحمد .

فلم أر مثلي طلق اليوم مثلها ولا مثلها في غير ذنب تطلّق
لها خلقٌ جزل ورأي ومنصب على كبر منى واني لواحق^(١)

فرق له أبوه ، فأمره أن يراجعها فراجعها ، ثم شهد مع النبي صلى الله عليه وسلم غزوة بالطائف فأصابه سهم . فمات بعده بالمدينة رضي الله عنه .

ج — روى الطبراني وابن اسحق . . أن أبا خيثمة رجع من سفر — بعد أن سار مع رسول الله صلى الله عليه وسلم بعدة أيام — الى أهله في يوم حار ، فوجد امرأته في عريشين (أي خيمتين) لهما في بستان له ، قد رشت كل واحدة منهما عريشها ، وبردت له ماء فيه . وهيأت له فيه طعاما ، فلما دخل قام على باب العريش فنظر الى امرأته وما صنعتا له ، فقال : رسول الله صلى الله عليه وسلم في الشمس والرياح والحر ، وأبو خيثمة في ظل بارد ، وطعام مهيا ، وامرأة حسناء في ماله مقيم ؟!! ما هذا بالنصف ؟

ثم قال : والله لا أدخل عريش واحدة منكسا حتى ألحق برسول الله صلى الله عليه وسلم . . فهيأتا له زاداً ، ثم قدّم ناضحه (أي بعيره) فارتحله وخرج في طلب رسول الله صلى الله عليه وسلم حتى أدركه حين نزل تبوك . . ولا شك أن أمة الاسلام ، وشباب الاسلام حين يقدمون حب الله سبحانه . وحب رسول الله صلى الله عليه وسلم في سبيل الله . وحب الدعوة الى الله على كل غال ورخيص في الحياة . . فالله سبحانه يمكن لهم في الارض ، ويبدّلهم من بعد خوفهم أمناً . ومن بعد ضعفهم قوة . . . وتصبح الدنيا تحت سلطانهم ، والانسانية كلها منقادة لأمرهم أو نهيمهم . . . والا . . . فليتربصوا حتى يأتي الله بأمره ، وينزل بهم نقمته وعذابه ، والله لا يهدي القوم الخارجين عن طاعته ، الحافدين عن هديه وصراطه !! .

(١) لواحق : لمحب .

وصدق الله العظيم القائل في محكم تنزيله :

«قُلْ إِنْ كَانَ آبَاؤُكُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ وَإِخْوَانُكُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ وَعَشِيرَتُكُمْ وَأَمْوَالٌ اقْتَرَفْتُمُوهَا وَتِجَارَةٌ تَخْشَوْنَ كَسَادَهَا وَمَسَاكِنُ تَرْضَوْنَهَا أَحَبَّ إِلَيْكُمْ مِنْ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَجِهَادٍ فِي سَبِيلِهِ فَتَرَبَّصُوا حَتَّى يَأْتِيَ اللَّهُ بِأَمْرِهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَاسِقِينَ » .

(التوبة : ٢٤)

وعلينا ألاّ نغفل دور المرأة في واجب الدعوة والجهاد .. فالاسلام كلّفها بمهمة الخروج الى الجهاد كلما سنحت الحاجة ، ودعت الضرورة .

وقد وقفت المرأة المسلمة فيما مضى الى جانب رسول الله صلى الله عليه وسلم وصحابته تقاتل بالسيف دونهم ، وتسعف الجرحى ، وترعى المرضى ، وتنقل القتلى ، وتصنع الطعام ..

وإليك الشواهد :

أ - روى مسلم عن الربيع بنت معوذ قالت : « كنا نغزو مع رسول الله صلى الله عليه وسلم ونردّ الجرحى والقتلى الى المدينة » ، وفي رواية أم عطية الأنصارية قالت : « غزوت مع رسول الله صلى الله عليه وسلم سبع غزوات أخلفهم في رحالهم ، أصنع لهم الطعام ، وأداوي الجرحى ، وأقوم على الزمنى (أي المرضى) » .

ب - وروى ابن هشام في سيرته أن أم سعد بنت سعد بن الربيع دخلت على ام عمارة فقلت لها : ياخالة أخبريني خبرك - أي في غزوة أحد - فقالت : خرجت أول النهار . وأنا أنظر ما يصنع الناس . ومعى سقاء فيه ماء ، فاتتهيت الى رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو في أصحابه والدولة للسليدين (أي النصر) . فلما انهزم المسلمون انحزت الى رسول الله صلى الله عليه

وسلم فقامت أباشر القتال ، وأذبّ عنه بالسيف ، وأرمي عن القوس ، حتى خلصت الجراح اليّ ..

ج - وروى ابن هشام .. أن صفية بنت عبد المطلب رضي الله عنها حين رأت يهودياً يطوف في الحصن شدت وسطها وأخذت عموداً ثم نزلت من الحصن فضربته حتى قتلتها .

والأمثلة على ذلك كثير أعظم من أن تحصى ، وأكبر من أن تستقصى !!
أما واجبها في تبليغ الدعوة الى الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ..
فانها كالرجل سواء بسواء قال تعالى :

« والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ويقيمون الصلاة ويؤتون الزكاة ويطيعون الله ورسوله أولئك سيرهم الله
إن الله عزيز حكيم » .

تلكم - أخي المربي - أهم النظرات الاسلامية التي يجب أن يتلقنها الولد وهو في سن التمييز حتى اذا تم أمر الخطوبة ، ودخل عتبة الزواج عرف أن الاتصال بالجنس هو وسيلة لتحقيق غاية نبيلة ألا وهي اقامة دولة الاسلام ، وعندئذ يتوازن بعد الزواج ليؤدي كل ذي حق حقه في الحياة دون أن يتساهل في مسؤولية أو يتقاعس عن واجب ..

وهذا هو الاسلام في حقيقته وصفائه ومفاهيمه !!

اما لماذا شرع الله الزواج ؟ (١)

فسبق أن ذكرنا في القسم الاول من هذا الكتاب تحت عنوان « الزواج

(١) ارجع الى كتابنا « عقبات الزواج » تجد فيه البحث مفصلاً وافياً إن شاء الله .

مصلحة اجتماعية « الحكمة من مشروعية الزواج ، وها نحن أولاء تأتي على أهم الفوائد التي يجنيها المتزوج من الزواج باختصار للاستذكار والعبرة :

— من الفوائد المحافظة على الأنساب ، قال تعالى :

« والله جعل لكم من أنفسكم أزواجا ، وجعل لكم من أزواجكم بنين وحفدة »

(النمل : ٢٢)

— ومن الفوائد سلامة المجتمع من الانحلال الخلقي ، قال عليه الصلاة والسلام : « يامعشر الشباب : من استطاع منكم الباءة^(١) فليتزوج فانه أغض للبصر ، وأحصن للفرج .. » (رواه الجماعة) •

— ومن الفوائد تعاون الزوجين على مسؤولية الأسرة ، قال عليه الصلاة والسلام : « والرجل راع في أهله ومسؤول عن رعيته ، والمرأة راعية في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيتها .. » (رواه الشيخان) •

— ومن الفوائد سلامة المجتمع من الأمراض والآفات ، قال عليه الصلاة والسلام : « لا ضرر ولا ضرار » (رواه مالك وابن ماجه ..)

— ومن الفوائد السكن الروحي والنفسي ، قال تعالى :

« ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة .. »

(الروم : ٢١)

— ومن الفوائد انجاب ذرية الاسلام الصالحة ، قال عليه الصلاة والسلام : « تناكحوا تناسلوا تكثروا فاني مباه بكم الأمم يوم القيامة » (رواه عبد الرزاق والبيهقي) •

(١) الباءة : القدرة على الزواج .

فالولد - أخي المربي - حين يفهم هذه الحقائق عن الزواج فانه يندفع اليه بكليته ، ويسعى اليه ما استطاع الى ذلك سبيلا ..

وأريد أن أهتم في أذنك - أخي المربي - هذه النصيحة :

ان كنت ميسورا - أيها الأب - من الناحية المادية (فينبغي أن تساهم مساهمة فعالة في تسهيل أسباب الزواج لولدك لتتقذه من الهواجس النفسية، والتأملات الجنسية .. التي تسيطر على عقله وتشكيره ، وتقف عائقا في طريق غايته أو تعليمه .. وتتنقه أيضا من الانحلال الخلقي الذي يفتك بصحته ، ويسيء الى سمعته .. ولايتأتى هذا الا بتيسير أسباب الزواج من ناحية ، وامداده بالنفقة من ناحية أخرى ، وكل تهاون أو تقصير في هذه السبيل يعرض لولدك الشاب الى أوحش النتائج ، وأخطر العواقب !!

وكثيرا مانسمع عن آباء أغنياء ميسورين يخلون في تقديم المساعدات المادية والمعنوية لأبنائهم ، متذرعين بأن أبناءهم بلغوا السن التي تسقط عنهم تقديم المعونة ، ووجوب النفقة .. ولكنهم لو دروا أن المال الذي يقدمونه هو بمثابة قوارب انقاذ مما يعانونه من اضطراب بالتفكير . وفساد في الخلق، وقلق في النفس .. لما بخلوا وتقاعسوا في تقديم أقصى المؤازرة ، وتيسير أسباب الزواج !!

ولماذا يخل الأب الميسور على ولده ، ولماذا لايسر له طريق الزواج ؟

هل سيخلد في الحياة ؟

هل المال الذي بحوزته سيأخذه معه الى الآخرة ؟

انه سيموت لا محالة ، وسيوضع في حفرة صغيرة ليس فيها أثاث ولا رياش ولازينة .. وسيؤول المال الى ورثته لامحالة ..

اذن فليجُدْ الأب الموسر بماله ، ولينفق مما جعله الله مستخلفا فيه وليبدأ بمن يعول ، وليسع جهده في تسهيل أسباب الزواج لولده ، وليستمع الى ما يقوله عليه الصلاة والسلام في الحديث الذي رواه مسلم : « دينار أفقته في سبيل الله ، ودينار أفقته على رقبة (اعتاق عبد) ، ودينار تصدقت به على مسكين ، ودينار أفقته على أهلك ، أعظمها أجرا ما أفقته على أهلك » .

والله سبحانه لا يضيع أجر من أحسن عملا . (١) .

واذا أردت - أخي المربي - أن تعرف منهج الاسلام في اختيار الزوجة فارجع الى ما كتبناه في القسم الاول من هذا الكتاب تحت عنوان « الزواج انتقاء واختيار » تجد فيه ان شاء الله البحث وافيا كاملا . فلا تجد بدا الا أن تختار لولدك الزوجة الصالحة التي اذا نظر اليها سرته ، واذا أمرها أطاعته ، واذا غاب عنها حفظته في ماله وعرضه ، فاذا رزقه الله منها غلاما دعا ربه بهذا الدعاء « ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا قرة أعين واجعلنا للمتقين اماما » ، واعاته على تربيته واعداده ليكون عضوا نافعا في الحياة .

بعد هذا كله نوضح المراحل التي يجب ان يسير عليها المتزوج ليلة الزفاف من حين أن يخلو بعروسه الى أن تتم العملية الجنسية . . . ليعلم من يريد أن يعلم أن الاسلام بتشريعه الشامل قد علمنا كل شيء حتى آداب الزفاف ، وأصول المعاشرة الزوجية !! .

والمراحل هي اتباع الخطوات التالية :

١ - يستحب ان يضع اليد على رأس العروس ويسمي الله سبحانه

(١) من كتاب « عقبات الزواج » ص ٦٤ للمؤلف .
انصح كل اب ان يقرأ كتاب « عقبات الزواج » وطرق معالجتها على ضوء الاسلام ، ليعرف الحلول العملية التي وضعها الاسلام في تذليل عقبات الزواج .

ويدعو لها بالبركة ، لما أخرج البخاري وأبو داود وغيرهما عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « اذا تزوج أحدكم امرأة •• فليأخذ بناصيتها ، وليسلم الله عز وجل ، وليدع بالبركة وليقل : (اللهم اني أسألك من خيرها وخير ما جبلتها عليه — أي خلقتها وطبعتها عليه — ، وأعوذ بك من شرها وشر ما جبلتها عليه) » •

٢ — **ويستحب للعروسين أن يصليا ركعتين ويدعوا الله سبحانه بعد الصلاة ،** لما أخرج ابن أبي شيبة بسند جيد عن شقيق قال : « جاء رجل يقال له : أبو حريز فقال : اني تزوجت جارية شابة (أي بكرا) واني أخاف أن تفركني (أي تبغضني) ، فقال عبد الله ابن مسعود رضي الله عنه : « ان الإلث من الله ، والفرك من الشيطان يريد (أي الشيطان) أن يكره اليكم ما أحل الله لكم ، فاذا أتتك فأمرها أن تصلي وراءك ركعتين ، وقل : « اللهم بارك لي في أهلي وبارك لهم في » ، اللهم اجمع بيننا ما جمعت بخير ، وفرق بيننا اذا فرقت الى خير » •

٣ — **ويستحب للزوج أن يلاطف عروسه ويقدم لها شيئا تشربه او تأكله** •••• لما أخرج أحمد في مسنده أن أسماء بنت يزيد ابن السكن قالت : **قيئتُ (زيت) عائشة رضي الله عنها لجلوتها (للنظر اليها مجلوة مكشوفة)** فجاء عليه الصلاة والسلام الى جنبها فأتي بعثس لبن (قدح كبير) فشرب ، ثم ناولها النبي صلى الله عليه وسلم فخفضت رأسها واستحييت •••• «

وروى الترمذي والنسائي بسند جيد عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « أكمل المؤمنين إيمانا أحسنهم خلقا وألطفهم بأهله » •

وروى الترمذي عنه عليه الصلاة والسلام أنه قال : « خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي » •

ولا شك أن في هذه الملاحظة ايناساً لها وزوالاً لوحشتها ، وتمتينا لأواصر
المودة والمحبة بينهما * * لأنه — كما يقولون — لكل داخل دهشة ، ولكل غريب
وحشة .

٤ — من آداب المباشرة **أن ينخلعا من ثيابهما** ، لما للتجريد من الثياب
من الراحة للبدن ، والسهولة في القلب ، والزيادة في المتعة ، والأنس للزوجة * *

والأفضل أن يكون التعري الكامل تحت لحاف واحد ، لما روى أحمد
والترمذي وأبو داود عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « ان الله تعالى
حَسْبِي سَتِيرٌ يجب الحياء والستر » .

وأخرج الترمذي عنه عليه الصلاة والسلام أنه قال : « اياكم والتعري
فان معكم من لا يفارقكم الا عند الغائط (قضاء الحاجة) وحين يفضي الرجل
الى أهله (أي الجماع) فاستحيوهم وأكرموهم » .

وسبق أن ذكرنا حديث عائشة رضي الله عنها حين قالت : « قُبِضَ رَسُولُ
الله صلى الله عليه وسلم ولم يرَ مني ولم أرَ منه » .

ومما يؤكد أفضلية الستر ، ما رواه الترمذي بسند ضعيف : « اذا جامع
أحدكم أهله فلا يتجردان تجرد العَيْرَيْنِ » أي الحمارين .

٥ — ومن آداب المباشرة **الملاعبة والعناق والقبلة قبل أن يأتياها** ، لما
روى أبو منصور الديلمي في مسند الفردوس عنه عليه الصلاة والسلام :
« لا يقعن أحدكم على امرأته كما تقع البهيمة ، ليكن بينهما رسول » ، قيل :
وما الرسول ؟ قال : « القبلة والكلام » وروى أبو منصور أيضاً عنه عليه
الصلاة والسلام : « ثلاثة من العجز : * * * وعدد منها : وأن يقارب الرجل

جاريته أو زوجته فيصيبها قبل أن يحدثها ويؤنسها ويضاجعها فيقضي حاجته منها قبل أن تقضي حاجتها» (١) .

من هذا الحديث نستدل : أن على الزوج أن يلاحظ أثناء العملية الجنسية توافق زوجته معه في الحصول على اللذة والانزال .

يقول الامام الغزالي في احيائه : « . . ثم اذا قضى وطره (أي الزوج) فليتمهل على أهله حتى تقضي هي أيضا نهمتها ، فان انزالها ربما يتأخر فيهبج شهوتها ، ثم القعود عنها اizard لها ، والاختلاف في طبع الانزال يوجب التنافر مهما كان الزوج سابقا الى الانزال ، والتوافق في الانزال ألد عندها . . » (٢) .

٦ — ومن آداب الجماع أن يدعو الزوج بهذا الدعاء ، وذلك ما روى البخاري عن ابن عباس رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : (لو أن أحدكم أتى أهله قال : « بسم الله ، اللهم جنبنا الشيطان ، وجنب الشيطان مارزقتنا » ، فان قضى بينهما ولد لم يضره الشيطان أبدا) .

٧ — يجوز أن يأتي أهله في أية كيفية شاء مادام الاتيان في الفرج ، لقوله تبارك وتعالى « نساؤكم حرث لكم فاتوا حرثكم أنى شئتم » ، والمعنى ائتوا نساءكم في موضع الحرث وهو الفرج كيف شئتم سواء أتيتموهن من أمام أو من خلف أو على جنب . .

روى البخاري عن جابر رضي الله عنه قال . « كانت اليهود تقول : إذا أتى الرجل امرأته من دُبُرِها في قبيلها (أي الفرج) كان الولد أحول ! » .

(١) الحديثان وإن كان فيهما ضعف فمعناهما صحيح ، لما للملاعبة من اللطافة للزوجة ، والاستشارة للغريزة ، وتهئية نفسية للمباشرة ، وتلدز في الجماع . .

(٢) من كتاب « احياء علوم الدين » ج ٢ ص : ٥٠ باب ادب المعاشرة .

فنزلت : « نساؤكم حرث لكم فأتوا حرثكم أنى شئتم » ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « مقبلة ومدبرة إذا كان ذلك في الفرج » •

وأفضل هيئات الجماع أن يعلو الرجل المرأة ، وهي مستلقية رافعة رجليها ، ثم يحتضنها ما بين يديها ورجليها •• حتى يقضي لذته ولذتها •

وهذه الهيئة من الجماع مأخوذة من وصف السيدة عائشة رضي الله عنها لحالة الجماع المعهودة ، وذلك في الحديث الذي رواه مسلم عن أبي موسى الأشعري قال: اختلف رهط من المهاجرين والأنصار، فقال الأنصاريون: لا يجب الغسل الا من الدفق أو الماء (أي المنى) ، وقال المهاجرون : بل إذا خلط فقد وجب الغسل ، وقال أبو موسى : أنا أشفيكم من ذلك ، قال : فاستأذنت على عائشة فأذن لي ، فقلت : يا أماء اني أريد أن أسألك عن شيء وأنا أستحييك قالت : لا تستحيي أن تسألني عما كنت سائلا عنه أمك التي ولدتك فانما أنا أمك ، قلت : فما يوجب الغسل ؟

قالت : على الخبير سقطت ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « إذا جلس بين شعبها الأربع (أي بين يديها ورجليها) ، ومس الختان الختان فقد وجب الغسل » •

٨ - وإذا أراد العود في الجماع فيستحب له الوضوء لكونه أنشط ، لما روى مسلم وأبو داود •• عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « إذا أتى أحدكم أهله ثم أراد أن يعود فليتوضأ بينهما وضوءا فإنه أنشط للعود » •

والغسل أفضل ، لما روى أبو داود والنسائي عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه طاف ذات يوم على نسائه ، يغتسل عند هذه . وعند هذه ، قال أبو رافع - راوي الحديث - : يا رسول الله ألا تجعله غسلا واحدا ؟ قال : « هذا أزكى وأطيب وأطهر » •

٩ - الأفضل في حقهما التسارعة الى الاغتسال .. واذا تكاسلا فيستحب
أن يتوضأ قبل النوم ، لما روى مسلم عن عبد الله بن قيس قال : سألت عائشة
رضي الله عنها قلت : كيف كان يصنع رسول الله صلى الله عليه وسلم في
الجنابة ؟ أكان يغتسل قبل أن ينام أم ينام قبل أن يغتسل ؟

قالت : كل ذلك قد كان يفعل ، ربما اغتسل فنام ، وربما توضأ فنام .
قلت : الحمد لله الذي جعل في الأمر سعة .

وانما كان الغسل أفضل لأن أحدهما اذا استيقظ سارع الى صلاة
الفجر دون تكاسل أو فوات أو مشقة .. ولاسيما في فصل الشتاء حيث
البرد والزكام ..

١٠ - ويجوز للزوجين أن يغتسلا معا في مكان واحد ، لما روى الشيخان
عن عائشة رضي الله عنها قالت : « كنت أغتسل أنا ورسول الله صلى الله
عليه وسلم من إناء بيني وبينه واحد تختلف أيدينا فيه ، فيأدرني حتى أقول:
دَعْ لي ، دَعْ لي ، قالت : وهما جنبان » .

ويجوز أن يغتسلا عريانين مع بعضهما ، ولكن الستر أفضل لحديث :
« الله أحق أن يستحيا منه » رواه أصحاب السنن الا النسائي ..

على الزوجين أن يتنبها للمحظورات التالية :

١ - يحرم على الزوجين التحدث الى الناس بما مارسا من عملية
الوقاع اشارة أو كلاما ، لما روى مسلم وأبو داود عن النبي صلى الله عليه
وسلم أنه قال : « شر الناس منزلة عند الله يوم القيامة الرجل يفضي^(١) الى
المرأة ، وتفضي اليه ثم ينشر سرها » .

(١) يفضي : كناية عن الجماع .

وروى أحمد وأبو داود عن أبي هريرة رضي الله عنه صلى بنا رسول الله صلى الله عليه وسلم فلما سلم (انتهى من صلاته) أقبل علينا فقال : « مجالسكم ، هل منكم الرجل اذا أتى أهله أغلق بابه وأرخى ستاره ، ثم يخرج فيحدث فيقول : فعلت بأهلي كذا ، وفعلت بأهلي كذا ؟ فسكتوا .. » فأقبل على النساء ، فقال : هل منكن من تحدث ؟ فجثت فتاة كعباً (شابة) على إحدى ركبتيهما وتناولت ليراها رسول الله صلى الله عليه وسلم ويسمع كلامها .

فقلت : إي والله ، انهم يتحدثون وانهم يتحدثن ، فقال عليه الصلاة والسلام : هل تدرون ما مثل من فعل ذلك ؟

ان مثل من فعل ذلك مثل شيطان وشيطانة لقي أحدهم صاحبه بالسكة (بالطريق) ، فقضى حاجته منها والناس ينظرون اليه » .

٢ - يحرم على الزوج ان يأتي أهله في الدبر ، لما أخرج النسائي وابن حبان بسند جيد عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « لا ينظر الله الى رجل يأتي امرأته في دبرها » .

وروى ابن عدي وأبو داود وأحمد عنه عليه الصلاة والسلام : « ملعون من يأتي النساء في محاشهن » يعني أدبارهن .

وروى أصحاب السنن الا النسائي وسنده صحيح عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « من أتى حائضاً أو امرأة في دبرها أو كاهناً فصدقه بما يقول فقد كفر بما أنزل على محمد » .

وروى النسائي عن طاووس قال : « سئل ابن عباس عن الذي يأتي امرأته في دبرها ؟ فقال : هذا يسألني عن الكفر » ، وسنده صحيح .

ولاشك ان اتيان الدبر مضر بالصحة والجسم ، ومناف لمبادئ الفضيلة والأخلاق ، وشارة فارقة من شارات الشذوذ والانحراف .. وقد فصلنا القول عن هذه الظاهرة الخبيثة في مسؤولية التربية الجنسية فارجع اليه — أخي المربي — تجد البحث وافيا كافيا مقنعا ان شاء الله .

٣ — يحرم على الزوج أن يأتي أهله أيام الحيض والنفاس ، لقوله تعالى : « فاعتزلوا النساء في الحيض » ، وسبق أن ذكرنا حديث « من أتى حائضاً ... فقد كفر بما أنزل على محمد » .

أما تحريم اتيان المرأة في النفاس فقد ثبت في القياس ، وذلك قياس النفاس على الحيض لاشتراكهما في العلة والسبب ، وثبت في الاجماع أيضا .

ولقد ذكرنا في البحث السابق أنه يجوز للزوج أن يستمتع من المرأة ما فوق الازار بين السرة والركبة في حالتي الحيض والنفاس ، ويحرم عليه الاستمتاع ما تحت الازار ، والحكمة في هذا التحريم الحد من انطلاقة النفس الأمّارة من أن تقع فيما هو محظور شرعا ومضر جسما .. ومن حام حول الحمى أو شك أن يقع فيه ، والمسلم عليه أن يحتاط لدينه وصحته ، ويأخذ بجانب الأتقى والأورع في سلوكه وتصرفاته ومعاملته ..

وقد ثبت طبياً أن الوقاع في زمن الحيض والنفاس يحدث الأضرار الآتية :

((١ — آلام أعضاء التناسل في الأتقى ، وربما أحدثت التهابات في الرحم في المبيض أو في الحوض حيث تضر صحتها ضررا بالغاً ، وربما أدى ذلك الى تلف المبيض وأحدث العقم ..

٢ — إن دخول مواد الحيض في عضو التناسل عند الرجل ، قد يحدث التهاباً صديدياً يشبه السيلان ، وربما امتد ذلك الى الخصيتين فأذاهما ،

ونشأ من ذلك عقم الرجل ، وقد يصاب (بالزهري) اذا كانت جراثيمه في دم المرأة •

وعلى الجملة فقربانها في هذه المدة قد يحدث العتقم في الذكر أو في الأنثى ، ويؤدي الى التهاب أعضاء التناسل ، واضعاف الصحة ، وكفى في ذلك ضرر وأي ضرر !! •

ومن ثم أجمع الأطباء المحدثون في بقاع المعمورة على وجوب الابتعاد عن المرأة في هذه المدة كما نطق بذلك القرآن الكريم المنزل من لدن حكيم خبير :

« ويسألونك عن الحيض قل هو أذى فاعتزلوا النساء في الحيض . . . » (١) اهـ •

ومن ابتلي بوقاع زوجته وهي حائض أو نساء فليكفر عن ذنبه بالتوبة الصادقة النصوح ، واستغفار الله عز وجل والندم على ما فعل وهذا هو مذهب جمهور الفقهاء • وفي مذهب ابن عباس ، وقتادة والأوزاعي ، وإسحاق ، وأحمد في الرواية الثانية ، والشافعي في قوله القديم • • يتصدق ما يعادل ديناراً أو نصف دينار (٢) • • على حسب حاله من اليسر أو العسر ، أو على حسب حال الدم أحمر أو أصفر • • للحديث الذي رواه أصحاب السنن والطبراني • • عن ابن عباس رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم في الذي يأتي امرأته وهي حائض قال : « يتصدق بدينار أو نصف دينار » ، وفي لفظ للترمذي : « اذا كان دماً أحمر فدينار ، وان كان دماً أصفر فنصف دينار » •

(١) تفسير « المراغي » من تفسير قوله تعالى : « ويسألونك عن الحيض قل هو أذى . . . » (البقرة : ٢٢٢) ، ونقل الشيخ المراغي هذه الأضرار عن كبار الأطباء المحدثين •

(٢) الدينار يقدر بـ ١٢/ درهما من فضة ، والدرهم يساوي ٣/ غرامات ، وغرام الفضة يساوي بالعملة السورية بـ (١١٠) ق. س تقريباً •

ومما ينصح به الاطباء وأهل العلم والاختصاص :

١ - أن يكون معتدلاً في قضاء الشهوة ، واشباع الوطر .. وحدود الاعتدال مرتان في كل أسبوع ، وله أن يزيد أو ينقص بحسب حاجته وحاجتها في الاعفاف والإحصان .. ولكن عليه ألا يَفْطِرَ ، لأن الكثرة تؤدي الى الإضرار بالجسم ، وانهيار في العقل ، وتعطيل عن العمل ، والانصراف عن حمل مسؤولية الاسلام ..

٢ - المداعبة أولاً ثم قضاء الشهوة وقد سبق ذكر ذلك .

٣ - أن يتحين الزوج الوقت المناسب للوقاع ، لأن مزاج المرأة حساس . فإذا أتاها في وقت لا يتفق مع مزاجها كأن تكون مريضة أو متعبة .. فربما آل الأمر الى الكره ، وزرع البغضاء والشحناء ، وأحياناً الى الفراق ..

٤ - على الزوج قبل أن ينزع أن يراعي حال زوجته في الحصول على اللذة ، واشباع الشهوة ، وقد سبق ذكر ذلك أيضاً .

٥ - الجماع جائز في كل الشهور والأوقات والأيام ، وفي كل ساعة من ليل أو نهار الا ما حرّمته الشريعة كأن يكونا صائمين صيام الفرض مثلاً . أو كانت الزوجة في حالة الحيض أو النفاس ..

ولكن من السنة الوقاع يوم الجمعة وليلته .. للحديث الذي رواه البخاري عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « من اغتسل يوم الجمعة غسل الجنابة ثم راح ، فكأنما قرب بدنة » (جملاً) ، ومن راح في الساعة الثانية فكأنما قرب بقرة ، ومن راح في الساعة الثالثة فكأنما قرب كبشاً أقرن . ومن راح في الساعة الرابعة كأنما قرب دجاجة . ومن راح في الساعة الخامسة فكأنما قرب بيضة . فإذا خرج الامام حضرت الملائكة يستمعون الذكر » .

وفي الحديث الذي رواه أبو داود والنسائي •• « من غَسَّلَ^(١) يوم الجمعة واغتسل . وبكر وابتكر (أي الى الصلاة) ومشى ولم يركب ، ودنا من الامام واستمع ولم يَلْغُ كان له بكل خطوة عمل سنة : أجر صيامها وقيامها » •

٦ - على الزوجة أن تراعي مزاج زوجها فيما يرغب من تزيين ، وملاطفة . ووقاع في أوقات مخصوصة ، فلا يحل لها أن تقف دون رغبته . أو تصوم تقلا بدون إذنه •• روى البخاري ومسلم عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « اذا دعا الرجل امرأته الى فراشه فلم تأتة فبات غضبان عليها لعنتها الملائكة حتى تصبح » وفي رواية : « حتى يرضى عنها » •

وروى البخاري عنه عليه الصلاة والسلام أنه قال : « لا يحل لامرأة أن تصوم (أي تقلا) ، وزوجها شاهد (أي) حاضر مقيم في البلد الا بإذنه » •

تلكم أهم النظرات الى الجنس من وجهة نظر الاسلام ••

وتلكم أميز الآداب في الاتصال الجنسي من زاوية الشريعة الربانية الغراء ••

فاحرص - أخي المرءي - أن تلقنها أولادك وهم في السن التي تؤهلهم للزواج حتى اذا دخلوا عتبتة، وعصوا أنفسهم به عرفوا كيف يكون الاتصال وكيف يتم الزواج ؟

الله أسأل أن يهيئ لشبابنا الزوجات الصالحات ، اذا نظر أحدهم الى زوجته سرته ، واذا أمرها أطاعته ، واذا غاب عنها حفظته بنفسها وماله •• اللهم آمين •



(١) من غسل : اي جامع امراته فاحوجها الى الغسل .

٦ - وليستغف الذين لا يجدون نكاحاً (١) :

مما لا يختلف فيه اثنان أن المال أساس السعادة ، وعصب الحياة .. اذا تيسر للانسان فانه يحل كل عقدة ، ويذل في طريقه كل عقبة ، ويوصله الى كل غاية ..

وصدق من قال :

ان الدراهم في المواطن كلها تكسو الرجال مهابة وجمالا
فهى اللسان لمن أراد فصاحة وهى السلاح لمن أراد قتالا
وربما يوجد انسان ذو علم وخلق .. في بيئة اجتماعية متفطرة :
تعتبر المال كل شيء ، فتراه غير مكترث به ، وغير مأبوه له .. لكونه فقير
الحال ، ضيق اليد .. ولو كان امام الحرمين ، وعالم الثقلين .. ورحم الله
من قال :

فصاحة حسان وخط ابن مقلّة وحكمة لقمان وزهد ابن أدهم
اذا اجتمعت في المرء والمرء مفلس ونودي عليه لاياع بدرهم
ولقد صدق الشاعر حين صور لنا اعتبار المال في بيئته الجهل والغنى
هو الاعتبار الأول حين قال :

تموت الأُسْدُ جوعاً في البرايا ولحم الطير ملقى للكلاب
وذو جهل ينام على حريير وذو علم ينام على التراب

(١) هذا البحث منقول طبق الأصل مع بعض التصرف والاختصار من كتابنا « عقبات الزواج » ... الطبعة الثانية من ص ١٥٣ الى آخر الفصل ، وقد أثرت نقله لارتباطه ببحث « التربية الجنسية » الذي نحن بصدد الان ، وستلاحظ - أخي المرءي - عند الانتهاء من قراءته وجه هذا الارتباط .

فالمال اذن — كما هو مشاهد — هو العصب الحساس لارتقاء سلم الحياة ، وهو الوسيلة الأساسية للوصول الى أي غاية . وهو الاعتبار الاول لدى أهل الجهل والضلال !!

ولكن ماذا يفعل الشباب اذا رغبوا في الزواج ، والمال غير متيسر لديهم . وماذا يصنعون إذا لم يروا ممن يعاشونهم تكافلا ولا عطا ؟

انهم يريدون أن يعصموا أنفسهم بالزواج ولكن لا يجدون السبيل اليه !
انهم يريدون أن يستجيبوا لدواعي الغريزة بالرباط المقدس ولكن تحول دونهم عقبات وعقبات^(١) !!

انهم يريدون أن يلبوا نداء الرسول صلى الله عليه وسلم في دعوة الشباب الى الزواج ولكن لم يجدوا المال . ولم يجدوا من البيئة التي يعاشونها عطف الانسان على أخيه الانسان !!

اذن ما السبيل الى احصان نفوسهم ، والحد من ثورة غرائزهم الجامحة ،
السبيل الى ذلك هو أن يستجيبوا لدعوة القرآن الكريم في التسك بحبل الإغفاف والتسامي ، وهذا هو الطريق الوحيد في اصلاح نفوسهم ، وإحصان فروجهم ، والترفع عن هواجس نفوسهم الامارة بالسوء .

قال تعالى : « وليستعفف الذين لا يجدون نكاحا حتى يغنيهم الله من فضله » .
(النور : ٣٣)

هذه الدعوة القرآنية الى العفة تربية نفسية كريمة . تقوي في نفوس

(١) ارجع الى كتابنا « عقبات الزواج » وطرق معالجتها على ضوء الاسلام تجد — أخي المرابي — العلاج الاسلامي الناجع لكل عقبة تقف في طريق الزواج . ولعلك تستأنس بها وتسير على نهجها . .

الشباب الارادة ، وترسخ في قلوبهم العزيمة ، وتجعل منهم أناسي كالملائكة ، وتمنحهم دائماً الطمأنينة والاستقرار !! •

ولكن ماهو المنهج الذي وضعه الاسلام في وصول الشاب الى قصة العفة والتسامي ؟

كنا تعرضنا لأصول هذا المنهج - أخي المربي - في « علاج ظاهرة العادة السرية واستئصالها »^(١) في الفصل الثالث من هذا الكتاب •

وهاًإذا أستعرض معك العناوين العريضة لأصول هذا المنهج مع ما جدد لي من اضافات جديدة لاستكمال البحث • وعلى الله قصد السبيل •

أما العناوين العريضة فهي على الترتيب التالي :

- ١ - الزواج في سن مبكرة •
 - ٢ - الاستمرار في صوم النفل •
 - ٣ - الابتعاد عن المثيرات الجنسية •
 - ٤ - ملء الفراغ بما ينفع •
 - ٥ - الرفقة الصالحة •
 - ٦ - الأخذ بالتعاليم الطبية •
 - ٧ - استشعار خوف الله تبارك وتعالى •
- أما الإضافات الجديدة** لاستكمال المنهج فتركز في نقطتين :
- الأولى : غض البصر عن المحرمات •
 - الثانية : تقوية الوازع الديني •

(١) ارجع الى البحث ص ٢٣٠ من هذا الكتاب •

أما غض البصر عن المحرمات فكنا أفضنا القول عنه في بحث «أدب النظر» . .

وها أنا ذا ألفت ذهن القارئ مرة ثانية الى الخطر الذي يترتب عليه النظر باختصار ، ليكون المربي دائما على توعية واستذكار :

مما لا جدال فيه أن النظرة الى المرأة الأجنبية سهم من سهام ابليس ، فمن تركها مخافة الله أبدله الله ايمانا يجد حلاوته في قلبه . .

ومما لا شك فيه أن النظرة التي تتبعها النظرة تؤدي الى الانجذاب الشهواني نحو المرأة أو نحو الرجل ، وهذا الانجذاب يتبعه الابتسامة ، والابتسامة يتبعها السلام ، والسلام يتبعه الكلام ، والكلام قد يتبعه الموعد واللقاء ، واللقاء يؤدي لا محالة الى نتائج وخيمة لاتحمد عقباها !! . .

فقدما قال الشاعر :

كل الحوادث مبداها من النظر ومعظم النار من مستصغر الشرر

وحديثا قال :

نظرة فابتسامة فسلام فكلام فموعد فلقاء

ويكفي النظرات الخائنة الى المرأة ضررا أنها تسد في الانسان منافذ التفكير الصافي ، وتشغله عن كثير من الواجبات . وتؤدي الى تفسخ الأمة وانحلالها ، وتجعل من الشباب المتفسخ المتميع . . شباب لهو وعبث . . يسرون في الحياة بلا هدف ولا غاية !! . .^(١) بل هم أخطر مايكونون على الأمن والاستقرار ، وأضر مايكونون على الفضيلة والأخلاق !! .

(١) ارجع الى رسالتنا « الى كل أب غيور يؤمن بالله » تجد مايشفى الغليل في الحكمة من تحريم النظر والاختلاط . .

من أجل هذا أمر القرآن الكريم المؤمنين والمؤمنات بأن يغضوا أبصارهم ،
ويحفظوا فروجهم ***

قا تعالى في سورة النور : « قل للمؤمنين يغضوا من أبصارهم ويحفظوا
فروجهم ذلك أزكى لهم ان الله خبير بما يصنعون ، وقل للمؤمنات يفضضن
من أبصارهن ويحفظن فروجهن .. »

فالعلاج الوحيد اذن في الوصول الى قمة العفة والتسامي هو غرض
البصر عن المحرمات ألا فليتذكر أولو الالباب !!

أما تقوية الوازع الديني : فانا عرضنا في مواضع كثيرة من هذا الكتاب
عن الوسائل في غرس العقيدة الربانية في نفس الولد ، وعن المراحل المتدرجة
التي تؤدي الى ترسيخ التربية الايمانية في الطفل حتى اذا درج نحو المراهقة .
وشارف سنّ البلوغ ، ودخل عتبة الشباب .. انصلح حاله ، وازدانت
أخلاقه .. وكان كالمالك يشي على الأرض .. وكالعابد المتبتل يسير في الناس ..

ومن المعلوم أن ربط الولد بالعقيدة الربانية ، وتربيته على مراقبة الله
في السر والعلن ، وحضور مجالس العلم والذكر ، والمداومة على الفروض
وصلاة النفل ، والمواظبة على تلاوة القرآن ، والتهجد في الليل والناس نيام :
والاستمرار على صيام المندوب والتطوع ، والاستماع الى أخبار الصحابة
والسلف ، واستذكار الموت وما بعده ، والارتباط بالرفقة الصالحة والجماعة
المؤمنة ..

كل ذلك اذا فعله الشاب قوي في نفسه الوازع الديني ، وتجنب مواطن
الفساد ، وابتعد عن الميوعة والتحلل ، ووصل الى قمة العفة والتسامي ..

واليكم – يا شباب – نموذجين عظيمين من العفة والتسامي للتأسي والافتداء:

الأول : (يوسف عليه السلام شاب في ريعان الشباب مكتمل الرجولة ،

رائع الفتوة ، تدعوه الى نفسه امرأة ذات منصب وجمال ، والأبواب مغلقة .
والسبل ميسرة كما حكى القرآن :

« وراودته التي هي في بيتهاعن نفسه وغلقت الأبواب وقالت هيت لك » ،

فماذا كان موقفه أمام هذا الاغراء ، وتلك الفتنة التي تخطف الابصار ؟

ألانت قناته فاستسلم وخان عرضا أؤتمن عليه ؟ كلا انما قال :
« معاذ الله انه ربي احسن مثواي انه لا يفلح الظالمون » .

ولقد حاولت امرأة العزيز بكيدها ومكرها ، وبكل مالديها من ألوان
الاغراء والتهديد أن تذيب من صلابته ، وتضعضع من شموخه ، وأعلنت ذلك
للسوة في ضيق وغيظ :

« ولقد راودته عن نفسه فاستعصم ولئن لم يفعل ما آمره ليسجنن وليكونن
من الصاغرين » .

ولكن الشاب يوسف عليه السلام اتجه بكليته الى الله يسأله المعونة
والعصمة :

« رب السجن احب الي مما يدعونني اليه ، وإلا تصرف عني كيدهن أصب
اليهن وأكن من الجاهلين » .

كان فتنة بين ضمير المؤمن وخشيته الربانية . . . ومغريات الاثم ، ففشلت
المغريات ، وانتصر الايمان !! (١) .

الثاني : وهذه امرأة في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه ذهب زوجها
الى الجهاد ، وغاب عنها كثيرا ، فتخيم عليها كآنة الوحشة ، وتهجم عليها

(١) من كتاب « الاسلام والمشكلة الجنسية » للدكتور مصطفى عبد الواحد .

هو اجس الوحدة ، ويشور في عرقها دم الأنوثة ، وتتأجج فيها نار الغريزة ..
فلا يصدها عن ارتكاب المحرم الا حاجز الايمان ، ووازع المراقبة لله .. وفي
جنى الليل البهيم سمعها عمر رضي الله عنه تنشد :

لقد طال هذا الليل واسود جانبه وأرقني الأحييب الأعبه
فوالله لولا الله تخشى عوافه لحرك من هذا السرير جوانبه
وفي اليوم الثاني دخل عمر رضي الله عنه على ابنته حفصة أم المؤمنين،
وقال لها : كم تصبر الزوجة على زوجها اذا غاب ؟

قالت : أربعة أشهر •

فأرسل الخليفة الراشد الى قواده المرابطين في جبهات القتال يأمرهم :
ألا يحبسوا جنديا عن أهله أكثر من أربعة أشهر •

كانت فتنة بين استشعار هذه المرأة المؤمنة خشية الله .. وبين الدافع
الى الاثم والفاحشة فهمدت الدوافع وانتصر الايمان !! •



تلكم أهم بنود المنهج في وصول الشاب المسلم الى قمة العفة
والتسامي .. ولاشك أن الشاب اذا اتبع أصول هذا المنهج ، وسار على
بنوده بدقة وإحكام وتطبيق ومثابرة .. فانه ينتصر في الحياة على كل
الوساوس الشيطانية والنفسية التي تعتلج بين جوانحه ، ويتغلب على كل
الدوافع الغريزية التي تتوهج في أعماق كيانه .. بل يكون كالأنبياء في
الأخلاق ، وكالملائكة في الطهر ، وكالسلف الصالح في العفة .. حتى يأتي
اليوم الذي يغنيه الله من فضله ، ويسهل عليه أسباب الرزق والمعاش ..
والله سبحانه دائما يتولى المتقين الأبرار ويجعل لهم من كل هم فرجا ، ومن
كل ضيق مخرجاً • لأنه القائل في محكم تنزيله :

« ومن يتق الله يجعل له مخرجا ويرزقه من حيث لا يحتسب » .
والقائل أيضا : « وليستغفف الذين لا يجدون نكاحا حتى يغف لهم الله
من فضله » (النور : ٣٣)

وهذه العفة والتسامي ليس من الكَبْت في شيء — كما يتوهم البعض —
لأن الكَبْت كما عرفه علماء النفس والتربية « هو استقذار العملية الجنسية ،
والاستشعار بالاثم لمن يزاولها ولو كان مزاولتها عن طريق الزواج » .
وهذا معناه هو الترهبن ، ولقد عقدنا بحثا خاصا في بحث « الزواج والاتصال
الجنسي » ، ولقد رأيت — أخي المربي — كيف أن الاسلام ذم العزوبة ،
ونقّر من البرهانية ؟ وكيف أنه شرع الزواج تلبية للفطرة ، واستجابة
للغريزة . فأين الكبت وهذا هو الاسلام في مبادئه وواقعيته ؟

((وبناء على هذا فان الفتى الشاب حين يحس بالرغبة الغريزية فانه
لا يحتاج — في الاسلام — أن يستعيذ بالله من هذا الاحساس المجرد ، لأن
الاسلام يقرر في صراحة أن هذه الرغبة أمر طبيعي لانكرانه ولاخلاف عليه .

وعلى ذلك لا يحتاج أن يكبت الشعور بهذه الرغبة ، لكي يتطهر في نظر
الناس ونظر نفسه . . ولا يحتاج كذلك أن يستشعر بالاثم من مجرد هذا
الاحساس ، ومن ثم تنتفي كل الاضطرابات النفسية والعصبية التي تنشأ
من الشعور بالاثم والتي تؤدي الى الجريمة في حالات الشذوذ .

ولكننا نعلم أن الاسلام لم يبيح للفرد أن يطيع هذا الهاتف الغريزي
حسبما اتفق . . وانما وضع لذلك الحدود الشرعية التي يكون مباحا في
داخلها ، محرما فيما وراءها .

هذا صحيح ، ولكن هذا شيء والكبت شيء آخر . . فهذا التحريم

لما وراءها تعليق ينظم النشاطَ ولكن لا يقطعُه من منبته ، ولا يحرِّمُ الاحساس به في أية لحظة بين الانسان ونفسه ..» (١) .

ومما يؤكد أن الكبت ليس له وجود في ظلال التربية الاسلامية أن انسانا ما — وهو في حياة العزوبة — اذا تملكته الشهوة ، وتحكمت فيه الغريزة ، وترجح لديه أن سيرتبي في أحضان الفاحشة .. فيجوز له شرعا أن يلجأ الى العادة السرية لتسكين غريزته والتخفيف من حدة شهوته .. أخذا بالقاعدة الأصولية التي تقول : « يختار أخفّ الضررين ، وأهون الشرّين »

لهذا قال الفقهاء : « ان الاستمناء باليد حرام اذا كان لجلب الشهوة وإثارتها وهي هادئة ، أما اذا غلبت الشهوة بحيث شغلت البال ، وأقلقت خاطر ، وأوقفت على باب الفاحشة ، وتعين الاستمناء طريقا لتسكينها فان الأمر جائز ومكافئ بعضه بعضاً ، وينجو صاحبه رأساً برأس أي لا أجر عليه ولا وزر ، فلا يثاب ولا يعاقب » (٢) .

ألا فلتخرس السنة الذين يقولون إن الاسلام دين الكبت والرهبانية ، وإن نظرتَه الى الجنس نظرة استقذار وترفع وكرهية !!

ولقد رأيت — أخي القارئ — أن هذا الادعاء ليس له أصل في مبادئ الاسلام الخالدة ..



(١) من كتاب « الاسلام والمشكلة الجنسية » للدكتور مصطفى عبد الواحد .
(٢) هذا النص الفقهي من كتاب « ردود على اباطيل » للعلامة المرحوم الشيخ محمد الحامد ص ٤٢ وسبق أن ذكرناه في بحث « حكم العادة السرية » من هذا الكتاب .

وفي مسك الختام :

أثبت كلمة طريفة للكاتب الكبير الاستاذ علي الطنطاوي تشل لونا من الوعي الاسلامي المعاصر للشباب ، فهي نموذج فريد للفهم البصير ، والاقناع الهادى الذي يدعو الى الحق بالحكمة والموعظة الحسنة •

يقول حفظه الله في رسالة له « يا بني » :

(لماذا تكتب الي على تردد واستحياء ؟

تحسب أنك أنت وحدك الذي يحس هذه الوقدة في أعصابه من ضرم الشهوة ، وانك أنت وحدك الذي اختص بها دون الناس أجمعين ؟! •

لا يا بني ، هون عليك ، فليس الذي تشكو داءك وحدك ، ولكنه داء الشباب • ولئن أرّقتك هذا الذي تجد ، وأنت في السابعة عشرة ، فلطالما أرّق كثيرين غيرك ، صغارا وكبارا ، ولطالما تقى عن عيونهم لذيد الكرى ، ولطالما صرف عن درسه التلميذ ، وعن عمله العامل ، وعن تجارته التاجر • •

فماذا يصنع الفتى في هذه السنوات ، وهي أشدّ سنيّ العمر اضطرام شهوة ، واضطراب جسد ، وهياجاً وغليانا ؟

ماذا يصنع ؟

هذه هي المشكلة ! •

أما سنّة الله ، وطبيعة النفس ، فتقول له : تزوج •

وأما أوضاع المجتمع ، وأساليب التعليم فتقول له : اختر احدى ثلاث كلها شر ، ولكن اياك أن تفكر في الرابعة التي هي وحدها الخير ، وهي الزواج •

١ - إمّا أن تنطوي على نفسك ، على أوهام غريزتك ، وأحلام

شهوتك ، تدأب على التفكير فيها ، وتغذيها بالروايات الداعرة ، والأفلام الفاجرة ، والصورة العاهرة حتى تملأ وحدها نفسك ، وتستأثر بسمعك وبصرك ، فلا ترى حيثما نظرت الا صور الغيد الفواتن ، تراهن في الكتاب إن° فتحتة ، وفي طلعة البدر ان لمحتة ، وفي حمرة الشفق ، وفي سواد الليل ، وفي أحلام اليقظة وفي رؤى المنام ..

أريد لأنسى ذكرها فكأنما تمثل لي ليلي بكل سبيل

ثم لاتنتهي بك الحال الا الى الهوس أو الجنون أو انهيار الاعصاب *

٢ - وإمّا أن تعمد الى ما يسمونه « الاستمناء » (العادة السرية) .. وقد تكلم في حكمه الفقهاء ، وقال فيه الشعراء وهو إن° كان أقل الثلاثة شرا وأخفها ضررا ، لكنه ان جاوز حده ركب النفس بالهم ، والجسم بالسقم ، وجعل صاحبه الشاب كهلا محطما ، كثيبا مستوحشا ، يفرّ من الناس ويجبن عن لقاءهم ، ويخاف الحياة ويهرب من تبعاتها ، وهذا حكم على المرء بالموت وهو في رباط الحياة *

٣ - وإمّا أن تغرف من حمأة اللذة المحرمة ، وتسلك سبل الضلال ، وتؤم بيوت الفحش ، تبذل صحتك وشبابك ومستقبلك ودينك في لذة عارضة ، ومتعة عابرة ، فاذا أنت قد خسرت الشهادة التي تسعى اليها ، والوظيفة التي تحرص عليها ، والعلم الذي أملت فيه ، ولم يبق لك من قوتك وفتوتك ما تضرب به في لُجّ العمل الحر *

ولاتحسب بعد أنك تشبع .. كلا انك كلما واصلت واحدة زادك الوصال نهما ، كشارب الماء الملح لا يزداد شربا الا ازداد عطشا ، ولو أنك عرفت منهن آلافا منهن ثم رأيت أخرى متمنعة عليك ، معرضة عنك ، لرغبت

فيها وحدها ، وأحسست من الألم لفقدتها مثل الذي يحسه من لم يعرف امرأة قط !! *

وهبك وجدت منهن كل ما طلبت ، ووسعك السلطان والمال ، فهل يسعك الجسد ، وهل تقوى الصحة على حمل مطالب الشهوة ؟

دون ذلك وتنهار أقوى الأجساد ، وكم من رجال كانوا أعاجيب في القوة ، وكانوا أبطالاً في الرِّبْع والصَّرْع والرمي والسَّبْق ، ما هي إلا أن استجابوا الى شهواتهم ، وانقادوا الى غرائزهم حتى أمسوا حطاماً . *

ان من عجائب حكمة الله ، أنه جعل مع الفضيلة ثوابها : الصحة والنشاط . * وجعل مع الرذيلة عقابها : الانحطاط والمرض . * ولرب رجل ماجاوز الثلاثين ، يبدو مما جار على نفسه كابن ستين ، وابن ستين يبدو من العفاف كشاب في الثلاثين . *

ومن أمثال الافرنج التي سمعناها وهي حق وصدق : « من حفظ شبابه حفظت له شيخوخته » (١) . *

وكأنني أسمعك تقول : هذا الداء فما الدواء ؟

الدواء أن تعود الى سنة الله وطبائع الاشياء التي طبعها الله عليها ، ان الله ما حرم شيئاً الا أحل شيئاً مكانه ، حرم المزاباة وأحل التجارة ، وحرم الزنى وأحل الزواج ، فالدواء هو الزواج . *

فاذا لم يتيسر لك الزواج . * فليس الا التسامي ، وأنا لا أريد أن

(١) يذكرني هذا المثل ما روي عن أحد السلف الصالح قوله : « هذه اعضاء حفظناها في الصغر فحفظها الله في الكبر » .

أعقّد هذا الفصل الذي كتبتّه ليكون مفهوما واضحا ، بمصطلحات علم النفس لذلك أعمد الى مثال أمثله لك .

أنرى الى ابريق الشاي الذي يغلي على النار !؟

انك ان سدّدته فأحكمت سده ، وأوقدت عليه ، فجره البخار المحبوس ، وان خرّفته سال مأؤه فأحترق الابريق ، وان وصلت به ذراعا كذراع القاطرة . أدار لك المصنع ، وسير القطار ، وعمل الأعاجيب ! . .

فالاولى حالة من يحبس نفسه على شهوته ، يفكر فيها ويعكف عليها .
والثانية حال من يتبع سبيل الضلال ، ويؤم مواطن اللذة المحرمة .
والثالثة حالة التسامي (المستعف) .

فالتسامي هو أن تنفّس عن نفسك بجهد روحي أو عقلي أو قلبي أو جسدي . . يستنفذ هذه القوة المدخرة ، ويخرج هذه الطاقة المحبوسة . .
بالالتجاء الى الله والاستفراق في العبادة ، او بالانقطاع الى العمل والانغماس في البحث ، او بالتفرغ للفن والتعبير عن هذه الصور التي تصورها لك غريزتك ،
بالانغاط شعرا ، او بالألوان لوحه ، او بالجهد الجسدي والاقبال على الرياضة ،
والعناية بالتربية الدينية او البطولة الرياضية . . والانسان - يابني - محب لنفسه لا يقدم أحدا عليها ، فاذا وقف أمام المرأة ، ورأى استدارة كتفيه ، ومتانة صدره ، وقوة يديه ، كان هذا الجسم الرياضي المتناسق القوي . .
أحب اليه من كل جسد أنثى ، ولم يرض أن يضحي به ، ويذهب قوته ، ويعصر عضلاته ، ويعود به جلدا على عظم من أجل سواد عيني فتاة ولا من أجل زرقتهما . .

هذا هو النواء : الزواج وهو العلاج الكامل ، فان لم يمكن فالتسامي وهو مسكن مؤقت ، ولكنه مسكن قوي ينفع ولايؤذي . .

أما ما يقوله المفلون أو المفسدون ..

من أن دواء هذا الفساد الاجتماعي هو تعويد الجنسين الاختلاط حتى تنكسر بالاعتیاد حدة الشهوة ، وفتح « المحلات العمومية » حتى يقضى بها على البغاء السري ، فكلام فارغ .. وقد جربت الاختلاط أمم الكفر كلها فما زادها الا شهوة وفسادا .. أما المحلات العمومية فاننا اذا أقررناها وجب أن نوسعها حتى تكفي الشبان جميعا ، واذن فينبغي أن يكون في القاهرة أكثر من عشرة آلاف بغي ، لأن في القاهرة مائة ألف شاب^(١) على الأقل ..

واذا نحن جوزنا للشباب ارتيادها فاستغنوا بذلك عن الزواج ، فماذا نصنع بالبنات ؟ هل تفتح لهن أيضا محلات عمومية فيها «بغايا» من الذكور؟! كلام فارغ يابني والله ..

وماتقوله عقولهم ، ولكن غرائزهم ، وما يريدون اصلاح الاخلاق ، ولا تقدم المرأة ، ولا نشر المدنية ، ولا الروح الرياضية ، ولا الحياة الجامعية ، انما هي ألفاظ يتلمظون بها ، ويتدعون كل يوم جديدا منها ، يهللون بها على الناس ، ويروجون به لدعوتهم ، وما يريدون الا أن نخرج لهم بناتنا وأخواتنا ليستتبعوا برؤية الظاهر والمخفي من أجسادهن ، وينالوا الحلال والحرام من المتعة بهن ، ويصاحبوهن منفردات في الأسفار ، ويراقصوهن متجملات في الحفلات ، وينخدع مع ذلك بعض الآباء فيضحون بأعراضهم ليقال انهم من المتمدنين ..

وبعد ، فيا ابني عليك بالزواج ، ولو أنك طالب لاتزال ، فان لم تستطع فاعتصم بخوف الله ، والانغماس في العبادة والدرس ، والاشتغال بالفن وعليك بالرياضة فانها نعم العلاج (أه ..

(١) هذا الاحصاء منذ ٢٥/ سنة في الحين الذي نشر المؤلف رسالته « يابني » .

أيها الشباب والشابات :

هذا هو الحل الوحيد لمشكلتكم الجنسية ، فياكم أن تسعوا الى أدعياء التقديمية الذين يزينون لكم المنكر ، ويحسنون الفجور بقولهم إنَّ حل المشكلة هو تهذيب الغريزة بالاختلاط منذ الصغر^(١) ، أو إشباع الغريزة بالحرام .. فهؤلاء الهارفون بما لا يفهمون ، والمتبجحون بما لا يعقلون .. ماهم في الحقيقة الا منفذون من حيث يعلسون أو لا يعلسون مخططات اليهودية والصليبية ، ومؤامرات الماسونية والشيوعية .. لجر الشباب والشابات في المجتمعات الاسلامية الى وجودية فاجرة . و اباحية داعرة ..

أندرون من أجل ماذا ؟

من أجل أن ينصرف شباب الاسلام عن الجبهات المرسومة للكفاح والجهاد .

من أجل أن يطأطؤوا رؤوسهم لحكم الطغاة والمستبدين ..

من أجل أن يصفقوا لكل ناعق ، ويقبلوا حكم كل ملحد ..

من أجل أن يكونوا قطعانا تسوقها عصا العبيد ..

فحذار - يا شباب - من هذه الادعاءات الكاذبة .. فتحصنوا بالصبر ، واربطوا قلوبكم بالله ، وتوجوا رؤوسكم بعزة الاسلام .. وارفضوا بكليتكم دعوة كل اباحي فاجر ، وتبجح كل وجودي ملحد .. واسعوا الى مايقوله سبحانه في محكم تنزيله :

« ولا تتبعوا أهواء قوم قد ضلوا من قبل ، وأضلوا كثيرا ، وضلوا عن

(المائدة : ٧٧)

سواء السبيل »



(١) ارجع الى رسالتنا « الى كل اب غيور يؤمن بالله » فان فيها الرد القاطع على هذا الافتراء بشكل لاترك شبهة لمرتاب .

٧ - هل يجوز مصارحة الولد جنسيا ؟

يتساءل الكثير من المربين من آباء وأمهات .. هل يجوز للسربي أن يصارح الولد في كل ما سيطرأ عليه من ارهاصات المراهقة ، وظواهر البلوغ ؟

وهل له أن يحدثه عن العضو التناسلي ووظيفته ، وعن الحمل والولادة وكيفيتهما ؟

وهل له أن يعرفه بكيفية الاتصال الجنسي اذا دخل عتبة الزواج ؟
كل هذه التساؤلات يتوقف الكثير عن الاجابة عليها لتخيرهم بين الجواز وعدمه •

الذي يبدو من الأدلة الشرعية التي سنعرضها فيما بعد أنه يجوز للسربي أن يصارح ابنه أو ابنته في القضايا التي تتعلق بالجنس ، وترتبط بالعريضة .. بل أحيانا تكون المصارحة واجبة اذا ترتب عليها حكم شرعي كما سيأتي بيانه •

واليكم هذه الأدلة مرتبة :

١ - آيات كثيرة تتحدث عن الاتصال بالجنس ، وعن خلق الانسان ، وعن الفاحشة :

- « والذين هم لفروجهم حافظون الا على أزواجهم او ما ملكت أيماهم فانهم غير ملومين ، فمن ابتغى وراء ذلك فأولئك هم العادون » •

(المؤمنون : ٥ - ٧)

- « احل لكم ليلة الصيام الرفث الى نسائكم » • (البقرة : ١٨٧)

- « ويسألونك عن المحيض قل هو اذى فاعتزلوا النساء في المحيض ، ولا

تقربوهن حتى يطهرن فاذا تطهرن فاتوهن من حيث امركم الله .. »

(البقرة : ٢٢٢)

— « نساؤكم حرث لكم فأتوا حرثكم أنى شئتم .. »

(البقرة : ٢٢٣)

— « وان طلقتم النساء من قبل أن تمسوهن وقد فرضتم لهن فريضة

فنصف ما فرضتم » (البقرة : ٢٣٧)

— « ولقد خلقنا الانسان من سلاله من طين ثم جعلناه نطفه في قرار

مكين .. » (المؤمنون : ١٣)

— « انا خلقنا الانسان من نطفة أمشاج نبتليه فجعلناه سميما بصيرا »

(الدهر : ٢)

— « وصينا الانسان بوالديه احسانا حملته أمه كرها ووضعته كرها وحمله

وفصاله ثلاثون شهرا » (الأحقاف : ١٥)

— « ولا تقربوا الزنى انه كان فاحشة وساء سبيلا » (الاسراء : ٣٢)

— « الزاني لا ينكح الا زانية او مشركة ، والزانية لا ينكحها الا زان او مشرك

وحرم ذلك على المؤمنين » (النور : ٣)

— « ولوطا اذ قال لقومه أتأتون الفاحشة ما سبقكم إليها من أحد من

العالمين ، انكم لتأتون الرجال شهوة من دون النساء بل انتم قوم مسرفون »

(الأعراف : ٨٠ - ٨١)

فهذه الآيات القرآنية تتحدث بوضوح عن يحفظ الانسان فرجه

وعمن لا يحفظه ، وعن البرث (الجماع) ليلة الصيام ، وعن الحيض واعتزال

النساء فيه ، وعن الموضع الذي يكون فيه منبت الولد ، وعن طلاق المرأة

قبل مسها . وعن النطفة وتكوينها في رحم المرأة ، وعن خلق الانسان من

أخلاق النطفتين الرجل والمرأة ، وعن حمل الولد في بطن أمه ومدة ارضاعه

وعن الزنى وكونه فاحشة وساء سبيلا ، وعن يأتون الرجال شهوة من

دون النساء .. الى آخر هذه المعاني التي تتصل بالجنس ، وترتبط

بالغريزة ..

فكيف يفهم الولد وهو في سن التمييز والتعقل تفسير هذه الآيات وأمثالها اذا لم تتوضح لديه من قبل معلمه أو مربيّه حقائقها وما يراد منها ؟

ولا يمكن أن يقول متبصر عاقل : إنّ على المعلم أو المربي أن يطمس معاني هذه الآيات بتفسيرات أخرى لآتت الى المعنى المراد بصلة ، أو أن يمر عليها مرور الكرام دون توضيح لها ، أو تفسير لمضونها .. لأن هذا المسلك غير سليم يتنافى مع قواعد التربية الاسلامية الأصيلة ، ويتناقض مع دعوة القرآن الكريم الى فهمه وتدبره .

قال تعالى : « كتاب أنزلناه اليك مبارك ليدبروا آياته وليذكر أولوا الألباب »
(ص : ٢٩)

بل نجد القرآن الكريم ينكر على من يقرؤون القرآن ولا يتدبرون آياته .. ويعتبر من يفعل ذلك خاوي الروح ، مقفل القلب ، قاسي النفس ..
قال تعالى : « أفلا يتدبرون القرآن أم على قلوب أقفالها » .

(محمد : ٢٤)

ومن هنا نعلم أن القرآن الكريم اشتمل على جملة ما اشتمل على ثقافة جنسية لا بأس بها بما فتح من آفاق ، ووضح من معالم ..
وهذه الثقافة ينبغي أن يتفهمها الصغار والكبار ، والشباب والنساء والرجال ..

ومن ثمرات هذه الثقافة أن المسلم يعلم ما يحل وما يحرم ، ويعرف ما يأتي وما يذر .. حينما يريد إشباع الوطر ، وقضاء الشهوة ..

ومن ثمرات هذه الثقافة أن المسلم يزداد قناعة وإيماناً بالابداع الالهي حينما يمر على الآيات التي تتحدث عن خلق الانسان وتكوينه ، وعن تطوره وهو في رحم امه من نطفة الى علقة . ثم الى مضغة ثم الى بشر سوي ..

ومن ثمرات هذه الثقافة أن المسلم يؤمن إيماناً جازماً يوماً بعد يوم
بصلاحية هذا الاسلام . وخلود مبادئه الشاملة على مدى الزمان والايام ..
وأنة الدين الوحيد الذي يلبي حاجات النفس الانسانية ، ويواكب أطوار
الحضارة والمدنية الى أن يرث الله الارض ومن عليها !! *

٢ - ومن الأدلة القوية التي تدل على أن المصارحة في قضايا الجنس
أمر ضروري للولد تعليم الولد وهو في سن التمييز أحكام البلوغ ، وارهافات
المراهقة .. حتى اذا ظهرت عليه الظواهر عرف ماوجب عليه فعله ، وماوجب
عليه تركه .. بل عرف الحلال والحرام ..

ولقد فصلنا القول فيه - في بحث سبق ذكره - تحت عنوان : « تعليم
الولد أحكام المراهقة والبلوغ » *

ارجع اليه - أخي المربي - تجد فيه مايلـ الصدى *

٣ - ومن الادلة القوية أيضا التي تدل على أن المصارحة في قضايا
الجنس أمر لازم للولد تعليمه حينما يشارف على البلوغ ويدخل عتبة
الزواج « أصول الاتصال الجنسي ، وآداب الاشباع الغريزي » *

ولقد فصلنا القول في هذه المسائل في بحث سبق ذكره قبل قليل تحت
عنوان : « الزواج والاتصال الجنسي » *

ارجع اليه - أخي المربي - تجد مايشفي الغليل *

تلکم أظهر الأدلة في جواز مصارحة الولد وهو في سن التمييز عن
قضايا الجنس ، ومسائل الغريزة *

فبعد هذا البيان قسم - أخي المربي - بواجب التوعية الجنسية
لأولادك . لأن الشرع يحتم عليك أن توضح لهم هذه الحقائق حتى لايقعوا
في حبال الجهل ، وموبقات الائم ، ومتاهات الفوضى ...

ولكن أذكرك بشيئين هامين :

١ - أعط لكل مرحلة من مراحل السن حكمها في التعليم ، فلا يعقل أبدا أن تعلمه مثلا أصول الاتصال الجنسي ، وهو في سن العاشرة ، وتهمل تعليمه أحكام المراهقة والبلوغ .

٢ - من الأفضل أن تشرف الأم على تعليم البنت في هذه القضايا الجنسية لأن أخذ البنت عن الام أخذ وألقن وأوعى .. وفي حال عدم وجود الأم تقوم بالمهمة أية مرشدة أخرى تقوم مقامها .



تلكم - أيها المربون - أهم الخطوط الرئيسية التي وضعها الاسلام في تربية الولد جنسيا ، وتكوينه سلوكيا ، وضبطه غريزيا ..

فما أحوج أهل الفكر والتربية والاصلاح أن يأخذوا بمنهج الاسلام في التربية الجنسية ، وأن يسيروا على هدي القرآن في الانضباط الغريزي .. عسى أن نجد أبناء الجيل الاسلامي وقد اكتملت شخصيتهم ، وصلحت سريرتهم ، وتقومت أخلاقهم ، وتحررت من الآفات النفسية والمفاسد الاجتماعية نفوسهم وقلوبهم .. وعندئذ يستطيعون أن ينهضوا برسالة ، ويقوموا بمسؤولية ، ويرفعوا من سماء الوجود الانساني راية التوحيد ، وشعار الاسلام ..

وأريد أن يفهم كل ذي عقل وبصيرة أن هذا الاسلام العظيم حين عالج مشاكل الانسان وآفات المجتمع كان العلاج شاملا لكل الجوانب ، ومهيما على كل النواحي .. لأن الاسلام شرع الله الخالد أنزله الله سبحانه ليكون للعالمين هاديا ومبشرا ونذيرا .. فمن حكم به عدل ، ومن اهتدى به سعد . ومن دعا اليه هدى الى صراط مستقيم .

ولن يثْقِدَ العالم اليوم من فوضى الغريزة المتفلتة ، والانحدار الخلقي
الجارف •• الا النظرة الاسلامية الى الجنس ، لكونها تضع كل شيء موضعه
وتتيح للانسان الحياة المتوازنة المتكاملة التي تحقق معنى الانسانية وترضي
أشواق الانسان •

ولعل المسلمين يفقهون دينهم ، ويعيشون تحت ظلاله آمنين مطمئنين
عسى أن يستعيدوا مكائتهم بين الأمم ، وكرامتهم تحت الشمس وماذلك على
الله بعزيز •



وبعد فيا ايها المربون :

اعرفتم مدى المسؤولية الشاقة الثقيلة الملقاة على عاتقكم ؟
اعرفتم أن مسؤولية التربية الایمانية هي الركيزة الاساسية التي يجب أن توجهوا اليها اهتمامكم ؟

اعرفتم أن مسؤولية التربية الخلقية هي من المسؤوليات الهامة التي يجب أن تعيروها نظرتكم ورعايتكم ؟
اعرفتم أن مسؤولية التربية الجسمية هي من وسائل القوة التي يجب أن تركزوا عليها جهودكم وعزائمكم ؟

اعرفتم أن مسؤولية التربية العقلية هي من ركائز المجد والمدنية والحضارة في أمتكم ووطنكم ؟

اعرفتم أن مسؤولية التربية النفسية هي من دعائم النضج والاتزان في اعداد اولادكم ؟

اعرفتم أن مسؤولية التربية الاجتماعية هي من أميز هذه المسؤوليات التي يجب أن تلقنوها أفلاد أكبادكم ؟

اعرفتم أن مسؤولية التربية الجنسية هي من القضايا الهامة الكبرى التي يجب أن تنشؤوا عليها مَنْ لهم حق التربية في أعناقكم ؟
إذا عرفتم هذا كله فعليكم أن تنطلقوا في مضمار التربية ، وتحمل المسؤولية .. غير متوانين ولا متواكلين ، حتى تروا زهرات حياتكم ، وثمرات قلوبكم كالملائكة طهراً ، وكالصحابة عزائم ، وكالأسود شجاعة ، وكالبذور نورا واشراقاً ...

وبقدر العطاء الذي تعطونه ، والجهد الذي تبذلونه ، والعزيمة التي نطلقونها ، والمسؤولية التي تستشعرونها .. يتحقق الخير لأمتكم ، والصلاح ببنائكم ، والتربية المثلى لذرايكم وأجيالكم !! ..

ثم أتدرون - يامعشر المريين - كيف يتحقق هذا كله ؟ ، وكيف يتم الوصول الى قمة التربية الفاضلة ؟

بتقديري أن هذا يتحقق بأمرين أساسيين هامين :

الأول : بظاهرة المراقبة والملاحظة •

الثاني : بالاستفادة من الفراغ •

فبالمراقبة والملاحظة يتربى الولد إيماناً ، ويتكون خلقياً ، ويقوى جسمياً ، وينضج عقلياً وعلمياً ، ويكتمل نفسياً واجتماعياً ••

وبالمراقبة والملاحظة ينجو الولد من رفاق السوء ، والخلفة الفاسدة ، وقرناء الفتنة والانحراف ••

وبالمراقبة والملاحظة يتحرر الولد من كل العوامل التي تؤدي الى انحرافه وشقائه : يتحرر من مشاهدات السينما ، والرائي (التلفزيون) لما يعرضانه من أفلام جنسية خليعة ، وروايات بوليسية محرّضة ، وتشيليات موجهة ماجنة •• ويتحرر من قراءة المجلات الخلاعية المثيرة ، والقصص الجنسية المهيجة ، والمسرحيات اللا أخلاقية الهابطة •• التي تفتك بالفضيلة ، وتطعن الأخلاق الاسلامية في الصميم •

وبالمراقبة والملاحظة يسلم الولد من المذاهب الاجتماعية الضالة ، والعقائد الفكرية الكافرة •• بل يرتبط بالاسلام عقيمة وفكراً ومنهجاً وسلوكاً •

وبالمراقبة والملاحظة يصل الولد الى قمة التربية الاسلامية الفاضلة ، ويكتمل روحاً وعقلاً وأخلاقاً وعلماً •• فيعطي لغيره القدوة الصالحة فسي الأخلاق ، والأسوة الحسنة في المعاملة •• بل يكون كتألق البدر في السماء. وكالملك حين يمشي على الأرض •

اما الاستفادة من الفراغ فيتركز في بذل الجهد ، وتوجيه الطاقة حين يأوي المربي الى بيته ، ويجلس بين أهله وأولاده ، ففي هذه الأوقات من الفراغ يجب على المربي أن يضع البرنامج المناسب في اعداد الولد علمياً ، وتكوينه عقيدياً ، وتوجيهه خلقياً ••

فما أحسن الأب ، وما أجمل الأم ! •• حين يقضيان سهرتهما عند المساء مع أولادهما ، وينظمان البرامج الهادفة في تلقين أفلاذ أكبادهما •• بل ما أعظم أجرهما عند الله عز وجل حين يجلسان مع الأولاد لسماع درس يحفظونه أو تفهيم مسألة يكتبونها ، أو عرض قصة يتعلمونها ، أو تلقين فضيلة يتوجهونها ، أو تحسين تلاوة يلتقونها ، أو اشارة مداعبة أدبية أو مازحة ترفيها ••• يمرحون بها ويضحكون منها •••

وهذا المسلك الحق - والله - يحقق الخير كل الخير للولد، ويرتفع به نحو مدارج العز ، ومكارم الأخلاق ، بل يجعل منه انساناً سوياً ، ورجلاً حكيماً ، ومسلماً فاضلاً كريماً •••

وهذا هو في الحقيقة سبيل التربية المثلى في اعداد الولد للحياة ، وتهيئته ليكون اللبنة الصلبة المتينة في بناء المجتمع الفاضل ، وتكوين الأجيال الصالحة المؤمنة •• وكم يكون الأب أو الأم أو المربي •• ظالماً للولد ، مستهتراً في حقه ، قاتلاً لانسانيته ، حين يقضي أوقات فراغه في سهرة عابثة مع أصدقائه ، أو في مقهى لاغية مع اللاهين والفارغين من أبناء حيه وجيرانه ، أو في مسرح آثم خليع •• مع المنحرفين والمتحللين من أبناء بلده وأقرانه ••؟

من لتربية الولد على الإيمان الحق والعقيدة الصحيحة الثابتة غير الأب والأم؟

ومن لتربية الولد على الخلق الفاضل والأدب الرفيع غير الأب والأم؟

ومن لتربية الولد على العقل السليم والجسم السليم والقوة المتينة غير
الأب والأم؟

ومن لتربية الولد على تحصيل العلم ، والثقافات النافعة غير الأب والأم؟

ومن لتربية الولد على الأصول النفسية ومبادئ التعقل والاتزان ..
غير الأب والأم؟

ومن لتربية الولد على مراعاة حقوق الآخرين والتزام آداب المجتمع ..
غير الأب والأم؟

فمن يربي الولد على هذه الخصال ، ويفرس في نفسه هاتيك الفضائل
إذا كان الأب لاهياً ، والأم عابثة؟

ورحم الله شوقي حين قال :

ليس اليتيم من انتهى أبواه من
همّ الحياة وخلّفاه ذليلاً
ان اليتيم هو الذي تلقى له
أمّاً تخلّت أو أباً مشغولاً

فالأبوان اذن هما المسؤولان أولاً وآخرأ في إعداد الولد على الإيمان
والخلق ، وتكوينه على النّضج العقلي ، والاتزان النفسي .. وتوجيهه
الى التزود بالعلوم النافعة ، والثقافات المفيدة المتنوعة ..

وصدق رسول الله صلى الله عليه وسلم القائل : « والرجل راعٍ في بيت
أهله ومسؤول عن رعيته ... والمرأة راعية في بيت زوجها ومسؤولة عن
رعيته » . (البخاري ومسلم)

والقائل : « ان الله سائل كل راع عما استرعاه حفظ أم ضيع ... »

(ابن حبان)

والقائل : « ما نحل والد ولداً أفضل من أدب حسن » •

(الترمذي)

فما على الأبوين الا أن يستشعرا بمسؤوليتهما الكاملة ، وأن يستفيدا من أوقات فراغهما للنهوض بهذه الواجبات ، والقيام بهائيك المسؤوليات ••

وعليهما أن يعلما أن أي تقصير في مسؤولية من هذه المسؤوليات التي سبق الحديث عنها ، والتفصيل فيها •• يعرضهما للعقوبة بين يدي الله سبحانه وتعالى في يوم لا ينفع فيه مال ولا بنون الا من أتى الله بقلب سليم •

وحسب الأبوين أن يضعوا نصب أعينهما قوله تبارك وتعالى :

« يا أيها الذين امنوا قوا انفسكم واهليكم نارا وقودها الناس والحجارة

عليها ملائكة غلاظ شداد لا يعصون الله ما امرهم ويفعلون ما يؤمرون »

(التحريم : ٦)

ولا شك أنهما اذا استذكرا هذه الآية ، واستشعرا مراقبة الله في نفسيهما •• يكون اندفاعهما للتربية أقوى ، ونهوضهما بهذه المسؤوليات أكبر •• ألا فليعلم المربون واجبههم ، وليستفيدوا من أوقات الفراغ في تربية أولادهم ، وعليهم أن يعلموا أن الوقت كالسيف إن لم يقطعه قطعهم ، وأن الواجبات أكثر من الأوقات ، وأن العثر ينقضي بالسرعة الفائقة •• فإذا لم يقدرُوا الأمانة الملقاة على عاتقهم حق قدرها ، وان لم يرعوا هذه المسؤوليات حق رعايتها •• فقد يفاجؤهم الموت بغتة وهم لا يشعرون ، بل يأتيهم العذاب فجأة ثم لا ينصرون • وصدق الله العظيم القائل في محكم التنزيل :

« وانيبوا الى ربكم واسلموا له من قبل أن يأتىكم العذاب ثم لاتنصرون ،
واتبعوا أحسن ما انزل اليكم من ربكم من قبل أن يأتىكم العذاب بفتة وأنتم
لاتشعرون » (الزمر : ٥٥)

وأخيراً أريد أن ألفت نظر المربين جسيماً على اختلاف درجاتهم . وتباين
مسؤولياتهم . ولا سيما الآباء والأمهات منهم أن هذه المناهج التي وضعتها
في التربية ولا سيما التربية الاجتماعية تصلح للكبار والصغار ، والشباب
والشباب ، والرجال والنساء ..

فاحرصوا - أيها المربون - على التزام مناهج الاسلام في التربية لأنفسكم
قبل أن تلقنوها أولادكم . لتعطوا في ذلك القدوة الحسنة لمن يؤم في أعناقكم
حق التربية والمسؤولية . ثم بالتالي ابذلوا الجهد في تعليمها أولادكم . وتلقينها
أفلاذ أكبادكم .. حتى ينشئوا على العقيدة الصحيحة والاسلام الكامل .
والخلق الرفيع .. وبذلك تكونون قد أعددتهم لخوض غمار الحياة .
وتحبل أشق المسؤوليات بقلوب مؤمنة ، ونفوس صابرة ، وأرواح طاهرة
زكية ، وعقول ناضجة متزنة ، وأجسام جليدة قوية

فابذلوا جهدكم . واجتهدوا أمركم . وسيروا على بركة الله ، فعين الله
ترعاكم . والأجيال المقبلة تبارك لكم جهودكم وأعمالكم . والله عز وجل يشيكم
خيراً . ويدخر لكم في القيامة أجراً .

« وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون وستردون الى
عالم الغيب والشهادة فينبئكم بما كنتم تعملون » .
وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .



بِعُونِهِ تَعَالَى
تَمَّ الْجُزْءُ الْأَوَّلُ مِنْ كِتَابِ تَرْبِيَةِ الْأَوْلَادِ فِي الْإِسْلَامِ
وَيَلِيهِ الْجُزْءُ الثَّانِي بِإِذْنِ اللَّهِ



Printed at

Kyodo-Shing Loong Printing Industries Pte Ltd Singapore

Biblioteca Alexandrina



0236421



قال عليه الصلاة والسلام :
« إِنَّ اللَّهَ سَائِلُ كُلِّ رَاعٍ عَمَّا
اسْتَرْعَاهُ حَفِظَ أَمْ ضَيَّعَ »

حقوق اعادة الطبع والنشر محفوظة
الناشر

دار السلام
للطباعة والنشر والتوزيع
بيروت ص.ب ١٣٥٣٣٧ - حلب ص.ب ١٨٩٣

اهداءات ٢٠٠١

الأستاذ الدكتور / محمد الفتاح منصور

عبد الله عبلوان

تَرْبِيَةُ زَكَاةٍ
عَقْدَةٍ
فِي الْإِسْلَامِ

الجزء الثاني

دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع

بيروت ص ٠ ب ١٣٥٢٣٧ - حلب ص ٠ ب ١٨٩٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

القسم الثالث

وَمَسْأَلَاتُ ثَلَاثَةِ فُصُولٍ :

الأول : وسائل التربية المؤثرة في الولد

الثاني : القواعد الأساسية في تربية الولد

الثالث : اقتراحات تربوية لا بدّ منها

بسم الله الرحمن الرحيم

الفصل الأول

الأول : وسائل التربية المؤثرة في الولد

مر بك - أيها القارئ الكريم - في القسم الثاني من كتاب « تربية الأولاد » مسؤوليات المربين الكبرى في تربية الولد . سواء أكانت إِبْسانية أم أخلاقية . عقلية أم جسدية . نفسية أم اجتماعية .. ولاشك أن هذه المسؤوليات التي سبق الكلام عنها . والتفصيل فيها هي من أضخم المسؤوليات في مجال التربية . وإعداد الولد . وكم يكون الآباء في سعادة : والمربون في سرور .. حين يحصدون في المستقبل ثرات سعيهم . ويستظلون في ضلال غرسهم ؟

وكم تكون نفوسهم هنيئة ، وأعينهم قريرة : حين يرون أفلاد أكبادهم ملائكة يشمون على الأرض . وثمرات فؤادهم مصاحف متحركة تسير في الناس ؟ ..

ولكن هل يكفي المربي أن ينهض بهذه المسؤوليات . ويضطلع بهذه الواجبات .. وهو يظن أنه برّ الذمة . وأدّى المهمة . واسنفذ الجهد .. أم عليه أن يستزيد في الوسائل . ويبحث دائماً عن الكمال والافضل ؟

لاشك أن المربي الواعي المنصف يستزيد دائماً في الوسائل المجدية .
والقواعد التربوية المؤثرة في إعداد الولد عقيدياً وخلقياً . وفي تكوينه علمياً
ونفسياً واجتماعياً . حتى يبلغ الولد أسمى آيات الكمال ، وأعلى ذرى
النضج ، وأزهى مظاهر التعقل والاتزان !!

ولكن ماهي هذه الوسائل المجدية ، والقواعد التربوية المؤثرة في
تكوين الولد واعداده ؟

في تقديري أنها تتركز في أمور خمسة :

- ١ - التربية بالقدوة .
- ٢ - التربية بالعادة .
- ٣ - التربية بالموعظة .
- ٤ - التربية بالملاحظة .
- ٥ - التربية بالعقوبة .



١- التربية بالقُدوة

القُدوة في التربية هي من أنجع الوسائل المؤثرة في إعداد الولد خلفياً .
وكوينه نفساً واجتماعياً .. ذلك لأن المربي هو المثل الأعلى في نظر الطفل .
والأسوة الصالحة في عين الولد . يقلده سلوكياً . ويحاكيه خلقياً من حيث
بشعر أو لايسعر .. بل تنطبع في نفسه وإحساسه صورته القولية والفعلية
والحسية والمعنوية من حب يدري أو لا يدري !! ..

ومن هنا كانت القدوة عاملاً كبيراً في صلاح الولد أو فسادهِ : فإن كان
المربي صادقاً أميناً خلوفاً كريماً شجاعاً عفيفاً .. نشأ الولد على الصدق
والأمانة والخلق والكرم والتجاعة والعفة .. وإن كان المربي كاذباً
خائناً متحللاً بخيلاً جباناً نذلاً .. نشأ الولد على الكذب والخيانة والتحلل
والجبن والبخل والنذالة ..

إن الولد مهما كان استعدادهُ للخير عظيماً . ومهما كانت فطرته نقيّةً
سليسة .. فإنه لا يستجيب لمبادئ الخبر . وأصول التربية الفاضلة ما لم يرَ
المربي في دروة الأخلاق . وقمة القيم . والمثل العليا .. من السهل على
المربي أن يلقّن الولد منهجاً من مبادئ التربية . ولكن من الصعوبة بكاد
أن يستجيب الولد لهذا المنهج حين يرى من يشرف على تربيته . ويقوم علم
توجيهه غير منحقق بهذا المنهج . وغبر مطبق لأصوله ومبادئه ! ..

ومن هنا كان تفريع شاعرنا العربي أليماً في المعلم الذي يخالف فعله قوله

يا أيها الرجل المعلم غيرَه

هلاّ لنفسك كان ذا التعليم

تصف الدواء لذي السقام وذي الضنى
كيسا يصح به وأنت سقيم
ابدأ بنفسك فأنهها عن غيرها
فإذا انتهت عنه فأنت حكيم
فهناك يقبل ما وعظت ويقتدى
بالعلم منك وينفع التعليم

ولقد علم الله سبحانه - وهو يضع لعباده المنهج الساوي المعجز - أن
الرسول المبعوث من قبله بأداء الرسالة السماوية لأمة من الأمم . ينبغي أن يكون
متصفاً بأعلى الكسالات النفسية والخلقية والعقلية . حتى يأخذ الناس عنه .
ويقتدوا به . ويتعلموا منه ، ويستجيبوا إليه . ويهتجوا نهجه في المكارم
والفضائل والخلق العظيم . . .

ومن أجل هذا كانت النبوة تكليمية ولم تكن اكتسابية . لأن الله
سبحانه أعلم حيث يجعل رسالته ، وهو أدري بمن يصطفى من البشر
ليكونوا رسلاً مبشرين ومنذرين !

لذلك بعث الله محمداً (صلى الله عليه وسلم) ليكون للسلسلين على
مدار التاريخ القدوة الصالحة . ولل البشرية في كل زمان ومكان السراج المنير .
والقمر الهادي . .

« لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة . . » (الأحزاب : ٢١) .

« يا أيها النبي انا أرسلناك شاهداً ومبشراً ونذيراً ، وداعياً إلى الله
بإذنه وسراجاً منيراً » (الأحزاب : ٤٥ - ٤٦) .

ووضع الله سبحانه في شخص محمد عليه الصلاة والسلام الصورة

الكاملة للمنهج الاسلامي ، ليكون للأجيال المتعاقبة الصورة الحية الخالدة في كمال خلقه وشمول عظمته ..

سئلت السيدة عائشة رضي الله عنها ، عن خلق رسول الله (صلى الله عليه وسلم) ، فقالت : « كان خلقه القرآن » .

إنها لإجابة دقيقة مختصرة شاملة ، ضمت في معانيها منهج القرآن الشامل ، ومبادئ الأخلاق الفاضلة .. حقاً إن النبي (صلى الله عليه وسلم) كان الترجمان الحي لفضائل القرآن، والصورة المتحركة لتوجيهاته الخالدة ! ..

من يستطيع أن يحوم حول حماه ، أو يصل الى نقطة من بحره العظيم ؟

يكفيه عليه الصلاة والسلام فخراً وشرفاً وخلوداً أن يعلن عن نفسه أن الله سبحانه صنعه على عينه ، وأدّبه فأحسن تأديبه ليكون دائماً كالعافية للأبدان ، والشمس للأكوان ، والبدر المتألق في بحار الظلمات .

روى العسكري وابن السمعاني عن النبي (صلى الله عليه وسلم) أنه قال : « أدّبنى ربي فأحسن تأديبي »^(١) .

ومما يدل على تأديب الله له ، وأنه صلى الله عليه وسلم محوط بالعناية الربانية اتصافه بصفات النبوة الأساسية قبل النبوة وبعدها .

فمن المعلوم يقيناً أنه صلى الله عليه وسلم لم يقترب إثماً من آثام الجاهلية بل كان معروفاً بالمتعفف الطاهر .

أما من ناحية صدقه وأمانته فكانت الجاهلية تناديه بالصادق الأمين . وهي التي قالت له في مجمع كبير من الناس : ما جرّبنا عليك كذباً .

(١) الحديث في سنده ضعف ولكن معناه صحيح .

أما من ناحية ذكائه وفطنته فكان لا يدانيه أحد . ويكفيه عليه الصلاة والسلام شرفاً وفخراً وخلوداً أن استطاع بتدبيره وحكته أن يضع لقومه الحل المناسب في وضع الحجر الأسود . وأن يخلص الناس من حرب صاحنة مدمرة لا يعلم مداها إلا الله وحده .

أما من ناحية تبليغ الدعوة فكان عليه الصلاة والسلام لا يطيّب له نوم . ولا يهناً له عيش . ولا يرتاح له بال .. حتى يرى الأمة قد استجابت لدعوة الاسلام . ودخلت في دين الله . وكثيراً ما كانت الآيات تنزل حاضرة النبي صلى الله عليه وسلم على أن يخفف من همّه وحزنه . ويهدّئ من حركته ونبليغه حتى لا تذهب نفسه حشرات . وحتى لا يتعرض جسده للهلاك . فسن هذه الآيات :

- « فلعلك باخع نفسك على آثارهم إن لم يؤمنوا بهذا الحديث أسفا »

(الكهف : ٦٠) .

- « انك لاتهدي من احببت ولكن الله يهدي من يشاء »

(القصص : ٥٥) .

- « فلا تذهب نفسك عليهم حسرات »

(طاطر : ٨) .

ومع كل هذا كان عليه الصلاة والسلام مضرب المتل في صسوده ونبائه . وصبره واحسناله ومثابرته وجهاده . وهكذا الرسل من أولي العزم بجهدور وبجاهدون حتى يروا أقوامهم دخلوا في دين الله أفواهاً ! .



أما القدوة النبي أعطاها النبي صلى الله عليه وسلم في مجال العبادة والأخلاق فقد بلغ في مراتبها أعلاها . وكلما نوالته الدهور . وعافيت

العصور . وجد الناس في عبادة النبي صلى الله عليه وسلم وأخلاقه الشاملة
المثل الكامل ، والأسوة الصالحة ، والمنار الهادي .

أما عن **قدوة العبادة** فقد روى البخاري ومسلم عن المغيرة بن نعبة
رضي الله عنه : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يقوم من الليل حتى
تتورم قدماه . ولما قيل له : أليس قد غفر الله لك ما تقدم من ذنبك وما تأخر ؟
قال : « أفلا أكون عبداً شكوراً ؟ » .

وأخرج الشيخان عن علقمة قال : سألت عائشة رضي الله عنها : أكان
رسول الله صلى الله عليه وسلم يخص شيئاً من الأيام (يقصد الزيادة في
العبادة) قالت : لا . كان عليه ديسكة (أي دائماً مستتراً) . وأيشكم يطبق
ما كان رسول الله (صلى الله عليه وسلم) يطبق ..

وهكذا فقد تعلق قلب النبي (صلى الله عليه وسلم) بالله . وشغف
بالعبادة والمناجاة .. فهو يقوم الليل . ويصرف فيها جزءاً من النهار . ويجد
في الصلاة لذته ، وفي العبادة قرّة عينه .. وينهى أصحابه أن يقلدوه ويتأسسوا
به فيما لا طاقة لهم به .

تقول عائشة رضي الله عنها : كان رسول الله (صلى الله عليه وسلم)
يدع العمل وهو يحب أن يعمل به . خشية أن يعمل الناس به فمض علىهم .

ويروي أنس أن النبي (صلى الله عليه وسلم) واصل : أي صام
مواصل الليل بالنهار ، والنهار بالليل يومين أو ثلاثة . وكان ذلك في آخر
رمضان . فواصل الناس معه فبلعه ذلك . فقال : « لو مدد لنا الشهر لواصلنا
وصالاً يدع له المتعسّقون » أي المبالغون « نعسفهم . إني لست مثلكم . إني
أظلّ بطعسي ربي ويسقيني » أي يعينني ويقويني » .

وكف لا يكون (صلى الله عليه وسلم) في أعلى مراتب العبادة وهو
المنفّد لكل ما أمره الله به من تهجد وعبادة وتسبيح وذكر ودعاء ..

((يا ايها المزمّل قم الليل الا قليلا نصفه او انقص منه قليلا ، او زد عليه ورتل القرآن ترتيلا ، انا سنلقي عليك قولا ثقيلا ، إن ناشئة الليل هي أشدّ وطناً وأقوم قيلاً)) .
(المزمّل : ١ - ٦)

- ((ومن الليل فتهجد به نافلة لك عسى أن يبعثك ربك مقاما محمودا))
(الاسراء : ٧٩)

- ((واذكر اسم ربك بكرة واصيلا ومن الليل فاسجد له وسبحه ليلا طويلا))
(الدهر : ٢٦)

أما عن قدوة (١) الاخلاق الفاضلة فحسبي أن أذكر ولو أنموذجا واحدا عن كل ما يتصل بأخلافه الشريفة ، وجوانب عظمتها الشاملة سواء ما يتعلق بالكرم والزهد ، أو ما يرتبط بالتواضع والحلم ، أو ما يختص بالقوة والشجاعة . أو ما يتصل بحسن السياسة والثبات على المبدأ ..

أما عن قدوة الكرم فكان عليه الصلاة والسلام يعطي عطاء من لا يخشى الفاقة ، وكان أجود بالخير من الريح المرسلة ، وكان أجود ما يكون في رمضان .

روى الحافظ أبو الشيخ عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال : لم يسأل رسول الله صلى الله عليه وسلم شيئا قط على الاسلام الا أعطاه . وإن رجلا أتاه فسأله ، فأعطاه غنما بين جبلين . فرجع الى قومه . فقال : أسلموا ، فإن محمدا يعطي عطاء من لا يخشى الفاقة .

وعن أنس : « ما سئل رسول الله صلى الله عليه وسلم شيئا قط . قال : لا » .

أما عن قدوة الزهد فيقول عبد الله بن مسعود : دخلت على الرسول

(١) بحث القدوة في الاخلاق مقتبس معظمه من كتابنا « حتى يعلم السباب » مع بعض التصرف .

صلى الله عليه وسلم وقد قام على حصير ، وقد أمّرت في جنبه الشريف ،
فقلت : يا رسول الله ، لو اتخذنا لك وطاء تجعله بينك وبين الحصير يقيق
منه ، فقال : « مالي وللدنيا ، ما أنا والدنيا الا كراكب استظل تحت شجرة
ثم راح وتركها » • وهو القائل : « اللهم اجعل رزق آل محمد كفافاً » •

وروى ابن جرير عن عائشة رضي الله عنها أنها قالت : « ما شبع رسول
الله (صلى الله عليه وسلم) من خبز برء (حنطة) ثلاثة أيام تباعاً منذ قدم
المدينة حتى مضى لسبيله » •

وأخرج أحمد عن أنس رضي الله عنه قال : إن فاطمة رضي الله عنها
ناولت النبي صلى الله عليه وسلم كسرة من خبز الشعير ، فقال لها عليه
الصلاة والسلام : « هذا أول طعام أكله أبوك منذ ثلاثة أيام » •

وكيف لا يكون عليه الصلاة والسلام في أعلى مراتب الزهد ، وهو
المنفّذ لما أَراده الله منه ، وما خاطبه به :

« ولا تمدن عينيك الى ما متعنا به أزواجاً منهم زهرة الحياة الدنيا لنفتنهم
فيه ورزق ربك خير وأبقى » (ظه : ١٣١ -)

وعليها ألا تفهم أنه صلى الله عليه وسلم كان زاهداً لفقر أو ضيق يد
أو قلة طعام •• ولو أراد عليه الصلاة والسلام مباهج الحياة ، والاكتثار من
الطيبات ، والتمتع بزهرة الحياة الدنيا لجاءته الدنيا طائفة صاغرة راغبة ••
ولكن أراد من زهده وتعففه عليه الصلاة والسلام أموراً وأموراً أذكر
أظهرها وأهمها :

● أراد أن يعلم الأجيال المسلمة بزهده معنى التعاون والبذل
والإيثار ••

روى البيهقي عن عائشة رضي الله عنها أنها قالت : « ما شبع رسول
الله صلى الله عليه وسلم ثلاثة أيام متوالية ولو شئنا شعبنا ولكنه يؤثر على

نفسه » . وسبق أن ذكرنا أنه عليه الصلاة والسلام كان يعطي عطاء من لا يخشى الفاقة .

● أراد أن تناسى الاجيال المسلسلة بالعيش الكفاف القنوع .. مخافة أن تقعدهم زهرة الحياة الدنيا وفتنتها عن واجب الدعوة وإعلاء كلمة الله ؛ ومخافة أن تبسط عليهم الدنيا فتهلكهم كما أهلكت من كان قبلهم .

● أراد أن يفهم الذين في قلوبهم مرض من منافقين وأعداء وكفار .. أنه ما أراد من دعوته التي كان يدعو الناس اليها جبع المال . ولا المظاهر القابضة . ولا الدنيا الزائلة . ولا النعيم . ولا الترف . ولا أن بصطاد الدنيا باسم الدين .. وانما أراد التماس الأجر من الله وحده . وأن يلقي الله عز وجل وليس عنده من حطام الدنيا شيء . وشعاره وشعار الانبياء من قبل :

« ويا قوم لا أسألكم عليه مالا ان أجري الا على الله »

(هود : ٢٩)

اما عن قدوة التواضع فقد اجمع من عاصر النبي (صلى الله عليه وسلم) واجتمع به أنه صلوات الله عليه كان يبدأ أصحابه بالسلاام . وينصرف بكليته الى محدثه صغيراً كان أو كبيراً ؛ وكان آخر من يسحب بده اذا صافح . واذا أقبل جلس حيث تنتهي بأصحابه المجلس . وكان يذهب الى السوق . ويحصل بضاعه ويقول : أنا أولى بحسبها . ولم يتكبر عن عمل الأجير والصانع سواء كان في بناء مسجده الشريف أو في حفر الخندق .. وكان يجيب دعوة الحر والعبد والأمة . ويقبل عذر المعتذر . وكان يرفع نوبه . ويخفف نعله . ويخدم في مهنة أهله . وكان يعقل بعيره . وتأكل مع الخادم . وتقصي حاجة الضعيف والئاس . ويجلس على الأرض -

وكيف لا يكون عليه الصلاة والسلام بهذا التواضع الجهم وقد أنزل الله عليه قوله :

« واخضع جناحك لمن اتبعك من المؤمنين » (التوراة : ٢١٥)

أما عن قوة الحلم فقد بلغ عليه الصلاة والسلام أعلاها سواء أعن حليه فيما كان يلقاه من جفوة الأعراب أم فسا عامل به — بعد النصر — غطرسه الأعداء ..

أما عن حلمه فيما كان يلقاه من جفوة الأعراب فحسبي أن أذكر هذا المثل من أمثلة كثيرة لها في السيرة ذكر : روى الشيخان عن أنس رضي الله عنه قال : كنت أمشي مع رسول الله صلى الله عليه وسلم وعليه بُردٌ نجراني غليظ الحاشية ، فأدركه أعرابي فجذبه بردائه جذدة شديدة ، فنظرتُ السى صَفْحَة عاتق^(١) النبي صلى الله عليه وسلم وقد أثرت به حاشية البرد من شدة جذته ، ثم قال : يا محمد مَرُّ لي من مال الله الذي عندك ، فالتفت إليه فضحك ثم أمر له بعطاء .

وأما عن حلمه فيما عامل به الأعداء بعد النصر فحسبنا أن ننظر الى معاملته لأهل مكة الذين أسرفوا في إيذائه ، وأمعنوا في اضطهاده ، وأخرجوه من بلده . وتأمرُوا على قتله . وقذفوه بكل بهتان من القول وزور .. لتتجلى لكل ذي عينين نفسه الكريية في مرآة عفوه وصفحه الجميل .. (انظروا إليه فاتحاً في جيش كبير لم تر جزيرة العرب مثله بكتسح مكة : وتطوُّها خيله .. انظروا اليه والبلاد في رحمته يشملها عفوه ، والسادة والزعماء الذبن عتوا في الأرض . وفعلوا مع الرسول صلى الله عليه وسلم الأفاعيل يجوزون بالبر والاحسان ، ويعاملون بالعمو والصفح الجميل . وحكام الأرض لاتعرف لأمتالهم غير قطع الرؤوس)^(٢) . فما كان منه عليه الصلاة والسلام

(١) العاتق : ما بين العنق والكتف .

(٢) من كتاب بطل الإبطال لعبد الرحمن عزام ص ٥٥ .

إلا أن جمعهم ومنّاهم وأمّنهم .. وقال لهم قولته الخالدة : « ماترون
أنبي فاعل بكم ؟ قالوا : أخ كريم . وابن أخ كريم ، قال : اذهبوا فأتسم
الطلاق » .

وكيف لا يكون عليه الصلاة والسلام في هذه المنزلة العالية من الحِلْم ،
وقد أنزل الله عليه في محكم تنزيله :

« خذ العفو وأمر بالعرف وأعرض عن الجاهلين »

(الاعراف : ١٩٩)

« فاصفح الصفح الجميل »

(الحجر : ٨٥)

أما عن فدوة القوة الجسدية فقد أعطى لأبطال المصارعة ، وأصحاب
العزائم المثينة المثل الأعلى في القوة والبأس ومضاء العزم ..

وكيف لا . وقد صرع عليه الصلاة والسلام سيد المصارعين ركانة
ثلاث مرات . وقال له بعد الثالثة أشهد أنك رسول الله ؟ .

وكيف لا . وقد تصدّى عليه الصلاة والسلام لأبيّ بن خلف في معركة
أحد بحربة سددها على صدره . فسقط عن الفرس وهو يغالب الألم ويقول :
لو بصق عليّ محمد — صلى الله عليه وسلم — لقتلني ؟ وكيف لا ، وقد
كان الصحابة رضوان الله عليهم يلجؤون اليه عند خضر الخندق لتفتيت
صخرة كبيرة لم تعمل فيها السواعد ولا القنوس ؟

وكيف لا . وقد كان الصحابة رضوان الله عليهم يلوذون به صلى الله
عليه وسلم لما كانوا يعلمون من رباطه جأشه . وقوة جسده . ومتانة أعصابه .. ؟

وكيف لا يكون عليه الصلاة والسلام في أعلى مراتب القوة وهو القائل :
« المؤمن القوي خير وأحب الى الله من المؤمن الضعيف » .. رواه مسلم .

وكيف لا يعطي عليه الصلاة والسلام لغيره جانب القدوة في قوة الجسم ورسوخ العزيمة ، وقد أنزل الله عليه في صريح آياته :

« وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة » (الانفال : ٦٠)

أما عن قدوة الشجاعة فقد كان لا يضاهاه أحد : (وهاكم حادثين هما عندي المثل الأعلى في شجاعة المحارب :

أ - فرغ أهل المدينة لبلة ، فانطلق ناس قبَلَ صوتٍ ، فتلقاهم رسول الله صلى الله عليه وسلم . وقد سبقهم الى ذلك الصوت ، واستبرأ الخبر على فرس عُرِّي لأبي طلحة . والسيف في عنقه وهو يقول لن تراعوا ..

ب - ويوم حنين وقف عليه الصلاة والسلام على بغلته . والناس يفرّون عنه وهو يقول :

أنا النبي لا كذب° أنا ابن عبد المطلب

فما رميَ أحد يومئذ كان أثبت منه ولا أقرب للعدو .

ولقد اخترت هاتين الحادثتين من تاريخ طويل لأن الأولى منهما هب فيها رسول الله صلى الله عليه وسلم الى مكان الخطر قبل أن يتحرك الناس ، وفي الثانية ثبت عليه الصلاة والسلام في مكان الخطر وقد فرّ عنه الناس . والذين لهم علم بالحرب يعرفون أنه بهذين الموقفين تستحق الشجاعة ، ويُعرف الابطال ، فليس أصعب على النفس من السبق الى الخطر ، ولا من الصبر عليه ، وقد استولى الخوف ، وغلب الرعب (١) ...

(١) من كتاب بطل الابطال « شجاعته » عليه الصلاة والسلام اعزام .

وكيف لا يكون عليه الصلاة والسلام شجاعاً مقداماً في أخطر المواقف
وقد أنزل الله عليه في محكم آياته :

« فقاتل في سبيل الله لاتكلف الا نفسك وحرص المؤمنين ... »

(النساء : ٨٤)

« اتخشونهم فالله احق أن تخشوه ان كنتم مؤمنين » .

(التوبة : ١٣)

اما عن قدوة حسن السياسة فقد كان فيها م ضرب المثل للناس جميعاً
صغيرهم وكبيرهم ، مؤمنهم وكافرهم ، عامتهم وخاصتهم .. ولقد أوتي
عليه الصلاة والسلام النجاح في كل شيء لما قُطر عليه من أخلاق كريمة ،
وما أُعطيته من حسن السياسة ، ووضع الأمور في نصابها .

واليكم هذا المثل العظيم من أمثلة كثيرة دَوَّنَها التاريخ في ثناياه لتعرفوا
السياسة الحكيمة التي كانت تنساب من فطائه وخلقه العظيم عليه الصلاة
والسلام :

لما أعطى النبي صلى الله عليه وسلم بعد حنين قريشاً وقبائل العرب ،
ولم يعط الأنصار شيئاً كثرت من الأنصار القالة (الكلام) حتى قال بعضهم :
لقي والله الرسول قومه ! فجمعهم النبي (صلى الله عليه وسلم) ثم قال :
يا معشر الأنصار ، ما قالة بلغتني ، وجِدَّة وجدتوها على أنفسكم ، ألم
أتاكم ضلّالاً فهداكم الله ، وعالة (فقراء) فأغناكم الله ، وأعداء فألّف
بين قلوبكم ؟ قالوا : بل الله ورسوله أمّنٌ وأفضل .. ثم قال : ألا تجيبون
يا معشر الأنصار ؟ فقالوا : بآذا نجيب ؟ لله ورسوله المنّ والفضل ! .. قال :
أما والله لو شئتم لقلتم فلصدّقتم وصدّقتم : أتيتنا مكذباً فصدّقناك ،
ومخذولاً فنصرناك ، وطريداً فأويناك ، وعائلاً فأسيناك . أو جدّتم يا معشر

الأنصار من لعاعة (من بقية) من الدنيا ، تألفتُ بها قوماً ليسلموا ،
ووكلتكم الى إسلامكم ؟ ألا ترضون أن يذهب الناس بالشاة والبعير ،
وترجعوا برسول الله الى رجالكم ؟! فوالذي نفس محمد بيده ! . لولا
الهجرة لكنت امراً من الانصار ولو سلك الناس شعباً ، وسلك الانصار
شعباً لسلك شعب الأنصار ، اللهم ارحم الأنصار ، وأبناء الانصار ،
وأبناء أبناء الأنصار ! . فبكى القوم حتى أخضلوا لِحاهم (أي ابتلت بالدموع)
وقالوا : رضينا برسول الله قسماً وحظاً ! .

هذه الكلمات الصادقة المخلصة التي انبعثت من قلب رسول الله صلى
الله عليه وسلم وترجمها لسانه أخذت بمجامع قلوب الانصار ، وصعدت
بنفوسهم الى مرتبة الملائكة ، وقتلت الفتنة في مهدها ، وحركت نفوسهم
لمعرفة الحق ، وتبيان الحكمة . . تفسّر لنا هذه الكلمات كيف كان رسول
الله صلى الله عليه وسلم يجمع الناس الى مصلحة الاسلام العليا ، وغرض
نصر الاسلام وعزّه ، وغاية تأليف القلوب . . لتتحقق للسلمين وحدتهم
الكبرى تحت ظلال التوحيد وراية الاسلام .

ولو لم يتصف النبي صلى الله عليه وسلم بهذه الصفات الفاضلة . ولو
لم يهبّه الله هذه الفطانة وحسن الذوق السياسي المؤلّف لما استطاع عليه
الصلاة والسلام أن يقيم في المدينة دولة الاسلام ، ولما دانت له الجزيرة
العربية بالحب والولاء . .

وكيف لا يكون عليه الصلاة والسلام قدوة طيبة في حسن سياسته ،
وفي كريم معاملته . . وهو المستثل لأمر ربه في هذه السياسة التي اتّهجها ،
وتلك المعاملة التي تميّز بها . . .

اسمعوا الى تذكير ربه له ومخاطبته إياه :

« فبما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك ، فاعف عنهم واستغفر لهم ، وشاورهم في الأمر فاذا عزمتم فتوكل على الله إن الله يحب المتوكلين »
(آل عمران : ١٥٩)

أما عن قنوة الثبات على المبدأ فإنها كانت صفة بارزة من صفاته عليه الصلاة والسلام . وخلقاً أصيلاً من أخلاقه صلى الله عليه وسلم ، ويكفي في هذا المجال أن نذكر موقفه العظيم مع غمه أبي طالب حين ظنّ عليه الصلاة والسلام أن غمه مُسْلِمُهُ ، وخاذه ، ومتخلٍّ عن نصرته .. وهنا نقف لحظة لنستمع الى كلمات الحق والإيمان والثبات على المبدأ تتردد على لسان صاحب الرسالة الإسلامية الخالدة لتعلن الى الدنيا كيف يكون اليقين والثبات ، وكيف تكون التضحية والفداء ، وكيف يجب أن يكون الدعاة الى الله ؟ : « والله ياعم : لو وضعوا الشمس في يميني ، والقمر في يساري على أن أترك هذا الأمر ما تركته حتى يظهره الله أو أهلك دونه » ، ثم قام عليه الصلاة والسلام واستعبر باكياً ، فلما رأى غمه عزمه الصادق ، وثباته الراسخ في المضيّ في طريق الدعوة غير مكترث بأحد ولا عابئ بإنسان ، ناداه وقال له : اذهب يا ابن أخي فقل ما أحببت ، فوالله لأأسلمك لشيء أبداً ثم أنشد :

والله لن يصلوا إليك بجمعهم
حتى أوسدَ في التراب دفيناً
فاصدعْ بأمرِك ما عليكَ غضاضة
وابشِرْ بِذاك وقرَّ منه عيوناً
ودعوتني وزعمت أنك ناصحي
ولقد صدقتَ وكنتَ ثمَّ أميناً
وعرضتَ ديناً لا محالة أنه
من خير أديان البرية دينا

لولا الملامة أو حذارٌ مسببةٌ
لوجدتني سَمَحاً بذاك مُبيناً

فأي ثبات على العقيدة والمبدأ أعظم من هذا الثبات ؟ وأي امتحان
للايمان أكبر من هذا الامتحان ؟ لو لم يكن لبينا عليه الصلاة والسلام إلا
هذا الموقف لكفاه على مدى الزمان وتعاقب الأجيال فخراً وشرفاً وخلوداً !
وكيف لا يكون عليه الصلاة والسلام متصفاً بهذه الصفة البارزة المتسيزة
من الصمود والثبات وقد أنزل الله عليه في محكم الآيات :

« فاصبر كما صبر اولو العزم من الرسل » (الاحقاف : ٣٥)

وانزل : « ام حسبتم أن تدخلوا الجنة ولما ياتكم مثل الذين خلوا من
قبلكم مستهم الباساء والضراء وزلزلوا حتى يقول الرسول والذين آمنوا معه
متى نصر الله ؟ الا ان نصر الله قريب » . (آل عمران : ١٦٥)

هذا الذي ذكرناه عن أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم وصفاته ،
ما هو في الحقيقة الا رشفة قليلة من فيض عظشته صلوات الله وسلامه عليه ،
وغرفة يسيرة من بحر كمالاته عليه الصلاة والسلام !

هل يستطيع أحد أن يحصي فضائل هذا النبي العظيم ، وأن يحيط
بمزاياه الكريمة بعد أن وصفه الله سبحانه بهذا الوصف الرائع . وخصّه
بهذا النعت الخالد : « وإنك لعلی خلق عظيم » .

ورحم الله البوصيري حين قال :

دع مادّعتة النصرارى في نبّهم
واحكم بما شئت مدحافيه واحتكم

وانسب الى ذاته ما شئتَ من شرف
وانسب الى قدره ما شئتَ من عِظَمِ
فإن فضل رسول الله ليس له
حدٌ فيُعرب عنه ناطق بفمٍ
فبلغ العلم فيه أنه بشَر
وأنه خير خلق الله كلهم



وإذا كان الله سبحانه قد خصَّ نبيه عليه الصلاة والسلام بهذا الخلق العظيم ، وميّزه بهذه الأسوة الحسنة .. فمن الطبيعي أن تنجذب القلوب له ، وأن تتأسى النفوس به ، وأن يجد الناس في شخصية النبي صلى الله عليه وسلم القدوة الكاملة ، والمثل الأعلى في كل ما يرتبط بحياتهم الدينية والدنيوية والاجتماعية .. بل كان الذين عاينوا عصر النبي صلى الله عليه وسلم واجتمعوا بالرسول عليه الصلاة والسلام من أقوى الذين شغفوا به إيماناً وحجاً ، بل لاصبر لهم إذا لم يشهدوا مُحْيِياً ولا تطيب نفوسهم إذا لم تكتحل عيونهم برؤياه ، لشدة شغفهم به ، ومحبتهم إياه ؛ روى الامام البغوي عن ثوبان مولى رسول الله صلى الله عليه وسلم وكان شديد الحب لرسول الله صلى الله عليه وسلم ، قليل الصبر عنه ، فأتاه ذات يوم وقد تغير لونه ، فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم : ما غيّر لونك ؟ فقال : يا رسول الله مابي مرض ولا وجع ، غير أنني إذا لم أراك استوحشت وحشة شديدة حتى ألقاك ، ثم ذكرت الآخرة فأخاف أن لا أراك ، لأنك ترفع مع النبيين ، وإني إن دخلت الجنة فأنا في منزلة أدنى من منزلتك ، وإن لم أدخل الجنة لا أراك أبداً ، فنزلت الآية :

« ومن يطع الله والرسول فأولئك مع الذين أنعم الله عليهم من النبيين والصديقين والشهداء والصالحين ، وحسن أولئك رفيقا » .

وكان من نتيجة هذه المحبة القلبية المخلصة أن آثروا محبة النبي صلى الله عليه وسلم على محبتهم لأنفسهم ؛ ومن ذلك : قصة زيد بن الدثنة كما رواها البيهقي عن عروة قال : لما أخرج المشركون زيد بن الدثنة من الحرم ليقتلوه بالتنعيم ، وقد اجتمع في الطريق خبيب بن عديّ الأنصاري ، وزيد بن الدثنة ، فتواصيا بالصبر والثبات على ما يلحقهما من المكاره ؛ قال أبو سفيان - وهو يومئذ مشرك - قال لزيد بن الدثنة : أنشدك بالله يا زيد : أحبّ أن محمداً الآن عندنا مكانك ، تُضربُ عنقه ، وأنت في أهلك ، فقال له زيد : والله ما أحبّ أن محمداً الآن في مكانه الذي هو فيه تصيبه شوكة ، وأني جالس في أهلي ! فقال أبو سفيان :

« ما رأيت أحداً من الناس يحب أحداً كحب أصحاب محمد ومحمد »! .

فقد آثر زيد أن يُقتل ، ولا يُصاب رسول الله صلى الله عليه وسلم بأقل شيء من الأذى .

قال الحافظ الزرقاني : وفي رواية : أنهم ناشدوا خبيباً ، فقال : والله ما أحبّ أن يفديني رسول الله صلى الله عليه وسلم بشوكة في قدمه . ومن ذلك : ما رواه البيهقي وابن اسحق أن امرأة من الأنصار قد قُتِل أبوها وأخوها وزوجها شهداء يوم أحد ، فقالت لما أُخبرت بذلك : ما فعل رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ (تسأل عن سلامته) قالوا : خيراً هو بحمد الله كما تُحِين ! فقالت : أرونيهِ حتى أظُر إليه ، فلما رآته قالت : « كلْ مصيبة بعدك جلل » أي بعد سلامتك هيئة .

من هذا المنطلق الوجداني من الحب والولاء والتفاني .. تأسّى

أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم بنبيهم لأنهم وجدوا فيه المثل الأعلى في العبادة والأخلاق ، وحسن القدوة في الملائقة والمعاملة .. وهكذا تعمل الأسوة الحسنة عملها في النفوس ، وتترك أثرها الطيب في التكوين والتربية والاعداد ..

ومن أراد أن يعرف شيئاً عن تأسي أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم بنبيهم ، وعن أثره صلوات الله وسلامه عليه في نفوسهم ، وعن التحول الذي أحدثه في واقعهم .. فليستقر التاريخ لسمع الكثير عن جميل مآثرهم ، وكريم فضائلهم .. (فهل عرفت الدنيا أنبل منهم وأكرم ، أو أرأف أو أرحم ، أو أجل أو أعظم ، أو أرقى أو أعلم ؟

يكفيهم شرفاً وفخراً وخلوداً أن يقول القرآن العظيم في حقهم :

« محمد رسول الله والذين معه أشداء على الكفار رحماء بينهم .. »

(الفتح : ٢٩)

ويقول : « كانوا قليلاً من الليل ما يهجمون ، وبالأسحار هم يستفرون »

(الذاريات : ١٧)

ويقول : « تراهم ركعاً سجداً يبتغون فضلاً من الله ورضواناً ، سيماهم

(الفتح : ٢٩)

في وجوههم من أثر السجود » .

ويقول : « والذين تبوءوا الدار والايمان من قبلهم يحبون من هاجر

اليهم ولا يجدون في صدورهم حاجة مما أوتوا ، ويؤثرون على أنفسهم ولو كان

(الحشر : ٩)

بهم خصاصة .. »

ويقول : « من المؤمنين رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه ، فمنهم من

قضى نحبّه ، ومنهم من ينتظر وما بدلوا تبديلاً »

(الاحزاب : ٢٣)

هذا غيـض من فيض مما نزل في كريم مآثرهم ، وجـمـيل محامـدهم ،
وقـد تحقـق بـهم فعـلا إقـامة المـجتمـع الفاضـل الـذي كان حـلم المـفكرين ، وأمنـية
الفلاسفة منذ القدم .. وكيف لا والقاضي يجلس بينهم سنتين ولا يتخاصم
إليه اثنان ؟ ولماذا يتخاصسون ويبن أيديهم القرآن ؟ ولماذا يختلفون وهم يحبون
لإخوانهم ما يحبون لأنفسهم ؟ ، ولماذا يتباغضون والرسول صلى الله عليه
وسلم أمرهم بالمحبة والإخاء ، وحضهم على التعاطف والإيثار ؟

وإليكم ما قاله الصحابي الجليل « عبد الله بن مسعود » رضي الله عنه
في تعداد محامدهم وفضائلهم ، ووجوب التأسي بأفعالهم الحميدة ، وأخلاقهم
الكريمة .. : « من كان متأسياً فليتأس بأصحاب رسول الله صلى الله
عليه وسلم ، فإنهم كانوا أبرّ هذه الأمة قلوباً ، وأدعقها علماً ، وأقلها تكلفاً ،
وأقومها هدياً ، وأحسنها حالاً .. اختارهم الله لصحبة نبيه صلى الله عليه
وسلم ، وإقامة دينه ، فاعرفوا لهم فضلهم ، واتبعوهم في آثارهم ، فإنهم كانوا
على الهدى المستقيم » .

وما زالت الأجيال المسلمة في كل زمان ومكان يرون من صحابة
رسول الله صلى الله عليه وسلم القدوة الصالحة في العبادة والأخلاق ،
والشجاعة والثبات ، والعزم والمضاء ، والتعاطف والإيثار ، والجهد ونيل
الشهادة .. وما زال شباب الاسلام في كل عصر يستقون من معين فضائلهم ،
ويستضيئون بنور مكارمهم ، وينهجون في التربية نهجهم ، ويسيرون في
بناء المجد سيرهم .. لكونهم خير القرون هدياً ، وأفضل العصور قدوة ..^(١)

(١) من مقدمة كتاب « تربية الاولاد في الاسلام » القسم الاول مع بعض

وصدق رسول الله صلى الله عليه وسلم القائل — فيما رواه البيهقي
والديلمي — : « أصحابي كالنجوم فبأيّهم اقتديتم اهتديتم » (١) .



(من هذه القدوة الصالحة التي تجسدت في صحابة رسول الله صلى
الله عليه وسلم ومن تبعهم بإحسان .. انتشر الاسلام في كثير من الممالك
الناية ، والبلاد الواسعة البعيدة في شرق الدنيا وغربها ..

**والتاريخ يسطر بملء الافتخار والاعجاب ان الاسلام وصل الى
جنوب الهند وسيلان ، وجزر لكديف ومالديف في المحيط الهندي ، والى
التبت والى سواحل الصين ، والى الفيليبين ، وجزر اندونيسيا ، وشبه
جزيرة الملايو .. ووصل الى اواسط افريقيا في السنغال ، ونيجيريا ،
والصومال ، وتنزانيا ، ومدغشقر ، وزنجبار ، وغيرها من البلاد ..**

وصل الاسلام الى كل هذه الأمم بواسطة تجار مسلمين ، ودعاة
صادقين أعطوا الصورة الصادقة عن الاسلام في سلوكهم وأمايتهم ، وصدقهم
ووفائهم .. ثم أعقب ذلك الكلمة الطيبة ، والموعظة الحسنة ، فدخل الناس
في دين الاسلام أقواجا ، وآمنوا بالدين الجديد عن اقتناع وإيمان ورغبة ..
ولولا أن يتميز هؤلاء التجار الدعاة بأخلاقتهم ، ويعطوا القدوة بين أولئك
الأقوام بصدقهم وأمايتهم ، ويعرفوا لدى الغرباء بلطفهم وحسن معاملتهم لما
اعتنق الملايين من البشر هذا الاسلام ، ولما دخلوا في هديه ورحمته ..!!

ونخلص مما تقدم الى أن التميز الخلقي المتمثل بالقدوة الصالحة هو

(٢) الحديث وان كان في سنده ضعف الا ان معناه صحيح لأن الصحابة
— كما اجمع العلماء — كلهم عدول ، فبأيهم اقتدى المسلم اهتدى .

من أكبر العوامل في التأثير على القلوب والنفوس .. ومن أعظم الأسباب في نشر الاسلام في البلاد البعيدة ، والأصقاع المعمورة ، وفي هداية البشرية الى سبيل الايمان ، وطريق الاسلام ..

فما أجدر الجيل الاسلامي اليوم برجاله ونسائه ، وشيبيه وشبانه ، وكباره وصغاره ، أن يفهموا هذه الحقيقة ، وأن يعطوا لغيرهم القدوة الصالحة ، والأخلاق الفاضلة ، والسمعة الحسنة ، والمعاملة الطيبة ، والصفات الاسلامية النبيلة .. ليكونوا دائماً في العالمين أقمار هداية ، وشموس إصلاح ودعاة خير وحق ، وأسباب نشر وامتداد لرسالة الاسلام الخالدة ! .. (١)

إذن لا بد من قدوة صالحة لنجاح التربية ، ونشر الفكرة ! ..

ولا بد من مثل أعلى ترنو إليه الأعين ، وتنجذب لجماله النفوس ! ..

ولا بد من أخلاق فاضلة يستمد المجتمع منها الخير ، وتترك في الجيل أفضل الأثر ! ..

ومن هنا كان حرص النبي صلى الله عليه وسلم على أن يظهر المربي أمام من يقوم على تربيته بمظهر القدوة الصالحة في كل شيء حتى يتطبع الولد منذ نشأته على الخير ، ويتخلق منذ نعومة أظفاره على الصفات الفاضلة النبيلة ..

واليكم نماذج من هديه عليه الصلاة والسلام في تنبيه المربي باعطاء القدوة :

● روى أبو داود والبيهقي عن عبد الله بن عامر رضي الله عنه قال :

(١) من كتابنا « حتى يعلم الشباب » ص ١١٩ مع بعض التصرف .

دعنتي أُمي يوماً ، ورسول الله صلى الله عليه وسلم قاعد في بيتنا ، فقالت :
يا عبد الله تعالَ حتى أعْطِيكَ •

فقال لها عليه الصلاة والسلام : ما أردتِ أن تعطيه ؟

قالت : أردت أن أعطيه تمراً •

فقال : أما أنك لو لم تعطيه شيئاً ، كُتِبَتْ عليك كذبة •

وعنه عليه الصلاة والسلام — فيما رواه أحمد وغيره — : « من قال
لصبي : « تعال هاك (أي خذ) ثم لم يعطه فهي كذبة ! » •

أليس يدل هذا الهدي النبوي على حرص النبي صلى الله عليه وسلم
في أن يظهر المرابي أمام من له في عنقه حق التربية بنظهر الصدق ،
ليعطيه في ذلك قدوة ؟

● وروى البخاري ومسلم عن النعمان بن بشير رضي الله عنهما أن أباه
أتى به رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال : إني نحلْتُ ابني هذا — أي
أعطيته — غلاماً كان لي •

فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : أكلَّ ولد نحلته مثل هذا ؟

فقال : لا •

فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : فارجه •

وفي رواية : فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : أفعلت هذا بولدك
كلهم ؟

قال : لا •

قال : اتقوا الله واعدلوا في أولادكم •

فرجع أبي فردّ تلك الصدقة •

وفي رواية : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : يا بشير ، ألك ولد سوى هذا ؟

فقال : نعم •

قال : أكلتهم وهبت له مثل ذلك ؟

قال : لا •

قال : فلا تشهدني إذن ، فإنني لأشهد على جور (أي ظلم) •

وفي رواية : أشهد على هذا غيري •

ثم قال : أيسرّك أن يكونوا إليك في البرّ سواء ؟

قال : بلى •

قال : فلا إذن •

أليس يدل هذا الهدى النبوي على حرص النبي صلى الله عليه وسلم في أن يظهر المرابي أمام من له في عنقه حق التربية بمظهر العدل ، يعطيهم في ذلك قدوة ؟

● وفي الصحيحين عن عائشة رضي الله عنها قالت : قبّل رسول الله صلى الله عليه وسلم الحسن والحسين ابني علي رضي الله عنهم ، وعنده الأقرع بن حابس التميمي ، فقال الأقرع : إن لي عشرة ما قبّلت منهم أحداً قط ، فنظر إليه رسول الله صلى الله عليه وسلم ثم قال : « مَنْ لَا يَرْحَمُ وَلَا يَرْحَمُ » •

وفي الصحيحين عن عائشة رضي الله عنها قالت : جاء أعرابيّ إلى رسول

الله صلى الله عليه وسلم فقال : إنكم تقبلون الصبيان . وما تقبلهم ! فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : «أو أمّلك أن نزع الله الرحمة من قلبك؟!» •

أليس يدل هذا الهدي النبوي على حرص النبي صلى الله عليه وسلم في أن يظهر المربي أمام مَنْ له في عنقه حق التربية بمظهر الرحمة ، ليعطيهم في ذلك قدوة ؟

وإذا نزعنا الرحمة من قلب المربي فهل تنفع التربية مع الولد ؟ وهل تجدي معه وسائل التربية المؤثرة ؟ وهل يتقبل الموعظة ، وينشأ على مكارم الأخلاق ؟

الجواب : حتما • لا •

إذن فما على المربين إلا أن يسلكوا مع أبنائهم سبيل الرحمة ، وأن يتحققوا بها في حياتهم اليومية ، وواجباتهم الدعوية والتربوية ، لينشأ الولد على الأخلاق ، ويتربى على المكارم ، ويرضع لبان الأمجاد والبطولات ••

وفي تركيز نبي الاسلام صلوات الله وسلامه عليه على خُلُق الرحمة للأطفال أُعطى للأجيال الاسلامية في كل زمان ومكان منها قدوة ، ليتأسى بها الدعاة إلى الله والآباء والمربون في كل مِصْرٍ وعَصْرِ ••

واليكم نماذج من رحمته (صلى الله عليه وسلم) بالأطفال :

آ - روى الترمذي وغيره عن عبد الله بن بريدة عن أبيه رضي الله عنهما قال : رأيت النبي صلى الله عليه وسلم يخطب ، فجاء الحسن والحسين رضي الله عنهما ، وعليهما قميصان أحمران ، يمشيان ويعثران • فنزل النبي صلى الله عليه وسلم ، فحملهما ، ووضعهما بين يديه ثم قال « إنما أموالكم وأولادكم فتنة » ؛ نظرت الى هذين الصبيين يمشيان ويعثران ، فلم أصبر حتى قطعت حديثي ، ورفعتهما •

ب - روى النسائي والحاكم : بينما كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يصلي بالناس ، إذ جاءه الحسين ، فركب عنقه وهو ساجد ، فأطال السجود بالناس ، حتى ظنوا أنه قد حدث أمر . فلما قضى صلاته قالوا : قد أطلت السجود يا رسول الله حتى ظننّا أنه قد حدث أمر . فقال : إن ابني قد ارتجبتني - أي جعلني كالراحلة فركب على ظهري - فكرهتُ أن أعجله حتى يقضي حاجته .

ج - وجاء في الإصابة : أنه صلى الله عليه وسلم كان يداعب الحسن والحسين رضي الله عنهما فيمشي على يديه وركبتيه ، ويتعلقان به من الجانبين ، فيمشي بهما ويقول :

« نعم الجمّلُ جملكُما ، ونعم العِدْلانُ أتتما » .

د - وفي الصحيحين عن أنس رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « إني لأدخل في الصلاة ، وأنا أريد إطالتها ، فأسمع بكاء الصبي ، فأتجوّز في صلاتي (أي أختصر) مما أعلم من وِجد أمه من بكائه » .

هـ - وفي الصحيحين عن أنس رضي الله عنه أنه عليه الصلاة والسلام مرّ على صبيان فسلم عليهم ، وقال : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يفعلُه .

و - وروى مسلم أن الناس إذا رأوا أول الثمر جاءوا به الى رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فإذا أخذه قال : « اللهم بارك لنا في ثمرنا ، وبارك لنا في مدينتنا ، وبارك لنا في صاعنا ، وبارك لنا في مدّنا » .

ثم يدعو أصغر وليد له ، فيعطيه ذلك الثمر .

• وفي الصحيحين عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال : سعت رسول الله (صلى الله عليه وسلم) يقول : انطلق ثلاثة نفر ممن كان قبلكم ، حتى أوامهم المبيت الى غار فدخلوه ، فانحدرت صخرة من الجبل فسدّت عليهم الغار •

فقالوا : إنه لا ينجيكم من هذه الصخرة إلا أن تدعوا الله بصالح أعمالكم : قال رجل منهم : اللهم كان لي أبوان شيخان كبيران ، وكنت لا أغنيق* — أي لا أقدم في الشرب — قبلهما أهلا ولا مالا •

فنادى بي طلب الشجر يوماً ، فلم أرحّ عليهم — أي لم أرجع اليهما — حتى ناما ، فكرهت أن أوقظهما ، وأن أغنيق قبلهما أهلا أو مالا ، فلبثت* والقدح على يدي أنتظر استيقاظهما حتى برق الفجر — أي ظهر ضوءه — ، والصبيّة يتضاغون* (أي يصيحون من الجوع) عند قدمي* • فاستيقظا فشربا غبوقهما •

« اللهم إن كنت فعلت ذلك ابتغاء وجهك ، ففرّج عنا ما نحن فيه من هذه الصخرة » ، فانرجت شيئاً لا يستطيعون الخروج منه^(١) •••

أليس يدل هذا الهدي النبوي على حرص النبي صلى الله عليه وسلم في أن يظهر المربي أمام من له في عنقه حق التربية بمظهر البر للوالدين ، ليعطيهم في ذلك قدوة ؟

وما معنى أن الصبيّة يتضاغون والقدح في يديه ؟ أليس معناه أن الأب صاحب قدوة في البر لأبويه أمام أولاده ؟

(١) النفر الثاني : صفته أنه عف عن الزنى ، والنفر الثالث : صفته أنه عف عن أكل أجره الأجير ، فبفضل صالح أعمال النفر الثلاثة فرج الله عنهم الصخرة ، فخرجوا يمشون ، والحديث بتمامه موجود في « رياض الصالحين » : باب الاخلاص واحضار النية •

● وروى مسلم عن سهل بن سعد الساعدي رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم أتني بشاربٍ فشرب منه ، وعن يمينه غلام ، وعن يساره أشياخ .

فقال للغلام : أتأذن لي أن أعطي هؤلاء ؟

فقال الغلام : لا والله ، لا أؤثر بنصيبك منك أحداً !!

أليس يدل هذا الهدي النبوي على أن النبي صلى الله عليه وسلم كان يعطي من نفسه القدوة في الملاطفة مع الصغار ، والتزام منهج الاسلام في أدب الشراب .. حتى يتأسى بهديه صلوات الله وسلامه عليه جيل الإسلام ؟!

وهكذا كان عليه الصلاة والسلام يعلم من كان في عنقه حق التربية القدوة الصالحة في كل شيء حتى يؤخذ عنهم ، ويتأسى بهم ، ويتأثر الاولاد بأفعالهم الحميدة ، ومواعظهم المؤثرة ، وملاحظاتهم السديدة ، وتأديبهم الحكيم الشامل ..!



والذي نخلص إليه بعد ما تقدم أن القدوة - في نظر الاسلام - هي من أعظم وسائل التربية ترسيخاً وتأثيراً .

فالطفل حين يجد من أبويه ومربيه القدوة الصالحة في كل شيء فإنه يتشرب مبادئ الخير ، ويتطبع على أخلاق الاسلام ..

وحين يريد الابوان أن يتدرج طفلهما على خلق الصدق والأمانة والعفة والرحمة ومجانبة الباطل .. فعليهما أن يعطيا من أنفسهما القدوة الصالحة في فعل الخير ، والابتعاد عن الشر ؛ في التحلي بالفضائل ، والتخلي عن

الردائل ، في اتباع الحق ومجانبة الباطل ، في الإقدام نحو معالي الأمور .
والترفع عن سفاسفها ..

إن الولد الذي يرى أبويه يكذبان .. لا يمكن أن يتعلم الصدق ! ..
والولد الذي يرى أبويه يغشّان أو يخونان .. لا يمكن أن يتعلم
الأمانة !

والولد الذي يرى أبويه في ميوعة واستهتار .. لا يمكن أن يتعلم
الفضيلة !

والولد الذي يسمع من أبويه كلمات الكفر والسب والشتم لا يمكن
أن يتعلم حلاوة اللسان !

والولد الذي يرى من أبويه الغضب والعصية والانفعال .. لا يمكن
أن يتعلم الاتزان !

والولد الذي يرى من أبويه القسوة والجفاء .. لا يمكن أن يتعلم
الرحمة والمودة ..

وهكذا ينشأ الولد على الخير ، ويتربى على الفضيلة والاخلاق ..
إذا وجد من أبويه القدوة الصالحة .. وبالتالي فإن الولد يتدرّج نحو
الانحراف ، ويمشي في طرق الكفر والفسوق والعصيان .. إذا وجد من
أبويه القدوة الفاسقة ..

وهل يترجى لأطفالٍ كمالٍ
إذا ارتضعوا ثدييَّ الناقصاتِ ؟

ولا يكفي أن يعطي الأبوان للولد القدوة الصالحة ، وهما يظنان أنهما
أديبا ما عليهما ، وقاما بواجبهما .. بل ينبغي أن يربطا ولدهما بصاحب

القدوة عليه الصلاة والسلام ، وذلك بتعليم الولد مغازي النبي صلى الله عليه وسلم ، وسيرته العطرة ، وأخلاقه الكريمة تحقيقاً لقوله عليه الصلاة والسلام - فيما رواه الطبراني - : « أدّبوا أولادكم على ثلاث خصال : - منها - حبّ نبيّكم ، وحبّ آل بيته » •

يقول سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه : « كنا نعلّم أولادنا مغازي رسول الله صلى الله عليه وسلم كما نعلّمهم السورة من القرآن » • ليتطبع الولد بصفات المكارم والكمال ، وينسبّ على خلق الشجاعة والإقدام .. حتى إذا تعقّل وبلغ سن الرشد ما عرف قائداً ولا قدوة ولا زعيماً ولا مثلاً أعلى .. سوى محمد عليه الصلاة والسلام •

وينبغي على الابوين كذلك أن يربطاً ولدهما بقدوة الرعيل الاول من صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم ، والسلف الصالح ، ومن تبعهم بإحسان تحقيقاً لقوله تبارك وتعالى :

« أُوثِّقَ الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ فِيهِمَ اهْتَدَاهُ » (الانعام : ٩٠)

وتحقيقاً لقوله عليه الصلاة والسلام - فيما رواه البيهقي والديلمي : « أصحابي كالنجوم فبأيّهم اقتديتم اهتديتم » •

وسبق أن ذكرنا كلام عبد الله بن مسعود رضي الله عنه القائل : « من كان متأسياً فليتأسّ بأصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم » •

ليتخلّق الولد بأخلاق هذه الصفوة المختارة (الذين كانوا أبرّ هذه الأمة قلوباً ، وأعمقها علماً ، وأقلها تكلفاً ، وأقومها هدياً ، وأحسنها حالاً ..) حتى يعرف لهم فضلهم ، ويتّبعهم في آثارهم ، ويتعلّق قلبه بمحبّتهم ..

وينبغي على الابوين أيضاً أن يهيئاً لولدهما المدرسة الصالحة ، والرفقة الصالحة ، والجماعة الصالحة ، ليكتسب الولد التربية الايمانية ، والتربية

الخلقية ، والتربية الجنسية ، والتربية النفسية ، والتربية العقلية •• فلا يعقل — وهو في هذه الأجواء الصالحة — أن ينحرف الولد عقيدياً ، وأن يتحلل خلقياً . وأن يتعقد نفسياً ، وأن يضعف جسدياً ، وأن يتخلف عالياً وثقافياً !•• بل يصل الى ذروة الكمال في رسوخ عقيدته ، وسسو أخلاقه ، ومثانة أعصابه ، وقوة بدنه ، ونضج عقله وعلمه !••

ونحن مع الأب في أن المجتمع فاسد ، والبيئة جاهلية ، ومن الصعوبة بسكان تهية الأجواء الصالحة للولد •• هذا حق ، ولكن إذا بذل الأب أقصى الجهد ، وأخذ بالأسباب الكاملة في إعداد الولد إيمانياً وخلقياً •• وتكوينه فكرياً ونفسياً واجتماعياً •• يكون الأب — ولاشك — معذوراً أمام الله عز وجل اذا انحرف الولد ، وسار في متاهات الفسوق والضلال !••

وفي تقديري أن التربية بالقدوة : قدوة الأبوين ، وقدوة الرفقة الصالحة ، وقدوة المعلم ، وقدوة الأخ الأكبر •• هذه التربية من أعظم العوامل المؤثرة في إصلاح الولد ، وهدايته ، وإعداده لعضوية المجتمع والحياة •• وهذا كله يسكن أن يوفره الأبوان للولد ، ويمكن كذلك أن يهيئ له الاجواء الصالحة إذا حسّما على التحرك في اصلاح فلذة الكبد ، وعقدا العزم على أن يكون ولدهما ملكاً يمشي في الناس !••

وينبغي ألا يغرب عن بال الأبوين أن التركيز على اصلاح ولدهما الأكبر هو

من أبرز المؤثرات في اصلاح باقي الاولاد ، لان الولد الاصغر يحاكي عادة مابفعله الأكبر ، بل ينظر اليه أنه المثل الاعلى في كل شيء ، ويقتبس الكثير والكثير من صفاته الخلقية . وعاداته الاجتماعية •• وهنا تكون الطامة أكبر اذا وجد الولد من يكبره سنأ في تميّع وانحلال . واذا رأى من وُلد قبله يتقلب في متاهات الرذيلة والفساد •• فلا شك أن الأولاد بهم يتأثرون . وعلى طريقتهم ينسبون . وعنهم يأخذون !••

ولهذا كله وجب على الابوين أن يركزوا جهودهم على الولد الأكبر ثم من يليه .. ليكونوا لمن بعدهم قدوة ، وللباقين من الأولاد أسوة ، والله يتولى الصالحين .

وفي ختام بحثنا هذا نستعرض استنكار القرآن الكريم للذين يخافون أفعالهم أقوالهم ، ويشمل ذلك الآباء والأمهات وجميع المرتبئين ، وجميع من لهم في أعناقهم حق التربية :

— « يا أيها الذين آمنوا لم تقولون مالا تفعلون كبر مقتا عند الله أن

تقولوا مالا تفعلون » (الصف : ٢ - ٤)

— « أأمرون الناس بالبر وتنسون أنفسكم وأنتم تتلون الكتاب أفلا

تعقلون » ؟ (البقرة : ٤٤)

هل رأيتم في آيات الله زجراً واستنكاراً أعظم من هذا الزجر والاستنكار في حق من ؟ ، في حق أولئك الذين يعطون لغيرهم القدوة السيئة ، والفعل القبيح ؟

((وما أعظم موقف عمر رضي الله عنه حين كان يجمع أهل بيته ليقول لهم : « أما بعد ، فإني سأدعو الناس الى كذا وكذا ، وأنهاهم عن كذا وكذا ، وإني أقسم بالله العظيم لا أجد واحداً منكم أنه فعل ما نهيتُ الناس عنه ، أو ترك ما أمرت الناس به إلا نكلتُ به نكالا شديداً » ، ثم يخرج رضي الله عنه ويدعو الناس الى الخير فلم يتأخر أحد عن السمع والطاعة ، لإعطائهم القدوة بفعله ، قبل إعطائهم إياها بقوله .

ومن هنا كان التنكيل بالذي يأمر غيره بالمعروف ولا يأتيه شديداً وعظيماً يوم القيامة ، ومن هنا كانت الفضيحة في جهنم مخزية أمام الأشهاد !!

روى البخاري ومسلم عن أسامة بن زيد رضي الله عنه أنه سمع رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : « يثجأ بالرجل يوم القيامة ، فيلقى

في النار ، فتندلق أقتابه^(١) ، فيدورها كما يدور الحمار برحاه ، فتجتمع أهل النار عليه ، فيقولون : يا فلان ، ما شأنك ؟ أألمت كنت تأمر بالمعروف ، وتنهى عن المنكر ؟ فيقول : كنت آمركم بالمعروف ولا آتيه ، وأنهاكم عن الشر وآتيه . قال : وإني سمعته بقول : - يعني النبي صلى الله عليه وسلم - مررت ليلة أسري بي بأقوام تفترون شفاههم بمقاريض من نار ، قلت : من هؤلاء با جبريل ؟ قال : خطباء أمتك الذين يقولون ما لا يفعلون .

أما الفضيحة المخزية أمام الأَشهاد فلما روى أحمد والبيهقي عن منصور بن زازان قال : ثبتت (أخبرت) أن بعض من يُلْقَى في النار تتأذى أهل النار بريحه ، فيقال له ويلك ! ما كنت تعمل ؟ ما يكفيننا ما نحن فيه من الشر حتى ابتلينا بك وبنسنتن ريحك ؟ ، فيقول : كنت عالماً فلم أتفع بعلمي))^(٢) .

فليعلم الآباء والأمهات والمربون جميعاً أن التربية بالقُدوة الصالحة هي العماد في تقويم اعوجاج الولد ، بل هي الأساس في تربيته نحو المكرمات والفضائل والآداب الاجتماعية النبيلة .

وبدون هذه القدوة لا ينفع مع أولادكم تأديب ، ولا تؤثر بهم موعظة . فاتفوا الله - أيها الربون - بأولادكم ، وكونوا معهم على مستوى المسؤولية لتروا أفلاذ الأكباد شמוש إصلاح ، وأقمار هداية . . يستضيء أبناء المجتمع بنورهم ، ويتأسسون بمحاسن أخلاقهم ، ويرثفون من معين آدابهم . . ويصدق عليهم قوله تبارك وتعالى :

« أولئك الذين هدى الله فبهداهم اقتده » (الانعام : ٩٠)

وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون .

(١) اقنابه : امعاؤه تخرج من بطنه .

(٢) من كتابنا « حتى يعلم الشباب » ص ١١٧ - ١١٨ بحث « النمير في الاخلاق » .

٢- التربيّة بالعادّة

من الأمور المقررة في شريعة الاسلام أن الولد مفطور منذ خلقته على التوحيد الخالص ، والدين القيم ، والإيمان بالله ..

مصادقاً لقوله تبارك وتعالى : « فطرة الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله ، ذلك الدين القيم ولكن أكثر الناس لا يعلمون » .

ومصادقاً لقوله عليه الصلاة والسلام — فيما رواه البخاري :

« كل مولود يولد على الفطرة ... » أي يولد على فطرة التوحيد والإيمان بالله ..

ومن هنا يأتي دور التعميد والتلقين والتأديب في نشأة الولد ، وترعرعه على التوحيد الخالص ، والمكارم الخلقية ، والفضائل النفسية وآداب الشرع الحنيف ..

ومما لا يختلف فيه اثنان أن الولد اذا تيسر له عاملان :
عامل التربية الاسلامية الفاضلة ، وعامل البيئة الصالحة فإن الولد — لاشك — ينشأ على الإيمان الحق ، ويتخلق بأخلاق الاسلام ، ويصل الى قمة الفضائل النفسية ، والمكارم الذاتية ...
اما عامل التربية الاسلامية الفاضلة فالرسول صلوات الله وسلامه عليه أكدّه في أكثر من حديث :

— « لأن يؤدّب الرجل ولده خير من أن يتصدق بصاع » رواه الترمذي .

— « ما نحلّ والدٌ ولداً أفضل من أدب حسن » • رواه الترمذي •

— « علّموا أولادكم وأهليكم الخير وأدّبوهم » •

رواه عبد الرزاق وسعيد بن منصور •

— « أدّبوا أولادكم على ثلاث خصال : حبّ نبيكم ، وحبّ آل بيته ، وتلاوة

القرآن •• » رواه الطبراني •

وأما عامل البيئة الصالحة فالرسول (صلى الله عليه وسلم) قد وجه إليه

ي أكثر من مناسبة :

— « كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرّانه أو يمجّسانه » •

واه البخاري •

ويفهم من هذا الحديث أن الولد إذا تيسر له أبوان مسلمان صالحان ،

لقناه مبادئ الإيمان والاسلام نشأ الولد على عقيدة الإيمان والاسلام ، وهذا

و معناه عامل البيئة المنزلية •

— « المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل » • رواه الترمذي •

ويفهم من هذا الحديث أن الصديق للصديق إن كان صالحاً تقياً فيكتسب

نه صفة الصلاح والتقوى ، وهذا هو معناه عامل البيئة الاجتماعية سواء

كانت مدرسية أم محلية ••

ومما يؤكد أن للبيئة الصالحة أكبر الأثر في تربية المسلم على الصلاح

والتقوى ، وتكوينه على أسس الإيمان والعقيدة والأخلاق الفاضلة حديث الرجل

الذي قتل تسعة وتسعين قتيلاً كما رواه البخاري ومسلم ، وإليك الحديث

بكماله :

(عن أبي سعيد بن سعد بن مالك بن سنان الخدري رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم) قال : « كان فيمن كان قبلكم رجل قتل تسعة وتسعين نفساً ، فسأل عن أعلم أهل الأرض فدخل على راهب (أي عابد) ، فأثاه فقال : إنه قتل تسعة وتسعين نفساً فهل له من توبة ؟ فقال : لا ، فقتله فكمّل به مائة ، ثم سأل عن أعلم أهل الأرض ، فدخل على رجل عالم ، فقال : إنه قتل مائة نفس فهل له من توبة ؟ فقال نعم ، ومن يحول بينه وبين التوبة ، انطلق الى أرض كذا وكذا فإن بها أناساً يعبدون الله تعالى ، فاعبد الله معهم ، ولا ترجع الى أرض قومك فإنها أرض سوء ، فانطلق حتى إذا نصف الطريق أتاه الموت ، فاختصمت فيه ملائكة الرحمة ، وملائكة العذاب ، فقالت ملائكة الرحمة : جاءنا تائباً مقبلاً بقلبه الى الله تعالى ، وقالت ملائكة العذاب : إنه لم يعمل خيراً قط ؛ فأثاهم ملك في صورة آدمي فجعلوه بينهم - أي حكماً - فقال : قيسوا ما بين الأرضين ، فإلى أيتهما كان أدنى فهو له ، فقاموا فوجدوه أدنى الى الأرض التي أراد ، فقبضته ملائكة الرحمة .

وفي رواية : « فأوحى الله تعالى الى هذه أن تباعدي ، وإلى هذه أن تقرّبي ، وقال : قيسوا ما بينهما ، فوجدوه الى هذه أقرب بشبرٍ فعقر له » .

فيؤخذ من هذه النصوص التي أوردناها أن الولد حينما تتوفر له تربية صالحة من قبل آباء صالحين ، ومعلمين مخلصين .. وتتوفر له بيئة صالحة من قبل أصدقاء صالحين ، ورفقاء مؤمنين مخلصين .. فإن الولد - ولا شك - يتربى على الفضيلة والايمان والتقوى ، ويعتاد كل أدب رفيع ، وخلق جميل وعادة كريمة ..

وعلى هذه الأسس وهاتيك المبادئ درج السلف الصالح في انتقاء المربين لأولادهم ، وتهيئة الأجواء الصالحة في تنشئتهم على الخير ، وتحليهم بأكمل الأخلاق ، وأجمل الصفات ..

● روى الجاحظ أن عقبة بن أبي سفيان لما دفع ولده الى المؤدب قال له : « ليكنّ أول ما تبدأ به من إصلاح بنيّ إصلاح نفسك ، فإن أعينهم معقودة بعينك ، فالحسن عندهم ما استحسنت ، والقبيح عندهم ما استقبحت ، وعلمهم سير الحكماء ، وأخلاق الأدباء ، وتهذيبهم بي ، وأدبهم دوني ، وكن لهم كالطبيب الذي لا يعجل بالدواء حتى يعرف الداء ، ولا تتكلن على عذر مني ، فإنني قد اتكلت على كفاية منك » .

● وذكر الراغب الأصفهاني أن المنصور بعث الى من في الحبس من بني أمية من يقول لهم : « ما أشد ما مرّ بكم في هذا الحبس ؟ » ، فقالوا : « ما فقدنا من تربية آبائنا » .

● ومن وصية ابن سينا في تربية الولد : « أن يكون مع الصبي في مكتبه صبيّة حسنة آدابهم ، مرضيّة عاداتهم ، لأن الصبيّ عن الصبيّ ألّقتن ، وهو عنه أخذ ، وبه آتس » .

ومن أراد المزيد من الشواهد في اهتمام السلف بتربية أبنائهم ، وتهئية الأجواء الصالحة لهم فليرجع الى ما استشهدنا به في « مقدمة البحث » من « القسم الثاني » من « كتاب تربية الأولاد » ، فإنه يجد ما يبيل الصدى . ويشفي الغليل ! ..



ومن الخطأ الفادح أن يتوهم البعض أن الناس يولدون أختياراً أو أشراراً ، كما يولد الحَمَل (أي الخروف) وديعاً ، والنمر مفترساً ، وأنه لا يمكن تغيير الشر الكامن في الانسان ، كما أنه لا يمكن تغيير الخير المتأصل فيه ^(١) .

(١) الذي قال بهذا الرأي « شوبنهاور » الفيلسوف الألماني ، و « وسبينوزا » الفيلسوف الهندي ، و « ليفي بريل » الفيلسوف الفرنسي ... ولكن أكثر الفلاسفة الاخلاقيين في الشرق والغرب قد ردوا هذا الرأي ، واعتبروه من شذوذ الاقاويل والآراء ..

وهذه الدعوة الباطلة منقوضة شرعاً ، ومنقوضة عقلاً ، ومنقوضة تجربة ..

اما انها منقوضة شرعاً فللقوله تعالى : « **وهديناه النجدين** » .

(البلد : ١٠)

أي عرفناه طريق الخير وطريق الشر .

وقوله كذلك : « **ونفس وما سواها فآلهمها فجورها وتقواها ، قد افلح من زكها وقد خاب من دساها** » (الشمس : ٦ - ١٠)

- وقوله ايضاً : « **إنا هديناه السبيل إما شاكراً وإما كفوراً** » .

(الدهر : ٣)

ولقوله عليه الصلاة والسلام في الحديث الذي سبق ذكره : « كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه » .

اما انها منقوضة عقلاً فلأن الله سبحانه لما أنزل الكتب وأرسل الرسل .. لأجل ماذا ، أليس في سبيل إصلاح الانسان وسعادته في دنياه وآخرته ؟ ثم لماذا تهتم الحكومات في وضع المناهج والقوانين ؟ ولماذا تشرف على تأسيس المدارس والمعاهد والجامعات ؟ ولماذا تقوم على تعيين المعلمين والمختصين من علماء التربية والأخلاق والاجتماع ؟ أليس ذلك لأجل التعليم والتأديب والتخليق ، وقمع الغاسد ، وتأسيس الصالح ، وتقويم الاعوجاج ؟ وإلا .. فقيم إذن كان إزال الكتب ، وإرسال الرسل ؟ وفيهم إذن وضعت الشرائع والقوانين ؟ وفيهم كان ويكون عمل المؤدبين والمربين ؟ ألا يكون ذلك عناء ومشقة بغير جدوى ؟ أولاً يكون دراسة الأخلاق نفسها ملهأة وعيلاً ؟

فستنتج بعد هذه التساؤلات والمحاكمات العقلية أن الانسان خلق مستعداً للخير والشر جميعاً ، فإذا تيسرت له التربية الصالحة ، والبيئة الصالحة نشأ على خير ما ينشأ من الايمان الخالص ، والأخلاق الفاضلة ، وحب الفضيلة والخير .. وكان في المجتمع إنساناً مؤمناً فاضلاً كريماً ..!

أما إنها منقوضة تجربة ومشاهدة فالأمور التالية :

١- من الملاحظ في عالم الانسان أن إنساناً ما ، عاش طويلاً في بيئة الضلال والفساد ، وبلغ فيه الإجرام والشقاء كل مبلغ .. وقد أذاق المجتمع من وبال شروره وآثامه ، وأقضى مضجعه من ويلات شقائه وإجرامه .. وإذا برقيق صالح ، أو مربٍ مؤثر ، أو داعية مخلص .. نقله من وهدة الشقاء الى روضة السعادة ، ومن بيئة الإجرام الى عالم الكرام البررة .. فيصبح بعد هذا الشقاء الطويل والاجرام العريق من كبار الأتقياء ، ومن أعلام الأبرار السعداء ...

وهذا كثير وكثير في عالمنا اليوم الذي يموج بالفتن ، ويزخر بالآثام ، ويتخبط بالفجور والمنكر .. ولا يمكن أن ينكره إلا مكابر أو في عينيه غشاوة ! ..

٢- ومن الملاحظ في عالم الحيوان أن الانسان وُقِّق في كل عصوره الى نقل طباع الحيوان من النفور الى الإلف ، ومن الصعوبة والحرثونة الى السلاسة والانتقياد ، ومن اعوجاج السير واضطرابه الى اعتداله وانتظامه .. حتى إن الانسان ليرقص الخيل ، ويلعب الطير ، ويعلم الجوارح .. فإذا كان هذا هو الشأن في غرائز العجماوات ، فكيف بالغرائز الانسانية التي أثبت « علم النفس المقارن » أنها أسلس قياداً ، وأعظم مرونة بسبب تعارضها وتنوعها ، وقبولها للمزج والتعديل والتقويم ..

٣- ومن الملاحظ في عالم النبات أن البذرة حين يضعها الزارع في أرض خصبة ، ويتعهد بها بالماء والسماذ ، ويحميها من الحشرات والطفيليات .. ثم لا يزال يلاحقها في تهذيب أشواكها ، وتقويم أغصانها ، فان هذه البذرة تؤتي أكلها كل حين بإذن ربها ، ويقطف الانسان من ثمارها ، ويتفياً ظلها ، ويستغل خيراتها على مدى الزمان والأيام ..

أما إذا كتب لهذه البذرة نصيبها من التقصير والإهمال ، لا تتغذى بها تربة ، ولا يروى بها ماء ، ولا تلاحق بالتهذيب لأشواكها ، والتقويم لأغصانها ... فإنها لا تؤتي أكلاً ، ولا تعطي زهراً ولا ثمرأ ... بل تصبح عما قليل هشيماً تذروه الرياح ، وتتقاذفه الأعاصير ...

فكذلك النفس الانسانية وما فيها من قابليات واستعدادات ، وسجايا وجبيلات ، حينما تتعهدا بالأخلاق الفاضلة ، وتمدّها بماء العلوم والمعارف ، وترفدها بالعمل الصالح ... فإنها تنشأ على الخير ، وتدرج على الكمال ، ويكون صاحبها كالملك يمشي في الناس .

أما إذا أهملها وتركها للأيام حتى علاها صدى الجهل ، وغشيها عدوى خلطاء السوء ، وتراكم عليها أنقاض العادات الذميمة ... فإنها - ولا شك - تنشأ على الشر والفساد ، وتتقلب في مستنقع التحلل والإباحية ... ويكون صاحبها كالوحش الأعجم يمشي في الناس ، ويظن نفسه من الأناسي الكرام .

والذي نخلص اليه بعدما تقدم أن دعوى الذين يقولون إن الطبائع الانسانية من شر أو خير لا يمكن تغييرها ولا تعديلها هي في الحقيقة دعوى باطلة ينقضها الشرع ، ويردها العقل ، وتكذبها التجربة والمشاهدة ، ويبطلها الجمهرة الغالبة من علماء النفس والتربية والأخلاق ... !

ونجتزئ في هذا المجال بعض ما قاله الإمام الغزالي - في إحيائه - في تعويد الولد خصال الخير أو مبادئ الشر باعتبار قابليته وفطرته ، يقول رحمه الله : « والصبي أمانة عند والديه ، وقلبه الطاهر جوهرة نفيسة ، فإن عثود الشر وأهمل إهمال البهائم شقي وهلك ... وصيائته بأن يؤدبه ويهذبه ، ويعلمه محاسن الأخلاق » .

وذهب ابن خلدون - في مقدمته - مذهب الغزالي في قابلية الولد

واستعداده ، وإمكانية إصلاحه بعد فسادہ .. بل كثير من فلاسفة الغرب أو الشرق ذهبوا هذا المذهب ، وسلكوا ذلك الاتجاه •

ورحم الله من قال :

ويشأ ناشيءُ الفتيان فينا
على ما كان عودُه أبوهُ

وما دان الفتى بحجى ولكن
يعودُه التدين أقربوهُ



وعلى المرءي أن يميّز في إصلاح الفرد ، وتقويم اعوجاجه بين
عُمَرَيْن ، وأن يفرق في تعويده وتأديبه بين سُنَيْن :

فالكبار لهم منهجهم وطريقتهم ..

والصغار كذلك لهم منهجهم وطريقتهم ..

فمنهج الاسلام وطريقته في إصلاح الكبار - وهم سنّ ما بعد البلوغ -
يعتمد على ثلاثة أمور أساسية :

١ - الربط بالعقيدة •

٢ - تعرية الشر •

٣ - تغيير البيئة •

اما الربط بالعقيدة فهو من أعظم الأسس في استمرار المؤمن على مراقبة

الله تعالى ، واستشعاره عظمته وخشيته في كل الظروف والأحوال ، وهذا من شأنه أن يقوي القوة النفسية ، والإرادة الذاتية لدى الفرد المؤمن ، فلا يكون عبداً لشهوته ، ولا أسيراً لأطماعه وأهوائه .. بل يندفع بكليته الى تطبيق المنهج الرباني كما أنزل الله وكما أوحى الى رسوله عليه الصلاة والسلام .. دون تردد أو حرج ، وشعاره في هذا قوله تبارك وتعالى :

« ومن أحسن من الله حكماً لقوم يوقنون » .

(المائدة : ٥٠)

وميزانه في ذلك

« وما آتاكم الرسول فخذوه ، وما نهاكم عنه فانتهوا » .

(الحشر : ٧)

لأن من مقتضيات هذا الايمان الأخذ بالشرعية بلا حرج ، والاستسلام الكامل لتعاليم الاسلام :

« فلا وربك لا يؤمنون حتى يحكموك فيما شجر بينهم ثم لا يجدوا في انفسهم

حرجاً مما قضيت ويسلموا تسليماً » .

(النساء : ٦٥)

ولا شك أن العبادات بكليتها ، والأذكار والأوراد بجملتها ، وتلاوة القرآن الكريم وتدبره في آناء الليل ، وأطراف النهار ، واستشعار العظمة الإلهية في كل الظروف والأحوال ، والإيقان بالموت وما بعده ، والإيمان بعذاب القبر وسؤال ملكين ، والاعتقاد بعوالم الآخرة ، وأحوال يوم القيامة ... كل ذلك يولد في المؤمن استمرارية المراقبة لله عز وجل ، وتجعل منه الانسان المستقيم المتوازن الذي يبنى توازنه في الحياة على التوفيق بين مطالب الروح ، ومطالب الجسد ، وبين العمل للدنيا والعمل للآخرة .. فيؤدي كل ذي حق حقه بلا إهمال ولا تقصير .. وشعاره في ذلك قوله عليه الصلاة والسلام : « إن لله عليك حقاً ، ولنفسك عليك حقاً ، ولأهلك عليك حقاً ... فأعط كل ذي حق حقه » .

ترتبة الاولاد م - ٤٣

ومن الأمور المسلّمة أن الفرد المؤمن حين يقوي في نفسه جانب المراقبة لله عز وجل ، وحين تتولد لديه الإرادة الذاتية للسيطرة على النفس الأمّارة ، ونزعات الهوى .. فإن هذا الفرد ينصلح من داخله ، ويقيم لأمره ميزاناً من عقيدته وضميره .. فلا يضل ولا يفسق ، ولا ينحرف ولا يشقى .. لا اعتقاده الجازم أن عين الله الساهرة ترقبه وتراه ، وتعلم سرّه ونجواه ، وتعلم خائنة الأعين وما تخفي الصدور ..

ومن هنا كان السر حين وقف الصحابة الكرام هذا الموقف العظيم المشرف من تحريم الخمر لما قالوا بصوت واحد « انتهينا ربّنا » ، وأتبعوا هذا القول بالفعل لمّا أراقوا دِنان الخمر وقيلالها في طُرُق المدينة ..

ومن هنا كان السر في انصلاح المجتمع الاسلامي من أقصاه الى أقصاه حتى أن القاضي عمر بن الخطاب في خلافة أبي بكر رضي الله عنهما ظل سنتين في مجلس القضاء ولم يختصم اليه اثنان ، وقد قيل : إن عمر جاء الى الخليفة أبي بكر ليعفيه من منصبه لكونه قاعداً في هذه السنوات بلا عمل ولا فصل في الخصومات ..!

ولا شك أن السر في هذا هو استشعار الصحابة رضوان الله عليهم رقابة الله في كل أمورهم وأحوالهم ، فلماذا يختصمون والمنهج الرباني بين أيديهم ؟ ولماذا يختلفون وخشية الله ملأت قلوبهم وجوارحهم ؟ ولماذا ينحرفون وهيم يؤدون كلّ ذي حق حقه في الحياة ؟...

ألا فليعتبر أولو الأبصار ..!

أما تعرية الشر فهو من أعظم السبل في اقناع الكبار على ترك المنكر ، والنفور من الفساد والإثم ..

وهذه التعرية للشر ، والاتقاض للباطل هي الطريقة التي اتبعها القرآن

الكريم في إقناع الجاهلية بنبذ تقاليد وعاداتها ، وهجر شرورها وآثامها ، ولنضرب على ذلك مثلاً : الاسلام حين حرم الخمر كان التحريم بآيات قرآنية تنزل بين كل فترة وفترة تكشف عن آثام الخمرة ، وعن أثرها السيئ في الانسان ، وعن مضارها الخلقية والاجتماعية والدينية ..

— فأول ما نزل قوله تبارك وتعالى :

« ومن ثمرات النخيل والأعناب تتخلون منه سكراً ورزقاً حسناً إن في ذلك لآية لقوم يعقلون » .

(النحل : ٦٧)

فقابل بين السكر وبين الرزق الحسن ليشعر أهل العقول الراجحة أن الخمر شيء ، والرزق الحسن شيء آخر حتى تتنبه أحاسيسهم على التحريم فيما بعد .

— وثاني ما نزل :

« يسألونك عن الخمر والميسر قل فيهما إثم كبير ومنافع للناس ، وإثمهما أكبر من نفعهما »

(البقرة : ٢١٩)

فرجّح جانب الإثم على جانب النفع التجاري .. لتتزعزع النفس عن إلقيها المتأصل ، وتتحول عن عاداتها المستحكمة .

— وثالث ما نزل :

« يا أيها الذين آمنوا لا تقربوا الصلاة وأنتم سكارى حتى تعلموا ما تقولون »

(النساء : ٤٣)

فذكر أثرها السيئ على العقول ، وما تحدثه من تشويشات وأخلاق عدا عن الامتناع عن تناول الخمر وتعاطيها في أوقات الصلاة .

« يا أيها الذين آمنوا إنما الخمر والميسر والأنصاب والأزلام رجس من عمل الشيطان فاجتنبوه لعلكم تفلحون . إنما يريد الشيطان أن يوقع بينكم العداوة والبغضاء في الخمر والميسر ويصدكم عن ذكر الله وعن الصلاة فهل أنتم متتهون » .
(المائدة : ٩٠ - ٩١)

فما معنى أن القرآن أشرك الخمر بالميسر والأصنام ، ثم وصفها بأنها رجس ، ثم نبّه أنها من عمل الشيطان ، ثم ذكر مضارها الخلقية بكونها توقع بين الناس العداوة والبغضاء ، وأعقب ذلك مضارها الدينية بكونها تصد عن ذكر الله وعن الصلاة ؟ فما معنى كل هذا ؟ أليس معناه أن الخمر قد تعرّت على حقيقتها ، وبأن لأهل الحجى والعقول مساؤها وخطرها ؟ فهل يستنكف — بعد هذا البيان والتعرية — أحد عن تحريمها والابتعاد عنها ؟ فلا شك أن المؤمن العاقل المنصف يقول : انتهت يارب بعد أن بيّنت وفصّلت وحرّمت .. وهذا ما فعله الصحابة رضوان الله عليهم بعد أن انفضحت الخمر ، ونزلت آية التحريم ! ..

وقس على ذلك تحريم القرآن الكريم لكل المعتقدات الجاهلية ، والمفاسد الاجتماعية كالإشراك بالله ، والزنى ، والربا ، والميسر ، وقتل النفس ، وواد البنات ، وأكل مال اليتيم .. وغيرها ، فإن القرآن الكريم لم يحرمها إلا بعد أن عرّاهما على حقيقتها ، وذكر الكثير من مساوئها ، وأهاب بأصحاب العقول الراجحة أن ينفروا منها ، ويتعدوا عنها لكونها تؤدي بالفرد والمجتمع الى أسوأ النتائج ، وأفدح الأخطار ! ..

أما تغيير البيئة فهو لا يقل أهمية عن الأسس الأخرى في إصلاح الفرد وهدايته ، وتربيته وإعداده ..

وإلا .. فلماذا أذن الله سبحانه لرسوله عليه الصلاة والسلام بالهجرة

الى المدينة المنورة ؟ ولماذا أمر النبي (صلى الله عليه وسلم) أصحابه بأن يهاجروا ؟

أليس من أجل التكوين والإعداد في بيئة صالحة لا يباح في نواديها المنكر ، ولا تقترب في ربوعها الآثام والمحرمات ؟

أليس من أجل إقامة دولة تحت ظل التشريع المنزل ، وتحت راية الوحدة الشاملة ؟

أليس من أجل إصلاح الفرد المسلم في مجتمع يحكمه الاسلام ، ويتنزل عليه القرآن ؟ ♦

وسبق أن ذكرنا حديث الرجل الذي قتل مائة نفس ، وجاء يسأل أعلم أهل الأرض هل له من توبة ؟ فكان جواب السائل :

« انطلق الى ارض كذا وكذا فإن بها اناساً يعبدون الله تعالى ، فاعبد الله معهم ، ولا ترجع الى ارض قومك فإنها ارض سوء » ♦

أليس يدل هذا الحديث على أن للبيئة الصالحة سلطاناً كبيراً في إصلاح الفرد ، وتقويم اعوجاجه ، وتخليصه من أرذل العادات ، وأقبح الصفات ؟

وسبق أن ذكرنا أيضاً حديث الرسول عليه الصلاة والسلام فيما تتركه الصحبة من أثر حسن أو سيئ في نفس الفرد المصاحب لكون المرء على دين خليله .. ولكون الخلطة لها أكبر الأثر في الإصلاح أو الفساد !! ♦

ومن هنا نعلم أن نقطة بدء اصلاح الفرد - ولو كان كبيراً - هو تغيير البيئة الفاسدة من محيط متحلل ، وخطاء أشقياء ، وعشيرة جاهلة .. ♦

والذي نخلص اليه بعدما تقدم :

أن منهج الاسلام في إصلاح الكبار يقوم على أسس ثلاثة لها أكبر الأثر في تعديل الأخلاق ، وتقويم الاعوجاج :

فبالربط بالعقيدة يتولد عند الكبير الشعور بالمراقبة ، والخشية من الله في السر والعلن ، وهذا ما يقوي في نفسه الإرادة الذاتية ليكف عن المحرمات ، ويتحلى بأكرم الأخلاق وأبل الصفات ..

وبتفريئة النكر والشر يقتنع الكبير بترك المفاصد ، ويعزم كل العزم على التخلي عن الرذائل .. بل يكون عنده الطمأنينة النفسية والقلبية لهجر كل ما هو آثم وفاجر ..

وبتغيير البيئة الاجتماعية يتهيأ لإصلاح الكبير الوسط الخيّر ، والجو الصالح ، وحياة الشرف والكرامة .. بل تنصلح مع الأيام أحواله ، وتزدان مع الزمن أفعاله وأخلاقه ..

فما على المربين الاجتماعيين إلا أن يأخذوا بمنهج الاسلام في إصلاح الكبار إن أرادوا لأفراد الأمة أمناً وخيراً ، ولابناء المجتمع سلامة واستقراراً ..

« قل هذه سبيلي أدعو الى الله على بصيرة أنا ومن اتبعني وسبحان الله وما أنا من المشركين »

(يوسف : ١٠٨)

أما منهج الاسلام في اصلاح الصغار فيعتمد على شيئين أساسيين :

١ - التلقين

٢ - التعويد

ونقصد بالتلقين الجانب النظري في الإصلاح والتربية .

ونقصد بالتعويد الجانب العملي في التكوين والإعداد •

ولما كانت قابلية الطفل وفطرته في التلقين والتعويد أكثر قابلية من أي سن آخر أو من أية مرحلة أخرى •• كان لزاماً على المربين من آباء وأمهات ومعلمين •• أن يركزوا على تلقين الولد الخير وتعويده إياه منذ أن يعقل ويفهم حقائق الحياة ••

وسبق أن ذكرنا ما قاله الإمام الغزالي : « والصبي أمانة عند والديه ، وقلبه الطاهر جوهرة نفيسة ، فإن عثود الخير وعلمه نشأ عليه وسد في الدنيا والآخرة ••• » •

وأريد في هذا المجال أن أضرب للمربين بعض الأمثلة في تلقين الصغار وتعويدهم مبادئ الخير عسى أن تكون لهم نبراساً وبصائر :

● الرسول عليه الصلاة والسلام أمر المربين بأن يلقنوا أولادهم كلمة « لا إله إلا الله » لما روى الحاكم عن ابن عباس رضي الله عنهما عن النبي (صلى الله عليه وسلم) أنه قال : « افتحوا على صبيانكم أول كلمة بلا إله إلا الله » وهذا هو الجانب النظري ••

أما الجانب العملي لهذا التلقين فهو تهيئة الولد وتعويده أن يؤمن بقرارة نفسه وأعماق وجدانه أن لا خالق ولا مبدع ولا إله إلا الله سبحانه •• ولا يكون ذلك إلا عن طريق الآثار التي يراها الطفل كالزهرة ، والسماء ، والأرض ، والبحر ، والانسان •• وغيرها من المخلوقات ليستنتج ذهنياً ، ويستدل عقلياً على المؤثر وهو الله سبحانه ••

إذن فالحقيقة التي يصل إليها المربي مع الطفل أن هذا الكون مليء بالموجودات التي تقع تحت نطاق السمع والبصر وأن هذه الموجودات لا يمكنها أن توجد نفسها باعتبار أنها جامدة وباعتبار أنها لا تتصف •

بعقل ولا تدبير ، ولا علم ولا إرادة .. إذن لابد لها من موجد أوجدها
وهو الله سبحانه .

وهكذا يمكن أن يصل المربي بالطفل الى الإيمان بالله الواحد المبدع عن طريق التأمل والتفكير في خلق السموات والأرض .. وعن طريق التدرج معه من المحسوس الى المعقول .. ومن الجزئي الى الكلي .. ومن البسيط الى المركب .. حتى يقتنع الولد وجدانياً وعقلياً في قضية الإيمان بالله عز وجل عن حجة وبرهان^(١) ..

● الرسول عليه الصلاة والسلام أمر المربين بأن يلقنوا أولادهم ركن الصلاة وهم في سن السابعة لما روى الحاكم وأبو داود عن ابن عمرو بن العاص رضي الله عنهما عن رسول الله (صلى الله عليه وسلم) أنه قال : « مشروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين ، واضربوهم عليها وهم أبناء عشر ، وفرقوا بينهم في المضاجع » ، وهذا هو الجانب النظري ..

أما الجانب العملي فهو تعليم الولد أحكامها ، وعدد ركعاتها ، وكيفيتها ، ثم تعويده إياها بالملاحقة والمثابرة ، وأدائها في المسجد بجماعة .. حتى تصبح الصلاة في حقه خلقاً وعادة .

● الرسول عليه الصلاة والسلام أمر المربين بأن يلقنوا أولادهم أحكام الحلال والحرام ، لما أخرج ابن جرير ، وابن المنذر من حديث ابن عباس رضي الله عنهما أن رسول الله (صلى الله عليه وسلم) قال : « ... ومنروا أولادكم بامثال الأوامر ، واجتنب النواهي ، فذلك وقاية لهم ولكم من النار » .

(١) وسبق ان فصلنا القول عن قضية الايمان بالله في مبحث « مسؤولية التربية الايمانية » في القسم الثاني من كتاب « تربية الاولاد في الاسلام » فارجع اليه .

• وهذا هو الجانب النظري •

أما الجانب العملي فهو ترويض الولد وتدريبه على امتثال أوامر الله ، واجتناب نواهيه ، فإذا وجد المربي الولد فعل منكراً أو اقترف إثماً •• من سرقة أو شتيمة •• يحذره ويقول له : إن هذا منكراً وهو حرام ••

وإذا وجدته فعل خيراً ، أو صنع معروفاً •• من صدقة أو تعاون •• يرغِّبه ويقول له : إن هذا معروف وهو حلال •• وهكذا يلاحظه ويلاحقه حتى يصبح الخير في حقه خلقاً وعادة ••

• الرسول عليه الصلاة والسلام أمر المربين بأن يلقنوا أولادهم محبة نبيهم ، ومحبة آل بيته وأصحابه وتلاوة القرآن الكريم ، لما روى الطبراني عن عليّ كرم الله وجهه أنه (صلى الله عليه وسلم) قال : « أدّبوا أولادكم على ثلاث خصال : حب نبيكم وحب آل بيته ، وتلاوة القرآن ••• » •

• وهذا هو الجانب النظري •

أما الجانب العملي فهو أن يجمع المربي أولاده ويقرأ عليهم مغازي رسول الله (صلى الله عليه وسلم) وسيرة آل بيته وأصحابه ، وشخصيات القادة والعظماء في التاريخ •• ويعلمهم تلاوة القرآن •

حتى يتأسى الأولاد بسير الأولين بطولة وجهاداً ••

وحتى يرتبطوا بالتاريخ الاسلامي شعوراً ووجداناً ••

وحتى يرتبطوا بالقرآن الكريم دستوراً ومنهاجاً ••

وسبق أن ذكرنا ما روته كتب التاريخ والأدب أن المفضل بن زيد رأى مرة ابن امرأة من الأعراب ، فأعجب بمنظره ، فسألها عنه فقالت : « إذا أتم خمس سنوات أسلمته الى المؤدب ، فحفظ القرآن فتلاه ، وعلمه الشعر فرواه ، ورعّب في مفاخر قومه ، ولتقّن مآثر آبائه وأجداده ، فلما بلغ الحلم حملته على أعناق الخيل ، فتنرس وتفرس ، ولبس السلاح ، ومشى بين بيوت الحي ، وأصغى الى صوت الصارخ .. » •

وهذا هو التلقين والتعويد بمعناهما المرادين ، أو إن شئت فقل هذا هما الجانبان : النظري والعملي في تكوين الولد وإعداده وتأديبه ، وتهيئته ليكون رجل العقيدة والعمل والجهاد ..

هذه بعض الصور والنماذج في تلقين الولد وتعويده ، وضع أصولها ومبادئها رسول الاسلام صلوات الله وسلامه عليه ، وهي تدخل في إطار المنهج العام الذي رسمه الاسلام في تكوين الولد عقيدياً ، وإعداده إيمانياً .. ولا شك أن المربي حين يسعى جهده ، ويبدل كل ما في وسعه في تربية الصغير وتأديبه ، وتلقينه وتعويده .. فإنه سيكون على الغالب من جنود الاسلام ، ومن رجال العقيدة والدعوة والجهاد .. تفتخر الأمة بوجوده ، ويسعد المجتمع باثرائه وأخلاقه ..

ومن الأمور الهامة التي ينبغي أن يعلمها المربون في تأديب الولد على خصال الخير ، وتعويده على مكارم الأخلاق :

هو اتباع أسلوب التشجيع بالكلمة الطيبة حيناً ، وبمنح الهدايا أحياناً ، وانتهاج أسلوب الترغيب تارة ، واستعمال طريقة الترهيب تارة أخرى ، وقد يضطر المربي في بعض الحالات أن يلجأ الى العقوبة الزاجرة إذا رأى فيها مصلحة الولد في تقويم الانحراف والاعوجاج ..

كل هذه الأساليب تنفع في تعويد الولد على الفضائل النفسية ، والمكارم

الخلقية ، والآداب الاجتماعية .. وتجعل منه إنساناً فاضلاً كريماً متوازناً
مستقيماً .. له في القلوب محبة ، وفي النفوس إجلال واحترام ..



وأخيراً أقول : إن المربين على اختلاف أشكالهم وأحوالهم إذا أخذوا
بسنهج الاسلام في تربية العادة ، وبأسلوبه في تكوين العقيدة والخلق .. فإن
الأولاد على الأغلب سينشئون على العقيدة الاسلامية الراسخة ، والخلق القرآني
الرفيع .. بل يعطون لغيرهم القدوة الصالحة ، في كريم فعالهم ، وجميل
صفاتهم ..

فما على المربين إلا أن يشمروا عن ساعد الجد والعمل ، ويعطوا التربية
أولادهم حقها من التلقين والتعويد ، والتأديب والتهديب .. فإذا فعلوا ذلك ..
يكونون قد اضطلعوا بمسؤولياتهم وقاموا بواجباتهم ، وبرؤوا ذمتهم أمام
الله ، ودفعوا بعجلة التقدم التربوي الى الأمام ، ورسّخوا في المجتمع دعائم
الأمن والاستقرار ، وعندئذ يفرح المؤمنون بالجيل المؤمن ، والمجتمع المسلم ،
والأمة الصالحة .. وما ذلك على الله بعزيز ..!!

وفي تقديري أن التربية بالعادة والتأديب هي من أقوم دعائم التربية ، ومن
أمتن وسائلها في تنشئة الولد إيماناً ، وتقويمه خلقياً .. ذلك لأنها تعتمد على
الملاحظة والملاحقة ، وتقوم على الترغيب والترهيب ، وتنطلق من منطلقات
إرشادية وتوجيهية . فما أحوجنا الى مربين يؤدون رسالتهم على الوجه الأكمل ،
ويعطون للتربية الاسلامية حقها من الاهتمام والعمل ، والدأب والمصابرة ،
والتلقين والتأديب .. ليروا أفلاد أكبادهم في المستقبل القريب ، دعاة رسالة ،
ورجال إصلاح ، وشباب دعوة ، وجنود جهاد ..

ولا شك أن تأديب الولد وملاحقته منذ الصغر هي التي تعطي أفضل
النتائج ، وأطيب الثمرات .. بينما التأديب في الكبر فيه من المشقة لمن يريد
الكمال والأثر .. ورحم الله من قال :

قد ينفع الأدب الأولاد في صِغَرٍ
وليس ينفعهم من بعده أدبُ
إن الغصون إذا عدّلتها اعتدلت°
ولا تلين - ولو ليَتَتَه - الخشبُ

★ ★ ★

٣- التربيّة بالموعظة

من أهم وسائل التربية المؤثرة في تكوين الولد إيمانياً ، وإعداده خلقياً ونفسياً واجتماعياً . . . تربيته بالموعظة ، وتذكيره بالنصيحة ، لما للموعظة والنصيحة من أثر كبير في تبصير الولد حقائق الأشياء ، ودفعه الى معالي الأمور ، وتحليّه بمكارم الأخلاق ، وتوعيته بمبادئ الاسلام . . . فلا عجب أن نجد القرآن الكريم قد اتهمجها ، وخاطب النفوس بها ، وكررها في كثير من آياته ، وفي مواطن عدّة من توجيهاته وعظاته . .

وإليكم بعض النماذج في تكرار القرآن العظيم لكلمات الوعظ والنصيحة والانتفاع بالذكر :

— قال الله تعالى في سورة لقمان :

« وإذ قال لقمان لابنه وهو يعظه يا بني لا تشرك بالله إن الشرك لظلم عظيم ، ووصينا الانسان بوالديه حملته امه وهنّاً على وهن وفصاله في عامين أن اشكر لي ولوالديك إليّ المصير ، وإن جاهداك على أن تشرك بي ما ليس لك به علم فلا تطعهما وصاحبهما في الدنيا معروفاً واتبع سبيل من أناب إليّ ثم إليّ مرجعكم فأنبئكم بما كنتم تعملون ، يا بني إنها إن تك مثقال حبة من خردل فتكن في صخرة أو في السموات أو في الأرض يات بها الله إن الله لطيف خبير ، يا بني اقم الصلاة وامر بالمعروف واته عن المنكر واصبر على ما أصابك إن ذلك من عزم الأمور . . » (١٢ - ١٩)

وقال تعالى في سورة سبأ على لسان الانبياء عليهم السلام :

« قل إنما أعظكم بواحدة أن تقوموا لله مثنى وفردى ثم تتفكروا ما بصاحبكم من جنة إن هو إلا نذير لكم بين يدي عذاب شديد ، قل ما سالتكم من أجر فهو لكم إن أجرى إلا على الله وهو على كل شيء شهيد ، قل إن ربي يقذف بالحق علام الغيوب ، قل جاء الحق وما يبدىء الباطل وما يُعيد . »

(٤٩ - ٤٥)

— وقال الله تعالى في سورة هود على لسان نوح عليه السلام :

« ... قالوا يا نوح قد جادلتنا فاكثرت جدالنا فاتنا بما تعدنا إن كنت من الصادقين ، قال إنما يأتيكم به الله إن شاء وما أنتم بمعجزين ، ولا ينفعكم نصحي إن أردت أن أنصح لكم إن كان الله يريد أن يغويكم هو ربكم وإليه ترجعون . »

(٣٢ - ٣٤)

— وقال الله تعالى في سورة الاعراف على لسان هود عليه السلام :

« وإلى عاد أخاهم هوداً قال يا قوم اعبدوا الله ما لكم من إله غيره أفلا تتقون ، قال الملا الذين كفروا من قومه إنا لنراك في سفاهة وإنا لنظنك من الكاذبين ، قال يا قوم ليس بي سفاهة ولكني رسول من رب العالمين ، أبلغكم رسالات ربي وأنا لكم ناصح أمين ... »

(٦٥ - ٦٨)

وأسلوب القرآن الكريم متنوع في الدعوة الى الله ، وفي التذكير بالله ، وفي إلقاء الموعظة ، والإرشاد بالنصيحة . . حيث جرى ذلك كله على ألسنة الأنبياء عليهم الصلاة والسلام ، وتردد على أفواه الدعاة من جماعتهم وأتباعهم . .

ولا يختلف اثنان أن الموعظة المخلصة، والنصيحة المؤثرة إذا وجدت لها

نفساً صافية ، وقلباً متفتحاً ، وعقلاً حكيماً متدبراً .. فإنها أسرع للاستجابة ،
وأبلغ في التأثير ..

والقرآن الكريم قد أكد هذا المعنى في كثير من آياته ، وكرر الانتفاع
بالذكرى ، والتأثير بالكلمة الهادية ، والنصيحة الراشدة :

— « إن في ذلك لذكرى لمن كان له قلب أو ألقى السمع وهو شهيد » .
(ق : ٣٧)

— « وذكر فإن الذكرى تنفع المؤمنين » .
(الداريات : ٥٥)

— « وما يسريك لعله يزكى ، أو يذكر فتتفهمه الذكرى » .
(عبس : ٢ - ٣)

— « تبصرة وذكرى لكل عبد منيب » .
(ق : ٨) :

— « ذلك ذكرى للذاكرين » .
(هود : ١١٤)

— « ذلكم يوعظ به من كان يؤمن بالله واليوم الآخر » .
(الطلاق : ٢)

والقرآن الكريم مليء بالآيات التي تتخذ أسلوب الوعظ أساساً لمنهج
الدعوة ، وطريقاً الى الوصول لاصلاح الأفراد ، وهداية الجماعات .. ومن
استعرض صفحات القرآن الكريم يجد ظاهرة الاسلوب الوعظي حقيقة ملموسة
في كثير من آياته .. تارة بالتذكير بالتقوى ، وأخرى بالتنويه بالذكرة ، وثالثة
بالتعبير بالموعظة ، ورابعة بالحض على النصح ، وخامسة باتباع سبيل الرشاد ،
وسادسة بالإغراء بالترغيب ، وسابعة باستعمال أسلوب التهديد .. وهكذا
يجد القارئ ظاهرة الوعظ مناسبة في ألفاظ القرآن الكريم ومعانيه بقوالب
متعددة ، وأساليب متنوعة .. مما يؤكد لكل ذي بصر وبصيرة أن للوعظ في

القرآن الكريم أهمية بالغة في تربية النفوس على الخير ، وحملها على الحق ، واستجابتها للهدى ..

وسبق أن ذكرنا جملة من الاستشهادات القرآنية التي تنفصح بشكل قاطع لا يقبل الشك أن النفوس الصافية ، والقلوب ، المتفتحة ، والعقول الواعية المتدبرة .. إذا تراءى لها الحق منسابةً بالكلمة المؤثرة ، والموعظة البليغة ، والنصيحة الرشيدة ، والتذكرة المخلصة .. فإنها سرعان ما تستجيب في غير تردد ، وتتأثر من غير توقف .. بل سرعان ما تخضع للحق ، وتتقبل هدى الله الذي أنزله ! ..

هذا في الكبير ... فكيف بالمولود الصغير الذي ولد على الفطرة وقلبه الطاهر البريء لم يتلوث بعد ، ونفسه البيضاء الصافية لم تتدنس بمفاسد الجاهلية ، ولم تتقلب في مدارج الإثم والعدوان ؟ ..

فلا شك أن تأثيره بالموعظة أبلغ ، وقبوله للتذكرة أقوى ..

فما على المربين إلا أن يفهموا هذه الحقيقة ، وأن يهتجوا منهج القرآن الكريم في مواظبه وإرشاداته في إعداد أولادهم الصغار - قبل سن التمييز وبعده - إيماناً وخلقياً ، وتكوينهم نفسياً واجتماعياً ... إذا أرادوا لأولادهم الخير والكمال ، والنضج الخلقي والعقلي والاتزان ..



ولا بد في هذا المضمار إلا أن نلمح طريقة القرآن الكريم في الموعظة والنصح عسى أن ينتهجها من كان له في عنقه حق التربية ، ليصلوا بأولادهم أو تلامذتهم الى الغاية المثلى في الإعداد والتكوين ، والتهديب والتعليم ..

وفي تقديري أن طريقة القرآن في الموعظة تتميز بالأساليب التالية :

١ - النداء الإقناعي : مصحوباً بالاستعطاف أو الاستنكار :

وهذا الأسلوب له إحياءاته المؤثرة على المشاعر ، وتأثيره البالغ في القلوب ..

وهذا الأسلوب من الإقناع الاستنكاري أو الاستعطافي ظاهر واضح في مخاطبة القرآن الكريم لقلوب الناس وعقولهم على اختلاف أشكالهم وأجناسهم وطبقاتهم على ألسنة الأنبياء والدعاة ..

وإليك نماذج من هذه النداءات بأساليبها المتنوعة :

● نداءؤه للأنبياء :

— « وإذ قال لقمان لابنه وهو يعظه يا بني لا تشرك بالله ... » .

— وعلى لسان نوح عليه السلام :

« يا بني اركب معنا ولا تكن مع الكافرين ... » .

(هود : ٤٢)

— وعلى لسان يعقوب عليه السلام :

« يا بني لا تقصص رؤياك على إخوتك فيكيدوا لك كيداً إن الشيطان

للإنسان عدو مبين » .

(يوسف : ٥)

— وعلى لسان إبراهيم ويعقوب عليهما السلام :

« يا بني إن الله اصطفى لكم الدين فلا تموتن إلا وأنتم مسلمون » .

(البقرة : ١٣٢)

● نداءؤه للنساء :

— على لسان الملائكة لمريم عليها السلام :

تربية الاولاد م - ٤٤

« يا مريم إن الله اصطفاك وطهرك واصطفاك على نساء العالمين ، يا مريم
اقتني لربك واسجدي واركعي مع الراكعين . »

« آل عمران : ٤٢ - ٤٣ »

— « يا نساء النبي لستنّ كأحد من النساء إن اتقيتنّ فلا تخضعن بالقول
فيطمع الذي في قلبه مرض وقلنّ قولا معروفا » .

(الأحزاب : ٣٢)

● نداءه للأقوام :

— على لسان موسى عليه السلام :

« يا قوم إنكم ظلمتم أنفسكم باتخاذكم العجل فتوبوا الى بارئكم فاقتلوا
أنفسكم ذلكم خير لكم عند بارئكم فتاب عليكم إنه هو التواب الرحيم » .

(البقرة : ٥٤)

— وعلى لسان موسى عليه السلام كذلك :

« يا قوم اذكروا نعمة الله عليكم إذ جعل فيكم أنبياء وجعلكم ملوكاً وآتاكم
مالاً يؤت أحداً من العالمين » .

— وعلى لسان الداعية الذي آمن من قوم موسى :

« يا قوم اتبعون أهدكم سبيل الرشاد ، يا قوم إنما هذه الحياة الدنيا متاع
وإن الآخرة هي دار القرار . . ويا قوم مالي أدعوكم الى النجاة وتدعونني
الى النار . . » .

(المؤمن : ٣٨ - ٤١)

— وعلى لسان الجن الدعاة :

« يا قومنا إنا سمعنا كتاباً أنزل من بعد موسى مصدقاً لما بين يديه يهدي
الى الحق والى صراط مستقيم ، يا قومنا اجيبوا داعي الله وآمنوا به يغفر لكم
من ذنوبكم وينجز لكم من عذاب أليم » .

(الأحقاف : ٣٠ - ٣١)

● نداءؤه للمؤمنين :

- « يا أيها الذين آمنوا استعينوا بالصبر والصلاة إن الله مع الصابرين... »
(البقرة : ١٥٣)
- « يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله حق تقاته ولا تموتن إلا وأنتم مسلمون... »
(آل عمران : ١٠٢)
- يا أيها الذين آمنوا استجبوا لله وللرسول إذا دعاكم لما يحييكم... »
(الانفال : ٢٤)

● نداءؤه لأهل الكتاب :

- « ... يا أهل الكتاب تعالوا الى كلمة سواء بيننا وبينكم ألا نعبد إلا الله ولا نشرك به شيئاً ولا يتخذ بعضنا بعضاً أرباباً من دون الله فإن تولوا فقولوا اشهدوا بأنا مسلمون » .
(آل عمران : ٦٤)
- « يا أهل الكتاب قد جاءكم رسولنا يبين لكم كثيراً مما كنتم تخفون من الكتاب ويعفو عن كثير قد جاءكم من الله نور وكتاب مبين ... »
(المائدة : ١٥)
- « يا أهل الكتاب لستم على شيء حتى تقيموا التوراة والانجيل وما أنزل اليكم من ربكم وليزيدن كثيراً منهم ما أنزل إليك من ربك طغياناً وكفراً فلا تأس على القوم الكافرين » .
(المائدة : ٦٨)

● نداءؤه للناس أجمعين :

- « يا أيها الناس اعبدوا ربكم الذي خلقكم والذين من قبلكم لعلكم تتقون، الذي جعل لكم الأرض فراشاً والسماء بناءً وأنزل من السماء ماء فأخرج به من الثمرات رزقاً لكم فلا تجعلوا لله أنداداً وأنتم تعلمون » .
(البقرة : ٢٠ - ٢٢)

« يا أيها الناس قد جاءكم برهان من ربكم وانزلنا إليكم نوراً مبيناً ... » .

(النساء : ١٧٤)

– « يا أيها الناس اتقوا ربكم إن زلزلة الساعة شيء عظيم ، يوم ترونها تذهل كل مرضعة عما أرضعت وتضع كل ذات حمل حملها وترى الناس سكارى وما هم بسكارى ولكن عذاب الله شديد ... » .

(الحج : ١ - ٢)

وهذا النداء كثير في القرآن الكريم .

٢ – الأسلوب القصصي مصحوباً بالعبرة والموعظة :

وهذا الأسلوب له تأثيراته النفسية، وانطباعاته الذهنية، وحججه المنطقية والعقلية .. وقد استعمله القرآن الكريم في كثير من المواطن ولا سيما في أخبار الرسل مع أقوامهم ، وقد مَنَّ الله سبحانه على رسوله عليه الصلاة والسلام بأن قصّ عليه أحسن القصص ، ونزلّ عليه أحسن الحديث .. ليكون للناس آية وعبرة ، وللرسول عليه الصلاة والسلام عزماً وتثبيتاً :

– « نحن نقص عليك أحسن القصص بما أوحينا إليك هذا القرآن ... » .

(يوسف : ٣)

« تلك القرى نقص عليك من أنبائها ... » .

(الأعراف : ١٠١)

– « وكلاً نقص عليك من أنباء الرسل ما نثبت به فؤادك ... » .

(هود : ١٢٠)

– « فاقصص القصص لعلهم يتفكرون ... » .

(الأعراف : ١٧٦)

— « هل أتاك حديث موسى ... » .

(النازعات : ١٥)

— « هل أتاك حديث ضيف إبراهيم المكرمين ... » .

(الذاريات : ٢٤)

— « هل أتاك حديث الجنود ، فرعون ونمود ... » .

(البروج : ١٧ - ١٨)

والقرآن الكريم مليء بقصص الأنبياء عليهم السلام مع أقوامهم . وأحياناً تكون القصة مكررة في سور عديدة من القرآن . لإظهار القصة في كل مرة بأسلوب جديد يختلف عن أسلوبها في المرات السابقة ، لتذوق الإعجاز القرآني في أسلوبه الرائع ، وبيانته الفريد من ناحية ، ومن ناحية أخرى لإظهار عبء أخرى تكمن وراء الآيات ، وتترأى خلال الألفاظ والمعاني التي لا يدركها إلا الراسخون في العلم ، والمتذوقون لبلاغة القرآن الكريم . . .

ولنضرب على ذلك مثلاً :

قصة موسى عليه السلام مع فرعون مذكورة مرات ومرات في القرآن ، فلنختر قصتين من هذه القصص ، ثم نقارن بينهما ليعلم القارئ سر هذا التكرار :

القصة الأولى في سورة الأعراف (١٠٤ - ١٣٩) :

« ... وقال موسى يا فرعون إني رسول من رب العالمين ، حقيق على أن لا أقول على الله إلا الحق قد جئتكم ببينة من ربكم فارسل معي بني إسرائيل ، قال إن كنت جئت بآية فات بها إن كنت من الصادقين ، فالق عصاه فإذا هي نعبان مبین ... » .

القصة الثانية من سورة النازعات (١٥ - ٢٦) :

« هل أتاك حديث موسى ، إذ ناداه ربّه بالوادي المقدس طوى ، إذهب

الى فرعون انه طغى ، فقل هل لك الى ان تزكى ، وأهديك الى ربك فتخشى ،
فأراه الآية الكبرى ، فكذب وعصى ، ثم أدير يسعى ، فحشر فنلدى ، فقال أنا
ربكم الأعلى ، فأخذه الله تكال الآخرة والأولى ، إن في ذلك لعبرة لمن يخشى » .

من المقارنة بين القستين يتبين الأمور التالية :

- ١ - الأولى مفصلة وطويلة ، والثانية مختصرة وقصيرة .
- ٢ - فرق كبير بين الأسلوبين ، سواء ما يتعلق بالآيات وفواصلها في طولها وقصرها ، أو معانيها وتراكيبها ، أو صيغ الأمر والنهي فيها ...
- ٣ - التركيز على العبرة في سورة الأعراف يتناول :
 - أ - إقامة الحجة على فرعون .
 - ب - إظهار المعجزات الدالة على صدق موسى عليه السلام .
 - ج - الحوار الذي جرى بين موسى والسحرة .
 - د - إيمان السحرة بعد قيام الحجة .
 - هـ - تهديد فرعون ووعيده .
 - و - عدم اكتراث السحرة بالتهديد بعد أن خالط الإيمان بشاشة قلوبهم .
- ز - أخذ آل فرعون بالسنين ونقص من الثمرات ..
- ح - انتقام الله منهم بالفرق .
- أما التركيز في سورة النازعات فيتناول :
 - أ - إهلاك الله لفرعون لادعائه الألوهية .
 - ب - أخذ العبرة لمن يريد أن يتذكر أو يخشى .

بعد هذا البيان تبين لك الفرق الكبير ما بين القصتين ، سواء ما يتعلق بالتذوق البلاغي ، أو بأخذ العبرة والعظة ، إذن لا يجوز أن نرى في القصص المعادة مجرد تكرار - لأن القصص التي كررها القرآن الكريم ليست كذلك كما رأيت من الفارق الكبير من عرض القصتين !!

٣ - التوجيه القرآني مصحوباً بالوصايا والمواعظ :

القرآن الكريم مليء بالآيات المصحوبة بالوصايا ، وبالنصوص المقرونة بالمواعظ لتوجيه القارئ الى ما ينفعه في دينه ودينه وآخريته ، وتكوينه في روحه وعقله وجسده ، وإعداده ليكون رجل دعوة ، وبطل جهاد ..

وللقرآن الكريم تأثيره البالغ على الأرواح والقلوب ، فحينما يسمع المسلم آيات الله تتلى ، يتخشع لها قلبه ، وتتوق إليها نفسه ، وتحرك لجرسها روحه .. فيعاهد الله سبحانه على أن يعمل بمواعظها ، ويستجيب لوصاياها ، ويمثل أوامرها ، ويجتنب نواهيها .. لأنها تنزيل من حكيم حميد ، فيها البلسم الشافي لأسقامه . والعلاج الواقي لأمراض الاجسام ، وآفات القلوب ..

وإليك بعض هذه النماذج التوجيهية من القرآن الكريم :

أ - من سورة لقمان : « وإذ قال لقمان لابنه وهو يعظه ... » .

ب - « وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هوناً وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاماً ، والذين يبيتون لربهم سجداً وقياماً ، والذين يقولون ربنا اصرف عنا عذاب جهنم إن عذابها كان غراماً ، إنها ساءت مستقراً ومقاماً ، والذين اذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواماً ، والذين لا يدعون مع الله إلهاً آخر ولا يقتلون النفس التي حرم الله إلا بالحق ولا يزنون ومن يفعل ذلك يلق أثاماً ، يضاعف له العذاب يوم القيامة ويخلد فيه مهاناً ، إلا من تاب وآمن وعمل عملاً صالحاً فأولئك يبدل الله سيئاتهم حسنات وكان الله غفوراً رحيماً ،

وَمَنْ تَابَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَإِنَّهُ يَتُوبُ إِلَى اللَّهِ مَتَابًا ، وَالَّذِينَ لَا يَشْهَدُونَ الزُّورَ
وَإِذَا مَرُوا بِالْقَوْمِ الْمَوْتِ كَرَامًا ، وَالَّذِينَ إِذَا ذُكِّرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ لَمْ يَخُرُوا عَلَيْهَا
صُمًّا وَعُمِيًّا ، وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ
وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا ، أُولَئِكَ يُجْزَوْنَ الْغُرْفَةَ بِمَا صَبَرُوا وَيُلَقَّوْنَ فِيهَا تَحِيَّةً
وَسَلَامًا ، خَالِدِينَ فِيهَا حَسَنَتْ مَسَاقِدُكُمْ وَمَقَامُهُمْ ، قُلْ مَا يَعْبَأُ بِكُمْ رَبِّي لَوْلَا
دَعَاؤُكُمْ فَقَدْ كَذَّبْتُمْ فَسَوْفَ يَكُونُ لِزَامًا » . (الفرقان : ٦٢ - ٧٧)

ج - « وَاَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تَشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِالنِّسْبَةِ
وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَى وَالْجَارِ الْجَنْبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنْبِ
وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ كَانَ مُخْتَلًا فُخُورًا ، الَّذِينَ
يَبْخُلُونَ وَيَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبَخْلِ وَيَكْتُمُونَ مَا آتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ وَأَعْتَدْنَا لِلْكَافِرِينَ
عَذَابًا مُهِينًا ، وَالَّذِينَ يَنْفَقُونَ أَمْوَالَهُمْ رِئَاءَ النَّاسِ وَلَا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ
وَمَنْ يَكُنِ الشَّيْطَانُ لَهُ قَرِينًا فَسَاءَ قَرِينًا » . (النساء : ٣٦ - ٣٩)

د - « لَيْسَ الْبِرُّ أَنْ تَوَلَّوْا وُجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ
مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَآتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَى
وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينِ وَابْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ
وَآتَى الزَّكَاةَ وَالْمُوفُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَاهَدُوا وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَاءِ وَحِينَ
الْبَأْسِ أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ » . (البقرة : ١٧٧)

هـ - « وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ
الْكِبَرُ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٌ وَلَا تُنْهَرُهَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ،
وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذِّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ،
رَبِّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي أَنْفُسِكُمْ إِنْ تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلْأَوَّابِينَ غَفُورًا ، وَآتَ ذَا
الْقُرْبَى حَقَّهُ وَالْمَسْكِينِ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تَبْذُرْ تَبْذِيرًا ، إِنْ الْمُبْتَدِرِينَ كَانُوا
إِخْوَانُ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ، وَإِمَّا تُعْرِضَنَّ عَنْهُمْ ابْتِغَاءَ رَحْمَةٍ

من ربك ترجوها فقل لهم قولا ميسورا ، ولا تجعل يدك مغلولة الى عنقك ولا تبسطها كل البسط فتقعد ملوما محسورا ، إن ربك يبسط الرزق لمن يشاء ويقدر إنه كان بعباده خبيرا بصيرا ، ولا تفتلوا أولادكم خشية إملاق نحن نرزقهم وإياكم إن قتلهم كان خطئا كبيرا ولا تقربوا الزنى إنه كان فاحشة وساء سبيلا ، ولا تفتلوا النفس التي حرّم الله إلا بالحق ومن قتل مظلوما فقد جعلنا لوليه سلطانا فلا يسرف في القتل إنه كان منصورا ، ولا تقربوا مال اليتيم إلا بالتي هي أحسن حتى يبلغ أشده وأوفوا بالعهد إن العهد كان مسؤولا ، وأوفوا الكيل إذا كلتهم وزنوا بالقسطاس المستقيم ذلك خير وأحسن تأويلا ، ولا تقف ما ليس لك به علم إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسؤولا ، ولا تمش في الأرض مرحا إنك لن تخرق الأرض ولن تبلغ الجبال طولا ، كل ذلك كان سيئه عند ربك مكروها .

(الاسراء : ٢٣ - ٣٨)

الى غير ذلك من هذه الوصايا ، والمواظ ، والتوجيهات ، والأوامر ، والنواهي .. التي تفيض فيها آيات الله ، ويدعو إليها قرآنه المجيد !! ..

ويتفرع عن هذا :

١ - التوجيه القرآني المصحوب بادوات التوكيد : كقوله تعالى :

« إن في ذلك لآيات لقوم يعقلون » ، وقوله : « إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون » ، وقوله : « إن في ذلك لآيات لقوم يسمعون » وقوله : « إن في ذلك لذكرى لمن كان له قلب أو القى السمع وهو شهيد » ...

ب - التوجيه القرآني المصحوب بأدوات الاستفهام الانكاري :

كقوله تعالى :

« أم يقولون شاعر نتربص به ريب النون ؟ قل تربصوا إني معكم

من المتربصين .

أم تأمرهم أحلامهم بهذا أم هم قوم طاغون ؟ .

أم يقولون نقول له بل لا يؤمنون ؟ . فليأتوا بحديث مثله إن كانوا صادقين .

أم خلقوا من غير شيء أم هم الخالقون ؟ .

أم خلقوا السموات والأرض بل لا يوقنون ؟ .

أم عندهم خزائن ربك أم هم المصيطرون ؟ .

أم لهم سلمٌ يستمعون فيه فليأت مستمعهم بسلفان مبين ؟ .

أم له البينات ولكم البنون ؟ .

أم تسألهم أجراً فهم من مغرم مثقلون ؟ .

أم عندهم الغيب فهم يكتبون ؟ .

أم يريدون كيداً فالذين كفروا هم المكيدون ؟ .

أم لهم إله غير الله سبحانه الله عما يشركون ؟ »

(الطور : ٣١ - ٤٣)

هـ - التوجيه القرآني المصحوب بالأدلة العقلية : كقوله تعالى

« إن في خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار والفلك التي

تجري في البحر بما ينفع الناس وما أنزل الله من السماء من ماء فأحيا به الأرض

بعد موتها وبث فيها من كل دابة وتصريف الرياح والسحاب المسخر بين

السماء والأرض لآيات لقوم يعقلون » .

(البقرة : ١٦٤)

ـ « لو كان فيهما آلهة إلا الله لفسدتا فسبحان الله رب العرش

(الأنبياء : ٢٢)

عما يصفون » .

— « أم خلقوا من غير شيء أم هم الخالقون ؟ » .

(الطور : ٣٦)

— « وفي الأرض آيات للموقنين ، وفي أنفسكم أفلا تبصرون ؟ » .

(الناريات : ٢٠ - ٢١)

د — التوجيه القرآني المصحوب بشمولية الاسلام : كقوله تعالى :

— « ليس البرّ أن تولوا وجوهكم قبل المشرق والمغرب ولكن البر من آمن بالله واليوم الآخر والملائكة والكتاب والنبيين وآتى المال على حبه ذوي القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل والسائلين وفي الرقاب وأقام الصلاة وآتى الزكاة والموفون بعهدهم إذا عاهدوا والصابرين في البأساء والضراء وحين البأس أولئك الذين صدقوا وأولئك هم المتقون » .

(البقرة : ١٧٧)

— في سورة النحل : « ونزلنا عليك الكتاب تبياناً لكل شيء وهدى ورحمة وبشرى للمسلمين » .

(النحل : ٨٩)

— في سورة الأنعام : « ما فرطنا في الكتاب من شيء » .

(الأنعام : ٣٨)

ه — التوجيه القرآني المصحوب بقواعد التشريع : كقوله تعالى :

— في قاعدة العدل القضائية : « وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل إن الله نعماً يعظكم به إن الله كان سميعاً بصيراً » .

(النساء : ٥٨)

— وكقوله في قاعدة الشورى الدستورية : « فاعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الأمر فإذا عزمت فتوكل على الله إن الله يحب المتوكلين » .

(آل عمران : ١٥٩)

(الشورى : ٣٨)

« وأمرهم شورى بينهم »

— وكقوله في قاعدة المساواة الانسانية : « يا ايها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم » .
(الحجرات : ١٣)

تلكم أهم الاساليب التي سلكها القرآن الكريم في نصائحه ومواعظه . .
وهي أساليب متنوعة لها إيجاباتها المؤثرة ، وحساسياتها البالغة ، واهتزازاتها الضاربة على أوتار القلوب ! . . ومن بدهيات القول أن المرين جميعاً لو سلكوا هذه الاساليب التي انتهجها القرآن الكريم في تاديب اولادهم ، وتهذيب افلاذ اكبادهم . . لنشأ الأولاد — ولاشك — على خير ما ينشؤون من التربية الفاضلة ، والاخلاق الحميدة ، والسلوك الانساني القويم ، والوعي الاسلامي الشامل . .



والرسول صلوات الله وسلامه عليه قد اهتم للنصيحة ، ووجه المرين والدعاة . . الى إلقاء الموعظة ، وأهاب بكل مسلم في الحياة أن يكون الداعية الى الله في كل مكان يحل فيه ، وفي كل بيئة يوجد فيها . . عسى أن يتأثر بمواعظه وإرشاداته من كان له قلب أو ألقى السمع وهو شهيد ، وعسى أن يقوم بمهمة الانقاذ — عن طريق الدعوة والموعظة — لرجال توحّلوا في مستنقع الجاهلية ، وتعثروا في دروب الانحلال ، وضاعوا في متاهات الزيغ والضلال . .
وإليك أهم توجيهاته عليه الصلاة والسلام في بث النصيحة ، وإلقاء الموعظة،
والدعوة الى الله :

— روى مسلم عن تميم بن أوس الداري رضي الله عنه أن النبي (صلى الله عليه وسلم) قال : « الدين للنصيحة » قلنا : لمن ؟ قال : « لله ولكتابه ولرسوله ولأئمة المسلمين وعامتهم » .

— وروى الشيخان عن جرير بن عبد الله رضي الله عنه قال : « بايعت رسول الله (صلى الله عليه وسلم) على إقام الصلاة ، وإيتاء الزكاة ، والنصح لكل مسلم » .

— وروى مسلم عن أبي مسعود الأنصاري رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « مَنْ دَلَّ عَلَى خَيْرٍ فَلَهُ مِثْلُ أَجْرِ فَاعِلِهِ » .

— وروى مسلم عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئاً » .

— وروى الشيخان من حديث سهل بن سعد الساعدي أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال لعليّ كرم الله وجهه لما وجهه إلى فتح خيبر : انْفِذْ عَلَى رِسْلِكَ حَتَّى تَنْزِلَ بِسَاحَتِهِمْ ، ثُمَّ ادْعُهُمْ إِلَى الْإِسْلَامِ ، وَأَخْبِرْهُمْ بِمَا يَجِبُ عَلَيْهِمْ مِنْ حَقِّ اللَّهِ تَعَالَى ، فَوَاللَّهِ لَأَنْ يَهْدِيَ اللَّهُ بِكَ رَجُلًا وَاحِدًا خَيْرٌ لَكَ مِنْ حُمْرِ النَّعَمِ ^(١) » .

والأحاديث في هذا الشأن كثيرة ومستفيضة ، فعلى المربين أن يأخذوا بتوجيهاتها ، وأن يكونوا محققين لما جاء فيها .. ولا سيما الأمور التي تخص أولادهم وتلامذتهم ومريديهم ..



(١) أي خير من أن تكون لك حمر النعم ، والنعم : الإبل ، والحمر منها أنفسها .

ومعلمنا الأول عليه الصلاة والسلام له منهجه الأفضل ، وطريقته المثلى
في إلقاء الموعدة ، وتجدد أسلوبها ، وتنوع عرضها ..

وإليكم أهم ما في هذا المنهج وهذه الطريقة (١) :

● ١ - انتهاج أسلوب القصة : ولنذكر بعض الأمثلة :

١ - قصة الأبرص والأقرع والأعمى :

روى البخاري ومسلم عن أبي هريرة رضي الله عنه أنه سمع النبي صلى
الله عليه وسلم يقول : (إن ثلاثة من بني إسرائيل : « أبرص ، وأقرع ، وأعمى » ،
أراد الله أن يبتليهم (يختبرهم) ، فبعث إليهم ملكاً ، فأتى الأبرص :

الملك : أي شيء أحب إليك ؟

الأبرص : لون حسن ، وجلد حسن ، ويذهب عني الذي قد قذرنى
الناس ، فمسحه فذهب عنه قدره ، وأعطني لونا حسنا .

الملك : فأني المال أحب إليك ؟

الأبرص : الإبل ، فأعطني ناقة عثراء (حاملاً) .
الملك : بارك الله لك فيها ..

فأتى الأقرع :

الملك : أي شيء أحب إليك ؟

الأقرع : شعر حسن ، ويذهب عني هذا الذي قذرنى الناس ،
فمسحه فذهب عنه وأعطني شعراً حسناً

(١) استفدت كثيراً من بحث « الرسول المعلم » لفضيلة الاستاذ الشيخ
عبد الفتاح أبو غدة ، المنشور في « محاضرات الموسم الثقافي العاشر »
للكتليات والمعاهد ص ٣ .

الملك : فأني المال أحب إليك ؟

الأقرع : البقر ، فأعطني بقرة حاملاً •

الملك : بارك الله لك فيها ••

فأني الأعمى :

الملك : أي شيء أحب إليك ؟

الأعمى : أن يردّ الله بصري ، فأبصرَ الناس ، فمسحه فردّ إليه
بصره •

الملك : فأني المال أحب إليك ؟

الأعمى : الغنم ، فأعطني شاة والدأ (حاملاً) •

فأتتجَ هذان وولدَ هذا ، فكان لهذا وادٍ من الإبل ، ولهذا واد من
البقر ، ولهذا واد من الغنم •

ثم إنه أتى الأبرص في صورته وهيئته :

الملك : رجل مسكين قد انقطعت بي الجبال في سفري ، فلا بلاغ لي
اليوم (أي معونة من مال) إلا بالله ثم بك ، أسألك بالذي
أعطاك اللون الحسن ، والجلد الحسن والمال ، بغيراً أنبلّغ به
في سفري •

الأبرص : الحقوق كثيرة !!••

الملك : كأنني أعرفك ألم تكن أبرص يقدّرُك الناس ؟ فقيراً
فأعطاك الله ؟•

الأبرص : إنما ورثتُ هذا المال كابرأ عن كابر (أباً عن جد)!!

الملك : إن كنت كاذباً فصيرك الله الى ما كنت •

واتى الأقرع في صورته وهيئته :

الملك : رجل مسكين قد انقطعت بي الجبال في سفري ، فلا بلاغ لي
اليوم إلا بالله ثم بك ، أسألك بالذي أعطاك الشعر الحسن ،
والمنظر الحسن ، والمال ، بقرة أتبلغ بها في سفري •

الأقرع : الحقوق كثيرة !! ••

الملك : كأني أعرفك ، ألم تكن أقرع يقذرك الناس ؟ فقيراً
فأعطاك الله ؟

الأقرع : إنما ورثت هذا المال كابرأ عن كابر !! •

الملك : إن كنت كاذباً فصيرك الله الى ما كنت •

واتى الأعمى في صورته وهيئته :

الملك : رجل مسكين قد انقطعت بي الجبال في سفري ، فلا بلاغ لي
اليوم إلا بالله ثم بك ، أسألك بالذي ردّ عليك بصرك ،
شاة أتبلغ بها في سفري •

الأعمى : قد كنتُ أعمى فرد الله إلي بصري ، فخذ ما شئت ، ودع
ما شئت ، فوالله لا أجهدك (لا أعارضك) بشيء أخذته
الله عز وجل •

الملك : أمسك مالك فإنما ابتليتم (اختبرتم) ، فقد رضي الله
عنك ، وسخط على صاحبيك) ••

٢ - قصة الخشبة العجيبة :

روى البخاري عن أبي هريرة رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه
وسلم : ((أنه ذكر رجلاً من بني إسرائيل سأل بعض بني إسرائيل أن يُسَلِّفَه
(يُقرضه) ألف دينار •

المقرض : اتتني بالشهداء أشهدهم •

المقرض : كفى بالله شهيداً !•

المقرض : فأتيتي بالكفيل •

المقرض : كفى بالله كفيلاً !

المقرض : صدقت ! ، فدفعها اليه الى أجل مسمى ، فخرج في البحر ،
ففقضى حاجته ، ثم التمس مركباً يركبها يقدم عليه
للأجل الذي أجله ، فلم يجد مركباً ، فأخذ خشبة فنقرها ،
فأدخل فيها ألف دينار ••• وصحيفة منه الى صاحبه ، ثم
رَجَّجَ موضعها (أي سدّه) ثم أتى بها البحر •

المقرض : « اللهم إناك تعلم أنني كنت تسَلَّفتُ* فلاناً (اقترضت منه)
ألف دينار ، فسألني كفيلاً ، فقلت : كفى بالله كفيلاً ، فرضي
بك ، وسألني شهيداً ، فقلت : كفى بالله شهيداً ، فرضي بك ،
وإني جَهِدْتُ* (بذلت جهدي) أن أجِدَ مركباً أبعث إليه
الذي له ، فلم أقدر ، وإني أستودعُكها (أي أجمعها في)

تربية الأولاد م - ٥٥

أما أنتك) ، فرمى بها في البحر !! حتى ولجّت فيه ثم
انصرف وهو في ذلك يلتبس مركباً يخرج الى بلده ، فخرج
الرجل الذي كان أسلفه (أقرضه) ينظر : لعل مركباً قد
جاء بماله فإذا بالخشب التي فيها المال !!! فأخذها لأهله
حطباً ! فلما نشرها وجد المال والصحيفة !! ثم قدّم
الذي كان أسلفه ، فأتى بألف دينار •

المقترض : والله ما زلتُ جاهدًا في طلب مركبٍ لآتيك بمالك ، فما
وجدت مركباً قبل الذي أتيت فيه •

المقرض : هل كنتَ بعثتَ إلي بشيء ؟

المقترض : أخبرك أنني لم أجد مركباً قبل الذي جئت فيه •

المقرض : فإن الله أدى عنك الذي بعثتَ في الخشبة ، فانصرف بألف
الدينار راشداً)) •

٣ - قصة هاجر واسماعيل :

روى البخاري عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : جاء ابراهيم عليه
السلام بأم اسماعيل (هاجر) ، وبابنها اسماعيل وهي ترضعه حتى وضعها
عند البيت عند دَوْحَةٍ (شجرة) فوق زمزم من أعلى المسجد ، وليس بمكة
يومئذ أحد ، وليس بها ماء ، فوضعهما هناك ، ووضع عندهما جراباً (كيساً)
فيه تمر ، وسقاء فيه ماء •

ثم قفّى (رجع) ابراهيم عليه السلام منطلقاً ، فتبعته أم اسماعيل ،
فقلت : يا إبراهيم أين تذهب ، وتركننا بهذا الوادي الذي ليس فيه أنيس
ولا شيء !! •

قالت له ذلك مراراً ، وهو لا يلتفت إليها !! •

هاجر : الله أمرك بهذا ؟

ابراهيم : نعم •

هاجر : إذا لا يضيّعنا !! ••

ثم رجعت ، فانطلق ابراهيم عليه السلام حتى إذا كان عند الشَّيْئَةِ (مكان بكمة) حيث لا يرونه استقبل بوجهه البيت ، ثم دعا بهذه الدعوات ، فرفع يديه فقال : « ربنا أسكننا من ذريتي بوادٍ غير ذي زرع عند بيتك المحرم ، ربنا ليقيموا الصلاة ، فاجعل أفئدة من الناس تهوي إليهم ، وارزقهم من الثمرات لعلهم يشكرون » •

وجعلت أم اسماعيل ترضع اسماعيل ، وتشرب من ذلك الماء ، حتى إذا تَمَدَّ ما في السقاء عطشت وعطش ولدها ، وجعلت تنظر إليه يتلوى ، فانطلقت كراهية أن تنظر إليه ، فوجدت « الصفا » أقرب جبل في الأرض يليها ، فقامت عليه ، ثم استقبلت الوادي تنظر هل ترى أحداً ؟ فلم ترَ أحداً ، فهبطت من الصفا حتى إذا بلغت الوادي رفعت طرف درعها (ثوبها) ثم سعت سعي الانسان المجهود (المتعب) حتى جاوزت الوادي ، ثم أتت المروة ، فقامت عليها فنظرت هل ترى أحداً ، فلم ترَ أحداً ، ففعلت ذلك سبع مرات •

قال ابن عباس رضي الله عنهما إن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :

« فلذلك سعى الناس بينهما » •

فلما أشرفت على المروة سمعت صوتاً فقالت : صه ° !! — تريد نفسها —
ثم سمعت فسمعت أيضاً ، فقالت : قد أسمعت إن كان عندك غواث (إغاثة)
فأغث ° •

فإذا هي بالملك عند موضع زمزم ، فبحث بعقبه أو قال : بجناحه حتى ظهر الماء ، فجعلت تحوضه (تجعله حوضاً) ، وتقول بيدها هكذا ، وجعلت تعرف بسقائها وهو يفور بعد ما تعرف ، فشربت وأرضعت ولدها •

قال ابن عباس رضي الله عنهما قال النبي صلى الله عليه وسلم :
« رحم الله أم إسماعيل لو تركت زمزم عيناً معيناً » •

فقال لها الملك : « لا تخافوا ضيعةً (هلاكاً) ، فإن ههنا بيتاً لله بينه هذا الغلام وأبوه ، وإن الله لا يضيع أهله » •

وكان البيت مرتفعاً من الأرض كالراية تأتيه السيول فتأخذ عن يمينه وعن شماله •

فكانت كذلك حتى مرت بهم رفقة من جرهم (اسم قبيلة) مقبلين من طريق كداء (اسم موضع) ، فنزلوا في أسفل مكة ، فرأوا طائراً عائفاً (حائماً) فقالوا : إن هذا الطائر ليدور على ماء • لعهدنا بهذا الوادي وما فيه ماء ! ، فأرسلوا جريئاً (رائداً) فإذا هم بالماء ، فرجعوا فأخبروهم ، فأقبلوا وأم إسماعيل عند الماء •

جرهم : أتأذنين لنا أن ننزل عندك ؟

هاجر : نعم ، ولكن لا حقّ لكم بالماء •

جرهم : نعم •

قال ابن عباس رضي الله عنهما : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

« فالفى ذلك (وجد الحي) أم إسماعيل وهي تحب الأنس » •

فنزلوا فأرسلوا الى أهليهم فنزلوا معهم ، حتى إذا كانوا بها أهل أبيات
وشبّ الغلام ، وتعلم العربية منهم وأنثفَسَهُمْ (أي سبقهم) ، وأعجبهم حين
تسبّ ، فلما أدرك زوجّ جوه امرأة منهم ، وماتت أم اسماعيل •

فجاء ابراهيم عليه السلام بعدما تزوج اسماعيل يطالع تر كَسَهُ (يتفقد
أسرته) فلم يجد اسماعيل ، فسأل امرأته عنه •

الكنّة : خرج يصيد لنا ، ثم سألها عن عيشهم وهيئتهم •

الكنّة : نحن بترّ !! نحن في ضيق وشدة ، وشكت اليه !! •

ابراهيم : فإذا جاء زوجك فاقرئي عليه السلام ، وقولي له : يَغَيِّرُ عتبة بابه
(كناية عن الطلاق) •

اسماعيل : هل جاءكم من أحد ؟

زوجته : نعم جاءنا شيخ كذا وكذا (وصفته له) ، فسألنا عنك ، فأخبرته ،
فسألني كيف عيشنا ؟ فأخبرته أنا في جهد وشدة •

اسماعيل : فهل أوصاك بشيء ؟

زوجته : نعم أمرني أن أقرأ عليك السلام ويقول « غَيِّرْ عتبة بابك » •

اسماعيل : ذاك أبي ، وقد أمرني أن أفارقك ، إلحقي بأهلك ، فطلقها • وتزوج
اسماعيل منهم مرذ أخرى ، فلبث عنهم ابراهيم عليه السلام ما
شاء الله ، ثم أتاهم بعد فلم يجده ، فدخل على امرأته فسأل عنه :

ابراهيم : أين اسماعيل ؟ وكيف أنتم ؟

الكنيسة : ذهب يصيد لنا ونحن بخير وسعة ، ألا تنزل فتطعمم وتشرب ؟

ابراهيم : وما طعامكم وشرابكم ؟

الكنيسة : طعامنا اللحم ، وشرابنا الماء •

ابراهيم : اللهم بارك لهم في طعامهم وشرابهم ••

فقال أبو القاسم صلى الله عليه وسلم :

((بركة دعوة إبراهيم)) •

ابراهيم : فإذا جاء زوجك فاقرئي عليه السلام ومثريه « يثبت عتبة

بابه » •

جاء اسماعيل وهو يقول : هل أتاكم من أحد ؟

الزوجة : نعم أتاننا شيخ حسن الهيئة ، (وأثنت عليه) ، فسألني عنك .

فأخبرته أنا بخير •

اسماعيل : فأرصادك بشيء ؟

الزوجة : نعم : يقرأ عليك السلام ، ويأمرك أن تثبت عتبة بابك •

اسماعيل : ذاك أبي وأنت العتبة ، أمرني أن أمسكك •

ثم لبث عنهم . شاء الله ، ثم جاء بعد ذلك واسماعيل يري

نبلاً له (قوساً) تحت دوحه (شجرة) قريبة من زمزم •

فلما رآه قام إليه ، وصنع كما يصنع الوالد بالولد (أي تعانقاً) •

ابراهيم : يا إسماعيل إن الله أمرني بأمر •

اسماعيل : فاصنع ما أمرك ربك •

ابراهيم : وتعيني ؟

اسماعيل : وأعينك .

ابراهيم : فإن الله أمرني أن أبني بيتاً ههنا ، وأشار الى أكمة مرتفعة الى ما حولها .

فعند ذلك رفع القواعد من البيت .

فجعل اسماعيل يأتي بالحجارة ، وابراهيم يبني ، حتى اذا ارتفع البناء جاء بهذا الحجر (المقام) فوضعه له ، فقام عليه وهو يبني ، واسماعيل يناوله الحجارة ، وهما يقولان :

« ربنا تقبل منا إنك أنت السميع العليم »

إلى غير ذلك من هذه القصص الواردة ..

فالواعظ البارع ، والمربي الحكيم ، والداعية الموفق .. يستطيعون ان يكيفوا عرض القصة بالأسلوب اللائم الذي يتناسب مع عقلية المخاطبين ، كما انهم يستطيعون ان يستخرجوا من القصة أهم مواطن العبرة والعظة .. ليكون التأثير أبلغ ، والاستجابة أقوى ..

إذاً فما على المربي إلا أن يستغل افعال العاطفة ، ومثار الانتباه في عرض القصة لدى السامع حتى إذا تفاعل روحياً ، وتفتح ذهنياً .. صبّ في مشاعره وأحاسيسه وأعماق قلبه من معين العبرة ، وسلسيل العظة .. وإذا هو مذعن ملتزم خاشع مُخْبِت لله رب العالمين .. وعندئذ يأخذ المربي عليه العهد ليلتزم الاسلام منهاجاً وتشريعاً . ويتخلّق بمبادئ هذا الدين سلوكاً ومعاملة ..

وهكذا يستطيع المربي الواعظ أن يضيف - بأسلوبه الشيق واستجلائه مواطن العبرة - على القصة جلالها ، وأن يترك في النفوس أثرها ، وأن ينقل السامع الى أجواء الطهر والروحانية والخشوع ..

● ب - انتهاج أسلوب الحوار والاستجواب :

وذلك بطرح الأسئلة على أصحابه ، ليثير انتباههم ، ويحرك ذكاءهم ،
ويقدح فطنتهم . ويسقيهم المواعظ المؤثرة في قالب الإقناع والمحاجة ..
ولنضرب على ذلك أمثلة :

١ - روى الامام أحمد في مسنده عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي
الله عنهما قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : أتدرون من المسلم؟

قالوا : الله ورسوله أعلم .

قال : المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده .

قال : أتدرون من المؤمن؟

قالوا : الله ورسوله أعلم .

قال : المؤمن من آمنه المؤمنون على أنفسهم وأموالهم .

ثم ذكر المهاجر فقال : والمهاجر من هجر السوء فاجتنبه .

٢ - وروى مسلم في صحيحه عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال
رسول الله صلى الله عليه وسلم : « أرأيتم لو أن نهراً بباب أحدكم يغتسل منه
كل يوم خمس مرات هل يبقى من درنه شيء ؟

قالوا : لا يبقى من درنه شيء .

قال : ذلك مثل الصلوات الخمس يسحو الله بهن الخطايا » .

٣ - وروى البخاري ومسلم عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول
الله صلى الله عليه وسلم : أتدرون من المفلس؟

قالوا : المفلس فينا من لا درهم له ولا متاع •

قال : المفلس من أمتي من يأتي يوم القيامة بصلاة وصيام وزكاة ، ويأتي وقد شتم هذا ، وقذف هذا ، وأكل مال هذا ، وسفك دم هذا ، وضرب هذا ، فيعطي هذا من حسناته ، وهذا من حسناته ، فإن فنيته حسناته قبل أن يقضي ما عليه أخذ من خطاياهم فطرحت عليه ثم طرح في النار •

• ج - بدء الموعظة بالقسم بالله تعالى :

وذلك لتنبيه السامع على أهمية القسم عليه لفعله أو اجتنابه :

— روى مسلم في صحيحه عنه عليه الصلاة والسلام أنه قال : « والذي نفسي بيده لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا ، ولا تؤمنوا حتى تحابّوا •• أولا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم ؟ أفشوا السلام بينكم » •

— وروى البخاري من حديث أبي شريح رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « والله لا يؤمن ، والله لا يؤمن ، والله لا يؤمن ، قيل : من يا رسول الله ؟ قال : الذي لا يأمن جاره بوائقه » أي شروره ، وهذا كثير في توجيهاته عليه الصلاة والسلام •

د - دمج الموعظة بالمداخلة :

وذلك لتحريك الذهن ، وإذهاب الملل ، وتشويق النفس ••

من هذا :

ما رواه أبو داود والترمذي عن أنس رضي الله عنه قال : إن رجلاً جاء إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم يستحمله بغيراً من الصدقة ليحمل عليه متاع بيته ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : إني حاملك على ولد الناقة ، فقال

الرجل : يا رسول الله ما أصنع بولد الناقة ؟ فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : وهل تلد الإبل إلا النوق ؟

فأفهمه صلى الله عليه وسلم عن طريق هذه المداعبة أن الجمل ولو كان كبيراً يحمل الأثقال ما يزال ولد الناقة •

وهذا كثير في مداعباته عليه الصلاة والسلام •

هـ - الاقتصاد بالموعظة مخافة السامة :

— روى مسلم عن جابر بن سمرة رضي الله عنه قال : « كنت أصلي مع النبي صلى الله عليه وسلم فكانت صلاته قصداً » أي وسطاً •

— وروى أبو داود عن جابر بن سمرة : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم لا يطيل الموعظة يوم الجمعة ، إنما هي كلمات يسيرات •

— وما يثروني عنه عليه الصلاة والسلام « أنه إذا خطب لا يخل ولا يسيل » ، وأيضاً : « كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يتخوّلنا بالموعظة مخافة السامة » •

و - الهيمنة بالتأثير الوعظي على الحاضرين :

روى الترمذي عن العرياض بن سارية أنه قال : « وعظنا رسول الله صلى الله عليه وسلم موعظة مضت - احترقت - منها الجلود ، وذرفت منها العيون . ووجلت منها القلوب ، فقلنا : كأن هذه موعظة مودّع يا رسول الله ، فماذا تعهد إلينا ؟ فقال : « أن اتقوا الله وأن تتبعوا سنّتي وسنة الخلفاء الهادية المهدية من بعدي » ، وعضّوا عليها بالنواجذ ، فإن كل بدعة ضلالة » •

— جاء في المسند ومسلم عن ابن عمر رضي الله عنهما قال : إن رسول الله صلى الله عليه وسلم قرأ هذه الآية ذات يوم على المنبر : « وما قدروا الله حقّ قدره ، والأرض جميعاً قبضته يوم القيامة ، والسموات مطويات بيمينه ،

سبحانه وتعالى عما يشركون» ، ورسول الله صلى الله عليه وسلم يقول هكذا بيده : يحركها ، يقبل بها ويدبر : يمجّد الربّ نفسه : أنا الجبار ، أنا المتكبر ، أنا الملك ، أنا العزيز . أنا الكريم ، فرجف برسول الله صلى الله عليه وسلم المنبر ، حتى قلنا ليخرنّ به ، أساقط " هو برسول الله صلى الله عليه وسلم ؟

ولا يتصف الواعظ الداعية بهذه الهيمنة والتأثير إلا أن يكون مخلص النية ، رقيق القلب ، خاشع النفس ، طاهر السريرة ، مشرق الروح .. وإلا .. فالمسؤولية كبيرة عند رب العالمين ..

روى ابن أبي الدنيا والبيهقي مرسلًا بإرسال جيد عن مالك ابن دينار عن الحسن رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ما من عبدٍ يخطب خطبة إلا الله سألته عنها يوم القيامة ما أراد بها ؟ » ، فكان مالك إذا حدث بهذا الحديث بكى ثم يقول : تحسبون أن عيني تقرّ بكلامي عليكم ، وأنا أعلم أن الله عز وجل سألني عنه يوم القيامة : ما أردتَ به ؟ فأقول : أنت الشهيد على قلبي ، لو لم أعلم أنه أحبّ إليك ، لم أقرأ به على اثنين أبدًا .

وفرق كبير بين داعية يتكلم بلسانه وهو متصنّع بالكلام ليسبي به قلوب الرجال ، وبين داعية مؤمن مخلص مكلوم القلب على الاسلام يتكلم بنبضات قلبه ، ولوعاج حزنه وأساه ، لما آل اليه حال المسلمين ! .. فلا شك أن تأثير الثاني أبلغ ، والاستجابة إليه أقوى ، والانعاظ بكلامه أعظم !! ..

قال عمر بن ذرّ لأبيه : يا أبت : ما لك إذا تكلمت أبكيت الناس ، وإذا تكلم غيرك لم يبكهم ؟ ، فقال : يا بني ، ليست النائحة الشكلى مثل النائحة المستأجرة .

روى أبو داود عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله

عليه وسلم: (من تعلّم صرّفَ الكلامَ لیسبّیَ به قلوب الرجال لم يقبل الله منه يوم القيامة صرّفًا ولا عدلاً) (١) » •

ز - الموعظة بضرب المثل :

كان عليه الصلاة والسلام يستعين على توضيح مواعظه بضرب المثل مما يشهده الناس بأمر أعينهم ، ويقع تحت حواسهم وفي متناول أيديهم ، ليكون وقع الموعظة في النفس أشد ، وفي الذهن أرسخ !! ••

— روى النسائي في سننه عن أنس رضي الله عنه ، قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « مَثَلُ الْمُؤْمَنِ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ كَمَثَلِ الْأُتْرُجَّةِ (فاكهة تشبه البرتقال) ريحها طيب وطعمها طيب ، ومثل المؤمن الذي لا يقرأ القرآن كمثل الثمرة طعمها طيب ولا ريح لها ، ومثل الفاجر الذي يقرأ القرآن كمثل الريحانة ريحها طيب وطعمها مر ، ومثل الفاجر الذي لا يقرأ القرآن كمثل الحنظلة طعمها مر ولا ريح لها ، ومثل جليس السوء كصاحب الكبر (كمثل الحداد النافخ في النار) إن لم يصبك من سواده أصابك من دخانه » •

وفي هذه التشبيهات النبوية أبلغ ترغيب في الخير ، وأزجر تحذير عن الشر ، بأوضح أسلوب يدركه المخاطبون ••

ح - الموعظة بالتمثيل باليد :

وكان صلى الله عليه وسلم إذا أراد أن يؤكد أمراً هاماً يمثّل بكليتي يديه إشارة منه إلى الأمر الهام الذي يجب أن يهتموا به ويمتثلوه ••

— روى البخاري ومسلم عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم « المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً وشبك رسول الله بين أصابعه » •

(١) الصرّف : التوبة ، والعدّل : الغدية .

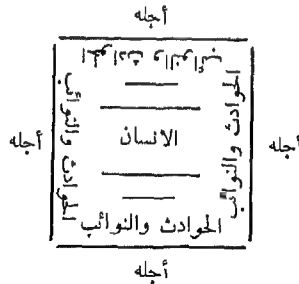
روى البخاري عن سهل بن سعد الساعدي (رضي الله عنه) قال : قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) : « أنا وكافل اليتيم في الجنة كهاتين » ، وأشار بالسبابة والوسطى — وروى الترمذي في سننه عن سفيان بن عبد الله البجلي رضي الله عنه قال : قلت يا رسول الله حدثني بأمر أعتصم به قال : « قل ربي الله ثم استقم » ، قلت : يا رسول الله ما أخوف ما تخاف علي ؟ فأخذ عليه الصلاة والسلام بلسان نفسه ثم قال : « هذا » ♦

والأمثلة على هذا — في السنة — كثيرة ومستفيضة ♦

ط — الموعظة بالرسم والايضاح :

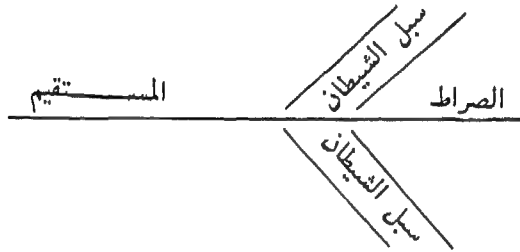
وكان صلى الله عليه وسلم يخط أمام أصحابه خطوطاً ليوضح لهم بعض المفاهيم الهامة ، ويقرّب الى أذهانهم بعض التصورات المفيدة ♦♦

— روى البخاري في صحيحه عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال : خطّ لنا رسول الله صلى الله عليه وسلم خطاً مربعاً ، وخط خطاً خارجاً منه ، وخط خطوطاً صغيراً الى هذا الذي في الوسط من جانبه الذي في الوسط ، فقال : « هذا الانسان ، وهذا أجله محيط به ، وهذا الذي خارج (أي عن الخط) أمله ، وهذه الخطوط الصغار والأعراض هي الحوادث والنوائب المفاجئة ، فإن أخطأ هذا نهشه هذا ، وإن أخطأ هذا نهشه هذا ، وإن أخطأه كلها أصابه الهرم » ، وهذا هو المخطط الذي خطه عليه الصلاة والسلام :



فبين لهم عليه الصلاة والسلام بما رسمه على الأرض كيف يحال بين الانسان والآمال الواسعة بالموت المباغت أو الحوادث النازلة ، أو الهرم المضني المقعد ... وهذا توضيح جميل من المعلم الأول عليه الصلاة والسلام .

— وروى الإمام أحمد في مسنده عن جابر رضي الله عنه قال : كنا جلوساً عند النبي صلى الله عليه وسلم فخطَّ بيده في الأرض خطاً — هكذا — فقال : هذا سبيل الله وخط خطين عن يمينه ، وخطين عن شماله ، وقال : هذه سبيل الشيطان ، ثم وضع يده في الخط الاوسط ثم تلا هذه الآية : « وأن هذا صراطي مستقيماً فاتبعوه ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبيله ذلكم وصاكم به لعلكم تتقون » ، وأنموذج الخطوط كما يلي :



فبين لهم عليه الصلاة والسلام بما رسمه لهم على الأرض أن منهج الاسلام هو الصراط المستقيم الموصل الى العزّة والجنة ، وأن ماعداه من المبادئ والنظم والافكار .. هي سبل الشيطان ، وطرقته الموصلة الى الدمار والتار ..

ي — الموعظة بالفعل التطبيقي :

وكان صلى الله عليه وسلم يعطي لأصحابه الانموذج الحي في أسلوب التعليم والتربية والتكوين .. وإليكم بعض الأمثلة :

— روى أبو داود والنسائي وابن ماجه من حديث عمرو ابن شعيب عن أبيه

عن جده أن رجلاً أتى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : يا رسول الله كيف الطهور؟ (أي الوضوء) ، فدعا رسول الله صلى الله عليه وسلم بساءٍ في إناء فغسل كفيه ثلاثاً حتى استوفى ثم قال : « فمن زاد عن هذا أو نقص فقد تعدى وظلم » •

— وروى البخاري في صحيحه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم توضأ أمام جمع من الناس ثم قال : « مَنْ توضأ نحو وضوئي هذا ثم صلى ركعتين ، لا يحدث فيهما نفسه بشيء من الدنيا غفر له ما تقدم من ذنبه » •

— وروى البخاري حديثاً ذكر فيه أنه صلى الله عليه وسلم صلى مرة بالناس إماماً وهو على المنبر ليروا صلاته كلهم ، وليتعلموها من أفعاله ومشاهداته •• فلما فرغ أقبل الناس فقال : « يا أيها الناس إنما صنعت هذا لتأتموا بي ، ولتعلموا صلاتي » •

ك - الموعظة بانتهاز المناسبة :

وكان صلى الله عليه وسلم كثيراً ما ينتهز المناسبة لمن يريد وعظهم وإرشادهم ، لتكون أبلغ في التأثير ، وأفضل للفهم والمعرفة ، ومن ذلك :

— روى مسلم عن جابر رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم مرَّ بالسوق داخلاً من بعض العالية والناس كَنَفَتِيهِ (أي عن جانبيه) ، فمر بجدي أسكَّ (أي صغير الأذنين) ميت ، فتناوله بأذنه ثم قال : أيكم يحب أن هذا له بدرهم ؟ قالوا : ما نحب أنه بشيء أو مانصنع به ؟ قال : أحبُّون أنه لكم ؟ قالوا : والله لو كان حياً كان هذا السكَّ عيباً فكيف وهو ميت ؟ فقال : فوالله ، للدنيا أهون على الله من هذا عليكم !! ••

— وروى البخاري ومسلم عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال : قدم رسول الله بسبي فإذا امرأة من السبي (الأسرى) قد تحلَّب ثديها إذ

وجدت صبيّاً في السبي : فأخذته فألزقته ببطنها فأرضعته : فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « أترون هذه المرأة طارحة ولدها في النار ؟ - وهي تقدر على أن لا تطرحه - قلنا : لا والله ، قال : « فאלله تعالى أرحم بعباده من هذه بولدها » •

ل - الموعظة بالالتفات الى الأهم :

وكان صلى الله عليه وسلم يلفت السؤال عن سؤال الى شيء أهم ، من ذلك :

ما روى البخاري ومسلم عن أنس رضي الله عنه أن أعرابياً سأل رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال : متى الساعة يا رسول الله ؟ فقال له الرسول عليه الصلاة والسلام : ماذا أعددت لها ؟ قال : حبّ الله ورسوله ، فقال : أنت مع من أحببت •

فلفته صلى الله عليه وسلم عن سؤاله عن قيام الساعة - التي اختص الله بعلمها - الى شيء آخر هو أحوج ما يكون اليه ، وهو اعداد العمل الصالح لهذا اليوم الذي يقوم فيه الناس لله رب العالمين •

م - الموعظة بإظهار المحرم الذي ينهى عنه :

وكان صلى الله عليه وسلم يحمل بيده الشيء المحرم الذي ينهى عنه ، ويرفعه أمام المخاطبين ، ليقرّر لهم الشيء المنهي عنه بالقول والمشاهدة ، ليكون ذلك أزجر للنفوس ، وأقطع في الدلالة على التحريم ، من ذلك :

ما روى أبو داود والنسائي وابن ماجه في « سننهم » عن علي بن أبي طالب رضي الله عنه قال : « أخذ رسول الله صلى الله عليه وسلم حريراً بتماله ، وذهباً يمينه ، ثم رفع بهما يديه ، فقال : إن هذين حرام على ذكور أمتي : حلّ لإناثهم » •

تلكم أهم الأساليب التي كان يتبعها المعلم الاول عليه الصلاة والسلام في توجيه الكبار ، وتعليم الصغار ، وإرشاد الخاصة ، وهداية العامة ، وتثبيت الفضائل ، وتقويم الاعوجاج ... وهي - كما رأيتم أيها المربون - طرائق متنوعة ، ووسائل مختلفة .. بل كان عليه الصلاة والسلام - كما ألمحنا - لا يختص بأسلوب واحد في إرشاد الناس وهدايتهم ، وإصلاحهم وتوجيههم .. وإنما كان ينتقل بهم من القصة الى الحوار والاستجواب ، ومن التأثير الخاشع الى المداعبة اللطيفة ، ومن ضرب الامثال الى التوضيح بالرسم أو التمثيل باليد .. ، ومن الموعظة بالكلمة الى الاقتداء بالفعل ، ومن التذكير بالقرآن الكريم الى استجلاء العبرة بانتهاز المناسبة .. ، ومن السؤال المهم الى السؤال الاهم ، ومن النهي بالقول الى النهي بالمشاهدة ..

ولا يخفى ما في هذا التنوع من الأساليب من أثر كبير في ترسيخ المعلومات ، وإثارة الفهم ، وتحريك الذكاء ، وقبول الموعظة ، وقدر الفطنة والانتباه لدى المخاطب والولد ..

فالمربي حين يحسن عرض هذه الأساليب في إلقاء مواعظه وإرشاداته على من يقوم بإعدادهم وتربيتهم من أهل وولد وتلاميذ .. فإنهم - لا شك - يتعلمون ويطبقون ويتأثرون .. ويكونون دعاة خير وأئمة هدى ، وجنود رسالة ، وأبطال جهاد .. بل يكونون القاعدة الصلبة في بناء المجتمع الفاضل ، وإقامة دولة الاسلام ..

فما على المربين إلا أن يأخذوا بطرُق الرسول صلوات الله وسلامه عليه في التوجيه ، وأساليبه في الموعظة لكونها أحسن الطرق وأفضل الأساليب .. لأن الرسول صلى الله عليه وسلم لا ينطق عن الهوى ، وقد أدب به ربه فأحسن تأديبه ، وهو مصنوع على عين الله ، ومشمول دائماً برعايته وعنايته .. وإذا كان الأمر كذلك فكل ما يصدر عنه من أقوال وأفعال وتقارير .. فهي تشريع للانسانية وهداية لها على مدى الزمان والايام ..

تربية الاولاد م - ٦

وبكفيه عليه الصلاة والسلام فخراً وشرفاً وخلوداً أن يقول الله سبحانه
فيه : « لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم
الآخر وذكر الله كثيراً » (الاحزاب : ٢١)

وأن يقول أيضاً : « مَنْ يَطْعِ الرِّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ .. »
(النساء : ٨٠)



وعلينا أن نعلم أن الربّي إن لم يتحقق بما يقول ، وإن لم يطبق ما يعظ
الناس به .. فلا أحد يقبل كلامه ، ولا إنسان يتأثر بموعظته ، ولا مخاطب
يستجيب لندائه .. بل يكون محل نقد العامة ، واستهزاء الخاصة ، واستهجان
الناس أجمعين ..

لأن الكلمة التي لا تنبعث من القلب ، لا تنفذ الى القلب .. والموعظة
التي لا تمتزج بالروح لا تؤثر في النفس .. ولقد سمعتم قبل قليل ما أجاب
الأب ولده حين سأله : مالك إذا تكلمت أبكيت الناس وإذا تكلم غيرك لم
بشكهم ؟ أجاب : « يابني ليست النائحة الشكلي مثل النائحة المستاجرة » .
ويقصد : ليس الداعية المكلمة على الاسلام ، والمتحقق بالايمان .. مثل
الواعظ المنافق ، والداعية المورّج !! ..

وسبق أن فصلنا القول عن الذين تخالف أفعالهم أقوالهم ، وتتناقض
مواظهم مع أعمالهم في بحث « التربية بالقوة » ، فارجع اليه - أخي
القارئ - تجد فيه ما يبلّ الصدى ، ويشفي الغليل بعونه تعالى .



وأخيراً أخى المربي :

بعد أن علست منهجية الاسلام المتمثلة بالقرآن الكريم ، والسنة المطهرة في طرائق الموعظة ، وأساليب النصح ، ووسائل الإرشاد ..

فما عليك إلا أن تشحذ الهمة ، وتضاعف العزم في تنفيذ ما استوعبت من منهجية ، وتطبيق ما استفدته من طرائق .. حتى ترى ولدك أو تلميذك أو مريدك .. قد فتح قلبه للموعظة ، وخضع بكليته الى سنن الهدى والرشاد .. واستجاب للحق والاسلام ..

فما أحسن الأب المربي ، والأم المربية حين يجتمعون مع أولادهم في كل أمسية .. وقد ملؤوا سهرتهم بأنواع الطرائف ، وأصناف الحكمة ، ولطائف الموعظة .. فحيناً بعرض قصة ، وأحياناً بتوجيه موعظة ، وتارة بإنشاد شعر ، وأخرى بسماع تلاوة .. ورابعة بإلقاء طرفة ، وخامسة بأجراء مسابقة .. وهكذا يعددون في الأساليب ، وينوِّعون بالبرامج .. حتى تؤدي السهرة غرضها في تكوينهم روحياً ، وإعدادهم نفسياً وخلقياً .. على ألا ينسوا الوقت المخصص لمراجعة دروسهم ، وكتابة وظائفهم .. وهكذا يستطيع المربي أن يجمع ما بين الجد والمرح ، ويمزج ما بين الموعظة والطرفة ، ويوازن ما بين الحقيقة والتسلية .. حتى يطمئن قلبياً ، ويقتنع وجدانياً بأن الأولاد قضوا جل وقتهم في الأمور النافعة ، والأشياء المفيدة ..

وإذا سار المربي كل يوم على هذا المضمار .. فلم يسض عليه وقت غير طويل حتى يرى الأولاد الذين اهتم بهم ، وأشرف عليهم في عداد الهادين المهيدين ، وفي زمرة عباد الله الصالحين .. الذين بهم تعقد الآمال . وعلى أيديهم يتحقق نصر الاسلام !!! ..

وكم يكون المربي موفقاً حين ينهج مع أولاده طريقة القرآن الكريم في

ظاهرة أسلوبه الوعظي ؟ فيذكر تارة بالتقوى ، وبنوّه أخرى بالموعظة ، ويحضّ حيناً على النصح ، ويغري أحياناً بالترغيب • ويستعمل في موطن آخر أسلوب التهديد •• وهكذا يتجدد الأسلوب على حسب الظروف ، ومقتضيات الأحوال ••

هذا عدا عن النداءات المتكررة للولد المبدوء بيباء النداء كقول المربي : يا بنيّ ، يا ولدي •• لكونها عاملاً كبيراً في تحريك العاطفة ، وإثارة الوجدان ••!! وكم بدأ بها القرآن ؟

وعدا عن الأسلوب القصصي المقرون بمواطن العبرة والعظة . وكم استعمله القرآن ؟

وعدا عن التوجيه الخلقي المصحوب بالوصايا والمواظ •• وكم أتى به القرآن ؟

وعدا عن التوجيه الاسلامي المبدوء بأدوات التوكيد •• وكم كرّره القرآن ؟

وعدا عن التوجيه الاجتماعي المقرون بأدوات الاستفهام الإنكاري •• وكم جاء على ذكره القرآن ؟

وعدا عن التوجيه الإقناعي المدعوم بالأدلة العقلية ، وكم استطرده القرآن ؟

وعدا عن التوجيه التصوري الشسولي المقرون بالشواهد •• وكم نوّه به القرآن ؟

وعدا عن التوجيه المنهجي المدلل بقواعد التشريع ، وكم ذكره القرآن ؟

الى غير ذلك من هذه التوجيهات المتنوعة : والأساليب المتجددة ••
وكلها مستفادة من القرآن !! ••

وكم يكون المربي موفقاً كذلك حين ينهج نهج الرسول الاعظم صلوات
الله وسلامه عليه في طرائق مواعظه ، ويتبع أسلوبه في نصائحه وإرشاداته ؟

وكم يكون موفقاً حين يستخرج بعد عرض القصة عبرها ، وينسب الى
مواطن العظة فيها ؟

وكم يكون موفقاً حين ينتهج مع أولاده أسلوب الحوار
والاستجواب كطرح سؤال ، أو إلقاء استفهام •• ليشربوا من معين الهدى
بقلب الإقناع والمحاجة ؟

وكم يكون موفقاً حين يقتصد موعظته في الجلسة •• ويقصرها على الأهم
مخافة السآمة والملل ؟

وكم يكون موفقاً حين يبدأ موعظته بالقسم تأكيداً •• ويزجها بالمداغة
تشويقاً وتحبيراً ؟ ••

وكم يكون موفقاً حين يبذل الجهد في الهيئته بالوعظ على أولاده ••
لبتأثر الجميع بكلامه ؟

وكم يكون موفقاً حين يستعين على توضيح الموعظة بالتمثيل ، والرسم ••
وضرب المثل •• وبكل ما يشهده الناس بأبصارهم •• ونقع تحت حواسهم ••
ليكون للتفهيم أوضح •• وللتثبيت في الذهن أرسخ ؟ ••

وكم يكون موفقاً حين يعطيهم من نفسه الأنموذج العملي في التعليم ••
والمنهج العملي في التطبيق ؟

وكم يكون موفقاً. حين ينتهز وقوع الحادثة في الوعظ ، أو وجود المناسبة في النصح .. ليكون التأثير أفضل ، والاستجابة أقوى ؟

الى غير ذلك من أساليب الوعظ التي ينتهجها ، وطرائق الارشاد التي يتعلمها !! ..

حيث يجدها مبثوثة في رياض القرآن الكريم، ومنثورة في دوحات الحديث الشريف ..

فما على المربين إلا أن يتخذوا من القرآن الكريم أسلوبه العظيم في مخاطبة الناس ، ودعوتهم الى الخير .. لأنه كتاب عزيز لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه تنزيل من حكيم حميد .. كما عليهم ان يتأسوا بصاحب الرسالة الخالدة صلوات الله وسلامه عليه في طرائق مواظبه ، وأساليب إرشاداته .. لأنه النبي المعصوم الذي لا ينطق عن الهوى ، ولا يمكن أن يصل الى كماله بشر ، ولا يبلغ مرتبته إنسان ..

ويكفيه فخراً على مدى الزمان والايام أن يخاطبه الله سبحانه بهذا الخطاب الخالد : وأن يصفه بهذا الوصف الرائع حين قال :

« وإنك لعلی خلق عظیم » .

« وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين » .

ويكفيه عليه الصلاة والسلام تكريماً وشرفاً أن يقول عن نفسه :
« أدبني ربي فأحسن تأديبي » .



٤- التربية بالملاحظة

المقصود بالتربية بالملاحظة ملاحقة الولد وملازمته في التكوين العقدي والاخلاقي ، ومراقبته وملاحظته في الاعداد النفسي والاجتماعي ، والسؤال المستر عن وضعه وحاله في تربيته الجسمية وتحصيله العلمي ...

ولا شك أن هذه التربية تعد من أقوى الأسس في إيجاد الانسان المتوازن المتكامل الذي يؤدي كل ذي حق حقه في الحياة ، والذي تدفعه الى أن ينهض بمسؤولياته ، ويضطلع بواجباته على أكمل وجه وأنبل معنى . والذي تجعل منه مسلساً حقيقياً يكون الحجر الأساس لبناء القاعدة الاسلامية الصلبة التي بها يتحقق عز الاسلام، وبالاكتساب عليها تقوم الدولة الاسلامية قوية عتيده : تضاهي أيام حضارتها ومكائنها ..

والاسلام بمبادئه الشاملة : وأنظسته الخالدة .. حض الآباء والأمهات والمربين جسيماً الى أن يتسوا بسلازمة أولادهم . ومراقبة أفلاذ أكبادهم .. في كل ناحية من نواحي الحياة . وفي كل جانب من جوانب التربية الشاملة ..

وإليك - أخي المربي - أهم هذه النصوص في هذه الملازمة والملاحظة :

- قال تعالى : « يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم نارا وفودها الناس والحجارة عليها ملائكة غلاظ شداد لا يعصون الله ما أمرهم ويفعلون ما يؤمرون » .

(التحريم : ٦)

وكيف يقي المربي أهله وأولاده ناراً إذا هو لم يأمهم وينهاهم ، ولم يراقبهم ويلاحظهم ؟

قال علي رضي الله عنه في قوله تعالى : « قوا أنفسكم .. » أدبوهم وعلموهم ؛ وقال عمر رضي الله عنه : « تنهونهم عما نهاكم الله عنه ، وتأمرونهم بما أمركم الله به ، فيكون بذلك وقاية بينهن وبين النار » .

— وقال عز من قائل : « وأمر أهلك بالصلاة واصطبر عليها » .
(طه : ١٣٢)

وهل يكون الأمر بالصلاة إلا في حالة التقصير والاهمال في حق الله تعالى ؟

— وقال سبحانه : « وعلى المولود له رزقهن وكسوتهن بالمعروف » .
(البقرة : ٢٢٣)

وكيف يقوم الأب برزق الاهل والأولاد وكسوتهم إذا لم يراقب أحوالهم من الناحية الجسمية والصحية ؟

والأحاديث التي تحض على الملازمة والملاحظة أكثر من أن تحصى :

— من هذه الاحاديث ما رواه البخاري ومسلم عن ابن عمر رضي الله عنهما « ... والرجل راعٍ في أهله ومسؤول عن رعيته ، والمرأة راعية في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيتها .. » .

— ومن هذه الاحاديث ما رواه أبو داود والترمذي عن أبي مسبرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « علموا الصبي الصلاة لسبع سنين ، واضربوه عليها ابن عشر سنين » .

— ومن هذه الاحاديث ما رواه الترمذي عنه عليه الصلاة والسلام : « لأن يؤدّب الرجل ولده خير من أن يتصدق بصاع » .

— ومن هذه الأحاديث ما رواه الطبراني عن عليّ كرم الله وجهه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « أدّبوا أولادكم على ثلاث خصال : حبّ نبيكم . وحب آل بيته ، وتلاوة القرآن ... » .

— ومن هذه الأحاديث ما رواه البخاري في الأدب المفرد عن أبي سليمان مالك بن الحويرث قال : أتينا النبي صلى الله عليه وسلم ونحن شبّبة متقاربون ، فأقمنا عنده عشرين ليلة ، فظنّ أنا اشتهدنا أهلينا ، فسألنا عن تركنا في أهلينا فأخبرنا ، وكان رفيقاً رحيماً ، فقال : « ارجعوا الى أهليكم فعلموهم ومروهم » . وصلّوا كما رأيتموني أصلي . فإذا حضرت الصلاة فليؤدّن أحدكم ، وليؤمّمكم أكبركم » .

ما معنى الرجل مسؤول ؟ وما معنى المرأة مسؤولة ، وما معنى علّسوا واضربوا ؟ ، وما معنى التأديب في الحديثين ؟ ، وما معنى ارجعوا الى أهليكم فعلموهم ومروهم ؟؟

أليس معنى هذا كله ؟ أن يلحظ المربّي الولد ، ويلاحقه ، ويلزم أدبه ، ويراقب حركاته وسكناته .. حتى إذا أهمل حقاً أرشده إليه ، وإذا قصر في واجب حضّه عليه ، وإذا رأى منكراً نهاه عنه . وإذا فعل معروفاً شكر له صنيعه .. ؟؟

ومن الأمور التي لا يختلف فيها اثنان أن ملاحظة الولد ومراقبته لدى المربي هي من أفضل أسس التربية وأظهرها .. ذلك لأن الولد دائماً موضوع تحت مجهر الملاحظة والملازمة حيث المربي يرصد عليه جميع تحركاته وأقواله وأفعاله واتجاهاته .. فإن رأى خيراً أكرمه وشجعه عليه ، وإن رأى منه شراً نهاه عنه ، وحذّره منه ، وبين له عواقبه الوخيمة ، وتناجحه الخطيرة .. وبسجود أن يفعل المربي أو يتغافل عن الولد ، فإنه سينزع لا محالة الى الانحراف ، ويتوجه

— ولا شك — نحو الزينغ والانحلال .. فعندئذ يكون هلاكه المحقق ، ودماره المحتوم !! ..



ومعلمنا الأول ، وهادينا الأكرم عليه أفضل الصلوات وأتم التسليم كان يعطي لأئمة القدوة الصالحة في حسن رعايته لأصحابه ، وتقديره لهم ، وسؤاله عنهم ، ومراقبة أحوالهم ، ومحاذرة مقصّريهم ، وتشجيع محسنينهم ، والعطف على فقرائهم ومساكينهم ، وتأديب الصغار منهم ، وتعليم الجهلة فيهم ..

وإليكُم نماذج من ملاحظاته وتفقداته .. عليه الصلاة والسلام :

● **من ملاحظاته في التربية الاجتماعية** ما رواه البخاري ومسلم عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « إياكم والجلوس في الطرقات » ، فقالوا يا رسول الله : مالنا من مجالسنا بُدُّتُ نتحدث فيها ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « فإذا أبيتم إلا المجلس فأعطوا الطريق حقّه » ، قالوا : وما حق الطريق يا رسول الله ؟ قال : « غضّ البصر ، وكف الأذى . ورد السلام ، والأمر بالمعروف ، والنهي عن المنكر » .

● **من ملاحظاته في التحذير من الحرام** ما رواه النووي في رياض الصالحين عن ابن عباس رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم رأى خاتماً من ذهب في يد رجل فنزعه فطرحه وقال : « يعمدُ أحدكم الى جمرة من نار فيجعلها في يده ! » فقيل للرجل بعدما ذهب رسول الله صلى الله عليه وسلم : خذ خاتمك وانتفع به ، قال : لا والله لا آخذه أبداً وقد طرحه رسول الله صلى الله عليه وسلم .

● **من ملاحظاته في تأديب الصغار** ما رواه البخاري ومسلم عن عمر ابن أبي سلمة رضي الله عنهما قال : كنت غلاماً في حجر رسول الله صلى الله عليه وسلم (أي تحت نظره) ، وكانت يدي تطيش (تتحرك) في الصحفة (في وعاء الطعام) ، فقال لي رسول الله صلى الله عليه وسلم : « يا غلام سم الله ، وكل بيمينك ، وكل مما يليك » .

● **من ملاحظاته في إرشاد الكبار** ما رواه أبو داود والبيهقي عن عبد الله بن عامر رضي الله عنه قال : دعتني أُمِّي يوماً ، ورسول الله صلى الله عليه وسلم قاعد في بيتنا ، فقالت : ها تعال أعطك ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ما أردت أن أعطيه ؟ قالت : أردت أن أعطيه تمراً ، فقال لها رسول الله صلى الله عليه وسلم :

اما إنك لو لم تعطيه شيئاً كتبت عليك كذبة .

● **من ملاحظاته في التربية الخلقية** ما رواه البخاري ومسلم عن أبي بكر رضي الله عنه أن رجلاً ذكر عند النبي صلى الله عليه وسلم فأنى عليه رجل خيراً ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم : « ويحك ! قطعْتَ عنقَ صاحبك » ، يقوله مراراً : « إن كان - م - مادحاً لا محالة فليقل : أحسب كذا وكذا إن كان يرى أنه كذلك ، وحسيته الله ، ولا يتركى على الله أحد » (١) .

● **من ملاحظاته في التربية النفسية** ما رواه الشيخان عن النعمان بن بشير رضي الله عنهما أن أباه أتى به رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال : إني

(١) الحديث محمول على كراهية المدح في الوجه إذا خيف منه مفسدة العجب ، أما إذا لم يخف فلا بأس في ذلك ، لمدحه عليه الصلاة والسلام أصحابه في وجوههم ، كقوله لعمر رضي الله عنه : « ما رآك الشيطان سالكاً فجاً إلا سلك فجاً غير فجك » .

نحلتُ (أعطيتُ) ابني غلاماً كان لي ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « أَكَلَّ وَلَدَكَ نَحْلَتَهُ مِثْلَ هَذَا ؟ » فقال : لا ، فقال : فأرجعه ... وفي رواية : فقال رسول الله : « أَفَعَلْتَ هَذَا بِوَلَدِكَ كُلِّهِمْ ؟ » قال : لا ، قال : « اتقوا الله واعدلوا في أولادكم » ، فرجع أبي فردَّ تلك الصدقة .. وفي رواية : قال عليه الصلاة والسلام : « فلا تشهدينني إِذَا فَإِنِّي لَا أَشْهَدُ عَلَى جُورٍ » •

● **من ملاحظاته في التربية الجسمية** حين رأى عليه الصلاة والسلام من يشرب شرباً واحداً كشراب البعير (الجمال) فقال لهم : — كما روى الترمذي — « لا تشربوا شرباً واحداً كشراب البعير ، ولكن اشربوا مشئ وثلاث ، وسمّوا إِذَا أَنْتُمْ شَرَبْتُمْ ، واحمّدوا إِذَا أَنْتُمْ رَفَعْتُمْ » •

وروى البخاري في صحيحه أن النبي صلى الله عليه وسلم كان يسر على أصحابه في حلقات الرمي ، فيشجعهم ويقول لهم : « ارموا وأنا معكم كلکم » •

● **من ملاحظاته في التربية الدعوية وأخذ الناس بالرفق** ، ما رواه الشيخان عن أنس رضي الله عنه قال : مشيتُ مع رسول الله صلى الله عليه وسلم وعليه بُرْدٌ (أي ثوب) نجراني غليظ الحاشية ، فأدركه أعرابي ، فجَبَذَهُ (أي جذب الثوب) جَبْذَةً شديدة حتى نظرتُ الى صفحة عنق رسول الله صلى الله عليه وسلم وقد أثّر فيه حاشية البرد من شدة جَبْذَتِهِ ، ثم قال الأعرابي يا محمد : مَرُّ لِي مِنْ مَالِ اللَّهِ الَّذِي عِنْدَكَ ، فالتفت اليه النبي صلى الله عليه وسلم وضحك ، ثم أمر له بعطاء ١١ •

تلكم بعض النماذج في مراقبة النبي صلى الله عليه وسلم لأبناء المجتمع الذي كان يقوم على هدايته وإصلاحه ، وهي نماذج حية واقعية تؤكد حرص الرسول عليه الصلاة والسلام في تربية الناس ، ومعالجة أمورهم ، وإصلاح أحوالهم . والرفع من مستواهم ••

ولقد رأيت - أخي القارئ - أن هذه الملاحظات والتوجيهات لم تقتصر على الكبار وإنما كانت تتعدى الصغار ، ولم تكن تختص بجانب معين في إصلاح النفس الانسانية ، وإنما كانت تشمل جميع جوانبها من إيمانية ، وعلمية ، ونفسية ، واجتماعية ، وجسدية .

وإليك بعض ملاحظاته وتوجيهاته في الرفع من مستوى النساء وإعطاء حقوقهن :

١ - روى النسائي وابن ماجه أن فتاةً جاءت الى النبي صلى الله عليه وسلم فقالت : « إن أبي زوجني من ابن أخيه ليرفع بي خيسته (ليغطي نقصه) وأنا كارهة ، فأرسل النبي صلى الله عليه وسلم الى أبيها وأمره أن يجعل الأمر اليها ، فقالت الفتاة : قد أجزتُ ما صنع أبي ، ولكن أردتُ أن تعلم النساء أن ليس الى الآباء من الأمر شيء » .

٢ - وروى البخاري أن زوجة ثابت بن قيس - وكان مسلماً صالحاً أسود دميماً - جاءت الى رسول الله صلى الله عليه وسلم تقول له : إن ثابت ابن قيس لا أعتب عليه في خلق ولا دين : ولكني أكره الكفر^(١) في الاسلام . قال صلى الله عليه وسلم : « أتردّين عليه حديثه » ؟ - أي ما كان أمهرها من حديثه - فقالت : نعم ، فأرسل رسول الله صلى الله عليه وسلم إليه فقال له : « طلقها طلقاً » ، فطلقها ثابت^(٢) .

٣ - وروى البزار والطبراني أن امرأة - اسمها زينب وكانت تلقب بخطيبة النساء - جاءت الى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقالت : أنا وافدة النساء اليك ، هذا الجهاد كتبه الله على الرجال ، فإن أصيبوا أثيوا (أُجروا) .

(١) أي أكره كفران نعمة الزوج وعدم إعطائه حقه لشدة بغضي له .
(٢) وهذه هي المخالعة : وهي تنازل من المرأة عن بعض مالها مقابل تطبيق زوجها لها ولا تكون إلا باتفاق الطرفين .

وإن قتلوا كانوا أحياء عند ربهم يرزقون . ونحن معشر النساء نقوم عليهم !!
فمالنا من ذلك الأجر ؟ فقال صلى الله عليه وسلم : « أبلغني مَنْ لقيتِ من النساء
أن طاعة للزوج واعترافاً بحقه يعدل ذلك — أي يعدل أجر المجاهدين في سبيل
الله — ، وقليل منكنّ من يفعله » .

وهذه الظاهرة من الملاحظة والمراقبة من نبي الاسلام عليه الصلاة والسلام
لأفراد المجتمع .. تخطّ للمربين جميعاً المنهج العسلي في التربية ، والطريقة
المجدية المؤثرة في الإصلاح .. وتهيب بكل مَنْ كان في عنقه حق التربية ،
ومسؤولية التوجيه .. أن يبذل قصارى جهده ، وأن يوجه غاية اهتمامه في
سبيل إسعاد الولد وإصلاحه ، والرفع من مستواه العقلي والنفسي والأخلاقي ..

وإذا كانت ظاهرة الملاحظة والمراقبة مجدية ونافعة في حق الكبار — كما
مرّ — فإنها في الصغار أجدى وأفع ، لأن الولد الصغير عنده قابلية الخير ،
واستعداد الفطرة ، وصفاء النفس ، وبراءة الطفولة .. ما ليس عند الكبير .
فسن السهولة بكان أن ينصلح الولد ، وأن يتكوّن إيماناً وخلقياً ونفسياً ..
إذا تيسرت له عوامل البيئة الصالحة ، والتربية الفاضلة سواء أكانت منزلية أم
مدرسية أم اجتماعية .. بينما يجد المربي في إصلاح الكبير صعوبة وأية صعوبة
إن كان من المتعنتين والسادرين في الغواية !! وهذا ما عناه الشاعر بقوله
حين قال :

وينفع الأدب الاحداث في صغر
وليس ينفع عند الشَّيْبة الأدب
إن الغصون إذا قومتها اعتدلت
ولن يلينَ إذا قومتها الخشب



ومن هذا المنطلق الذي وضع أصوله عليه الصلاة والسلام في ملاحظة
المرد في المجتمع ، والمرأة في الأمة ، والولد في الأسرة .. وجب على المربين
جميعاً من آباء وأمهات ومعلمين .. أن يحرّكوا هسهم . ويثيروا عزائمهم .
ويضاعفوا من جهودهم .. ليقوموا بسهمة المراقبة والملاحظة والملاحقة في سبيل
إعداد الجيل المسلم ، وتكوين المجتمع الفاضل ، وإيجاد الدولة المسلمة !!

ومن الأمور الهامة التي يجب أن يعلمها المربي أن التربية بالملاحظة لم تقتصر
على جانب أو جانبين من جوانب الإصلاح في تكوين النفس الانسانية ، وإنما
ينبغي أن تشمل جميع الجوانب من إيمانية ، وعقلية ، وخلقية ، وجسمية ،
ونفسية ، واجتماعية .. حتى تعطي هذه التربية ثمارها في إيجاد الفرد المسلم
الموازن المتكامل السوي الذي يؤدي كل ذي حق حقه في الحياة ..

● فمن ملاحظة الجانب الإيماني في الولد :

— أن يلاحظ المربي ما يتلقنه الولد من مبادئ وأفكار واعتقادات ..
على يد من يشرفون على توجيهه وتعليمه في المدرسة أو غير المدرسة ، فإن وجد
خيراً فليحمد الله ، وإن وجد غير ذلك فليقم بمهمته الكبيرة في غرس مبادئ
التوحيد . وترسيخ قواعد الإيمان .. ليكون الولد بمنجاة من التلقين
الإلحادي الآثم ، والتوجيه العلماني الخطير ..

— وأن يلاحظ ما يطالعه الولد من كتب ومجلات وسرّات فإن وجد أنها
تحتوي في طياتها أفكار الزيغ ، ومبادئ الإلحاد ، ودسائس التبشير .. فليقم
بمهمة المصادرة ، ثم إقناع الولد أن هذه الكتب وغيرها .. تفسد عليه إيمانه
الصافي ، وإسلامه العظيم !!

— وأن يلاحظ من يصاحبه الولد من رفقاء وقرناء .. فإن وجد أن الرفقة

التي يصحبها هي رفقة الحاد ، وقرناء زينغ وضلال .. فعلى المربي أن يقطع الصلة بينه وبينهم ، وأن يهيب له من رفاقه الخير ، واخلأء التقوى .. ما بهم ينصلح . وما بصحبته يتثبت ويُسعد ..

— وأن يلاحظ الى ما ينتهي اليه من أحزاب ومنظمات فإن وجد أن هذه الأحزاب الحادية في مبادئها وتوجيهها ، وأن هذه المنظمات لادينية في أهدافها واتجاهاتها .. فعلى المربي أن يحزم في منعه ، وأن يكثُر من مراقبته ، وأن ينتهز الفرصة تلو الفرصة في إقناعه وتوجيهه .. حتى يراه قد مال الى الحق ، ورجع الى الهدى ، ومشى على الصراط المستقيم ..

● ومن ملاحظة الجانب الأخلاقي في الولد :

— أن يلاحظ المربي ظاهرة الصدق فيه ، فإن وجد الولد ينتحل الكذب في أقواله ووعوده ، ويتلاعب بالألفاظ والكلمات ، ويظهر في المجتمع بمظهر المنافقين والكذابين .. فعليه أن يتولى أمر الولد في أول كذبة كذبها ، وأن يبصّر طريق الحق والهدى ، وأن يبين بشيء من الاسهاب مغبة الكذب والكذابين والنفاق والمنافقين .. حتى لا يعود لمثلها أبداً ، أما اذا ترك حبله على غاربه ، وأهمل ملاحظته وتوجيهه ، فلا شك أن الولد درج على الكذب ، وأصبح عند الله وعند الناس كذاباً !! ..

— وأن يلاحظ المربي كذلك ظاهرة الامانة في الولد ، فإن وجد الولد يمشي في طريق السرقة — ولو في الاشياء التافهة كسرقة القروش لأخوته ، أو القلم لرفيقه — فعليه أن يعالج ذلك بسرعة زائدة ، وأن يفهمه أن هذا حرام ، وهو من أخذ الاموال بغير حق .. كما عليه أن يغرس في نفسه بذور المراقبة لله ، والخشية منه .. عسى أن يرعوي ، وينصلح حاله ، وتستقيم أخلاقه .. وإلا .. فإن الولد — لاشك — سيدرج على الخيانة ، ويعتاد على العش

والسرقة ، بل يصبح شقياً خائناً مجرماً ، يستجير من سوء فعالة الناس والمجتمع !!

— **وان يلاحظ** المربي ايضاً ظاهرة **حفظ اللسان** في الولد ، فإن وجده يتلفظ بالسباب ، ويتفوه بالشتائم ، وتصدر من لسانه الكلمات الشنيعة ، والألفاظ القبيحة ... فعليه أن يعالج هذه الظاهرة بحكمته ، وأن يعيرها جهده واهتمامه ، وأن يتعرف على الاسباب التي جعلت من ولده سليل اللسان، بذئء الألفاظ ... ليقطع بينه وبينها ، ثم يبين له بأسلوب جذاب صفات الولد الخلق، ومزايا الانسان الأديب ... عسى أن ينجذب الى فضائل النفوس ، ومكارم الأخلاق ..

وأهم ما ينبغي أن يهتم له المربي في تهذيب لسان ولده إبعاد رفقة السواء عنه ، لأن منهم يأخذ ، ومن طباعهم يتأثر ويكتسب !!

— **وان يلاحظ** المربي ايضاً ظاهرة **الخلق النفسي والارادي** في الولد . . فإن وجد الولد يقلد غيره تقليداً أعمى ويؤمن في التنعم والترف ، ويستمع الى الموسيقى والغناء الخليع ، ويتخنث في مظهره ، ويقف مواقف التهم ، ويخالط غير المحارم من النساء ويجلس الى سهرات الرائي (التلفزيون) الداعرة، ويذهب الى دور السينما ، ويقرأ المجلات الخلاعية ، ويقنتي الصور الجنسية، والقصص الغرامية ... إذا وجد الولد يفعل شيئاً من هذا فعليه أن يعالج فيه هذه الظاهرة من التميع والانهلال ، بالموعظة الحسنة حيناً ، وبالتهديد أحياناً، وبالتزغيب تارة ، وبالعقوبة تارة أخرى ... وعليه أن يتبع كل سبيل في إنقاذه واصلاحه ، حتى يرى ولده في مصاف الأتقياء الابرار ، وفي عداد الصالحين الأخيار !!

وكم يكون الاب مهتماً وحكيماً حين يدخل مكتب ولده فجأة على حين

تربية الاولاد م - ٤٧

غُرّةٍ منه ، لينظر ماذا يدرس ؟ وماذا يكتب ؟ ، وماذا يطالع ؟ أو بالأحرى ماذا يتفاجأ ؟ .. فقد يدخل ويرى ولده ينظر الى صورة عارية ، أو يقلّب صفحات مجلة خلّاعية ، أو يقرأ في قصة مثيرة ، أو يدبّج رسالة لفتاة أحبّها ، أو غير ذلك من المفاجآت غير المستحسنة ؟

وكم يكون الأب مهتماً وحكيماً حين يتأكد من ذهاب ابنته الى المدرسة والرجوع منها ، وربما يتبيّن له أن ابنته تذهب الى أماكن موبوءة فيها سلب العرض ، وضياع الشرف .. أو لها علاقات غير شريفة مع شاب منحل مائع ؟ .. وكم طالما سمعنا عن حوادث خلقية مؤسفة ، وعلاقات ذميمة مؤلمة .. يندى لها الجبين ، وتترك في النفس آهات مسعورة ما أقساها !! ..

فظاهرة الملاحظة اذن من أعظم الظواهر في كشف الحقائق المستورة عن الولد ، وفي إزاحة الستار عما كان يفعله من شر ، ويقترفه من منكر .. بل تعطي للمربي الصورة الحقيقية الكاملة عن أخلاقية الولد وسلوكيته في الحياة ..

وبعد هذا كله يستطيع المربي أن يعالج انحراف الولد بالاسلوب المجدي ، والطريقة الملائمة .. ولا بد أن يصل في نهاية المطاف الى حل تربوي حاسم ، فيه صلاح الولد ، وفيه إنقاذه وتوازنه وهدايته !! ..

● ومن ملاحظة الجانب العقلي والعلمي بالولد :

— ان يلاحظ المربي ظاهرة تحصيل الولد العلمي ، وتكوينه الثقافي .. سواء أكان هذا التعليم في حقه فرض عين ، أو كان فرض كفاية ؟

فعلى المربي أن يلاحظ الولد هل تعلم ما كان في حقه فرض عين ؟ هل تعلم تلاوة القرآن الكريم ؟ هل تعلم ما يلزمه من أحكام العبادات ؟ هل تعلم أمور الحلال والحرام ؟ هل تعلم مغازي رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ هل تعلم ما يجب تعليمه من أمور دينه ودنياه وآداب الاسلام ؟

فهذه الأمور مسؤول عن تعليمها ، وأن الله سبحانه سيسأله إن قصر فيها ..

ولن يعدم المربي الوسائل التي توصل الولد الى هذا الاعداد الشرعي والتكوين الاسلامي ..

أما إذا كان الولد يتعلم ما كان تعلمه من قبيل الكفاية كأن يتعلم علم الطب أو الهندسة مثلاً فعلى المربي أن يلاحظ مثابرته وتفوقه ونضجه .. حتى إذا تخرج أفاد أمة الاسلام باختصاصه ، وأقام دعائم الحضارة في المجتمع المسلم بعلمه وموهبته ..

ولن يعدم المربي أيضاً الوسائل التي تجعل منه آية في العلم والنبوغ والاختصاص !! ونلفت نظر المربي في هذا الصدد أن لا يتهاون في فرض العين على حساب فرض الكفاية ، بل يجب التركيز على الأولى ثم الاهتمام بالثانية أو على الأقل الموازنة بين الفرضين ، ليتعلم الاثنان معاً .. وإلا .. فالمسؤولية كبيرة ..

— وان يلاحظ المربي كذلك **توعية الولد الفكرية** من ناحية ارتباطه بالاسلام

ديناً ودولة .. وبالقرآن الكريم ديناً وتشريعاً ، وبالرسول صلى الله عليه وسلم إماماً وقُدوة ، وبالتاريخ الاسلامي اعتزازاً وافتخاراً ، وبالثقافة الاسلامية روحاً وفكراً ، وبالتحرك الدعوي اندفاعاً وحماساً .. ولا يتأتى هذا إلا بملازمة الولد وتوجيهه وتشويقه الى قراءة الكتب الفكرية ، والمجلات الدعوية ،

والنشرات الاسلامية .. بين كل فترة وفترة .. ثم بتوجيهه الى سماع المحاضرات الاسلامية المفيدة ، والخطب الحماسية المؤثرة .. ولا بأس أن يضع بين يدي الولد مكتبة تجمع بين طياتها كل ما كتب عن الاسلام ، والدفاع عنه ، والرد على أعداء الله ..

ولا شك أن هذه الوسائل تجعل الولد في مناعة حصينة من كل ما يكتبه المبشرون وشراذم الكفر والإلحاد .. بل تدفعه لينطلق للعمل الاسلامي بكل بسالة وإيمان ، وجرأة وشجاعة .. ليكون عضواً نافعاً في بناء المجتمع المسلم ، وإقامة دولة الاسلام ..

وكم يتفطر قلب المربي المالح حين يجد ولده يحفظ في المدرسة سير أولئك الفلاسفة الغربيين ، ويعلم الكثير عن شخصيات العظماء الشرقيين وآرائهم وقلبياتهم .. ولا يعلم عن تاريخ المسلمين ، وحياة العظماء ، وأخبار الفاتحين ، ونوابغ العلماء الاسلاميين .. سوى النزر القليل ؟

وكم يتألم المربي ويحزن حين يجد الولد قبل التخرج وبعده ، وقد مسخته الثقافات الاجنبية ، والأفكار الغربية أو الشرقية ، والمذاهب الاجتماعية والإلحادية .. حتى جعلت منه عدواً لدينه وتاريخه وأمجاده ..!

فالتوعية الفكرية إذاً لها أهميتها، وأثرها البالغ في تثبيت العقيدة الاسلامية، وفي تكوين المسلم الحقيقي ، وفي إعطاء التصور الكامل عن الاسلام على أنه نظام حكم ، ومنهج حياة ، وباعث عزة ، ورائد مجد وقوة ..

وان يلاحظ المربي ايضاً الصحة العقلية في الولد ، فكل ما يؤثر على عقل الولد وذكريته واتزانته فعليه أن يجنبه إياه ، وأن ينهيه عنه ، وأن يبين له خطره المحدق على الجسم والعقل والنفس ..

وبناء على هذا وَجَبَ على المربي أن يلاحظ في الولد مفسدة تناول
الخمور والمخدرات .. لكونها تفتك بالجسم، وتورث الهستيريا أو الجنون!! ..

وعليه أن يلاحظ أيضاً مفسدة العادة السرية لكونها تورث السل ،
وتضعف الذاكرة ، وتسبب الخمول الذهني ، والشروذ العقلي ، والقلق ،
والانطوائية ، والخوف !! ..

ويمكن أن يلاحظ كذلك مفسدة التدخين لكونه يهيج الأعصاب ، ويؤثر
على الذاكرة ، ويضعف ملكة إحضار الذهن والتفكير ..

وعليه أن يلاحظ أخيراً مفسدة النظر الى مشاهد الخلاعة من أفلام
وتمثيليات وصور عارية .. لكونها تعطل وظيفة العقل ، وتقضي بشكل تدريجي
على ملكة الاستدكار ، والتفكير الصافي .. فالصحة العقلية للولد هي من أهم
ما يجب على المربي أن يلحظها ، ويهتم بها ، ويؤكد عليها .. لأن العقل هو
زينة الانسان ، وتصرفاته الحكيمة المتزنة .. هي من أظهر ما يتميز بها ..
وبقدر العناية والملاحظة والاهتمام .. يتحقق للولد الوقار والتعقل
والاتزان !! ..

● ومن ملاحظة الجانب الجسمي بالولد :

- أن يلاحظ المربي في الولد النفقة الواجبة عليه من غذاء صالح ، ومسكن
صالح ، وكساء صالح .. حتى لا تتعرض أجسامهم للأسقام ، وتتهك أبدانهم
الأوبئة والأمراض ..

- و أن يلاحظ القواعد الصحية التي أمر بها الاسلام من مأكّل ومشرب
ومنام ..

فبالنسبة **للماكل** فعلى المربي أن يلحظ في الولد احتمائه من التخمّة وتناوله من الطعام والشراب فوق الاعتياد والحاجة ، وإدخاله الطعام على الطعام ..

وبالنسبة **للمشرب** فعليه أن يلحظ في الولد الشرب مثنى وثلاث .. ونهيه عن التنفس في الإناء ، ونهيه عن الشراب قائماً ...

وبالنسبة **للمنام** فعليه أن يلحظ في الولد النوم على الجانب الأيمن ، وعدم النوم بعد الطعام مباشرة ..

– وان يلاحظ المربي – ولا سيما الأم – **التحرّز من المرض الساري المعدي** في حالة الإصابة ، وذلك بعزل المريض المصاب عن بقية الأولاد حتى لا ينتشر المرض ، ويستفحل الوباء ..

– وان يلاحظ المربي **الوسائل الوقائية** في الحفاظ على صحة الوالد . وذلك بإرشاده ألا يأكل الفواكه فجّة ، والخضار قبل غسلها ، وأن يغسل يديه قبل الطعام . وألا ينفخ في الإناء .. الى غير ذلك من هذه التعاليم الصحية التي أمر بها الاسلام !!

– وان يلاحظ **تعوينه على ممارسة الرياضة ، والعباب الفروسية ، وعلى** الأخذ بأسباب **التقشف ، وعلى حياة التجد والرجولة، وعدم الاغراق في التمتع ..** لبنشأ الولد على القوة في الجسم ، والقوة في الارادة ، والقوة في العدة والاستعداد ..

– وان يلاحظ المربي أخيراً جميع الظواهر التي تفتك بالجسم ، وتضر بالصحة ، وتسبب الأمراض .. كظاهرة المسكرات والمخدّرات ، وظاهرة التدخين ، وظاهرة العادة السرية ، وظاهرة الزنى واللواط .. فإنها في مجبوعها

تسبب أمراض السرطان ، وأمراض القلب ، وأمراض القرحة ، وأمراض تشميع الكبد ، وأمراض العقم ، وأمراض تصلب الشرايين .. وأمراض خطيرة أخرى أبان عنها الاطباء ، وحذر منها المختصون !!

وفي حين ملاحظة أن المرض بدأ يظهر في الولد ، وتبدو للأعين أعراضه وآثاره .. على المربي أن يسارع الى طبيب مختص لمعالجته امتثالاً لقوله عليه الصلاة والسلام — فيمارواه الامام أحمد والنسائي — :
« يا عباد الله تداووا ، فإن الله عز وجل لم يضع داء إلا وضع له شفاء » .

وفي هذا يكون المربي قد أخذ بأوامر الاسلام في المعالجة والاستشفاء ، ووسائل الوقاية ، واتباع الارشادات الصحية والطبية .. وبهذا يسلم الجسم من الأمراض ، ويكون في مأمن من كل خطر طارئ ، ومرض عارض !!

● ومن ملاحظة الجانب النفسي بالولد :

— ان يلاحظ المربي في الولد ظاهرة الخجل ، فإن وجد فيه الانكماش والانطوائية ، والابتعاد عن مواجهة الناس والمجتمع .. فعليه أن ينمّي فيه الجرأة وحب الاجتماع بالآخرين ، وأنبل معاني الفهم والوعي والنضج الفكري والاجتماعي !!

— وان يلاحظ في الولد ظاهرة الخوف ، فإن وجد فيه الجبن والخوف ، والانهمام من الاحداث ، والهروب من الشدائد .. فعليه أن ينمي فيه جانب الثقة والثبات ، وناحية الإقدام والشجاعة .. حتى يستطيع أن يواجه الحياة بمساكلها وأخطارها بنفسٍ رضيّة ، ووجه بسّام ..

وواجب الأم على الخصوص ألاّ تخوّف ولدها بالأشباح أو الظلام أو المخلوقات الغريبة ، وذكر الجنّ والعفاريت .. حتى لا يعتاد الولد الخوف ، ولا يجد الى نفسه سبيلاً !!

— وأن يلاحظ في الولد ظاهرة **الشعور بالنقص** ، فإن وجد في الولد بعض هذا الشعور فعليه أن يعالجه بالحكمة والموعظة الحسنة ، وبإزالة الأسباب التي أدت إليه ..

فإن كان من أسباب هذا الشعور **التحقير والاهانة** فعلى المربي أن يخاطب الولد بالنداء الطيب ، والخطاب الجميل ..

وإن كان من أسباب هذا الشعور **الدلال المفرط** فعلى المربي أن يعامل الولد بما يناسب من تربية ، وتأديب ، وعقوبة ، وملاحظة ..

وإن كان من أسباب هذا الشعور **اليتم** فعلى المربين من أولياء اليتيم أن يحسنوا معاملته وأن يشعروه بالمحبة والحنان ..

وإن كان من أسباب هذا الشعور **الفقر** فعلى المربي أن ينفع في نفسية الولد روح الصبر والمصابرة والاعتماد على النفس في بناء الشخصية الإسلامية، حتى يشق الولد طريقه ، ويحقق ما حققه غيره من الرجال الكبار ، والأغنياء العظام !! ..

وإن كان من أسباب هذا الشعور **الحسد** فعلى المربي أن يعالج هذه الظاهرة بمحبة الولد . وتحقيق عدل المعاملة بينه وبين إخوته ، وإزالة كل سبب يؤدي الى الحسد ..

— وأن يلاحظ في الولد ظاهرة **الغضب** ، فإن وجد المربي أن الولد يفضب لأتفه سبب فعليه أن يعالج ذلك بإزالة أسبابه :
فإن كان من أسباب الغضب **المرض** فعلى المربي أن يسارع الى معالجته طبيًا ..

وإن كان من أسباب الغضب **الجوع** فعلى المربي أن يسارع الى اطعامه في الوقت المناسب ..

وإن كان من أسبابه **التقريع** من غير حق فعليه أن ينزّه لسانه عن كلمات الإهانة والتوبيخ .

وإن كان من أسبابه **الدلال والتنعم** فعليه أن يعامله بالمعاملة العادية ، ويعوّده على التقشف ..

وإن كان من أسبابه **الهزء والسخرية** .. فعليه تجنبيب الولد كل انفعال وإثارة ..

كما على المربين جميعاً أن يأخذوا بقواعد الاسلام في تسكين الغضب^(١)، وأن يعلموه أولادهم حتى يسكن غضبهم إذا غضبوا ، وتخفّ حدّتهم إذا ثاروا ..!!

● ومن ملاحظة الجانب الاجتماعي بالولد :

— أن يلاحظ المربي في الولد أداء حقوقه للآخرين .. فإذا وجد في الولد تقصيراً في حق نفسه أو أمه ، أو في حق إخوته وأقربائه ، أو في حق جاره ، أو في حق معلمه ، أو في حق الكبير .. فعليه أن يبين له مغبة هذا التقصير ، ونتائج هذه المعاملة .. لعله يفهم ويسمع ويرعوي ، ويكف عما هو فيه من إخلال في الحقوق ، وتهاون في الآداب ، وتقصير في المسؤوليات .. ولا شك أن الملازمة التامة ، والملاحظة المستمرة ، والتنبيه الدائم .. تجعل من الولد انساناً يَقيظُ فطناً أديباً خلوقاً يؤدي كل ذي حق حقه في الحياة من غير تهاون أو تواكل أو تقصير !!

— وإن يلاحظ المربي في الولد أيضاً آداب الاجتماع مع الآخرين .. فإذا وجد في الولد تقصيراً في أدب الطعام ، أو أدب السلام ، أو أدب المزاح ،

(١) وقد سبق بيانه في بحث « ظاهرة الغضب » في بحث « مسؤولية التربية النفسية » فارجع اليه في القسم الثاني من كتاب « تربية الأولاد في الاسلام » .

أو أدب الحديث ، أو أدب العпас ، أو أدب التهنة ، أو أدب التعزية .. أو غيرها من الآداب الاجتماعية الأخرى .. فعلى المربي أن يبذل أقصى جهده ، وكل ما في وسعه ليؤدّب الولد بأدب الاسلام ، ويعوّده على أفضل العادات : وأكرم الخصال ..

ولا شك أن هذا التأديب المستمر ، والتعويد الدائم .. يجعل من الولد انساناً يقوم بواجبه الأكمل في احترام الآخرين ، والتأديب معهم ، وإعطائهم حقهم من غير تواكل ولا تقصير !! ..

— وان يلاحظ المربي في الولد كذلك المشاعر النبيلة مع الآخرين فإذا وجد الولد يتصف بالأنانية أرشده الى الإيثار ، وإذا وجدته يسيل الى نزعة التباغض غرس فيه بذور المحبة والصفاء ، وإذا وجدته لا يحل حلالاً ، ولا يحرم حراماً .. أمره بالتقوى ، وذكره بعذاب الله والآخرة .. حتى تتأصل في نفسه عقيدة المراقبة لله ، والخشية منه .. وإذا وجد الولد قد ناله أذى من مكروه أو مرض رسّخ في جنانه وأعماق قلبه عقيدة الرضى بالقضاء والقدر .. وهكذا يستطيع المربي أن يغرس في نفسية الولد هذه الاصول النفسية من الايمان والتقوى والمراقبة ، وأن يزرع في قلبه الطاهر مشاعر الإيثار والمحبة والتعاطف والصفاء .. حتى إذا شبّ وترعرع وبلغ سن التكليف أدى حق الله ، وحق نفسه ، وحق العباد .. وأصبح إنساناً سوياً ، ورجلاً عاقلاً حكيماً .. يشار إليه بالبنان ، بل يكون له في القلوب احترام ، وفي النفوس إعزاز وإجلال !! ..

● ومن ملاحظة الجانب الروحي بالولد :

— أن يلاحظ المربي في الولد جانب المراقبة لله سبحانه وذلك بإشعاره دائماً أن الله سبحانه يسمعه ويراه ، ويعلم سره ونجواه ، ويعلم خائنة الأعين وما تخفي الصدور ..

و بإشعاره أن الله سبحانه لا تخفى عليه خافية من أمر السموات والأرض ..

ولا يتأتى هذا إلا بإرشاده الى الإيمان بالله ، وقدرته المعجزة ، وإبداعه الرائع ، والتسليم لجناحه فيما ينوب ويروع .. فعندئذ يستشعر هذه المراقبة وهو يعمل ، ويستشعرها وهو يفكر ، ويستشعرها وهو يحس .. بل تصبح المراقبة أصلاً مترسخاً في كيانه ، ودعامة مستولية على قلبه وأحاسيسه ومشاعره .. وما أحوج الولد وهو صغير الى مثل هذا التوجيه الهادف ، والتربية الإيمانية النافعة !! ..

— وان يلاحظ الربى أيضاً جانب الخشوع والتقوى والعبودية لله ربّ العالمين ، وذلك بتفتيح بصيرة الولد على عظمة الله الشاملة .. في الصغير والكبير ، في الجامد والحي ، في النبتة النابتة ، والشجرة النامية ، في الزهرة الفوّاحة الزاهية الألوان ، في ملايين الملايين من الخلائق المتنوعة العجيبة الصنع ، البديعة الخلق .. كما يملك القلب إزاء هذا .. إلا أن يخضع لعظمة الله ، وما تملك النفس الانسانية تجاه هذا .. إلا أن تستشعر تقوى الله وعبوديته .. بل تجد في ذلك لذة الطاعة ، وحلاوة العبادة لله رب العالمين .

ومما يقوّي في الولد جانب هذا الخشوع ، ويرسخ في كيانه حقيقة هذه التقوى ترويضه وهو في سن التعقل والتمييز على التخضع في الصلاة ، والتحرّز والبكاء أو التباكى عند السماع لآيات القرآن .. وهذه الصفات إذا درج عليها ، وقام على تطبيقها .. أصبح لاشك من الربانيين الذين لاخوف عليهم ولا هم يحزنون .. بل دخل روضة الصالحين ، وأصبح من الذين قال الله عنهم :

« الا إن اولياء الله لاخوف » عليهم ولا هم يحزنون الذين آمنوا وكانوا يتقون » .

— وان يلاحظ الربى كذلك جانب التطبيق للعبادة وذلك بأمره بالصلاة وهو في سن السابعة امثالاً لقوله عليه الصلاة والسلام : « مروا اولادكم

بالصلاة وهم أبناء سبع سنين . . . » . ويقاس على الصلاة ترويضه وهو صغير على صيام بعض الأيام في رمضان إذا كان الولد يطيقه ، وأخذه لأداء مناسك الحج إذا كان المربي يستطيعه ، وكذلك تعويده على الإتيان في سبيل الله ولو دراهم معدودات بين كل فترة وفترة . . ليعتاد فريضة الزكاة حين يصبح في نظر الشريعة مكلفاً ، وفي أعين المسلمين مسؤولاً . . ومع هذا وهذا وجب على المربي أن يصحب الولد الى مجالس العبادة والذكر ، وأن يحضر معه حلقات العلم والفقہ ، وأن يهيئ له من يعلمه التلاوة وتفسير القرآن الكريم ، وأن يسمعه كلام العلماء الربانيين المخلصين . . يفعل المربي كل هذا . . حتى تصفو نفس الولد بالعبادة ، وينجلي قلبه بذكر الله ، وترفرف روحه في سماء الطهر والإشراق ، وتهتز مشاعره وأحاسيسه بآي القرآن الكريم ، ويرقّ فؤاده بأخبار العارفين الصالحين ، ويتحرك وجدانه بسير الرعيل الأول من أصحاب رسول الله أجمعين . .

وعلى المربي ان يركز في الولد ظاهرة **المجاهدة النفسية والروحية** ، وأن يلاحظ الولد الى أية حالة يصل ، والى أي مدى يتأثر . . كما أن عليه أن يوازن في تربية الولد بين المجاهدة الروحية والمجاهدة الدعوية والسياسية . . حيث يهتم لجهاد الظلم والكفر كما يهتم لجهاد النفس الأمّارة . . لأن المربي إذا أهمل في الولد واجب الدعوة الى الله ، وواجب الجهاد السياسي والقتالي . . وواجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر . . فإن الولد - لاشك - يتربى على العزلة والانطوائية والتواكل . . والرضى بالأمر الواقع ، والفرار يوم الزحف ، والخضوع لسلطان المستبدين والظالمين . .

فهذه الموازنة بين جهاد النفس ، وجهاد السياسة هي التي تدفع الولد الى أن يؤدي كل ذي حقه في الحياة ، يؤدي حق الله في المراقبة والعبادة . . ويؤدي حق الاسلام في إقامة حكمه في الارض ، والإطاحة بالطواغيت الذين يناهضون حكم الاسلام . . وفي هذا يكون الولد قد جمع بين المصحف

والسيف ، والدين والدولة ، والعبادة والسياسة .. وصدق في حقه قول
القائل :

شبابٌ ذلّلوا سبيل المعالي
وما عرفوا سوى الإسلام ديننا
إذا شهدوا الوغى كانوا كماً
يدكون المعازل والحصونا
وإن جنّ الظلام فلا تراهم
من الإشفاق إلا ساجدين
كذلك أخرج الإسلام قومي
شباباً طاهراً حرّاً أميناً

- وان يلاحظ المربي أخيراً جانب التطبيق للأدعية الماثورة (١) ..
وذلك بتحفيظ الولد أهم ما ينبغي أن يحفظه من أدعية الصباح والمساء ،
والنوم واليقظة ، والطعام والشبع ، والدخول الى البيت والخروج منه ،
ولبس الثوب وخلعه ، وكذلك أدعية السفر ، والاستخارة ، والمطر ،
والهلال ، والأرق ، والمرض ، والحزن ... الى غير ذلك من هذه الأدعية
الواردة ، والمأثورات الثابتة الصحيحة ..

(١) ارجع الى كتاب « الأذكار » للامام النووي ، وكتاب « الأدعية والاذكار »
للشيخ العالم عبد الله سراج الدين ، وكتاب « المأثورات » للامام الشهيد ،
فإن فيها كل ما يريد تعليمه المربي من أدعية ومأثورات .

ولا شك أن المربي إذا لاحظ تعليم الولد لهذه المأثورات ، وراقب جانب حفظه لها ، وتطبيقه إياها .. فإن الولد يزداد خشية من الله ، وتقوى في نفسه ظاهرة التقوى والمراقبة والمحاسبة .. وهذا من العوامل المؤثرة في تربية الولد إيماناً وخلقياً ، وفي تكوينه روحياً ونفسياً واجتماعياً .. وعندئذ يستقيم أمر الولد ، وتنصلح أقواله وأفعاله ، ويصبح كالملك يمشي على الأرض طهراً وبراءة وصفاء ..

وما أحسن ما قال بعضهم في إيقاظ الضمير ، ومراقبة الله عز وجل :

إذا ما خلوت الدهر يوماً فلا تقل

خلوتُ ولكن قل : عليّ رقيب

ولا تصبنّ الله بفعل ساعة

ولا أن ما تخفيه عنه يغيب

★ ★ ★

تلك - أخي المربي - منهج الاسلام في التربية بالملاحظة ، وإنه - كما رأيت - لمنهج قوي .. لو أخذت بأسسه وتعاليمه ، وسرت على هديه وقواعده .. لأصبح ولدك قرّة عين لك ، ولبنّة صالحة في كيان المجتمع ، وعضواً هاماً نافعاً في جسم الأمة الاسلامية الواحدة .. فاحرص - أيها المربي - على ملاحظة ولدك ، وكن معه أينما توجه ، كن معه بنفسك ، وكن معه بفكرك ، وكن معه باهتمامك ، وكن معه بملازمتك ومراقبتك ...

لاحظه في إيمانه ، لاحظه في روحه ، لاحظه في أخلاقه ، لاحظه في علمه ،

لاحظه في اجتماعه مع غيره ، لاحظته في وضعه النفسي ، وفي مزاجه العصبي ..
لاحظه في كل شيء ... ، ليكون ولدك رجلاً ، مؤمناً تقياً .. له في القلوب
احترام ، وفي النفوس إجلال ، وبين الناس مقام محمود .. وما ذلك ببعيد ،
إن أحسنت تربيته ، وقمت على أمره ، وأديت ما عليك نحوه من حقوق
ومسؤوليات !! ..



٥- التربة بالعقوبة

إن أحكام الشريعة الإسلامية الغراء بعدلها القويم ، ومبادئها الشاملة تدور حول صيانة الضرورات الأساسية التي لا يستطيع الإنسان أن يستغني عنها ، ويعين بدونها .. وقد حصرها أئمة الاجتهاد ، وعلماء أصول الفقه بخمسة أمور : وحفظ النفس ، وحفظ العرض ، وحفظ العقل ، وحفظ المال ، وقالوا : إن كل ما جاء في نظام الاسلام من أحكام ومبادئ وتشريعات .. ترمي الى صيانة هذه الكليات ، وتهدف الى رعايتها وحفظها ..

ووضعت الشريعة في سبيل المحافظة على هذه الكليات عقوبات زاجرة وأليمة لكل من يتعدى عليها ، وينتهك حرمتها ..

وهذه العقوبات تعرف بالشريعة باسم **الحدود** ، وباسم **التعزيرات** .

أما الحدود :

فإنها عقوبات مقدرة بتقدير الشرع تجب حقاً لله تعالى ، وهي :

١ - **حد الارتداد** : القتل إن أصرّ على ترك الدين أو الإلحاد بعد الاستتابة ، وإذا قُتل لا يغسل ولا يكفن ، ولا يصلى عليه ، ولا يدفن في مقابر المسلمين ..

والأصل في هذه العقوبة ما رواه الستة والإمام أحمد عن ابن مسعود
تربة الأولاد م - ٤٨

رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم : « لا يحل دم امرئ مسلم إلا بإحدى ثلاث : الثيب الزاني (المنزوح الزاني) ، والنفس بالنفس ، والتارك لدينه ، والمفارق للجماعة » ، وعنه أيضاً : « مَنْ بَدَّلَ دينه فاقتلوه » .

٢ - حد قتل النفس : القتل إن كان القتل عسداً لقوله تبارك وتعالى :

« يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم القصاصُ في القتلِ الحرِّ بالحرِّ ، والعبد بالعبد ، والأنثى بالأنثى . » (البقرة : ١٧٨)

٣ - حد السرقة : قطع يد السارق من الرسغ إن كانت السرقة من غير حاجة أو اضطرار لقوله تبارك وتعالى :
« السارقُ والسارقة فاقطعوا أيديهما جزاء بما كسبا نكالا من الله والله عزيز حكيم » (المائدة : ٣٦)

٤ - حد القذف : الجلد ثمانون جلدة ، وعدم قبول الشهادة لقوله تبارك وتعالى :

« والذين يرمون المحصنات ثم لم ياتوا بأربعة شهداء فاجلدوهم نمانين جلدة ، ولا تقبلوا لهم شهادة أبداً وأولئك هم الفاسقون » . (النور : ٤)

٥ - حد الزنى : الجلد مئة جلدة إذا كان الزاني غير محصن (أي غير متزوج) ، والرجم حتى الموت إن كان الزاني محصناً^(١) .

أما الجلد مئة فللقوله تبارك وتعالى :

« الزانية والزاني فاجلدوا كل واحد منهما مئة جلدة » .

(النور : ٢)

(١) المحصن : وهو الذي أصاب زوجته بمقعد نكاح .

وعند الامام الشافعي يجب التغريب لمدة عام لكل من الزاني والزانية بلا تفرقة ، لما ثبت في السنة • وعند الامام أبي حنيفة التغريب لمدة عام غير واجب وهو عنده من باب السياسة الشرعية إذا رأى الامام ذلك •

اما الرجم حتى الموت فلحديث ماعز بن مالك ، والمرأة الغامدية ، فإن الرسول صلى الله عليه وسلم أمر برجمهما لكونهما محصنين •

٦ - حد الافساد في الارض : القتل ، أو الصلب ، أو قطع الأيدي والأرجل من خلاف ، أو النفي من الارض • عند جمهور الفقهاء : - منهم الشافعي والامام أحمد - أن قطاع الطريق إذا قتلوا وأخذوا المال قتلوا ولم يصلبوا ، وإذا أخذوا المال ولم يقتلوا قُطعت أيديهم وأرجلهم من خلاف^(١) . وإذا أخافوا السبيل ولم يأخذوا مالا نكفوا من الارض ، وهذا القول قريب من قول أبي حنيفة ، وقال البعض : إن الامام مخير بالعقوبة التي يراها زاجرة ومحقة للمصلحة • والأصل في ذلك قوله تبارك وتعالى :

« إنما جزاء الذين يحاربون الله ورسوله ويسعون في الأرض فساداً أن يقتلوا أو يصلبوا أو تقطع أيديهم وأرجلهم من خلاف أو ينفوا من الأرض ، ذلك لهم خزي في الدنيا ولهم في الآخرة عذاب عظيم » • (المائدة : ٣٣)

٧ - حد شرب الخمر : وحده من الأربعين الى الثمانين جلدة •

لما روي أن الصحابة رضوان الله عليهم قدّروا ضرب الخمر على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم بأربعين ، وروى الشوكاني : أن النبي صلى الله عليه وسلم جلد شارب الخمر بجريدين نحو أربعين ، وروى أبو سعيد الخدري أن رسول الله صلى الله عليه وسلم ضرب في الخمر أربعين ••

(١) القطع من خلاف : قطع يد اليمين مع رجل الشمال •

أما الثمانون جلدة فهي من اقتراح عمر، وقد استشار الصحابة فأشاروا إليه بأن يجعلها ثمانين لما رأوا البعض قد تهادوا في شرب الخمر، ولهم في ذلك حجة، فقد أثر عن علي كرم الله وجهه قوله: «إنه إذا شرب الخمر سكر، وإذا سكر هذى، وإذا هذى افتري»، فقاموا بذلك على حد القذف، فجعل عمر رضي الله عنه - بعد هذه الاستشارة - الحد بقية أيامه ثمانين بعد أن كان يجلد أربعين •

فحد الخمر إذن أربعون جلدة، وللإمام أن يزيد إلى الثمانين إذا لم تكن الأربعون رادعة للبعض كما فعل عمر رضي الله عنه •

أما التعزيرات :

فهي عقوبات غير مقدرة تجب حقاً لله أو لآدمي في كل معصية ليس فيها حد ولا كفارة وهي كالحدود في الزجر والتأديب الاستصلاحي للأمة ••

وإذا كانت العقوبة التعزيرية غير مقدرة فللحاكم أن يفرض العقوبة التي يراها مناسبة فقد تكون توبيخاً، وقد تكون ضرباً، وقد تكون حبساً، وقد تكون مصادرة ••• على ألا تبلغ حداً من الحدود •

ومما لا يختلف فيه اثنان أن الاسلام شرع هذه العقوبات من الحدود والتعزيرات لأجل تحقيق حياة هائلة رضية من الأمن والاستقرار •• فلا يعتدي ظالم على مظلوم، ولا يستبد قوي بضعيف، ولا يتحكم غني بفقر •• وإنسا الكل أمام الحق سواء لافضل لعربي على عجمي ولا أبيض على أسود إلا بالتقوى، وهذا هو معنى قوله تبارك وتعالى :

« ولكم في القصاص حياة يا أولي الألباب لعلكم تتقون » •

وهذا هو المقصود من قوله عليه الصلاة والسلام : « والذي نفسي بيد لو أن فاطمة بنت محمد سرقت لقطعت يدها » ••



والعقوبة مهما كانت سواء أكانت عقوبة قصاص أو عقوبة تعزير .. فهي العلاج الحاسم الحازم لمعالجة الشعوب ، وإصلاح الأمم . وتثبيت دعائم الأمن والاستقرار في ربوع الانسانية جمعاء .. والأمة التي تعيش بلا عقوبة لمجرميها فهي أمة منحلة متسيّعة متفككة الكيان ، متقطّعة الروابط والأوصال : تعيش في فوضى اجتماعية دائسة ، وفي تحبّط من الإجرام مستر ، وأكبر مثل نصربه على هذا أمريكا ، فإن علماء التربية الحديثة عند معظمهم ينفثون من العقوبة ، ويكرهون ذكرها على اللسان ! بل نشروا من التوعية . ووضعوا من النظم ما يكفل هذا الاتجاه ، وما يحقق هذه الرغبة .. فكان من نتيجة ذلك أن نشأ عندهم جيل منحل مائع متفلّت من المسؤولية ، متعطّش للفساد والإجرام .. وهذا ما حدا بالرئيس السابق « كينيدي » بأن بصرح عام ١٩٦٢ / : « بأن مستقبل أمريكا في خطر ، لأن شبابها مائع منحل غارق في الشهوات . لا بقدر المسؤولية الملقاة على عاتقه . وإن من بين كل سبعة شبان يتقدمون للتجنيد يوجد ستة غير صالحين ، لأن الشهوات والتفلّت من قيود المسؤولية والأخلاق أفسدت عليهم لياقتهم الطيبة والنفسية » (١) .

وقد صرحت المربية الاجتماعية الأمريكية « مرغريت سبيت » مثل هذا التصريح في جريدة الأحد اللبنانية في العدد ذي الرقم ٦٥٠ / : « إن الطالبة لا تفكر إلا بعواطفها ، والوسائل التي تتجاوب مع هذه العاطفة ، إن أكثر من ستين بالمئة من الطالبات سقطن في الامتحانات ، وتعود أسباب الفشل الى أنهن يفكرن في الجنس ، وتعاطي المخدرات .. أكثر من دروسهن وحتى مستقبلهن . وإن ١٠ / بالمئة منهن فقط ما زلن محافظات .. » .

هذا عدا عن المصائب الإجرامية المنتشرة في أمريكا هنا وهناك . وكلها

(١) عن كتاب « الثورة الجنسية » لجورج بالوشى .

خطر على الأتفس ، وخطر على الاموال ، وخطر على الأعراض ، وخطر بشكل عام على الامن والاستقرار .. كل ذلك للتهاون في العقاب ، والاتجاه في التربية نحو اللين والتسامح ، وعدم أخذ المجرمين بالعلاج الحاسم ، والعقوبة الرادعة . والشدة الزاجرة الصارمة !! ..

فالله سبحانه حين سنّ لعباده قانون العقوبات هو أعلم بما سنّ لهم ، فلولا يعلم أن العقوبة تحقق للفرد الامن ، وللمجتمع الاستقرار لما شرع لهم هذه الحدود ، ولما وضع في تشريعه الخالد هذه العقوبات الزاجرة .. وما هي في الحقيقة إلا علاج ناجع ، وبلسم شافٍ لتطهير المجتمع من إجرام المفسدين ، ومن غدر الخائنين ، ومن ظلم المستبدّين !! ..

وفي تطبيقات الخلفاء لقانون العقوبات الاسلامية عبر العصور أكبر شاهد على انحصار الجرائم الاجتماعية عن المجتمع الاسلامي ، ونادر جداً أن تسع عن حادثة قتل ، أو وقوع سرقة ، أو انتهاك عرض ، أو تجرع خسرة : أو الدعوة الصريحة السافرة الى عقيدة باطنية أو مبدأ هدام .. لماذا ؟ لأن عين الدولة ساهرة ، والحدود الشرعية مطبقة ، والتعاون على إزالة المنكر قائم ، والأخذ على يد المفسدين متحقق .. بل كان القاضي في هذه العصور - ولاسيما عصر الراشدين - يجلس على منصة القضاء سنتين ولم يحتكم اليه اثنان : لأن المجرم الذي يريد أن يرتكب الجريمة إذا لم يكن عنده من الايمان الذي يردع ، والخشية من الله التي تزجر .. فإنه كان يحسب ألف حساب للعقوبة الزاجرة التي فرضها الاسلام .. فكان يكف عن القتل لعلّه أنه سيقتل ، ويكف عن السرقة لعلّه أنه سيقطع ، ويكف عن الفاحشة لعلّه أنه سيرجم أو يجلد . ويكف عن الدعوة الى الإلحاد وعقائد الكفر لعلّه أنه سيبتز ويعدم .. وهكذا يكف عن جميع الجرائم الاجتماعية لما يتحسّب من عقوبة رادعة ، وأخذ بالذنب كبير !! ..

وعلينا أن نميز بين العقوبات التي هي من اختصاص الدولة؛ وبين العقوبات التي يجب أن ينتهجها الأبوان في الأسرة ، أو المربون في المدرسة ..

فالعقوبة التي يصل خبرها للدولة ان كانت من قبيل الحدود ، لايجوز للحاكم أن يتغاضى عنها ، ولا يتساهل فيها ، ولا يقبل أية شفاعة أو وساطة للحيلولة دون تنفيذها .. والدليل على هذا أن الرسول عليه الصلاة والسلام ردّ بحزم شفاعة أسامة بن زيد حين جاءه ليشفع في المرأة المخزومية التي سرقت، ثم خطب في الناس ونبههم الى أن طريق انحطاط الأمم وانقراضها إنما هو سلوك سبيل الظلم ؛ وعدم تطبيق مبدأ العدل ، فمما قاله عليه الصلاة والسلام: « أما بعد ، فإنما أهلك الذين من قبلكم أنهم كانوا إذا سرق فيهم الشريف تركوه ، وإذا سرق فيهم الضعيف أقاموا عليه الحد ، وإني والذي نفسي بيده لو أن فاطمة بنت محمد سرقت لقطعت يدها » ، ثم أمر بقطع يدها فقطعت . وإن كانت من قبيل التعزيرات فالعقوبة واجبة لا بد منها ، وأمر بتقديرها يرجع الى رأي الحاكم يفعل ما يراه المصلحة ، وهي تتراوح ما بين التحذير الى التوبيخ الى الضرب الى الحبس الى المصادرة ...

وهي تتفاوت على حسب الشخص سناً وثقافة ومنزلة .. ؛ فمنهم من تكفيهم الموعظة الرقيقة ، ومنهم من يكفيهم التوبيخ . ومنهم لا يصلح ردهم إلا بالعصا . ومنهم لا ينحجب شرهم الا بالسجن .. ومنهم .. ومنهم .. وصدق من قال :

العبد يقرع بالعصا والحر تكفيه الإشارة

اما العقوبات التي ينتهجها المربون في البيت أو المدرسة فإنها تختلف كمّاً وكيفية وطريقة عن عقوبات عامة للناس .

وإليك - اخي المربي - الطريقة التي انتهجها الاسلام في عقوبة الولد :

١ - معاملة الوالد باللين والرحمة هي الأصل :

— روى البخاري في الأدب المفرد : « عليك بالرفق وإيّاك والعنف والفحش » •

— وروى الآجري : « عرّفوا ولا تعنّفوا » •

— وروى مسلم عن أبي موسى الأشعري أن النبي صلى الله عليه وسلم بعثه ومعاذاً إلى اليمن وقال لهما : « يسّرا ولا تعسّرا وعلّسا ولا تنفّرا » •

— وروى الحارث والطيايبي والبيهقي : « علّسوا ولا تعنّفوا فإن المعلم خير من المعنّف » •

فيدخل الولد بهذه التوجيهات النبوية دخولا أولياً باعتبار أنه محط الرعاية ، ومحل العطف ••

ومما يؤكد أن المعاملة بالرفق واللين هي الأصل ملاطفة الرسول صلى الله عليه وسلم للأولاد ، وسبق أن ذكرنا الكثير من الأمثلة والنواهد في مبحث « التربية بالقدوة » عن اهتمامه عليه الصلاة والسلام بالأطفال ، ورحمته بهم ، وملاطفته لهم ، وممازحته إياهم ، فأرجع إليه تجد ما يشبع الفكر ، ويشفي الغليل !! ••

٢ - مراعاة طبيعة الطفل المخطيء في استعمال العقوبة :

الأولاد يتفاوتون فيما بينهم ذكاء ومرونة واستجابة •• كما أن أمزجتهم تختلف على حسب الأشخاص ، فمنهم صاحب المزاج الهادئ المسالم . ومنهم صاحب المزاج المعتدل ، ومنهم صاحب المزاج العصبي الشديد ••• وكل ذلك يعود إلى الوراثة . وإلى مؤثرات البيئة . وإلى عوامل النشأة والتربية ••

فبعض الأطفال ينفع معهم النظرة العابسة للزجر والاصلاح ، وقد يحتاج طفل آخر الى استعمال التوبيخ في عقوبته ، وقد يلجأ المربي الى استعمال العصا في حالة اليأس من نجاح أسلوب الموعظة، واستعمال طريقة التوبيخ والتأنيب ..

وعند كثير من علماء التربية الاسلاميين — ومنهم ابن سينا والعبدي وابن خلدون — أنه لايجوز للسربي أن يلجأ الى العقوبة الا عند الضرورة القصوى ، وأن لايلجأ الى الضرب الا بعد التهديد والوعيد وتوسط الشفعاء .. لإحداث الأثر المطلوب في إصلاح الطفل ، وتكوينه خلقياً ونفسياً ..

وقد قرر ابن خلدون في مقدمته أن القسوة المتناهية مع الطفل تعودّه الخور ، والجبن ، والهروب عن تكاليف الحياة .. فما قاله : « من كان مراه بالعسف والقهر من المتعلمين أو المماليك أو الخدم .. سطا به القهر ، وضيق على النفس في انبساطها ، وذهب بنشاطها ، ودعاه الى الكسل ، وحمله على الكذب والخبث خوفاً من انبساط الأيدي بالقهر عليه ، وعلمه المكر والخديعة ، ولذلك صارت له هذه عادة وخلقا ، وفسدت معاني الانسانية التي له » .

وقد أسهب ابن خلدون في توضيح ما ينشأ من الأثر السيء ، والنتائج الوخيمة .. بسبب القهر واستعمال الشدة والعنف في الولد فقال : « إن من يعامل بالقهر يصبح حميلاً على غيره ، إذ هو يصبح عاجزاً عن الذود عن شرفه وأسرته لخلوه من الحماسة والحيّة على حين يقعد عن اكتساب الفضائل ، والخلق الجليل .. وبذلك تنقلب النفس عن غايتها ومدى انسانيّتها » . وهذا الذي ذكره ابن خلدون يتفق كل الاتفاق مع التوجيه النبوي الذي سبق ذكره في الملائفة والرفق واللين ، وينسجم تماماً مع المعاملة الرفيعة الرحيمة التي كان النبي صلى الله عليه وسلم يعامل عليها الأولاد جميعاً ، ويتلاءم أيضاً مع المعالجة الحكيمة التي كان عليه الصلاة والسلام يعالج بأسلوبها مشاكل الناس ، وأبناء المجتمع على اختلاف أعمارهم ، وتباين طبقاتهم .. بل كان رجال السلف

وأصحاب المناصب العالية يأخذون أولادهم بالحكمة والرفق واللين .. ولا يلجؤون الى العقوبة الشديدة الا بعد اليأس من استعمال أسلوب الموعظة والتأنيب . ما ترويه كتب التاريخ أن الخليفة الرشيد طلب الى « الأحمر » مؤدب ولده ألا يدع ساعة تسرّ دون أن يغتنم فائدة تفيده من غير أن تحزنه فتتيت ذهنه ، وألا يمعن في مسامحته فيستحلي الفراغ ويألفه ، ويقوّمه ما استطاع بالقرب والملاينة ، فإن أباهما فعليه بالشدة والغلظة .. والأمثلة على ذلك كثيرة ومستفيضة قد ثرناها في ثنايا كتاب التربية في أقسامه الثلاثة .

والذي نخلص اليه بعد ما تقدم أن على المربي أن يكون حكيماً في استعمال العقوبة الملائمة التي تتفق مع ذكاء الطفل وثقافته ومزاجه ، كما عليه ألا يلجأ الى العقوبة إلا في مرحلتها الأخيرة .

٣ - التدرج في المعالجة من الأخف الى الأشد :

مما نوهنا عنه قبل قليل أن العقوبة التي يجريها المربي للولد يجب أن تكون في مرحلتها الاخيرة ، ومعنى هذا أن هناك مراحل من المعالجة والتأديب يجب أن يسر عليها المربي قبل اللجوء الى الضرب لعلها تؤدي الغرض في تقويم اعوجاج الطفل ، ولعلها تصلح من شأنه ، وترفع من مستواه الأخلاقي والاجتماعي ، وتجعله إنساناً سوياً !! ..

لأن المربي كالطبيب - كما يقول الامام الغزالي - ، كما أن الطبيب لا يجوز أن يعالج المرضى بعلاج واحد مخافة الضرر ، كذلك المربي لا يجوز أن يعالج مشاكل الأولاد . ويقوّم اعوجاجهم بعلاج التوبيخ وحده مثلاً ، مخافة ازدياد الانحراف عند البعض ، أو الشذوذ عند الآخرين .. ومعنى هذا أن يعامل كل طفل المعاملة التي تلائمه ، ويبحث عن الباعث الذي أدى الى الخطأ وعن عمّر المخطيء ، وثقافته ، والبيئة التي يكتسب منها .. كل ذلك مما يساعد

المربي على فحص علة الانحراف في الولد ، وتشخيص مرضه .. ليصف له العلاج الذي يناسبه . ومتى عرف المربي مكن الداء ، وشخص موضع العلة .. يستطيع أن يصف له العلاج الملائم ، ويسلك معه الأسلوب الأفضل .. حتى يصل بالولد في نهاية الشوط الى روضة الاصحاء ، وشاطئ المتقين .

والرسول عليه الصلاة والسلام قد وضع أمام المربين طرقاً واضحة المعالم لمعالجة انحراف الولد ، وتأديبه ، وتقويم اعوجاجه ، وتكوينه الخلقي والنفسي .. حتى يأخذ المربون بأحسنها ، ويختاروا أفضلها في التأديب والمعالجة ، ولا بد إلا أن يصلوا في نهاية المطاف الى اصلاح الولد وتهذيبه ، وجعله انساناً مؤمناً تقياً !!

والطرق التي فتح معالمها العلم الأول عليه الصلاة والسلام هي :

١ - الارشاد الى الخطأ بالتوجيه :

روى البخاري ومسلم عن عمر بن أبي سلمة رضي الله عنهما قال : « كنت غلاماً في حجر رسول الله صلى الله عليه وسلم (أي تحت رعايته) ، وكانت يدي تطيش في الصحفة (أي تتحرك هنا وهناك في القصعة) ، فقال لي رسول الله صلى الله عليه وسلم : « يا غلام سم الله ، وكل بيمينك ، وكل مما يليك » . فلقد رأيت أنه عليه الصلاة والسلام أرشد عمر بن أبي سلمة الى الخطأ بالموعظة الحسنة ، والتوجيه المؤثر المختصر البليغ ..

٢ - الارشاد الى الخطأ بالملاطفة :

روى البخاري ومسلم عن سهل بن سعد رضي الله عنه :

أن رسول الله صلى الله عليه وسلم أتني بشراب فشرب منه ، وعن يمينه غلام ، وعن يساره أشياخ ، فقال الرسول صلى الله عليه وسلم للغلام :

أتأذن لي أن أعطي هؤلاء؟ — وهذه هي الملائقة وأسلوب التوجيه — ، فقال الغلام : لا والله ، لا أؤثر بنصيبي منك أحداً ، فتكلم رسول الله صلى الله عليه وسلم في يده (أي وضع الشراب في يده) ، وهذا الغلام هو عبد الله بن عباس .

فلقد رأيت أنه عليه الصلاة والسلام أراد أن يعلم الغلام التأدب مع الكبار في إشار حقه في الشراب لهم ، وهذا هو أفضل ، وقد قال له مستأذناً وملاحظاً وموجّهاً :
أتأذن لي أن أعطي هؤلاء ؟

٣ - الارشاد الى الخطأ بالاشارة :

روى البخاري عن ابن عباس رضي الله عنهما : كان الفضل رديف رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فجاءت امرأة من خثعم فجعل الفضل ينظر اليها وتنتظر اليه . وجعل رسول الله صلى الله عليه وسلم ، يصرف وجه الفضل الى الشق الآخر ، فقالت : يا رسول الله ، إن فريضة الله تعالى على عباده / الحج أدركت أبي شيخاً كبيراً لا يثبت على الراحلة ، أفأحج عنه ؟ ، قال نعم . وذلك في حجة الوداع .

فلقد رأيت أنه عليه الصلاة والسلام عالج خطأ النظر الى الأجنبية بتحويل الوجه الى الشق الآخر ، وقد أثر ذلك في الفضل .

٤ - الارشاد الى الخطأ بالتوبيخ :

روى البخاري عن أبي ذر رضي الله عنه قال : سأبت رجالاً ، فعيّرته بأمته (قال له يا ابن السوداء) . فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم يا أبا ذر : « أعيّرته بأمه إنك امرؤ فيك جاهلية ، إخوانكم خولكم ، جعلهم الله تحت أيديكم ، فمن كان أخوه تحت يده ، فليطعمه مما يأكل ، وليلبسه مما يلبس ، ولا تكلفوهم من العمل ما لا يطيقون ، وإن كلفتموهم فأعينوهم » .

فلقد رأيت أنه عليه الصلاة والسلام عالج خطأ أبي ذر حين عيّر الرجل بسواده بالتويخ والتأنيب : وذلك في قوله : يا أبا ذر «إنك امرؤ فيك جاهلية» . ثم وعظه بما يلائم المقام ، وما يناسب التوجيه !! •

هـ - الارشاد الى الخطأ بالهجر :

— روى البخاري ومسلم عن أبي سعيد رضي الله عنه قال : نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الخَذَفِ (أي رمي الحصى بالسبّابة والإبهام) . وقال : « إنه لا يقتل الصيد ، ولا ينكأ العدو » ، وإنه يفقأ العين ويكسر السن » ، وفي رواية : أن قريباً لابن مغفل خذف ، فنهاه وقال : إن رسول الله صلى الله عليه وسلم نهى عن الخذف ، وقال « إنها لا تصيد صيداً *** » ، ثم عاد ، فقال : أحدثك أن رسول الله صلى الله عليه وسلم نهى عنه ، ثم عدت تخذف ؟ لا أكلّمك أبداً !! •

وروى البخاري أن كعب بن مالك حين تخلف عن النبي صلى الله عليه وسلم في تبوك قال : « نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن كلامنا ، وذكر خمسين ليلة .. » حتى أنزل الله توبتهم في القرآن الكريم •

وروى السيوطي أن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما هجر ابناً له الى أن مات ، لأنه لم ينقذ لحديث ذكره له أبوه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم : « نهى فيه الرجال أن يمنعوا النساء من الذهاب الى المساجد » •

لقد رأيت أنه عليه الصلاة والسلام والرعيّل الاول من أصحابه كانوا يعاقبون بالهجر في اصلاح الخطأ ، وتقويم الاعوجاج ، حتى يرجع المنحرف الى جادة الصواب ••

٦ - الارشاد الى الخطأ بالضرب :

— روى أبو داود والحاكم عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده أذ رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين ، واضربوهم عليها وهم أبناء عشر ، وفرقوا بينهم في المضاجع » .

— وفي سورة النساء :

« واللّاتى تخافون نشوزهنّ فعظوهنّ واهجروهنّ فى المضاجع واضربوهنّ

(آية : ٣٤)

فإن أظعنكم فلا تبغوا عليهنّ سبيلاً »

لقد رأيت أن العقوبة بالضرب أمر أقره الاسلام ، وهو يأتي بالمرحلة الأخيرة بعد الوعظ والهجر ، وهذا الترتيب يفيد أن المربي لا يجوز له أن يلجأ الى الأشد إذا كان ينفع الاخف ، ليكون الضرب هو أقصى العقوبات على الإطلاق ، ولا يجوز اللجوء اليه إلا بعد اليأس من كل وسيلة للتقويم والاصلاح !! .
علماً أنه عليه الصلاة والسلام ما ضرب امرأة من نسائه قط .

٧ - الارشاد الى الخطأ بالعقوبة الواعظة :

القرآن الكريم قرر مبدأ العقوبة الواعظة فى قوله تبارك وتعالى :

« الزانية والزانى فاجلدوا كل واحد منهما مائة جلدة . . . » الى قوله :

(النور : ٢)

« وليشهد عذابهما طائفة من المؤمنين »

وجه هذه العقوبة أن العذاب حين يكون أمام مشاهد من الناس ، وبمحضر من أبناء المجتمع . . فإن العبرة تكون أبلغ ، والعظة تكون أقوى . . ذلك أن الطائفة التي ترى العذاب تتصور في خيالها كأن العذاب واقع بها ، فهي تتألم كما لو كان التأثير حقيقياً . . وهي بالتالي تخشى العقاب وترهبه خشية أن يصيبها ما أصاب هؤلاء المعذنين المعاقبين !! . . فانطلاقاً من هذا المبدأ القرآني « وليشهد عذابهما . . . » كان النبي صلى الله عليه وسلم يأمر أصحابه بتنفيذ الحدود الشرعية أمام مجتمعات الناس ، وتحت سمعهم وبصرهم . .

وقديما قيل : « السعيد من اتعظ بغيره » .

وهذا هو المراد من قوله تبارك وتعالى :

« ولكم في القصاص حياة يا أولي الألباب » .

لأن في هذا القصاص انتشاراً للأمن والسلام ، وتحقيقاً لمعنى الطمأنينة والاستقرار ، وزجراً للنفوس الشريرة عن أن تتماذى في الظلم ، وتتوغل في الإجرام ..

ولاشك أن المربي حين يعاقب الولد المسيء أمام إخوته أو أقرانه .. فإن هذه العقوبة تترك الأثر الأكبر في نفوس الأولاد جسيماً ، ويحسبون ألف حساب لعقوبات تنالهم ، أو إساءات يفعلونها !! .. وبهذا يعتبرون ويتعظون ..



فانطلاقاً من هذه الخرق والأساليب التي خط معلمها المعلم الأول عليه الصلاة والسلام .. يستطيع المربي أن يختار منها ما يلائم تأديب الولد ، وما يعالج انحرافه .. وقد تكفي المعالجة في بعض الأحيان موعظة بليغة . أو نظرة خاطفة ، أو ملاطفة رقيقة ، أو إشارة عابرة ، أو كلمة زاجرة ..

وإذا عرف المربي أن الارشاد إلى الخطأ بوحدة من هذه الأساليب لا تجدي فتيلاً في إصلاح الولد ، واستقامة أمره .. فعندئذ يتدرج معه إلى الأشد ، ويأتي دور التوبيخ ، فإذا لم يجدر فيأتي دور الضرب غير المبرح .. فإذا لم يجدر فيأتي دور الضرب المؤلم الموجع .. ومن الأفضل أن تكون العقوبة الأخيرة أمام طائفة من الأهل أو الزملاء ، عسى أن تكون لهم زاجرة وواظمة !! ..

وإذا رأى المربي أن الولد - بعد إنزال العقوبة - قد انصلح أمره ،

واستقام خلُثقه .. فعليه أن ينبسط له ، ويتلطف معه ، ويبش في وجهه ، ويشعره أنه ما قصد من العقوبة إلا خيره وسعادته ، وصلاح أمره في دينه ودنياه وآخرته .. وهذه هي طريقة الرسول صلوات الله وسلامه عليه في تأديبه لأصحابه ، ومعاملته لهم بعد إنزال العقوبة بهم .. روى البخاري ومسلم أن كعب بن مالك لما تخلف عن غزوة تبوك من غير عذر أمر النبي صلى الله عليه وسلم بمقاطعته خمسين يوماً ، وبقي في هذه الفترة في مقاطعة تامة .. فلا أحد يجالسه ولا يسلم عليه .. حتى ضاقت عليه الأرض بما رحبت . وبعد أن أعلن النبي صلى الله عليه وسلم توبة الله عليه : قال كعب : « وانطلقت أتأمم (أقصد) رسول الله صلى الله عليه وسلم . يتلقاني الناس فوجاً فوجاً يهشونني بالتوبة ، ويقولون لي : لَتَهْنِكَ توبة الله عليك حتى دخلت المسجد فإذا رسول الله صلى الله عليه وسلم جالس حوله الناس ، فقام طلحة بن عبيد رضي الله عنه يهرول حتى صافحني وهنأني ... قال كعب : فلما سلّمت على رسول الله صلى الله عليه وسلم قال وهو يبرق وجهه من السرور : أبشر بخير يومٍ مرّ عليك مثذّر ولدتك أمك ، فقلت : أمن عندك يا رسول الله أم من عند الله ؟ قال : لا بل من عند الله عز وجل ، وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا استنار وجهه حتى كأن وجهه قطعة قمر وكنا نعرف منه » .

والولد حين يستشعر أن المربي — بعد إجراء العقوبة — يحسن إليه ، ويعطف عليه ، وينبسط له ، ويتلطف معه ، وأنه ما أراد من ذلك إلا تربيته وإصلاحه .. فلا يمكنه بحال أن يتعقّد نفسياً ، وأن ينحرف خلقياً .. وأن يتخبط في ردود الفعل ، وأن يسبح في خضمّ من مركبات النقص .. بل يقدر لهذه المعاملة الرحمة قدرها ، ويؤديها حقها ، ويسير في مواكب المتقين الأبرار ، ويكون دائماً في مجمع من المصطفين الأخيار ..



ولكنّ الاسلام حين أقر عقوبة الضرب — كما سبق بيانه — فإنه أحاط
هذه العقوبة بدائرة من الحدود، وبسياج من الشروط .. حتى لا يخرج الضرب
من الزجر والإصلاح الى التشفي والانتقام !!

وهذه الشروط في عقوبة الضرب نرتبها فيما يلي :

١ — ألا يلجأ المربي الى الضرب إلا بعد استنفاد جميع الوسائل التأديبية
والزجرية التي سبق بيانها *

٢ — ألا يضرب وهو في حالة غضبية شديدة مخافة إلحاق الضرر بالولد،
أخذاً بوصية النبي صلى الله عليه وسلم : « لا تغضب » كما روى البخاري *

٣ — أن يتجنب في الضرب الأماكن المؤذية كالرأس ، والوجه ، والصدر ،
والبطن ... لقوله عليه الصلاة والسلام — كما روى أبو داود — : « .. ولا
تضرب الوجه .. » ، وما يؤكد هذا أن النبي صلى الله عليه وسلم لما أمر
برجم الغامدية .. أخذ حصاة كالحمصة ورماها بها ، ثم قال للناس : « ارموها
واتقوا الوجه .. » ، وإذا كان عليه الصلاة والسلام منع الضرب على الوجه في
الرجم الذي فيه إتلاف النفس وإهلاكها .. فإن ضرب الوجه على حالة ليس
فيها إتلاف للنفس — كالتعزير والتأديب — يكون ممنوعاً من باب أولى ، ولأن
الوجه أو الرأس موضع الحواس ، وفي الضرب عليه إذهاب لبعض الحواس ،
وهو يعتبر إيذاءً وإتلافاً ..

أما الضرب على الصدر أو البطن فإنه ممنوع أيضاً لكونه يؤدي الى
أضرار بالغة قد تفضي الى الوفاة أحياناً ، ويدخل المنع تحت عموم قوله عليه
الصلاة والسلام : « لا ضرر ولا ضرار » *

٤ — أن يكون الضرب في المرات الأولى من العقوبة غير شديد وغير
تربية الاولاد م — ٤٩

مؤلم ، وأن يكون على اليدين أو الرجلين بعصا غير غليظة .. وأن تكون الضربات من واحدة الى ثلاثة إذا كان الولد دون الحلم . وإذا شارف الولد على البلوغ ورأى المربي أن الضربات الثلاثة لا تردع .. فله أن يزيد حتى العشرة لقوله عليه الصلاة والسلام : « لا يَجْلِدُ أحدٌ فوق عشرة أسواط إلا في حدٍّ من حدود الله تعالى » (١) .

٥ - ألا يضرب الطفل قبل أن يبلغ العاشرة من السن أخذاً بالحديث الذي سبق بيانه « مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين ، واضربوهم عليها وهم أبناء عشر ... » .

٦ - إذا كانت الهفوة من الولد لأول مرة .. فيُعطى له الفرصة أن يتوب عما اقترف ، ويعتذر عما فعل ، ويُتاح له المجال لتوسط الشفعاء ليحولوا - ظاهراً - دون العقوبة مع أخذ العهد عليه .. حتى لا يعود للخطأ مرة ثانية، وهذا أولى من الالتجاء الى الضرب أو التشهير به أمام الناس .

٧ - أن يقوم المربي بضرب الولد بنفسه ، ولا يترك هذا الأمر لأحد من الإخوة ، أو من الرفقاء .. حتى لا تتأجج بينهم نيران الاحقاد والمنازعات ..

٨ - إذا ناهز الولد سن البلوغ والاحتلام ، ورأى المربي أن العشر ضربات غير كافية في الردع فله أن يزيد ، وله أن يوجع ، وله أن يكرر .. حتى يرى الولد قد استقام على الجادة ، ومشى في الحياة على هدى وصراط مستقيم ..

ومن هذا يتضح أن التربية الاسلامية قد عنيت بموضوع العقوبة عناية فائقة سواء أكانت عقوبة معنوية أم عقوبة مادية .. وقد أحاطت هذه العقوبة

(١) رواه ابن تيمية ، وذكره صاحب الاقناع والمغني .

بسياج من الشروط والقيود ، فعلى المربين ألا يتجاوزوها وألا يتفاوضوا عنها..
إن أرادوا لأولادهم التربية المثلى ، ولأجيالهم الإصلاح العظيم ..

وكم يكون المربي موفقاً وحكيماً حينما يضع العقوبة موضعها
المناسب ، كما يضع الملاحظة واللين في المكان الملائم ؟..

وكم يكون المربي أحمق جاهلاً حينما يحلّم في موضع الشدة والحزم ،
ويقسو في مواطن الرحمة والعفو ؟

ورحم الله من قال :

إذا أنت أكرمت الكريم ملكته
وإن أنت أكرمت اللئيم تمرّدا
فوضع الندى في موضع السيف بالعلّا
مضرّ كوضع السيف في موضع الندى
وما قتل الأحرار كالعفو عنهمو
ومن لك بالحر الذي يحفظ اليداً ؟

وجزى الله الأستاذ العالم الشيخ كامل بدر بما أوصى به المربين : من
ملاحظة ولين في معاملة الولد حين قال :

إن المربّيَ في شرع الهدى رَحِيمٌ
بَرٌّ بمرعيّه لا عاتِي الخُلُقِ
يَدْمِي بسوط الأذى القطعان وهو يرى
في نفسه ضعفاً قد صال في غَسَقِ
أطفالنا يا رعاة الجيل عندكم
ودیعة لا دمی حَطَمٍ لدى النَرَقِ

والولد منذ الصغر حين يتربى على العقيدة الربانية محاسبة ومراقبة ،
ويتكوّن على الإيمان بالله ، والاستعانة به ، واللجوء إليه ، والخشية
منه ، والاعتماد عليه . . في كل مراحل الحياة ، وأطوارها المختلفة . . وحين
يستشعر من أعماق وجدانه أن الله سبحانه معه يرقبه ويراه ، ويعلم سرّه ونجواه ،
ويعلم خائنه الأعين وما تخفي الصدور . . فالولد حين يتكوّن على هاتيك
المعاني . . فإن التخويف الأخرى ، والتهديد الدنيوي . . يبلغ من قلبه كل
مبلغ ، واللمسات الترهيبية والزجرية تترك أثرها في نفسه ، وفي سلوكه ، وفي
معاملته . . وعندئذ ينصلح أمره ، وتستقيم أخلاقه !!

والقرآن الكريم قد استعمل هذه العقوبة التخويفية والترهيبية في كثير
من الآيات البيّنات ، واستخدمها في إصلاح النفوس المؤمنة ، وفي إعدادها
الخلقي والنفسي . . وكم تركت أثراً في النفوس ، وتناجى حسنة في السلوك ،
وعواقب حميدة في التربية وأخلاق ؟ . .

— فهو مرة يهدد ويخوّف بقساوة القلوب . . إذا ظلت النفوس سادرة
في غيّها :

« ألم يأن للذين آمنوا أن تخشع قلوبهم لذكر الله وما نزل من الحق ،
ولا يكونوا كالذين أوتوا الكتاب من قبل فطال عليهم الأمد فقست قلوبهم وكثير
منهم فاسقون » .
(الحديد : ١٦)

— ومبرّة يهدد بغضب الله وعذابه صراحة (كما جاء في حديث الإفك)
وتلك درجة أشد :

« ولولا فضل الله عليكم ورحمته في الدنيا والآخرة لمستكم فيما أفضتم فيه
عذاب عظيم . إذ تلقونه بالسنتكم وتقولون بأفواهكم ما ليس لكم به علم
وتحسبونه هينا وهو عند الله عظيم . ولولا إذ سمعتموه قلتم ما يكون لنا أن
نتكلم بهذا ، سبحانه هذا بهتان عظيم ؟ يعظكم الله أن تمودوا مثله أبداً إن
كنتم مؤمنين » .
(النور : ١٤ - ١٧)

— ومرة يهدّد بحرب الله ورسوله :

« يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وذروا ما بقي من الربا إن كنتم مؤمنين ،
فإن لم تفعلوا فاذنوا بحرب من الله ورسوله . » (البقرة : ٢٧٩)

— ومرة يهدّد بعقاب الآخرة :

« والذين لا يدعون مع الله إلهاً آخر ، ولا يقتلون النفس التي حرم الله إلا بالحق ولا يزنون ومن يفعل ذلك يلقَ أثاماً . يضاعف له العذاب يوم القيامة ويخلد فيه مهاناً » .
(الفرقان : ٦٨ — ٦٩)

— ونارة يهدد بالعقاب في الدنيا :

« إلا تنفروا يعذبكم عذاباً أليماً ويستبدل قوماً غيركم » .
(التوبة : ٣٩) .

« وإن تتولوا كما توليتم من قبل يعذبكم عذاباً أليماً » .
(الفتح : ١٦)

« وإن يتولوا يعذبهم الله عذاباً أليماً في الدنيا والآخرة » .
(التوبة : ٧٤)

« إنما يريد الله ليعذبهم بها في الحياة الدنيا »
(التوبة : ٥٥)

وفي تقديري أن المربي إذا اعتنى بتربية الولد إيمانياً . وكونه على مراقبة الله والخشية منه . فإن تهديدات القرآن الكريم . وتخويفات السنة المطهرة . لها أكبر الأثر في اصلاح الولد وكفه عن كثير من المحرمات . وقد

المخنا في « مسؤولية التربية الإنسانية » عن الدور الذي يجب أن يقوم به المربي في تربية الولد عقيدياً . وتكوينه إنسانياً .. حتى ينشأ على الاستقامة ، ويتربى على الأخلاق .. وهذه هي العقوبة الترهيبية والتخويفية التي فصلنا فيها القول قبل فليس ..

وفي الختام أقول :

إن المربي لا يعدم الوسيلة المجدية في زجر الولد وردعه . وهذه الوسائل التي سبق ذكرها هي من أهم الوسائل الزجرية في التأديب والاصلاح .. وهنا تتجلى حكمة المربي في استعمالها . واختيار الأصلح منها ...

ولا شك أن هذه الوسائل تتفاوت بتفاوت الأولاد ذكاءً وثقافة وحساسية ومزاجاً ... فمنهم من تكفيه الإشارة البعيدة ويرتجف لها قلبه ، ويهتز من النليخ بها وجدانه . ومنهم من لا يردعه إلا النظرة العابسة والغضب الجاهر الصريح ومنهم من يكفيه التهديد بعذاب مؤجل التنفيذ .. ومنهم من يصلحه الهجر . ومنهم من ينفعه التأنيب والتوبيخ ، ومنهم من لابد من تقريب العصا منه حتى يراها على مقربة لينزجر . ومنهم بعد ذلك فريق لابد أن يحسن لدغ العذوبة على جسسه لكي يستقيم ..

والإسلام - كما مر - شرع هذه العقوبات بأسرها : وأرشد المربين إليها .. وهنا تظهر البراعة في استخدامها ، واختيار الصالح منها بقدر ما يحقق مصلحة الولد .. وعلى الله قصد السبيل .



أخي المربي :

هذه هي وسائل التربية المؤثرة في الولد .. وهي — كما رأيت — وسائل هامة وعملية ومجدية .. إن استطعت أن تنفذها ، وتسهر على تحقيقها . وتأخذ بوسائل تطبيقها .. فإن الولد — لاشك — سيكون له شأن وأي شأن . بل سيكون المشار إليه بالبنان ، والمعروف بين قومه وعشيرته بالتقى والورع والإحسان !! ..

ويخطيء من يظن أن التربية في الاسلام تقوم على غير هذه الأسس . وتتكون على غير هذه الوسائل .. اللهم إلا إذا كانت التربية ربانية .. كتربية الأنبياء .. فإنها — لا شك — محوطة بعناية الله . مصنوعة على عينه . مشتملة برعايته وتأديبه .. بل لا يمكنها بحال أن يعتريها نقص . أو يطرأ عليها انحراف !! ..

أما تربية الدولة للأمة ، وتربية ذوي الاختصاص للجمع . وتربية الأبوين للأسرة .. فإنها مرتبطة بأسباب تربوية . ووسائل توجيهية .. إن أخذ بها المسؤولون ، ومضى على منهجها المربون .. فإن الأمة تنصلح . والأسرة تستقيم . والفرد يهتدي .. والمجتمعات الانسانية تصل الى قمة الفلاح . وذروة السعادة والاستقرار .. ولقد رأيت — أخي المربي — الوسائل التي رسم معالمها الاسلام في تربية الولد إيماناً وخلقياً وتكوينه نفسياً واجتماعياً ..

فبالتربية بالقدوة يكتسب الولد أفضل الصفات . وأكمل الأخلاق . ويرقى نحو الفضائل والمكرمات . وبدونها لا ينفع مع الولد تأديب . ولا تؤثر به موعظة !! ..

وبالتربية بالعادة يصل الولد في التكوين التربوي الى أفضل النتائج .
وأطيب الشرات .. لأنها تعتد على وسيلة الملاحظة والملاحقة . وتقوم على
أساس من الترهيب والترهيب ، وتنطلق من منطلقات الإرتداد والتوجيه ..
وبدونها يكون المربي كالذي يرقم على ماء . ويصرخ في واد ، وينفخ في رماذ
بلا فائدة ولا جدوى ..

وبالتربية بالموعظة يتأثر الولد بالكلمة الهادية ، والنصيحة الراشدة ،
والقصة الهادفة . والحوار المشوق . والاسلوب الحكيم ، والتوجيه المؤثر ..
وبدونها لا يهتز وجدان الولد ، ولا يرق قلبه ، ولا تتحرك عاطفته .. وتكون
التربية جافة . والأمل في إصلاحه ضعيفاً !! ..

وبالتربية بالملاحظة ينصلح الولد ، وتسمو نفسه ، وتكتبل آدابها
وأخلاقه .. ويصبح لبنة صالحة في كيان المجتمع ، وعضواً هاماً نافعاً في جسم
الأمة المسلمة .. وبدونها ينحدر الولد الى أرذل العادات ، ويهبط الى أسفل
الدركات ، ويكون في المجتمع مجرماً شقيماً !! ..

وبالتربية بالعقوبة ينزجر الولد ، ويكف عن أسوأ الأخلاق ،
وأقبح الصفات .. ويكون عنده من الحساسية والشعور ما يردعه عن
الاسترسال في الشهوات . وارتكاب المحرمات واقتراف الموبقات .. وبدونها
بتسادی الولد في الفاحشة ، ويتوغل في حسة الإجرام ، ويتقلب في متهات
المفاسد والمنكرات !! ..

فاحرص - أخي المربي - على أن تكون لهذه الوسائل من المحققين ،
لهذه الأسس من العاملين المطبقين . . إن أردت لولدك إصلاحاً ، ولجنتمك
شيراً وسعادة ، ولدولتك المسلمة نصراً وسيادة . . وما ذلك على الله بعزيز .
« وفل تعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون » .



الفصل الثاني

القواعد الأساسية في التربية

الاسلام بقواعده التشريعية الشاملة ، ومبادئه التربوية الخالدة .. وضع
مولا ومناهج في تنمية شخصية الولد سواء أكانت هذه التنمية عقيدية
أخلاقية أو جسمية أو عقلية أو نفسية أو اجتماعية ..

وهذه الاصول والمناهج - كما ترى أخي المربي - هي مبادئ واضحة
الم - سهلة التنفيذ ، نبيلة المقصد .. لو اتجهها المربون في تكوين الاجيال ،
يية المجتمعات والأمم .. لتبدلت الامة غير الامة ، والاجيال غير
جيل .. وبلغت الذروة في متانة العقيدة ، وسمو الاخلاق ، وقوة
بسم ، ونضج العقل ، وجمال الأدب .. ولاستعادت في العظمة والمجد
لخلود سيرة الآباء الاولين ، وتاريخ الغرب المحجلين ، وعزة البرعيل الاول من
صحابة والتابعين ..

وقبل أن نخوض في تبيان القواعد التي يجب أن يعتمد عليها المربون في
تكوين شخصية الولد ، وإعداده إنساناً سوياً متزناً في الحياة .. يحسن
ن نتطرق - ولو باختصار - للصفات الأساسية التي يجب أن تتوفر في
لمربي ليكون تأثيره في الأولاد أبلغ ، والاستجابة الى مناصحته أقوى !!

صفات المربي الأساسية

١- الإخلاص

على المربي أن يحرر نيته ، ويخلص لله في كل عمل تربوي يقوم به سواء أكان هذا العمل أمراً أو نهياً أو نصحاً أو ملاحظة أو عقوبة ..

والثمرة التي يجنيها تنفيذ منهج التربية على الدوام ، وملاحقة الولد تربوياً باستمرار .. عدا عن أنه يحظى بشواب الله ورضوانه ، ويظفر بدار المقامة في جنات خلد في مقعد صدق عند مليك مقتدر ..

والإخلاص في القول والعمل هو من أسس الإيمان ، ومن مقتضيات الاسلام ، لا يقبل الله العمل إلا به ، جاء الامر به جزماً وتأكيداً في كتاب الله عز وجل ، وعلى لسان نبينا عليه الصلاة والسلام :

— قال تعالى :

« وما أمروا إلا ليعبدوا الله مخلصين له الدين حنفاء ويقيموا الصلاة ويؤتوا الزكاة وذلك دين القيمة » .

(البينة : ٥)

— وقال أيضاً :

« فمن كان يرجو لقاء ربه فليعمل عملاً صالحاً ولا يشرك بعبادة ربه
أحداً » . (الكهف : ١١٠)

— وقال عليه الصلاة والسلام — فيما رواه الشيخان — : « إنساناً
الاعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى ... » .

— وقال صلوات الله وسلامه عليه — فيما رواه أبو داود والنسائي — :
« إن الله عز وجل لا يقبل من العمل إلا ما كان له خالصاً ، وابتغي به وجهه » .

فما على المربي — بعد الذي عليه — إلا أن يحرر النية ، ويقصد وجه
الله في كل عمل يقوم به ، ليكون عند الله من المقبولين ، وبين أولاده أو
تلاميذه من المحبوبين والمؤثرين !! ..

٢- التقوى

من أميز ما يجب أن يتصف به المربي صفة التقوى ،
وهي كما عرفها العلماء الربانيون : « أن لا يراك الله حيث نهاك ،
وأن لا يفقدك حيث أمرك » ، أو هي كما قال البعض :
« اتقاء عذاب الله بصالح العمل ، والخشية منه في السر والعلن » .

وكلا التعريفين ينصبان حول مفهوم واحد ألا وهو اتقاء عذاب الله
بالمراقبة الدائمة لله ، والتزام المنهج الرباني في السر والعلن ، وبذل الجهد
دوماً لتحري الحلال واجتناب الحرام ..

ومما يؤكد هذا تلك المحاورة التي جرت بين عمر بن الخطاب وأبي
ابن كعب رضی الله عنهما وذلك أن عمر بن الخطاب سأل أبي بن كعب
عن التقوى فقال له : أما سلكت طريقاً ذا شوك ؟ قال : بلى ،
قال : فما عملت ؟ قال : شرت واجتهدت ، قال : فذلك التقوى .

لهذا كان الحزب على التقوى والأمر بها في كثير من آيات الله سبحانه :

– « يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله حق تقاته .. » (آل عمران : ١٠٢)

– « يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وقولوا قولا سديداً » .

(الأحزاب : ٧٠)

– « يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله ولتنظر نفس ما قدمت لقد » .

(الحشر : ١٨)

« يا أيها الناس اتقوا ربكم إن زلزلة الساعة شيء عظيم » . (الحج : ١)

– « ومن يتق الله يجعل له مخرجاً ويرزقه من حيث لا يحتسب » .

(الطلاق : ٢ - ٣)

وفي كثير من احاديث الرسول عليه الصلاة والسلام :

روى الشيخان عن أبي هريرة رضى الله عنه قال : قيل يا رسول الله من أكرم الناس ؟ قال : « أتقاهم » ..

– وروى مسلم عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال :
« إن الدنيا حلوة خضرة ، وإن الله مستخلفكم فيها فينظر كيف تعملون ، فاتقوا الدنيا ، واتقوا النساء ، فإن أول فتنة بني إسرائيل كانت في النساء » .

– وروى الترمذي عن أبي هريرة رضى الله عنه قال : سئل رسول الله صلى الله عليه وسلم عن أكثر ما يدخل الناس الجنة ، قال : « تقوى الله ، وحسن الخلق .. » .

– وروى أحمد والحاكم والترمذي عن أنس رضى الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « اتق الله حيثما كنت ، وأتبع السيئة الحسنة تمحها ، وخالق الناس بخلاق حسن » .

— وروى الطبراني عن النعمان بن بشير أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « اتقوا الله واعدلوا بين أولادكم كما تحبّون أن يبرّوكم » •

والمربي يدخل في مضمون هذه الأوامر والتوجيهات دخولا أولاً لكونه القدوة الذي يؤخذ منه وينظر إليه ، ولكونه المسؤول الاول عن تربية الولد على أسس الإيمان ، ومعالم الاسلام ••

ومن المؤكد حقاً أن المربي إذا سمع يحن متحققاً بالتقوى ، وملتزماً في سلوكه ومعاملته منهج الاسلام •• فإن الولد — لاشك — ينشأ على الانحراف ، ويتقلب في حمأة الفساد والانحلال ، وينيء في يداء الضلال والجهالة •• لماذا ؟ لأنه وجد الذي يشرف على تربيته وتوجيهه قد تلوث في أحوال المنكرات ، وتخط في خضم الشهوات ، وانطلق في بيئة الاباحية •• فينشأ الولد وليس له من الله رادع ، وليس له من مراقبته زاجر ، وليس له من ضميره اعتصام •• فمن الطبيعي أن يلتاث الولد ، وأن يشذّ وينحرف في بيئات الجاهلية ، وعصور الانتكاس والضلال ••

فعلى المربين أن يفهموا هذه الحقيقة إن أرادوا لأولادهم أو تلامذتهم •• الخير والهدى والإصلاح •• في عالم من الطهر ، ودنيا من الصفاء ••

ولقد فصلنا القول عن أثر القدوة في تربية الولد في بحث « التربية بالقدوة » فارجع إليه — أخي القارئ — تجد ما فيه الكفاية ، وما يتسفي الغليل ••

٣- العلم

ومن الأمور التي لا يختلف فيها اتنان أن المربي ينبغي أن يكون عالماً في أصول التربية التي جاءت بها شريعة الاسلام ، وأن يكون محيطاً بأمور الحلال والحرام ، وأن يكون على دراية تامة ببادئ الأخلاق ، وأن يكون منفهساً على العلوم أنظمة الاسلام ، وقواعد الشريعة .. لماذا ؟ لأن العلم بهذا كله يجعل من المربي عالماً حكيماً يضع الاشياء في موضعها ، ويربي الولد على أصولها ومقتضاها ، ويسير في طريق الاصلاح والتربية على أسس متينة من تعاليم القرآن ، وهدى محمد صلى الله عليه وسلم ، وأسوة كريمة من سير الرعيل الأول من صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم ومن تبعهم باحسان ..

وأما إذا كان المربي جاهلاً - ولاسيما في القواعد الاساسية في تربية الولد - فإن الولد يتعقد نفسياً ، وينحرف خلقياً ، ويضعف اجتماعياً .. ويكون إنساناً من سقط المتاع لا وزن له ولا اعتبار في أي مجال من مجالات الحياة ؛ لأن فاقده الشيء لا يعطيه أبداً ، والحوض الفارغ من الماء لا يمكن أن يفيض على غيره ، والمصباح الخالي من الوقود لا يمكن أن ينير على من حوله ، وكم يجني الأب على أولاده إذا كان جاهلاً ؟ وكم يتقلب الولد في الشقاء إذا كان المربي عن علم الشريعة حائداً ؟ ولا شك أن المسؤولية أمام الله خطيرة ، والوقفة يوم العرض الأكبر جسيمة « وقفوهم إنهم مسئولون » وذلك في يوم لا ينفع فيه مال ولا بنون ..

ورحم الله من قال :

لا تأخذ العلم إلا عن جهابذة

بالعلم نحيا وبالأرواح نفديه

أما ذووا الجهل فارغب عن مجالسهم
قد ضل من كانت العيان تهديه

ومن أجل هذا كان اهتمام شريعة الاسلام في الحض على العلم عظيماً ،
وكانت العناية في التكوين العلمي فائقة وكبيرة •

والآيات والأحاديث التي تأمر المسلمين بالعلم وتحضهم عليه وتسوقهم
إليه أعظم من أن تحصى وأكبر من أن تستقصى •• وها نحن أولاء نقطف
طاقات منها عسى أن تكون ذكرى وعبرة لمن يريد أن يتذكر ويعتبر :

من هذه الآيات :

— قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون » •

(الزمر : ٩)

— « يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات » •

(المجادلة : ١١)

(طه : ١١٤)

— « وقل ربّ زدني علماً » •

من هذه الأحاديث :

— « من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة »

(مسلم) •

— « الدنيا ملعونة ملعون ما فيها إلا ذكر الله تعالى وما والاه^(١) »

وعالماً أو متعلماً » (الترمذي) •

— « من خرج في طلب العلم فهو في سبيل الله حتى يرجع » (الترمذي) •

— « طلب العلم فريضة على كل مسلم » (ابن ماجه) •

فما على المربين بعد هذه التوجيهات القرآنية ، والتوصيات النبوية إلا أن

(١) وما والاه : أي أطاع الله .

يتزودوا بالعلوم النافعة ، والمناهج التربوية الصالحة .. من أجل تربية جيل اسلامي : بجهوده وعزائمه يتحقق عز الاسلام ؛ وتقوم في العالمين دولته القوية المنيعة .. وما ذلك على الله بعزيز .

٤- الحلم

من الصفات الاساسية التي تساعد على إنجاح المربي في مهمته التربوية، ومسؤوليته التكوينية والاصلاحية .. هي صفة الاتزان والحلم ، فيها يجذب الولد نحو معلمه ، وبسببها يستجيب لأقوال مربيه ، وبواسطتها يتحلى بالآداب المحسودة ، ويتخلى عن الاخلاق المرذولة .. ويكون كالملك حين يستي على الأرض ، وكالبدر حين يظهر في الناس .

من أجل هذا حض الاسلام على الحلم ورغّب فيه في كثير من الآيات القرآنية، والأحاديث النبوية .. ليعلم الناس، - وبالأخص المربون والدعاة - أن الحلم هو من أعظم الفضائل النفسية والخلقية التي تجعل الانسان في قمة الأدب ، وفي ذروة الكمال ، وفي أعلى مراتب الاخلاق ..

من هذه الآيات :

- « والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس والله يحب المحسنين » .

(آل عمران : ١٣٤)

- « خذ العفو وأمر بالعرف وأعرض عن الجاهلین » .

(الأعراف : ١٩٩)

- « ومن صبر وغفر إن ذلك لمن عزم الأمور » .

(الشورى : ٤٣)

- « ادفع بالتي هي احسن فإذا الذي بينك وبينه عداوة كانه ولي

(فصلت : ٣٤)

حميم » .

من هذه الأحاديث :

— قال عليه الصلاة والسلام لأشجعّ عبد القيس : « إن فيك خصلتين
يجبهما الله : الحلم والأناة » مسلم •

— روى أبو هريرة رضي الله عنه أن رجلاً قال للنبي صلى الله عليه
وسلم : أوصني • قال : « لا تغضب » ، فرددها مراراً ، قال : « لا تغضب »
البخاري •

— « ليس الشديد بالصرعة إنما الشديد الذي يملك نفسه عند
الغضب » متفق عليه •

— « يَسْرُوا وَلَا تَعْسُرُوا ، وَبَشِّرُوا وَلَا تَنْفَرُوا » متفق عليه •

ويتفرع عن الحلم الرفق في الأمور كلها :

— عن عائشة رضي الله عنها قالت : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
« إن الله رفيق يحب الرفق في الأمر كله » متفق عليه •

— وعنهما : « إن الله رفيق يحب الرفق ، ويعطي على الرفق ، ما لا يعطي
على العنف ، وما لا يعطي على سواه » مسلم •

— وعنهما : « إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه ، ولا ينزع من شيء
إلا شانه » مسلم •

فما على المربين إلا أن يتحلوا بالحلم والرفق والأناة إن أرادوا للأمة
إصلاحها ، وللجيل هدايته ، وللأولاد تربيتهم وتقويم اعوجاجهم ••

وليس معنى هذا أن يسلك المربي دائماً طريق الحلم والرفق في تربية
الولد ، وإعدادة للحياة •• وإنما المراد أن يضبط المربي نفسه دونما غضب ولا

انفعال في تقويم الاعوجاج، وإصلاح الاخلاق .. وإذا رأى من المصلحة معاقبته بعقوبة التوبيخ أو الضرب مثلاً ، فعليه ألا يتأخر عن معاقبته حتى ينصلح أمره، وتستقيم أخلاقه .. ومن يؤتى الحكمة فقد أوتي خيراً كثيراً .

وقد سبق أن فصلنا القول في بحث « التربية بالعقوبة » فارجع اليه — أخي القارئ — تجد ما فيه الكفاية إن شاء الله .

هـ - الاستشعار بالمسؤولية

ومن الأمور التي يجب أن يدركها المربي جيداً ، وتتأصل في بؤرة شعوره ووجدانه .. استشعاره بمسؤوليته الكبرى في تربية الولد إسانياً وسلوكياً ، وتكوينه جسدياً ونفسياً ، وإعدادة عقلياً واجتماعياً .. هذا الاستشعار يدفعه دائماً لأن ينطلق بكليته في مراقبة الولد وملاحظته ، وفي توجيهه وملاحظته ، وفي تعويده وتأديبه .. وعليه أن يعتقد أنه إذا غفل عنه فترة ، وإذا تساهل عن ملاحظته مرة .. فإن الولد سيتدرج في الفساد خطوة خطوة .. وفي حال الغفلة الدائمة ، والتساهل المتكرر .. فإنه سيكون لا محالة من زمرة الأولاد الشاذين ، ومن عداد الشباب المنحرفين .. فعندئذ يصعب على المربي إصلاحه ، وعلى كل مصلح علاجه وتربيته .. فيندم الأب على ما فرط ولكن لات حين مندم ، ويبكي على ما جنت يداه ولكن هل ينفع البكاء ؟

أتبكي على لثني وأنت قتلتها

وقد ذهبت لثني فما أنت صانع

لهذا كله نجد الاسلام حمل الآباء والأمهات والمربين جميعاً مسؤولية التربية في أبعد حدودها ، وفي أوسع مراميها .. وحذرهم وأنذرهم أن الله

سبحانه مسائلهم في يوم العرض عليه عن هذه الأمانة هل أدّوها ؟ ، وعن هذه الرسالة هل بلّغوها ؟ ، وعن هذه المسؤولية هل تحمّلوها ؟

وإليك - اخي المربي - ما يقوله الاسلام في تحملك المسؤولية أو تفريطك فيها :
قال تعالى :

- « وأمر أهلك بالصلاة واصطبر عليها » (طه : ١٣٢)

- « يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم نارا » (التحريم : ٦)

- « فوريثك فئسانهم أجمعين عما كانوا يعملون » (النحل : ٩٣)

- « وقفيهم إنهم مسؤولون » (الصافات : ٢٤)

وقال عليه الصلاة والسلام :

- « الرجل راعٍ ومسؤول عن رعيته .. » متفق عليه .
- « .. والمرأة راعية ومسؤولة عن رعيته .. » متفق عليه .
- « علّموا أولادكم وأهليكم الخير وأدّبواهم » رواه عبد الرزاق وسعيد بن منصور .

- « ما نحل والد ولداً أفضل من أدب حسن » الترمذي .
- « إن الله سائل كل راعٍ عما استرعاه حفظ أم ضيع ، حتى يسأل الرجل عن أهل بيته » ابن حبان .

فانطلاقاً من هذا الأمر القرآني ، والتوجيه النبوي .. وجب على كل

مربّ مؤمن عاقل بصير حكيم .. أن ينهض بهذه المسؤولية على أكمل وجه ،
وأتم استعداد ، وأقوى عزيمة .. واضعاً نصب عينيه غضب الله إذا هو فُرط ،
وعذاب جهنم إذا هو قصّر .. لأن المسؤولية يوم العرض الأكبر ثقيلة ،
والمحاسبة عسيرة ، والهول عظيم ، وجهنم تقول : هل من مزيد ؟

وفي مضار التحدث عن « الاستشعار بالمسؤولية » أريد أن أضع بين
يديك - أخي المربي - هذه المخططات - ولو اختصاراً - لإفساد الفرد
المسلم : والأسرة المسلمة ، والمجتمع المسلم .. لتكون على بينة وبصيرة من
أمرك ، ولتضاعف الجهود في إنقاذ ولدك ، وإصلاح أسرتك ..

وأقصد بالمخططات قرارات التآمر التي تتخذ في أوكار الصهيونية ،
والماسونية ، والصليبية ، والشيوعية .. والتي تستهدف إفساد عقيدة
الأمة الإسلامية وتدمير أخلاقها الأصيلة عن طريق المبادئ الإلحادية الضالة ،
وعن طريق الخسر والجنس ، وإطلاق عنان الغرائز والشهوات ، والجري وراء
المظاهر المغرية ، والتقليد الأعشى ..

والمرأة - عند هؤلاء - هي أول الأهداف في هذه الدعوة الإباحية .
والميدان الماكر ، فهي العنصر الضعيف العاطفي التي تنساق وراء الدعاية والفتنة
بلا روية ولا تفكير ، وهي ذوو الفعالية الكبيرة ، والتأثير المباشر في إفساد
الأخلاق ..

وإليك - أخي المربي - مخططات التآمر واحده بعد واحدة بالوقائع
والأرقام :

أ - مخططات الشيوعية :

في إحدى « الوثائق السرية الخطيرة » التي نشرتها مجلة « كلمة الحق » في شهر المحرم سنة (١٣٨٧) هـ الموافق شهر نيسان سنة (١٩٦٧) م ، المخطط الرهيب للقضاء على الاسلام ، وقد أعدده الشيوعيون في « موسكو » ، وقدّموه لعبيدهم المسخّرين في أحد بلدان الشرق العربي المسلم لينفّذوه ، وقد أخذوا في تنفيذه بدقة •

وها نحن أولاء ننقل من مجلة « كلمة الحق » بعض ما يحويه المخطط الشيوعي لضرب الاسلام في دياره •

تقول الوثيقة :

« برغم مرور خمسين سنة تقريباً على الاشتراكية في الاتحاد السوفياتي ، وبرغم الضربات العنيفة التي وجهتها أضخم قوة اشتراكية في العالم الى الاسلام فإن الرفاق الذين يراقبون حركة الدين في الاتحاد السوفياتي صرحوا كما تذكر مجلة « العلم والدين » الروسية في عددها الصادر في أول يناير (كانون الثاني) ١٩٦٤ بما نصه :

« إننا نواجه في الاتحاد السوفياتي تحديّات داخلية في المناطق الاسلامية وكأن مبادئ « لينين » لم تتشربها دماء المسلمين » •

« وبرغم القوى اليقظة التي تحارب الدين ، فإن الاسلام ما يزال يرسل إشعاعاً ، وما يزال يتفجر بالقوة بدليل أن الملايين من الجيل الجديد في المناطق الاسلامية يعتقدون الاسلام وبجاهرون بتعاليمه مع أن قادة الحزب ، ومفكري المذهب ، لا يغيب عنهم خطر يقظة الاسلام في المناطق الاسلامية بالاتحاد

السوفيا تي الذي أشار في « دائرة معارف الثقافة الشيوعية » الى أن الاسلام أخطر الأديان الرجعية ، ويبدل أقصى جهده ليكون في خدمة المستغلين ، والإقطاعيين ، والرأسماليين ، ويقدم كل العون للاستغلال ، وهو دين جامد جقود على الحضارة والتقدم ، وخصم عنيد للاشتراكية ، ويناهض التحركات التحررية » .

وتقول الوثيقة :

« ومن هذا المخطط أن يتخذ الاسلام نفسه أداة لهدم الاسلام نفسه ، وقررنا ما يلي :

١ - مهادنة الاسلام لتتم الغلبة عليه ، والمهادنة لأجل حتى نضمن أيضاً السيطرة ، ونجذب الشعوب العربية للاشتراكية .

٢ - تشويه سمعة رجال الدين ، والحكام المتدينين ، واتهامهم بالعمالة للاستعمار والصهيونية .

٣ - تعميم دراسة الاشتراكية في جميع المعاهد والكليات والمدارس في جميع المراحل .. ومزاحمة الاسلام ومحاصرته حتى لا يصبح قوة تهدد الاشتراكية » .

وتقول الوثيقة :

« ٦ - الحيلولة دون قيام حركات دينية في البلاد مهما كان شأنها ضعيفاً ، والعمل الدائم بيقظة لمحو أي انبعاث ديني ، والضرب بعنف لا رحمة فيه كل من يدعو الى الدين ولو أدى الى الموت .

٧ - ومع هذا لا يغيب عنا أن للدين دوره الخطير في بناء المجتمعات ، ولذا وجب أن نحاصره من كل الجهات وفي كل مكان ، وإلصاق التهم به ، وتنفير الناس منه بالاسلوب الذي لا ينم عن معاداة الاسلام .

٨ - تشجيع الكتاب الملحدين وإعطائهم الحرية كلها في مهاجمة الدين والشعور الديني ، والضمير الديني ، والعبقرية الدينية ، والتركيز في الأذهان أن الاسلام انتهى عصره ، وهذا هو الواقع ، ولم يبق منه اليوم إلا العبادات الشكلية التي هي الصوم ، والصلاة ، والحج ، وعقود الزواج والطلاق ، وستخضع هذه العقود للنظم الاشتراكية ••

٩ - قطع الروابط الدينية بين الشعوب قطعاً تاماً ، وإحلال الرابطة الاشتراكية محل الرابطة الاسلامية التي هي أكبر خطر على اشتراكيتنا العلمية •

١٠ - إن فصم روابط الدين ، ومحو الدين لا يتمان بهدم المساجد والكنائس ، لأن الدين يكمن في الضمير ، والمعابد مظهر من مظاهر الدين الخارجية ، والمطلوب هو هدم الضمير الديني ، ولم يصبح صعباً هدم الدين في ضمير المؤمنين به بعد أن نجحنا في جعل السيطرة والحكم والسيادة للاشتراكية •• ونجحنا في تعميم ما يهدم الدين من القصص والمسرحيات والمحاضرات والصحف والاعبار والمؤلفات التي تروج للإلحاد ، وتدعو إليه ، وتهزأ بالدين ورجاله ، وتدعو للعلم وحده ، وجعله الإله المسيطر •

١١ - مزاحمة الوعي الديني ، وطرده الوعي الديني بالوعي العلمي •

١٢ - خداع الجماهير بأن نزعهم لهم أن المسيح اشتراكي ، وإمام الاشتراكية ، فهو فقير ، ومن أسرة فقيرة ، وأتباعه فقراء كادحون ، ودعا الى محاربة الأغنياء •

ونقول عن محمد : إنه إمام الاشتراكيين ، فهو فقير ، وتبعه فقراء ، وحارب الأغنياء المحتكرين ، والاقطاعيين ، والمرايين ، وثار عليهم ، وعلى هذا النحو يجب أن نصور الأنبياء والرسل ، ونبعد القداسات الروحية ، والوحي

والمعجزات عنهم بقدر الإمكان لنجعلهم بشراً عاديين حتى يسهل علينا القضاء على الهالة التي أوجدوها لأنفسهم ، وأوجدوها لهم أتباعهم المهوّسون •

١٣ - في القرآن والتوراة والأنجيل قصص ، ولثلا نصطدم بشعور الجماهير الديني ونثيرهم على الاشتراكية يجب أن نفسر تلك القصص الدينية تفسيراً مادياً تاريخياً ، فقصة يوسف على سبيل المثال يمكن تفسيرها تفسيراً مادياً تاريخياً وما فيها من جزئيات يمكن أن نفيد منها في تعبئة الشعور العام ضد الرأسماليين ، والإقطاعيين ، والنساء الشريفات ، والحكام الرجعيين ••

١٤ - إخضاع جميع القوى الدينية للنظام الاشتراكي ، وتجريد هذه القوى تدريجياً من موجداتها ••

١٥ - إشغال الجماهير بالشعارات الاشتراكية ، وعدم ترك الفرصة لهم للتفكير ، وإشغالهم بالأناشيد الحماسية والوطنية ، والأغاني الوطنية ، والشؤون العسكرية ، والتنظيمات الحزبية ، والمحاضرات المذهبية ، والوعود المستمرة برفع الانتاج ومستوى المعيشة ، وإلقاء مسؤولية التأخر الاقتصادي ، والجوع ، والفقر ، والمرض •• على الرجعية والاستعمار ، والصهيونية ، والإقطاع ، ورجال الدين •

١٦ - تحطيم القيم الدينية ، والروحية ، بإظهار ما فيها من خلل وعيوب وتخدير للقوى الناهضة •

وتقول الوثيقة :

« ١٧ - الهتاف الدائم ليل نهار وصباح ومساء بالثورة ، وإن الثورة هي المنقذ الأول والأخير للشعوب من حكامها الرجعيين ، والهتاف للاشتراكية بأنها هي الجنة الموعود بها جماهير الشعوب الكادحة •

١٨ - نشر الأفكار الإلحادية ، بل نشر كل فكرة تضعف الشعور الديني والعقيدة الدينية ، وزعزعة الثقة في رجال الدين في كل قطر إسلامي .

١٩ - لا بأس من استخدام الدين لهدم الدين ، ولا بأس من أداء الزعماء الاشتراكيين بعض الفرائض الدينية الجماعية للتضليل والخداع على ألا يطول زمن ذلك ، لأن القوى الثورية يجب ألا تظهر غير ما تبطن إلا بقدر ، ويجب أن تختصر الوقت والطريق لتضرب ضربتها فالثورة قبل كل شيء هدم للتقديم والمواريث الدينية جميعها .

٢٠ - الإعلان بأن الاشتراكيين يؤمنون بالدين الصحيح لا بالدين الزائف الذي يعتنقه الناس لجهلهم ، والدين الصحيح هو الاشتراكية ، والدين الزائف هو الأفيون الذي يخدر الشعوب لتنساق وتسخر لخدمة طبقة معينة ، وإصااق كل عيوب الدراويش ، وخطايا رجال الدين بالدين نفسه ، وترويج الإلحاد وإثبات أن الدين خرافة ، والخرافة تكمن في الدين الزائف لا الدين الصحيح الذي هو الاشتراكية .

٢١ - تسمية الاسلام الذي تؤيده الاشتراكية لبلوغ مأربها ، وتحقيق غاياتها بالدين الصحيح ، والدين الثوري ، والدين المتطور ، ودين المستقبل . . حتى يتم تجريد الاسلام الذي جاء به محمد من خصائصه ومعالمه ، والاحتفاظ منه بالاسم فقط ، لأن العرب إلا القليل مسلمون بطبيعتهم ، فليكونوا الآن مسلمين اسماً ، اشتراكيين فعلاً ، حتى يذوب الاسلام لفظاً كما ذاب معنى .

وتقول الوثيقة :

٢٣ - « أخذنا بتعاليم « لينين » ووصيته بأن يكون الحزب الاشتراكي خصماً عنيداً للدين ، ويحارب فكرته في المنتظر ما بعد الموت بالفردوس الذي

تحققه الاشتراكية العلمية التي تحقق العدالة الاجتماعية التي هي الفردوس، وإذا وجد من الضروري مهادنة الدين وتأييده وجب أن تكون المهادنة لأجل ، والتأييد بحذر ، على أن يستخدم التأييد والمهادنة لمحو الدين .

٢٥ - الاهتمام بالاسلام مقصود منه - أولاً - استخدام الاسلام في تحطيم الاسلام . ثانياً - استخدام الاسلام للدخول في شعوب العالم الاسلامي .

ومع أن القوى الرجعية في العالم العربي والاسلامي قوى يقظة إلا أن الخطة التي اتخذناها ستضعف هذه القوى حتى تجردها من عناصر احتفاظها بمقوماتها فتذوب على مر الايام .

٢٦ - وباسم تصحيح المفاهيم الاسلامية ، وتنقيته من الشوائب ، وتحت ستار الاسلام يتم القضاء عليه بأن نستبدل به الاشتراكية . » .

وتفصح الوثيقة عن أسرار رهية فتقول :

« وفي المحيط العربي كله يعمل أنصارنا بجهد ، وقد استطاعوا أن يشبوا الى المناصب الرئيسية في الوزارات ، والإدارات الحكومية ، والشركات ، والمؤسسات الرسمية وغير الرسمية ، ووفقوا حسب تعليماتنا للسيطرة التي وإن كانت فردية إلا أن توفيقهم للوصول الى تلك المناصب يعد من الاعمال لناعجة ، كما أن لقاء الافراد بعضهم مع بعض يجعل اللقاءات في صورة اللقاء الجماعي . . . ويزداد على مر الأيام عدد أنصارنا الذين يتولون المناصب ذات الأثر الفعال في خلق الجو الصالح للتحرك الثوري ، وحسب تعليماتنا لهم جعلوا من الوزراء والمسؤولين الذين لا يشك في إخلاصهم للنظام الرجعي الحاكم المعادي للاشتراكية واجهة يقفون وراءها ، ويعملون تحت ستارها ما يريدون

في أمن وطمأنينة مع اليقظة والحذر دون أن تحوم حولهم الشكوك لأنهم يستترون بأولئك المسؤولين ...» (١) .

هل عرفت - أخي المربي - ما تريده الشيوعية الحاقدة من إجحاد وتضليل واستئصال شأفة الاسلام والمسلمين من المجتمعات الاسلامية ؟

وهل عرفت أنها تريد أن تنزع عقيدة الاسلام من كل مسلم يقول ربي الله، ونبيي محمد صلى الله عليه وسلم ، وديني الاسلام ، لتحل محلها عقيدة الكفر والضلال والمروق من الاسلام ؟

« يريدون ان يطفئوا نور الله بأفواههم ويأبى الله إلا أن يتم نوره ولو كره الكافرون » . (التوبة : ٣٣)

ب - مخططات الصليبية :

بعد فشل الحروب الصليبية الاولى التي استمرت قرنين في استئصال الاسلام ، قام الصليبيون بدراسة واعية ، وخطة مأكرة ، ومؤامرة لثيمة للقضاء على أمة الاسلام ، وتدمير أهله ، وكانت خطواتهم كما يلي :

أولاً - القضاء على الحكم الاسلامي بإنهاء الخلافة الاسلامية المتمثلة بالدولة العثمانية ، وقد انتهزت الصليبية المتمثلة بالانكليزية ، واليونانية ، والإيطالية ، والفرنسية ... فرصة ضعف الدولة العثمانية وتدخلها ، وخلافاتها بين بعضها ... فأنقضت كالدب الكاسر بجيوشها الضخمة الكبيرة ، وسيطرت على جميع أراضيها ، ومنها العاصمة « استانبول » ، ولما ابتدأت مفاوضات

(١) نص الوثيقة من كتاب « الشيوعية والاسلام » للمؤلفين : عباس محمود العقاد ، وأحمد عبد الغفور العطار صفحة : ١٢٣ .

مؤتمر « لوزان » لعقد صلح بين المتحاربين اشترطت انكلترا على خائن تركيا الأكبر « أتاتورك » أنها لن تسحب من أراضي تركيا إلا بعد تنفيذ الشروط التالية :

أ - إلغاء الخلافة الاسلامية ، وطرده الخليفة من تركيا ، ومصادرة أمواله ..

ب - أن تتعهد تركيا بإخماد كل حركة يقوم بها أنصار الخلافة •

ج - أن تقطع تركيا صلتها بالاسلام •

د - أن تختار لها دستوراً مدنياً بدلاً من دستورها الذي هو مستمد من أحكام الاسلام ..

عدا عن إلغاء المحاكم الشرعية، والمدارس الدينية، والأوقاف ، وأحكام الميراث ، وجعل الأذان باللغة التركية ، واستبدال الحروف العربية بالحروف اللاتينية ، وعطلة يوم الجمعة بالأحد .. وانتهى ذلك كله عام (١٩٢٨ م) •

فنفذ « الخائن أتاتورك » هذه الشروط ، واعترف الانكليز والحلفاء باستقلال تركيا ، وباركوا جهود أتاتورك في إلغاء الخلافة ، وعلمنة الدولة ، ومحاربة الاسلام ..

ولما وقف « كرزون » وزير خارجية انكلترا في مجلس العموم البريطاني يستعرض ما جرى مع تركيا « احتج بعض النواب الانكليز بعنف على « كرزون » ، واستغربوا كيف اعترفت انكلترا باستقلال تركيا ، التي يمكن أن تجمع حولها الدول الاسلامية وتهجم على الغرب • فأجاب « كرزون » : لقد قضينا على تركيا التي لن تقوم لها قائمة بعد اليوم .. لأننا قضينا على قوتها المتمثلة في أمرين : الاسلام ، والخلافة •

فصفق النواب الانكليز كلهم وسكتت المعارضة^(١) .

ثانياً - القضاء على القرآن ومحوه لأن الصليبية تعتبر أن القرآن الكريم هو المصدر الأساسي لقوة المسلمين ، وعودتهم الى سالف عزهم ، وماضي قوتهم وحضارتهم .

١- يقول « غلادستون » في مجلس العموم البريطاني وقد رفع المصحف أمام المجتمعين :

« ما دام هذا القرآن موجوداً في أيدي المسلمين ، فلن تستطيع أوروبا السيطرة على الشرق ، ولا أن تكون هي نفسها في أمان »^(٢) .

٢- ويقول المبشر الصليبي « وليم جيفورد بالكراف » : « متى توارى القرآن ، ومدينة مكة عن بلاد العرب ، يمكننا حينئذ أن نرى العربي يتدرج في طريق الحضارة الغربية بعيداً عن محمد وكتابه »^(٣) .

٣- ويقول المبشر الحقود « كاتلي » : « يجب أن نستخدم القرآن ، وهو أمضى سلاح في الاسلام ، ضد الاسلام نفسه ، حتى نقضي عليه تماماً ، يجب أن نبين للمسلمين أن الصحيح في القرآن ليس جديداً ، وإن الجديد ليس صحيحاً »^(٤) .

٤- ويقول « الحاكم الفرنسي » للجزائر بمناسبة مرور مائة عام على

(١) من كتاب « الارض والشعب » ص ٤٦ ، ج ١ ، وكتاب « كيف

هدمت الخلافة » ص ١٩٠ .

(٢) الاسلام على مفترق الطرق ص : ٣٩ .

(٣) جذور البلاء ص ٢٠١ .

(٤) التبشير والاستعمار ص : ٤٠ .

احتلالها : « يجب أن نزيل القرآن العربي من وجودهم .. ونقتلع اللسان العربي من ألسنتهم ، حتى نتصر عليهم » (١) .

وقد أثار هذا المعنى حادثة طريفة جرت في فرنسا ، وهي أنها من أجل القضاء على القرآن في نفوس شباب الجزائر ، قامت بتجربة عملية ، قامت باتتقاء عشر فتيات مسلمات جزائريات ، أدخلتهن الحكومة الفرنسية في المدارس الفرنسية ، وألبستهن الثياب الفرنسية ، ولقنتهن الثقافة الفرنسية ، وعلمتهن اللغة الفرنسية ، فأصبحن كالفرنسيات تماماً .

وبعد أحد عشر عاماً من الجهود هيات لهم حفلة تخريج رائعة دُعي إليها الوزراء والمفكرون والصحفيون .. ولما ابتدأت الحفلة ، فوجيء الجميع بالفتيات الجزائريات يدخلن بلباسهن الاسلامي الجزائري ..

فثارت ثائرة الصحف الفرنسية وتساءلت : ماذا فعلت فرنسا في الجزائر إذن بعد مرور مائة وثمانية وعشرين عاماً !! ؟

أجاب « لأكوست » وزير المستعمرات الفرنسي : « وماذا أصنع إذا كان القرآن أقوى من فرنسا » (٢) .

ثالثاً - تدمير الفكر الاسلامي في المسلمين وقطع صلتهم بالله ..

ليتحللوا من نظام الاسلام ، ويسيروا في طريق الإلحاد والإباحية ، وبهذا يكونون قد تخلوا عن الاسلام ..

١ - يقول « صموئيل زويمر » رئيس جمعيات التبشير في مؤتمر القدس للمبشرين المنعقد عام /١٩٣٥/ :

(١) المنار : عدد ٩ - ١١ - ١٩٦٢ .

(٢) جريدة الايام عدد : (٧٧٨٠) عام ١٩٦٢ .

« إن مهمة التبشير التي ندبتكم دول المسيحية للقيام بها في البلاد المحمدية ليست هي ادخال المسلمين في المسيحية ، فإن في هذا هداية لهم وتكريماً .

إن مهمتكم أن تخرجوا المسلم من الاسلام ليصبح مخلوقاً لا صلة له بالله ، وبالتالي لا صلة تربطه بالأخلاق التي تعتمد عليها الامم في حياتها ، وبذلك تكونون بعملكم هذا طليعة الفتح الاستعماري في الممالك الاسلامية ، لقد هيأتم جميع العقول في الممالك الاسلامية لقبول السير في الطريق الذي سعيتم له ، ألا وهو إخراج المسلم من الاسلام . .

إنكم أبعدتم نشأ في ديار المسلمين لا يعرف الصلة بالله ، ولا يريد أن يعرفها ، وأخرجتم المسلم من الاسلام ولم تدخلوه في المسيحية ، وبالتالي جاء النشء الاسلامي طبقاً لما أراد له الاستعمار ، لايهتم بالعظائم ، ويحب الراحة والكسل ، ولا يصرف همه في دنياه إلا في الشهوات ، فإذا تعلم فللشهووات ، وإذا جمع المال فللشهووات ، وإذا تبوأ أسمى المراكز ففي سبيل الشهوات ، إنه يوجد بكل شيء للوصول الى الشهوات . .

أيها المبشرون : إن مهمتكم تتم على أكمل الوجوه « (١) » .

٢ - ويقول « زويمر » نفسه في كتاب الغارة على العالم الاسلامي :
« إن للتبشير بالنسبة للحضارة الغربية مزيّتين : مزية هدم ، ومزية بناء .
أما الهدم فنعني به انتزاع المسلم من دينه ، ولو بدفعه الى الإلحاد .
وأما البناء فنعني به تنصير المسلم إن أمكن ليقف مع الحضارة الغربية ضد قومه » (٢) .

(١) جذور البلاء - ص : (٢٧٥) .
(٢) الغارة على العالم الاسلامي ص : (١١) .

٣ - ويقول المبشر « تكلي » : « يجب أن نشجع إنشاء المدارس على النمط الغربي العلماني ، لأن كثيراً من المسلمين قد زعزع اعتقادهم بالاسلام والقرآن حينما درسوا الكتب المدرسية الغربية، وتعلموا اللغات الأجنبية»^(١) .

رابعاً - القضاء على وحدة المسلمين ليظل المسلمون ضعفاء أذلاء بلا قوة ولا عزة ولا كيان ..

١ - يقول القس « سيمون » : « إن الوحدة العربية الاسلامية تجمع آمال الشعوب الاسلامية ، وتساعد على التملص من السيطرة الاوربية ، والتبشير عامل مهم في كسر شوكة هذه الحركة ، من أجل ذلك يجب أن نحول بالتبشير اتجاه المسلمين عن الوحدة الاسلامية»^(٢) .

٢ - ويقول المبشر « لورانس براون » : « إذا اتحد المسلمون في امبراطورية عربية ، أمكن أن يصبحوا لعنة على العالم وخطراً ، أو أمكن أن يصبحوا أيضاً نعمة له ، أما إذا بقوا متفرقين ، فإنهم يظلون حينئذ بلا وزن ولا تأثير ..»^(٣) .

٣ - في سنة /١٩٠٧/ عقد مؤتمر أوربي كبير ، ضم أضخم نجبة من المفكرين والسياسيين الاوربيين برئاسة وزير خارجية بريطانيا الذي قال في خطاب الافتتاح :

« إن الحضارة الاوربية مهددة بالانحلال والفناء ، والواجب يقضي علينا أن نبحث في هذا المؤتمر عن وسيلة فعالة تحول دون انهيار حضارتنا » .

(١) التبشير والاستعمار ص : ٨٨ .

(٢) كيف هدمت الخلافة ص : ١٩٠ .

(٣) جذور البلاء ص : ٢٠٢ .

واستمر المؤتمر شهراً من الدراسات والنقاش ، واستعرض المؤتـدرون
الاطـطار الخارجية التي يمكن أن تقضي على الحضارة الغربية الآفلة ،
فوجدوا أن المسلمين هم أعظم خطراً يهدد أوربة • فقرر المؤتـدرون وضع خطة
تقضي ببذل جهودهم كلها لمنع إيجاد أي اتحاد أو اتفاق بين دول الشرق الاوسط ،
لأن الشرق الاوسط المسلم المتحد يشكل الخطر الوحيد على مستقبل أوربة •

وأخيراً قرروا انشاء قومية غربية يهودية معادية للعرب والمسلمين شرقي
قناة السويس ليقى المسلمون متفرقين • وبذا أرست بريطانيا أسس التعاون
والتحالف مع الصهيونية العالمية التي كانت تدعو الى انشاء دولة يهودية في
فلسطين^(١) •

خامساً - إفساد المرأة المسلمة وذلك بالاهتمام بحركات تحرير المرأة ،
وإثارة المناقشات حول حقوقها ومساواتها بالرجل ، ونقض النظام الاسلامي
في تعدد الزوجات ، وإباحة الطلاق •• كل ذلك لإلقاء الشبه ، وإثارة الشكوك
حول صلاحية الشريعة الاسلامية ومسايرتها للحياة •• لقد ألف القس
« زويمر » رئيس ارسالية التبشير رسالة بعنوان « العالم الاسلامي اليوم »
قال فيها : « لم يسبق وجود عقيدة مبنية على التوحيد أعظم من عقيدة الدين
الاسلامي ، الذي اقتحم قارتي آسيا وافريقيا الواسعتين ، وبث في مائتين
مليون من البشر عقائده وشرائعه وتقاليده •• وأحكم عروة ارتباطهم باللغة
العربية ، فأصبحوا كالأقناص والآثار القديمة المتراكمة على جبل المقطم أو هم
كسلسلة جبال تناطح السحاب ، وتناول السماء مستنيرة ذراتها بنور التوحيد ،
ومسترسلة سفوحها في مهاوي تعدد الزوجات ، وانحطاط المرأة •• »^(٢) •

ثم اختتم عدو الاسلام كلامه بنصيحته للمبشرين بعدم

(١) المؤامرة ومعركة المصير ص : ٢٥ •

(٢) من كتاب « الغارة على العالم الاسلامي » ص : ٣٣ •

اليأس ، لأن سوس « تحرير المرأة » ينخر في عظام المجتمع الاسلامي ، فقال : « ينبغي للمبشرين أن لا يقنطوا إذا رأوا نتيجة تبشيرهم للمسلمين ضعيفة ، إذ من المحقق أن المسلمين قد نما في قلوبهم الميل الشديد الى علوم الاوربيين وتحرير المرأة .. »^(١) .

ونشر الكاتب الفرنسي الشهير « مسيو اتين لامي » مقالا في مجلة « العالمين » الفرنسية بالعدد الصادر في ١٥ سبتمبر ١٩٠١ رسم فيه هذه الخطة المثلى لهدم الاسلام .

فقال بالحرف الواحد : « إن طريقة تربية أولاد المسلمين وإن كان لها من التأثير ما بيناه ، فإن تربية البنات في مدارس الراهبات أدعى لحصولنا على حقيقة القصد ، ووصولنا الى نفس الغاية التي وراءها نسعى ، بل أقول : إن تربية البنات بهذه الكيفية هي الطريقة الوحيدة للقضاء على الاسلام بيد أهله » .

وتقول المبشرة « آن ميليجان » : « لقد استطعنا أن نجتمع في صفوف كلية البنات في القاهرة بنات آباؤهن باشوات وبكوات ، ولا يوجد مكان آخر يمكن أن يجتمع فيه مثل هذا العدد من البنات المسلمات تحت النفوذ المسيحي ، وبالتالي ليس هناك من طريق أقرب الى تفويض حصن الاسلام من هذه المدرسة »^(١) .

هل عرفت - أخي الرببي - بعض هذه المخططات الصليبية اللثيمة في محو العقيدة الاسلامية من نفوس شبابنا وشاباتنا ، وقطع الاواصر بينهم وبين الاسلام ؟

(١) من كتاب « الغارة على العالم الاسلامي » ص : ٤٧ .

هل عرفت أن جلّ غايتهم تمزيق الوحدة الاسلامية في ربوع المجتمع الاسلامي حتى يحققوا في المسلمين آمالهم ومآربهم ؟

هل عرفت أن قصارى همهم إفساد الأسرة المسلمة .. لينطاق أفرادها من بنين وبنات في أتون الانحلال الآثم ، ومتاهات الإباحية الفاجرة ؟

إذا عرفت هذا .. فقدّر هذه المسؤولية التي حملك الله إياها حق قدرها ، لتنهض بها على الوجه الصحيح لتصل في نهاية الشوط الى أفضل الثمرات في تربية ولدك ، واصلاح أسرتك !! ..

ج - مخططات اليهودية والماسونية :

لجأ اليهود لعنهم الله الى طرق ملتوية من الحيلة والمكر سعيّاً لما تصبو اليه آمالهم وأهدافهم من بسط نفوذهم في الارض ، ومد سلطانهم على العالمين ، ووضعوا نصب أعينهم هدفين رئيسيين ليصلوا الى ما يريدون :

الهدف الاول : « تجزئة أمم الارض : وإغراء بعضها ببعض . وإثارة الحروب فيما بينها ، وإيقاد نيران الفتن بين شعوبها .

الهدف الثاني : إفساد عقائد الأمم ، وتحطيم مفاهيمها وأخلاقها ونظمها وإبعادها عن صراط الله » ..

والغاية المتوخاة من هذا كله هو فقد هذه الأمم عوامل قوتها ومجدها . ثم بالتالي لتكون دائماً تحت سيطرة اليهود ونفوذهم .. حتى لا تقوم أي أمة قائمة كيان وقوة في العالم . ومن حيلهم التي اتخذوها لتجزئة الامم وإفسادها تأسيس الجمعيات السرية ، ولعل من أهم هذه الجمعيات ، وفي مركز القمة منها « الجمعية الماسونية » .

يقول الاستاذ عبد الرحمن حبنكه في كتابه « مكائد يهودية » صفحة :

٢١٩ : « لقد أثبت تاريخ هذه الجمعية — المحاولة أهدافها الحقيقية بسرية عظيمة — أنها من أخطر الجمعيات السرية العالمية التي لعبت أدواراً خطيرة في تاريخ الأمم ، وأثرت تأثيراً مباشراً على مصائر كثير من الشعوب ، وتحكمت في سياسة معظم دول العالم ، من حيث لم تشعر هذه الدول أنها قد كانت فريسة خديعة يهودية دخلت إليها عن طريق المحافل الماسونية التي تديرها من وراء السجوف أصابع المكر اليهودي الذي يحكم إخفاء نفسه ، في الوقت الذي يكون فيه هو المدير الحقيقي للعمليات الفكرية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والحربية وغيرها .. في البلد الذي تنتشر فيه المحافل الماسونية ، ولو لم يكن لليهود في هذا البلد عدد كبير من عملائهم لما استطاعوا أن يفعلوا شيئاً لصالح اليهودية العالمية ، ألا إن الجمعية الماسونية التي يقبض على ناصية قمتها في العالم دهاة من أحبار اليهود وحكمائهم هي التي تخدم أغراضهم خدمة آلية ، يتحرك فيها الافراد دون أن يشعروا الى أين يسيرون ، ولأن يعملون ؟ .. ولقد يبلغ الدهش عند بعض الباحثين مبلغه العظيم حينما يعلمون أن حروباً عالمية كبرى قد كان اليهود هم العاملون على إثارتها وإشعال ناراها عن طريق الجمعية الماسونية ومحافلها في العالم ... » .

ومن المؤسف أن الماسونية تغلغت في مجتمعاتنا العربية والاسلامية ، واعتنق مبادئها كثير من أهل الغنى والجاه ، والنفوذ والسلطان .. ولأندي ماذا تكشف عنه الايام المقبلة عن الدور التي ستلعبه الماسونية العالمية على يد المنتسبين اليها من أهل النفوذ والسلطان في الاعتراف بإسرائيل ، والخضوع الى الحل السلمي الذي تنادي به دول كبرى في العصر الحاضر لإنهاء قضية فلسطين .

وإذا كان أمر الاعتراف بإسرائيل قد تحقق في المستقبل — كما ظهرت بوادره الآن — علمنا جيداً أن المخطط اليهودي الماسوني هو من وراء هذه الاحداث الخطيرة في إنهاء القضية الفلسطينية .. وأن المنفذين لهذا المخطط هم حكام أجراء وعملاء باعوا ضمائرهم للشيطان ، وخانوا العهود والذمم ، وقد برهنوا بتصرفهم الآثم

هذا أن لهم الارتباط الأكبر بالماسونية العالمية أو أنهم مدفوعون من قبلها من حيث يعلمون أو لا يعلمون .. وعلى كل الأحوال فإن التاريخ سيدمغهم بالخيانة العظيمة ، وأن لعنة الله ، والتاريخ ، والأجيال المسلسلة ستحل عليهم الى يوم يبعثون .

ولسنا الآن بصدد الكلام عن تأسيس الماسونية ، وبيان مراتبها ، والكشف عن رموزها وأسرارها وطريققتها .. فمن أراد التوسعة في هذا كله .. فليرجع الى كتاب « مكائد يهودية » للأستاذ حبنكه ، فإن فيها ما يشفي الغليل .

ولكن الذي نحن بصددده الآن هو إزاحة الستار عن مخططات الماسونية اليهودية في حرب الأديان ، وانهيار الأخلاق ، وإفساد المجتمعات الانسانية هنا وهناك ..

وإليك أخي الربّي أهم هذه المخططات (١) :

- لقد أعلن اليهود في بروتوكولاتهم هذه الآراء الضالة ليفسدوا على الناس عقائدهم وضمايرهم وعقولهم ، وتبنوا أفكار شخصيات يهودية وغير يهودية تدعو الى هدم العقيدة الدينية ، وتحطيم مبادئ الأخلاق الفاضلة ..
- إنهم يعلنون أنهم تبنوا آراء « فرويد » الذي يفسر كل شيء في سلوك الإنسان عن طريق الغريزة الجنسية والاسترسال في طريق الشهوات والملذات ..
- وإنهم تبنوا آراء « كارل ماركس » الذي أفسد على الكثير قلوبهم وضمايرهم وعقولهم ، وألغى الأديان ، وهاجم عقيدة الألوهية ، ولما قيل لكارل ماركس : ما هو البديل عن عقيدة الألوهية ؟ قال : البديل هو المسرح . أشغلوهم عن عقيدة الألوهية بالمسرح ..
- وتبنوا آراء « نيتشه » الذي ألغى الأخلاق ، وأباح لكل إنسان أن يفعل ما يؤدي الى استمتاعه ، ولو كان القتل أو الدماء أو التخريب ..

(١) المرجع في هذه المخططات كتاب « مكائد صهيونية » للأستاذ عبد الرحمن حبنكة ص : (٢٣٣ - ٢٣٨) .

● وتبنوا آراء « دارون » الذي أعلن عن نظرية التطور التي نقضها العلم ، وألقاها في سلة المهملات (١) .

● بل وقد وصل الأمر باليهود أن رسموا لإفساد الانسانية منهجاً أخذوا في تنفيذه عن طريق وسائل الاعلام ، ودور النشر ، وعن طريق المسرح والسينما ، والبرامج الإذاعية والتلفزيونية .. وعن طريق المنظمات الماسونية التي أوجدوها ، وعن طريق كل عميل خائن ، وكاتب مأجور ... وبمطاعوا بمكرهم وخبثهم أن يفسدوا الشعوب عن طريق الثقافات العامة ، والفنون ، والملاهي ، ودور الدعارة وأشباهاها .. كما أنهم استطاعوا بدهائهم وتلاعبهم أن يستولوا على كراسي علم النفس ، وعلم الاجتماع في جامعات أوروبا ، وأمريكا ، وفي أكثر جامعات الشرق .. وذلك ليفسدوا عن طريق هذين العلمين على الناس عقائدهم وأخلاقيهم ، ولقد نفذوا مخططهم الخبيث فاستولوا على ما يقرب من ٩٠٪ من هذه الكراسي .. لتتم لهم القيادة الفكرية ، والنفسية ، والفلسفية في العالم كله ..

— وإليكم ما يقولون في البروتوكول التاسع : « وقد تمكنا من تضليل من غير اليهود ، وإفسادهم خلقياً ، وحملهم على البلادة عن طريق تعليمهم المبادئ التي نعتبرها نحن باطلة على الرغم من إيحائنا بها » .

— ويقولون أيضاً في البروتوكول الثالث عشر : « ولكي نبعد الجماهير من الأمم غير اليهودية عن أن تكشف بأقْسَمها أي خط عمل جديد لنا ، سنلهمها بأنواع شتى من الملاهي ، والالعب ، وهلمّ جراً .. وسرعان ما نبداً الاعلان في الصحف داعين الناس الى الدخول في مباريات شتى من كل أنواع المشروعات ، كالقن ، والرياضة ، وما إليها .. إن هذه المتع الجديدة ستلبي

(١) ارجع الى كتابنا « شبهات وردود » ففيه الرد الكافي على نظرية دارون وبطلانها .

ذهن الشعب حتماً عن المسائل التي سنختلف فيها معه ، وحالما يفقد الشعب تدريجياً نعمة التفكير المستقل بنفسه ، سيهتف جميعاً معنا ، لسبب واحد هو أننا سنكون أعضاء المجتمع الوحيدين الذين يكونون أهلاً لتقديم خطوط تفكير جديدة ، وهذه الخطوط سنقدمها متوسلين بتسخير آلاتنا وحدها من أمثال الأشخاص الذين لا يستطيع الشك في تحالفهم معنا ، إن دور المثاليين المتحررين سينتهي حالما يعترف بحكومتنا ، وسيؤدون لنا خدمة طيبة حين يحين ذلك الوقت » -

— وما جاء في هذه البروتوكولات ما يلي : « يجب أن نعمل لتنهار الاخلاق في كل مكان فتسهل سيطرتنا ، إن « فرويد » منا ، وسيظل يعرض العلاقات الجنسية في ضوء الشمس لكي لا يبقى في نظر الشباب شيء مقدس ، ويصبح همه الأكبر هو إرواء غرائزه الجنسية ، وعندئذ تنهار أخلاقه » •

— وجاء في مضابط مؤتمر بلغراد الماسوني لسنة ١٩٢٢ م قولهم : « ويجب ألا ننسى بأننا نحن الماسونيين أعداء للأديان ، وعلينا أن لا نألو جهداً في القضاء على مظاهرها » •

— وجاء في مضابط المشرق الأعظم الماسوني لسنة ١٩١٣ م قولهم : « سوف نتخذ الإنسانية غاية من دون الله » •

— وجاء في مضابط المؤتمر الماسوني العالمي لسنة ١٩٠٠ م قولهم : «إننا لا نكتفي بالانتصار على المتدينين ومعابدهم ، إنما غايتنا الأساسية هي إبادةهم من الوجود » •

— وفي مجلة أكاسيا الماسونية سنة ١٩٠٣ م قولهم : « إن النضال ضد الأديان لا يبلغ نهايته إلا بعد فصل الدين عن الدولة » ، « ستحل الماسونية محل الأديان . وأن محافلها ستقوم مقام المعابد » •

هل عرفت — أخي المربي — ماذا تهدف اليهودية الماسونية من وراء هذه

المخططات الماكرة الخبيثة ؟ إنها تهدف ولا شك الى إعادة مجد بني اسرائيل ،
وتأسيس دولتهم الكبرى من الفرات الى النيل .. ثم السيطرة على العالم أجمع ،
ومن وسائلهم في الوصول الى هذا الهدف هدم جميع الاديان السماوية ،
والمذاهب الاخلاقية ، والاجتماعية ، والاقتصادية .. في الأرض ، ورفع لواء
اليهودية وحدها ، وما الدولة الاسرائيلية في فلسطين إلا صنعة هذه المخططات
الماكرة التي استخدمت المحافل الماسونية وسيلة لغاياتها ..

إذا عرفت هذا - أخي المربي - فضعف جهودك ، واشحذ عزيمتك في
تكوين أولادك إيمانياً وخلقياً ، وفي إعدادهم فكرياً ونفسياً .. حتى لا تلفحهم
مكائد يهود في زعزعة العقيدة ، وانهدام الأخلاق !!



د - المخططات الاستعمارية :

أعني بالمخططات الاستعمارية هي التي ترتبط بالصلبية والاستشراق
ارتباطاً وثيقاً في محاربة الاسلام ، وتحويل المسلمين عن الهدف الاسمي ألا وهو
الجهاد في سبيل الله ، وإغراق المجتمع الاسلامي في الانحلال والشهوات ..
حتى ينسلخ المسلم من عقيدة الاسلام ، ولا يعرف في الحياة شيئاً مقدساً سوى
إشباع الغريزة ، والانطلاق في حمأة الرذيلة .. ولا يسعى الى مجد مؤثّل ،
ولا الى رسالة سامية في الحياة !!

- يقول أحد أقطاب هؤلاء المستعمرين : « كأس وغانية ، تعملان في
تحطيم الأمة المحمدية أكثر مما يفعله ألف مدفع ، فأغرقوها في حب المادة
والشهوات » .

- وسبق أن ذكرنا ما قاله القس « زويمر » في مؤتمر المشرّين :
« ... إنكم أعددتهم نشأ في ديار المسلمين لا يعرف الصلة بالله ، ولا يريد أن

يعرفها ، وأخرجتم المسلم من الاسلام ولم تدخلوه في المسيحية .. وبالتالي جاء
النشء الاسلامي طبقاً لما أراده له الاستعمار ، لايهتم بالعظائم ، ويحب الراحة
والكسل ، ولا يصرف همه في دنياه إلا في الشهوات ، فإذا تعلم فللشهوات ،
وإن تبوأ أسس المراكز ففي سبيل الشهوات » •

— قال « راندولف تشرشل » عام ١٩٦٧ م بعد سقوط القدس :
« لقد كان إخراج القدس من سيطرة الاسلام حلم اليهود والمسيحيين على
السواء ، إن سرور المسيحيين لا يقل عن سرور اليهود ، إن القدس قد خرجت
من أيدي المسلمين ، وقد أصدر الكنيست اليهودي ثلاثة قرارات بضمها الى
القدس اليهودية ولن تعود الى المسلمين في أية مفاوضات مقبلة ما بين المسلمين
واليهود » •

ولقد نقلنا من أقوال المستعبرين ما فيه الكفاية في البحث الذي سبق ذكره
عن المخططات الصليبية والاستتراق .. فالكل يد " واحدة في تنفيذ وسائل
التدمير والإبادة لمقدسات الاسلام ، ومبادئ الاسلام .. ولكن يأبى الله إلا أن
يتم نوره ولو كره الكافرون •



واخيراً أخى الربى :

عليك ألا تتغافل عن نشاطات العملاء في بلاد الاسلام .. الذين لهم
الارتباط الأكبر بالشيوعية الموحدة ، أو الصليبية الحاكمة ، أو الماسونية
المأكرة ، أو المذاهب الاستعمارية المضلة .. والذين لا يفتنون ليل نهار في
بث مبادئ الكفر والإباحية على أرض الاسلام ، وفي المجتمعات الاسلامية في
كل مكان ..

وعليك أن تعلم — أخى الربى — أن لكل فئة عميلة خائنة من هؤلاء

عناصرها التي تعمل ، وأساليبها التي تتنوع ، ومبادئها التي تتغلغل ، ومنظمتها التي تتجدد ..

وهذه الفئات من الأذئاب والعبيد متكاثفة متضامنة متعاونة .. في سرقة عقيدة الإيمان والاسلام ، وقيم الفضائل والخلق .. من ولدك وابنتك .. حتى لا يبقى عند الولد شيء اسمه إيمان ، أو فضيلة اسمها خلق .. وهذا لا يتأتى عند هذه الفئات الخائنة إلا أن يمر الولد على مراحل التشكيك والتحرر والإباحية .. فعندئذ ينبذ كل شيء مقدس كريم جاءت به الأديان والشرائع ..

وهؤلاء الذين باعوا نفوسهم للشيطان متمركزون منتشرون في طول البلاد وعرضها هنا وهناك .. في الوظائف ، في الوزارات ، في الإذاعة ، في التلفزيون ، في أجهزة التعليم ، في المعامل ، في المؤسسات ، في كل مكان .

ووسائلهم في بث الفساد والتضليل والإلحاد كثيرة ومتنوعة .. في الصحف تارة ، والبث الإذاعي أخرى ، في التمثيلات التلفزيونية حيناً ، وفي المسرحيات الشعبية أحياناً .. وفي الندوات والمراكز الثقافية مرة ، وفي افتتاح المنظمات المتعددة مرات ..

عدا عن الدس المركز الكافر الدائم في أجهزة التعليم والجامعات ..

عدا عن اللقاءات الخاصة في أوكار التآمر والفساد ..

ولا يخفى عليك — أخي المربي — أن هؤلاء العملاء عندهم من أسلوب المنطق والإغراء والتضليل .. ما يستطيعون التأثير به على عقيدة الولد ، وأفكار الولد ، وأخلاق الولد ..

— فمن أساليبهم تنمية الولد عند التخرج بالوظيفة والجاه والمنصب .. وفي حال انتمائه إلى إحدى منظماتهم سيصل إلى أعلى المراتب ..

— ومن أساليبهم تضليل الولد بالحضارة الغربية ، أو المبادئ الشرقية ..

وأن أصحاب هذه الحضارات والمبادئ .. ما وصلوا الى قمة النصر والعزة ..
إلا بعد أن طرحوا الدين جانبا !! ..

— ومن أساليبهم تشكيك الولد بالاعتقاد الإلهي كقولهم : إذا كان الله هو الخالق فمن خلقه ؟ ، أو إذا كان الله لا نراه فهو إذن غير موجود .. الى غير ذلك من التشكيكات الباطلة التي يثيرونها ، ويركزون عليها^(١) .. !! ..

— ومن أساليبهم تشكيك الولد بالنظام الاسلامي .. كقولهم : إن مبادئ الاسلام قد اتمى دور العمل بها ، واستنفدت في وقتٍ ما أغراضها ، فلم تعد صالحة لعصر الذرة والكهرباء والعلم ..

— ومن أساليبهم إقناع الولد بأن الاسلام فرض على المرأة الحجاب والقيود في البيت ، وجعلها ذليلة مستعبدة للرجل ، ولا يسكن أن تصل الى قمة الحقوق والكرامة .. الا أن تتحرر من كل قيد جاء به الاسلام ، وأن تطرح كل عرف جاء به الدين .. !! .. (٢) .

— ومن أساليبهم توجيه الولد في الاسترسال وراء الإباحية والشهوات واقتراف جريمة الخنا والزنى .. بحجة الاستجابة لدواعي الغريزة النهموانية، والتخلص من الكبت الجنسي ، والانضباط النفسي .. الى غير ذلك من هذه الاساليب الملتوية ، والتشكيكات الباطلة ، والتضليلات العفنة ..

« ذلك قولهم بافواههم يضاهئون قول الذين كفروا من قبل قاتلهم الله ائني يؤفكون » .

أعرفت — أخي المربي — ماذا يريد هؤلاء العملاء الخائنون من هذه

(١) ارجع الى كتابنا « شبهات وردود » ففيها الأدلة القاطعة في الرد على هذه الشبهات التي تثار .

(٢) ارجع الى الكتابين : « ماذا عن المرأة » للأستاذ الدكتور نور الدين عتر ، و « المرأة المسلمة » للأستاذ وهبي سليمان الفواجي فإن فيهما ما يشفي الغليل في الرد على هذه الترهات .

الشبهات التي يلقونها ، ومن هذه التشكيكات التي يشيرونها ؟؟؟ إنهم
— ولا شك — يريدون أن يربطوا مصير الأجيال المؤمنة ، والمجتمعات الاسلامية
الحاضرة بمجالات أسيادهم من أصحاب العقائد الكافرة ، والمذاهب الضالة ،
والدعوات المخربة .. حتى لا يبقى عند الشاب المسلم ، والمرأة المسلمة ..
شيء اسمه اسلام ، أو شيء اسمه عيب أو حياء أو حرام ..

وإذا تمكن أولئك الأوغاد العملاء في غيِّهم وضلالهم .. وفسح لهم المجال
في أن يكيدوا كيدهم ، ويجمعوا أمرهم ، وينفثوا كفرهم وسومهم .. دونما
مقاومة ، ولا استشعار بمسؤولية ، ولا اهتمام بتوجيه ولا تلقين ولا تربية ...
فإن المجتمعات الاسلامية — لا سمح الله — ستسير حتماً نحو الاباحية والإلحاد ،
وسترتبط لا محالة — بشكل سافر — بمجالات الغرب أو الشرق ، أو إن شئت
قل : بالنظام الشيوعي أو بالنظام الرأسمالي .. عندئذ نكون قد أصبنا بخزي
الأبد ، وغمرت أمتنا الذلة والعبودية في عصور الاتكاس والضلال .. ونكون
من الذين استحقوا لعنة الله ، ولعنة الأجيال ، ولعنة التاريخ .. الى يوم البعث
والنشور !!



فإذا عرفت — أخي المربي — هذه المخططات التي تصممها الشيوعية ،
وتصممها الصليبية ، وتصممها الماسونية اليهودية ، وتصممها المذاهب
الاستعمارية ، وتصممها الفئات العميلة الخائنة ... فما عليك — بعد هذا
البيان — إلا أن تضاعف جهودك الجبارة ، وتستنفذ عزيمتك المتينة ، وتستنهض
إرادتك القوية .. لتؤدي الواجب الذي يمليه عليك الاسلام نحو تربية أولادك ،
وتلقين أسرتك ، وتوجيه من لهم حق التربية في عنقك .. إن مسؤولية
أمام أسرتك أمانة ، وإنها يوم القيامة خزي وندامة إلا من أخذها بحقها ، وأدى
الذي عليه فيها ..

فأدّ هذا الحق على وجهه الصحيح قبل المحاسبة والسؤال . لنحظى
بمرضاة الله في جنات صدق عند ملك مقتدر مع الذين أنعم الله عليهم من النبيين
والصديقين والشهداء والصالحين وحسن أولئك رفيقاً^(١) .

قال تعالى :

« وقفوهم إنهم مسؤولون » .

وقال أيضاً :

« فربك نسألنهم أجمعين عما كانوا يعملون » .



(١) لقد أفضنا القول في القسم الثاني من كتاب « تربية الاولاد » في
مبحث مسؤوليات المربين فارجع اليه تجد ما يشفى الغليل . .

الشافى : القواعد الأساسية في تربية الولد

أما القواعد الأساسية في التربية فتركز في قاعدتين :

الأولى : قاعدة الربط

الثانية : قاعدة التحذير

١ - قاعدة الربط :

من المؤكد يقيناً أن الولد إذا ارتبط وهو في سن الوعي والتمييز بروابط اعتقادية ، وروابط روحية ، وروابط فكرية ، وروابط تاريخية ، وروابط اجتماعية ، وروابط رياضية .. الى أن تدّرج يافعاً ، الى أن ترعرع شاباً ، الى أن أصبح رجلاً ، الى أن انحدر كهلاً .. فإن الولد - ولاشك - يصبح عنده من مناعة الايمان ، وبرد اليقين ، وحصانة التقوى .. ما يجعله أن يستعلي على الجاهلية ، ويهزأ بها .. بكل تصوراتها واعتقاداتها ومبادئها وأضاليلها .. بل

تربية الاولاد - م ٥٢

يكون ثورة شعواء على كل من يقف من نظام الاسلام موقفا معاديا ، أو ينال من مبادئه الخالدة نيلا حاقداً !! • لماذا ؟

لأن الولد ارتبط بالاسلام عقيدة ، وارتبط به عبادة ، وارتبط به خلقاً ، وارتبط به نظاماً وتشريعاً ، وارتبط به عملاً وتطبيقاً ، وارتبط به جهاداً ودعوة ، وارتبط به ديناً ودولة ، وارتبط به مصحفاً وسيفاً ، وارتبط به فكرة وثقافة •

وإليك — أخي المربي — أهم هذه الروابط التي تحقق الخير كل الخير لولدك ، فاحرص على تنفيذها ما استطعت الى ذلك سبيلاً ، عسى أن ترى الولد في عداد المؤمنين الابرار ، ومن زمرة المتقين الأطهار ، ومن جماعة المجاهدين الأحرار • • وما ذلك على الله بعزيز •

والروابط هي على الوجه التالي :

اولاً : الرَبْطُ الاعتقادي

سبق أن ذكرنا في بحث « مسؤولية التربية اليمانية » أن الولد يجب أن يرتبط منذ تعقله بأركان الإيمان الأساسية ، والحقائق الغيبية ، وبكل ما ثبت يقيناً عن طريق الخبر الصادق من اعتقادات وغيبيات • • وبناء على هذا وجب على المربي أن يغرس في الولد حقيقة الإيمان بالله عز وجل ، والإيمان بالملائكة ، والإيمان بالكتب ، والإيمان بالرسول ، والإيمان بالقضاء والقدر ، والإيمان بسؤال ملكين ، وعذاب القبر • • والإيمان بأحوال الآخرة من بعث ، وحساب ، وجنة ، ونار • • وسائر الغيبيات •

ولا يخفى عليك — أخي المربي — أنك إذا عمقت في ولدك حقيقة الإيمان بالله ، ورسخت في قلبه وتصوره هذه المعالم الإيمانية • • وسعيت جهدك

دائماً في أن تربطه بالعقيدة الإلهية .. فإن ولدك ينشأ على المراقبة لله ، والخشية منه والتسليم لجناحه فيما ينوب ويروع ، والتزام منهجه في كل ما يأمر وينهي ، بل يكون عنده من حساسية الايمان ، وإرهاف الضمير .. ما يكف عن المفسد الاجتماعية ، والوساوس النفسية ، والمساوىء الخلقية .. وبهذا ينصلح روحياً وخلقياً .. ويكتمل عقلياً وسلوكياً .. بل يكون من الذين يشار اليهم بالبنان لانه على الهدى والدين الحق والصراط المستقيم ..

ولا أراني في حاجة - أخي المربي - أن أعيد إليك حدود مسؤوليتك في تربية ولدك إيمانياً باعتبار أن البحث قد عولج من جميع جوانبه في بحث « مسؤولية التربية الايمانية » في القسم الثاني من كتاب « تربية الأولاد » .
فإذا أردت معرفة ذلك كله فارجع الى البحث المذكور تجد فيه إن شاء الله ما يبيل الصدى ، ويشفي الغليل ..

ثانياً : الرَبْطُ الرُّوْحِي

أقصد بالربط الروحي أن تتصف روح الولد بالصفاء والإشراق ، وأن يتفجر قلبه بالايمان والاخلاص ، وأن تسمو نفسه في أجواء الطهر والروحانية .. وللإسلام منهجه في ربط المسلم بارتباطات روحية متنوعة ، ليظل دائماً محافظاً على صفائه وإشراقه ، وطهره وإخلاصه ..

والمنهج هو كما يلي :

أ - ربط الولد بالعبادة :

لما روى الحاكم وأبو داود عن ابن عمرو بن العاص رضي الله عنهما عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال :

« مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين ، واضربوهم عليها وهم أبناء عشر ، وفرقوا بينهم في المضاجع » .

ويقاس على الصلاة ربط الولد بعبادة الصوم إذا كان الولد يطيقها ، وعبادة الحج إذا كان الأب يستطيعها ، وعبادة الزكاة إذا كان المربي يقدر عليها ..

وعليك - أخي المربي - أن تفهم الولد أن العبادة في الاسلام ليست مقصورة على هذه الاركان الأربعة من العبادات ، وإنما تشمل كل عمل صالح يكون المسلم ملتزماً فيه منهج الله ، ومبتغياً به وجهه ، ويتحصل من هذا المعنى العام للعبادة أن التاجر في متجره مثلاً إذا اتّهج منهج الله في تجارته ، وراعى في بيعه أمور الحلال والحرام ، وابتغى بعمله هذا وجه الله سبحانه فيكون هذا التاجر من العباد المؤمنين ..

لهذا كان لزاماً على كل مربٍّ أن يبصر الولد وهو صغير مبادئ الخير والشر ، ومسائل الحلال والحرام ، ومعالم الحق والباطل .. حتى يفعل الولد ما يحل ، ويجتنب ما يحرم ، وهذا التوجيه للولد هو من إرشادات النبي صلى الله عليه وسلم للمربين - فيما رواه ابن جرير وابن المنذر - حين قال :

« اعملوا بطاعة الله ، واتقوا معاصي الله ، ومروا أولادكم بامتثال الاوامر ، واجتناب النواهي ، فذلك وقاية لهم ولكم من النار » .

فالولد - أخي المربي - حين يرتبط بالعبادة بمفهومها الخاص والعام منذ نشأته ، ويعتاد أداؤها ، والقيام بوظائفها منذ نعومة أظفاره ، وحين يتربى كذلك على طاعة الله ، والقيام بحقه ، والشكر له ، والتزام منهجه .. عندئذ يكون الانسان المتوازن المستقيم العامل المخلص .. الذي يؤدي كل ذي حق حقه في الحياة ، والذي يعطي للناس القدوة الصالحة في سلوكه وأخلاقه ومعاملته ..

بل يكون من الذين يشار اليهم بالبنان لانه على الهدى والدين الحق والصراط
المستقيم .

ب - ربط الولد بالقرآن الكريم :

لما روى الطبراني عن علي كرم الله وجهه أن النبي صلى الله عليه وسلم
قال : « أدّبوا أولادكم على ثلاث خصال : حبّ نبيّكم ، وحب آل بيته ،
وتلاوة القرآن ، فإن حملة القرآن في ظل عرش الله يوم لا ظلّ إلّا ظله مع أنبيائه
وأصفيائه » .

— وأشار ابن خلدون في مقدمته الى أهمية تعليم القرآن الكريم للأطفال
وتحفيظه ، وأوضح أن تعليم القرآن الكريم هو أساس التعليم في جميع المناهج
الدراسية في مختلف البلاد الاسلامية لأنه شعار من شعائر الدين يؤدي الى
تثبيت العقيدة ، ورسوخ الايمان .

— ولقد نصح ابن سينا في كتاب السياسة بالبدء بتعليم الولد القرآن
الكريم بمجرد استعداده جسيماً وعقلياً لهذا التعليم ، ليرضع منذ الصغر اللغة
العربية الأصيلة ، وترسخ في نفسه معالم الايمان ..

— وأوصى الامام الغزالي في إحيائه : « بتعليم الطفل القرآن الكريم
وأحاديث الاخبار ، وحكايات الابرار ، ثم بعض الأحكام الدينية » .

وسبق أن ذكرنا في فصل « مسؤولية التربية اليمانية » « اهتمام الأولين
بتربية ابنائهم » وكيف كان الآباء الأولون من سلفنا الصالح الواعي يدفعون
أبناءهم الى المؤدّب؟ فأول شيء كانوا ينصحون به، ويشيرون اليه .. تعليم أولادهم
القرآن الكريم ، وتحفيظهم إياه .. حتى تتقوّم ألسنتهم ، وتسمو أرواحهم ،
وتخشع قلوبهم ، وتدمع عيونهم ، ويترسخ الايمان والاسلام في نفوسهم ، ثم
بالتالي لا يعرفون سوى القرآن والاسلام دستوراً ومنهجاً وتشريعاً !! ..

فعليك أن تعلم - أخي المربي - أنه لا يصلح آخر هذه الأمة إلا بما صلح عليه أولها ، فإذا كان صلاح أول هذه الأمة بالقرآن تلاوة وعملاً وتطبيقاً ، وعزتها بالاسلام فكرة وسلوكاً وتحقيقاً .. فأخر هذه الأمة لا تصل الى مراتب الصلاح . ولا تتحقق بظاهرة العزة الا أن نربط أولادنا بهذا القرآن الكريم فهماً وحفظاً وتلاوة وتفسيراً وتخشعاً وعملاً وسلوكاً وأحكاماً .. وبهذا نكون قد كونا في عصرنا الحاضر جيلاً قرآنياً مؤمناً صالحاً تقياً .. على يديه تقوم عزة الاسلام ، وبفضل همته العالية الجبارة يرتفع في العالمين صرح الدولة الاسلامية . لتتناهض الامم في عزتها وقوتها وحضارتها !! ..

فاحرص - أخي المربي - أن تهنيء لأولادك وبناتك من يعلمهم القرآن الكريم سواء أكان التعليم لهم في البيت ، أو في المسجد ، أو في مراكز تعليم القرآن الكريم ..

واعلم أنك إذا قمت بهذه المهمة على وجهها الصحيح فتكون قد قمت بواجب المسؤولية نحو ولدك ، وربطته بالقرآن روحاً وفكراً وتلاوة وعملاً وأحكاماً ..

فإذا فعلت هذا .. فالولد حين يفتح عينيه فلا يعرف مبدءاً يعتقده سوى مبادئ القرآن الكريم ، ولا يعرف تشريعاً يستقي منه سوى تشريع القرآن ، ولا يعرف بلساناً لروحه ، وشفاءً لنفسه سوى التخشع بآيات القرآن .. فعندئذ تصل الى الغاية المرجوة في تكوين ولدك روحياً ، وإعداده إيمانياً وخلقياً ، بل يكون ولدك من الذين يشار اليهم بالبنان لأنه على الهدى والحق والصراط المستقيم .

ج - ربط الولد ببيوت الله :

لما روى الترمذي عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « إذا رأيتم الرجل يعتاد المساجد فاشهدوا له بالإيمان » ، قال الله عز وجل :

« إنما يعمر مساجد الله من آمن بالله واليوم الآخر وذكر الله كثيراً » ،
الآية ..

إعلم - أخي المربي - أن المسجد في الاسلام من أهم الدعائم التي قام عليها تكوين الفرد المسلم ، وبناء المجتمع الاسلامي في جميع العصور السالفة عبر التاريخ .. ولا يزال المسجد من أقوى الاركان الاساسية في بناء الفرد والمجتمع في حاضر المسلمين ومستقبلهم .. إذ بغير المسجد لا يمكن أن يتربى ولدك روحياً وإيمانياً . وأن يتكون خلقياً واجتماعياً .. وبغير المسجد لا تسمع أنت ومن بكفك صوت النداء العلوي « الله أكبر » ، يجلجل في سماء الدنيا ، فيهزّ المشاعر ، ويحرك أوتار القلوب ..

وبغير المسجد لا ينصت المسلم الى سماع كلمة الموعظة والحق ، فتتفاعل بها روحه ونفسه ، وتتأجج بتأثيرها مشاعره وأحاسيسه ..

وبغير المسجد لا يتعلم المسلم أحكام الدين ، وتنظيم الدنيا ، وأمور الحلال والحرام ، ومناهج الحياة ، ودقائق التشريع ..

وبغير المسجد لا يتلقن المسلم تعليم القرآن الكريم ، ويعرف أسباب النزول ، ويفهم لطائف التفسير ..

وبغير المسجد لا يسكن لغامة المسلمين أن يعرفوا شيئاً عن أحوال المسلمين وآلامهم وآمالهم في شرق الدنيا وغربها ..

وبغير المسجد لا يمكن للمسلم أن يتعاطف مع أخيه المسلم ، وأن تتفاعل نفسيهما على أسس من المحبة والرحمة والتعاون والتكافل ..

وبغير المسجد لا يجد المسلم لنفسه موئل عزاء إذا أصيب ، وموطن طمأنينة وسلوى إذا جزع ..

هذه هي بعض وظائف المسجد كما كان عليه أمره في بعثة النبي صلى الله عليه وسلم ، وفي عهود من جاؤوا بعده من خلفائه وحكامه على مر العصور ..

وهكذا ينبغي أن يظل المسجد أبداً الدهر .. إذا أراد المسلمون أن يبنوا في مجتمعاتهم الإسلامية في كل مكان القاعدة الصلبة المتينة ، وأن يظلوا على المحبة البيضاء ، وأن يكونوا خير الأمم قوة وعلماً وحضارة ، وأن يبنوا في الآخرين ما حققه الأوائل من عز ورفعة ودولة وكيان ..

— أتعلم — أخي المربي — أن من مهام المسجد اطمئنان القلوب بذكر الله؟
إسمع الى ما يقوله عليه الصلاة والسلام — فيما رواه الترمذي — : « إذا مررتم برياض الجنة فارتعوا ، قالوا : يا رسول الله : وما رياض الجنة ؟ ، قال : حلق الذكر » .

— أتعلم — أخي المربي — أن من مهام المسجد مذاكرة القرآن الكريم؟
اسمع الى ما يقوله عليه الصلاة والسلام — فيما رواه مسلم — : « وما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ، ويتدارسونه بينهم ، إلا نزلت عليهم السكينة ، وغشيتهم الرحمة ، وحفتهم الملائكة ، وذكرهم الله فيمن عنده » .

— أتعلم — أخي المربي — أن من مهام المسجد صلاة الجماعة ؟ إسمع الى ما يقوله عليه الصلاة والسلام — فيما رواه مسلم — : « ألا أدلكم على ما يمحو الله به الخطايا ، ويرفع به الدرجات ؟ ، قالوا : بلى يا رسول الله ، قال : إسباغ الوضوء على المكاره ، وكثرة الخطا الى المساجد ، وانتظار الصلاة بعد الصلاة ، فذلكم الرباط » .

— عدا ما لارتياذ المساجد ، والسعي اليها — أخي المربي — من رفع في الدرجات ، وحط للخطيئات .. إسمع الى ما يقوله عليه الصلاة والسلام — فيما رواه مسلم — : « من تطهر في بيته ثم مضى الى بيت من بيوت الله ليقضي فريضة من فرائض الله كانت خطواته إحداها تحط خطيئة ، والأخرى ترفع درجة » .

— عدا ما للمشي اليها من البشارة بالنور التام يوم القيامة ، إسمع — أخي

المربي - الى ما يقوله عليه الصلاة والسلام - فيما رواه أبو داود والترمذي - :
« بشر المشائين في الظلم الى المساجد بالنور التام يوم القيامة » •

انطلاقاً - أخي المربي - من التوجيهات النبوية في فضل المشائين الى
المساجد والساعين اليها ، اعقد الهمة ، واشحذ العزم ، لتربط أولادك ببيوت
الله عز وجل ، ليربّوا في المسجد أرواحهم ، ويثقفوا عقولهم ، ويهذبوا نفوسهم ،
ويحققوا مع أبناء المجتمع الاسلامي وحدتهم وتماسكهم ••

فإذا نفذت ذلك ، وحرصت على هذا الربط المستمر ، والصلة الدائمة
بين البيت والمسجد ، فعندئذ تكون قد وصلت الى الغاية المرجوة في تكوين
ولدك روحياً وإيمانياً وخلقياً •• بل يكون ولدك من الذين يشار اليهم بالبنان
لأنه على الهدى والدين الحق والصراط المستقيم •••

د - ربط الولد بذكر الله عز وجل :

لقوله تبارك وتعالى :

(البقرة : ١٥٢)

« فاذكروني اذكركم •• »

- وقوله :

« يا ايها الذين آمنوا اذكروا الله ذكراً كثيراً وسبحوه بكرة واصيلاً »

(الأحزاب : ٤١)

- وقوله :

« فإذا قضيتُم الصلاة فاذكروا الله قياماً وقعوداً وعلى جنوبكم » •

(النساء : ٢٣)

الى غير ذلك من هذه الآيات الكثيرة المستفيضة •

— ولقوله عليه الصلاة والسلام — فيما رواه البخاري — : « مثل الذي يذكر ربه ، والذي لا يذكر الله مثل الحي والميت » •

— وقوله — فيما رواه الطبراني — : « ليعشنَّ الله أقواماً يوم القيامة في وجوههم النور على منابر اللؤلؤ ، يغبطهم الناس ، ليسوا بأنبياء ولا شهداء ، فجئنا أعرابي على ركبته فقال : يا رسول الله حلِّمهم لنا (صفهم) نعرفهم ! ، قال : هم المتحابون في الله من قبائل شتى ، وبلاد شتى ، يجتمعون على ذكر الله يذكرونه » •

— وقوله — فيما رواه الشيخان — : « أنا عند ظن عبدي بي ، وأنا معه إذا ذكرني ، فإن ذكرني في نفسه ذكرته في نفسي ، وإن ذكرني في ملأٍ ذكرته في ملأٍ خير منهم ، وإن تقربَّ مني شبراً تقربتُ إليه ذراعاً ، وإن تقربَّ اليَّ ذراعاً تقربتُ منه باعاً ، وإن أتاني يمشي أتيته هرولة » •

والذكر معناه استحضار عظمة الله سبحانه وتعالى في جميع الأحوال التي يكون عليها المؤمن سواء أكان هذا الاستحضار ذهنياً أو قلبياً أو نفسياً أو لسانياً أو فعلياً • • أو كان في حال القيام أو القعود أو الاضطجاع أو السعي في مناكب الأرض أو تدبر آيات القرآن ، أو سماع الموعظة ، أو الاحتكام إلى شريعة الله ، أو ابتغاء أي عمل يقصد به المؤمن وجه الله • وهذا المعنى للذكر هو ما بينه القرآن الكريم في مناسبات كثيرة •

— ففي المعنى النهي والنفسي يقول القرآن الكريم :

« رجال لا تلهيهم تجارة ولا بيع عن ذكر الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة يخافون يوماً تتقلب فيه القلوب والأبصار » •
(النور : ٣٧)

— وفي المعنى القلبي يقول القرآن الكريم :

« الذين آمنوا وتطمئن قلوبهم لذكر الله ألا بذكر الله تطمئن القلوب » .

(الرعد : ٣٨)

— وفي المعنى اللساني فكل الآيات القرآنية التي تأمر بذكر الله عز وجل يدخل في مضمونها ذكر اللسان دخولا أولاً لأن اللفظ هو أول ما يحتمله ، والأمر هو أول ما يشملهم . . . ومما يؤكد هذا حديث أبي هريرة — فيما رواه ابن ماجه وابن حبان — عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « إن الله عز وجل يقول : أنا مع عبدي إذا هو ذكرني وتحركت بي شفتاه » ، وروى الترمذي عن عبد الله بن بسر أن رجلاً قال : يا رسول الله إن شرائع الإسلام قد كثرت عليّ ، فأخبرني بشيء أثبتت به ؟ قال : « لا يزال لسانك رطباً بذكر الله » .

ويدخل في الذكر اللساني كل الادعية والمأثورات التي صحت عن النبي صلى الله عليه وسلم ، وأثرت عن أصحابه الكرام ، والسلف الصالح رضي الله عنهم . . . سواء ما يتعلق بأدعية الصباح والمساء ، أو أدعية الطعام والشبع ، أو أدعية السفر والإقامة ، أو أدعية الدخول والخروج ، أو أدعية النوم واليقظة ، أو أدعية التهجد والظواهر الكونية . . . كما يدخل في الذكر اللساني كل الاستغاثات الإلهية ، والاستغفارات الربانية . . . التي ذكرها القرآن ، وأثرت عن نبينا عليه الصلاة والسلام^(١) .

— وفي المعنى الفعلي يقول القرآن الكريم :

« فإذا قضيت الصلاة فانتشروا في الأرض وابتغوا من فضل الله واذكروا

(الجمعة : ١١)

الله كثيراً لعلكم تفلحون » .

— وفي المعنى الكلي يقول القرآن الكريم :

(١) من المراجع للأدعية والاذكار : ١ — كتاب « الأذكار للامام النووي » ، ٢ — « المأثورات » للامام الشهيد ، ٣ — « الأدعية والاذكار » للشيخ العالم الأستاذ عبد الله سراج الدين .

« إن في خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لأولي
الالباب الذين يذكرون الله قياماً وقعوداً وعلى جنوبهم ويتفكرون في خلق
السموات والأرض ربنا ما خلقت هذا باطلاً سبحانه فحقنا عذاب النار » .
(آل عمران : ١٩١)

● أما أن الذكر يشمل تلاوة القرآن الكريم فلقوله تعالى :
« إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون » .

(الحجر : ٩)

● أما أنه يشمل السؤال عن العلم ومدارسه العلماء
فلقوله تبارك وتعالى :

« فاسألوا أهل الذكر إن كنتم لاتعلمون » . (الأنبياء : ٧)

● أما أنه يقصد به العبادة لله فلقوله تبارك وتعالى :

« يا أيها الذين آمنوا إذا نودي للصلاة من يوم الجمعة فاسعوا إلى ذكر
الله » . (الجمعة : ٩)

أعرفت - أخي المربي - ماذا يقصد بمعنى الذكر ؟ أعلمت أن الذكر
لا يتصف بحالة واحدة ، وأن معانيه لاتختص بطقوس معينة ؟ أدركت أن
الذكر حالة نفسية واعية تنتهي بالموثوقين إلى أن يستحضر عظمة الله سبحانه على
الدوام ؟

فإذا عرفت هذا وعلمته .. فاسع جهدك على أن تربى ولدك على هاتيك
المعاني من استحضار عظمة الله في نفسه ، ليخشاه في السر والجهر ، والمتقلب
والمتنوى ، والحل والترحال ، والسفر والحضر ، والسلام والحرب ، والبيت
والسوق ، والنوم واليقظة .. وفي كل مكان .. ليكون من عداد أولئك
الذين عناهم الله بقوله حين قال :

« إنما المؤمنون الذين إذا ذكر الله وجلت قلوبهم وإذا تليت عليهم آياته زادتهم إيماناً وعلى ربهم يتوكلون » •

(الأنفال : ٢)

ولاشك أن الولد إذا تأصلت نفسه على ذكر الله سبحانه ، وترسخ قلبه على مراقبته نشأ الولد مخبئاً عابداً ذا كراً صالحاً مستقيماً متزناً خلوقاً •• فلا يقع في معصية ، ولا يرتكب فاحشة ، ولا يعمل ذنباً •• وهذا - والله - غاية الصلاح والتقوى في الولد ••

ألا ما أعظم منهج الاسلام في التربية حينما يسير على هداه المربون ، ويلتزم قواعده الآباء والمعلمون !! ••

فاحرص - أخي المربي - على أن تربي ولدك على هاتيك المعاني التي سبق ذكرها من أنواع الذكر •• لينشأ ولدك على الاخلاص ، والتقوى ، ومراقبة الله عز وجل ، واستحضار عظمته في كل الاحوال •• فإذا فعلت هذا فعندئذ تكون قد وصلت الى الغاية المرجوة في تكوين ولدك روحياً ، وإعداده إنسانياً وخلقياً ••

بل يكون ولدك من الذين يشار إليهم بالبنان لأنه على الهدى ودين الحق والصراط المستقيم !! •

هـ - ربط الولد بالنوافل :

- لقوله تبارك وتعالى :

« ومن الليل فتهجد به نافلة لك عسى أن يبعثك ربك مقاماً محموداً » •

(الاسراء : ٧٩)

- ولقوله عليه الصلاة والسلام - فيما رواه الشيخان - : « •• ومن »

تَقَرَّبَ إِلَيَّ شَبْرًا تَقَرَّبَتْ إِلَيْهِ ذِرَاعًا ، وَمَنْ تَقَرَّبَ إِلَيَّ ذِرَاعًا تَقَرَّبَتْ إِلَيْهِ بَاعًا ،
وَإِذَا أَقْبَلَ إِلَيَّ يَمْشِي أَقْبَلْتُ إِلَيْهِ أَهْرُولُ » ♦

— وَلَقَوْلِهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ — فِيمَا رَوَاهُ مُسْلِمٌ — : « مَا مِنْ
عَبْدٍ مُسْلِمٍ يَصْلِي لَكَ تَعَالَى فِي كُلِّ يَوْمٍ اثْنَتَيْ عَشْرَةَ رَكْعَةً تَطَوُّعًا غَيْرَ الْفَرِيضَةِ
إِلَّا بَنَى اللَّهُ لَهُ بَيْتًا فِي الْجَنَّةِ » ♦

وَالْمَقْصُودُ بِالنَّافِلَةِ عِبَادَةُ التَّطَوُّعِ مِنْ غَيْرِ الْفَرِيضَةِ ، وَهِيَ فِي الْمُنَاسِبَاتِ
كَثِيرَةٌ ، وَلَا بَأْسَ أَنْ أَذْكُرَكَ — أَخِي الْمُرَبِّي — بِأَهَمِّ أَنْوَاعِهَا صَلَاةً وَصِيَامًا ،
عَسَى أَنْ تَنْتَهِجَهَا لِنَفْسِكَ ، وَتَعُوِّدَهَا أَهْلَكَ وَأَوْلَادَكَ :

١ — نَافِلَةُ الصَّلَاةِ :

١ — صَلَاةُ الضُّحَى : لَمَّا رَوَى مُسْلِمٌ عَنْ أَبِي ذَرٍّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ
اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : « يُصْبِحُ عَلَى كُلِّ سَلَامٍ مِنْ أَحَدِكُمْ صَدَقَةٌ ،
وَيَجْزِيءُ مِنْ ذَلِكَ رَكْعَتَانِ يَرْكَعُهُمَا مِنَ الضُّحَى » ♦

وَرَوَى مُسْلِمٌ عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ : « كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى
اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَصْلِي الضُّحَى أَرْبَعًا ، وَيَزِيدُ مَا شَاءَ » ♦

وَرَوَى مُسْلِمٌ عَنْ أُمِّ هَانِئٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا : « أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ صَلَّى ثَمَانِي رَكَعَاتٍ » ♦ فَيُؤْخَذُ مِنْ هَذِهِ الرِّوَايَاتِ الثَّلَاثَةِ أَنَّ أَقْلَهَا
رَكْعَتَانِ ، وَأَوْسَطُهَا أَرْبَعٌ ، وَأَفْضَلُهَا ثَمَانٌ ، فليُخْتَرْ الْمُتَنَفِّلُ مَا شَاءَ ♦

وَيَبْدَأُ وَقْتُهَا بَعْدَ طُلُوعِ الشَّمْسِ بِنِصْفِ سَاعَةٍ إِلَى مَا قَبِيلِ الظُّهْرِ بِسَاعَةٍ
تَقْرِيبًا ♦

٢ — صَلَاةُ الْآوَايِينَ : وَهِيَ سِتُّ رَكَعَاتٍ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرَبِ لَمَّا رَوَى ابْنُ
مَاجَهٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : « مَنْ صَلَّى بَعْدَ

المغرب ست ركعات لم يتكلم بينهن بسوء عدلن له بعبادة اثنتي عشرة سنة» •
وتجزئ ركعتين •

٣ - ركعتا تحية المسجد : لما روى مسلم عن أبي قتادة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « إذا دخل أحدكم المسجد فلا يجلس حتى يصلي ركعتين » •

٤ - ركعتا سنة الوضوء : لما روى البخاري عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لبلال رضي الله عنه : « حدثني بأرجى عمل عملته في الإسلام ، فأني سمعت دف^(١) نعليك بين يدي في الجنة » ، فقال : « ما عملت عملاً أرجى عندي من أني لم أتطهر طهوراً في ساعة ليلٍ أو نهارٍ إلا صليت بذلك الطهور ما كتب لي أن أصلي » •

٥ - صلاة الليل : لما روى الترمذي عن أبي هريرة أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « أفضل الصلاة بعد الفريضة صلاة الليل » •

وروى مسلم عن جابر قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : « إن في الليل لساعة لا يوافقها رجل مسلم يسأل الله خيراً من أمر الدنيا والآخرة إلا أعطاه إياه ، وذلك كل ليلة » •

وروى الترمذي عن أبي أمامة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « عليكم بقيام الليل فإنه دأب الصالحين ، وهو قرْبَةٌ إلى ربكم ، ومكفرة للسيئات ، ومنهاة عن الإثم » •

وأقل صلاة الليل ركعتان ، ولا حدٍّ للأكثر ، وهي أفضل النوافل لأنها أقرب إلى الإخلاص •

(١) الدف : صوت النعل وحركته على الأرض •

٦ - صلاة التراويح : وهي عشرون ركعة بعشر تسليمات في كل ليلة من ليالي رمضان ، تصلى بجماعة بعد صلاة فرض العشاء • لما روى البيهقي عن السائب بن يزيد الصحابي رضي الله عنه قال : « كانوا يقومون على عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه في شهر رمضان بعشرين ركعة ، وكانوا يقومون بالمئين ، وكانوا يتوكلون على عصيتهم في عهد عثمان بن عفان رضي الله عنه من شدة القيام » • . .

٧ - صلاة الاستخارة : وهي ركعتان ثم يدعو بعدهما بدعاء الذي رواه جابر - كما جاء في صحيح البخاري - : « اللهم إني أستخيرك بعلمك ، وأستقدرك بقدرتك ، وأسألك من فضلك العظيم ، فإنك تقدر ولا أقدر ، وتعلم ولا أعلم ، وأنت علام الغيوب • اللهم إن كنت تعلم أن « هذا الأمر » خير لي في ديني ومعاشي وعاقبة أمري ، فاقدِّره لي ، ويسره لي ، ثم بارك لي فيه •

وإن كنت تعلم أن « هذا الأمر » شر لي في ديني ومعاشي وعاقبة أمري ، فاصرفه عني ، واصرفني عنه ، واقدر لي الخير حيث كان ، ثم رضني به » • ويسمي حاجته مكان قوله في الدعاء : « هذا الأمر » •

ثم يمضي لما ينشرح صدره له من فعل أو ترك •

٨ - صلاة الحاجة : وهي ركعتان ثم يدعو بعدهما بهذه الادعية المأثورة :

« لا إله إلا الله الحليم الكريم ، سبحان الله ربّ العرش العظيم ، الحمد لله رب العالمين ، أسألك موجبات رحمتك ، وعزائم مغفرتك ، والغنيمة من كل بر ، والسلامة من كل إثم ، لا تدع لي ذنباً إلا غفرته ، ولا همأً إلا فرّجته ، ولا حاجة هي لك رضى إلا قضيتها يا أرحم الراحمين » • رواه الترمذي •

« اللهم إني أسألك وأتوجه إليك بنبيك محمد نبي الرحمة ، يا محمد إني توجهت بك الى ربي في حاجتي لتقضى لي ، اللهم فشفّعه في » •
الى غير ذلك من هذه الصلوات التي ثبتت في السنة •
ب - نافلة الصوم :

الأصل في صيام النفل ما رواه مسلم في صحيحه عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « ما من عبد يصوم يوماً في سبيل الله إلا باعد الله بذلك اليوم وجهه عن النار سبعين خريفاً » •

والصوم انواع :

١ - صوم يوم عرفة : لما روى مسلم عن أبي قتادة أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « صيام يوم عرفة احتسب على الله أن يكفر السنة التي قبله ، والسنة التي بعده » •

٢ - صيام يوم عاشوراء وتاسوعاء : وهما التاسع والعاشر من شهر محرم ، لما روى مسلم عن قتادة : « صيام يوم عاشوراء أحتسب على الله أن يكفر السنة التي قبله والسنة التي بعده » •

وروى ابن عباس عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « لئن بقيت الى قابل لأصومن التاسع » • ويصح أن يضم الى عاشوراء اليوم الحادي عشر كما سيأتي في رواية الامام أحمد • والحكمة في هذا مخالفة لليهود ، لتتميز هذه الأمة الاسلامية بعبادتها ، روى الإمام أحمد عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « صوموا يوم عاشوراء ، وخالفوا اليهود ، وصوموا يوماً قبله أو يوماً بعده » •

٣ - صيام ست من شوال : لما روى مسلم عن أبي أيوب الأنصاري .

رضي الله عنه أنه صلى الله عليه وسلم قال : « من صام رمضان ، ثم أتبعه ستاً من شوال كان كصيام الدهر » •

٤ - صيام ثلاثة أيام البيض^(١) : لما روى الترمذي عن أبي ذر رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « إذا صمت من الشهر ثلاثة أيام فصم ثلاث عشرة ، وأربع عشرة ، وخمس عشرة » •

٥ - صيام الاثنين والخميس : لما روى الترمذي أنه صلى الله عليه وسلم كان يصومهما ، وسئل عن ذلك فقال : تعرض الأعمال يوم الاثنين والخميس ، فأحب أن يعرض عملي وأنا صائم •

٦ - صيام يوم وإفطار يوم : وهو صيام داود عليه السلام ، لما روى البخاري عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال له : « صم يوماً وأفطر يوماً فذلك صيام داود عليه السلام ، وهو أفضل الصيام » •

الى غير ذلك من هذه الأيام والشهور التي ثبت صيامها في السنة النبوية •

ويجوز لمن صام متنفلاً أن يفطر ، ولكن يجب عليه القضاء •
هذه أهم النوافل التي ثبتت مشروعتها في السنة النبوية ، وهي من أعظم الاعمال الصالحة التي تقرّب العبد من الله عز وجل ، وترسخ في نفسه حساسية التقوى ، وطمأنينة اليقين ، وحلاوة الإيمان ••

فاحرص - أخي المرءي - أن تعطي لأهلك وأولادك •• القدوة الصالحة في تنفيذ نوافل الصلاة والصيام على نفسك •• ليكتسبوا منك ، ويأخذوا عنك ، ويقتدوا بك •• ثم أتبع هذه القدوة بالكلمة الطيبة ، والموعظة الحسنة •• ففي الدعوة الى الأخذ بفضيلة النافلة ، والعمل بعبادة التطوع ••

(١) هي الثالث عشر ، والرابع عشر ، والخامس عشر من كل شهر قمري ، وسميت أيضاً لاستضاءة السماء فيها بنور القمر •

سوف ترى من أهلك وأولادك من اعتاد تلقائياً نافلة الصلاة ونافلة الصوم ..
وحرصوا على العمل والتطبيق في الأوقات المخصصة ، والأيام المتعيّنة ..

وهذا الربط التنفلي هو - والله - من أعظم العوامل في تكوين الولد روحياً وإيمانياً ، وإعدادة خلقياً ونفسياً .. بل هو الذي ينشئ الولد على الإخلاص ، والتقوى ، ومراقبة الله عز وجل ، واستحضار العظمة الربانية في كل الأحوال ..

فإذا فعلت هذا - أخي الرببي - فتكون قد وصلت إلى الغاية المرجوة في الربط الروحي ، والتكوين الرباني ، بل يكون ولدك من الذين يشار إليهم بالبنان لأنه على الهدى ، ودين الحق والصراط المستقيم .

و - ربط الولد بمراقبة الله تعالى :

- لقوله تبارك وتعالى :

« الذي يراك حين تقوم وتقلبك في الساجدين » .
(الشعراء : ٢١٩)

- وقوله :

« وهو معكم أينما كنتم » .
(الحديد : ٤)

- وقوله :

« إن الله لا يخفى عليه شيء في الأرض ولا في السماء » .
(آل عمران : ٥)

- ولقوله عليه الصلاة والسلام - فيما رواه مسلم - : « الإحسان أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك » .

- وقوله - فيما رواه الترمذي - : « اتق الله حيثما كنت ، وأتبع السيئة الحسنة تمحها ، وخالق الناس بخلق حسن » .

— وقوله — فيما رواه الترمذي : « الكيس من دان نفسه وعمل لما بعد الموت ، والعاجز من أتبع نفسه هواها وتمنى على الله الأماني » .

فيؤخذ من مجموع هذه الآيات القرآنية ، والاحاديث النبوية أن الاسلام اعتنى بتربية الفرد المسلم على أساس المراقبة لله في السر والعلن ، ومحاسبة النفس الانسانية في المتقلب والمشوى ، والاستشعار بتقوى الله في الحل والترحال ..

فحينما تسلك — أخي المربي — مع ولدك هذا المسلك ، وتغرس في أعماق قلبه بذور المراقبة ، والمحاسبة ، والتقوى .. وتروّضه على مراقبة الله وهو يعمل ، ومحاسبة نفسه وهو يفكر ، والاستشعار بالتقوى وهو يحس .. فعندئذ يتربى على الاخلاص لله رب العالمين في كل أقواله وأعماله وسائر تصرفاته .. فلا ينوي نية ولا يعمل عملاً إلا ابتغاء مرضاة الله .

وكذلك سيتربى على كل شعور ظاهر نظيف بل ينجو من آفات النفوس .. فلا يحسد ، ولا يحقد ، ولا ينم ، ولا يتمتع المتاع الدنس .. وإذا أصابه نزغ من الشيطان ، أو هاجسة من النفس الأمارة تذكر أن الله سبحانه معه يسمعه ويراه .. فإذا هو متذكر مبصر ..

«إن الذين اتقوا إذا مسهم طائف من الشيطان تذكروا فإذا هم مبصرون» .
(الاعراف : ٢٠١)

وسبق أن ذكرنا في بحث « مسؤولية التربية الإيمانية » في القسم الثاني من كتاب الأولاد » أن هذه الظاهرة من الترويض على مراقبة الله عز وجل كانت ديدن السلف الصالح ، وإليك ما ذكرناه سابقاً من شأن « سهل بن عبد الله التستري » ، كما قصه علينا الامام الغزالي في إحيائه ، قال سهل بن عبد الله التستري : كنت أنا ابن ثلاث سنين أقوم بالليل ، فأظن الى صلاة خالي « محمد ابن سوار » فقال لي يوماً : ألا تذكر الله الذي خلقك ؟ فقلت : كيف أذكره ؟ قال : قل بقلبك عند تقلبك في فراشك ثلاث مرات من غير أن تحرّك لسانك :

« الله معي ، الله ناظري ، الله شاهدي » فقلتُ ذلك ثم أعلمته ، فقال : قل في كل ليلة سبع مرات ، فقلتُ ذلك ثم أعلمته ، فقال : قل ذلك كل ليلة إحدى عشر مرة ، فقلتُه ، فوقع في قلبي حلاوته .. فلما كان بعد سنة ، قال لي خالي : احفظ ما علمتكَ ، ودمم عليه الى أن تدخل القبر ، فإنه ينفعك في الدنيا والآخرة ، فلم أزل على ذلك سنين ، فوجدتُ لذلك حلاوة في سرِّي ، ثم قال لي خالي يوماً : يسهل من كان الله معه ، وناظراً اليه ، وشاهده ... أيعصيه ؟ إياك والمعصية ..)) •

وبهذا التوجيه السديد، والترويض المستمر ، والتربية الربانية الحقّة .. أصبح سهل " رحمه الله من كبار العارفين ، ومن رجال الله الصالحين •

يقول الإمام أحمد الرفاعي رحمه الله في كتابه البرهان المؤيد : « من الخشية تكون المحاسبة ، ومن المحاسبة تكون المراقبة ، ومن المراقبة يكون دوام الشغل بالله تعالى » •

فاحرص — أخي المربي — أن تروّض نفسك وأهلك وأولادك على مراقبة الله عز وجل ، وأن تعوّدهم على محاسبة أنفسهم ، وأن تغرس في نفوسهم أصول التقوى والخشية .. فإذا فعلت ذلك فتكون قد وصلت بالعيال والأولاد الى الغاية المرجوة في التربية الروحية ، والتكوين الرباني .. بل يكون ولدك من الذين يشار اليهم بالبنان لانه على الهدى ودين الحق والصراط المستقيم •



تلكم أهم بنود المنهج الاسلامي في ربط المسلم روحياً ، وتكوينه إيمانياً وخلقياً .. ومن المؤكد أن الولد منذ نعومة أظفاره إذا ارتبط بعبادة الله قولا وعملاً ، وبالقرآن الكريم تلاوة وتدبراً ، وبالمساجد ملازمة واعتياداً ، وبذكر الله مداومة واستمراراً ، وبالنوافل تنفيذاً وتطبيقاً ، وبالمراقبة الربانية استشعاراً

ومحاسبة .. فإن الولد سيتصف — لا محالة — بالصفاء والإشراق ، ويوسم بالإيمان والأخلاص ، ويعرف بالورع والتقوى ، ويتميز بسحة التخشع والإخبات لله رب العالمين !!

فعلى المرين جميعاً أن يسلكوا مع أولادهم منهج الإسلام في التربية الزوجية حتى يكونوا شامات في الناس ، وكالملائكة يشنون على الأرض .. لكونهم غرسوا في نفوسهم أصول الإيمان والتقوى والمراقبة .. ورسخوا في قلوبهم دعائم الخشية والتوكل والمحاسبة .. وتقديري أن هذه الأصول ، وهاتيك الدعائم .. من أهم العوامل في اصلاح الولد خلقياً ، وفي تهذيبه اجتماعياً ، وفي تقويمه نفسياً وعقلياً ..

وعلى مثل هذا فليعمل العاملون !!

(١) ثالثاً : الربط الفكري

المقصود بالربط الفكري هو ارتباط المسلم منذ أن يعقل ويميز الى أن يتزعزع يافعاً الى أن يصبح شاباً الى أن يتدرّج رجلاً .. بنظام الإسلام ديناً ودولة .. وبتعاليم القرآن دستوراً وتشريعاً .. وبالعلوم الشرعية منهاجاً وأحكاماً .. وبالتاريخ الإسلامي روحاً وقدوة .. وبالثقافة الإسلامية مدنية وحضارة .. وبمنهجية الدعوة الإسلامية اندفاعاً وحماساً .

وسبق أن ذكرنا في بحث « مسؤولية التربية العقلية » بعض الحقائق في توعية المرين أبناءهم فكرياً . والآن ألخص ما سبق أن كتبناه مع إضافة بعض النقاط للارتباط الوثيق بين ما كتبناه سابقاً ، وبين ما سنذكره الآن .

١١) بدخل في الربط الفكري الربط التاريخي وستجد — أخي الفارئ — هذا الارتباط جلياً واضحاً خلال كلامنا عن الربط الفكري للصلة الوثيقة بينهما .

وهذه الحقائق مرتبة كما يلي :

١ - خلود هذا الاسلام وصلاحيته لكل زمان ومكان .. لما يتناز به من مقومات الشمول والتجدد والاستمرار ..

٢ - الآباء الأولون ما وصلوا الى ما وصلوا إليه من عزة وقوة وحضارة .. إلا بفضل اعتزازهم بهذا الاسلام ، وتطبيقهم لأنظمة القرآن ..

٣ - الكشف عن الحضارة الاسلامية التي كانت وما زالت منارةً للعالم .
يهتدي الأنام بنورها ، ويرتشفون من معينها على مر العصور والتاريخ .

٤ - الكشف عن المخططات التي يرسمها أعداء الاسلام :

المخططات اليهودية الماكرة .

والمخططات الاستعمارية العاشمة .

والمخططات الشيوعية الملحدة .

والمخططات الصليبية الحاقدة .

هذه المخططات تستهدف طمس معالم العقيدة الاسلامية في الأرض ، وغرس بذور الالحاد في المجتمع الاسلامي ، وإشاعة الإباحية والانحلال في الأسرة المسلمة . وإخضاع روح المقاومة والجهاد في الشباب المسلم ، واستغلال ثروات البلاد الاسلامية لمصالحهم الذاتية ، وغاياتهم الشخصية ، ثم السيطرة على العالمين العربي والاسلامي .. لتكون دائماً تحت حكمهم ، وجزءاً لا يتجزأ من بلادهم ..

٥ - التذكير الدائم بأن أمة الاسلام لا تستعيد مكائنها تحت الشمس ، ولا بسكنها بحال أن تصل الى ذروة العزة والمجد .. إلا أن تتخذ الاسلام منهاجاً وتشريعاً ، والقرآن الكريم دستوراً وأحكاماً .. وأن تضع قول عمر رضي الله عنه نصب أعينها مبدءاً وشعاراً :

« نحن قوم اعزنا الله بالاسلام ، فمهما ابتغينا العزة بغير ما اعزنا الله به اذلنا الله » .

وما أحسن ما قال بعضهم : « نحن أمة الاسلام .. لم ندخل التاريخ بأبي جهل ، وأبي لهب ، وأبي بن خلف .. ولكن دخلناه بالرسول العربي صلوات الله وسلامه عليه وأبي بكر وعمر .. ولم تفتح الفتوح بحرب البسوس وداحس والغبراء ولكن فتحناها بيدر والقادسية واليرموك .. ولم نحكم الدنيا بالمعلقات السبع ، ولكن حكمناها بالقرآن المجيد ... ولم نحمل الى الناس رسالة اللات والعزى ، ولكن حملنا إليهم رسالة الاسلام ، ومبادئ القرآن .. »^(١).

٦ - التذكير الدائم أن هذا التخلف والتمزق والانقسام الذي أصاب المجتمع الاسلامي من أقصاه الى أقصاه ، وهذا التسلط اليهودي الاستعماري الذي فرض وجوده على فلسطين والمسجد الأقصى .. ما هو إلا نتيجة بُعد المسلمين عن الله ، وتعطيل الحكم بما أنزل الله ، واستجداء النظم الأرضية ، والقوانين الوضعية من دول لا تقيم للديانات السماوية ، ولا للقيم الخلقية اعتباراً ولا وزناً .. وصدق رسول الله صلى الله عليه وسلم القائل - فيما رواه البيهقي والحاكم - : « ولا حكم أمراؤهم بغير ما أنزل الله إلا سلب عليهم عدوهم فاستنفدوا بعض ما في أيديهم ، وما عطلوا كتاب الله وسنة نبيه إلا جعل الله بأسهم بينهم » .

٧ - التذكير الدائم أن المستقبل للاسلام مهما تأمر الأعداء ، وخطط الكافرون .. للحديث الصحيح الذي رواه الإمام أحمد والبخاري والطبراني عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « إن أول دينكم نبوة ورحمة ، وتكون فيكم ما شاء الله أن تكون ثم يرفعها الله جل جلاله ، ثم تكون خلافة على منهاج النبوة تكون فيكم ما شاء الله أن تكون ثم يرفعها الله جل جلاله ، ثم تكون ملكاً عاضاً فيكون ما شاء الله أن يكون ثم يرفعه الله جل جلاله ، ثم يكون ملكاً

(١) من خطبة للأستاذ الداعية عصام العطار حفظه الله .

جبرياً فيكون ما شاء الله أن يكون ثم يرفعه الله جل جلاله ، ثم تكون خلافة على منهاج النبوة تعمل في الناس بسنة النبي ، ويثليق الاسلام بجرائه في الأرض يرضى عنها ساكن السماء ، وساكن الارض ، لاتدع السماء من قطر إلا صبته مدراراً ، ولا تدع الأرض من نباتها ولا بركاتها شيئاً إلا أخرجه » .

فالذي يبدو من الحديث أن الملك الجبري قد جاء دوره الآن ، ومظهره تلك الانقلابات الكثيرة التي توصل أصحابها الى الحكم دون رأي الأمة ، وغضباً عن إرادة الشعب ، دكتاتوريات بدأها « أتاتورك » في تركيا ، وتتابع في كل مكان .. ولكن دلائل اليقظة الاسلامية تبشر بأن ذلك لن يطول ، وسيأتي اليوم الذي تكون فيه الخلافة على منهاج النبوة ، والحياة العامة على سنن الاسلام .. ولعل ذلك يكون قريباً إن شاء الله^(١) .

٨ - التحذير الدائم من وجهة النظر اليائسة القاتلة التي تقول : « انتهى كل شيء وعجزنا » « إلزم حلس بيتك فليس في العمل ولا الجهاد فائدة » ..
وها هو ذا القرآن الكريم يحذرنا من هذه الزمرة المعوقة الميئسة المتهاكمة حين يقول :

« قد يعلم الله المعوقين منكم والقائلين لاخوانهم هلمّ إلينا ، ولا ياتون الباس إلا قليلا ، أشحّة عليكم فإذا جاء الخوف رأيتهم ينظرون إليك تدور أعينهم كالذي يغشى عليه من الموت ، فإذا ذهب الخوف سلقوكم بالسنة حداد أشحّة على الخير أولئك لم يؤمنوا فأحبط الله أعمالهم » . (الأحزاب : ١٩)

وها هو ذا الرسول عليه الصلاة والسلام يحذرنا من هذه الطائفة انني تعيق المسلمين في تقدمهم السياسي والجهادي .. فيقول :
« من قال هلك المسلمون فهو أهلكهم » .

(١) من كتابنا « حتى يعلم الشباب » آخر بحث الجهاد السياسي .

وها هو ذا التاريخ ينطق بالحق ، ويتكلم عن الهزّات المدمرة التي أصابت المسلمين عبر العصور فماذا كانت النتيجة ؟

أ - من كان يظن أن تقوم للمسلمين قائمة حين استولى الصليبيون على كثير من البلاد الاسلامية والمسجد الأقصى ما يقارب قرناً من الزمان ؟

من كان يظن أن هذه البلاد ستتحرر على يد البطل المغوار صلاح الدين في معركة حطين الحاسمة ، ويصبح للمسلمين من الكيان والقوة والعزة ماشرّف التاريخ .

ب - من كان يظن أن تقوم للمسلمين قائمة لما خرّب المغول والتتار العالم الاسلامي من أقصاه الى أقصاه ، وفتكوا في الأنفس والأموال والأعراض .. فتكاً ذريعاً ؟

حتى قيل إن جبّالا شامخة أقامها « هولاءكو » من جماجم المسلمين ..
من كان يظن أن بلاد الاسلام ستتحرر على يد البطل المقدم « قطز » في معركة عين جالوت الحاسمة .. ويصبح للمسلمين من المجد والعظمة والرفعة والسيادة .. ما فخرت به الأجيال ؟
إن التفاؤل بالنصر هو مقدمة النصر ، وإن القوة المعنوية في كل أمة هي التي تدفع أجيالها وشبابها الى تحقيق المزيد من الانتصارات الخالدة^(١) ..
والتاريخ أكبر شاهد على ما نقول ..

هذه الحقائق - أخي العربي - :

يجب أن تلقنّها أهلك وأولادك ليل نهار ، وأن تطرق بها أسماعهم على الدوام .. حتى يندفع الجميع الى الاسلام بنفوس متوثبة متفائلة ، وهم عالية متينة ، وقلوب مؤمنة راسخة ..

(١) من كتابنا « حتى يعلم الشباب » مبحث « الجهاد السياسي » .

وأبشرك - يا أخي - أنك إذا تابرت معهم في هذه التوعية الاسلامية ،
والربط الفكري والروحي .. والتذكير الحضاري والتاريخي .. أبشرك بأنَّ
الأولاد ارتبطوا فكرياً بالاسلام . وانساقوا شعوراً ووجدانياً في زمرة الداعين
الى الله ، ولم يعرفوا سوى شريعة الاسلام دستوراً ومنهاجاً ، ولم يتخذوا سوى
النبي عليه الصلاة والسلام قدوة وإماماً ، ولم يتأثروا بحال من الأحوال
بالدعايات المغرضة ، والشعارات الزائفة ، والمادى الضالّة ، والعقائد الكافرة
والملحدة ..

وهذا لايتأتى - أخي المربي - إلا أن تهيئ لمن له حق التربية عليك
كتبة منزلية تجمع بين طياتها متنوعات من الكتب الشرعية، والفكرية والتاريخية،
الأدبية والقصصية ، والدعوية . لأعلام الكتاب الاسلاميين ، والعلماء
نشرعيين في العالم الاسلامي ، هذه المتنوعات من الكتب تعرض الاسلام على
حقيقته الصافية الناصعة .. كما جاء به نبينا عليه الصلاة والسلام ، وكما فهمه
لصحابة رضوان الله عليهم ، وكما درج عليه سلفنا الصالح ، ومن تبعهم
بإحسان !! ..

وعليك - أخي المربي - حين تريد اقتناء أي كتاب أن تستعين بآراء
العلماء المخلصين ، والدعاة الصادقين من حملة الدعوة الاسلامية في العصر
الحديث .. مخافة أن يدخل الى البيت كتاب يحمل اسم الاسلام ، وبحوث
الاسلام ، وعاطفة الاسلام .. ولكن المؤلف صاحب الكتاب متأثر بأفكار
أصحاب الغزو الفكري من المستغربين والمستشرقين ، فيظن أن ما قالوه هو
الحقيقة في ذاتها ، فيكتبها على أنها حقائق ولكنها في الواقع ونفس الأمر بأبطل
لبست من الاسلام .. وهو يظن أنه يحسن صنعا !! .. كأمثال : أحمد أمين ،
طه حسين ، حسين هيكل ، خالد محمد خالد ، محمد فريد وجدي ، جلال
الدين الكشك ، وعشرات غيرهم ..

ومن الوسائل التي تربط ولدك - أخي المربي - بالاسلام فكرياً

ووجدانياً السماع الى الخطبة الواعية ، والمحاضرة الناضجة القيّمة ، والمسرحية التاريخية الهادفة ..

● فاحرص - أخي المربي - أن تختار المسجد المناسب لصلاة الجمعة ، ولن تحسن الاختيار إلا إذا كان الخطيب على درجة من الاخلاص والتقوى ، والوعي الناضج ، والفهم الاسلامي الكامل ، والأسلوب الجذاب ، والثقافة الشاملة ، والعلم المحيط بأحداث الحياة .. لتكون الاستفادة في التأثير بالغة ، والشرعة في الوعي مرجوة ..!!

● واحرص - أخي المربي - أن تختار الجهة المناسبة لسماع المحاضرة ، ولن تحسن الاختيار إلا إذا كان المحاضر على درجة عظيمة من العقيدة الاسلامية الراسخة ، والخلق الاسلامي الكامل ، ليربط ما يقول بالاسلام العظيم عقيدة وعلماً وحضارة وفكراً ..!!

● واحرص - أخي المربي - أن تختار الجهة المناسبة لسماع المسرحية الهادفة ، ولن تحسن الاختيار إلا إذا كان المكان الذي تقام فيه المسرحية بعيداً عن الدنايا وسفاسف الأمور والمنكرات ... ولن تحسن الاختيار إلا إذا كانت المسرحية ترتبط بالأمجاد والتاريخ ، أو تعالج الواقع الجاهلي الذي يتخبط فيه المسلمون بشرط أن يكون المشرفون على المسرحية ممن يشهد لهم بالتقوى والاخلاق والكفاءة والاختصاص .. لتؤدي المسرحية رسالتها ، وتصل بالجمهور الى الهدف المنشود ..!!

هذه أهم الوسائل التي أقترحها عليك - أخي المربي - في ارتباط ولدك فكرياً ، وفي إعدادة عقيدياً وإيمانياً ..

ولعمر الحق أنك إذا سلكت بولدك هذا المسلك ، واتجهت به هذا الاتجاه .. فإن الولد سيكون عنده من حصانة الايمان، ورسوخ العقيدة ما يجعله قادراً بأن يواجه به تحدّي الجاهلية بتصوراتها وأفكارها ، وتحدي المبادئ الضالة بضلالها وإلحادها .. بل يستعلي على كل المقاييس الأرضية التي هي من مبتكرات الناس .. لأن دين الله أصبح في اعتقاده وتصوره فوق كل اعتقاد وتصور « ومن أحسن من الله حكماً لقوم يوقنون » ومعنى هذا أن ولدك أصبح يشار إليه بالبنان لأنه على الهدى ودين الحق والصراط المستقيم !! ..



رابعاً : الرِّبَط الاجتماعي

سبق أن ذكرنا في بحث «مسؤولية التربية الاجتماعية» في القسم الثاني من كتاب «تربية الأولاد في الاسلام» أن على المربي مسؤولية كبرى في تأديب الولد منذ نعومة أظفاره على التزام آداب اجتماعية فاضلة ، وعلى تعويد أصول نفسية نبيلة تنبع من العقيدة الاسلامية الخالدة ، وتنبعث من الشعور الأخوي العميق * * ليظهر الولد في المجتمع الاسلامي على خير ما يظهر به من حسن الأخلاق ، والتعامل الاخوي والأدب الاجتماعي ، والاتزان العقلي ، والتصرف الانساني الحكيم * *

ولقد حصرنا الوسائل التي تؤدي الى التربية الاجتماعية الفاضلة في أمور أربعة :

- ١ - غرس الأصول النفسية النبيلة •
- ٢ - مراعاة حقوق الآخرين •
- ٣ - التزام الآداب الاجتماعية العامة •
- ٤ - المراقبة والنقد الاجتماعي •

ولا يخفى عليك - أخي المربي - ما في هذه الوسائل من تقويم أخلاق الولد سلوكياً ، ومن إعداد اجتماعياً ، ومن تكوينه نفسياً * * ليكون اللبنة الصالحة في تكوين المجتمع الفاضل ، وإيجاد الأمة المثالية الصالحة * * وهذا هو منطلق الاسلام في الإصلاح والبناء !! • ولكن ما المقصود بالربط الاجتماعي

بعد أن فصلنا القول عن التربية الاجتماعية ووسائلها ؟ وما المراد بربط الولد اجتماعياً ؟ وما هو علاقة هذا الربط بالتربية ؟ • كل ذلك سنجيب عنه في هذا البحث ، وعلى الله قصد السبيل ، ومنه نستمد العون •

المقصود بربط الولد اجتماعياً هو أن يسعى المربي جهده في ربط ولده منذ أن يتفهم حقائق الأشياء • • بيئة اجتماعية نظيفة صالحة • • يكتسب منها التزكية لنفسه ، والطهر لقلبه ، والتثبيت لإيمانه ، والعلم النافع لعقله ، والأخلاق الفاضلة لسلوكه ، والقوة الصحية لجسمه ، والتوعية الإسلامية لفكره ، والجهاد الصادق لدعوته ، والإشراق الرباني لروحه ، والاندفاع الإيماني لدينه • •

ولكن ما هي هذه البيئة الاجتماعية الصالحة التي تكسب الولد هذه الصفات الكريمة ، وتجعل منه هذا الإنسان المثالي الواعي الصالح • •

أرى أنها متحققة في ارتباطات ثلاثة :

- ١ — ربط الولد بالمرشد •
- ٢ — ربط الولد بالصحة الصالحة •
- ٣ — ربط الولد بالدعوة وبالداعوة •



١- رَبط الولد بالمرشد

مما لا يختلف فيه اثنان أن الولد إذا ارتبط بعالم مرشد مخلص صالح ، فاهم للإسلام على حقيقته ؛ مندفع له مجاهد في سبيله، مطبق لحدوده وأحكامه .
وَقَفَّاء عند أوامره وزواجره ، لا تأخذه في الحق لومة لائم . لا يختلف اثنان في أن هذا الولد يكتمل إيماناً وخلقياً ، وينضج عقلياً وعلمياً ، ويتكون جهادياً ودعويًا ، ويتربى بشكل عام على العقيدة الراسخة ، والإسلام الكامل .

ولكن لو أجلنا النظر يميناً وشمالاً، وتبعنا أحوال من يتصدون للإرشاد، وتربية النفوس فماذا نجد ؟

نجد الأكثر - ويا للأسف - يعطون لتلامذتهم ومريديهم الصورة المقلوبة المشوّهة عن الإسلام ، أو يعطون جانباً معيناً من الإسلام ، ويهملون الجوانب الأخرى .

فمن أمثلة إعطاء الصورة المقلوبة عن الإسلام قولهم :

- « إن الإسلام ليس فيه نظام حكم . » .
- « لا يجوز للمسلم السالك أن يتدخل في السياسة » .
- « إذا رأيت شيخك متلبساً بالمعصية فعليك - أيها المريد - أن تعتقدها طاعة » .
- « الشيخ منزّه عن الوقوع في المعصية لكونه متصفاً بالحفظ والعصمة » .

— « المرید لا يتخلی عن الرذائل ولا يتحلی بالفضائل ، ولا یصل الى الله حتى یعترف لشیخه عن كل موبقة ارتكبها ، وعن كل ذنب اقترفه » .

— « المرید إذا لم یقر لشیخه بكل شیء حتى عن خاطرة السوء یكون مناقضاً للبیعة » .

الى غير ذلك من هذه الاقوال التي تناهض نریعة الله تعالى ، وتخالف نظام الاسلام .

ومن امثلة من یامر بجانب من الاسلام ويهمل الجوانب الاخری :

● منهم من یرکز توجيهه وعنايته على إصلاح النفس وتزكيتها ، ويهمل واجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنکر ، ومناهضة الظلم والظالمین ..

● ومنهم من یهتم للمظهر الاسلامي ، وبالتكوين الروحي والعبادي .. ويهمل جانب العمل الحركي ، والتجمع الاسلامي .. لإقامة حکم الله في الأرض .. ● ومنهم من یوجه كل اهتمامه بتبلیغ الدعوة الى الله تعالى ، ولا یكثرث من قریب أو بعيد بأي تحرك أو نشاط أو عمل يؤدي الى إقامة دولة الاسلام .. ● ومنهم .. ● علماً بأن الاسلام كل لا یتجزأ ، وأن أحكامه التشريعية لا تقبل التجزئة والافتصال .. یقول الله سبحانه :

« افْتَنُونْهُمْ بِبَعْضِ الْكِتَابِ وَتَكْفُرُونْ بِبَعْضٍ فَمَا جَزَاءُ مَنْ یَفْعَلُ ذَلِكَ مِنْكُمْ إِلَّا خِزْيٌ فِي الْحَیَاةِ الدُّنْیَا وَیَوْمَ الْقِیَامَةِ یُرَدُّونَ إِلَى أَشَدِّ الْعَذَابِ » .
(البقرة : ٨٥)

فالمرشد الرباني ، والعالم الواعي الناضج هو الذي یعطي القدوة الكاملة عن الاسلام ، فلا یجوز له في دین الله أن یکتّم علماً ، أو یسکت عن حق ، أو

تربية الاولاد - م ٥٤

يتغاضى عن منكر ، أو يتساهل في واجب ، أو يحرف الكلم عن بعض مواضعه ، أو يخشى أحداً من الناس ، أو يحابي أحداً من ذوي الجاه والسلطان ، أو يجد في حق الله مقالا^١ ثم يسكت عنه ... وإذا فعل شيئاً من هذا .. فيكون كأنما لما أنزل الله من البينات والهدى ، بل كان من الذين لا ينظر الله اليهم ولا يزيهم يوم القيامة .. بل كان ممن يلعنهم الله ويلعنهم اللاعنون • قال الله تعالى :

« إن الذين يكتُمون ما أنزلنا من البينات والهدى من بعد ما بيناه للناس في الكتاب أولئك يلعنهم الله ويلعنهم اللاعنون إلا الذين تابوا وأصلحوا ويتنصروا فأولئك أتوب عليهم وأنا التواب الرحيم » •

(البقرة : ١٥٩ - ١٦٠)

وقال أيضاً :

« إن الذين يكتُمون ما أنزل الله من الكتاب ويشترون به ثمناً قليلاً أولئك ما ياكلون في بطونهم إلا النار ولا يكتهم الله يوم القيامة ولا يزيهم ولهم عذاب اليم .. » •

(البقرة : ١٧٤)

والرسول صلوات الله وسلامه عليه قد أُنذر بجهنم وساءت مصيراً كل من يكتُم علماً ينفع الله به في أمر الدين ، أو يسكت عن حق معلوم من الدين بالضرورة ..

فقد روى ابن ماجه عن أبي سعيد الخدري عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « من كتم علماً مما ينفع الله به في أمر الدين ألجمه الله يوم القيامة بلجام من نار » •



إن المرشدين المخلصين ، والعلماء الربانيين .. الذين حملوا في الماضي إمامة الإصلاح والتربية والإرشاد ، وتزكية النفوس .. كانوا في الحقيقة على جانب

عظيم من الفهم الاسلامي الكامل ، وكانوا على درجة كبيرة من الورع والتقوى ، والتزام المنهج الاسلامي المتمثل في كتاب الله عز وجل ، وسنة نبيه عليه الصلاة والسلام ، بل كانوا يعطون الصورة الصادقة عن الاسلام في سلوكهم الاجتماعي ، وفهمهم الاسلامي ، ومهمتهم الإرشادية ، وتوجيههم التربوي .. بل كانوا لا يستكتون عن منكر رأوا من الواجب تغييره ، ولا يتغاضون عن حق وجدوا من المصلحة أن يتكلموا فيه ، ولا يتقاعسون عن جهاد مقدس دعت الحاجة إليه ...

اما تمسكهم بالشريعة والتزامهم للقرآن والسنة فلنستمع الى ما يقوله كبار هؤلاء الأئمة المرشدين ، والعلماء الربانيين :

— يقول الامام العارف الشيخ عبد القادر الكيلاني في كتابه « الفتح الرباني » ص ٣٩ : « كل حقيقة لا تشهد لها الشريعة فهي زندقة ، طرّ الى الحق عز وجل بجناحي الكتاب والسنة ، ادخل عليه ويدك في يد الرسول صلى الله عليه وسلم » .

ويقول : « ترك العبادات زندقة ، وارتكاب المحظورات معصية ، لا تسقط الفرائض في حال من الأحوال » .

— ويقول الامام سهل التستري رحمه الله : « أصول طريقنا سبعة : التمسك بالكتاب ، والاقتداء بالسنة ، وأكل الحلال ، وكف الأذى ، وتجنب المعاصي ، ولزوم التوبة ، وأداء الحقوق » (١) .

— ويقول الامام أبو الحسن الشاذلي رحمه الله تعالى : « إذا تعارض كشفك مع الكتاب والسنة ، فتمسك بالكتاب والسنة ، ودع الكشف ، وقل لنفسك : إن الله تعالى ضمن لي العصية في الكتاب والسنة ، ولم يضمنها في جانب الكشف ، ولا الإلهام ، ولا المشاهدة إلا بعد عرضه على الكتاب والسنة » (٢) .

(١) ، (٢) : التصوف الاسلامي والامام الشعراني لطفه عبد الباقي سرور ص : (٧٠ - ٧٥) .

— ويقول الإمام أبو سعيد الخراز رحمه الله تعالى : « كل باطن خلافه الظاهر فهو باطل »^(١) .

— ويقول شيخ الأئمة الربانيين محي الدين بن العربي رحمه الله تعالى :
« لقد أجمع رجال التصوف جميعاً على أنه لا تحليل ولا تحریم بعد شريعة رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وخاتم النبيين ، وإنما هو فهم^(٢) يُعطى في القرآن لرجال الله ، وفيض من العلم يهبه الله لمن أطاعه فألهمه ، وجعل له نوراً »^(٣) .

بل نجد من هؤلاء الأئمة الربانيين من ينبئه الى خطر أولئك الادعياء الباطنيين

الذين يستقطن عن أنفسهم وأتباعهم التكاليف ، ويعطّلون أحكام الشريعة ، ويؤوّلون النصوص على خلاف ما تحتمل ، ويسبّرون في سلوكهم وتوجيههم على غير سنن الاسلام .. بل نجدهم يحذرون من مصاحبتهم ومجالستهم ، ويتبرّؤون من ضلالتهم وانحرافاتهم ، ويشهرون بأرائهم وأباطيلهم :

— يقول أبو يزيد البسطامي رحمه الله لبعض أصحابه : « قم بنا حتى ننظر الى هذا الرجل الذي قد شهر نفسه بالولاية ، وكان رجلاً مقصوداً مشهوراً بالزهد ، فمضينا اليه ، فلما خرج من بيته ودخل المسجد رمى ببزاقه تجاه القبلة ، فأنصرف أبو يزيد ولم يسلم عليه ، وقال : هذا رجل غير مأمون على أدب من آداب رسول الله صلى الله عليه وسلم فكيف يكون مأموناً على ما يدّعيه » .

ويقول أبو يزيد أيضاً : « لو نظرتم الى رجل أَعْطِي من الكرامات حتى

(١) التصوف الاسلامي والامام الشعراني لطفه عبد الباقي سرور ص : (٧٥-٧٠) .

(٢) سئل الامام علي رضي الله عنه : « هل خصكم رسول الله صلى الله عليه وسلم بشيء دون الناس ؟ فقال : لا ، والذي قلّق الحبة وبرأ النسمة إلا فهماً يؤتیه الله عبداً في كتابه » رواه البخاري وأبو داود والنسائي .

(٣) التصوف الاسلامي والامام الشعراني لطفه عبد الباقي سرور ص : (٧٥-٧٠) .

تربّع في الهواء فلا تغترّوا به حتى تنظروا كيف تجدونه عند الأمر والنهي ،
وحفظ الحدود ، وأداء الشريعة » (١) .

— ويقول سهل بن عبد الله التستري : « احذر صحبة ثلاثة أصناف من
أصناف الناس : الجبابة الغافلين ، والقراء المداهنين ، والمتصوفة الجاهلين » (٢) .

— ويقول الإمام الرباني الجنيد رحمه الله : « مذهبنا هذا مقيد بأصول
الكتاب والسنة . الطرق كلها مسدودة على الخلق إلا على من اقتفى أثر الرسول
صلى الله عليه وسلم » (٣) .

— ويقول الامام الشعراي في كتابه « اليواقيت والجواهر » « كل من
رمى ميزان الشريعة من يده لحظة هلك » .

**اما صرختهم لاعلاء كلمة الحق، ووقوفهم امام الباطل والمنكر، وجهادهم المقدس
في سبيل الله فلنستمع الى ما يقوله كبار الكتّاب المحققين عن أئمة هؤلاء
المرشدين الربانيين في مواقفهم البطولية وأعمالهم الجهادية ، وتأثيراتهم الدعوية،
وإرشاداتهم الإصلاحية والتربوية :**

● **يقول الشيخ الجليل ابو زهرة رحمه الله :** « ... وكذلك التصوف
كما قال « الأستاذ فوده » في عصورنا المتأخرة كان له مزايا ، وكانت له
آثار واضحة ، فالمسلمون في غرب افريقيا ، وفي وسطها ، وفي جنوبها ، كان
إيمانهم ثمرة من ثمرات التصوف » .

(١) شرح الطريقة المحمدية للشيخ عبد الغني النابلسي ج ١ ، ص ١٧٥ .

(٢) شرح الحكم لابن عجيبة ج ١ ، ص : ٧٦ .

(٣) الرسالة القشيرية ص : ١٩ .

والإمام السنوسي الكبير عندما أراد أن يصلح بين المسلمين اتجه أول ما توجه إلى أن نهج منهجاً صوفياً^(١) ، وكان منهجه في ذاته عجباً غريباً ، فإنه اتخذ المريدين ، ثم أراد أن يجعل من هؤلاء رجال أعمال ، ولذلك أنشأ الزوايا ، وأول زاوية أنشأها في جبل حول مكة ثم انتقل بزواياه في الصحراء ، وهذه الزوايا كانت واحات عامرة في وسط الصحراء ، ويعمل رجالهم وقواتهم •• استنبط الماء وجعل فيها زرعاً وغراساً وثماراً ••

ووجههم وعلتهم الحرب والرماية حتى أقضوا مضاجع الإيطاليين أكثر من عشرين سنة عندما عجزت الدولة العثمانية عن أن تعين أهل ليبيا •

واستمرت المقاومة السنوسية بهذه الزوايا إلى أن أдал الله الدولة الإيطالية وإذا السنوسية تجياً من جديد ، وكنا نودّ أن تحيا كما ابتدأت طريقة صوفية عاملة قوية ••• • (٢) •

(١) التصوف في معناه تحقيق لركن الإحسان في الشريعة الإسلامية ، وذلك في حديث جبريل حين سأل رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الإحسان ؟ فأجاب : « الإحسان أن تعبد الله كأنك تراه فان لم تكن تراه فإنه يراك » ومن المعلوم أن التربية الصوفية الواعية تؤدي إلى مفهوم الإحسان •• وعلى قول الأكثر أن كلمة التصوف مشتقة من الصفاء لأن الصوفي أكثر صفاء ونقاء من غيره • ومنه قول الشاعر :

تخالف الناس في الصوفي واختلفوا
وكلهم قال قولاً غير معروف
ولست أمنح هذا الاسم غير فتى
صافى فصوفي حتى سمي الصوفي
وقوله أيضاً :

ليس التصوف لبس الصوف ترقعه
ولا بكساؤك أن غنى المغنونا
بل التصوف أن تصفو بلا كدر
وتتبع الحق والاسلام والدينا

(٢) مجلة لواء الاسلام : العدد الثاني عشر ، شعبان ١٣٢٩ هـ
الموافق ١٩٦٠ م •

● ويقول الاستاذ صبري عابدين في ندوة لواء الاسلام :
((٠٠٠ والواقع أن الصوفية ينشرون الاسلام في العالم ، وأذكر لكم أنه منذ
خسین عاماً كتب الشيخ البكري كتاباً ذكر فيه نقلاً عن المبشرين يقول :
« إن هؤلاء يقولون : مذهبنا إلى أقاصي المناطق البعيدة عن الحضارة والمدنية
في افريقيا ، وأقاصي آسيا إلا وجدنا الصوفي يسبقنا إليها ، وينتصر علينا » .

ليت المسلمين يفهمون مافي الصوفية من قوة روحية مادية ، فجنودهم
مجنودون للاسلام .

رأيت على حدود الحبشة ، والسودان ، وأرتيريا ، بعثة سويدية للتبشير ،
ووجدت الى جانبهم أكواخاً أقامها الصوفيون ، وأفسدوا على المبشرين
السويديين إقامتهم أربعين سنة ، ولذلك أرجو أن تتعاون لإخماد هذه
الحركات التي تؤذي دينا سياسياً . وإن الذين يحصلون على الصوفية ليسوا
فوق مستوى الشبهات ، بل غارقون في الشبهات (٠٠٠) .

● ويقول الداعية الكبير ابو الحسن الندوي في كتابه « رجال
الفكر والدعوة في الاسلام » عن العالم الرباني الشيخ عبد القادر الجيلاني:
((كان يحضر مجلسه نحو من سبعين ألفاً ، وأسلم على يديه أكثر من خمسة
آلاف من اليهود والنصارى ، وتاب على يديه من « الاشقياء » أكثر من مائة
ألف ، وفتح باب البيعة والتوبة على مصراعيه ، فدخل فيه خلق لا يحصيهم
إلا الله ، وصلحت أحوالهم ، وحسن اسلامهم ، وظل الشيخ يريهم ويشرف
عليهم وعلى تقدمهم . وأصبح هؤلاء التلاميذ الروحانيون ، يشعرون
بالمسؤولية بعد البيعة والتوبة وتجديد الإيمان ، ثم يجيز الشيخ كثيراً منهم
ممن يرى فيه النبوغ والاستقامة والمقدرة على التربية . . .
فينتثرون في الافاق يدعون الخلق الى الله ، ويربون النفوس
ويحاربون الشرك ، والبدع ، والجاهلية والنفاق ،

فنتشر الدعوة الدينية ، وتقوم ثكنات الايمان ، ومدارس الاحسان ، ومربط
الجهاد ، ومجامع الأخوة في أنحاء العالم الاسلامي ..

وقد كان لخلفائه وتلاميذه ، ولمن سار سيرتهم في الدعوة وتهذيب
النفوس من أعلام الدعوة وأمة التربية في القرون التي تلتها فضل كبير
في المحافظة على روح الاسلام ، وشعلة الايمان ، وحماسة الدعوة
والجهاد ، وقوة التمرد على الشهوات والسلطات .. ولولاهم
لابتلعت المادية التي كانت تسير في رحاب الحكومات والمدنيات هذه الأمة
وانطفأت شرارة الحياة والحب في صدور أفرادها ، وقد كان لهؤلاء فضل
كبير لنشر الاسلام في الأمصار البعيدة التي لم تغزها
جيوش المسلمين أولم تستطع إخضاعها للحكم الاسلامي ،
وانتشر الاسلام في افريقيا السوداء ، وفي اندونيسيا ، وجزر المحيط الهندي ،
وفي الصين ، وفي الهند ..) .

● ويقول أستاذنا الكريم الشيخ محمد راغب الطباخ رحمه الله
في كتابه « الثقافة الاسلامية » : (ومن جليل أعمال الصوفية ، وآثارهم
الحسنة في الأمة الاسلامية أن الملوك والامراء متى قصدوا الجهاد ، كان الكثير
من هؤلاء بإيعاز ، وبغير إيعاز يحرضون أتباعهم على الخروج الى الجهاد ،
ولعظيم اعتقادهم فيهم ، وانقيادهم لهم ، كانوا يتندرون الى الانتظام في سلك
المجاهدين فيجتمع بذلك عدد عظيم من أطراف ممالكهم ، وكثيراً ما كان
أولئك يرافقون الجيوش بأنفسهم ويدافعون ويحرضون فيكون ذلك
سبباً للظفر والنصر ..) .

● ويقول الكاتب الاسلامي الكبير الأمير شكيب أرسلان في كتابه
« حاضر العالم الاسلامي » تحت عنوان « نهضة الاسلام في أفريقيا
وأسبابها » : (وفي القرن الثامن عشر ، والتاسع عشر حصلت نهضة جديدة

عند أتباع الطريقتين : **القادرية والشاذلية** ، ووجدت طريقتان هما :
التيجانية والسنوسية .

فالقادرية هم أحسن مبشري الدين الاسلامي في غربي أفريقيا من « السنغال » الى « بنين » ، التي بقرب مصب « النيجر » ، وهم ينشرون الاسلام بطريقة سلمية بالتجارة والتعليم ... فيلقنون صغار الزنوج الدين الاسلامي أثناء التعليم ، ويرسلون النجباء من تلاميذهم على ثقة الزوايا الى مدارس طرابلس ، والقيروان ، وجامع القرويين بفاس ، والجامع الأزهر بمصر ... فيخرجون من هناك طلبة مجازين ، ويعودون الى تلك البلاد لأجل مقاومة التبشير المسيحي في السودان .

وتحدث عن شيخ الطريقة القادرية فقال : « وكان الشيخ عبد القادر الجيلاني الموجود في جيلان من فارس ، متصوفاً عظيماً زكي الشأفة ... وله أتباع لا يحصى عددهم ، ووصلت طريقته الى اسبانيا ، فلما زالت دولة العرب من غرناطة انتقل مركز الطريقة الى قاس ، وبواسطة أنوار هذه الطريقة زالت البدع من بين البربر ، وتمسكوا بالسنة والجماعة ، كما أن هذه الطريقة هي التي — في القرن الخامس عشر — اهتدى على يدها زنوج غربي افريقيا » .

وحديثه عن **السنوسية** هو نفس الحديث الذي حدث به الشيخ محمد أبو زهرة في محاربتها للنفوذ الاجنبي الإيطالي الى أن حقق الله على يديها النصر ... فأثرت عدم ذكره حتى لا يكون الكلام مكروراً ...



وتحدث عن **الطريقة الشاذلية** فقال : « وأما الشاذلية فنسبتها الى أبي الحسن الشاذلي ، أخذ عن عبد السلام بن مَشَيْش الذي أخذ عن أبي

مدينين .. وهي من أوليات الطرق التي أدخلت التصوف في المغرب ، ومركزها في مراكش ، وكان من أشياخها سيدي العربي الدرقاوي (المتوفى سنة ١٨٢٣م) الذي أوجد عند مريديه حماسة دينية امتدت الى المغرب الاوسط ، وكان للدرقاوية دور فعال في مقاومة الفتح الفرنسي)» ..



والذي نخلص اليه بعد ما تقدم أن هؤلاء الذين سبق ذكرهم من العلماء الربانيين ، والمتصوفة الواعين ، وأصحاب الطرق المخلصين .. هم الذين حملوا خلال العصور إمامة الدعوة الى الله عز وجل ، ورسالة الاسلام الحق الى الناس ، وهم الذين جمعوا ما بين العبادة والجهاد ، ووفّقوا بين حقوق الله ، وحقوق العباد .. وهم الذين أعلنوا صوت الحق أمام المستبدين الظالمين ، ووقفوا ببسالة فائقة أمام المستعمرين الغاشمين ..

هؤلاء هم الذين ربطوا الحق بشريعة الاسلام الحق لا بأشخاصهم الفانية ، ينتظرون ما يحكم الشرع لهم أو عليهم ، يقبلون الانتقاد إذا أخطأوا ، والمناصحة إذا زلّوا ، اعتقاداً بأنهم بَشَرٌ يصيبون ويخطئون ، .. لأن العصمة لا تكون إلا للأنبياء ، ورحم الله الإمام مالك حين وقف مرة أمام قبر الرسول صلى الله عليه وسلم وقال : « ما منا إلا مَنْ رَدَّ ورُدَّ عليه إلا صاحب هذا القبر » وأشار الى قبر النبي صلى الله عليه وسلم .

ومن المواقف الخالدة التي كان يقفها العلماء المخلصون من الشرع والحق موقف عالم العصر ومرشده الشيخ « سعيد الثورسي » التركي ، الملقب بـ « بديع الزمان » رحمه الله وأجل مثوبته ، هذا الموقف يتلخّص أنه حين أحس مرة أن من بين طلابه ومريديه من يذهب في تقديسه وتعظيمه حداً عظيماً ، ويربط معالم الحق بشخصه الفاني ، قال لهم موصياً وموجهاً وناصحاً : « إياكم أن تربطوا الحق الذي أدعوكم اليه بشخصي الفاني ، ولكن عليكم أن تبادروا

نتربطوه بينبوعه الأقدس : كتاب الله ، وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم ،
ولتعلموا أنني لست أكثر من دلال على بضاعة الرحمن جل جلاله ، ولتعلموا
أنني غير معصوم ، قد يفرط مني ذنب أو يبدو مني انحراف ، فيتشوه مظهر
الحق الذي ربطتموه بي بذلك الذنب أو الانحراف ، وارتاب الآثام ، أو
سارفاً لهم عن الحق بما شوّهه واختلط به من انحرافي وآثامي » •

ومن المواقف الخالدة لعلماء السلف الربانيين أيضاً موقف عبد
الله بن المبارك من الفضيل بن عياض - رحمهما الله - حين بلغه أن الفضيل
قد لزم العبادة بحرم مكة ، وآثر السلامة على الجهاد في سبيل الله ؟ كتب له
قصيدة مشهورة نجتزئ منها هذه الايات :

يا عابد الحرمين لو أبصرتنا
لوجدت أنك بالعبادة تلعب
من كان يتعب خيله في باطل
فخيولنا يوم الكريهة تتعب
أو كان يخضب خده بدموعه
فنجورنا بدمائنا تتخضب
ريح العبير لكم ونحن عبيدنا
رَهَجُ السنايك والغبار الأطيب

فلما بلغ الفضيل هذه الايات بكى وقال : صدق أخي
ونصحتني •

وحين كتب له هذا كان ابن المبارك ملازماً للجهاد والرباط بأرض
الشام رحمه الله ورضي عنه •

فما أعظم العالم المرشد حين يقيس نفسه بالحق ، ولا يقيس الحق
بنفسه • وما أعظم قدوته عند الناس حين يعطيهم الاسلام منهاجاً شاملاً عاماً

سواء ما يتعلق في العقيدة والتشريع ، أو ما يتصل بالدين والدولة ، أو ما يرتبط بالتزكية والجهاد ، أو ما يختص بالعبادة والسياسة ، أو ما يتعلق بقولة الحق وواجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ..



فما عليك - أخي المربي - إلا أن تبحث عن عالم مرشد رباني تجتمع فيه هذه الصفات وتكتمل في شخصيته هذه المفاهيم .. حتى إذا ارتبط به ولدك أعطاه التلقين الاسلامي الصحيح المتكامل ، ووجه قلبه وفكره وروحه الى منهج الاسلام الشامل ، وربطه بالحق والشرع وتوجيهات السلف .. لابوجوده الفاني وشخصه غير المعصوم ..

وحذار - أخي المربي - أن تربط ولدك بأدعياء الارشاد ، وجهلاء التصوف ، وشراذم النفاق .. وما أكثرهم في هذه الأيام !!

- فالمرشد الذي يدعي لنفسه الحفظ والعصمة فهو جاهل دعيّ .

- والمرشد الذي يطلب من مريده أن يعترف له عن ذنوب فعلها فهو جاهل دعيّ .

- والمرشد الذي يمّني المريد بإرشاده ، ويصرفه عن تأثير القرآن الكريم وهدايته ، وهداية السنة المطهرة فهو جاهل دعيّ .

- والمرشد الذي يقنع المريد بأن يسكت عن معصيته اذا عصى لتصوره المعصية طاعة فهو جاهل دعيّ .

- والمرشد الذي يكتف علماً ينفع الله به في أمر الدين ، أو يسكت عن توضيح حق معلوم من الدين بالضرورة فهو جاهل دعيّ ..

— والمرشد الذي يَقتصِرُ الاسلام على تزكية النفس الانسانية وإصلاحها ، ويعطل مبادئ الاسلام الأخرى من أظمة حكم ، ومناهج حياة .. فهو جاهل دعي” •

— والمرشد الذي ينافق للحكام ، ويسبح بحمدهم ، ويتصدّر على موائدهم فهو جاهل دعي” •

ولاشك — أخي المربي — أن الولد حين يرتبط بالقذوة الواعية بالشكل الذي بيناه ، ويلتقي بالمرشد العالم الرباني بالحال الذي وصفناه .. فيتربّى الولد — ولاشك — على التقوى وطاعة الله عز وجل ، وينشأ على الإخبات لله سبحانه والجرأة في الحق ، ويدرج على التبعد في المحراب ومقارعة الأعداء في ميادين الجهاد والوعي ، وعندئذ يندفع إلى إقامة حكم الله في الأرض بحرارة الإيمان ، ونخوة الاسلام ، واندفاع الشباب ، وحصيلة الوعي ، ونتيجة الفهم ، واستشعار المسؤولية .. ، وينطبق عليه قول القائل :

على قدر أهل العزم تأتي العزائم
وتأتي على قدر الكرام المكارم
وتعظم في عين الصغير صغارها
وتصغر في عين العظيم العظائم

فهذا التكوين الذي اكتمل ، وبهذه التربية التي تلقنها .. يصبح الولد على يد هذا المرشد الرباني لبنة صالحة في الكيان الاسلامي العام ، فعندئذ يتحقق على يديه عز الاسلام ، ونصر المسلمين ، وإقامة دولة القرآن العتيقة ، وما ذلك على الله بعزيز •

٢- رِبْطُ الْوَلَدِ بِالصَّحْبَةِ الصَّالِحَةِ

ومن العوامل الهامة في تكوين الولد إيمانياً ونفسياً ، وإعداده خلقياً واجتماعياً .. ربط الولد منذ نعومة أظفاره بالصحبة المؤمنة الصالحة .. ليكتسب منها ما ينمي شخصيته من روحانية مشرقة ، وعلم نافع ، وأدب سام ، وأخلاق قوية ..

وعلى المرابي أن يلحظ في الولد ظاهرة التكامل بين الربط بالمرشد الرباني ، والربط بالصحبة الصالحة .. لأن التناقض مابين التوجيهين والانقسام مابين الربطين يؤدي في أغلب الأحيان الى خطرين بالغين :

الاول : الازدواجية في التوجيه •

الثاني : الانحراف في السلوك •

وأعني بالازدواجية في التوجيه أن الولد الذي يتربى على يد مرشد رباني واعٍ ، ثم يصاحب أناساً ليسوا على درجة من الوعي الاسلامي والفهم الحركي الكامل .. فالولد قد يتأثر بهم ، ويأخذ عنهم ، وينجذب إليهم ، ويتقبل أفكارهم .. لكونه لم يصل بعد الى مرتبة النضج العقلي والثقافي الذي يجعله أن يميز بسببه بين ما هو صحيح ، وبين ما هو خاطئ .. وبهذه الحالة يكون الولد قد تأثر بفكرين ، وأخذ عن شخصيتين : شخصية واعية فاهمة ، وشخصية قاصرة جاهلة ، فحتمئذ يقع في حيرة متزايدة ، وصراع فكري ونفسي أليم .. لا يدري أين يتجه ؟ ولا يعلم أين يسير ؟

وأعني بالانحراف في السلوك أن الولد حين يرى المرشد الرباني أو

الفئة الاسلامية الواعية .. يعطونه إسلاماً وتوعية يختلف كل الاختلاف عن إسلام وتوعية الصحبة التي خالطها ، وأخذ عنها .. لاشك أن الولد يتأثر بهذا التناقض ، ويعيش في دوامة من التساؤلات ، والبلبة ، والأفكار .. قد تؤدي به في بعض الاحيان الى الانحراف في السلوك والعقيدة نتيجة ردود الفعل لهذه المتناقضات إذن فالتكامل بين الربط بالمرشد ، والربط بالصحبة الصالحة هو من أكبر العوامل في تكوين شخصية الولد ، وإعداده النفسي والخلقي . حتى لا يعيش الولد في عالم من المتناقضات ، وانقسام الشخصية ، والتحير ، والصراع النفسي

وبناء على هذا وجب على المربي أن يبحث عن نوعيات من الأصدقاء لولده هم من جنس الأشخاص الذين يتربون على يد المرشد الرباني الواعي الفاهم الذي سبق ذكر مواصفاته ، وعرفنا طرفاً عن مفاهيمه وأفكاره .. وبهذا يكون الربط أحكم ، والتأثير أقوى ، والتكامل في بناء شخصية الولد أعظم ..



ومن الأمور التي ينبغي على المربي أن يلحظها ، ويهتم بها ، ويسعى جهده في تحقيقها .. ربط الولد بأربعة أصناف من الأصحاب :

الأول : صحبة البيت ♦

الثاني : صحبة الحي ♦

الثالث : صحبة المسجد ♦

الرابع : صحبة المدرسة أو العمل ..

● وأعني بصحبة البيت صحبة الاخوة والقراة .. فهؤلاء هم أول ما يلتقي بهم الولد ، ويجتمع معهم ، ويتعرف عليهم .. وهؤلاء أيضاً هم أول ما يكتسب منهم ، يأخذ عنهم ، ويرتبط بهم .. لهذا وجب على المربي أن يكون عنده من قوة المراقبة ، واستمرار الملاحظة .. ما يستطيع أن يكشف به عن قرب أو بعد .. عن أحوال هؤلاء الذين يصحبهم ويلتقي معهم ولو كانوا إخوته أو من ذوي قرباه ..!!

ومن المعلوم أن الأخ الأكبر للولد هو القدوة في الخير أو الشر بالنسبة للأولاد جميعاً .. فإذا ترك الأب أو الأم جبل الولد على غاربه أو جبل البنت على غاربها في الصحبة والمخالطة فلا شك أن هذا الأخ السيء في خلقه ، أو هذه الأخت السيئة في خلقها .. سيكون لهما من التأثير اللا أخلاقي على باقي الإخوة والأخوات .. فعندئذ يصعب على المربي أو الأب معالجة انحرافهم ، وتقويم اعوجاجهم ، وردهم الى جادة الحق ، وسبيل الهدى والرشاد

والحل العملي في تدارك هذا كله هو بذل أقصى الجهد للحيلولة دون الاختلاط الدائم ، والصحبة المستمرة مع كل أخ سيء ، أو قريب فاسد .. حتى لا يتأثر الصغار بهم ، ويكتسبوا شيئاً من صفاتهم المردولة ، وأخلاقهم الدنيئة ..

وعلى المربي أيضاً أن يبحث في الأسرة أو من ذوي القرباات .. عن أولاد يتسمون بالطهر والفضيلة والأخلاق والوعي الاسلامي .. ويمهد لتوثيق العلاقة الاجتماعية بين الناشئين من أولاده وبينهم عسى أن تتوثق الرابطة وتقوى ، وعسى أن يكتسبوا منهم الفضائل النفسية والخلقية ، وصفات الخير ، ومكارم الأخلاق ..

وفي حال عدم وجود القريب الصالح ، والولد المؤمن الخلق ..

وجب على المربي أن يأخذ الأمور بالحزم والعزم في كف الاولاد الناشئين عن مصاحبتهم ، والخلطة معهم ، والارتباط بهم ، بل يتأكد على المربي أن يكون أكثر اهتماما وملاحظة ومراقبة ومناصحة .. لهؤلاء الناشئين ، كما عليه ألا يألو جهداً في توعيتهم ، وتحذيرهم من رفاق السوء ، ثم بالتالي توجيههم في كل فرصة سانحة بالتوجيه المناسب الذي يتفق مع تثبيت إيمانهم ، وتوثيق أخلاقهم ، والحفاظ على فطرتهم السليمة ، وقلوبهم الصافية البريئة ...

وإذا كان لابد للولد من أصحاب يلتقي معهم ، ويجد في خلطتهم الأنس لقلبه ، والترويح عن نفسه ، فعلى المربي أن يبحث له عن رفقة صالحة من غير ذوي القرباات .. ليرتبط بهم ، ويجد في صحبتهم السلوى والعزاء ، واكتساب صفات الخير ، ومكارم الأخلاق .. وبهذا يكون المربي قد نقل الولد الى البيئة الصالحة ، والمحيط الملائم ...



❶ واعني بصحبة الحيّ صحبة الولد لاولاد حينه وجيرانه في المسكن الذي يقطن فيه ، وفي الحي الذي يقيم في كنفه ، ويتربع في أحضانه ..

ومن الأمور المسلم بها أن أي حي من الاحياء القريبة أو البعيدة ، البدائية أو المتمدينة : الجاهلة أو المثقفة .. يعج بأولاد لاهياء لهم ولا تربية ولا أخلاق .. من الوقاحة التي يبدونها ، ومن الكلمات البذيئة القذرة التي يطلقونها ، ومن سوء الأدب الذي يظهرونه أمام الغادي والرائح ، والبرّ والفاجر ، والصغير والكبير ، والمرأة والرجل ..

وهذه ظاهرة خطيرة يجب أن يعالجها المربون والمسؤولون ، ويتعاون

تربية الاولاد - م ٥٥

على استئصال شأفتها الناس أجمعون .. ولقد تكلمنا عنها بما فيه الكفاية في
مبحث « مسؤولية التربية الخلقية » فارجع اليه تجد فيه ما يشفي الغليل .

ولكن الذي يعنيننا في التنويه عن هذه الظاهرة هو لفت نظر المربي
لحالة المتردية التي وصل اليها أكثر أبنائنا من تسيع في الخلق ، وفساد في
التربية . وانحراف في العقيدة .. حتى يضاعف المربي جهوده ، ويواصل
نشاطه في إصلاح الولد عقيدياً ، وتكوينه أخلاقياً .. وحتى يختار أنجع السبل .
وأجدى الوسائل في إنقاذ الولد من هذا الأتون الفاسد ، والمحيط السيئ
الذي يعيشه أكثر أبنائنا ...

ومن أهم الوسائل المجدية — في نظر كثير من علماء التربية والاجتماع —
هو ربط الولد بالصحة الصالحة ، ومن أميز هذه الصحة وأنجعها ربط
الولد برفيق صالح من أبناء حيّه أو جيرانه ، يلتقي معه على الدوام في
المسجد ، وفي أوقات الفراغ ، أو على منضدة الاجتهاد ، أو في مزاولة
الرياضة ، أو الخروج الى المتنزهات البريئة ..

ولاشك أن الربط بهذه الرفقة الصالحة من أبناء الحي تحفظ الولد من
أن يندمج مع غوغائية الحي وأبنائه الشاذين ، وأولاده المنحرفين ، بل
تعصم له عقيدته من الزيغ ، وأخلاقه من التميع والانحلال ..

فاحرص — أخي المربي — على أن تربط ولدك برفقة صالحة من أبناء
الحي مع الملاحظة التامة ، والمراقبة الدائمة ، والتوجيه المستمر .. ليكون
ولدك من عداد المؤمنين الصالحين الأبرار ..



• وأعني بصحبة المسجد صحبة الولد لأولاد من سنه اعتادوا صلاة الجماعة والجمعة وحضور الدروس ••• في المسجد الكائن في حيهم •

وفي تقديري أن الولد الذي يعتاد المساجد من ذاته ، أو من توجيه أبويه ومربيه •• هو ولد تأصلت في نفسه روح الإيمان والطاعة لله تعالى ، والانقياد للإسلام في كل أوامره ونواهيه •• وهو الذي يرجى منه الخير ، ويؤمل من وجوده كل نفع وصلاح ••

وإذا تسنى لهذا الولد الذي يعتاد المساجد من يوجهه ويعلمه ، ويقوم على تربيته على الأسس الإسلامية المتينة ، والمبادئ الخلقية القويمة والتوعية الفكرية الشاملة •• فيكون - ولاشك - ممن يعقد عليهم الآمال في بناء صرح الإسلام ، وإقامة دولته العتيدة ••!!

والذي أريد أن أبه إليه أن صحبة الحي ، وصحبة المسجد ، هما أمران متلازمان ، لا يمكن أن ينفك أحدهما عن الآخر ، فما جدوى من مصاحبة رفيق الحي إذا لم يصل ولم يعتد المساجد ؟ وما الثمرة التي يجنيها من يؤم المساجد من صديق حيّ يخالطه إذا كان لا يبالي وجهه شطر البيوت التي أذن الله أن يذكر فيها اسمه ؟

وإذا كان حريصاً على أن ينتقي لولده أفضل الأصحاب ، وأخير الأصدقاء •• ليربط ولده بهم ، ويوثق علاقته معهم •• فليكن هذا الالتقاء ممن يعتادون مسجد الحي •• لأنهم على الفطرة الخالصة ، والإيمان الصافي ، والخلق الطاهر النبيل ••!!

وهنا يأتي دور المربي في ملاحقة الولد ومن صادقهم من الأصحاب •• في مواظبتهم على صلاة الجماعة ، وحضور الدروس التوجيهية والتعليمية التي

تقام في المسجد ، وارتياح حلقات القرآن الكريم ، وتحسين التلاوة ، التي يقوم بها العلماء والمعلمون في بيوت الله عز وجل ..

وعلى المربي ألا يفغل جانب التشجيع والترغيب في اعتياد الأولاد مساجد الله تعالى ، حتى يندفعوا بكليتهم الى الصلوات في أوقاتها ، ويتسابقوا الى صلاة الجساعة في حينها ، ويحرصوا على التزام حلقات القرآن الكريم ، والعلوم الشرعية في المواعيد المحددة لها ..

فاحرص - أخي المربي - على أن تربط ولدك برفقة مساجدية صالحة على الوجه الذي ييناه مع الملاحظة التامة ، والتشجيع المستمر ، ليكون ولدك - إن شاء الله - من عداد المسلمين الأطهار ، ومن زمرة الصالحين الأخيار !! ..



● وأعني بصحبة المدرسة أو العمل صحبة الولد لأولاد في صفه ومن سنه في المدرسة التي يدرج فيها ، ويتعلم منها ، وينتمي إليها .. أو في انعمل الذي يعمل فيه ، ويتكسب منه ، وينتمي إليه .

وأريد في سياق الحديث عن الصحبة المدرسية أن ألفت نظر المربين الى حقيقة هامة يجدر الحديث عنها ، والكلام فيها .

هذه الحقيقة تتلخص أن المدرسة اليوم في البلاد التي تسودها الافكار الضالة ، والنزعات الملحدة ، والمبادئ المستوردة .. أصبحت -ويا للأسف- مرتعاً خصياً لهذه الافكار ، والنزعات والمبادئ .. على يد من ؟؟

على يد معلمين باعوا ضمائرهم للشيطان ، ونفوسهم للاجنبي ..

على يد أحزاب عقائدية ضالة ليس لها من مهمة أو هدف إلا التشكيك بالدين ، ومحاربة الاسلام ..

على يد منظمات طلابية عقائدية تستند أوامرها من الأحزاب التي ينتسبون إليها ، لتؤدي رسالة التضليل ، والتسيب ، والتشكيك .. في صفوف الطلاب والطالبات ..

على يد اتحادات نسائية ليس لها من رسالة وهدف سوى الوقوف أمام الحجاب الاسلامي الذي هو شعار الطهر والعفة ، وأمام النظام الاسلامي الذي أنصف المرأة ، وأمام مبادئ الاسلام الحقوقية التي أعطت كل ذي حق حقه .. وكمن طرحت من شعارات باسم تحرير المرأة حيناً ، وباسم مساواتها مع الرجل أحياناً ..

هذا عدا ما في جو المدرسة من نزعات متباينة . واتجاهات مختلفة ، وتحلل وضع .. وقلماً نجد من يدعو في البيئة المدرسية الى دين رشيد ، وإسلام حق ، وأخلاق فاضلة ، ومبادئ تربوية صالحة ..

فبعد تبيان هذه الحقيقة الهامة ، فما عليك — أخي المرابي — إلا أن تبذل جهدك ، وتضاعف سعيك لإيقاظ ولدك من هذا الجو المكفهر المظلم ، ومن هذه البيئة الفاسدة الضالة .. ولا يتحقق هذا الاقصاد إلا بصحبة طلابية صالحة واعية .. يرتبط بها ولدك في هذه المراحل التي يمر عليها في التلقين العلمي ، والتكوين الثقافي سواء أكانت المرحلة التي يتلقى منها الدراسة ابتدائية أو إعدادية أو ثانوية أو جامعية .. ومن الأفضل أن يكون الالتقاء لهذه الصحبة الطلابية ممن يصحبهم في الحي أو في المسجد إذا وجدوا ، لتكون متانة الصحبة الصالحة أقوى ، وتنتائجها في تحقيق الخير للولد أكثر .. وإن لم يوجد فيكون الالتقاء على أساس من الفهم ، وسلامة العقيدة والخلق ، والمباشرة العملية لأركان العبادات ولا سيما عبادة الصلاة .

ورحم الله من قال :

تمسك إن ظفرتَ بذيل حُرٍّ فإن الحرَّ في الدنيا قليل

وأريد في الكلام عن المدرسة أن ألفت نظرك - أخي المربي - الى حقيقة أخرى ينبغي أن تهتم لها ، وتوجه أنظارك اليها ألا وهي وضع البنت في المدرسة ، وأحوال تأثيراتها العاطفية والنفسية ..

إعلم - أخي المربي - أن الأثرى بما جبلت عليه من عاطفة فياضة ، وبما تتأثر به من آمنيات ومغريات ، وبما تساق اليه من فتنة المدنية الحديثة ، وزينة الحياة الدنيا ومظاهرها الخادعة سرعان ما تتسكب عن الحق ، وتتكيف مع البيئة ، وتميل مع الهوى ، وتجاري التيار .. بدون رادع من دين ، أو زاجر من ضمير ، أو احتكام لعقل ، أو نظرة للعواقب ..

لأجل هذا وجب عليك أن تكون أكثر اهتماماً بالبنت من أولادك الذكور ، مخافة أن تتزعزع في إيمانها ، أو تتحلل في أخلاقها ، أو أن تنزلق في متاهات الرذيلة والفحشاء .. أو أن تنتمي الى منظمات حزبية لادينية .. فتنزع منها أعز ما تملك ألا وهو الاسلام والشرف .. والاسلام يحتم عليك - أخي المربي - أن تهيب لاهنتك المناخ الصالح ، والبيئة الراشدة في البيت ، وفي المدرسة .. لتحصنها من الزلل ، وتعصمها من الانحراف ..

ومن وسائل تهيئة البيئة الصالحة أن تربطها بداعيات مرشديات يكن على اتصال دائم بها ، والاجتماع معها .. ومن الوسائل أيضاً تهيئة الصديقات الصالحات لترتبط البنت بهن ، وتكتسب منهن .. سواء أكن هن هؤلاء الصديقات على صعيد القرابة في البيت ، أم كن على صعيد الصداقة في المدرسة .. هذا عدا عن مراقبتها وملاحظتها وتوجيهها بشكل دائم ومستمر ، لتبقى على العهد ، وتستمر على الايمان والاستقامة والخلق ، والتمسك

ببهادىء الاسلام ، وتعاليمه الخالدة .. وإذا آنتست - أيها الأب - من
نفسك على أنك غير قادر على تهيئة وسائل الحصانة والعصمة لابنتك ..
واعداد البيئة الصالحة لفلذة كبذك .. فيحرم عليك شرعا أن تزج هذه
الانسانة في هذه المناهات ، وأن ترمي بها في هذه المزلق .. مخافة أن تفقد
أعز ما تملك ألا وهو الدين والشرف

واعلم - أخي المربي - أن ما ينطبق على صحة المدرسة فإنه ينطبق
تسماً على صحة العمل ، فأكثر المعامل والمؤسسات - ويا للأسف - تعجّ
بعمال لأخلاق لهم ، ولأدب ، ولادين .. بل يوجد من هؤلاء العمال على
اختلاف مستوياتهم من يعتنقون الشيوعية الكافرة الملحدة الحراء .. ويوجد
منهم أيضاً من ينتسبون الى منظمات عمالية لانتقيم للدين حرمة ، ولا للقيم
الأخلاقية التي جاء بها الاسلام أي وزن أو اعتبار ، ويوجد كذلك من هؤلاء
العمال من يعيش في حياته عيشة البهائم في اتجاههم الاباحي ، ونزعتهم
للأخلاقية .. ليس لهم هم سوى أن يشبعوا نهمتهم الجنسية ، وأشواقهم
الغريزية ، وليس لهم من مثل أعلى سوى أن يتقلبوا في حمأة الخمر والقمار
والفحشاء، والاستماع الى أميع الاغاني، وحضور أقبح النوادي والمسارح ..
ليذبحوا رجولتهم وكرامتهم على أقدام مغنية فاجرة ، أو راقصة ساقطة ،
أو امرأة بغيّ زانية !! ..

وفي الوقت نفسه يوجد من العمال من هم على الدين والاستقامة
والأخلاق والتزام المنهج الاسلامي الذي جاء به رسول الاسلام صلوات الله
وسلامه عليه . ولكن هؤلاء قلة بالنسبة للفئات اللا أخلاقية التي تعجّ بها
المعامل والمصانع : والقطاعات العامة والخاصة .. في كثير من البلاد ..
فالاسلام يحتم عليك - أخي المربي - أن تبحث في العمل أو المصنع .. عن
هذه الفئة الصالحة . والرفقة المؤمنة .. لتربط ولدك بها .. فإذا نسي

ذكرته . وإذا ذكر أعانته . وإذا رأته شذّ أو انحرف أنقذته وأحاطت به ،
ليبقى دائماً على الاستقامة والأخلاق ٠٠١١

**وحيثما يتعاون ويتصافر توجيه البيت مع الربط بالصحبة الصالحة سواء
أثانت صحبة مدرسة أو معمل أو حي أو مسجد ٠٠٠**

فلاشك أن الولد ينصلح حاله ، ويستقيم أمره ، وتتكامل شخصيته
الاسلامية ، ويظل دائماً على العهد والاستقامة والأخلاق ٠٠ ومن هنا
كانت وصية ابن سينا في تربية الولد قوله : « أن تكون مع الصبي في مكتبه
صبية حسنة آدابهم ، مرضية عاداتهم ، لأن الصبي عن الصبي ألقتن ، وهو
عنه آخذ ، وبه آنس » .

فاحرص - أخي المربي - على أن تأخذ بهذه القواعد التربوية الأصيلة،
والمبادئ الاسلامية القويمة ٠٠ للحفاظ على ولدك من الضياع ، والتشرد
والزيف ، والانحراف ٠٠

وماذاك إلا بالصحبة الصالحة التي فصلنا عنها ، وأطلقنا الكلام
فيها ، لتكون دائماً على هدى من الأمر ، وبصيرة في الحياة ، وعلم في
الطريقة ٠٠

**« قل هذه سبيلي أدعو الى الله على بصيرة أنا ومن اتبعني وسبحان الله وما
أنا من المشركين » .**

(يوسف : ١٠٨)



وإليك أخيراً - أخي المربي - توجيهات الاسلام وتحذيراته من قرناء

الشر ، ورفاق السوء والفساد ، لتعلم كيف أن الاسلام اهتم بالصحة الصالحة
زأمر بها : وركز عليها ؟

— قال تعالى :

« ويوم بعض الظالم على يديه ، يقول : يا ليتني اتخذت مع الرسول سبيلا ،
با ويلنا ليتني لم أتخذ فلانا خليلا ، لقد أضلني عن الذكر بعد إذ جاءني ، وكان
الشيطان للانسان خذولا »

(الفرقان : ٢٨ - ٣٠)

— وقال أيضاً :

« قال قرينه : ربنا ما أطغيته ولكن كان في ضلال بعيد » .

(ق : ٢٧)

— وقال كذلك :

« الأخلاء يومئذ بعضهم لبعض عدوٌ إلا المتقين » .

(الزخرف : ٦٧)

— وقال عليه الصلاة والسلام — فيما رواه الترمذي — : « المرء على
دين خليله ، فلينظر أحدكم من يخالل » .

— وقال أيضاً — فيما رواه البخاري ومسلم — : « مثل المجلس الصالح
والجلس السوء كمثل حامل المسك ونافخ الكير ، فحامل المسك إما أن
يُحذيك (يعطيك) ، أو تشتري منه ، أو تجد منه ريحاً طيبة ، ونافخ الكير
إما أن يحرق ثيابك ، أو تجد منه ريحاً منتنة » .

— وقال — فيما رواه ابن عساكر — : « إياك وقرين السوء فإنك به

تعرف » .

ورحم الله من قال :

عن المرء لا تسأل وسل عن قرينه

فكل قرين بالمقارن يقتدي

★ ★ ★

٣- رِبْطُ الْوَلَدِ بِالْدَّعْوَةِ وَالِدَّاعِيَةِ

ومن العوامل الاساسية في اكتمال شخصية الولد ، وإعدادة ، نفسياً واجتماعياً ودعويّاً .. ربط الولد منذ أن يتعقّل الحياة، ويتفهم مسؤوليتها .. بالدعوة والداعية والتحرك لإعلاء كلمة الله .. وما ذاك إلا لتنمو في نفسية الولد روح الدعوة الى الله . والجرأة في الحق ، والتخلّق بالصبر .. حتى إذا تأصلت بنين جوانحه هذه المعاني الدعوية ، والصفات النفسية انطلق كالأسد يبلّغ دين الله عز وجل ، دون أن تأخذه في الله لومة لائم ، ودون أن تردّه عن المضي في طريقه عراقيل الحياة وأحداثها ..!!

ولا شك أن المرشد الرباني الذي يرتبط به الولد حين يكون على المواصفات الإرشادية الكاملة من شمولية الفهم ، والوعي ، والتحرّق على الاسلام ، والتحرك في سبيله .. هو الذي يربي الولد على روح الدعوة ، والجهاد ، واستشعار المسؤولية ، والتحرك الدائم لإعلاء كلمة الله .. بل هو الذي يؤهله ليكون جندياً من جنود الحق ، وداعية من دعاة الاسلام .. يبلّغ رسالة ربه ، ولا يخشى أحداً إلا الله .

ومن الأمور التي لا يماري فيها أحد أن الولد حين يتهيأ له مناخ الدعوة في كل ما يتعلق بها من أسباب ، وحين تتمهد له ظروف الجهاد التبليغي في كل ما يدفع اليه من بواعث ... فإن الولد — ولا شك — يشب وهو في سن

التعقل والتبليغ على روح الجهاد . وتبليغ الدعوة ، وهداية الناس . وإنقاذ البشرية .. بل تتأصل هذه الروح الدعوية الجهادية في نفسه ، وتتعمق في كيانه ، وتصبح عنده في النهاية طبعاً وخلقاً وعادة ...

ومن المعلوم يقيناً أن الولد حين يشغل في أوقات فراغه في الأعمال الدعوية ، والواجبات التبليغية .. وحين يمارس عملية الاتصال بالناس : والالتقاء معهم ، والتحدث اليهم .. فنكون قد أشغلنا فراغه في أمور يعود نفعها على نفسه ، وآثارها الطيبة على أبناء أمته ومجتمعه .. وفي الوقت نفسه نكون قد نسينا في الولد النزعة الاجتماعية التي تطلق مواهبه ، وتكون شخصيته ، وتهيؤه ليكون جندي الحق ، ورجل الدعوة والاسلام !! ..

ولكن كيف نهىء الولد ليكون داعية ؟ ، وما هي المراحل التي يتدرج فيها ليصل الى صفّ الدعاة الموقين ، ومرتبة الرجال العاملين ؟

المراحل في تقديري هي على الوجه التالي :

١ - التهيئة النفسية :

وذلك بتصوير الواقع المؤلم الذي وصل اليه العالم الإسلامي من أقصاه الى أقصاه ... تصوير الصراع في المبادئ والأفكار ، تصوير التفكك السياسي والاجتماعي ، تصوير الظاهرة الانحلالية والإباحية ، تصوير المؤامرات الصليبية واليهودية والشيوعية والاستعمارية ، تصوير اليأس والقنوط الذي خيم على كثير من المسلمين .. الى غير ذلك من هذه التصورات التي لا تخفى على أدنى مسلم في دنيا الاسلام !! ..

فهذا التصوير للواقع ، والوصف للحاضر .. مما يدفع الولد الى أن

يقتنع بضرورة العمل الدعوي . والجهاد التبليغي .. بل نكون قد هيأنا ،
نفسياً لينطلق في مضمار الدعوة عن إيمان وقناعة واندفاع ..

٢ - ضرب الأمثال :

وهنا يأتي دور المربي أو المرشد الرباني في إقناع الولد بضرورة العمل
الدعوي والجهاد التبليغي لأجل إعزاز شرع الله ، ورفع راية الاسلام ..

ولضرب الامثال وجهان :

١ - ضرب للمثل يزيل عن النفس بأسها وقنوطها ، ويحقق لها أملها
وتقاؤها .

٢ - وضرب آخر للمثل يدفع المسلم الى العمل والتضحية والثبات مهما
كانت العراقيل والعقبات .

فبالنسبة للنوع الأول يستشهد بالأحداث التاريخية التالية :

● من كان يظن أن تقوم للإسلام قائمة بعد أن تشتت الناس وانقسموا
وارتدوا بعد وفاة رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وفي المرحلة الاولى من خلافة
أبي بكر رضي الله عنه ، ففي هذه الفترة برزت فيها قرون العصبية الجاهلية
كأنها قرون الشياطين ، وارتدت العرب عن الاسلام ، ومنع ممن ينتسبون الى
الاسلام ظاهراً الزكاة ، ومنهم من أبطل الصلاة .. ، وكان المسلمون بعد
موت النبي صلى الله عليه وسلم كالغنم في الليلة المطيرة كما وصفتهم السيدة
عائشة رضي الله عنها .. وبلغت الحالة حد اليأس حتى أن بعض الناس جاء
الى أبي بكر رضي الله عنه وقال : « يا خليفة رسول الله ، لا طاقة لك بحرب
العرب جميعاً .. إلزم بيتك ، وأغلق بابك ، واعبد ربك حتى يأتيك اليقين
(الموت) » .

ولكن هذا الرجل الخاشع البكاء ، الهاديء الرقيق .. لم يدبّ اليأس الى قلبه ، ولم يقنط من رحمة الله ونصره .. وإنما انقلب في هذه الفترة الخطيرة من خلافته الى رجل ثائر كالبحر ، زائر كالليث ، يصيح في وجه عمر ويقول : « أجبار » في الجاهلية ، وخوَّار في الاسلام ؟ ماذا عسيت أن أتألفهم بسحر مفتعل أم بشعر يفتري ؟ هيهات ، هيهات !! مضى رسول الله صلى الله عليه وسلم وانقطع الوحي ، والله لأجاهدّهم ما استمسك السيف في يدي ، فوالله لأقاتلنّ من فَرَّق بين الصلاة والزكاة .. لقد تمّ الوحي واكتمل .. أفينقص الدين وأنا حيّ ؟ والله لو منعوني عَنَّا قِافاً أو عقال بغير لقاتلتهم عليه !! ..

فما كان من عمر رضي الله عنه إلا أن قال : لقد شرح الله صدر أبي بكر للمقتال فعلمت أنه الحق .

وهكذا استطاع أبو بكر رضي الله عنه بإيمانه وعزمه وجهاده وقوة نفسه الكبيرة .. أن يُعيد لدولة الاسلام استقرارها ، ويرسخ لها عزتها وبقائها !! ..

● من كان يظن أن تقوم للاسلام قائمة لما استولى الصليبيون على كثير من البلاد الاسلامية ، والمسجد الأقصى وماحوله ما يقارب قرناً من الزمان .

من كان يظن أن هذه البلاد ستحرر على يد البطل المغوار «صلاح الدين» في معركة حطين الحاسمة ويصبح لها من الكيان والعزة والمجد ما شرف التاريخ !!؟

● من كان يظن أن تقوم للمسلمين قائمة لما خرب المغول والتتار معالم الاسلامي من أقصاه الى أقصاه ، وفتكوا في الأفس والأعراض فتكاً ذريعاً ؟ حتى قيل إن جبالا شامخة أقامها « هولاكو » من جماجم المسلمين .

من كان يظن أن بلاد الاسلام ستحرر على يد البطل المقدم « قطن »
في معركة « عين جالوت » الحاسمة ، ويصبح للمسلمين من المجد والعظمة
والعزة ما فخرت به الأجيال ١٩ •

إن التفاؤل بالنصر هو مقدمة النصر ، وإن القوة المعنوية في كل أمة
هي التي تدفع شبابها ورجالها من أن يصنعوا من اليأس أملاً ، ومن الهزيمة
انتصاراً ، ومن الضعفة ، ومن الذلة عزة • ومن الشتات وحدة • •

فحين تضع — أخي المربي — في الولد هذه المعاني من الأمل والتفاؤل • •
فإنه سيندفع لا محالة الى ميدان الدعوة الى الله ، بل يكون جندياً من جنودها ،
وفتيً جلدأً صبوراً من فتيانها • •

وبالنسبة للنوع الثاني يستشهد بالقدوات التالية :

● بصاحب القدوة الأولي نبينا عليه أفضل الصلاة والسلام الذي لقي
في سبيل الدعوة الاسلامية مألقي من أصناف العذاب ، وألوان الاضطهاد ،
 وأنواع الألم • • وكتب السيرة النبوية فائضة بذكر هذه الامثال والاخبار • •

● بأصحاب القدوة من الرعيل الأول من أصحاب رسول الله صلى
الله عليه وسلم الذين جاهدوا في الله حق جهاده ، ودخلوا محنة الدعوة في
المرحلة المكية بإيمان كالجبال ، فما وهنوا ولا استكانوا ولا ضعفوا ، بل
زادتهم المحن والشدائد إيماناً وتمليماً • • وهم الذين قال عنهم عبد الله بن
مسعود رضي الله عنه : « من كان متأسياً فليتأس » بأصحاب رسول الله صلى
الله عليه وسلم ، فإنهم كانوا أبرّ هذه الأمة قلوباً ، وأعمقها علماً . وأقلّها
تكلفاً ، وأقومها هدياً ، وأحسنها حالاً • • اختارهم الله لصحبة نبيّه عليه
الصلاة والسلام . وإقامة دينه ، فاعرفوا لهم فضلهم . واتبعوهم في آثارهم ،
فإنهم كانوا على الهدى المستقيم » • وأخبارهم في الثبات والتضحية
والصبر • • كثيرة ومستفيضة •

● بأصحاب القدوة من رجالات الدعوات عبر التاريخ الى عصورنا
اليوم .. فهؤلاء لهم من المواقف المشرفة . والتضحيات الخالدة .. ماتتخرو
به الاجيال على در العصور والأيام ، كأمثال الحسن البصري ، والعز بن عبد
السلام ، ومنذر بن سعيد ، وأحمد بن حنبل ، وأبي غياث الزاهد ، والإمام
حسن البنا ، والشهيد سيد قطب .. ومئات غيرهم .. الذين كانوا جبالا في
التحمل ، وأسوداً في الثبات ، ومضرب المثل في الصبر والتضحية ..

**فحين تضع - أخى المربي - في الولد هذه المعاني من مواقف
التضحية والصبر والثبات في سبيل تبليغ دعوة الاسلام .. فإن الولد - ولا
شك - ستنطبع في تصورّه هذه المواقف ، وتسري معانيها الى نفسه وقلبه ..
فعندئذ يتخذ في حياته طريقاً للقدوة ، فينهج نهجهم ، ويمشي على طريقتهم .
ويصبح مبرّ . عناهم الله سبحانه بقوله :**

« أولئك الذين هداهم الله فبهداهم اقتده » .

٣ - اظهر فضيلة الدعوة الى الله :

على المربي في هذه المرحلة أن يركز في ذهن الولد الأجر الكبير الذي
يحظى به الداعية الى الله حين ينطلق في مضمار الدعوة ، ويبلغ الناس
رسالة الاسلام الخالدة :

« يركز في ذهنة أن الدعاة هم خير الناس وأفضلهم لقوله تبارك
وتعالى :

« كنتم خير أمة أخرجت للناس تامرون بالمعروف وتنهون عن المنكر
وتؤمنون بالله .. » .

(آل عمران : ١١٠)

— ويركز في ذهنه أن الدعاة هم المفلحون الفائزون في الدنيا والآخرة ،
لقوله سبحانه :

**« ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر
وأولئك هم المفلحون » .**
(آل عمران : ١٠٤)

— ويركز في ذهنه أن الدعاة لا يدانيهم أحد في الشرف والمنزلة وحسن
انفعال .. لقوله عزّ من قائل :

• **« ومن أحسن قولاً ممن دعا إلى الله وعمل صالحاً وقال إنني من المسلمين » .**
(فصلت : ٣٣)

— ويركز في ذهنه أن الدعاة لهم من الأجر مثل أجور من اتبعوهم من
غير أن ينقص من أجورهم شيء ، لقوله عليه الصلاة والسلام — فيسا رواه
مسلم وأصحاب السنن — : « من دعا إلى هدى كان له من الأجر مثل أجور
من اتبعه لا ينقص ذلك من أجورهم شيئاً .. » •

— ويركز في ذهنه أن الدعاة فيما يتركون في المجتمع من أثر ، وما يحقق
الله على أيديهم من هداية خير لهم مما طلعت عليه الشمس وغربت ، لقوله
صلى الله عليه وسلم — فيما رواه البخاري — « فوالله لأن يهدي الله بك رجلاً
واحداً خير لك من أن تكون لك حُمْرُ النَّعَمِ »^(١) ، وفي رواية : « خير
لك مما طلعت عليه الشمس وغربت » •

فحين تضع — أخي المربي — هذه الحقائق من فضائل الدعوة بين يدي
الولد ، وحين ترسخها في ذهنه ، وتعمقها في نفسه .. فإن الولد سينطلق في
هذا المضمار طائعاً مختاراً .. لبحظى بالأجر والثوبة عند من بيده مقاليد كل
شيء في مقعد صدق عند مليك مقتدر

(١) حُمْرُ النَّعَمِ : هي الابل الحمراء وكان العرب يتفاخرون بها .

٤ - بيان الأصول المتبعة في تبليغ الدعوة :

على المرابي في هذه المرحلة أن يبين الأصول المتبعة في تبليغ الدعوه حتى يلتزمها ، ويسير على هديها دون أن يعتريه عوج أو التواء .. حتى يكون تأثيره أبلغ ، والنتائج التي يصل إليها دائماً أفضل وأحسن ..
ونلخص هذه الأصول فيما يلي :

أ - أن يكون عالماً بحكم كل قضية يدعو إليها أو ينهى عنها : حتى يكون أمره أو نهيه دائماً مطابقاً لأحكام الشريعة ، ومبادئ الاسلام ..
وصدق الله حين قال :

« هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون » .

ب - أن يكون فعله دائماً مطابقاً لقوله : حتى يقبل الناس هديه ، ويستجيبوا لدعوته .. وما أشقى الذين يقولون مالا يفعلون !! ، وما أحمق الذين يأمرون الناس بالبر وينسون أنفسهم !! وما أعظم وأشنع ما قاله الله في حق أولئك :

« يا أيها الذين آمنوا لم تقولون مالا تفعلون كبر مقتاً عند الله أن تقولوا مالا تفعلون » .

(الصف : ٣)

« اتأمرون الناس بالبر وتنسون أنفسكم وأنتم تتلون الكتاب أفلا تعقلون » .

(البقرة : ٤٤)

ج - أن يكون المنكر مجمعاً على إنكاره حتى لا يقع الناس بسبب تعصبه في بلهلة فكرية ونفسية واجتماعية ... ، ولا سيما القضايا التي يرجع البت فيها للاجتهاد ، وآراء الأئمة .. وقد قالوا قديماً : « من قلّد عالماً لقي الله سالماً » .

تربية الأولاد - م ٥٦

د - أن يكون متدرجاً في تغيير المنكر : حتى لا يصل في النهاية الى نتائج صعبة ليست بالحنبان ، فالتدرج من النصح .. الى التخويف بالله .. الى التهديد .. الى التعنيف بالقول .. الى التغيير باليد .. هو عين الصواب والحكمة ، وقد قال الله سبحانه :

« ومن يؤت الحكمة فقد أوتي خيراً كثيراً » .

هـ - أن يكون لطيفاً رقيقاً حسن الخلق : حتى يملك قلوب الناس بملاطفته وكريم أخلاقه ، ويستجيبوا للطف موعظته ورقيق كلامه .. وصدق الله سبحانه حين قال :

« ادع الى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتتي هي احسن » .

(النحل : ٢٥)

و - أن يكون صابراً على الأذى : حتى لا ييأس أو ينهزم مما يلقاه من تعنت المستكبرين ، وحماقة الجاهلين ، واستهزاء الساخرين .. ولنستمع الى نصيحة لقمان الحكيم لولده كما حكاه القرآن الكريم :

« يا بني اقم الصلاة وامر بالمعروف واته عن المنكر واصبر على ما اصابك إن ذلك من عزم الأمور » .

(لقمان : ١٧)

تلكم - أخي المربي - أهم الأصول^(١) المتبعة في تبليغ الدعوة الاسلامية، وهداية الناس الى سبيل الخير .. فما عليك إلا أن ترشد ولدك إليها

(١) ارجع الى القسم الثاني من كتاب « تربية الاولاد في الاسلام » ، واقرا بحث « المراقبة والنقد الاجتماعي » في الفصل السادس منه ، تجد هذه الاصول مشروحة بشكل واف مع الشواهد الكثيرة .

— وهو في سن التمييز — حتى يعتادها ، ويدرج عليها ، ويتفهم مراحلها وأصولها .. عسى أن يكون في المستقبل الداعية الموفق الذي يشار إليه بالبنان في حكمته ، وأسلوبه ، وحسن معشره ، ولطيف أخلاقه ، وعظيم أثره ...

٥ — من التوجيه الى التطبيق :

في هذه المرحلة الهامة ينتقل المربي بالولد الى الناحية التطبيقية العملية في إعداداته اجتماعياً ، وتكوينه دعوياً ...

ويحسن بك — أيها المربي — في بدء هذا التكوين الدعوي أن تربط ولدك بداعية مخلص مجرب .. عنه يتلقى التوجيه ، ومنه يتلقن أصول الدعوة ، وبصحبه يمارس الجانب العملي في دعوة الناس الى الخير ...

ولا يخفى ما في هذا الارتباط في سن مبكرة من أثر كبير في نضج الولد دعوياً ، وفي تربيته اجتماعياً ، وفي اكتمال شخصيته نفسياً وسلوكياً .. وبعد هذه المرحلة يأتي دور التدريب على الاتصال الفردي للهداية والاصلاح ..

وهذا لا يتأتى إلا أن يتدرب الولد عملياً على أن يمارس دعوة الآخرين الى الخير بنفسه دون مصاحبة مرشد أو مرافقة رقيب ...

ولكن قبل أن يقوم الولد بالتجربة العملية في دعوة إنسان ما الى الخير يحسن من المربي أو الداعية أن يذكر الولد بأصول الدعوة ومراحلها .. ليقوم بالتنفيذ على أدق وجه ، وأحسن سبيل .. ثم بعدها ينطلق في مضمار الدعوة الى الله بنفس مؤمنة إيجابية رضية .. ، وقد يكون المنطلق الى دعوة صديق في مدرسة لا يقيم وزناً للعبادة ، ولا يكثر بالصلاة ، ولا يسير في حياته سير الصالحين الابرار !!

وهنا تظهر براعة الولد في دعوة هذا الصديق الى الصلاة ، وانفاذه من بيئة الفساد والانحراف .. وهنا تبرز شخصيته المؤثرة في الإقناع والاستجابة والاهتمام .. وهنا تتجسد قدرته الدعوية في انجذاب النفوس اليه ، وتأثيرهم به ، ومحبتهم له ، ومدى استجابتهم للدعوة التي يدعو اليها ، ويأمرهم بها!!

وبعد أن ينتهي الولد من هذه المرحلة العملية في الدعوة يأتي دور **المربي أو المرشد أو الداعية ثانية ، ليسال الولد عن النتائج التي وصل اليها ، ويحاسبه عن المراحل التي مرّ بها ..** فإن رأى الولد أحسن في سير الدعوة، واتبع الأصول اللازمة ، وانتهج المراحل المتدرّجة .. شكر الولد على صنيعه، وشجّعه على توفيقه ، وطالبه بالمزيد من النشاطات الدعوية في محيط المجتمع ، ودنيا الناس .

وإن رأى الولد أخطأ في السير ، ولم يتبع الأصول الصحيحة أرشده الى معالم الحق ، وطريق الصواب .. فيتوجّب على المشرف الدعوي أو المربي إذن ، أن ينهج مع الولد هذا المنهج ، ويتبع معه طريق السؤال والمحاسبة في كل عملية دعويّة يقوم بها !! حتى إذا رآه نضج دعويّاً ، وبرع سلوكيّاً واجتماعيّاً رمى به في بيئات الجهالة .. ليؤدي رسالة الدعوة والإصلاح على أحسن وجه ، وأنبّل معنى .. ويبلغ مبادئ الاسلام في الأرض لا يخشى أحداً إلا الله .. ولو لقي في سبيلها ألوان العذاب ، وأصناف الألم .. وحسبه فخراً وشرفاً أن يتأسى بالانبياء عليهم السلام وما كابدوه ، ويقتدي بالمصلحين الكبار وما لاقوه .. ، وهذه سنة الله في كل داعية الى الخير والاصلاح ، ولن ولن تجد لسنة الله تبديلاً ، ولن تجد لسنة الله تحويلاً !! ..



إن أردت - أخي المربي - أن يكون ولدك جندياً من جنود الاسلام .
وداعية من دعاة الحق .. فما عليك إلا أن تربط ولدك بدعاة صادقين ، وهداة
مخلصين .. منهم يستمد عزم الإيثار ، وبواسطتهم يندفع نحو الجهاد ،
ويأعدادهم ينطلق في ميادين الدعوة الى الله .. حتى إذا تخرج على أيديهم ،
وامتنى صهوة الجهاد الدعوي ، قام بالدور الكبير في الإنقاذ ، والهداية ،
والإصلاح والتبليغ .. دونما إهمال أو تواكل أو تقصير .. فما أحوج دنيا
الاسلام الى أولاد يرضعون لبان الدعوة الاسلامية منذ نعومة أظفارهم ،
ويستظلون في ظلال العمل الحركي ، والجهاد التبليغي وهم لم يبلغوا الحثم
بعد !! .. حتى إذا بلغوا السنّ التي تؤهلهم لحمل الرسالة الاسلامية
الخالدة .. انطلقوا في مجاهل الأرض، يمدّون الامم، ويكرّمون الانسان،
يفرضون المعرفة ، وينصرون الحق ، ويدعون الى الهدى ، ويملؤون الأرض
عدلاً وأماناً واستقراراً ..

انطلقوا في مضمار الدعوة والجهاد غير هيّابين ولا وجلين .. يبلّغون
رسالات ربهم ولا يخشون أحداً إلا الله .. حتى يصلوا في نهاية المطاف الى
تحكيم شريعة الله ، وإقامة دولة الاسلام ، واستعادة ما بناه الأوائل من مجد
شامخ ، وعزة منيعة ، ودولة كبيرة واسعة لا تغيب عن أرضها الشمس ..!!
وما ذلك على الله بعزيز .



خامساً : الرّبط الرّياضي .

من أهم الوسائل النافعة التي وضعها الاسلام في تربية أفراد المجتمع حسيماً ، وتكوينهم صحياً .. هو إملاء فراغهم بأعمال جهادية ، وتدريبات عسكرية ، وتمارين رياضية .. كلما سنحت لذلك قرص ، أو تهيأت ظروف ..

ذلك لأن الاسلام بمبادئه السمحة ، وتعاليمه السامية .. جمع في آن واحد بين الجد واللهو البريء ، ووفق بين مطالب الروح ، وحاجات الجسم ، واعتنى بتربية الأجسام وإصلاح النفوس على حدّ سواء .

والولد من حين أن يعقل هو أولى بالعناية بهذا الإعداد الصحي ، والتكوين الجسماني .. بل هو أولى بإملاء الفراغ في كل ما يعود على جسمه بالصحة ، وعلى أعضائه بالقوة ، وعلى سائر بدنه بالحوية والنشاط .. وذلك لثلاثة أسباب :

الأول : للفراغ الكثير المتيسر له .

الثاني : لوقايته من الامراض والاسقام .

الثالث : لتعويده منذ الصغر على تمارين الرياضة وأعمال الجهاد .

وإليك - أخي المربي - طاقات من نصوص الشريعة في اهتمام الاسلام

بالتربية الرياضية ، والإعداد العسكري .. ليعلم كل ذي عينين أن الاسلام هو دين الله الخالد في دعوته الى وسائل العزة والقوة والجهاد :

— قال تعالى :

« واعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله وعدوكم » .

(الانفال : ٦٠)

— وروى مسلم في صحيحه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال :
« المؤمن القوي خير وأحب الى الله من المؤمن الضعيف .. » .

— وروى الطبراني بإسناد جيد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « كل شيء ليس من ذكر الله فهو لهو » أو سهو إلا أربع خصال : مشي الرجل بين الغرضين (للرمي) ، وتأديبه فرسه ، وملاعبته أهله ، وتعليمه السباحة » .

— وروى مسلم في صحيحه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم تلا قوله تعالى : « واعدوا لهم ما استطعتم من قوة » ، ثم قال : « ألا إن القوة الرمي ، ألا إن القوة الرمي ، ألا إن القوة الرمي » .

— وقد كتب أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه الى الولاة ما يلي :
« أما بعد فعلنوا أولادكم الرماية والسباحة وركوب الخيل .. » .

وروى الشيخان أن النبي صلى الله عليه وسلم أذن للحبشة أن يلعبوا بحراهم في مسجده الشريف ، وأذن لزوجته عائشة رضي الله عنها أن تنظر اليهم ، وبينما هم يلعبون دخل عمر فأهوى الى الحصباء (الحصى الصغيرة) فحصبهم بها ، فقال عليه الصلاة والسلام : « دعهم يا عمر » .

— وروى أحمد والبخاري أن النبي صلى الله عليه وسلم مرَّ على نفر من أسْلَمَ ينتضلون بالسوق (يتدرَّبون على الرمي) ، فقال صلوات الله وسلامه عليه : « أرموا بني اسماعيل ، فإن أباكم كان رامياً ، أرموا وأنا مع بني فلان » ، فأمسك أحد الفريقين عن الرمي ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « مالكم لا ترمون ؟ » ، فقالوا : كيف نرمي وأنت معهم ؟ فقال عليه الصلاة والسلام : « ارموا وأنا معكم كلكم » .

— وروى أحمد وأبو داود عن عائشة رضي الله عنها قالت : « سابقني رسول الله صلى الله عليه وسلم فسبقته ، فلبشنا حتى إذا أرهقني اللحم (أي سمنت) سابقني فسبقني فقال : هذه بتلك » .

— وروى أبو داود عن محمد بن علي بن رمانة : « أن ركانة صارع النبي صلى الله عليه وسلم ، فصرعه عليه الصلاة والسلام » .

— وعن عقبة بن عامر قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ارموا واركبوا ، وأن ترموا خير من أن تركبوا » .

— وروى أحمد والبخاري عن أنس رضي الله عنه قال : « كان للنبي صلى الله عليه وسلم ناقة تسمى العضباء ، وكانت لا تسبق ، فجاء أعرابي على قَعُودٍ له (ناقة فتية) فسبقها ، فاشتد ذلك على المسلمين ، وقالوا : سُبِقَتِ العضباء ، فقال عليه الصلاة والسلام : « إن حقاً على الله أن لا يرفع شيئاً من الدنيا إلا وضعه » .

فمن هذه النصوص يتبين أن الاسلام شرع ممارسة الألعاب الرياضية ، والتدريبات الجهادية من مصارعة ، وعدوٍ ، وسباحة ، ورمية ، وفروسية .. من أجل أن تأخذ أمة الاسلام بأسباب العزة والنصر والسيادة ، وأن تتربي أفراداً وجماعات على معاني القوة ، والفتوة والجهاد .. تنفيذاً لقوله تبارك

وتعالى : « وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة » ، وتحقيقاً لقوله عليه الصلاة والسلام : « المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف » .

ومما لا يختلف فيه اثنان أن أعداء الاسلام حين يعلمون أن أمة الاسلام استعدت عسكرياً وجريئاً ، وتكوّنت صحيحاً وجسمياً ، واكتملت إيماناً ونفسياً ، وعزمت على الجهاد حركياً وإرادياً ... فانهم - لا شك - يهزمون من قوسهم القلقة الخائفة الخوارة .. قبل أن يهزموا في ميادين المنازلة والجهاد ، وهذا ما يعرف اليوم **بالسلم المسلح** ، وهذا ما نوّه عنه عليه الصلاة والسلام حين قال : « نصرّت بالرعب مسيرة شهر » .



وإذا كان الولد - كما مر - هو أولى بالعناية بهذا الإعداد الجسمي، والتكوين الجهادي ، والتربية الرياضية .. فهل معنى هذا أن ينطلق الولد في هذا المضمار بلا قيود ولا حدود أم أن يتقيد بمنهج يلتزم حدوده ويمشي على منواله ؟

في الحقيقة وواقع الأمر أن الارتباط الرياضي للولد لا يعطي الثمرة المرجوة ، ولا يفي بالغاية المطلوبة إلا أن يكون على وفق المنهج الذي وضعه الاسلام .

وإليك - أخي الربّي - معالم هذا المنهج وحدوده الرسومة :

١ - ايجاد التوازن :

لا يصح أن يكون الارتباط الرياضي للولد على حساب واجبات أخرى يكلف بها ، ويدعى إليها ، ويطلب في حقّه تنفيذها .. كأن يشغل جل

وقته في اللعب بكرة القدم ، أو اتقان فن المصارعة، أو مزاوله أعمال السباحة ،
أو التدريب على الرماية .. على حساب حق الله في العبادة ، أو حق نفسه في
تحصيل العلم ، أو حق أبويه في الطاعة والبر ، أو حق إسلامه في التبليغ
والدعوة ..

فالارتباط الرياضي للولد إذن يجب أن يكون بحدود الوسط والاعتدال
لإيجاد التوازن مع سائر الواجبات الأخرى دون أن يَطغى حق على حق ، أو
يتغلب واجب على واجب .. تحقّقاً لمبدأ التعادل والتوازن الذي وضع أصوله
نبي الاسلام صلوات الله وسلامه عليه حين قال لعبد الله بن عمرو بن العاص :
« يا عبد الله ابن عمرو :

إن لله عليك حقاً ، وإن لبنتك عليك حقاً وإن لأهلك عليك حقاً .. فاعط
كل ذي حق حقه » .

٢ - مراعاة حدود الله :

على من يقوم بتدريب الولد رياضياً ، وإعداده جهادياً وعسكرياً مراعاة
الأمر التالية :

[إن يكون اللباس الرياضي للولد من السرة الى ما تحت الركبة للأحاديث التالية :

— روى الدارقطني عن أبي أيوب رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله
صلى الله عليه وسلم يقول : « ما فوق الركبتين من العورة ، وما أسفل من
السرة من العورة » .

— وروى الحاكم عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « ما بين السرة
والركبة عورة » .

— وروى أبو داود والحاكم والبزار عن علي كرم الله وجهه قال :
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « لاتبرز فخذيك ، ولا تنظر الى فخذ
حي ولا ميت » •

— وروى البخاري في تاريخه ، والإمام أحمد ، والحاكم عن محمد بن
جحش رضي الله عنه قال : مرّ رسول الله صلى الله عليه وسلم على معمر وفخذه
مكشوفتان فقال : « يامعمر غطّ فخذيك فإن الفخذين عورة » •

— وروى عقبه بن علقمة عن علي رضي الله عنه قال : قال رسول الله
صلى الله عليه وسلم : « الركبة من العورة » •

وعلى هذا لا يجوز للمدرّب أن يلبس الولد لباساً رياضياً لا يغطي الفخذ
ولا يستر الركبة للأحاديث الصحيحة التي سبق ذكرها ، وإذا لم يراعَ في تدريسه
حدود الله عز وجل فإنه يستحقّ إثماً ، والله سبحانه مسائله عمّا فرّط في
جنب الله •

ب - أن تكون الأعمال الرياضية في أماكن غير مشبوهة ،
لما روى الشيخان عن النعمان بن بشير رضي الله عنهما قال : سمعت رسول الله
صلى الله عليه وسلم يقول : « إن الحلال بيّن ، وإن الحرام بيّن ، وبينهما
أمور مثتبتات لا يعلمهن كثير من الناس ، فمن اتقى الشبهات فقد استبرأ
لدينه وعرضه ، ومن وقع في الشبهات وقع في الحرام ... » •

ومما قالت عائشة رضي الله عنها في هذا المعنى : « من كان يؤمن بالله
واليوم الآخر فلا يقننّ مواقف التهم » •

وعن علي رضي الله عنه أنه قال : « إياك وما يسبق الى القلوب إنكاره ،
وإن كان عندك اعتذاره ، فربّ سامع شكراً لا تستطيع أن تسّمعه عذراً » •

وأية شبهة أعظم حين يزاول الولد أعمال الرياضة والتدريب في بيئات
الافحلال والفساد .. كأن يمارس أعمال السباحة في مسابح مختلطة حيث
التكشف الفاضح ، والعري الممقوت .. أو يتدرب على المصارعة والملاكمة
في نوادٍ يقام في ساحتها المنكر ، وترتشف في أرجائها الخمر ..

فما عليك - أخي المربي - إلا أن تجنب الولد مواقف التهم حتى لاتسوء
في المجتمع سمعته ، ولا يشتبه في الناس أمره ، وحتى لا يتأثر سلوكياً وخلقياً
في بيئات الضلال والفساد ..

ج ان يكون التشجيع على النبوغ الرياضي يرهان غير محرم،
لما روى أصحاب السنن والإمام أحمد عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال:
« لا سبق (لا رهان) إلا في خُفٍّ أو حافرٍ أو نصل (أي سهام) » .

ويؤخذ من هذا الحديث أن الرهان غير المحرم يترتب عليه شرطان :

الاول : أن يكون الرهان في إعداد وسيلة الحرب والجهاد كالسباق على
البعير أو الفرس أو رمي الهدف أو ما يشبه ذلك من وسائل الحرب الحديثة .

الثاني : أن يكون الجُعْل الذي يبذل (أي المكافأة) من غير المتسابقين
أو من أحدهما فقط . فأما إذا بذل كل منهما جُعْلاً (مكافأة) على أن من سبق
منهما أخذ الجُعْلين معاً فهو القمار المحرّم المنهي عنه ، وقد سمى النبي صلى
الله عليه وسلم هذا النوع من الخيل الذي يُعَد للقمار أو يراهن عليه
« فرس الشيطان » وجعل ثمنها وزراً ، وعلفها وزراً ، وركوبها وزراً . أما
إذا كان بذل الجُعْل (المكافأة) من هيئة أجنبية كرئاسة الدولة أو الوزارة
أو إدارة مدرسة أو جمعية .. فإن البذل في هذه الحالة جائز شرعاً لاتفاء
ظاهرة المقامرة سواء كان هذا التشجيع من أجل الاستعداد الحربي أو من
أجل النبوغ الرياضي .. ومما يدل على هذا الجواز ما رواه الإمام أحمد عن

ابن عمر رضي الله عنهما « أن النبي صلى الله عليه وسلم سبقَ بين الخيل وأعطى السابق » .

٣ - تحرير النية الصالحة :

على المربي الذي يشرف على تربية الولد وتكوينه الصحي والجسمي والنفسى .. أن يهمس في أذن الولد أن ما يقوم به من تمارين رياضية وبدنية، وما يتدرَّب عليه من أعمال عسكرية وحربية هو من أجل أن يقوى صحياً وجسماً ، ويكون نفسه حريياً وجهادياً .. حتى إذا بلغ السن التي تؤهله بأن ينهض بأعباء التكاليف اليومية ، وأن يلبي نداء الواجب في تحقيق نصر الاسلام .. قام بالمسؤولية والواجب على أحسن وجه دون أن يعتريه ضعف أو يناله عجز أو تقصير ..

ولاشك أن هذه الهمسات المستمرة ، والتوجيهات الدائمة للولد تجعله دائماً في أن يحرر نيته ويحاسب نفسه بأن ما يقوم به من تدريبات رياضية ، وتمارين بدنية هو من أجل أن يتحقق فيه قول النبي صلى الله عليه وسلم : « المؤمن القوي خير وأحبّ الى الله من المؤمن الضعيف » ، وقوله : « رحم الله امرأً أراهم من نفسه قوة » . وإن ما يقوم به من عمليات عسكرية ، وإعدادات جهادية .. هو من أجل أن ينفذ أمره سبحانه وتعالى :

« واعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله وعدوكم » .

(الانفال : ٦٠)

وبهذه النية الصالحة في تربية الجسم على القوة ، وفي إعداد النفس على عمليات الجهاد .. نكون قد ربطنا الولد بالاسلام عقيدة وفكراً ، وبالجهاد اندفاعاً وتضحية ، وبالواجب اليومي نشاطاً وحيوية ، ونكون بالوقت نفسه

قد هيأناه ليكون جندياً من جنود الاسلام ، يعمل للدنيا ويجاهد للدين ،
ويحمل في نفسه المخلصة أنبل معاني الإيمان والخلق والعزة والتفاؤل ونصرة
هذا الإسلام العظيم !!

وبهذه النية الصالحة ايضاً يستشعر الولد من قرارة وجدانه أن الذي
نقوم به من تمرين وتدريب ليس من قبيل اللهو والعبث ، وإنما هو من قبيل
التكوين والإعداد .. وبهذا الاستشعار الصادق يقدم على عمليات التدريب
باخلاص نية ، وبصدق عزيمة ، وبتفتّح ذهن ، وبحيوية نفس ، وباستفادة
وقت ، وبإملاء فراغ ..

وهكذا يتحول الولد تحويلاً جديداً حينما نلقى في روعه هذه المعاني
ونهمس في أذنه هذه التوجيهات ، ونرسّخ في نفسه هذا الوعي الناضج
السديد ..

وعليك - اخي المربي - ان تعلم أن تحرير النية الصالحة للولد ليس خاصاً
بالتمرينات الرياضية، والتدريبات الجهادية .. وإنما تشمل سائر الأعمال الحيوية،
والمتع الجسدية العاخلة في دائرة الحلال .. فالأكل ، والشرب ، والنوم ،
والنزهة البريئة ، والتمتع بسائر الطيبات .. إذا فعلها الولد أو أي مسلم
آخر بنية الامتثال لأمر الله ، والتعفف عن الحرام ، وتقوية الجسم ليكون أقدر
على حمل المسؤوليات والتكاليف .. يصبح العمل بهذه النية الصالحة عبادة
يتقرب المؤمن بها الى الله زلفى ، وعلى هذا أخبر الصادق المصدوق عليه الصلاة
والسلام أن الانسان يعد مثاباً ومأجوراً إذا رفع اللقمة الى فم امرأته بنية
إبناسها وإدخال السرور عليها ، وأخبر أيضاً صلوات الله وسلامه عليه أن الذي
يضع شهوته في الحلال بنية الإحصان ، وإنجاب الذرية الصالحة .. فله ثواب
وأجر .. وعلى هذا استنبط فقهاء الشريعة من هذه الأحاديث المتقدمة هذا
الحكم :

« إن النية الصالحة تغلب العادة عبادة » .

فإذا كان للنية الصالحة هذا الأثر الكبير في الأجر ، فما عليك - أخي المربي - إلا أن تلقي في روع الولد وفي نفسه هذا المعنى حتى يكون عمله خالصاً لوجه الله الكريم ، وحتى يحظى دائماً بالأجر والثوبة في مقعد صدق عند مليك مقتدر .



تلكم - أيها المربون - أهم الظواهر الارتباطية في صيانة عقيدة الولد، والحفاظ على سلوكه واثرائه ، وتكامل نفسيته وشخصيته ، وتصحيح تصوره وأفكاره ، وتقوية جسمه وأعضائه .. بل هي من أكبر العوامل في تربية الولد منذ نشأته على الإيمان الراسخ ، والخلق الفاضل ، والعقل الناضج ، والنفسية المتزنة ، والفكر الواعي ، والسمعة الاجتماعية النظيفة الطاهرة ..

فاحرصوا - أيها المربون - على تنفيذ هذه الارتباطات بدقة وأمانة وإخلاص .. واعملوا على تطبيقها بعزم وإيمان ومضاء ..

فإذا فعلتم هذا فسترون أفلاد أكبادكم بدوراً تنير ، وشموساً تشرق ، وزهرات تفوح ، وشامات في خدّ الزمن تظهر ، وملائكة تمشي على الأرض ..
« وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون » .



٢ - قاعدة التحذير

بعد أن تكلمنا طويلاً - في بحثنا السابق - عن قاعدة الارتباط وأثرها الفعال في تربية الولد ، وتكوين شخصيته ، واستقامة سلوكه .. سنشد العزم للحديث عن القاعدة الثانية من « القواعد الأساسية في تربية الولد » ألا وهي « قاعدة التحذير » .

وهذه القاعدة التي ستكون الآن محور حديثنا لا تقل أهمية وتأثيراً عن القواعد الأخرى التي سبق الكلام عنها ، بل هي من العوامل الأساسية التي تغسل مخّ الولد من الأفكار العفنة ، والمفاهيم الضالّة الباطلة .. بل تجعل من وعيه وإيمانه حصناً حصيناً يرد عنه أفكار الضالين ، وميوعة المتحللين ، ومصاحبة المنحرفين والشاردين !! ..

وقبل أن أخوض في الكلام عن أهم التحذيرات التي يجب أن يتلقنها الولد ، بجدر بك - أخي المربي - أن تفهم هاتين الحقيقتين :

الأولى : التحذير الدائم للولد يؤصّل في قلبه كراهية الشر والفساد، ويورث في نفسه النفور من ظواهر الزيف والانحلال ..

الثانية : التعرية لظواهر الزيف والإلحاد والانحلال تزيد المربي عزماً وتصميماً في تحبل المسؤولية ، والولد توجيهاً وتعليماً في البعد عن الشر والتخلي عن الباطل ..

تربية الأولاد - م ٥٧

بعد تبيان هاتين الحقيقتين ندخل في صلب الموضوع ، لنأتي على البحث من جميع جوانبه والله المستعان وعليه التكلان .



لو تصفحنا كتاب الله عز وجل ، وسنة نبينا عليه الصلاة والسلام نجد أن أسلوب التحذير من الشر ، والتهرئة للباطل .. ظاهر للعيان في كثير من الآيات القرآنية ، وفي عديد من الأحاديث النبوية ..

إليك طائفة من هذه الآيات والأحاديث :

قال الله تعالى في سورة الاسراء :

— « لا تجعل مع الله إلهاً آخر فتفقد مذموماً مخطولاً » ...

— « ولا تجعل يدك مغلولة الى عنقك ولا تبسطها كل البسط فتقعد ملوماً محسوراً » ..

— « ولا تقتلوا اولادكم خشية إملاق نحن نرزقهم وإياكم ان قتلهم كان خطئاً كبيراً » .

— « ولا تقربوا الزنى إنه كان فاحشة وساء سبيلاً » .

— « ولا تقتلوا النفس التي حرم الله إلا بالحق ومن قتل مظلوماً فقد جعلنا لوليّه سلطاناً فلا يسرف في القتل إنه كان منصوراً » .

— « ولا تقربوا مال اليتيم إلا بالتي هي أحسن حتى يبلغ أشده وأوفوا بالعهد إن العهد كان مسؤولاً » ...

— « ولا تقف ما ليس لك به علم إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسؤولاً » .

– « ولا تمش في الأرض مرحاً إنك لن تخرق الأرض ولن تبلغ الجبال طولاً » .

– « كل ذلك كان سيئته عند ربك مكروهاً » .

الى غير ذلك من هذه الآيات الكريمة التي تحذر من الزيف في العقيدة ، والفساد في الخلق ، والسوء في المعاملة . . وما أكثرها في القرآن الكريم !! . .

وقال عليه الصلاة والسلام :

– « إياكم والكذب ، فإن الكذب مجانب للإيمان » رواه أحمد وأصحاب السنن . .

– « إياكم وكثرة الحلف في البيع فإنه ينفق ثم يمحى » رواه مسلم وأحمد .

– « إياكم والظنّ فإن الظنّ أكذب الحديث ، ولا تجسسوا ، ولا تحسسوا ، ولا تنافسوا ، ولا تحاسدوا ، ولا تباغضوا ، ولا تدابروا ، وكونوا عباد الله إخواناً ، ولا يخطب أحدكم على خطبة أخيه حتى ينكح أو يترك » متفق عليه .

– « إياكم وكثرة الضحك فإنه يميت القلب ، ويذهب بنور أهل الجنة » رواه ابن ماجه .

– « إياكم وزيّ الأعاجم » رواه ابن حبان .

– « إياك وقرين السوء فإنه يعرف به تعرف » رواه ابن عساكر .

– « إياكم والشحّ فإنما أهلك من كان قبلكم بالشحّ أمّهم بالبخل

فبخلوا ، وأمرهم بالقطيعة فقطعوا ، وأمرهم بالفجور ففجروا » رواه أبو داود والحاكم •

الى غير ذلك من هذه الأحاديث النبوية التي تنهى عن الشر ، وتحذر من الفساد ، وتلفت النظر الى توقي الزيف ومساوىء الأخلاق •• وما أكثرها في كتب السنة !! ••



فقاعدة التحذير إذن ليست من ابتكارات الربّين ، ولا من عنديات الفلاسفة الاجتماعيين ، وإنما هي طريقة القرآن الكريم في تكوين الأفراد ، ومنهج السنة النبوية في تربية المجتمع ••

وصدق الله العظيم القائل :

« إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم » •

وصدق رسول الله صلى الله عليه وسلم القائل : « •• فعليكم بسنتي وسنة الخلفاء الراشدين المهديّين عضّوا عليها بالنواجذ »^(١) رواه أصحاب السنن وابن حبان •

وها نحن أولاء نضع بين يدي المرّبين أهم المسائل التحذيرية في توعية الولد ، وغسل مخّه ، وتثبيت عقيدته ، وتقويم سلوكه وأخلاقه •• عسى أن أن ينهضوا بها ، ويهتموا لها ، ويكلفوا أنفسهم عناء تلقينها وتبليغها ••

فإن هم فعلوا ذلك فيكونون من عداد أولئك الذين أدوا واجبهم

(١) أي اجتهدوا على السنة والزموها ، والنواجذ : هي الانياب .

التربوي ، ومسؤوليتهم الاسلامية على أكمل وجه ، وأنبل معنى ، وكانوا من زمرة أولئك الذين وهب الله لهم من أزواجهم وذرياتهم قرّة أعين ، وجعلهم نلمتقين إماماً !! ••

وإليك - أخي المربي - أهم هذه التحذيرات :

اولاً : التحذير من الردّة

المقصود من الردّة - أخي المربي - ترك المسلم دينه الذي ارتضاه الله له واعتناق دين آخر أو عقيدة أخرى تناقض شريعة الاسلام •

وللارتداد مظاهر كثيرة :

● من مظاهر الارتداد **المناذاة بشعارات تصرف المسلم عن أن يكون الله سبحانه مقصوده ومعبوده أو يكون دين الاسلام هدفه ومبتغاه ،** ويدخل في هذا النوع **حالات كثيرة :**

أ - أن يعمل الانسان **لشعار القومية** جاعلاً هذا الشعار هدفاً وغاية يدعو له ، ويعمل من أجله ، ويقاتل في سبيله ، وهذا هو العصبية الجاهلية التي نهى الرسول صلى الله عليه وسلم عنها ، وحذر منها : « ليس منا من دعا الى عصبية ، وليس منا من قاتل على عصبية ، وليس منا من مات على عصبية » رواه أبو داود •

ب - أن يعمل **لشعار الوطنية** جاعلاً هذا الشعار هدفاً وغاية يدعو له ، ويعمل من أجله ، ويكافح في سبيله •• وقد عاب الله عز وجل على أقوام تعلّقوا بأوطانهم فقال :

« ولو انا كتبنا عليهم ان يقتلوا انفسكم او اخرجوا من دياركم ما فعلوه
إلا قليل منهم ، ولو انهم فعلوا ما يوعدون به لكان خيراً لهم وأشدّ تشبّيتاً » .
(النساء : ٦٦)

فالارتداد منحصر في دائرة الهدف والغاية من أجل رفع هذا الشعار
وتقديسه حتى العبادة دون أن يكون لله سبحانه فيه ذكر ، أو للإيمان به
وبشرعه غاية .. أما إذا كان الهدف لأجل الله تعالى ، وتنفيذ ما أمر ، وكان
مما أمر القيام بما فيه مصلحة الوطن الاسلامي ، والدفاع عن العرض ،
والشرف ، والنفس ، والمال ، والدين .. فهذا من العبادة التي تجعل صاحبها
أن يستحق رضى الله عز وجل وثوابه إن قاتل ، وأن يحظى بالشهادة في سبيل
الله إن قُتِلَ .. وصدق رسول الله صلى الله عليه وسلم القائل فيما رواه أبو داود :
« مَنْ قُتِلَ دُونَ مَالِهِ فَهُوَ شَهِيدٌ ، وَمَنْ قُتِلَ دُونَ دَمِهِ فَهُوَ شَهِيدٌ ، وَمَنْ قُتِلَ
دُونَ دِينِهِ فَهُوَ شَهِيدٌ ، وَمَنْ قُتِلَ دُونَ أَهْلِهِ فَهُوَ شَهِيدٌ » .

ج - أن يعمل لشعار الانسانية وحدها دون أن يدور في خاطره أنه
يعمل لأن الله سبحانه أمره بهدايتها ، والتعارف على شعوبها ، والتعاون مع
المسلمين منها .. وهذا الشعار تنادي به الماسونية التي تحرّكها اليهودية
العالمية من وراء وراء ..

وبالاختصار نقول : كل شعار يرفعه المسلم لا ينبغي من ورائه رضوان
الله عز وجل ، وإعزاز دينه ، ورفع راية الاسلام فهو شعار الجاهلية ،
فالذي تبناه ، ويدعو له ، ويجاهد من أجله ، ويكافح في سبيله .. إنسان
مرتدّ كافر خارج عن ملة الاسلام ، محارب لرسالة محمد عليه الصلاة والسلام
مهما ادعى الايمان وتبجح بالإسلام !! ..

● ومن مظاهر الارتداد إعطاء الولاء والمحبة والحاكمية والطاعة
لغير الله .

قال تعالى :

« ومن لم يحكم بما أنزل الله فأولئك هم الكافرون » .

(المائدة : ٤٤)

« ثم جعلناك على شريعة من الأمر فاتبعها ولا تتبع أهواء الذين

لا يعلمون » .

(الجاثية : ١٨)

« يا أيها الذين آمنوا لا تتخذوا اليهود والنصارى أولياء بعضهم أولياء

بعض ومن يتولهم منكم فإنه منهم إن الله لا يهدي القوم الظالمين » .

(المائدة : ٥١)

« يا أيها الذين آمنوا لا تتخذوا آبائكم وإخوانكم أولياء إن استحبوا الكفر

على الايمان ومن يتولهم منكم فأولئك هم الظالمون » .

(التوبة : ٢٣)

— وروى الامام أحمد والترمذي وابن جرير عن عدي بن حاتم — رضي

الله عنه — أنه دخل على رسول الله صلى الله عليه وسلم — قبل أن يسلم — وفي

عنق عدي صليب من فضة ، وهو يقرأ هذه الآية :

« اتخذوا اٰخبارهم ورهبانهم ارباباً من دون الله » .

قال عدي : إنهم لم يعبدوهم . فقال عليه الصلاة والسلام :

بلى ! « إنهم حرّموا عليهم الحلال . وأحلوا لهم الجرام فاتبعوهم : فذلك

عبادتهم إياهم » .

● ومن مظاهر الارتداد كراهية شيء من الاسلام كأن يقول قائل :

أنا أكره الصيام لأنه يؤخر اقتصاد الأمة . أو يقول آخر : أنا أكره الحجاب

للمرأة لأنه من علامات التخلف ؛ أو يقول ثالث : أنا أكره النظام المالي في الاسلام لأنه يجرم الربا أو ما سوى ذلك ، قال الله تعالى عن هؤلاء :

« والذين كفروا فتعسّأ لهم وأضلّ أعمالهم ، ذلك بأنهم كرهوا ما أنزل الله فأحبط أعمالهم » .

(محمد : ٨ - ٩)

● ومن مظاهر الارتداد الاستهزاء بشيء من الدين ، أو بشعيرة من شعائر الاسلام ..

قال تعالى :

« يحذر المنافقون أن تنزل عليهم سورة تنبئهم بما في قلوبهم قل استهزؤا إن الله مخرج ما تحدثون ، ولئن سألتهم ليقولن إنما كنا نخوض ونلعب قل أبالله وآياته ورسوله كنتم تستهزؤون ، لا تعتذروا قد كفرتم بعد إيمانكم إن نعف عن طائفة منكم نعذب طائفة بأنهم كانوا مجرمين » .

(التوبة : ٦٣ - ٦٥)

● ومن مظاهر الارتداد تحليل ما حرّم الله وتحريم ما أحل الله . قال تعالى :

« ولا تقولوا لما تصف السنتكم الكذب هذا حلال وهذا حرام لتفتروا على الله الكذب ، إن الذين يفترون على الله الكذب لا يفلحون ، متاع قليل ولهم عذاب أليم » .

(النحل : ١١٦)

ومن يفعل هذا فإنه منكّر لما جاء من الدين بالضرورة ، ومنازع لله في حاكميته وتشريعه .. لهذا كان مرتدّاً كافراً !! ..

● ومن مظاهر الارتداد الايمان ببعض الاسلام والكفر ببعض

كأن يؤمن المسلم بأن الاسلام دين عبادة ويكفر أنه دين نظام وتشريع .. أو
بؤمن بأن الاسلام جاء بالنظم الروحية والخلقية والتربوية .. ويكفر بالنظم
الأخرى كالنظام السياسي أو النظام الاقتصادي أو النظام الاجتماعي ..
فال تعالى :

« افتؤمنون ببعض الكتاب وتكفرون ببعض ، فما جزاء من يفعل ذلك منكم
إلا خزي في الحياة الدنيا ، ويوم القيامة يردون الى أشد العذاب » .
(البقرة : ٨٥)

● ومن مظاهر الارتداد الاقتصار على الايمان بالقرآن الكريم وجحود السنة
النبوية كالفرقة القاديانية التي صنعها الانكليز في الهند غايتها هدم
الشريعة ، والتشكيك بنبوة الرسول عليه الصلاة والسلام ..

والقرآن الكريم نفى الإيمان عن كل من لا يحتكم للرسول صلى الله
عليه وسلم في حال حياته ، ولسنته بعد وفاته ، قال تعالى :
« فلا وربك لا يؤمنون حتى يحكموك فيما شجر بينهم ثم لا يجدوا في انفسهم
حرجا مما قضيت ويسلموا تسليما » .

(النساء : ٦٥)

ومن المعلوم يقيناً أن طاعة الرسول عليه الصلاة والسلام هي طاعة لله
سبحانه ، قال تعالى :

« ومن يطع الرسول فقد أطاع الله » .

(النحل : ٤٤)

وروى الترمذي وأبو داود وابن ماجه عن المقدام بن معد يكرب رضي
الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ألا هل عسى رجل ييلثفه
الحديث غني ، وهو متكئ على أريكته فيقول : بيننا وبينكم كتاب الله ، فما

وجدنا فيه حلالا استحلتناه ، وما وجدنا فيه حراماً جرّمناه ، وإن ما حرّم رسول الله صلى الله عليه وسلم كما حرّمه الله » •

وفي رواية لأبي داود : « ألا إني أوتيت الكتاب ومثله معه » •

وعلى العموم يقول الله تعالى في وجوب الطاعة للرسول صلى الله عليه وسلم :

« وما آتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا ، واتقوا الله إن الله شديد العقاب » • (الحشر : ٤٧)

● ومن مظاهر الارتداد الاستهزاء أو الفمز بفعل من أفعال الرسول صلى الله عليه وسلم كأمثال من يغمز الرسول صلى الله عليه وسلم في تعدد زوجاته لكونه جع بين سبع نسوة في آن واحد^(١) •

قال تعالى في سورة الحجرات :

« يا أيها الذين آمنوا لا ترفعوا اصواتكم فوق صوت النبي ولا تجهروا له بالقول كجهر بعضكم لبعض أن تحبط أعمالكم وأنتم لا تشعرون » •

فإذا كان رفع الصوت أمام الرسول صلى الله عليه وسلم مظنة ردة فكيف بسا هو أكبر من ذلك ؟

● ومن مظاهر الارتداد ادعاء البعض أن للقرآن الكريم باطناً

يخالف الظاهر ، وظاهراً يخالف الباطن ، وأن هذا الباطن يستقل بعلمه بعض الناس بواسطة الإلهام المزعوم • • فهذا الادعاء تعطيل للسريعة

(١) ارجع الى كتابنا « تعدد الزوجات » والحكمة من تعدد أزواج النبي صلى الله عليه وسلم « تجد ما فيه الكفاية من الحكمة في هذا التعدد » .

الاسلامية بتعطيل نصوصها ، لأنه لا يبقى بعد ذلك أصل يرجعون إليه ،
ولا قواعد من اللغة العربية يحتكمون إليها ، والقرآن الكريم نزل بلسان
عربيٍّ مبين لقوله تعالى :

« إنا أنزلناه قرآنًا عربيًّا لعلكم تعقلون » .

« وكذلك أنزلناه حكماً عربيًّا » ...

فكل تفسير لأي آية من كتاب الله عز وجل لا يستند على الأثر أو على
قواعد اللغة ، والبيان العربي ، وأقوال العرب فهو تفسير باطل يخرج صاحبه
عن دائرة الإيمان ، وحقيقة الاسلام .. ولا شك أن أصحاب هذه الدعوات
انضالة هم من أعظم الزائعين كفرًا وتضليلًا وإلحاداً !! ..

ولقد ذكر القرآن الكريم هذا الصنف من الناس الذين يتبعون ما تشابه
من القرآن ابتغاء الفتنة ، وابتغاء التضليل .. قال تعالى :

« هو الذي أنزل عليك الكتاب منه آيات محكمات هنّ أم الكتاب وأخر
منتشبهات ، فاما الذين في قلوبهم زيغ فيتبعون ما تشابه منه ابتغاء الفتنة وابتغاء
تأويله وما يعلم تأويله إلا الله والراسخون في العلم يقولون آمنا به كلّ من عند ربنا
وما يذكر إلا أولوا الألباب ، ربنا لا تزغ قلوبنا بعد إذ هديتنا وهب لنا من لدنك
رحمة إنك أنت الوهاب » .

(آل عمران : ٧)

والمقصود بابتغاء الفتنة في الآية (١) : طلب فتنة المؤمنين عن دينهم
بالتشكيك والتلبيس وإثارة الشبه ..

والمقصود بابتغاء تأويله (٢) : طلب تأويل الكتاب وتحريفه ؛ التأويل

(١) و(٢) التفسير منقول من كتاب « صفوة البيان » للشيخ حسين مخلوف
ج ١ ، ص ٩٦ .

الباطل الذي يشتهونه ، والتحريف السقيم الذي يقصدونه ، زاعمين أنه الغاية المراد منه ، وذلك شأن أهل البدع والأهواء والملاحدة في كل عصر ..

● ومن مظاهر الارتداد عدم معرفة الله معرفة صحيحة
كاعتقاد أن الله تعالى يحلّ في المخلوقات ، أو وصفه بصفات لا تليق بجلاله سبحانه .

— فالذي يقول إن الله سبحانه يحل في الأشخاص أو هو منبث في الوجود أو هو محصور في جهة ... فهو كافر وخارج عن ملة الإسلام لقوله تبارك وتعالى :

« لا تدركه الأبصار وهو يدرك الأبصار وهو اللطيف الخبير » ،

« ليس كمثله شيء وهو السميع البصير » ،

« وجعلوا له من عبادته جزءاً إن الإنسان لكفور مبين » ،

« لقد كفر الذين قالوا إن الله هو المسيح بن مريم » .

— والذي يقول إن الله هو ثالث ثلاثة كافر ضالّ مضلّ .

« لقد كفر الذين قالوا إن الله ثالث ثلاثة .. »

— والذي ينسب إلى الله سبحانه الولد كافر ضالّ ...

لقوله تبارك وتعالى :

« وقالوا اتخذ الرحمن ولداً لقد جئتم شيئاً إدّاً ، تكاد السموات يتفطرن

منه وتنشق الأرض وتخرّ الجبال هدّاً أن دعوا للرحمن ولداً ، وما ينبغي للرحمن

أن يتخذ ولداً .. » .

(طه : ٨٨ - ٩٢)

— والذي يصف الله بوصف لا يليق به كافر ضالّ .. « لقد كفر الذين قالوا

إن الله فقير ونحن أغنياء » .

« وقالت اليهود يد الله مغلولة غلّت أيديهم وتعنوا بما قالوا بل يداه مبسوطتان » •

إلى غير ذلك من مظاهر الردّة التي تخرج أصحابها من الاسلام وتدخلهم في حظيرة الكفر والضلال والزندقة والإلحاد ••

وقد حذّر رسول الاسلام صلوات الله وسلامه عليه من هذا الزمن الذي ستكون فيه الردة ما بين أمسية يُمسيها الرجل وصباح يستيقظ فيه ، وحضّ المؤمنين على المبادرة الى الاعمال الصالحة ، والتحصّن بدرع الإيمان مخافة أن ينزلقوا بمزالق الكفر ، أو يتأثروا بمؤثرات الارتداد •• قال عليه الصلاة والسلام : « بادروا الى الأعمال الصالحة فإنه ستكون فتن كقطع الليل المظلم ، يمي الرجل مؤمناً ويصبح كافراً ، ويصبح مؤمناً ويمسي كافراً ، يبيع دينه بعرض من الدنيا قليل •• » رواه الطبراني وابن ماجه •

« ربنا لا تزغ قلوبنا بعد إذ هديتنا وهب لنا من لنك رحمة إنك انت الوهاب » •

« آل عمران : ٨ »



ثانياً : التحذير من الإلحاد

المقصود بالإلحاد التنكّر للذات الالهية ، وجود الشرائع السماوية التي جاء بها الرسل صلوات الله وسلامه عليهم ، والاستهتار بكل الفضائل والقيّم المنسوبة الى وحي السماء ••

والإلحاد هو نوع من الردّة ، بل هو أنكى وأشد منها كما سيأتي بعد قريب بيانه .

وأصبح الإلحاد — وبالأأسف — نظاماً قائماً بنفسه تتبناه دول كبرى ، وتقرضه على من تحت سلطانها بقوة الحديد والنار ، وبسلطان القسر والجبر والإكراه ..

وأصبح لهذه الدول في كل بلد عملاء وقيادات تدعو جهاراً نهاراً الى الإلحاد ، وجحود الأديان ، والتنكر للأنبياء .. بلا حياء ولا خجل !! ..

بل نجد أن هذه الدول الإلحادية التي تتبنى مبادئ ماركس ، ولينين .. تركّز في دعوتها الإلحادية على بلاذ الاسلام بشكل خاص ، لما تعلم ما لمبادئ الاسلام من قوة دفع حضارية وسياسية وعلمية .. ولما تحمل هذه المبادئ من مقومات الشمول ، وخصائص التجدد والاستمرار !! ..

ولو تتبعنا دعوة هذه الدول الى الإلحاد لرأيناها تتفنن في بث مبادئها الإلحادية بفنون كثيرة ، واساليب متنوعة .. للترويج لكفرها وضلالها :

● فتارة يلبسون الماركسية ثوب الاسلام ويقولون : إن محمداً عليه الصلاة والسلام أول من دعا الى الاشتراكية ، وأول من سوّى بين الغني والفقير ، وأول من ألغى الملكية الجماعية .. فهو رسول الماركسية ، ونبي الشيوعية !! ..

● وتارة يقولون : إن المبادئ الماركسية لا تتنافى مع مبادئ الاسلام ، ولا تتعارض مع عدالة الاسلام الاجتماعية !!^(١) .

(١) في الاسلام غناء عن كل المذاهب الاقتصادية المستوردة ، إرجع الى كتابنا « التكافل الاجتماعي في الاسلام » وكتاب « العدالة الاجتماعية » للمرحوم سيد قطب تجد فيها ما يشفي الغليل في الوسائل التي وضعها الاسلام في محو الفقر في المجتمع .

● وأخرى يقولون ما المانع من أن نأخذ الأنظمة الشيوعية كنظام اقتصادي ونبقى على ديننا مؤمنين مسلمين ؟ !! •

● وأحياناً يقولون : إن الدين شيء ، والمذاهب السياسية والاقتصادية شيء آخر ، فلا يجوز أن نخلط الدين بالسياسة ، أو ندخل الأنظمة الاقتصادية والنظريات العلمية بالدين !! ••

● وفي كثير من الأحيان يكون التحدي صريحاً ، والإلحاد سافراً لزرع التشكيك والكفر في نفوس المتحليين والزائفين •• كأن يقول قائلهم : « إن الله ، والأديان ، والإقطاع ، والرأسمالية ، والاستعمار ، والمتخمين •• وكل القيم التي سادت المجتمع السابق ليست إلا دمي محنطة في متاحف التاريخ » •

أو أن يقول : « لا إله في الكون والحياة مادة » ، « الدين آفيون الشعوب » ، « الأنبياء لصوص كذابون » •••

ومن اساليب تضليلهم في ترويج إلحادهم استغلالهم النظريات العلمية وإقناع المضلل به على أنها حقائق ثابتة كترويجهم « لنظرية دارون » التي تتحدث عن أصل الحياة ، وكيف أن الحياة تطورت من الأدنى الى الأعلى إلى أن انتهت أخيراً بالانسان ؟ علماً أن هذه النظرية قد أبطلها العلم ، وألقاها في سلات المهملات^(١) !! ••

**وكترويجهم لنظرية فرويد التي تربط كل شيء بالجنس والشهوة ، وتفسر كل شيء في سلوك الانسان عن طريق الغريزة الجنسية •
والهدف الخبيث من وراء هذا الترويج هو إنكار وجود الخالق العظيم •**

(١) ارجع الى كتابنا « شبهات وردود » ففيها الرد القاطع على نظرية دارون وبطلانها علمياً •

فيتبين من هذا التفنن في اصطناع الاساليب أن الماركسية الملمدة تعطي لكل حالة لبوسها ، ولكل فئة حجتها في الإقناع . ولكل طبقة من البشر ما يناسبها من التزوير والخداع . . حتى إذا وليج المخدوع الباب ، ووقع في شبكة الصياد زين له دعاة الماركسية المذاهب المادية ، والعقائد الإلحادية . . حتى يصلوا به الى الهدف الخبيث في تضليله . . فعندئذ لا يؤمن بدين ، ولا يعتقد بالإله ، ولا ينشد في الحياة مثلاً أعلى . . بل يكون من الزمرة الضالة الكافرة التي قال الله عنها :

« أولئك الذين لعنهم الله فأصمهم وأعمى أبصارهم . . ذلك بأنهم اتبعوا ما اسخط الله وكرهوا رضوانه فأحبط أعمالهم » .
(محمد : ٢٣ - ٢٨)

والإلحاد وإن كان يدخل في مفهوم الردّة إلا أنه أعظم سوءاً وأشد خطراً على الفرد والمجتمع . . من أية ردّة أخرى كاعتناق اليهودية أو النصرانية أو البرهمية . .

وذلك لأن الإلحاد يميّت في نفس الملحد الشعور بالمسؤولية . . ويهدم في نفسيته الإيمان بالغيب والمثل الأخلاقية الثابتة . .

ويدفعه أن يعيش في هذه الحياة العابثة عيشة البهائم ، لا دين يوجهه ، ولا ضمير يؤنبه ، ولا رقابة من الله تردعه ، ولا ثواب في الآخرة يرجوه ، ولا عقاب يوم يقوم الناس لربّ العالمين يخشى منه . .

ولقد سخر القرآن الكريم من هذه الزمرة اللئيسة الفاجرة حين قال :
« وقالوا ما هي إلا حياتنا الدنيا نموت ونحيا وما يهلكنا إلا الدهر وما لهم بذلك من علم ان هم إلا يظنون » .

(الجاثية : ٢٤)

وكشف عن تعاميمهم المذموم ، وحيوانيتهم الهابطة ، وإباحيتهم القذرة
حين قال :

« ولقد ذرأنا لجهنم كثيراً من الجن والانس لهم قلوب لا يفقهون بها ، ولهم
آذان لا يسمعون بها ، ولهم أعين لا يبصرون بها أولئك كالانعام بل هم اضلّ
أولئك هم الغافلون » .

(الأعراف : ١٧٩)

وقال :

« والذين كفروا يتمتعون ويأكلون كما تأكل الانعام والنار مثوى لهم » .
(محمد : ١٢)

وقال :

« ذرهم يأكلوا ويتمتعوا ويلههم الأمل فسوف يعلمون » .

(الحجر : ٣)

والاسلام يقف تجاه المرتدين والملحدين موقفاً قاسياً وحاسماً حيث
وضع عقوبة الاعدام بالسيف جزاء إصرارهم على الكفر وصدودهم عن
الحق الأبلج المبين ..

روى الإمام البخاري وأحمد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه
قال : « من بدّل دينه فاقتلوه » .

وروى الشيخان عنه عليه الصلاة والسلام : « لا يحلّ دم امرئ
مسلم إلا بإحدى ثلاث : الثيب الزاني ، والنفس بالنفس ، والتارك لدينه
المفارق للجماعة » .

ولكن المرتدّ أو الملحّد لا يقتل حتى يمهل ثلاثة أيام ، وفي أثناءها يناقشه
تربية الاولاد - م ٥٨

أهل الاختصاص والعلم في أسباب رده أو إلحاده ، ويثربلون من تصوره
جميع الشبهة الموهومة ، ويوضحون له معالم الحق المبين .. فإن بقي مصراً
على الكفر أو الإلحاد بعد ما تبين له الحق قُتِلَ بحد السيف ليكون عبرة لمن
يريد أن يعتبر !! *

وإذا كَوّن المرتدون أو الملحدون قوة ، وشكّلوا فيما بينهم جماعة
وجب على أولي الأمر من المسلمين مقاتلتهم حتى يعودوا الى الاسلام الحق ،
ولا يقبل منهم غير ذلك .. كما قاتل أبو بكر رضي الله عنه أهل الردة ولم
يرض منهم إلا الاسلام ، وكما قاتل الخليفة العباسي المهدي « المقتنع » الذي
ادّعى الألوهية في خراسان ، وأسقط على أتباعه الصلاة والصوم والزكاة
والحج .. وأباح للناس الأموال والنساء .. وكان ذلك سنة ١٦٩ هـ *

وإنما فرض الاسلام هذه العقوبة القاسية على المرتدين والملحدين لثلاثة

أسباب :

الأول : حتى لا تجتذب المغريات بعض ضعاف النفوس ، وتحملهم
على الردة أو الإلحاد استجابة لداعي الإغراء *

الثاني : حتى لا يفكر منافق بالدخول في الاسلام ثم الخروج منه
تشجيعاً لحركة الردة أو الإلحاد ، وزرع البلبلة والفتنة في أنحاء المجتمع
الاسلامي *

الثالث : حتى لا تقوى شوكة الكفر ، فتشكل الخطر الأكبر على
دولة الاسلام ، فتعمل على حرب الإبادة للمسلمين حين تتاح لها الظروف
والمناسبات *

**ولكي تظهر للعيان حقيقة الإلحاد والملحدين في تحزّبهم وإجرامهم وتآمرهم
أسوق لك - أخي الربّي - هذه الأمثلة التاريخية ، لتعلم ماذا يريد الملحدون من
المسلمين حين تتاح لهم الفرص ، وتسنع لجريهم الظروف :**

● **لقد أبادت الصين الشيوعية ، وروسيا الشيوعية من المسلمين ستة عشر مليوناً ...** بعدد مليون في السنة .. وما تزال عمليات الإبادة ماضية في الطريق ، وقد وقع في القطاع الصيني من التركستان المسلمة ما يغطي على بشاعة التتار في الماضي ، لقد جيء بأحد زعماء المسلمين ، فحفرت له حفرة في الطريق العام ، وكُلِّف المسلمون تحت وطأة التعذيب والإرهاب أن يأتوا بفضلاتهم الآدمية فيلقوها على الزعيم المسلم في حضرته .. وظلت العملية ثلاثة أيام ، والرجل يختنق في الحفرة على هذا النحو حتى مات !!

● **كذلك فعلت يوغسلافيا الشيوعية بالمسلمين فيها حتى أبادت منهم مليوناً** منذ الفترة التي صارت فيها شيوعية بعد الحرب العالمية الثانية الى اليوم ، وما تزال عمليات الابادة والتعذيب الوحشي - التي من أمثلتها البشعة القاء المسلمين رجالاً ونساءً في مقارم اللحوم التي تصنع لحوم (البولوييف) ليخرجوا من الناحية الأخرى عجينة من اللحم والعظام والدماء - ماضية حتى الآن ! !

● **وما يجري في يوغسلافيا يجري في جميع الدول الشيوعية الآن ..** في هذا الزمان .. وكم سمعنا عن مجازر الشيوعية في العراق وعن فتكهم وإجرامهم في مدينة (الموصل) في عهد عبد الكريم قاسم ، وعن حواش السحل ، والقتل ، والتمثيل .. بالدعاة المؤمنين ، والزمرة المسلمة هناك .. وصدق في حقهم بما بدر منهم من غدر وإجرام وخيانة قوله تبارك وتعالى :
« **كيف وإن يظهروا عليكم لا يرقبوا فيكم إلا ولا ذمة .. ؟** » .

وقوله :

« لا يرقبون في مؤمن إلا ولا ذمة وأولئك هم المعتدون » (١) .

(التوبة : ٨ - ١٠)

فما عليك - أخي المربي - بعد تبيان هذه الحقائق إلا أن تسعى جاهداً في تحذير ولدك من برائن الردّة ، ومخالب الإلحاد .. حتى ينشأ الولد على الإيمان الراسخ ، والاسلام المتين ، والاستقامة المثلى .. وتتعمق هذه المعاني في فطرته السليمة ، وقلبه الصافي ، ونفسه البريئة .. عندئذ لا يرضى سوى الله رباً ، والاسلام ديناً ، ومحمد صلى الله عليه وسلم نبياً ورسولاً ، والقرآن العظيم منهجاً وإماماً !! ..

ويكون من الذين أنعم الله عليهم بنعمة الايمان ، وكرامة الاسلام الى يوم أن يلتقى الله عز وجل !!



(١) ارجع الى كتاب « الشيوعية والاسلام » للمؤلفين : المرحوم عباس محمود العقاد ، والاستاذ أحمد عبد الغفور العطار ، وارجع الى الظلال في تفسير قوله تعالى : « كيف وإن يظهروا عليكم لا يرقبون فيكم إلا ولا ذمة » في سورة التوبة تجد ما يفتت الكبد من مؤامرات الشيوعية على بلاد الاسلام والمسلمين وإجرامهم الأثيم . علماً أننا بحثنا بشيء من التفصيل في فصل «الوسائل المؤثرة في التربية » عن مخططات الشيوعية لحرب الاسلام فارجع اليه .

ثالثاً : التحذير من اللهو المحرم

الاسلام بتشريع السامي ، ومبادئه الحكيمة حرم على المسلمين أصنافاً من اللهو ، وألواناً من الترفيه .. لضررها البالغ على أخلاق الافراد ، واقتصاد المجتمع ، وكيان الدولة ، وكرامة الأمة ، وتماسك الاسرة ..

وها نحن أولاء سنضع بين يدي المربين هذه الأصناف من اللهو المحرم حتى ينتبهوا لها ، ويحذروا منها بعد اعطائهم القدوة في تجنبها والابتعاد عنها وعلى الله قصد السبيل ، ومنه نستمد العون والتوفيق :

١ - اللعب بالنرد (الطاولة) :

من اللهو المحرم اللعب بالنرد سواء أكان اللعب على رهان أم كان لأجل التسلية البريئة^(١) .. والدليل على الحرمة ما رواه مسلم وأحمد وأبو داود عن بريدة عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « مَنْ لعب بالنردشير (طاولة الزهر) فكأنما صبغ يده في لحم خنزير ودمه » . وروى أحمد وأبو داود وابن ماجه ومالك في الموطأ عن أبي موسى رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « مَنْ لعب بالنرد فقد عصى الله ورسوله » .

(١) لا عبرة بما نقله الأستاذ القرضاوي في كتابه « الحلال والحرام » عن الشوكاني عن ابن المسيب وابن مغفل بأنهما رخصا في النرد على غير قمار لأن الصيغة التي أتى بها الشوكاني (روى ..) ولفظ روي يفيد الضعف ، وما كان ضعيفاً لا يقرر حكماً من أحكام الشريعة ، وهذه الأحاديث التي أوردناها في تحريم النرد حجة على كل من قال بالجواز والحق لا يقاس بالرجال ، وإنما يقاس الرجال بالحق .

والحكمة في هذا التحريم أن اللعب بالنرد - ولو كان على غير رهان - يستهلك قدراً كبيراً من أوقات اللاعبين ، وهذا الاستهلاك يصرفهم عن كثير من واجباتهم الدينية ، والتربوية ، والدينية .. فضلاً عن كونه وسيلة تؤدي الى اللعب على الرهان ، وهذا هو القمار بعينه ، والمسلم في هذه الدنيا خلق لأجل أن يؤدي رسالة ، ويبلغ أمانة ، ويقوم بواجب .. فهل عنده شيء من الوقت ليلهو هذا اللهو الرخيص ، ويقع في مثل هذا الترفيه المحرم ؟ وصدق من قال : « الواجبات أكثر من الاوقات » ، وما أحسن من قال : « الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك » .

وها هو ذا رسول الله صلى الله عليه وسلم يأمر كل مسلم بأن يفتنم حياته في النفع الكبير ، والخير الجزيل سواء أكان هذا النفع والخير لنفسه أو أهله أو مجتمعه ؟!!! ..

روى الحاكم بسند صحيح عن ابن عباس رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « اغتنم خمساً قبل خمس : حياتك قبل موتك ، وصحتك قبل سقمك ، وفراغك قبل شغلك ، وشبابك قبل هرمك ، وغناك قبل فقرك » .

٢ - الاستماع الى الغناء والموسيقى :

من اللهو المحرم الاستماع الى الغناء المصحوب بموسيقى مهما كان هذا الغناء مباحاً للأدلة التي سوف نوردتها في تحريم الموسيقى ، وكذلك الغناء المائع الذي يثير كوامن الغريزة والشهوة ، وكذلك الغناء الذي فيه وصف امرأة معينة ، وكذلك الغناء الذي يدعو الحى شعارات كافرة ، ومبادئ ضالة .. وماشابه هذا ..

والادلة على التحريم ما رواه ابن عساكر في تاريخه ، وابن صصري في أماليه عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال : « من قعد الى قيئة يستمتع منها سب الله في أذنيه الآثك » (الرصاص المذاب) يوم القيامة » .

وروى الترمذي عن علي كرم الله وجهه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « إذا فعلت أمتي خمس عشرة خصلة حل بها البلاء : » إذا كان المغنم دولاً . والأمانة مغنماً ، والزكاة مغرمًا ، وأطاع الرجل زوجته وعق أمه ، وبر صديقه وجفا أباه ، وارتفعت الأصوات في المساجد ، وساد القبيلة فاسقهم ، وكان زعيم القوم أرذلهم ، وأكرم الرجل مخافة شره ، وشربت الخمر ، ولبس الحرير ، واتخذت القينات (المغنيات) والمعازف ، ولعن آخر هذه الأمة أولها ، فليرتقبوا عند ذلك ريحاً حبراء أو خسفاً أو مسخاً » .

وروى مسدد وابن حبان عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « يمسح قوم من أمتي في آخر الزمان قردة وخنازير » قالوا : يا رسول الله أمسلسون هم ؟ قال : « نعم ويشهدون أن لا إله إلا الله وأني رسول الله ويصومون » ، قالوا : فما بالهم يا رسول الله ؟ قال : « اتخذوا المعازف والقينات ، والدفوف ، وشربوا الأشربة (الخمر) ، فباتوا على شراهم ولهوهم فأصبحوا وقد مسخوا » .

الى غير ذلك من الاحاديث الكثيرة التي تحرم الإنشاد الفاسق .
والغناء الشهواني المائع .

أما ما يباح وما يحل من الغناء فإليك خلاصة ما نقله العالم المرحوم الشيخ محمد الحامد في رسالته « حكم الاسلام في الغناء » عن الفقهاء : « يباح الغناء إن كان لبعث الهمة على العمل الثقيل ، أو لترويح النفس أثناء قطع المفاوز كالارتجاز . فقد ارتجز النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه رضي الله عنهم في بناء المسجد . وحضر الخندق . وكالحدا الذي يحدو به الأعراب

إبلهم ، وكالشعر السالم من الفحش ووصف الخمر وحاناتها والتشبيب بامرأة
حيّة معيّنة ، والخالي أيضاً من هجاء مسلم أو ذمي، فإن الغناء بهذه المحترزات
حرام .

فإن كان التشبيب (ذكر المحاسن) بغير معين جاز ، فقد أنشد كعب بن
زهير بحضرة النبي صلى الله عليه وسلم قوله :

وما سعاد غداة البين إذ رحلوا
إلا أغنّ غضيض الطرف مكحول

تجلو عوارض ذي ظلم إذا ابتسمت
كأنه منهل بالراح معلول

وقد سمع النبي صلى الله عليه وسلم أيضاً قصيدة حسان التي أولها :

قلت فؤادك في المنام خريدة
تسقي الضجيع يبارد بسمام

ومن هذا النوع المباح غناء النساء لينام الصغار .

ومنه الغزل البريء كالذي يقوله النساء في الأعراس ولا رجال
يسمعونهن : فقد أذن النبي صلى الله عليه وسلم أن يقلن :

أتيناكم أتيناكم فحيانا وحيّاكم
ولولا الحبة السمراء ما حللنا بواديكم

ومنه الزهريّات المجردة مما فيه وصف الرياض والرياحين والأنهار . . .

فهذا كله جائز إن لم ينقل على آلة لهو محرمة ، فإن قيل عليها كان
محظوراً ولو وعظاً وحكماً لمكان الآلة لا لذات التغني بالمباح . . اهـ .



اما اتخاذ المعازف والاستماع اليها فإنها محرمة للأدلة التالية :

— سبق أن ذكرنا قبل قليل حديث : « إذا فعلت أمتي خمس عشرة خصلة حل بها البلاء .. والتي منها : واتخذت القينات والمعازف .. » •

— وسبق أن ذكرنا حديث المسخ في آخر الزمان الذي من أسبابه « .. اتخذوا المعازف والقينات » •

— وروى الامام أحمد بن حنبل ، وأحمد بن منيع ، والحاثر بن أبي أسامة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « إن الله عز وجل بعثني رحمة وهدى للعالمين ، وأمرني أن أمحق المزامير ، والمعازف ، والخمور ، والأوثان التي نعبد في الجاهلية » •

— وروى البخاري وأحمد وابن ماجه وغيرهم أنه عليه الصلاة والسلام قال : « ليكوننّ في أمتي أقوام يستحلونّ الحِرَّ (الزنا) ، والحرير ، والخمر ، والمعازف » •

الى غير ذلك من هذه الاحاديث التي تحرم اقتناء آلات الطرب ، وتنهى عن العزف بها ، والاستماع اليها ..

والحكمة في التحريم ظاهرة :

إن المتتبع لمجالس الغناء الفاسق ، ومسارح الطرب ، وأماكن اللهو .. وما يصحبها من معازف وآلات .. فماذا يجد ؟

يجد الرقص الخليع الفاجر من مومسات امتهنّ الرذيلة والفاحشة •

يجد كؤوس الخمر تدار هنا وهناك ..

يجد العربدة والصياح يتعالى من أفواه السكارى والمخمورين ..

يجد الكلمات البزينة الفاحشة العارية من الحياء والخجل ، والمتخنة
بالوقاحة وسوء الأدب ..

يجد الاختلاط الشائن بين عوائل متحللة حيث التخلّع والمراقصة وهدر
النخوة والشرف ..

وباختصار يجد التحلل والإباحية في أسوأ تبذرها ومظاهرها ..

**وتلك خطة المستعمرين - كما يقول استاذنا الحامد - يفرقون الاسم التي
استمروها بسيول الأغاني الموبقة ، وبافتتاح المسرح الماجن ، وبالنمر ،
وبالنساء .. كيلا تصحو لواجب أو تنهض الى معروف ، أو تدعو الى خير !! ..**

ومن المعلوم أن أمة الاسلام في الماضي لم تصل الى ذروة العظمة والمجد
والقوة .. ولم تملك أكثر المعورة شرقاً وغرباً إلا بطرح مظاهر الخلاعة
والمجون التي حرمتها شريعة الاسلام .. إلا بالتزام النظام الرباني منهاجاً
وتشريعاً وتطبيقاً .. إلا بالجدية الحقة التي كانت من خصائص الرجال
والشباب ، والصغار والكبار .. إلا بحبهم للموت كما يحب أعداؤهم
الحياة .. إلا باستشعار الجيل كله مسؤولية الاسلام ..

ولا يصلح آخر هذه الأمة إلا بما صلح به أولها ..

فإن أردتم - أيها المربون - لأجيالكم العزة ، ولأمة الاسلام النصر،
ولبلادكم الحضارة والعلم .. فليس أمامكم من سبيل إلا أن تربوا أبناءكم
على الجدية ، واتباع النظام الرباني ، واستشعار المسؤولية ، وحب الشهادة
في سبيل الله ، حتى تعيدوا لأمتكم المجد والعظمة والخلود والمهابة .. وليس
ذلك على الله بعزيز .

٣ - رؤية السينما والمسرح والتلفزيون :

سبق أن ذكرنا في فصل « مسؤولية التربية الخلقية » في القسم الثاني من كتاب « تربية الاولاد في الاسلام » أن اختراع وسائل الإعلام الحديثة من مذياع : وتلفزيون ، وآلة تسجيل ، وسينما .. وغيرها هو من أرقى ما وصل إليه العقل البشري في العصر الحديث ، بل من أعظم ما أنتجته الحضارة المادية في القرن العشرين .. وأنها سلاح ذو حدين تستعمل للخير وتستعمل للشر ..

ومما ذكرناه : أن هذه الاختراعات إن استخدمت في الخير ، ونشر العلم ، وثبتت العقيدة الاسلامية ، وتدعيم الاخلاق الفاضلة ، وربط الجيل الحاضر بأمجاده وتاريخه ، وتوجيه الأمة الى ما يصلحها في أمور دينها ودنياها .. فلا يختلف اثنان في اقتنائها وجواز استعمالها ، والاستماع اليها .. أما إذا استعملت لترسيخ الفساد والانحراف، ونشر الميوعة والانحلال، وتحويل الجيل الحاضر الى طريق غير طريق الاسلام .. فلاشك عاقل منصف يؤمن بالله واليوم الآخر بحرمة استعمالها ، وإثم اقتنائها ، ووزر من يستمع إليها ..

ومما استطرده ايضا : ونحن لو تتبعنا برامج التلفزيون في بلادنا نجد أن أكثر برامجها ترمي الى هدر الفضيلة والشرف ، وتوجّه نحو الخنا والزنى ، وتدفع نحو الميوعة والإباحية ، والمفاسد الاجتماعية ..

وقليل من برامجها ما يهدف الى العلم ، ويوجه نحو الخير ، وينفع الأمة في دينها ودنياها ..

وانتهينا أخيرا إلى هذا الحكم : إن اقتناء التلفزيون ، والنظر اليه ، والاستماع الى برامجها الحالية يعدّ من أكبر الحرام ، وأعظم الإثم ..

ومما يلحق بالتلفزيون بالحرمة والاثم ارتياد دور السينما والمسارح

الليلية ، وأماكن اللهو والفجور .. للأدلة التالية (١) :

١ - من مقاصد الشريعة الإسلامية - كما هو مقرر - هو حفظ **النسب والعرض ..** وباعتبار أن أكثر ما يعرض في هذه الافلام والمسرحيات ودور اللهو .. يستهدف هدر الشرف والفضيلة، وضياع العرض والنسب .. فإن الدخول إليها ، وارتياد أماكنها ، والنظر الى ما يعرض فيها يعد من الحرام ، وارتكاب الإثم ، والإغضاب لله ورسوله !!

٢ - روى مالك ، وابن ماجه ، والدارقطني عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « لا ضرر ولا ضرار » ، وباعتبار أن الافلام الحالية ، والمسرحيات الليلية .. توجه فيما يعرض فيها الى الميوعة والانحلال ، وتثير في المجتمع كوامن من الغريزة والشهوة ، وتدفع الى الخنا والزنى والفاحشة .. يحرم على المسلم أن يرتاد أماكنها ، ويشاهد ما يعرض فيها حفاظا على أخلاق الفرد والمجتمع ، وقطعاً لدابر الفساد والانحلال ، وامتنالاً لأمر رسول الله صلى الله عليه وسلم القائل : « لا ضرر ولا ضرار » .

٣ - من المعلوم أن ما يعرض في السينما والمسارح الليلية ودور اللهو **مصحوب دائماً بالمعازف ، والفناء الفاسق الخبيث ، والرقص المقترن بالخلاعة والتكشف ..** وباعتبار أن هذه الأشياء محرمة - كما سبق بيانها قبل قليل - فإن الدخول الى هذه الأماكن ، ومشاهدة ما يعرض فيها هو من اللهو المحرم بل هو من أكبر الإثم ، وأعظم الحرام .

(١) سبق أن ذكرنا في فصل « مسؤولية التربية الخلقية » في القسم الثاني من كتاب « تربية الأولاد في الاسلام » أدلة تحريم الاسلام للتلفزيون ، والآن نورد نفس هذه الأدلة مع شيء من التصرف للحالة المتشابهة بين التلفزيون والسينما والمسرح .

وفي مجال الكلام عن التلفزيون والمسرح والسينما .. **أريد ان ابين لكل مربٍّ يؤمن بالله ورسوله هذه الحقيقة الهامة :**

إن من مخططات اليهود انهيار الاخلاق في المجتمعات الانسانية غير اليهودية . لقد جاء في بروتوكولاتهم : « يجب أن نعمل لتنهيار الاخلاق في كل مكان فتسهل سيطرتنا ، إن « فرويد » منا ، وسيظل يعرض العلاقات الجنسية في ضوء الشمس لكي لايبقى في نظر الشباب شيء مقدس ، ويصبح همه الأكبر ارواء غرائزه الجنسية ، وعندئذ تنهار أخلاقه » ، ومن وسائل انهيار الأخلاق عندهم إفساد الانسانية عن طريق وسائل الاعلام ودور

النشر ، وعن طريق المسرح والسينما ، والبرامج الإذاعية .. وعن طريق كل عميل خائن ، وكاتب ماجور .. واستطاع اليهود بمكرهم وخبثهم أن يفسدوا الشعوب عن طريق الثقافات العامة ، والفنون والملاهي ، ودور الدعارة والمجون ، وأشباهها . اسمعوا الى ما يقولونه في البروتوكول الثالث عشر « ولكي نبعد الجماهير من الأمم غير اليهودية عن أن تكشف بأنفسها أيّ خط عمل جديد لنا ، سنلهمها بأنواع شتى من الملاهي ، والألعاب .. وهلمّ جبراً .. وسرعان ما نبدأ الإعلان في الصحف داعين الناس الى الدخول في مباريات شتى من كل أنواع المشروعات كالقن ، والرياضة ، وما إليها ، إن هذه المتع الجديدة ستلهمي ذهن الشعب حتماً عن المسائل التي سنختلف فيها معه ، وحالما يفقد الشعب تدريجياً نعمة التفكير المستقل بنفسه ، سيهتف جميعاً معنالسبب واحد ، هو أننا سنكون أعضاء المجتمع الوحيدين الذين يكونون أهلاً لتقديم خطوط تفكير جديدة ، وهذه الخطوط سنقدمها متوسلين بتسخير آلاتنا وحدها ، من أمثال الاشخاص الذين لا يستطيع الشك في تحالفهم معنا، إن دور المثاليين المتحررين سينتهي حالما يعترف بحكومتنا، وسيؤدون لنا خدمة طيبة حين يحين ذلك الوقت » .

أعرفت — أخي المربي — ماذا يخطط اليهود في بروتوكولاتهم ؟

أليسوا يعملون ليل نهار لإفساد عقول الناس وبأخلاقهم حتى يصلوا الى إقامة دولتهم المرتقبة ؟

أليسوا يخططون في أن يشتغل الناس باللهو ، واللعب ، والشهوات ، والمرفهات عن التفكير السليم ، والعمل البناء ، والإخلاص للوطن ... ؟

أتعرف - أخي المربي - أن الذين يجرون وراء الزنى ، والإلحاد ، والتخلف ، والانحلال ، والشهوات ... والمسارح الليلية ، والأفلام الداعرة ... من شبابنا وشاباتنا ، ما هم في الحقيقة إلا منفذون من حيث يعلمون أولا يعلمون مخططات يهود ؟

فإذا عرفت - أخي المربي - فما عليك إلا أن تحذّر ولدك من ارتياد هذه الأماكن الموبوءة من سينما ، ومسرح ، ودور لهو ... لأنها في وضعها الحالي مفسدة للعقيدة والاخلاق بل هي من مخططات اليهود - كما علمت - لإفساد الفرد المسلم ، والأسرة المسلمة ، والجيل المسلم ... إن في ذلك ذكرى للذاكرين ...

قد يقول قائل : ما المانع من الدخول الى السينما أو المسرح ... إذا كانت المواضيع المعروضة فيهما نافعة للأمة في دينها ، وأخلاقها ، وتاريخها ؟

هذا الاعتراض مردود للأمور التالية :

١ - لوجود الاختلاط بين النساء والرجال أثناء العرض ، والاسلام يحرم الاختلاط .

٢ - لما يتخلل أثناء العرض في الفلم التاريخي أو المسرحية التاريخية من ظهور نساء سافرات قاتنات ، أو ظهور لقطات جاهلية من رقص فاجر ، وغناء خليع ... والاسلام يحرم النظر الى كل ما يهيج الغريزة ، ويشير الفتنة .

٣ - لاختصاص السينما أو المسرح في أكثر مواضعهما في عرض المناظر الفاسدة ، والمشاهد المائجة المائجة •• حتى أصبحا عكماً للتحلل ، وعنواناً للفساد •• ويحرم على المسلم أن يرتاد موطن الشبهة ، ومكان التهمة لقوله عليه الصلاة والسلام : « من وقع في الشبهات وقع في الجرام » •

٤ - لانجذابه الى الدخول مرة ثانية وثالثة ورابعة •• لتجرئه وهو في الحياء الاسلامي الى الدخول في المرة الأولى ، « وإنما الصبر عند الصدمة الأولى » ، أما في المرات التي تليها فلا تحفظ ولا رادع ، وبالتدريج ينعدم الخجل والحياء •• وقد يؤدي هذا في الغالب الى الشذوذ والانحراف ••

نعم في حال وجود هيئة دينية موثوقة أشرفت على تخصيص أماكن خاصة مستقلة لعرض أفلام علمية واجتماعية، ومسرحيات توجيحية وتاريخية •• ولم يتخللها شيء من المفاسد والمفائن والمحرمات •• فعندئذ يجوز للشباب المسلم أن يرتادوها للاستفادة من برامجها الهادفة ، وموضوعاتها القيمة •• أما ما عدا ذلك فإن ارتياد هذه الأماكن من أكبر الإثم وأعظم الحرام في نظر الإسلام •

وقد يعترض معترض آخر فيقول ما المانع من استعمال الجهاز التلفزيوني في الأمور النافعة ، والبرامج المفيدة كالاستماع الى القرآن الكريم ، والاعخبار، والبرامج التي تتصل بالعلم والتوجيه ، وطرح ما عداها من المشاهد المائجة، والمناظر الفاسدة ؟

ولكن في الحقيقة أن هذا الادعاء لا يمت الى الواقع والصدق بصلة أبداً ، لأنه من المشاهد أن الذي يقتني الجهاز التلفزيوني لا بد إلا أن يستقصي برامج الليلة من الألف الى الياء ، لأن الشيطان - أخزاه الله - واقف له بالمرصاد يوسوس له ويوحي إليه أن المفيد النافع سيكون بعد هذا البرنامج ، أو بعد هذه الأغنية أو بعد هذا الخبر •• الى أن ينتهي الوقت المخصص للبرنامج •• وعلى فرض أنه ضبط الأمور ، وأصبح عنده من قوة الشخصية

والارادة ما يجعله أن يتحكم أثناء وجوده في اختيار المفيد النافع ، ولكن هل
يضمن أن تنضبط الامور عند غيابه حين يترك الجهاز بين أهله وأولاده ؟
فحتماً الجواب ، لا . ثم متى سيحكم على هذا العرض بالفساد ، حتماً سيكون
بعد المشاهدة ، ومعنى هذا أن الأسرة رأت الفساد المتخلل أثناء وجوده في
اختيار المفيد النافع ، ولكن هل يضمن أن تنضبط الأمور عند غيابه حين يترك
الجهاز بين أهله وأولاده ؟ فحتماً الجواب ، لا . ثم متى سيحكم على هذا
العرض بالفساد ، حتماً سيكون بعد المشاهدة ، ومعنى هذا أن الأسرة رأت
الفساد المتخلل أثناء العرض بدون تحفظ ، وان ابليس لعب دوراً كبيراً في
تحسين المنكر ، وتزيين الباطل حتى ينتهي عرض البرامج كلها .

وكثير من الأحيان أن الأب الغيور حين يرى في العرض مايخل بالشرف
والأدب ، وما يظهر من الميوعة والانحلال . . ويصر على إطفاء الجهاز قد تمنعه
زوجته أو ما يلوذ به من أهل وأقرباء وولد . . فتقع بين أفراد الأسرة المشاددة
والمنازعة ، ولاندري ماذا تترك هذه الخصومات من آثار نفسية واجتماعية . .
وماذا تؤول اليه من نتائج وخيمة سيئة . . ؟ وكم وقعت حوادث في الطلاق ،
وفتن بين الأولاد ، وأعضاء الأسرة بسبب هذه المشاحنات والمنازعات ؟

فتبين على ضوء ماذكر أن التحكم الإرادي في اختيار المفيد النافع من
البرامج التلفزيونية هو أمر يشبه المستحيل ، ولا يمكن تحقيقه في عالم
الواقع !! . .

والمسلم يجب أن يحتاط لدينه وعرضه ، وتربية أسرته ، ولا يتأتى ذلك
إلا بإبعاد الخطر عن جو البيت والأسرة .

وأي خطر على العرض والشرف والأخلاق أعظم من البرامج التلفزيونية
الحاضرة ؟

وامر آخر يجب التنبيه له والاشارة اليه :

هو أن بعض الآباء يشترون لأولادهم الجهاز التلفزيوني بحجة كمّهم عن السينما وأماكن اللهو والفجور ؟

والحقيقة أن حجّتهم داحضة ، ودعواهم باطلة للأمور التالية :

١ - إن المنكر لا يزال بمنكر آخر يقوم مقامه .

٢ - إن المنكر الذي يترتب من اقتناء التلفزيون هو أعظم من المنكر الذي نرتب من ارتياد أماكن اللهو والفجور ، ذلك لأن مفاسد التلفزيون يومية ومستمرة يراها الصغير والكبير ، والصالح والطالح ، والمرأة والرجل . أما مفاسد دور اللهو والفجور فانها موسمية ومؤقتة ، وقاصرة على الأولاد الشاذين ، والكبار المنحرفين .

٣ - يتسبب من الاقتناء التلفزيوني أخطار اجتماعية كبيرة ، ومفاسد خلقية لا تحمد عقباها للمهرات العائلية الدائمة ، واللقاءات المختلطة المستمرة بين الجيران والاصدقاء ، والنساء والرجال . وكم أعراض انتّهكت ، ودماء أريقّت ، وفتن أثّرت . من لعنة هذا التلفزيون والاختلاط ؟

بعد الذي ذكرناه لم يبق أية حجة للذين يدّعون أن وجود التلفزيون في البيت يكف الأولاد عن الشر ، ويحجبهم عن المفاسد !!

هنا عدا ما للتلفزيون :

من اضرار صحية كإضعافه البصر .

واضرار نفسية كتعلق القلب بممثلة حسناء شغلت لبّه وتفكيره .
تربية الاولاد - م ٥٩

•• **واضرار تعليمية** كإشغال الأولاد عن واجباتهم الدراسية ••

•• **واضرار فكرية** كإضعافه الذاكرة وملكة التفكير والفهم ••

•• **واضرار اقتصادية** كإتلاف المال في شرائه والأسرة بأمس الحاجة الى الحاجات الضرورية^(١) •

٤ - اللعب بالميسر :

من اللهو المحرم في نظر الاسلام القمار بشتى أشكاله وأنواعه

((وهو كل لعب بين فريقين تتحقق الخسارة من فريق والربح لآخر على سبيل المصادفة والحظ)) •

والدليل على التحريم قوله تبارك وتعالى : « يا ايها الذين آمنوا إنما الخمر والميسر والأنصاب والأزلام رجس من عمل الشيطان فاجتنبوه لعلكم تفلحون ، إنما يريد الشيطان أن يوقع بينكم العداوة والبغضاء في الخمر والميسر ويصدكم عن ذكر الله وعن الصلاة فهل أنتم متبهون » •
(المائدة : ٩٠ - ٩١)

والحكمة في التحريم :

• القمار يجعل الانسان يعتمد في كسبه على المصادفة والحظ ، والأما في الفراغة لا على العمل والجهد ، وكدّ اليمين ، وعرق الجبين ، واحترام الاسباب المشروعة ••

(١) ارجع الى ما كتبه المؤلف في كتابه « حكم الاسلام في وسائل الاعلام » ، فان فيه ما يشفي الغليل عن حكم الاسلام في التلفزيون والمسرح والسينما ••

● القمار أداة لهدم البيوت العامرة ، وتفريغ الجيوب الممتلئة ، وافتقار العوائل الغنية ، وإذلال النفوس العزيزة ... وكم سمعنا عن نفوس ذلت بعد عز ، وعن عوائل افتقرت بعد غنى ؟

● القمار يورث العداوة والبغضاء بين المتلاعبين لأكل الأموال بينهم بالباطل وحصولهم على المال بغير حق ..

● القمار يصدّ عن ذكر الله وعن الصلاة ، ويدفع بالمتلاعبين الى أسوأ الأخلاق ، وأقبح العادات .. روى البيهقي أنه صلى الله عليه وسلم مرّ على قوم يلعبون بالنرد فقال : « قلوب لاهية ، وأيدي عاملة ، وألسنة لاغية » أي قائلة ما هو لغو وباطل .

● القمار هواية آثمة تلتهم الوقت والجهد ، وتعوّد على الخمول والكسل ، ويعطل الأمة عن العمل والاتاج ..

● القمار يدفع صاحبه الى الاجرام لأن الفريق المفلس يريد أن يحصل على المال من أي طريق كان ، ولو عن طريق السرقة والاعتصاب ، أو الرشوة والاختلاس ...

● القمار يورث القلق ويسبب المرض ، ويحطم الأعصاب ، ويولد الحقد .. ويؤدي في غالب الأحيان الى الاجرام أو الاتحار أو الجنون أو المرض العضال ...

ولا يستبعد - كما يقول الاستاذ القرضاوي - على من تعشّق «المائدة الخضراء» - كما يسمونها - أن يبيع من أجلها دينه وعرضه ووطنه .. لأجل إشباع نهمة المال والجنس .

ومن القمار المحرم :

● **شراء أوراق اليانصيب ،** لأن اليانصيب يعتمد على المصادفة والحظ ، وهو لون من ألوان القمار المحرم ، ولا ينبغي الترخيص به ، والتساهل فيه ولو كان باسم الجمعيات الخيرية ، والأغراض الانسانية ، علماً بأن الميسر الذي كان متداولاً بين العرب في الجاهلية كان يؤول في النهاية الى طريق البر ، وجهة الخير ، دون أن يأخذ الرباح لنفسه شيئاً .. فهو يشبه الى حد كبير مشروعات اليانصيب التي يرصد ريعها الى جهات خيرية ، ومبررات انسانية .. في عصرنا اليوم .

والاسلام يعتبر مبدأ « **الفاية تبررها الوسيلة** » من المبادئ الهدامة التي يروجها اليهود للوصول الى غاياتهم ، بل المبدأ الذي يتخذه الاسلام في السعي الى أية غاية نبيلة هو سلوك الوسائل الشريفة ، فالتبرع مثلاً لأي عمل انساني خيري لا يعترف عليه الاسلام إلا إذا كانت الوسيلة التي تؤدي اليه طاهرة وشريفة .. ، أما عن طريق القمار المحرم أو الاقتطاع المغتصب فلا لكونه حراماً . وما قيمة تبرع لم تتحقق وسائله على نوازع الخير ، وبواعت الرحمة ، ومعاني البر والاحسان ؟

وما قيمة إتياف لم تنبع منابعه من معين الإيمان الصافي ، وسلسبيل الاسلام العذب ؟

فلنربّ أبناءنا على البذل الخالص ، والإتياف المشروع .. حتى ينبعثوا من ذواتهم الى المساهمة في جهات الخير ، ويحظوا بالأجر والثواب في مقعد صدق عند مليك مقتدر !!

● **ومن القمار المحرم اللعب على المراهنة** سواء آكانت المراهنة على اللعب بالكرة أو بالحمّام أو بالشطرنج .. أو ما يشابه هذا ..

وصورته : أن يشترط كل من الفريقين على الآخر ، أو أحد الفريقين على الآخر جُعلاً (أي مكافأة) في حالة الربح أو الخسارة ، فكان ذلك مقامرة لتحقق الخسارة من فريق والربح لآخر ، وأكل المال بينهم بغير حق .

ويستثني من هذا الرهان اللعب لأجل إعداد وسيلة الحرب والجهاد كالسباق على البعير أو الفرس أو من أجل رمي الهدف أو ما يشبه ذلك من وسائل الحرب الحديثة ، لقوله صلى الله عليه وسلم فيما رواه أصحاب السنن والامام أحمد : « لا سَبَقَ (لا رهان) إلا في خَفٍّ أو حافر أو نصلٍ (سهام) » .

ولكن يشترط في هذا الرهان أن يكون الجُعْل الذي يبذل (أي المكافأة) من غير المتسابقين أو من أحدهما فقط .

فأما إذا بذل كلٌّ من المتسابقين جُعلاً (مكافأة) على أن من سبق منها أخذ الجُعْلين معاً فهو قمار محرم ، وقد سمى النبي صلى الله عليه وسلم هذا النوع من سباق الخيل الذي يعدُّ للقمار أو يراهن عليه « فرس الشيطان » كما سبق ذكره .

أما إذا كان بذل الجُعْل من (هيئة اجنبية) أي من غير اللاعبين كرئاسة الدولة ، أو الوزارة ، أو إدارة المدرسة . . فإن العطاء في هذه الحالة جائز شرعاً لانتفاء ظاهرة المقامرة والتشجيع . . سواء أكان هذا التشجيع من أجل الاستعداد الحربي كالرمي ، أو التفوق الرياضي كالمصارعة أو اللعب بالكرة . . ومما يدل على هذا الجواز ما رواه الامام أحمد عن ابن عمر رضي الله عنهما أن النبي صلى الله عليه وسلم « سَبَقَ بين الخيل وأعطى السابق » .



وإذا كان الاسلام حرم أنواعاً معينة من اللهو لأضرارها الروحية والنفسية والخلقية والاجتماعية .. فإنه في الوقت نفسه فتح أبواباً كثيرة من اللهو المباح ترفيهاً عن أبناء الاسلام ، وترويحاً لهم حتى ينشطوا للواجبات والقيام بالمسؤوليات من ناحية ، وحتى يتدربوا على معاني القوة ووسائل الجهاد في سبيل الله من ناحية أخرى ..

يقول علي كرم الله وجهه : « إن القلوب تملّ كما تملّ الابدان ، فابتغوا لها طرائف الحكمة » .

ويقول أيضاً : « روّحوا القلوب ساعة بعد ساعة ، فإن القلب إذا أكره عمي » .

وروى البخاري في الادب المفرد : « كان أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم يتباحثون (يترامون) بالبطيخ ، فإذا كانت الحقائق كانوا هم الرجال » .

فلا بأس على المسلم أن يلهو ويمرح ويتفكّه .. على ألا يجعل ذلك عادته وخلقه ، ويملاّ به صباحه ومساءه ، فيهزل في موضع الجد ، ويعبث ويلغو في وقت العمل ..

وما أحسن ما قيل : « أعط الوقت حقه من اللهو (أي المباح) بقدر ما يعطى الطعام من الملح » .

الوان شرعها الاسلام من اللهو الحلال (١) :

(١) من كتاب « الحلال والحرام » للاستاذ يوسف القرضاوي ص ٢١١ مع بعض التصرف .

أ - مسابقة العدو :

من وسائل اللهو الحلال الجري على الأقدام ، وقد كان الصحابة رضي الله عنهم يتسابقون على الأقدام ، والنبي صلى الله عليه وسلم يقرّهم عليه .
وكان النبي نفسه صلوات الله عليه يسابق زوجته عائشة رضي الله عنها .
مباشرة لها وتعليماً لأصحابه .

روى أحمد وأبو داود عن عائشة رضي الله عنها أنها قالت : سابقني رسول الله صلى الله عليه وسلم فسبقته ، فلبثت حتى إذا أرهقني اللحم (أي سمئت) سابقني فسبقني ، فقال : « هذه بتلك » أي واحدة بواحدة .

ب - المصارعة :

روى أبو داود أن النبي صلى الله عليه وسلم صارع « ركانة » ، فصرعه النبي صلى الله عليه وسلم أكثر من مرة ، وفي رواية
أن النبي صلى الله عليه وسلم صارعه - وكان شديداً - فقال : شاة بشاة^(١) ، فصرعه النبي صلى الله عليه وسلم ، فقال : عاودني في أخرى ، فصرعه النبي ، فقال : عاودني ، فصرعه النبي الثالثة ! فقال ركانة : ماذا أقول لأهلي ؟ شاة أكلها الذئب ، وشاة نشزت (هربت) ، فما أقول في الثالثة ؟ ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم : ما كنا لنجمع عليك أن نصرعك ونفرمك ، خذ غنمك .

(١) لابد أن يكون هذا قبل تحريم القمار ، ولقد رأينا أنه عليه الصلاة والسلام أعطاه الغنم ولم يقبلها منه كتمهيد للتحريم فيما بعد .

ج - اللعب بالسهم :

ومن فنون اللهو المشروعة اللعب بالسهم والحراب :

وسبق أن ذكرنا أن النبي صلى الله عليه وسلم كان يمر على أصحابه في حلقات الرمي ، فيشجعهم ويقول لهم : « ارموا وأنا معكم كلَّكم » •

غير أنه عليه الصلاة والسلام حذّر اللاعبين أن يتخذوا من الأنعام والدواجن •• ونحوها غرضاً للرمي ، وهدفاً للتعليم كما كان الحال في الجاهلية •

— روى الشيخان عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أن ابن عمر رأى جماعة يتخذون من الانعام هدفاً للرمي ، فقال : « إن النبي صلى الله عليه وسلم لعن من اتخذ شيئاً فيه الروح غرضاً » •

— وروى أبو داود والترمذي « أن النبي صلى الله عليه وسلم نهى عن التحرش بين البهائم » •

وذلك بتسليط بعضها على بعض حتى تهلك أو تصاب •• كما كان يفعل العرب في الجاهلية •

من هذه الاحاديث نعلم كيف أن الاسلام أمر بالرفق بالحيوان ، ونهى عن تعذيبه والاساءة اليه ؟ بل نعرف حكم الاسلام فيما عرف اليوم باسم «مصارعة الثيران» !! ••

د - اللعب بالحراب :

ومن اللهو المباح أيضاً اللعب بالحراب •

وسبق أن ذكرنا أن النبي صلى الله عليه وسلم أذن للجيشة أن يلعبوا بحرابهم في مسجده الشريف ، وأذن لزوجته عائشة رضي الله عنها أن تنظر اليهم ••

وإنها لسماحة كريمة من رسول الاسلام صلوات الله وسلامه عليه أن يقرّ مثل هذا اللعب في مسجده الشريف ، ليجمع فيه بين الدين والدنيا ، والعبادة والجهاد •• على أن هذا ليس لعباً فقط بل هو رياضة واعداد وتدريب ••!!

هـ - ألعاب الفروسية :

سبق أن ذكرنا في بحث « الرّبط الرياضي » بما فيه الكفاية ، فارجع اليه تجد ما يشفي الغليل ••

والاصل في ذلك : ما رواه الطبراني بإسناد جيد عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « كل شيء ليس من ذكر الله فهو لهو أو سهو إلا أربع خصال : مشي الرجل بين الغرضين (للرمي) ، وتأديبه فرسه ، وملاعبته أهله ، وتعليمه انسباحة » •

وما أثر عن عمر رضي الله عنه : « علموا أولادكم السباحة ، والرماية ، ومروهم فليشبو على ظهور الخيل وثباً » •••

و - الصيد :

ومن الله النافع المباح الذي أقره الاسلام صيد البر والبحر لقوله
تبارك وتعالى :

« احلّ لكم صيد البحر وطعامه متاعاً لكم وللسيارة ، وحرّم عليكم صيد
البر ما دتم حُرماً » .

(المائدة : ٩٦)

وأما ما يكون به الصيد فنوعان :

أ - الآلة الجارحة كالسيف والسهم والرمح كما أشارت الآية الكريمة :

« يا ايها الذين آمنوا ليلوكنكم الله بشيء من الصيد تناله ايديكم ورماحكم » .

(المائدة : ٩٥)

ب - الحيوان الجارح الذي يقبل التعليم كالكلب والفهد من سباع
البهائم ، والباز والصقر من سباع الطيور ، قال تعالى :

« قل احلّ لكم الطيبات وما علمتم من الجوارح مكلّبين تعلمونهنّ مما
علمكم الله » .

احكام عامة تنطبق بالصيد :

١ - أن يقصد الصائد في صيده الأكل والانتفاع . . لما روى النسائي
وابن حبان في صحيحه عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « من قتل
عصفوراً عبثاً عجز الى الله يوم القيامة ، يقول : ياربّ ، إن فلاناً قتلني عبثاً
ولم يقتلني منفعة » .

٢ - ألا يكون الصائد محرماً بحج أو عزمة^(١) .. لقوله تبارك وتعالى :
« وحرّم عليكم صيد البر ما دمتم حرماً » .

(المائدة : ٩٦)

٣ - يشترط الصيد بالآلة النفاذ والخذش لا بالثقل ، لما روى الشيخان عن عدي بن حاتم رضي الله عنه أنه سأل النبي صلى الله عليه وسلم فقال :
إني أرمي بالمعراض (بالسهم الذي لا ريش عليه) الصيد فأصيبه ، قال :
إذا رميت بالمعراض فخرق (أي ثخذ في الجسد) فكل ، وما أصاب
بعرضه فلا تأكل » باعتبار أن الصيد قتل بالثقل لا بالنفاذ وقد دلّ الحديث
على أن المعتبر هو الخرق (أي نفاذ ما يصاد به الى الجسم) .

وعلى هذا يحل ما صيد برصاص البنادق والمسدسات ونحوها ، لكونها
تنفذ في الجسم أشد من نفاذ السهم والرمح ..

٤ - أن يذكر اسم الله على الآلة عند الرمي أو عند إرسال الحيوان
النجارح المعلن لقوله تبارك وتعالى :
« واذكروا اسم الله عليه » .

(المائدة : ٤)

فاذا نسي التسمية عند الرمي أو الإرسال فإنّ أكل الصيد جائز عند
أكثر الفقهاء ، لأن الله سبحانه وضع عن هذه الامة المؤاخذه بالنسيان والخطأ ..

٥ - إذا وقع الصيد في الماء وأخرج ميتاً فلا يجوز أكله ، لما روى الشيخان
عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « إذا رميت سهمك ، فإن وجدته
قد قتل فكل ، إلا أن تجده قد وقع في ماء ، فانك لا تدري : الماء قتله أم
سهمك ؟ » .

(١) هذا كله في صيد البر كما قيدته الآية . أما صيد البحر فإنه جائز سواء
كان الصائد محرماً أو غير محرم لقوله تعالى : « أحل لكم صيد البحر
وطعامه » .

ز - اللعب بالشطرنج :

ومن ألوان اللهو المعروفة اللعب بالشطرنج •

وذهب الصحابة والتابعون والفقهاء •• في قضية الشطرنج مذهبين :

الأول : الحرمة ، وهم : علي بن أبي طالب ، وابن عمر ، وابن عباس •• والإمام مالك ، والإمام أبو حنيفة ، والإمام أحمد بن حنبل •

الثاني : الحل ، وهم : أبو هريرة ، وسعيد بن المسيب ، وسعيد بن جبير ، وابن سيرين •• والإمام الشافعي •

والذين ذهبوا بإباحته قالوا : **اصل الاشياء الإباحة ،** ولم يجيء نص على تحريمه • وهو يفارق الرد (الطاولة) من وجهين :

الأول : إن المعول في الرد على الحظ ، فأشبه الاستقسام بالأزلام^(١) ، والمعول في الشطرنج على الحِذْق والفكر والتدبير ، فأشبه المسابقة بالسهم •

الثاني : في الشطرنج تدريب على تدبير الحرب ، وفي الرد تضييع للوقت في اللهو والعبث واللغو بدون فائدة أو جدوى ••

() الأزلام : هي سهام كانت لدى العرب في الجاهلية ، مكتوب على أحدها « أمرني ربي » ، وعلى الثاني : « نهاني ربي » ، والثالث غفل من الكتابة ، فإذا أرادوا سفرا أو غزوا أو زواجا •• أتوا الى بيت الأصنام - وفيه الأزلام - واستقسموا بها ، فان خرج السهم الأمر أقدموا على الأمر ، وإن خرج السهم الناهي أمسكوا عنه ، وإن خرج الغفل أعادوا الاستقسام مرة أخرى ••

وقد اشترط من أباح الشطرنج شروطاً ثلاثة :

- ١ — ألا يؤخر اللاعب صلاة عن وقتها •
 - ٢ — ألا يشترط الرهان لكونه قماراً •
 - ٣ — أن يحفظ اللاعب لسانه من بذاءة الكلام ، وفحش اللسان •
- وإذا فرط بشرط من هذه الشروط ، اتجه القول الى التحريم •



فقد عرفت — أخى المربي — من بحث « التحدير من اللهو المحرم »
أن الاسلام حرم ألواناً من اللهو •• لما لها من أضرار بالغة على أخلاق الفرد
والمجتمع ، ولما تترك من آثار سيئة في نفسية الانسان وسلوكه •• فاحرص
جهدك على أن تحذّر ولدك منها ، وتنهأ عنها ، حتى لا يتدنس بالموبقات ،
ويتقلب في حمأة الانحلال والميوعة •• وعرفت أيضاً أن الاسلام فتح لأبناء
المجتمع الاسلامي أبواباً من اللهو الهادف المباح •• لما لها من أثر كبير في
ترويح النفس الانسانية ، واستعادة نشاطها وحيويتها •• ولما لها كذلك من
انعكاسات ايجابية في تربية الفرد عسكرياً ، وأعداده جهادياً •• فاحرص
ما استطعت — أخى المربي — على أن توجه ولدك الى هذه التربية ، وتدربه
على هذا الإعداد •• حتى تراه مثلاً يحتذى في القوة والشجاعة ، وقدوة
صالحة في العزة والإباء !! •

إباً : التحذير من التقليد الأعمى

من أهم الأمور التي ينبغي أن يهتم بها المربون تحذير الولد من الانسياق وراء التقليد الأعمى بلا روية ولا تفكير ، وتوعيته من الانزلاق وراء التشبه بلا تبصرة ولا هدى ..

وذلك للأمور التالية :

● لأن التقليد الأعمى دليل الهزيمة الروحية والنفسية ، وعدم الإيمان بالذات ، بل فيه معنى ذوبان الشخصية ، وفقدان الذاتية في بوتقة من يجب ، وفي كيان من يقلد ...

● لأن التقليد الأعمى يدفع بالكثير الى فتنة الحياة الدنيا ومظاهرها ، وهذا لاشك يؤدي بصاحبه الى الغرور والكبرياء ، لكونه معجباً ببهرجة الزي ، وبريق المظهر ، وثوب الشهرة ..

● لأن التقليد الأعمى في الاخلاق الفاسدة .. يؤدي بصاحبه حتماً الى حياة الترهل والميوعة والانحلال ..

● لأن التقليد الأعمى يفضي بالامم والشعوب الى الهلاك المحقق ، والدمار المحتوم ، بل تفقد هذه الأمم كل مقومات وجودها ، وأسباب بقائها وعزتها .. لسلوكها طريق الكفر والعصيان ..

ومما يؤكد هذا ، ما قاله الكاتب الفرنسي « أندريا موروا » في كتاب « أسباب انهيار فرنسا » : « من أهم أسباب انهيار فرنسا في الحرب العالمية الثانية هو تفسخ الشعب الفرنسي نتيجة لانتشار الرذيلة بين أفرادها » .

وهذا ما حدا بالجنرال « ديغول » في أعقاب تسلمه زمام السلطة في فرنسا لأن يستدعي رئيس شرطة باريس ويقول له : « أغلق لي هذه المواخير ، وأوكلار الخنافس في عاصمتي » •

● لأن التقليد الاعمى يقعد هؤلاء المنساقين وراء عادات الاجنبي وأزيائه وأخلاقه •• عن كثير من الواجبات الدينية ، والمسؤوليات الاجتماعية ، والدفع بعجلة البناء الاقتصادي والحضاري الى الامام •

● لأن التقليد الاعمى من أكبر العوامل ، ومن أفتك الاوبئة في إضعاف الذاكرة ، وتحطيم الشخصية ، وتميع الخلق ، وقتل الرجولة ، ونشر الامراض ، واستئصال فضيلة الشرف والعفاف •• لما يؤدي حتما الى تغلّت الغرائز ، وانطلاق الشهوات والملذات ••

يقول الدكتور « ألكس كارليل » في كتابه « الانسان ذلك المجهول » :
« عندما تتحرك الغريزة لدى الانسان تفرز نوعاً من المادة التي تتسرب بالدم الى دماغه وتخدّره ، فلا يعود قادراً على التفكير الصافي •• » •

وذكر « جورج بالوشي » في كتابه « الثورة الجنسية » مايلي : « وفي سنة ١٩٦٢ صرح « كنيدي » بأن مستقبل أمريكا في خطر ، لأن شبابها مائع منحلّ غارق في الشهوات لا يقدر المسؤولية الملقاة على عاتقه ، وإن من بين كل سبعة شبان يتقدمون للتجنيد يوجد ستة غير صالحين ، لأن الشهوات التي أغرقوا فيها أفسدت لياقتهم الطبية والنفسية •• » (١) •

فلا عجب أن نرى الاسلام قد نهى عن التشبه ، وحذّر من التقليد الاعمى ••

(١) من كتابنا « حتى يعلم الشباب » ص ١٢٤ •

وإليكم أهم هذه النصوص :

— روى الترمذي عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « ليس منا من تشبه بغيرنا ، لا تشبهوا باليهود ولا بالنصارى » .

— وروى الامام أحمد وأبو داود عن ابن عمر رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « من تشبه بقوم فهو منهم » .
— وروى البخاري وأبو داود والترمذي عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « لعن الله المخشئين من الرجال ، والمترجلات من النساء » .

— وروى البخاري ومسلم عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « ان اليهود والنصارى لا يصبغون فخالقوهم » .

— وروى الترمذي عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « لا يكن أحدكم إمعة يقول : أنا مع الناس ، إن أحسن الناس أحسنت ، وإن أساءوا أسأت ، ولكن وطنوا أنفسكم ان أحسن الناس أن تحسنوا ، وإن أساءوا أن تجتنبوا إساءتهم » .

وهذا النهي الذي توجه اليه هذه الاحاديث النبوية منصب الى تقليد الاجنبي في سلوكه وأخلاقه وعاداته وأزيائه .. للاعتبارات التي ذكرناها آنفاً .

أما تقليده في كل ما ينفع الأمة الاسلامية علمياً ، وينهض بها مادياً وحضارياً .. كالالتفاع بعلوم الطب ، والهندسة والفيزياء .. وأسرار الذرة ووسائل الحرب الحديثة .. وغيرها ، فهو جائز باتفاق ، لكونها تدخل تحت عموم قوله تبارك وتعالى :

«واعدوا لهم ما استنظمت من قوة» :

وتحت مضمون قوله عليه الصلاة والسلام : — فيما رواه الترمذي والعسكري — : « الحكمة ضالة كل حكيمة ، فإذا وجدها فهو أحق بها » .
ومن أهم مظاهر التقليد الأعمى في نساءنا :

● خروج الكثير منهن كاسيات عاريات ، سافرات متبرجات ، وقد أخبر الصادق المصدوق عليه الصلاة والسلام أنهن لا يدخلن الجنة ولا يجدن ريحها .

روى مسلم في صحيحه عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « صنفان من أهل النار لم أرهما : قوم معهم سياط كأذناب البقر يضربون بها الناس ، ونساء كاسيات عاريات ، مائلات ميلات^(١) ، رؤوسهن كأسنة البُخْت (سنام الجمل) ، لا يدخلن الجنة ولا يجدن ريحها ، وإن ريحها ليوجد من مسيرة خمسمائة عام » .

● ارتداؤهن السواد عند وقوع مصيبة الموت تشبهاً بالنصارى .
● اجتماعهن في مناسبات الأفراح والاعراس على غناء المغنيات ، ورقص الراقصات .

● حلفهن بغير الله في حال الرضى أو الغضب .

● ظهورهن سافرات حاسرات أمام غير المحارم كأخ الزوج ، وابن العم .. ومن أظهر مظاهر التقليد الأعمى عند شبابنا التخففس والتخنث ، والتشبّه بالنساء ، وبعض شبابنا يحتج ويقول : ما دام أن الرسول صلى الله عليه وسلم أطال شعره حتى جاوز أذنيه ، فلماذا يستنكر أهل العلم منظر المتخنفسين وأشكالهم ؟

(١) مائلات : أي متبخترات في مشيتهن ، ميلات : أي مميلات لقلوب الرجال بأنارتهن وخلاتهن .

تربية الأولاد — م ٦٠

نقول لهؤلاء :

((١ - في حال ثبوت أن النبي صلى الله عليه وسلم أطال شعره ، كان لا يخرج به حاسراً الى الناس ، وإنما كان يخرج بالعمامة التي هي تاج النبوة ، وشعار الاسلام .

ورحم الله من قال :
وجمعت حولك يا رسول صحابة
بعمائم أزهى من التيجان

٢ - التخففس اليوم أصبح شعاراً للميوعة ، ورمزاً للانحلال .. فهل يقول عاقل : إن الاسلام يرضى من شبابه أن يكثرُوا سواد المائعين ، وجماعات المنحلّين ؟ والنبي صلى الله عليه وسلم يقول - فيما رواه أبو يعلى - : « من كثر سواد قوم فهو منهم » .

٣ - أليس في ظاهرة التخففس واسترسال الشعر الى المنكبين .. تشبّه فاضح بالنساء ، والله سبحانه لعن الرجال المتشبهين بالنساء كما جاء في الحديث الذي سبق ذكره ؟

٤ - كيف يرضى المسلم المتخففس على نفسه أن ينتمي في تخففسه الى حشرة « الخنفساء »^(١) القذرة ، وأن يتشبه بها شكلاً وهيئةً ، والله سبحانه يقول : « ولقد كرمنا بني آدم » ؟^(٢) .

فاحرص - أخي المربي - أن تقبّح لولدك كل هذه المظاهر المأجنة ،

(١) جاء في القاموس : الخنفس والخنفساء ، ذَوْنِيَّة سوداء اصفر من الجفَل « الصرصور » كريهة الرائحة ج : خنافس .

(٢) من كتاب « حتى يعلم الشباب » ص ١٣٥ .

والعادات السافلة • لما لها من أثر كبير في تحطيم الذاتية ، وتمييع الشخصية ، وفقدان النخوة والشرف والفضيلة •• كما عليك أن تفهم من له حق التربية عليك أن ظاهرة التقليد الأعمى في الأمة من أخط الظواهر في ضياع المجد ، وفقدان العزة ، وانتكاس الاخلاق ، وهدر الفضائل •• عسى أن تجد أفلاذ الكبد قد ساروا في طريق الهدى والرشد والتعقل والصراط المستقيم •• دون أن يفتنهم إغراء ، أو تتملكهم شهوة !! ••



فانسا: التحذير من رفقة السوء

من الأمور التي لا ينتطح فيها عنزان، ولا يختلف فيها اثنان أن الخلطة الفاسدة من أكبر العوامل في انحراف الولد النفسي والخلقي •• ولا سيما إن كان الولد بليد الذكاء ، ضعيف العقيدة ، متميع الخلق •• فسرعان ما يتأثر بمصاحبة الاشرار ، ومرافقة الفجار ، وسرعان ما يكتسب منهم أخط العادات ، وأقبح الصفات •• بل يسير معهم في طريق الشقاوة بخطى سريعة ، وقدم ثابتة •• حتى يصبح الإجرام طبعاً من طباعه ، والانحراف عادة متأصلة من عاداته •• وعندئذ يصعب على المربي ردّه الى الجادة المستقيمة ، وإنقاذه من وهدة الضلال ، وهوّة الشقاء !! ••

وسبق أن ذكرنا في القسم الاول من كتاب « تربية الاولاد في الاسلام » في فصل « أسباب الانحراف عند الاولاد » أن الاسلام بتعاليمه التربوية وجه الاباء والمربين الى أن يراقبوا أولادهم مراقبة تامة ، وخاصة في سن التمييز والمراهقة •• ليعرفوا من يخالطون ويصاحبون •• كما أنه وجههم في أن

يختاروا لهم الرفقة الصالحة ، ليكتسبوا منهم كل خلق كريم ، وأدب رفيع ،
وعادة فاضلة ٠٠١١

كما وجههم من أن يحذروهم من خطاء الشر ، ورفقاء السوء ، حتى لا يقعوا
في حبال غيِّهم ، وشباك ضلالهم وانحرافهم ٠٠

واستشهدنا بالكثير من الآيات الكثيرة ، والاحاديث المتعددة في انتقاء
الرفيق الصالح ، والابتعاد عن رفيق السوء ٠٠

فارجع الى الفصل المذكور تجد ما ييلّ الصدى ، ويشفي الغليل ٠١١
وارجع الى بحث « التربية بالملاحظة » في هذا الكتاب ، تجد الاصول
المتبعة في تربية الولد خلقياً ، وتكوينه نفسياً ٠٠ مع التحذير من رفاق الشر ،
وصحبة الضلال ٠٠٠ بما يتفق مع مسؤولية الآباء والمربين في حمل الأمانة
التربوية ٠٠١١

سار : التحذير من مفايد الأخلاق

سبق أن ذكرنا في فصليّ « مسؤولية التربية الخلقية » و « مسؤولية
التربية الجسمية » في القسم الثاني من كتاب « تربية الاولاد في الاسلام » أن
هناك ظواهر متفشية في الاولاد وجب على المربين أن يهتموا بها ، ويحذروا
منها ، والآن أذكرك — أخي المربي — بها ، وألفت نظرك اليها ٠٠ عسى أن
تؤدي ما عليك من مسؤولية التحذير ، وواجب الملاحظة ٠٠ في ميدان التربية
والتوجيه والاعداد ٠٠

في مسؤولية التربية الخلقية عالجنا :

- أ — ظاهرة الكذب ٠
- ب — ظاهرة السرقة ٠

ج - ظاهرة السباب والشتائم •

د - ظاهرة الميوعة والانحلال •

وفي مسؤولية التربية الجسمية عالجتنا :

أ - ظاهرة التدخين •

ب - ظاهرة العادة السرية •

ج - ظاهرة المسكرات والمخدّرات •

د - ظاهرة الزنى واللواط •

ومن المجمع عليه لدى علماء التربية والأخلاق أن هذه الظواهر الآتية الذكر هي من أفثت الظواهر في إفساد الولد الخلقي ، وتميّعه السلوكي ••

فإن لم يتم الربون بدورهم في التحذير والملاحقة والنصح •• فإن الاولاد سينحدرون - ولاشك - الى أسفل الدركات ، ويتخططون في أحلك الظلمات •• وعندئذ يتعذر على كل مصلح أن يردّهم الى الجادة ، ويربطهم بالحق ، ويصّرهم طريق النور والهداية •• بل يكونون أداة خطر على الامن ، ومعمل هدم للمجتمع •• يستعيز الناس من شرهم ، ويضجرون من إجرامهم وسوء فعالهم ••!!

فما عليك - أخي المربي - إلا أن ترجع الى بحوث المسؤوليات •• لتستوعب جيداً مسؤولية المربين في التربية الخلقية ، والتربية الجسمية •• حتى إذا استعدت بذاكرتك الأضرار والآفات التي تنجم عن الكذب ، والسرقة ، والسباب والشتائم ، والميوعة والانحلال ، والتي تنجم عن التدخين ، والعادة السرية ، والمسكرات والمخدّرات ، والزنى واللواط •• قمت بواجبك ثانية في تحذير الولد من هذه الآفات النفسية والخلقية ، ومن هذه الأضرار الصحية والجسمية ••

وعليك أن تستشهد له بالاطباء وأهل الاختصاص في كشفهم لأضرار هذه المفاقد ، وتحذيرهم من أخطارها وآفاتهما . ، بأقوالهم حيناً ، وبالمجلات العلمية أحياناً ، وبالكتب الاختصاصية تارة ، وبالنشرات التحذيرية تارة أخرى . .

فإذا نهجت هذا بين كل فترة وفترة بشكل مستمر دائم . . فإن الولد — ولا شك — سيتجنب كل مفسدة للاخلاق ، وكل ضرر للصحة . . بل يكون على درجة من الفهم والوعي ما يجعله أن يكون محذراً غيره فضلاً عن محاذرتة لنفسه .

فاحرص — أخي المربي — أن تؤدي مسؤوليتك نحو ولدك على الوجه الأكمل ليكون دائماً من الصالحين الاخيار ، والمتقين الأبرار ، ومن النماذج الصالحة المؤمنة التي يشار إليها بالبنان .



سابعاً : التحذير من الحرام^(١)

ومن أهم الأمور التحذيرية التي يجب أن يهتم المربون. لها ، ويعتقوا بها ، ويركزوا عليها . . التحذير من الحرام ، والحرام — كما عرفه علماء الأصول — هو ما طلب الشرع تركه طلباً جازماً بحيث يتعرض من خالف الترك لعقوبة الله في الآخرة ، او لعقوبة شرعية في الدنيا كقتل النفس ، واقتراف

(١) من المصادر الرئيسية التي اعتمدت عليها في هذا البحث كتاب « الحلال والحرام » للأستاذ يوسف القرضاوي حفظه الله .

الزنى ، وشرب الخمر ، واللعب بالميسر ، والذل مال اليتيم ، وبحس الخيال والميزان ...

فلا عجب أن يأمر نبي الاسلام صلوات الله وسلامه عليه المربين بأن يعودوا أولادهم منذ نعومة أظفارهم على امتثال الأوامر ، واجتناب النواهي ، وأن يبصروهم بأحكام الحلال والحرام .. حتى يكون لهم ذلك خلقاً وعادة .. روى ابن جرير وابن المنذر عن ابن عباس رضي الله عنهما مرفوعاً الى رسول الله صلى الله عليه وسلم : « إعملوا بطاعة الله ، واتقوا معاصي الله ، ومروا أولادكم بامتثال الأوامر ، واجتناب النواهي ، فذلك وقاية لهم من النار » .

وعليك أن تعلم - أخي المربي - أن الحلال ما أحله الله تعالى ، وأن الجرام ما حرمه الله تعالى فلا يستطيع أحد من البشر مهما كان أن يحرم شيئاً أباحه الله سبحانه ، ولا أن يبيح شيئاً حرمه الله جل جلاله .. ومن فعل من ذلك شيئاً فقد تجاوز الحد ، واعتدى على حق الربوبية في التشريع : ومن رضي بعملهم هذا من البشر فقد اتخذهم من دون الله شركاء ، وألحد في دين الله ، وكفر بالقرآن الذي أنزله الله سبحانه على قلب نبيه محمد عليه الصلاة والسلام :

« أم لهم شركاء شرعوا لهم من الدين ما لم يأذن به الله » .

(الشورى : ٢١)

وقد نعى القرآن الكريم على أهل الكتاب (اليهود والنصارى) الذين وضعوا سلطة التحليل والتحريم في أيدي أبحارهم ورهبانهم ، فقال تعالى :

« اتخذوا أبحارهم ورهبانهم أرباباً من دون الله والمسيح بن مريم ، وما

أمروا الا ليعبدوا إلهاً واحداً لا إله الا هو سبحانه عما يشركون » .

(التوبة : ٣١)

وسبق أن ذكرنا كما روى الترمذي « أن عدي بن حاتم جاء الى النبي صلى الله عليه وسلم — وكان نصرانياً — فلما سمع عليه الصلاة والسلام هذه الآية ، قال : يا رسول الله ، إنهم لم يعبدوهم ! فقال : بلى ، إنهم حرّموا عليهم الحلال ، وأحلوا لهم الحرام فاتبعوهم ، فذلك عبادتهم إياهم » .

كما نعى على المشركين الذين حرّموا وحلّلوا بغير إذن من الله ، قال تعالى :

« قل أرايتم ما أنزل الله لكم من رزق فجعلتم منه حراماً وحلالاً ، قل الله اذن لكم ام على الله تفترون » .

(يونس : ٥٩)

من هذا كله يتبين أن الله وحده هو صاحب الحق في أن يحلّ ويحرّم .
وأنة فصل لنا في كتابه المنزل كل شيء .

« وقد فصل لكم ما حرّم عليكم إلا ما اضطررتم اليه . . » .

(الأنعام : ١١٩)

فما عليك — أخي الربّي — بعد الذي ذكرناه إلا أن تبحث عن أصناف هذه المحرمات التي جاء تحريمها في كتاب الله عز وجل أو في سنة نبينا عليه الصلاة والسلام ، لتقوم بواجب التلقين التحذيري لكل من كان له في عنقك حق التوجيه والتربية . . ولاشك أن النصيح المستمر له نفعه وتأثيره ، وأن النقطة الدائمة تؤثر في الحجر ، وأن الاستمرارية في التلقين والتحذير تجعل من الولد انساناً ملتزماً بحدود الله سبحانه ، ممثلاً أوامره مجتنباً نواهيه .
وفاقاً عند أحكام الحلال والحرام ، لايزيغ ولايضل ولايشقى . . .

وها انا ذا اضع بين يديك — أخي الربّي — اهم هذه المحرمات لتكون لك تبصرة وذكرى ، عسى ان تؤدي مهمة التحذير والتلقين على الوجه الاكمل :

أ - الحرام في الاطعمة والاشربة :

١ - تحريم الميتة والدم ولحم الخنزير وما اهل لغير الله به ، والمنخنقة ، والموقوذة ، والمتردية ، والنطيحة ، وما اكل السبع ، وما ذبح على النصب ، لقوله تبارك وتعالى :

« حرمت عليكم الميتة والدم ولحم الخنزير وما اهل لغير الله به والمنخنقة والموقوذة والمتردية والنطيحة وما اكل السبع إلا ما ذكيتم وما ذبح على النصب .. » .

(المائدة : ٣)

● الميتة هي كل ما مات حتف أمه من الحيوان والطيور .

والحكمة من التحريم أن ما مات حتف أمه يغلب أن يكون قد مات بض مضرب أو لعلّة طارئة أو أكل نبات سامّ .. وأكل هذا - لاشك - يضر بالجسم ، ويفتقر بالصحة .

● **الدم المسفوح** (السائل) الذي يخرج من الحيوان سواء خرج بسبب الذبح أو غيره .

والحكمة من التحريم أن الدم مستقذر طبعاً ، وأنه مستجمع الجراثيم ، وأنه كالميتة في الضرر .

● **لحم الخنزير** ، وهو من أشد المحرمات في نظر الاسلام لكونه نجس العين ، مستقذر المنظر .

والحكمة من التحريم أنه يضر بالصحة ويورث ضعف البنية على العرض .

أما أنه يضر بالصحة فلأن الطب الحديث قد أثبت أن أكل لحمه يسبب الدودة الوحيدة القتالة ، ويؤدي الى اضطراب في المعدة والجهاز الهضمي لكون لحمه عسير الهضم .. ومن يدري لعل العلم يكشف لنا في الغد عن أضرار أخرى أكثر مما عرفنا اليوم ؟ *

أما أنه يورث ضعف الفئرة على العرض فلأن المختصين بعلم الطب قالوا إن لحوم الحيوانات تحوي مواد من شأنها أن تنقل الى الأكل صفات الحيوان نفسه ، ولنستع الى مقاله الدكتور صبري القباني في مجلة « طبيبك » عدد (٣٢) ، ص ١٨٩ :

« لقد ثبت أن اللحوم تحوي مواد من شأنها أن تنقل الى آكليها صفات الحيوانات نفسها ، فالانكليز مغرمون بالأسماك الباردة ولهذا طباعهم باردة ، والفرنسيون مغرمون بلحوم الخنازير ولذا تمت أخلاقهم إليها بصلة (ويقصد أنهم متصفون بعدم الغيرة) ، أما عرب البادية التي تعتاش من لحوم الجمال فتتصف بالصبر والحقد ، وأهل المدن الذين يعتادون على أكل لحوم الغنم نسهل قيادتهم » *

وتكلم مثل هذا : عميد كلية العلوم الطبيعية في جامعة « كلفورنيا » كما جاء في مجلة « الهلال » *

● **ما أهل لغير الله به** وهي الذبيحة التي ذبحت وذكر عليها اسم غير الله تعالى كالثلات والعزى من الاصنام *

والعلة في التحريم حماية التوحيد ، ومحاربة الشرك ومظاهر الوثنية في كل لون من ألوانها * لأن ذكر اسم الله على الذبيحة - كما يقول الاستاذ القرضاوي - إعلان من الذابح بأنه يصنع هذا الصنيع بهذا الكائن الحي

الذي تلّه للذبح بإذن من الله ورضاه ، فإذا ذكر اسم غير الله تعالى عند ذبحه فقد أبطل هذا الإذن ، واستحق أن يحرم من أكل هذا الحيوان المذبح •

ومن أنواع الميتة :

- **المنخقة :** وهي التي تموت اختناقاً بوسيلة من الوسائل •
- **الموقوذة :** وهي التي تضرب بالعصا أو نحوها حتى تموت •
- **التردية :** وهي التي تتردى من مكان عالٍ فتموت •
- **النطيحة :** وهي التي تنطح من قبل نطيحة أخرى فتموت •
- **ما أكل السبع :** وهي التي أكل السبع (الحيوان المفترس) جزءاً منها فماتت •

وقد ذكر الله بعد هذه الأنواع الخمسة قوله تعالى : (**إِلَّا مَا ذُكِّيْتُم**) أي ما أدركتم من هذه الأشياء وفيه حياة فذبحتموه أي أحللتتموه بالذبح •

ولابد أن تكون في الذبيحة حياة مستقرة ، وعلامتها انفجار الدم والحركة العنيفة •

والحكمة في تحريم هذه الأنواع هو توقع الضرر في أكلها كما ذكر في الميتة ، وزجر وتأديب لصاحب الحيوان لإهماله له • فلا ينبغي له أن يهمل أمر العناية به والمحافظة عليه حتى ينخنق أو يضرب حتى يموت ، أو يتردى من مكان عالٍ • أو يترك الحيوانات تتناطح حتى يقتل بعضها بعضاً كما نسمع عن التحريس بين البهائم ، فيغرون الثورين أو الكباشين بالتناطح حتى يهلكا • • وأما تحريم ما أكل السبع ففيه تكريم للإنسان ، وتنزيه له من أن يأكل فضلات السباع ، والله سبحانه يقول :

« ولقد كرمنا بني آدم » .

• **ماذبح على التَّصَبُّبِ ، والتَّصَبُّبُ هو الشيء المنسوب من أصنام أو حجارة معظّمة تُقام حول الكعبة علامة للطاغوت (وهو ماعبد من دون الله) ، وكان أهل الجاهلية يذبحون عليها أو عندها بقصد التقرب الى آلهتهم وأوثانهم ، والذبح على هذه الحجارة أو عندها تجعل الذبيحة محرمة سواء تلفظ الذابح باسم غير الله أو لم يتلفظ لأنه قصد تعظيم الطاغوت .**

والعلة في التحريم هي نفس العلة التي سبق ذكرها في الإهلال لغير الله .

واستثنت الشريعة الاسلامية من الميتة المحرمة السمك والجراد ، ومن الدم الكبد والطحال ، للحديث الذي رواه الشافعي وأحمد وابن ماجه والدارقطني والحاكم . عن ابن عسر مرفوعاً: « أُحِلَّتْ لَنَا مِيتَتَانِ : السَّمَكُ وَالْجَرَادُ ، وَدَمَانِ : الْكَبِدُ وَالتَّحَالُ » .

كل هذه المحرمات التي سبق ذكرها هي في حالة الطوعية والاختيار .

اما في حالة الاضطرار فيجوز ان يأكل منها بشرطين :

الاول : غير باغ أي طالب للشهوة .

الثاني : ولا عادٍ أي غير متجاوز حد الضرورة .

وهذا هو معنى قوله تبارك وتعالى :

« إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةَ وَالدَّمَ وَلَحْمَ الْخَنزِيرِ وَمَا أَهْلَ بِهِ لغير الله

فَمَنْ اضْطُرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادٍ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ » .

(البقرة : ١٧٣)

والحكمة في ذلك إنقاذ للحياة ، واتقاء. للهلاك ، ودفع للخرج
عن الناس .

**٢ - تحريم أكل لحوم الحمر الأهلية ، وكل ذي ناب من السباع ،
وكل ذي مخلب من الطير :**

لما روى البخاري أنه عليه الصلاة والسلام « نهى عن أكل لحوم الحمر
الأهلية يوم خير » .

ولما روى الشيخان أنه صلى الله عليه وسلم « نهى عن أكل كل ذي نابٍ
من السباع ، وكل ذي مخلب من الطير » .

والمراد بالسباع ما كان له ناب من الحيوان للاقتراس كالأسد ،
والنمر ، والذئب ، ونحوها .

والمراد بذي المخلب من الطير ما كان له ظفر جارح كالنسر ،
والبازي ، والصقر ، والحدأة ..

والتحريم في هذا هو مذهب الجمهور ، أما مذهب ابن عباس رضي الله
عنه ، ومذهب الامام مالك فهو الجواز مع الكراهة ، وأجابوا عن أحاديث
النهي أنها تفيد الكراهة لا التحريم .

ومن المقرر في الشريعة الاسلامية أن هذه الحيوانات المحرم أكلها
إذا ذبحت ذبحاً شرعياً طهر جلدها ، وجاز الاتئاع به بعد الذبح بدون دباغ .

**٣ - تحريم ما ذبح على غير الطريقة الشرعية كتذكية الذبيحة عن
طريق الصعق الكهربائي ، أو تذكيته بيد ملحد أو مجوسي أو
وثني ..**

والذكاة الشرعية لاتصح إلا بشروط :

أ - أن يذبح الحيوان أو ينحر بآلة حادة مما يثّهر الدم ، ويفري الأوداج ..

ب - أن يكون الذبح في الحلق ويشمل : قطع الحلقوم ، والمري (مجرى الطعام والشراب من الحلق) ، والودجان (وهما عِرْقَان غليظان في جانبي النحر) .

ويسقط هذا الشرط (أي الذبح بالحلقوم) إذا تعذر الذبح في موضعه الخاص كأن وقع الحيوان في بئر وتعذر ذبحه ، أو ثمر البعير ولم يقدر صاحبه على أخذه ، ومثله ما إذا هجم حيوان على أحد فرماه دفاعاً عن نفسه .. ففي مثل هذه الاحوال يعامل كمعاملة الصيد ، ويكفي أن يجرحه بمحدد في أي موضع مستطاع من بدنه ، فعندئذ يحل أكله .. أما إذا علم أن الحيوان مات على غير الجرح فلا يحل أكله لاعتباره كالموقوذة .

ج - أن يذكر اسم الله تعالى على الذبيحة عند ابتداء الذبح لقوله تبارك وتعالى :

« فكلوا مما ذكر اسم الله عليه إن كنتم مؤمنين » .

(الانعام : ١١٨)

وقوله :

« ولا تأكلوا مما لم يذكر اسم الله عليه وإنه لفسق » ..

(الانعام : ١٢١)

وروى البخاري وغيره عن رسول الله صلى الله عليه وسلم

نه قال : « ما أنهر الدم وذكر اسم الله عليه فكلوا » .

وإذا ترك الذابح التسمية سهواً فالذبيحة تحل لأن الله سبحانه رفع
عن هذه الأمة الخطأ والنسيان .

والحكمة من التسمية أن الذابح لا يفعل هذا تسلطاً على هذه المخلوقات
وإنما يفعله بإذن من الخالق سبحانه ، فباسم الله يذبح ، وباسمه يصيد ،
وباسمه يأكل . .

د - أن يكون الذابح مسلماً أو كتائياً (يهودياً أو نصرانياً) .

أما إذا كان الذابح ملحداً أو مجوسياً أو وثنياً أو يدين بعقيدة باطنية
كتأليه الإمام «علي» رضي الله عنه، أو تأليه «الحاكم بأمر الله الفاطمي» ،
أو تأليه «آغا خان» . . فإن الذبيحة لا تحل باتفاق الأئمة الأربعة ، وباجماع
الذين تلقت الأمة فقههم ومذاهبهم بالقبول .

أما اشتراط الذابح بأن يكون مسلماً فلأنه يدين بدين الحق الذي جاء به
محمد عليه الصلاة والسلام .

وأما الاشتراط في كونه كتائياً فلقوله تبارك وتعالى :

« اليوم أحلّ لكم الطيبات وطعام الذين أوتوا الكتاب حلّ لكم
وطعامكم حلّ لهم » .

(المائدة : ٥)

وقد شدد الاسلام مع الملاحدة والوثنيين والباطنيين ، وتساهل مع
أهل الكتاب لأن الكتائيين أقرب الى المؤمنين لاعترافهم بالوحي والنبوات
وأصول الدين في الجملة . . وقد شرع الاسلام مناكحتهم وأحلّ ذبائحهم . .
لأنهم إذا عاشروا المسلمين وعرفوا الاسلام على حقيقته ظهر لهم أنه الدين
الحق ، فيدخلون فيه عن طوعية واختيار .

إذا شئنا من الكتابي أنه يُسمّي غير الله تعالى عند الذبح كالمسيح ،
والعزير . . فإن ذبيحته لا تحلّ لأنها مما أهلّ لغير الله به .

وبناء على ما ذكر من الشروط في الذبائح :

● يحرم ما كان ذبحه عن طريق الصعق الكهربائي أو ما كان على ناكلته لكون الذبيحة ماتت خنقاً ولم تذبح بآلة حادة من الحلقوم .

● ويحرم أكل ذبيحة الملحد والمجوسي والوثني والباطني لأنها مما أهله لغير الله به .

● ويحرم أكل معلّبات اللحوم الحيوانية إذا كان استيرادها من بلاد ملحدة تنكر الخالق والاديان السماوية ***

● ويحرم كذلك أكل هذه المعلبات إذا ثبت يقين أن اللحم فيها حين ذبح ذبح على غير الطريقة الشرعية كالخنق والصعق بالكهرباء ***

● ويحرم أيضاً تناول السمّون المعلبة إذا ثبت يقين أن السمن فيها قد خالطه شحوم خنزير أو لبن خنزير .

أما الأسماك المعلبة فإن أكلها جائز بالإجماع ، لقوله صلى الله عليه وسلم فيما رواه أصحاب السنن حين سئل عن ماء البحر قال : « هو الطهور ماؤه ، الحِلّ ميتته » .

وفي الصحيحين عن جابر رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم بعث سرية من أصحابه تغزو في سبيل الله ، فوجدوا حوتاً كبيراً قد جزر عنه البحر (أي ميتاً) ، فأكلوا منه بضعة وعشرين يوماً ، ثم قدموا المدينة ، فأخبروا الرسول عليه الصلاة والسلام فقال : « كلوا رزقاً أخرج الله لكم ، أطعمونا إن كان معكم » ، فأتاه بعضهم بشيء فأكله .

٤ - تناول الخمر والمخدرات :

تناول الخمر والمخدرات حرام بالإجماع، وسبق ان ذكرنا بالتفصيل في القسم الثاني

من كتاب « تربية الأولاد » في فصل « مسؤولية التربية الجسمية »
عن كل ما يتعلق بالأضرار التي تنجم عن الخمر والمخدرات ، وذكرنا بإسهاب
كذلك عن حكم الاسلام في تناولهما ، وذكرنا بايضاح أيضا عن العلاج الناجع
الذي وضعه الاسلام في استئصالهما ، والقضاء عليهما . . فيمكنك - أخي
المربي - أن ترجع الى الفصل المذكور ، لتستعيد بذكرتك أضرار هذين
المحرّمين الفتاكين ، وحكم الاسلام فيهما ، وكيفية العلاج في استئصالهما
من المجتمع المسلم ، ومن بيئة الفساد والانحلال . . .

بقي الكلام عن الخمر المصنوعة من غير العنب والتمر هل يباح شربها ؟

روى مسلم أنه صلى الله عليه وسلم سئل عن أشربة تصنع من العسل
أو من الذرة أو من الشعير . . فأجاب عليه الصلاة والسلام - وهو الذي
أوتي جوامع الكلم - : « كل مسكر خمر ، وكل خمر حرام » .

وبناء على هذا :

كل ما صنع من الفاكهة أو الشعير أو أي مادة أخرى • يدخل في الخمر
ما دام أنه يسكر ويخامر العقل ، وقد أعلن عمر رضي الله عنه من فوق منبر
رسول الله صلى الله عليه وسلم - كما روى الشيخان - : « الخمر ما خامر
العقل » .

وما دام أنه مسكر فقليله وكثيره حرام ، لما روى أحمد وأبو داود
والترمذي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « ما أسكر كثيره
فقليله حرام » .

ولم يكف النبي عليه الصلاة والسلام بتحريم شرب الخمر قليلها وكثيرها ،
بل حرّم بيعها وشراؤها والاتجار بها ولو مع غير المسلمين ،
فلا يحل لمسلم أن يستورد الخمر أو يصدّرها ، أو يصنّعها ، أو ينقلها . .
تربية الاولاد م - ٦١

ومن أجل ذلك « لعن الله الخمر: وشاربها . وساقها . وبائعها . ومبتاعها .
ومعتصرها . وحاملها . والمحصول إليه ، وآكل ثمنها » أبو داود والترمذي .

وعلى طريقة الاسلام في سدّ الذرائع . حرم على المسلم أن
يبيع العنب لمن يتخذ خمرًا .

فقد روى الطبراني في الأوسط عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه
قال : « من حبس العنب أيام القطاف ، حتى يبيعه من يهودي (أي ليهودي)
أو نصراني أو ممن يتخذ خمرًا فقد تقصم النار على بصيرة » .

وعلى هذا النهج امر المسلم أن يقاطع مجالس الخمر ، ومجالسة شاربيها ،
فقد روى أحمد والترمذي عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال : سمعت
رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : « من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا
يقعد على مائدة تدار عليها الخمر » .

ومما روي عن الخليفة الراشد عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه أنه كان
يجلد شاربي الخمر ومن شهد مجلسهم وإن لم يشرب معهم ، ورووا أنه رفع
إليه قوم شربوا الخمر ، فأمر بجلدهم ، فقيل له : إن فيهم فلاناً ، وقد كان
صائماً ، فقال : به ابدؤوا ، أما سمعتم قول الله تعالى :

« وقد نزل عليكم في الكتاب أن إذا سمعتم آيات الله يكفر بها
ويستهزأ بها فلا تقعدوا معهم حتى يخوضوا في حديث غيره إنكم إذا
مثلهم » .

(النساء : ١٤٠)

وسبق أن ذكرنا في بحث « ظاهرة المسكرات والمخدرات » في القسم
الثاني من كتاب « تربية الأولاد في الاسلام » أنه لا يجوز استعمال الخمر كدواء ،
هذا ما أجاب عنه رسول الله صلى الله عليه وسلم — فيما رواه مسلم وأحمد —

فقد سأله رجل عن الخمر ، فنهاه عنها ، فقال الرجل : إنما أصنعها للدواء ! قال عليه الصلاة والسلام : « إنه ليس بدواء ولكنه داء » •

فهذا النص ، ونصوص أخرى استشهدنا بها سابقاً تدل دلالة قاطعة على أن استعمال الخمر وحدها كدواء حرام يأثم من يتناولها ويتعالج بها ••
أما ماخالط بعض الأدوية بنسبة مقدرة من الكحول — لضرورة — كحفظها من الفساد مثلاً فإنه يجوز استعمالها ضمن الشروط التالية :
١ — أن يكون هناك خطر حقيقي على صحة الانسان إذا لم يتناول هذا الدواء •

٢ — أن لا يوجد دواء غيره من الحلال يقوم مقامه •

٣ — أن يصف ذلك طبيب مسلم ثقة في خبرته وفي دينه معاً •

لأن مبادئ الاسلام قائمة على اليسر ، ودفع الحرج ، وتحقيق المصلحة، والاصل في ذلك قوله تبارك وتعالى :

« فمن اضطر غير باغٍ ولا عاد فلا إثم عليه » •

(البقرة : ١٧٣)



ب — الحرام في الملبس والزينة والمظهر :

الاسلام بمبادئه السمحة أباح للمسلم أن يظهر في ملبسه وهندامه أمام المجتمع بمظهر لائق كريم ومن أجل هذا خلق الله كل ما يتمتع به من زينة ولباس ورياش •• قال تعالى :

« يا بني آدم قد أنزلنا عليكم لباساً يواري سوآتكم وريشاً .. »
(الأعراف : ٢٦)

وقال سبحانه :

« يا بني آدم خذوا زينتكم عند كل مسجد »
(الأعراف : ٣١)

على أن يكون حظه من هذه الزينة المباحة ، في حدود الوسطية والاعتدال تحقيقاً لقوله تبارك وتعالى :

« والذين إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواماً »
(الفرقان : ٦٧)

وقوله عليه الصلاة والسلام — فيما رواه البخاري — : « كلوا واشربوا
والبسوا وتصدقوا من غير إسراف ولا مخيلة » .

● ومن عناية الاسلام بالمظهر امره المسلم بالنظافة
لأنها الاساس لكل زينة حسنة ، ومظهر جميل لائق :

— روى ابن حبان عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال :
« تنظّفوا فإن الاسلام ظيف » .

— وروى الطبراني : « النظافة تدعو الى الإيمان ، والإيمان مع صاحبه
في الجنة » .

— وروى أبو داود وغيره أن النبي صلى الله عليه وسلم أوصى بعض
أصحابه وهم قادمون من سفر بالاعتناء بالنظافة وحسن المظهر بهذه الوصايا :
« إنكم قادمون على إخوانكم ، فأصلحوا رجالكم وأصلحوا لباسكم حتى
تكونوا كأنكم شامة في الناس فإن الله لا يحب الفحش ولا التفحش » .

● ومن عناية الاسلام بالمظهر أنه حث على النظافة والتجمل في
مواطن الاجتماع ، وفي أوقات الجمعة والميدين :

— روى النسائي أن رجلاً جاء إلى النبي صلى الله عليه وسلم وعليه نوب دون ، فقال له : « ألك مال ؟ قال : نعم ، قال : من أي المال ؟ قال : من كل المال قد أعطاني الله تعالى ، قال : فإذا آتاك الله مالا فكثيراً أتر نعمته الله عليك وكرامته » •

— وروى أبو داود عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « ما على أحدكم إن وجد سعة أن يتخذ ثوبين ليوم الجمعة غير ثوبي مهنته » •

● ومن عناية الاسلام بالمظهر حثه على اصلاح شعر الرأس واللحية : روى مالك في الموطأ أن رجلاً جاء إلى النبي صلى الله عليه وسلم تائر الرأس واللحية ، فأشار إليه الرسول صلى الله عليه وسلم (كأنه يأمره باصلاح شعره) ففعل ، ثم رجع ، فقال النبي صلى الله عليه وسلم : « أليس هذا خيراً من أن يأتي أحدكم تائر الرأس كأنه شيطان » •

فالاسلام أباح للمسلم كل هذا بل طلبها منه واستنكر كل الاستنكار عنى من يحرّمها وينهى عنها قال تعالى :

« قل من حرّم زينة الله التي اخرج لعباده والطيبات من الرزق .. »

(الامراف : ٣٢)

غير ان الاسلام حرّم على المسلم انواعاً من الزينة واللباس والمظهر ..
لحكم جليلة .. وإليك — أخي الربى — أهمّ هذه المحرمات :

١ — تحريمه الذهب والحريز على الرجال :

لما روى أحمد وأبو داود والنسائي وابن ماجه .. عن علي كرم الله وجهه قال : أخذ النبي صلى الله عليه وسلم حريراً فجعله في يمينه ، وأخذ ذهباً فجعله في شماله ثم قال : « إن هذين حرام على ذكور أمتي » ، وزاد ابن ماجه : « حِلٌّ لِنِائِهم » •

وروى مسلم أن رسول الله صلى الله عليه وسلم رأى خاتماً من ذهب
في يد رجل ، فترعه وطرحه ، وقال : « يعمد أحدكم الى جمرة من نار فيجعلها
في يده » ، فليل للرجل بعد ما ذهب رسول الله صلى الله عليه وسلم : خذ
خاتك انتفع به ، قال لا والله ، لا آخذه وقد طرحه رسول الله صلى الله عليه
وسلم .

وروى البخاري عن حذيفة رضي الله عنه قال : « نهانا النبي صلى الله عليه
وسلم أن نشرب في آنية الفضة ، وأن نأكل فيها ، وعن لبس الحرير والديباج ،
وأن نجلس عليه » .

وروى مسلم عن علي كرم الله وجهه قال : « نهاني رسول الله صلى الله
عليه وسلم عن التختّم بالذهب » .

والمقصود بحرمة الحرير ، الحرير الخالص الأصلي المستخرج من دود
القز ، أما الحرير الصناعي فلا يحرم لبسه ولا استعماله .

ويستثنى من حرمة الحرير الأصلي ما ركب من حرير وغيره إن استويا
في الوزن ، وكذا التطريز والخياطة به ، والترقيع ، والحشو .. ما لم يبلغ
كل من ذلك وزن الثوب ، لما روى أبو داود عن ابن عباس رضي الله عنهما
قال : « إنا نرى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الثوب المصمت من الحرير
(أي الحرير الخالص) ، فأما العكَم من الحرير ، وسدى الثوب ، فلا
بأس به » .

ويجوز استعمال الحرير الأصلي الخالص في حالة الضرورة كدفع
جربٍ أو حكة أو اتقاء حرٍّ أو بردٍ متهلكين ، أو ستر عورة إن لم يجد
سائراً غيره^(١) .. لما روى البخاري عن أنس رضي الله عنه قال : « رخص
النبي صلى الله عليه وسلم للزبير ، وعبد الرحمن في لبس الحرير لحكةٍ بهما »

(١) واستثنى بعض الفقهاء من تحريم استعمال الحرير الخالص : كيس
المصحف ، وخيط السبحة ، وستر الكعبة ..

وتحريم الذهب والحرير قاصر على جنس الرجال ، أما النساء فيحل لهن لبس الذهب والحرير لحديث علي رضي الله عنه الذي سبق ذكره .

أما التختيم بالفضة فيجوز ، بل يسنّ ما لم يبلغ حد الإسراف^(١) ، والافضل جعله في اليد اليمنى ، ولبسه في الخنصر لما روى البخاري عن ابن عمر رضي الله عنهما ، وفيه « ... ثم اتخذ رسول الله صلى الله عليه وسلم خاتماً من فضة ، فاتخذ الناس خواتيم الفضة ، فلبس الخاتم بعد النبي صلى الله عليه وسلم أبو بكر ، ثم عمر ، ثم عثمان ، حتى وقع من عثمان في بئر أريس » .

والعلة في تحريم الذهب والحرير على الرجال هو البعد عن التختن الذي لا يليق بشهامة الرجال ، ومحاربة الترف الذي يؤدي الى الانحلال ، وقطع دابر التفاخر والخيلاء من نفسة الانسان ، والحفاظ على رصيد الذهب العالمي للنقد في كل زمان ومكان ..

وإنما استثنى النساء من هذا ، مراعاة لأنوثة المرأة ، وتنمية لغريزة حب التملك فيها ، وتلبية لفطرتها في حب الزينة ، وتشويقاً للزوج حين يراها في أبهى منظر ، وأجمل هيئة ..

٢ - **تحريم تشبه المرأة بالرجل والرجل بالمرأة** ، لما روى البخاري وأصحاب السنن عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : « لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم المتشبهين من الرجال بالنساء ، والمتشبهات من النساء بالرجال » . وفي رواية للبخاري : « لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم المختن من الرجال . والمترجلات من النساء » .

وروى أحمد والطبراني عن رجل من هذيل : قال : رأيت عبد الله بن

(١) عند فقهاء الحنفية الا يزيد الخاتم على الدرهم وهو ما يساوي ثلاثة غرامات وثلث .

عمرو بن العاص ، ومنزله في الحِلِّ ، ومسجده في الحرم ، قال : قبينا أنا عنده رأى أم سعيد بنت أبي جهل متقلدة قوساً ، وهي تمشي مشية الرجل ، فقال عبد الله : مَن هذه ؟ ، فقلت : هذه أم سعيد بنت أبي جهل ، فقال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : « ليس منا من تشبه بالرجال من النساء ، ولا من تشبه بالنساء من الرجال » •

ولقد طغت في شبابنا وشاباتنا موجة التشبه والتقليد الاعمى • • فعلى المربين أن يعالجوا هذه الظاهرة بالأسلوب الحسن •

٣ - **تحريم لبس ثياب الشهرة والاختيال** ، لما روى أحمد وأبو داود والنسائي • • عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « مَن لبس ثوب شهرة ألبسه الله ثوب مذلة يوم القيامة » •

والمقصود بثياب الشهرة هو لبس الثوب الفخم الثمين بقصد المباهاة والتعظيم والافتخار على الناس • • ولا شك أن التظاهر به يجرّ الى الكبر والخيلاء « والله لا يحب كل مختال فخور » ، وقد قال عليه الصلاة والسلام - فيما رواه الشيخان - : « مَن جرّ ثوبه خيلاء لم ينظر الله إليه يوم القيامة » •

فما على المسلم إلا أن ينهج حدود الاعتدال في ملبسه ومطعمه وأثاث منزله حتى لا يستحوذ عليه الكبر ، ولا تتملكه شهوة الخيلاء •

سأل رجل ابن عمر ماذا ألبس من الثياب ؟ فقال : ما لا يزدريك فيه السفهاء (لتفاهته) ولا يميمك به الحكماء • (يعني لتجاوز حدود الاعتدال) •
٤ - **تحريم تغيير خلق الله** ، لما روى مسلم عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم الواشمة والمستوشمة . والواشرة والمستوشرة » •

الوشنم هو تشويه الوجه واليدين بهذا اللون الأزرق ، والنقش القبيح ..

والوشر هو تحديد الأسنان وتقصيرها ، ومثلها اليوم ما يعرف بجراحات التجميل .. وقد لعن النبي صلى الله عليه وسلم من يفعله لما فيه من تعذيب للإنسان ، وتغيير لخلق الله ، وعدم الرضى بقدر الله ..

والقرآن الكريم اعتبر هذا التغيير من وحي الشيطان حين يقوم بهمة التضليل لأتباعه .

« وَلَا مَرْتَهُمْ فَلَيُقْفَيِرَنَّ خَلْقَ اللَّهِ » .

(النساء : ١١٩)

ويستثنى من عمليات التجميل ما يسبب للإنسان ألماً حياً أو نفسياً كاستئصال الزوائد أو اللوزتين أو ما أمر به الشرع كقص الشعر ، وتقليم الأظفار ، وحلق العانة .. لدفع الحرج عن الناس ، والتحقيق بالنظافة ، وجمال الهيئة ..

هـ - تحريم حلق اللحية ،

لما روى مسلم عن أبي هريرة رضى الله عنه :
قال: قال رسول الله (صلى) : «جزوا الشارب، وارخوا اللحى وخالقوا المجوس»

وروى ابن اسحق ، وابن جرير من طريقه عن يزيد بن أبي حبيب أن رحلين من المجوس دخلا على النبي صلى الله عليه وسلم ، وقد حلقا لهما ، وأغفيا شواربهما فكره النظر إليهما ، وقال لهما : «ويلكما من أمركما بهذا ؟» ، قالوا : أمرنا ربنا - يعنى كسرى - فقال النبي صلى الله عليه وسلم : « لكن ربي أمرني بإعفاء لحيتي ، وقص شاربى » .

وروى الامام أحمد عن أبي هريرة رضي الله عنه مرفوعاً الى النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « أعفوا اللحى ، وجزّوا الشوارب ، ولا تشبّهوا باليهود والنصارى » .

وأخرج مسلم وأحمد وأصحاب السنن عن عائشة رضي الله عنها قالت : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « عشر من الفطرة (أي من سنن الانبياء) : قص الشارب ، وإعفاء اللحية ، والسواك ، واستنشاق الماء ، والمضمضة ، وقص الأظفار ، وغسل البراجم ، وتنف الإبط ، وحلق العانة ، وانتقاص الماء » (١) .

رأي الأئمة الأربعة في اللحية (٢) :

وقد اتفقت المذاهب الأربعة على وجوب توفير اللحية ، وحرمة حلقها .

١ - **مذهب السادة الحنفية :** « ويحرم على الرجل قطع لحيته ، وصرّح في النهاية بوجوب قطع ما زاد على القبضة ، وأما الأخذ منها وهي دون ذلك كما يفعله بعض المغاربة ومختلّة الرجال فلم يبيحه أحد ، وأخذ كلها فعل يهود الهند ومجوس الأعاجم » . اهـ عن فتح القدير .

٢ - **مذهب السادة المالكية :** « حرمة حلق اللحية وكذا قصها إذا كان يحصل به مثقلته ، وأما إذا طالت قليلاً وكان القص لم يحصل به مثقلته فهو خلاف الأولى أو مكروه » اهـ من شرح الرسالة لأبسي الحسن وحاشيته للعدوي .

(١) غسل البراجم : غسل غضون الأصابع من ظاهرها وباطنها ، حلق العانة : حلق الشعر الذي حول القبل . انتقاص الماء : أي الاستنجاء بالماء .

(٢) أرجع الى رسالة الأستاذ الجليل الشيخ محمد الحامد رحمه الله « حكم اللحية في الإسلام » فإن فيها الكثير من الأدلة على حرمة حلق اللحية .

٣ - مذهب السادة الشافعية : قال في شرح العباب :

(**فائدة :** قال الشيخان : « يكره حلق اللحية » ، واعترضه ابن
الرفعة بأن الشافعي رضي الله عنه نصّ في كتاب **الأم على التحريم** ،
وقال الأزرجي : « الصواب تحريم حلقها جملة لغير علة بها » ، ومثله في حاشية
ابن قاسم العبادي على الكتاب المذكور) •
حَلَقِ

٤ - **مذهب السادة الحنابلة :** نص الحنابلة على تحريم اللحية ،
(فمنهم من صرّح بأن المعتمد حرمة حلقها ، ومنهم من صرّح بالحرمة ولم
يحك فيه خلافاً لصاحب الإنصاف ..) •

فتبين من هذه الاحاديث النبوية ، والنصوص الفقهية أن حلق اللحية
حرام ، وأن المنصف المتحري للحقيقة لا بد إلا أن يقول بوجوب إرخائها
لنصاعة الحجّة ، وقوة الدليل ، وأقل ما يقال عن الحالق للحية أنه مخنث
أو متشبّه بالنساء أو مغيّر لخلق الله ، أو مقلّد غيره تقليداً أعمى .. فواحدة
من هاتيك الأمور تكفي في إيقاع المسلم بالإثم ، فضلاً عن انطباق كل الاوصاف
عليه •

ألهم الله شبابنا رشدهم ، وقوّى عقيدتهم وإسلامهم ليظهروا دائماً بمظهر
الرجولة والكمال ..

٦ - **تحريم آنية الذهب والفضة ،** لما روى مسلم في صحيحه عن
أم سلمة رضي الله عنها عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « إن الذي
يأكل أو يشرب في آنية الذهب والفضة إنما يجرّج في بطنه نار جهنم » •

وروى البخاري عن حذيفة قال : « نهانا رسول الله صلى الله عليه وسلم
أن نشرب في آنية الذهب والفضة ، وأن نأكل فيها ، ونهانا عن لبس الحرير

والديباج وأن نجلس عليه » ، وقال : « هو لهم (أي الكفار) في الدنيا ولنا في الآخرة » .

من هذه الأحاديث يتبين أن اتخاذ أواني الذهب والفضة ، ومفارش الحرير الخالص حرام في بيت المسلم ، ويأثم من يفعله ، وهذا التحريم شامل للرجال والنساء جميعاً ، والحكمة في هذا تطهير البيت المسلم من مواد الترف المذموم ، ومظاهر الكبرياء الممقوتة .

٧ - **تحريم الصور والتماثيل** ، لما روى البخاري ومسلم عن ابن مسعود رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : « إن أشد الناس عذاباً يوم القيامة المصورون » .

— وروى البخاري ومسلم عن ابن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « إن الذين يصنعون هذه الصور يعذبون يوم القيامة ، يقال لهم : أحيثوا ما صنعتم » .

— وروى البخاري ومسلم عن عائشة رضي الله عنها قالت : قدم رسول الله صلى الله عليه وسلم من سفر ، وقد سترت سهوةً لي بقرام (أي سترت خزانة في الحائط بسَّتر) فيه صور ، فلما رآه رسول الله صلى الله عليه وسلم تلون وجهه وقال : يا عائشة « أشد الناس عذاباً عند الله يوم القيامة الذين يضاھون (يشبھون) بخلق الله » ، قالت : فقطعناه فجعلنا منه وسادة أو وسادتين .

— وروى البخاري ومسلم عن أبي طلحة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « لا تدخل الملائكة بيتاً فيه كلب ولا تصاوير » .

— وروى مسلم وأبو داود والترمذي عن حيَّان بن حُصَيْن قال : قال لي علي رضي الله عنه : « ألا أبعثك على ما بعثني عليه رسول الله صلى

الله عليه وسلم أن لا تدع صورة إلا طمستها، ولا قبراً مشرفاً (مرتفعاً) إلا سويته» •

وهذه الأحاديث في مجموعها تدل بوضوح على تحريم التماثيل والصور سواء أكانت مجسمة أو غير مجسمة ، وسواء أكانت ذات ظل أو غير ذات ظل ، وسواء أكان صنعها بما يمتن أو بغير ما يمتن لأن فيه مضاهاة بخلق الله تعالى ؟ ••

ومما يؤكد هذه الحرمة أن النبي صلى الله عليه وسلم — كما روى البخاري — لم يدخل الكعبة بعد فتح مكة حتى أخرج كل ما فيها من صور وأصنام وتماثيل ، وقد روى أبو داود عن جابر رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم أمر عمر بن الخطاب رضي الله عنه وهو بالبطحاء أن يأتي الكعبة، فيمحو كل صورة فيها، فلم يدخلها حتى مَحِيت الصور، وقد روى البخاري في كتاب الحج عن أسامة رضي الله عنه أنه صلى الله عليه وسلم دخل الكعبة فرأى صورة إبراهيم عليه السلام ، فدعا بماء فجعل يمحوها •

ويستثنى من التصوير تصوير الشجرة وكل شيء ليس فيه روح ، لما روى البخاري ومسلم عن سعيد بن أبي الحسن قال : جاء رجل الى ابن عباس رضي الله عنهما فقال : إني رجل إنما معيشتي من صنعة يدي ، وإني أصنع هذه التصاوير ، فقال ابن عباس : لا أحدثك إلا ما سمعته من رسول الله صلى الله عليه وسلم سمعته يقول : « مَنْ صَوَّرَ صُورَةً فَإِنَّ اللَّهَ مُعَذِّبُهُ حَتَّى يَنْفَخَ فِيهَا الرُّوحَ وَلَيْسَ بِنَافِخٍ فِيهَا أَبَدًا » ، فربما الرجل ربوة شديدة (أي فزع) ، فقال له ابن عباس : « ويحك إن آبيت إلا أن تصنع فعليك بهذا الشجر وكل شيء ليس فيه روح » •

ويرخص من التماثيل لعب الأطفال لكونها لا يظهر فيها قصد

التعظيم ولا كبرياء الترف • لما روى الشيخان عن عائشة أم المؤمنين رضي الله عنها قالت : « كنتُ أَلْعَبُ بالبَنَاتِ (أي بالشَّعْبِ التي على هيئة البنات) عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وكان يأتيني صواحب لي ، فكنَّ ينقمعن (يختفين خوفاً) من رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وكان رسول الله يُسَرِّ لمجئتهن إلي ، فيلعبن معي » •

وفي رواية لأبي داود : « أن النبي صلى الله عليه وسلم قال لعائشة يوماً : ما هذا ؟ قالت : بناتي ، قال : ما هذا الذي في وسطهن ؟ قالت : فرس ، قال : ما هذا الذي عليه ؟ قالت : جناحان ، قال : فرس له جناحان ؟ قالت : أو ما سمعتَ أنه كان لسليمان بن داود خيَل لها أجنحة ؟ فضحك النبي صلى الله عليه وسلم حتى بدت نواجذه » •

قال الشوكاني : في هذه الأحاديث دليل على أنه يجوز تمكين الصغار من اللعب بالتمثيل التي هي على هيئة عرائس ، وقد روي عن الإمام مالك أنه كره للرجل أن يشتري لبنته ذلك ، وقال القاضي عياض : « إن اللعب بالبنات للبنات الصغار رخصة » •

ومما نلفت الانتباه إليه أن امتهان الصورة وتغيير معالمها يجعلها حلالاً ، ويجوز الاتفاف بها ، لما روى النسائي وابن حبان في صحيحه « أن جبريل عليه السلام استأذن على النبي صلى الله عليه وسلم ، فقال له الرسول صلى الله عليه وسلم أدخل ، قال جبريل : كيف أدخل وفي بيتك ستْر فيه تصاوير ؟ فإن كنت لا بد فاعلا ، فاقطع رأسها أو اقطعها وسائد أو اجعلها بُسْطًا » •

أما التصوير بالآلة (وهو ما يسمى بالتصوير الفوتوغرافي) فبشملة ظاهر التحريم للنصوص القاطعة الشاملة إلا ما توجه الضرورة وتقضيه المصلحة كصور البطاقات الشخصية ، وجوازات السفر ، وصور المجرمين ،

والمشبهين ، والصور التي تتخذ وسائل للإيضاح ونحوها ، لكونها تدخل
في القاعدة العامة التي تقول : « الضرورات تبيح المحظورات » .

ومما تجدر الإشارة إليه أن كثيراً من البيوت التي تدعى الاسلام
يصدرّون بيوتهم بصورة كبيرة بحجة ذكرى الأب أو الجدّ أو العائلة ..
ويزيّنونها بتماثيل ذات روح توضع هنا وهناك ، وبسجاجيد مصوّرة يملؤون
بها الجدران .. وهذا العمل من أفعال الجاهلية ، بل من مظاهر الوثنية التي قضى
عليها الاسلام ..

فما على الآباء والمربين الا أن ينظفوا بيوتهم من هذه المحرمات ، ويظهروها
من تلك الموبقات .. ليحفظوا برضوان الله عز وجل ، ويكونوا من عداد أولئك
الذين عناهم الله سبحانه بقوله :

« ومن يطع الله والرسول فأولئك مع الذين انعم الله عليهم من
النبيين والصديقين والشهداء والصالحين وحسن أولئك رفيقاً » .
(النساء : ٦٩)



ج - الحرام في المعتقدات الجاهلية :

الغيب لا يعلمه إلا الله سبحانه ، فلا يظهر على غيبه أحداً إلا من ارتضى
من عباده من رسول قال تعالى :

« عالم الغيب فلا يظهر على غيبه أحداً إلا من ارتضى من رسول » .
(الجن : ٢٧)

فمن ادعى معرفة الغيب الحقيقي فهو كاذب على الله وعلى الحقيقة وعلى
الناس .

قال تعالى :

« قل لا يعلم من في السموات والأرض الغيب إلا الله وما يشعرون
أين يبغثون » .

(النمل : ٦٥)

ولا الملائكة ولا الجن ولا البشر يعلمون الغيب إلا ما علمهم الله إياه ،
وقد أخبر الله تعالى عن جن سليمان :

« أن لو كانوا يعلمون الغيب ما لبثوا في العذاب المهين » .

وعلى هذا حرم الإسلام المعتقدات التالية :

١ - حرّم تصديق الكهان ، لما روى مسلم عن النبي صلى الله عليه
وسلم أنه قال : « من أتى عرافاً فسأله عن شيء فصدقه بما قال : لم تقبل
له صلاة أربعين يوماً » .

وروى البزار بإسناد جيد : « من أتى كاهناً فصدقه بما قال فقد كفر
بما أنزل على محمد صلى الله عليه وسلم » .

فتبين من هذه الأحاديث أن حملة الإسلام لم تقتصر على الكهان
والدجالين وحدهم ، بل أشرك معهم في الإثم كل من يصدقهم في أوهامهم
تضليلهم .

٢ - حرّم الاستقسام بالأزلام ، لقوله تبارك وتعالى :

« يا أيها الذين آمنوا إنما الخمر والميسر والانصاب والأزلام رجس من
بل الشيطان فاجتنبوه لعلكم تفلحون » .

(المائدة : ٩٠)

والأزلام : هي سهام كانت لدى العرب في الجاهلية مكتوب على أحدها : أمرني ربي ، وعلى الثاني : نهاني ربي ، وعلى الثالث : غفل من الكتابة ، فإذا أرادوا سفراً أو غزواً أو زواجاً أو نحو ذلك ، أتوا الى بيت الاصنام - وفيه الأزلام - فاستقسموا بها ، فإن خرج السهم الأمر أقدموا على الأمر ، وإن خرج السهم الناهي أحجموا عنه ، وإن خرج الغفل أجالوها مرة أو مرات حتى يخرج الأمر أو الناهي •

ويشبه هذا في بعض مجتمعاتنا الاسلامية اليوم ضرب الرَّمْل، والودَع، وفتح الفنجاء •• وكل ما كان من هذا القبيل ، وكل هذا منكر وحرام في الاسلام •

روى الطبراني بإسناد جيد عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « لا ينال الدرجات العلى من تكهّن أو استقسم (أي بالأزلام) ، أو رجع من سفر تطيّراً (أي تشاؤماً) » •

وإذا كان الاسلام حرم الاستقسام بالأزلام وجعله شركاً فإنه في الوقت نفسه علم الناس الاستخارة الشرعية التي بهایتوجه الانسان الى غايته أويحجم عنها ، وسبق أن ذكرنا في الارتباط الروحي دعاء الاستخارة وكيفيتها فارجع إليه في موضعه من هذا الكتاب •

٣ - **حرّم السحر ،** لما روى البخاري ومسلم عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « اجتنبوا السبع الموبقات قالوا : يا رسول الله ، وما هي ؟ قال : الشرك بالله ، والسحر ، وقتل النفس التي حرّم الله إلا بالحق ، وأكل الربا ، وأكل مال اليتيم ، والتوليّ يوم الزحف ، وقذف المحصنات الغافلات المؤمنات » •

وكما حرّم الاسلام على المسلم الذهاب الى الكهنة والعرفّافين

لسؤالهم عن الغيوب والأسرار ، حرّم عليه كذلك أن يلجأ الى السحر والسحرة في كشف الخبايا ، وحل المشاكل ، والإضرار بالناس .. لما روي عن البزار بإسناد جيد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « ليس منا من تطيّر (تشاءم) أو تظيّر له ، أو تكهّن أو تكهّن له ، أو سحرَ أو سحرَ له » .

وروي ابن حبان في صحيحه عن الرسول صلى الله عليه وسلم أنه قال : « لا يدخل الجنة مدمن خمر ، ولا مؤمن بسحر ، ولا قاطع رحم » .

وقد اعتبر بعض فقهاء الشريعة السحر كفراً ، أو مؤدياً الى الكفر ، وذهب بعضهم الى وجوب قتل الساحر تطهيراً للمجتمع من رجسه ، وحفاظاً على عقيدة الأمة أن يدخلها الزيغ والفساد ..

وعلمنا القرآن الكريم الاستعاذة من شر النفاثات في العقّد وهم أرباب السحر الذين ينفثون بسحرهم ما يفرّقون به ما بين المرء وزوجه ، وما يتسببون بفعله من إيقاع الضرر في الناس .

ومن هنا كان السر في قراءة المعوذتين كل ليلة ليأمن القارئ شر الجنّة ، وشر النفاثين في العقّد ، روى الشيخان عن عائشة رضي الله عنها أن النبي صلى الله عليه وسلم « كان إذا أوى الى فراشه كل ليلة جمع كفيه ثم نفث^(١) فيها وقرأ فيهما : قل هو الله أحد .. ، وقل أعوذ بربّ الفلق ... ، وقل أعوذ بربّ الناس ... ثم مسح بهما ما استطاع من جسده ، يبدأ بهما على رأسه ووجهه وما أقبل من جسده ، يفعل ذلك ثلاث مرات » .

٤ - حرّم تعليق التماثيل ، لما روى أحمد والحاكم عن عقبة بن عامر

(١) والنفث : هو نفخ لطيف بلا ريق .

أنه جاء في ركب عشرة الى رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فبايع تسعة ، وأمسك عن رجل منهم : فقالوا : ما شأنه ؟ فقال : إن في عضده تيممة ! •

فقطع الرجل التيممة ، فبايعه رسول الله صلى الله عليه وسلم ثم قال : « من علّق تيممة فقد أشرك » • وفي رواية للإمام أحمد : « من علّق تيممة فلا أتمّ الله له ، ومن علّق ودعة فلا أودع الله له » •

والتيممة : هو ما يعلّق على الصغير أو الكبير من أحجية وودع وخرز •• ونحوها على اعتقاد أنها تشفي من المرض ، أو تقي من العين ، أو تدفع الشر والمصيبة ••

وكم نسمع عن كثير من المضللين والدجالين من يكتب للبطاء من الناس من أحجية وتائم ، يخطّون فيها خطوطاً وطلاسم ، ويتلون عليها أقساماً وعزائم •• زاعمين أنها تحرس حاملها من مسّ الجن ، وإصابة العين ، ودفع الأذى والشر •• الى آخر ما يزعمون •

أما إذا كانت الكتابة للأحجية باللفظ العربي البيّن أو ما يعرف معناه من غيره ، وبالأدعية المأثورة عن النبي صلى الله عليه وسلم ، وبما ثبت في السنة عن خصوصيات بعض الآيات القرآنية والسور كالمعوذتين مثلاً فبعض الفقهاء لا يرى من ذلك بأساً ، وكذلك الرقي ، وهي قراءة التعويذات أو الفاتحة على المريض أو المسوس أو الملدوغ •• ثم المسح باليد ، والنفخ بالضم بدون ريق • وقد نقل عن الامام النووي ، والحافظ بن حجر وغيرهما الإجماع على مسروعية الرقي عند اجتماع ثلاثة شروط :

الاول : أن يكون بكلام الله تعالى أو بأسمائه أو صفاته •

الثاني : أن يكون باللسان العربي أو بما يعرف معناه من غيره •

الثالث : أن يعتقد أن الرقية لا تؤثر بذاتها ، بل بذات الله تعالى •

ومن التعويذات التي علّسنا إياها النبي صلى الله عليه وسلم في تعويذ الصبيان وغيرهم هو ما رواه البخاري عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يعوذ الحسن والحسين : « أعيذكما بكلمات الله التامة ، من كل شيطان وهامة (الحشرات المؤذية) ، ومن كل عين لامة (العين التي تصيب) » •

هـ - حرّم التطير (التشاؤم) ، لما روى البزار والطبراني عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « ليس منا من تطير أو تطير له ... » •

وروى أبو داود والنسائي وابن حبان في صحيحه عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « العيافة ، والطيرة ، والطرق من الجبّت » •

العيافة : الخطّ في الرمل ، وهو ضرب من التكهّن لا زال حتى اليوم •

الطرقى : الضرب بالحصى وهو نوع من التكهّن •

الجبّت : ما عبّد من دون الله •

كان العرب في الجاهلية يتشاءمون بنعيق الغراب ، ونعيب البوم ، ومرور الطير من اليمين الى اليسار • • وكانت تصدّهم عن مقاصدهم في الحياة ، فنهى النبي صلى الله عليه وسلم عنها ، وأخبر أنها ليس لها تأثير في جلب نفع ، أو دفع ضرر بل التأثير لله وحده •

روى ابن عديّ عن أبي هريرة رضي الله عنه أنه عليه الصلاة والسلام قال : « إذا تطيّرتُم فامضوا وعلى الله فتوكلوا » •

وروى البيهقي عن ابن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه

وسلم قال : « مَنْ عَرَضَ لَهُ مِنْ هَذِهِ الطَّيْرِ شَيْءٌ فَلْيَقُلْ : اللَّهُمَّ لَا طَيْرَ إِلَّا طَيْرُكَ ، وَلَا خَيْرَ إِلَّا خَيْرُكَ » .

وقال عكرمة : كنا جلوساً عند ابن عباس رضي الله عنهما ، فمرَّ طائر يصيح : فقال رجل من القوم : « خَيْرُ خَيْر » ، فقال ابن عباس : لا خير ولا شر .

فهذه النصوص بجملتها تبين أن التشاؤم من الزمان أو المكان أو الحيوان .. ليس من الاسلام ، وأن التطير محرم في الشريعة ، وأن الفاعل المطلق ، والمؤثر الحقيقي هو الله وحده . فعلى المسلم أن يمضي الى غايته ، وأن يتوكل على الله في الوصول الى هدفه دون أن يردّه شؤم ، أو يقعده عن العمل تطير !! ..



د - الحرام في التكسب :

لما بُعث النبي صلى الله عليه وسلم كان للعرب في الجاهلية أنواع من البيع والشراء ، والتعامل المالي ، والمبادلات التجارية .. فأقرهم على البعض مما لا يتنافى مع قواعد الشريعة ونصوصها التي جاء بها ، ونهاهم عن البعض الآخر لكونها تضر بصلحة الفرد والجماعة ، وتؤدي الى أسوأ المفاسد ، وأرذل الآثار ..

وإليك أهم هذه المحرمات في التكسب كما ثبت عن نبي الاسلام :

١ - بيع الأشياء المحرمة ، لما روى أحمد وأبو داود عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « إِنْ اللَّهَ إِذَا حَرَّمَ شَيْئًا حَرَّمَ ثَمَنَهُ » ، وعلى هذا

فإن بيع الخمر ، والتماثيل ذات الروح ، والخنزير ، والمعازف بأنواعها ،
والصلبان ، وأوراق اليانصيب ، وغيرها .. محرم في نظر الاسلام .

والحكمة في هذا التحريم إهمال لها ، وإخمال لذكرها ، وإبعاد للناس
عن التعامل بها ، وإنقاذ للمجتمع من أضرارها الصحية والنفسية والاجتماعية
والخلاقية .. الى غير ذلك مما لا يخفى على كل ذي عقل وبصيرة !! ..

٢ - بيع الغرر ، لما روى مسلم في صحيحه وأحمد وأصحاب السنن
عن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم : « نهى عن بيع
الحصاة^(١) ، وعن بيع الغرر » .

وروى أحمد والطبراني أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :
« لا تشتروا السمك بالماء فإنه غرر » .

والغرر : هو بيع الاشياء الاحتمالية التي لا تدرى عاقبتها هل
تحصل أم لا ؟ وذلك كبيع السمك في الماء ، والطيور في الهواء ، لكون هذا
البيع غير متحقق الوجود في يد بائعه ، ولا قدرة له على تسليمه .. ولا شك
أن هذا النوع من البيع يؤدي الى المنازعات والخصومات ما بين البائع
والمشتري . ويضر أيضاً بالمصالح الاقتصادية للتغريب وعدم الثقة ما بين
المتعاملين من التجار ..

٣ - البيع على اساس الغبن والتلاعب بالاسعار : لقوله عليه الصلاة
والسلام - فيما رواه أحمد وابن ماجه - : « لا ضرر ولا ضرار » .

الاسلام في الاصل يحب أن يطلق الحرية في التعامل التجاري لتسير

(١) بيع الحصاة : هو اتفاق ما بين البائع والمشتري على شراء ما تقع عليه
الحصاة من مجموع اشياء كثيرة .

الحياة الاقتصادية على أحسن ما يرام وفقاً للعرض والطلب ، وانتعاشاً للسوق التجارية في ميدان التعامل .. ومن أجل هذه الحرية نرى الرسول صلى الله عليه وسلم حين غلا السعر على عهده فقالوا : يا رسول الله سَعَّرَهُ لَنَا قَالَ : « إِنْ اللَّهَ هُوَ الْمُسَعِّرُ الْقَابِضُ الْبَاسِطُ الرَّازِقُ ، وَإِنِّي لأَرْجُو أَنْ أَلْقَى اللَّهَ وَلَيْسَ أَحَدٌ مِنْكُمْ يَطْلُبُنِي بِظُلْمَةٍ فِي دَمٍ وَلَا مَالٍ » رواه أحمد وأبو داود والترمذي وغيرهم .

ولكن إذا تدخلت في السوق عوامل مصطنعة كاحتكار بعض السلع الضرورية ، والتلاعب بالأسعار ، واستغلال ظروف معينة .. فيباح التسعير استجابة لضرورة المجتمع وحاجته ، ووقاية لأغلبية الأمة من المحتكرين والمستغلين . كما تقرر الأصول العامة : والقواعد الشرعية كأصل : « درء المفاسد مقدم على جلب المصالح » . وكقاعدة : « لا ضرر ولا ضرار » .

قرر فقهاء الحنفية : « إذا كان أرباب الطعام يتحكمون في السوق . ويتعدون في القيسة تعدياً فاحشاً ، وعجز القاضي عن صيانة حقوق المسلمين إلا بالتسعير . فحينئذ لا بأس به بشسورة أهل الرأي والبصر » اهـ « هداية في الفقه الحنفي » .

٤ - البيع على أساس الاحتكار ، لما روى أحمد والحاكم وابن أبي شيبة .. عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « من احتكر الطعام أربعين ليلة فقد برىء من الله وبرىء الله منه » .

وروى مسلم عنه عليه الصلاة والسلام : « لا يحتكر إلا خاطيء » : وخاطيء معناها آثم . ومنه قوله تعالى :

« إِنْ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ » اى آثمين .

وروى ابن ماجه والحاكم عنه صلى الله عليه وسلم أنه قال : « الجالب مرزوق والمحتكر ملعون » .

والاحتكار معناه : هو أن يُخفّي التاجر ما يحتاج الناس إليه حاجة ضرورية ليتحكم بالسعر في الوقت المناسب ، كالمواد التسوينية بشكل عام •

ومما يلحق بالاحتكار **بيع الحاضر للبادي** ، لما روى مسلم عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « لا يبيع حاضر لبادٍ ، دعوا الناس يرزق بعضهم من بعض » •

الحاضر : هو ساكن المدينة •

والبادي : هو ساكن البادية •

وصورة هذا : أن يقدم رجل غريب أو من البادية بمتاع تهمّ الحاجة إليه ، لبيعه بسعر يومه ، فيأتيه ابن المدينة ، فيقول له : خُلّ متاعك عندي حتى أبيع لك على المهلة بشن غال ، ولو باع البادي بنفسه لأرخص . ونفع البلد ، وانتفع هو أيضا •

هـ - البيع عن طريق الغش ، لما روى مسلم عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه مرّ برجل يبيع طعاماً (حبوباً) فأعجبه ، فأدخل يده فيه ، فرأى بكتلاً . فقال : ما هذا يا صاحب الطعام ؟ قال : أصابته السوء (أي المطر) فقال عليه الصلاة والسلام : « فهلاً جعلته فوق الطعام حتى يراه الناس . من غشنا فليس منا » •

والغش معناه : إظهار الشيء على خلاف حقيقته دون علم المشتري

روى الحاكم والبيهقي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « لا يحلّ لأحد يبيع ببعاً إلا ببّن ما فيه ، ولا يحلّ لمن يعلم ذلك إلا ببّنّه » •

وتشتدّ الحرمة إذا اتدّ غشه بيمين كاذبة : وقد نهى النبي صلى الله

عليه وسلم التجار عن كثرة الحلف بصورة عامة ، وعن الحلف الكاذب بصورة خاصة • روى البخاري عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « الحلف منفقة للسلعة مسحقة للبركة » • والذي يحلف وهو متيقن الكذب يكون حالاً بيسين الغسوس • واليسين الغسوس هو من الكبائر ، وسمي غموساً لأنه يغمس صاحبه في النار • وليس له كفارة سوى التوبة الصادقة النصوح •

وإنما نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن كثرة الحلف — ولو كان الحالف صادقاً — لأنه مظنة لتغريب المتعاملين أولاً ، وسبب لزوال تعظيم اسم الله تعالى من القلوب ثانياً • •

ومن الوان الغش تطفيف المكيال والميزان ، لقوله تبارك وتعالى :

« ويل للمطففين الذين إذا اتسألوا على الناس يستوفون ، وإذا كالوهم أو وزنوهم يخسرون ، ألا يظنّ أولئك أنهم مبعوثون ليوم عظيم يوم يقوم الناس لربّ العالمين » •
(المطففين : ١ - ٤)

والتطفيف معناه هو إنقاص المكيال والميزان أثناء التعامل التجاري ، ومزاولة البيع والشراء • •

وقد قص علينا القرآن نبأ قوم جاوروا في معاملتهم ، وانحرفوا عن انقسط في الكيل والوزن • وبخسوا الناس أشياءهم ، فأرسل الله إليهم من ينذرهم • ويردّهم الى صراط العدل والقسطاس المستقيم ، أولئك هم قوم شعيب الذين صاح فيهم نبي الله شعيب داعياً ومنذراً :

« أوّفوا الكيل ولا تكونوا من المخسرين ، وزنوا بالقسطاس المستقيم ، ولا تبخسوا الناس أشياءهم ولا تعثوا في الأرض مفسدين » •

(الشعراء : ١٨٢)

٦ - البيع أو الشراء عن طريق السرقة والاعتصاب ،
لما روى البيهقي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « من اشترى
سرقة (أي مسروقا) وهو يعلم أنها سرقة ، فقد اشترك في إثمها وعارها » .

ولا يخفى ما في هذا التحريم من تضيق لدائرة الكسب الحرام ، ومن
مشاركة المجتمع في تحمل المسؤولية لقطع دابر الجريمة والمجرمين !! .

٧ - التكسب عن طريق الربا والبسر ، لقوله تبارك وتعالى :
« يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وذروا ما بقي من الربا إن كنتم مؤمنين ،
فإن لم تفعلوا فاذنوا بحرب من الله ورسوله ، وإن تبتم فلكم رؤوس أموالكم
لا تظلمون ولا تظلمون » .
(البقرة : ٢٧٨)

ولقوله عليه الصلاة والسلام - فيما رواه مسلم وأحمد وأصحاب
السنن - : « لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم آكل الربا وموكله ، وكاتبه ،
وشاهديه . وقال هم سواء » .

ونحرّم الاسلام للربا ينسل كل تعامل بالربا . سواء أكان الربا
ربا نسيئة^(١) ، أو ربا فضل^(٢) ، سواء أكان ربا استثمار أو ربا استهلاك ، وسواء
أكان بفائدة قليلة أو بفائدة كثيرة . فكل هذه التنويعات تندرج تحت لفظ
التحريم في قوله تعالى :

« وأحلّ الله البيع وحرم الربا » .

والاسلام حرم الربا للأمر التالي :

● لانعدام التقابل بين الجهد والتسرة لكون الدائن المرابي لا يبذل

(١) ربا النسيئة : ويسمى ربا الاجل ، وهو كل زيادة يؤديها المدين الى الدائن على
رأس المال المستحق نظير مدة معلومة من الزمن أجله إليها .

(٢) ربا الفضل : وهو تبادل مطعومين أو نقدين من جنس واحد مع
زيادة احد البديلين على الآخر . كمبادلة كبل قمح بكبل ونصف منه ...

جهداً ، ولا يقدم عبلاً ، ولا يتحمل خسارة .. فيما يحصل عليه من كسب ،
وما يملكه من ربح ..

● **لانهيار** اقتصاد المجتمع بسبب تلكؤ الدائن عن العمل ، وإخلاده
الى الراحة والكسل .. طمعاً في ربح الفائدة ، والإثقال على المدين
بالاتزامات الربوطة ..

● **لانهيار** أخلاق المجتمع بسبب انعدام التعاون بين أفرادهِ للعلاقات
الربوية .. مما يؤدي حتماً الى تفسخ المجتمع ، وشيوع الأنانية والأثرة فيه،
بدل التضحية والمحبة والإيثار ..

● **لانتقسام** المجتمع الى طبقتين متنازعتين : طبقة المستعدين والمتحكمين
برؤوس أموالهم . وطبقة الفقراء المستضعفين الذين أكلت جهودهم وأتعابهم
من غير حق .

● **لاستفحال** المبادئ الإلحادية الهدامة المستوردة في ربوع المجتمعات
الاسلامية لاستغلال الواقع المرير الذي ينتج عن التعامل الربوي المحرم ..
لهذا كله حرم لاسلام الربا ، وصنّقه في جدول الكبائر ، واستحق
فاعله لعنة الله والملائكة والناس أجمعين الى يوم الدين !! ..

ماهي الطرق التي فتحتها الاسلام للتخلص من الربا ؟

١ - **سمح بشركة المضاربة** ، وهي شركة يكون رأس المال فيها من
شخص . والعمل من شخص آخر ، والربح مشترك بينهما بالقدر المتفق عليه ،
والخسارة على صاحب رأس المال ، أما صاحب الجهد والعمل فلم يتحمل من
الخسارة شيئاً إذ يكفيه أنه خسر جهده وعمله ..

٢ - **سمح ببيع السلم** ، وهو بيع آجل بعاجل ، فمن كان مضطراً
للمال يبيع على الموسم من انتاجه بسعر مناسب ، وبشروط مذكورة في كتب
الفقه .

٣ - **سمح ببيع المؤجل** ، وهو زيادة عن الثمن في بيع النقد ، وقد
أباحه الاسلام لتسيير مصالح الناس ، وللتخلص من التعامل بالربا .

٤ - **حضر على وجود مؤسسات للقرض الحسن** سواء أكان القرض
على مستوى الافراد أو على مستوى الجماعات أو على مستوى الحكومات ..
تحقيقاً لمبدأ التكافل الاجتماعي بين الأمة .

٥ - **فتح مؤسسات للزكاة** حيث ندفع هذه المؤسسات للمديون
المحتاج . أو الفقير الذي لا يملك ، أو الغريب المنقطع ... تدفع لهم قسطاً
من المال يسد حاجتهم . ويحقق تكافلهم ، ويرفع من مستواهم ..

تلكم أهم الأبواب التي فتحتها الاسلام أمام أي فرد من المجتمع ،
لتحقق مصلحته التكافلية . وتحفظ له كرامته الانسانية ، ويصل الى مقصده
النبيل في قضاء حوائجه ، وتأمين مصالحه وازدهار عمله وانتاجه ..

اما الميسر فقد سبق ذكره في بحث اللهو المحرم في هذا الكتاب فارجع
اليه لترى البحث وافياً ، والمعالجة تامة ..



هـ - الحرام في التقاليد الجاهلية :

لقد دخل على المسلمين اليوم كثير من العادات البغيضة ، والتقاليد الجاهلية . . . واستحكمت في نفوسهم وبيوتهم ، وأصبحت في نظر البعض كالدين في الاتباع . وكالإيمان في الاعتقاد ، وهم يحسبون أنهم يحسنون صنعا .

وإليك أهم هذه التقاليد الجاهلية المستحكمة :

١ - الانتصار للعصية : وهذا ما نراه في البيئات المتخلفة إسلامياً حيث ينتصرون لأقوامهم وقرباتهم سواء أكانوا على حق أم كانوا على باطل ؟ . .

وهذا ما وضحه النبي صلى الله عليه وسلم للسائل حين سأله عن العصية: فقد روى أبو داود عن وائلة بن الأسقع قال : قلت يا رسول الله ، ما العصية؟ قال : « أن تعين قومك على الظلم » . كما أنه أعلن براءته عليه الصلاة والسلام ممن يفعل ذلك : « ليس منا من دعا الى عصية ، وليس منا من قاتل على عصية . وليس منا من مات على عصية » رواه أبو داود .

كما أنه حوّل عليه الصلاة والسلام مفهوم «أنصر أخاك ظالماً أو مظلوماً» من الجاهلية الى الاسلام ، وذلك في الحديث الذي رواه البخاري أنه عليه الصلاة والسلام قال لمن حوله مرة : « أنصر أخاك ظالماً أو مظلوما » ، فعجب الناس ودهشوا ، وقالوا يا رسول الله ، هذا ننصره مظلوماً فكيف ننصره ظالماً ؟ قال : « تمنعه من الظلم فذلك نصر له » .

وما أعظم ما نطق به القرآن في إحقاق الحق ، والتزام جانب العدل ولو على أقرب الناس وأحبهم .

« يا ايها الذين آمنوا كونوا قوامين بالقسط شهداء لله ولو على أنفسكم
أو الوالدين والأقربين » •

(النساء : ١٣٥)

٢ - **التفاخر بالنسب :** الا نزال نسمع من الذين لا خلاق لهم دعوى
التعاضل بالحسب ، والتفاخر بالنسب ••

وما قيمة الاحساب والانساب إذا كان أصحابها يحيدون عن طريق الاسلام
ويتبعون سبيل الضلال ؟ ألم يقل الله سبحانه :

« فإذا نفخ في الصور فلا أنساب بينهم يومئذ ولا يتساءلون » ؟

(المؤمنون : ١٠١)

وصبّ النبي صلى الله عليه وسلم جام غضبه على المتعاضمين بالاحساب ،
والمتفاخرين بالانساب في كلمات قارعة ، وعبارات لاذعة •• فقال - فيما
رواه أبو داود والترمذي - : « لينتهين أقوام يفتخرون بآبائهم الذين ماتوا
إنما هم فحم جهنم ، أو ليكوننّ أهون على الله من الجعَل (حشرة
الخنفساء) يدَهْدُهُ الخُرءُ بأفئه •• إن الله أذهب عنكم عبيةَ الجاهلية
وفخرها بالآباء ، إنما هو مؤمن تقيّ ، أو فاجر شقيّ ، الناس بنو آدم ، وآدم
خلق من تراب » •

ولنستمع الى ما أعلنه عليه الصلاة والسلام من مبادئ حقوق الانسان
في حجة الوداع : « يا أيها الناس إن ربكم واحد ، وإن أباكم واحد ، ألا لفضل
لعرابي على عجمي ، ولا لعجمي على عربي ، ولا لأحمر على أسود ، ولا لأسود
على أحمر إلا بالتقوى •• » رواه البيهقي •

٣ - **النياحة على الموتى :** ومن التقاليد التي حاربها الاسلام النياحة

على الميت : والغثلوّ في إظهار الحزن والجزع كلطم الخدود . وشق الجيوب ، وخمش الوجوه . . . وهذا من فعل الجاهلية ، وتقاليدها الموروثة . . . وقد تبرأ النبي صلى الله عليه وسلم من يفعل هذا الفعل ، ويظهر بهذا المظهر . . . روى البخاري عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « ليس منا . من لطم الخدود ، وشق الجيوب ، ودعا بدعوى الجاهلية » .

أما دمع العين من غير عويل ، وحزن القلب من غير جزع فإنه جائز لأنه يتفق مع آداب الاسلام ، والطبيعة البشرية . . . روى البخاري عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال : « استكى سعد بن عبادة شكوى له « فأتاه النبي صلى الله عليه وسلم يعود مع عبد الرحمن بن عوف ، وسعد بن أبي وقاص ، وعبد الله بن مسعود رضي الله عنهم ، فلما دخل عليه فوجده في غاشية أهله ، فقال : قد قضى (أي مات) ، قالوا : لا يارسول الله ، فبكى النبي صلى الله عليه وسلم . فلما رأى القوم بكاء النبي صلى الله عليه وسلم بكوا ، فقال : ألا تسمعون ؟ إن الله لا يعذب بدمع العين ، ولا بحزن القلب ، ولكن يعذب بهذا ، (وأشار الى لسانه) أو يرحم ، وإن الميت يعذب^(١) بكاء أهله عليه » .

وفي الكلام عن النياحة يقتضي التنبيه الى الامور التالية :

١ — لا بجل لأي مسلم أو مسلمة أن يلبسوا من شارات الحداد والتحزن أو يتركوا لباس الجديد والتزيّن ، أو يغيّروا من مظاهر الزيّ والهيئة المعتادة . . . إظهاراً للجزع . . . وامتداداً للحزن . . . لأن هذا من قبيل التشبه بالكفار ، والتقليد للأجنبي . . . فقد روى الترمذي عن عبد الله بن عمرو رضي

(١) يقصد بالبكاء ، البكاء مع النوح ورفع الصوت ، والميت يعذب إذا أوصى بذلك أو كان يرضى به .

الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « ليس منا من تشبّه بغيرنا ،
لا تشبّهوا باليهود ، ولا بالنصارى » •

وروى الامام أحمد وأبو داود •• عن ابن عمر رضي الله عنهما قال :
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « من تشبّه بقوم فهو منهم » •

٢ - ومن التشبه والتقليد الأعمى وضع الأكاليل من الزهور على النعش أو
على القبر فهذا العمل عدا عن أنه من عمل الكفار فإنه أيضاً من إتلاف المال
في غير حق • أما وضع بعض الزروع والزهور على القبر من غير إكليل
ولا تشبّه •• فإنه جائز ، وفي السنة النبوية ما يبيح ذلك ويؤيده :

روى مسلم عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : مرّ رسول الله صلى الله
عليه وسلم على قبرين ، فقال : « أما إنهما ليعذبان ، وما يعذبان في كبير ،
أما أحدهما فكان يمشي بالنميمة ، وأما الآخر فكان لا يستنزه من بوله (أي
لا يتوقّى منه) ، قال : فدعا عليه الصلاة والسلام بعسيب رطب (بغصن نخل
أخضر) ، فشقّه باثنين ، ثم غرس على هذا واحداً ، وعلى هذا واحداً ، ثم قال :
لعله يخفف عنهما ما لم ييبس » •

٣ - ومن التشبه والتقليد الأعمى وضع صورة الميت على النعش ،
أو تصديرها في بيت التعزية •• فهذا العمل عدا عن أنه من تقليد الأجنبي
فإنه أيضاً من ارتكاب المحرم ، لأن اتخاذ الصور من غير ما ضرورة محرم في
نظر الاسلام كما سبق بيانه •

٤ - ومن التشبه والتقليد الأعمى عزف الموسيقى الحزينة أمام النعش
أو في بيت التعزية ، هذه الظاهرة عدا عن أنها من التشبه المقوت بالكافرين
فإنها أيضاً من فعل المحرمات في نظر الشريعة للأحاديث الصحيحة التي سبق
ذكرها في تحريم المعازف ، وتحريم الاستماع اليها •• سواء أكان ذلك في الفرح
أو في الحزن ••؟

٥ - ومن ارتكاب المنكر في التعازي توزيع الدخان وشربه ولا سيما عند قراءة القرآن الكريم: وهذا من المنكرات المستهجنة في نظر الاسلام لتناول المحرم من ناحية ، وانتهاك حرمة القرآن من ناحية أخرى ••

٦ - ومن المنكرات النائعة بعد دفن الميت تجصيص القبر ، والبناء عليه ؟ لما روى مسلم عن جابر رضي الله عنه قال : « نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم أن يجصص القبر . وأن يُتَّعَدَ عليه ، وأن يبنى عليه » •

ومن المؤسف حقاً أن بعض الناس اليوم أصبحوا يتباهون في البناء على القبر ، وتزيينه •• ولا شك أنهم مخالفون لهدي محمد صلى الله عليه وسلم في نهيه عن التجصص والبناء ، فقد ثبت عنه عليه الصلاة والسلام أنه حين مات ولده ابراهيم سطّح القبر . ووضع عليه الحصاة ، ورشّه بالماء ••

ومن السنة أن يوضع علامة عند القبر ليعرف عند زيارته ، كما وضع رسول الله صلى الله عليه وسلم حجراً عند رأس عثمان بن مظعون رضي الله عنه وقال : « أَتَعَلَّمُ بِهَا قَبْرَ أَخِي » •

وكم يكون الورثة وقتافين عند حدود الله حين يلتزمون هذا الهدي النبوي عند دفن مورثهم ؟•

وكم يكونون ورعين صالحين حين يضعون كلفة البناء والتزيين في بناء مسجد ، أو تشييد مدرسة ، أو إقامة مستشفى •• بنية الثواب لفقيدهم ، ليجري له الخير الى ما شاء الله ؟ وصدق رسول الله صلى الله عليه وسلم القائل : « إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث : صدقة جارية ، أو علم ينتفع به ، أو ولد صالح يدعوه له » البخاري في الأدب المفرد وغيره •

تربية الاولاد م - ٦٣

٤ - وعادات أخرى حرمها الاسلام :

● ومن العادات الجاهلية المستحكمة في بعض بيئاتنا اجتماع الناس في حفلات الأعراس والمناسبات على غناء المغنين والمغنيات ، ورقص الراقصين والراقصات .. عدا عما يتخلل هذه الحفلات من كؤوس للخمر تدار ، ومعازف للنغم تعزف ، وضحكات فاجرة تنبعث هنا وهناك من أفواه السكارى وعريضة المخمورين .. وطلقات من الرصاص تنطلق من مسدسات الحمقى ، وبنادق المهوسين !! ..

وكم أصيبت نفوس ، وأُريقَت دماء ، ووقعت فتن ، واقتُتِلَت عوائل .. من لعنة هذه الاجتماعات الفاجرة ، والحفلات العابثة ، والتقاليد الجاهلية الآثمة ؟ ..

ولسنا بحاجة الى أن نبين مرة ثانية حكم الاسلام في الغناء ، والرقص ، والمعازف ، والخمر ، واختلاط الرجال بالنساء .. لأننا تطرقنا لهذه البحوث في مواطن كثيرة من هذا الكتاب ، ولقد بينّا - أخي المربي - حكم الاسلام فيها .. فيمكنك أن ترجع الى هذه البحوث لتعرف الدليل والحكمة في تحريم هذه المفاسد !! ..

● ومن العادات الجاهلية التي نسمع عنها في بعض البيئات أيضاً انتساب الولد الى غير أبيه .. وقد عدّ النبي صلى الله عليه وسلم ذلك من المنكرات الشنيعة التي تستوجب لعنة الله والملائكة والناس أجمعين ، فقد روى الشيخان عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « من أدعى الى غير أبيه أو اتسمى الى غير مواليه ، فعليه لعنة الله والملائكة والناس أجمعين ، لا يقبل الله منه صرفاً ولا عدلاً » أي لا يقبل الله منه توبة ولا فدية .

وروى الشيخان أيضاً عن سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه عن النبي

صلى الله عليه وسلم أنه قال : « من ادّعى الى غير أبيه وهو يعلم أنه غير أبيه فالجنة عليه حرام » .

ويتفرع عن هذا **حرمة التلقيح الصناعي** وهو وضع نطفة الرجل الأجنبي في رحم امرأة لا تحل له بقصد إنجاب الولد ، وهو جريمة منكرة تلتقي مع الزنى في إطار واحد ، تلتقي معه في إنجاب الولد عن طريق آثم ، وكيفية محرمة .. تنبوا عنها الشرائع السماوية ، والقيم الأخلاقية الفاضلة !! ..

أما التبني للولد بمعنى التربية والرعاية والتكافل كـرعاية اللقيط أو اليتيم .. مثلاً فإنه جائز شرعاً ما لم ينسب الرجل لنفسه ، ويثبت له أحكام البنوة ، وارتباطات النسب .. ولا شك أن لهذا الكافل المثوبة في الجنة .. لما روى البخاري وأبو داود والترمذي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا ، وأشار بالسبابة والوسطى ، وفرج بينهما » .

وللكافل أن يهب لليتيم أو اللقيط ما شاء من المال في حياته ، وأن يوصي له في حدود الثلث من التركة بعد وفاته .

● ومن العادات الجاهلية المتفشية في كثير من المناطق والارياف **أكل مهر البنت وحرمانها من الميراث** .

إن الله سبحانه قرّر للمرأة حقها من المهر ، كما قرر لها حقها من الميراث ، فلا يحلّ لوالد ، ولا لأخ ، ولا لزوج ولا لأي إنسان أن يحرمها حقها من الميراث ، أو أن يسلب لها حقها من المهر ..

فتقرير حقها من الميراث ثابت في القرآن الكريم ، قال الله تعالى :

« للرجال نصيب مما ترك الوالدان والأقربون ، وللنساء نصيب مما ترك

الوالدان والأقربون مما قل منه أو كثر نصيباً مفروضاً »
(النساء : ٧)

وتقرير حقها من **المهر** مقرر في كتاب الله عز وجل ، قال تعالى :

« وإن أردتم استبدال زوج مكان زوج وآتيتم إحداهن قنطاراً فلا تأخذوا منه شيئاً ، أتأخذونه بهتانهً وإثمًا مبيناً ، وكيف تأخذونه وقد أفضى بعضكم إلى بعض وأخذن منكم ميثاقاً غليظاً » .

(النساء : ٢١)

فمن خالف شرع الله في الميراث وفي المهر فقد ضلّ سواء السبيل ، وحاد عن الحق الذي قرّره الله تعالى في محكم التنزيل . . . واستحق وعيد الله وانتقامه في يوم لا ينفع فيه مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم .

ألا فليتذكر أولوا الألباب .

تلكم أهم المحرمات التي نهى الاسلام عنها ، وحذّر منها ، وتوعّد بالعذاب من يرتكبها . .

فما عليك - أخي المربي - إلا أن تجتنبها بنفسك ، وتعطي القدوة في الابتعاد عنها لغيرك ، ثم بالتالي تحذّر من كان له في عنقك حق التربية من أن ينزلق في متاهاتها ، ويتعثر في أحوالها ، ويتردّى في مهالكها . .

فإذا فعلت ذلك فالله سبحانه يشبك خيراً ، ويدّخر لك يوم القيامة أجراً ، ويتقبل طاعتك ، ويستجيب لدعائك ، ويجعل لك من كل همّ فرجاً ، ومن كل ضيق مخرجاً ، ويحشرك يوم القيامة مع أوليائه وأصفیائه في مجمع من الملائكة والأنبياء ، والصديقين والشهداء . . وحسن أولئك رفيقاً .

فاستمع الى ما يقوله سيد الوجود عليه الصلاة والسلام فيمن يكون
مطعمه حراماً ، ومشربه حراماً ، وملبسه حراماً ، لتعلم شيئاً عن حاله في بعد الله
عنه ، وغضبه عليه .

روى مسلم عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله
عليه وسلم : « إن الله طيب لا يقبل إلا طيباً ، وإن الله أمر المؤمنين بما أمر به
المرسلين ، فقال تعالى :

« يا أيها الرسل كلوا من الطيبات واعملوا صالحاً » .

وقال تعالى :

« يا أيها الذين آمنوا كلوا من طيبات ما رزقناكم » .

ثم ذكر الرجل يطيل السفر أشعث أغبر يمد يديه الى السماء :
ياربّ ياربّ ، ومطعمه حرام، ومشربه حرام، وملبسه حرام، وغذّي بالحرام،
فأنّى يستجاب له » .

وروى البيهقي وأبو نعيم عن أبي بكر رضي الله عنه قال : قال رسول الله
صلى الله عليه وسلم : « كل جسد نبت من سحت (من حرام) فالنار أولى به » .

أعاذنا الله — أخي المربي — أن نكون ممن استحقوا عذاب جهنم ، ومن
يدعون فلا يستجاب لهم . . . إنه خير مأمول ، وبالإجابة جدير . .



تلكم — أيها الأخوة المربّون — أهم القواعد التي وضعها الاسلام في
تربية الولد ، ولقد رأيتم أن هذه القواعد كلها تنصب في قاعدتين أساسيتين :

الأولى : قاعدة الربط .

الثانية قاعدة التحذير .

وسبق أن قرأتم أن تحت كل قاعدة من هاتيك القواعد يندرج قواعد فرعية لها أهميتها الكبرى في توازن الولد ، وتكوينه الروحي والإيماني والنفسى ، وإعداده الخلقي والاجتماعي والعلمي ..

● **قرأتم التفرعات التي انبثقت عن قاعدة الربط .. فماذا وجدتم ؟**

أما وجدتم أن الربط الاعتقادي هو خير ما تصونون به عقيدة الولد من الزينغ والالحاد ؟

وأن الربط الروحي هو خير ما تصونون نفسه وأخلاقه من التحلل والإباحية ؟

وأن الربط الفكري هو خير ما تصححون به تصوره من كل مفهوم باطل ، ومبادئ مستوردة ؟

وأن الربط الاجتماعي هو خير ما تصونون به شخصيته من الانكماش والانطوائية والضياع ؟

وأن الربط الرياضي هو خير ما تصونون به جسمه من الضعف والخَوَر واللهو العاثر ؟ ..

● **وقرأتم التفرعات التي انبثقت عن قاعدة التحذير فماذا رأيتم ؟ ..**

أما رأيتم أن التحذير من الردة يجنب الولد الانزلاق في متاهات الكفر والضلال ؟

وان التحذير من الالحد يجنب الولد التنكّر للذات الإلهية ، والأديان السماوية ؟

وأن التحذير من اللهو المحرم يجنب الولد الاسترسال في حمأة الشهوات والملذات ؟

وأن التحذير من التقليد الأعمى يجنب الولد من تميّع الشخصية ، وانتهاك الكرامة الانسانية ؟

وأن التحذير من رفقة السوء يجنب الولد من الانحراف النفسي ، والتسذوذ الخلقي ؟

وأن التحذير من مفسد الأخلاق بحنب الولد الانخراط في بوتقة الرذيلة ، ومستنقع الفحشاء ؟

وأن التحذير من الحرام يجنب الولد عذاب جهنم وغضب الجبار ، والتعرض للأمراض والاسقام ؟ ..

فإذا كان الأمر كذلك فاسعوا جهدكم ، واجمعوا أمركم ، وابذلوا كل ما في وسعكم .. لتنفذوا قاعدة الربط قاعدة قاعدة .. وتأخذوا بمبادئ التحذير مبداءً مبداءً ..

وفي هذا إصلاح للولد ، وتثبيت لعقيدته ، وتقويم لخلقه ، وتقوية لجسمه . ونضج لعقله ، وتكوين عظيم لشخصيته ..

ومن الأمور التي أذكر بها ، وألفت النظر إليها أن قاعدة الربط والتحذير يجب أن يسيرا مع بعضهما جنباً الى جنب عندما يقوم المربي بواجب التربية والتكوين والإعداد .. لأن اشكالك إحداها عن الاخرى قد يؤدي بالولد إلى انحرافات فكرية أو خلقية أو نفسية ..

وكم سنعنا عن أولاد ارتبطوا ببيوت الله ، وارتبطوا بالنسب المربي ، وارتبطوا بالصحة الصالحة ؟

ولكنهم وقعوا في اعتقادات فكرية باطلة ، كاعتقاد أن الاسلام قاصر على القضايا الإيسانية . والمسائل التعبدية ولم يتعرض لقضايا الحكم ، وأنظمة السياسة . ومناهج الحياة ..

او وقعوا في انحرافات خلقية خطيرة كدعوى أن البيرة حلال ، وأن اقتناء التلفزيون بوضعه الحالي جائز . وأن التعامل بربا القليل غير محرم ، وأن الاستماع الى الغناء المائع مباح ...

او وقعوا في امراض نفسية وعصية لسوء التوجيه . وفساد التربية كتلقينه المستمر العزلة والانطوائية والتزام أحلاس البيوت . وأماكن العبادة؟ ..

إذن على المربي أن يوازن ما بين الربط والتحذير . وأن يجمع ما بين الإيجابية والسلبية .. وأن يكون مع الولد في جميع حركاته وسكناته .. حتى إذا رأى منه انحرافاً عن الجادة ردّه إليها . وإذا وجد زيفاً في العقيدة بصّره بنور الحق ، وأضاء قلبه بإشراقة الإيمان . وإذا استتعر فساداً في الخلق حذره من مغبة النتائج . وربطه بالرباط الأمتن ، ووجهه النوجيه الاقوم .. وعلى هذه الأسس فليتمّض المربون . وعلى هاتيك القواعد فليعمل العاملون " ..



الفصل الثالث

الانث : اقتراحات تربوية لا بد منها

وفي الختام أضع بين يدي المربين طائفة من الاقتراحات التربوية التي لا بد منها ولا غناء عنها ، وهي لا تقل أهمية عما كتبناه سابقاً من فصول مضت حول « مسؤوليات المربين » . وحول « وسائل التربية المؤثرة » ، وحول « القواعد الأساسية في تربية الولد » . وفي كتابة هذه الاقتراحات نكون قد أحطنا بوسائل التربية من جميع الجوانب . ونكون في الوقت نفسه قد فتحنا أمام المربين آفاقاً جديدة في إعداد الولد خلقياً وفكرياً ونفسياً ، وفي تكوينه جسدياً وسلوكياً واجتماعياً . . ليكون الانسان الصالح لدينه وأمه ، والعضو النافع في أسرة الحياة . وهيئة المجتمع . .

وإذ ان هذه الاقتراحات تنحصر في الأمور التالية :

- ١ - تشويق الولد الى أشرف الكسب .
- ٢ - مراعاة استعدادات الولد الفطرية .
- ٣ - ترك المجال للولد في اللعب والترويح .
- ٤ - إيجاد التعاون بين البيت والمسجد والمدرسة .
- ٥ - تقوية الصلة بين المربي والولد .

- ٦ - السير على منهج تربوي في اليوم والليلة •
- ٧ - تهيئة الوسائل الثقافية النافعة للولد •
- ٨ - تشويق الولد الى المطالعة الدائسة •
- ٩ - استشعار الولد الدائم بسؤولية الاسلام •
- ١٠ - تعسيق روح الجهاد في نفسية الولد •

وإن شاء الله في هذا الفصل فستكون الكتابة واقية حول كل مقترح من هذه الاقتراحات التي سبق ذكرها ، وعلى الله قصد السبيل ، ومنه نستمد العون والتوفيق •



١ - تشويق الولد الى أشرف الكسب :

من أهم المسؤوليات التي يجب أن ينهض بها المربي تجاه الولد تشجيعه على العمل الحر سواء أكان هذا العمل صناعاً أو زراعياً أو تجارياً ••

فالأنبياء عليهم الصلاة والسلام كانوا يزاولون الاعمال الحرة ، ويتخصصون ببعض المهن والصناعات •• فأعطوا للأمم والاجيال القدوة الحسنة في العمل الحر والكسب الحلال ••

فهذا نوح عليه السلام تعلم صنع السفن ، وأمره الله بصنعها في قوله :
 « واصنع الفلك باعيننا ووحينا ، ولا تخاطبني في الذين ظلموا إنهم مغر فون ، وبصنع الفلك وكلما مر عليه ملأ من قومه سخروا منه ، قال
 إن تسخروا منا فانا نسخر منكم كما تسخرون » •
 (هود : ٣٧ - ٣٨)

وقد نجا في السفينة هو ومن آمن معه •

وهذا داود عليه السلام كان يُجيد الحدادة وصناعة الدروع الحربية،
قال تعالى :

« وعلمناه صنعة لبوس (الدروع) لتحصنكم من بأسكم فهل أنتم
شاكرون » • (الأنبياء : ٨٠)

وقال أيضاً :

« والتنا له الحديد أن اعمل سبقات وقدّر في السرد (صنع الدروع)
واعملوا صالحاً إني بما تعملون بصير » • (سبا : ١٠ - ١١)

وهذا موسى عليه السلام الذي أجّر نفسه في رعي الغنم ثماني سنين
لنبي الله شعيب عليه السلام مقابل نكاح إحدى ابنتيه ، قال تعالى :

« قال إني أريد أن أنكحك إحدى ابنتي هاتين على أن تلجُرَني ثماني
حجج فإن أتممت عشرا فمن عندك وما أريد أن اشق عليك ستجدني ان شاء
الله من الصالحين ، قال ذلك بيني وبينك أيما الأجلين قضيت فلا عدوان علي
والله على ما نقول وكيل » • (القصص : ٢٧ - ٢٨)

وهذا نبينا عليه الصلاة والسلام الذي كان يرعى الغنم ، ويزاول
التجارة قبل مبعثه صلى الله عليه وسلم ، وهو القائل - كما روى البخاري - :
« كنت أرعى الغنم على قرايط لأهل مكة » • وقد سافر الى الشام مرتين
للتجارة : المرة الاولى مع عمه ابي طالب وكان له من العمر اثنتا عشرة سنة ،
والمرة الثانية أرسلته السيدة خديجة رضي الله عنها مع غلامها ميسرة ، وكان
من العمر خمس وعشرون عاماً ، وقد أجاد بها وأحسن •

فمن الشواهد التي سقناها يتبين أن الإقبال على تعلم الحِرَف

والصناعات ، ومزاولة العمل والتجارة .. هو من أشرف الكسب ، ومن أعظم الحلال .. لأن ذلك مهنة الانبياء ، وفعل المرسلين عليهم أفضل الصلاة وأتم التسليم ..

والاسلام بسبائنه الشاملة ، وتشريعه الكامل قد قدّس العمل ، وكرّم العمال ، واعتبر كسب الرجل من يده من أفضل القربّات ، وأشرف الاعمال ..

وإليك طائفة من نصوص القرآن الكريم ، واحاديث المصطفى عليه الصلاة والسلام :

— « هو الذي جعل لكم الأرض ذلولا فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه واليه النشور » .
(الملك : ١٥)

— « فإذا قضيت الصلاة فانتشروا في الأرض وابتغوا من فضل الله » .
(الجمعة : ١٠)

— وروى الإمام أحمد عن النبي عليه الصلاة والسلام أنه قال : « إن أفضل الكسب كسب الرجل من يده » .

— وروى الطبراني وابن عدي والترمذي عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « إن الله يحب العبد المحترف » .

— وروى البخاري عنه عليه الصلاة والسلام أنه قال : « لأن يأخذ أحدكم حبله فيحتطب على ظهره خير له من أن يسأل الناس أعطوه أو منعوه » .
— وروى البخاري وأحمد وابن ماجه عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « ما أكل أحد طعاماً قط خيراً له من أن يأكل من عمل يده ، وإن نسي الله داود كان يأكل من عمل يده » .

— وروى الطبراني والبيهقي عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال :
« كسب الحلال فريضة بعد الفريضة » ♦

وإليكم ما قاله السلف الصالح في شأن البطالة والبطالين :

— روى ابن الجوزي أن عمر بن الخطاب رضي الله عنه لقي قوماً لا يعملون فقال : ما أنتم ؟ قالوا : متوكلون ، فقال : « كذبتُم إنما المتوكل رجل ألقى حبة في الأرض ثم توكل على الله » ، وقال : « لا يقعدن أحدكم عن طلب الرزق ويقول : اللهم ارزقني وقد علم أن السماء لا تمطر ذهباً ولا فضة » ♦ وهو الذي نهى الفقراء أن يقعدوا عن العمل اتكالا على الصدقات حين قال : « يا معشر الفقراء : استبقوا الخيرات ولا تكونوا عيالا على المسلمين » ♦

— وأخرج سعيد بن منصور عن ابن مسعود رضي الله عنه أنه قال :
« إني لأكره أن أرى الرجل فارغاً لا في عمل الدنيا ولا في الآخرة » ♦

— ورحم الله الشافعي حين قال :

لنقل الصخر من قُلل الجبال
أحبّ إليّ من منن الرجال

يقول الناس كسب فيه عار
فقلت العار في ذلّ السؤل

فمن هذه النصوص التي أوردناها يتبين أن الاسلام اهتم بالعمل اليدوي ، وركّز على التعليم المهني ، وندّد بالبطالة والكسل ، وحضّ على التكسب والعمل ...

وهذا لا يتأتّى إلا في سنّ مبكّرة حيث يكون التعليم فيه أفضل ،

و النبوغ في المهنة أقوى وأظهر ... لذا وجب على المربي أن يدفع الولد منذ الصغر الى التدريب على بعض المهن والفنون والصناعات — بعد أن يمر بمراحل الدراسة الابتدائية في تعليم الخط واللغة العربية ، وتلاوة القرآن الكريم ، وما يلزم تعليمه من العلوم الشرعية والتاريخية والكونية ... — لإعداد الولد لكسب عيشه ورزقه من كدّ يمينه ، وعرق جبينه •

ولنستمع الى ما يقوله ابن سينا في تعليم الولد أمور الصناعة ، وأعمال المهنة : « إذا فرغ الصبيّ من تعلّم القرآن الكريم ، وحفظ أصول اللغة ... نظر عند ذلك الى ما يراد أن تكون صناعته فيوجه لطريقه • فإن أراد الكتابة أضاف الى دراسة اللغة دراسة الرسائل والخطب ومناقلات الناس ومحاوراتهم وما أشبه ذلك ، وطورح الحساب (أي مثرّن على الحساب) ودخل به الديوان وعني بخطّه وإن أريد أخرى أخذ به فيها » •

فدراسة القرآن الكريم ، ومعرفة أصول اللغة كانتا من المواد الدراسية الاساسية في المناهج الاسلامية ... فإذا انتهى الصبي منهما نظر في أمره وفي الصناعة التي يميل اليها ، وأرشد الى السير في طريقها حتى يحسنها ويجيدها •

ومما يدل على عناية المسلمين بالمهنة لكسب الرزق نورد هذه القصة في امتهانهم لمهنة الخط : لما حضرت الوفاة أبا الإمام الغزالي وصى به وبأخيه أحمد الى صديق له من المحبين للخير وقال له : إني آسف كثيراً لعدم تعليمي الخط ، وأستهي استدراك ما فاتني في ولدي هذين ، وهما محمد وأحمد ، فعلمّهما ولا لوم عليك في أن ينقد في ذلك جميع ما أتركه لهما •

فلما مات الأب أقبل الصوفي على تعليمهما الى أن انتهى ذلك التّزّر انيسير الذي كان قد تركه لهما أبوهما ، وتعذر على الصوفي أن يقوم بإطعامهما •

فقال لهما : إعلما أنني قد أنفقت عليكما ما كان لكما ، وإنّي رجل فقير زاهد ليس لي مال فأواسيكما به ، وإنّ أصلح شيء أراه مناسباً لكما أن تلجأاً الى مدرسة كأنتكما من طلبة العلم فتحصلا على القوت الضروري الذي يعينكما على الحياة •

ففعلاً ذلك ، وكان هو السبب في سعادتهما وعلو درجتهم ، وكان الإمام الغزالي يحكي هذا ويقول : « طلبنا العلم لغير الله فأبى أن يكون إلا الله » •

وينبغي أن نميّز بين صنفين من الأولاد في تعليمهم أمور المهنة والصنعة :
الاول : صنف المتفوقين دراسياً ، وعلى الغالب هم الأذكياء فهؤلاء لا ضير عليهم في أن يتابعوا تحصيلهم العلمي حتى النهاية على أن يتعلموا أثناء العطل والفرص المواتية ما يسيلون اليه من حرفة أو صناعة •• لكونهم لا يدرون ما تواجههم به الايام من نكبات وأحداث ، ورحم الله من قال : « صنعة في اليد أمان من الفقر » ، ورضي الله عن أمير المؤمنين عمر بن الخطاب حين قال : « إني لأرى الرجل فيعجبني فأقول : أله صنعة ؟ ، فإن قالوا : لا ، سقط من عيني » •

الثاني : صنف المتخلفين دراسياً ، وعلى الغالب هم متوسطو الذكاء أو الأغبياء ، فهؤلاء بعد تعليمهم ما يلزمهم من أمور دينهم ودنياهم يجب أن يتوجهوا الى العمل المهني ، والاختصاص الصناعي من حين أن يشعر الأب أو المربي بقصورهم وتخلفهم •• ومن الخطأ أن يتابع الولي دراستهم وهم على هذه الحال من التخلف والقصور والغباء •

وكم سمعنا عن أولاد بلغوا سن الشباب وهم لم يحصلوا علماً ولم يتعلموا مهنة ؟ وما ذاك إلا لقصور نظر الأب أو المربي في وضع الولد في غير الموضع الذي يستأهل أن يكون فيه ، وربما عاش هملاً على هامش الحياة يستجدي الناس لينال عطفهم وإحسانهم وصدقاتهم ، أو تدرّج على سلّم

الإجرام ليسلب الناس أموالهم ، وينتهك أمنهم واستقرارهم .. وفي كلا الحالين هدر للكرامة ، وامتهان للشخصية ، وتحطيم للكيان العام .

فما على الآباء والمربين إلا أن ينتبهوا لهذه الظاهرة، ليعرفوا كيف يعدّون أولادهم للحياة ، وكيف يؤهلونهم للقيام بأعظم التكاليف ، وأضخم المسؤوليات ؟

أما المرأة وهي فتاة فينبغي أن تتعلم من الصناعات ، وأمور المهنة ما يتفق مع وظيفتها واختصاصها كأم وزوجة سواء ما يتعلق بأصول تربية الطفل ، أو ما يرتبط بوظائف البيت، أو ما يتصل بتعليم الخياطة أوغير ذلك مما تدعو الحاجة اليه .

أما عدا ذلك من الأعمال والمسؤوليات فالإسلام أعفاها منها .

— إما لكون هذه الاعمال والمسؤوليات لا تتفق مع تكوينها الجسماني وطبيعتها أنوثتها كأن تمارس عمليات القتال أو تكون بناءة وحدّادة .

— وإما لكون هذه الاعمال والمسؤوليات تتعارض مع وظيفتها الطبيعية التي خلقت من أجلها كأن تكون عاملة في معمل ، أو موظفة في وظيفة .. ولها روج وأولاد وبيت .

— وإما لكون هذه الاعمال والمسؤوليات يترتب عليها فساد اجتماعي حطير كأن توجد في بيئة أو وظيفة يكون فيها اختلاط الرجال بالنساء .

وفي تقدير أصحاب العقول الناضجة ، والبصائر النيرة أن هذه الاعفاءات للسراة تقدير لها ، وحفظ لأنوثتها ، ورفع لكرامتها ومنزلتها .

وإلا فمن يرضى أن يزجّ المرأة بأعمال تقعدها عن واجباتها التي خلقت
من أجلها ؟

ومن منا يرضى أن يزجّ المرأة بأعمال شاقة ترهق جسدها ، وتفقددها
أوثتها ، وتسبّب لها الامراض والعاهات ؟

ومن منا يرضى أن يزجّ المرأة في وظائف مختلطة تكون سبباً في تلويث
عرضها ، وتدنيس شرفها ؟

وهل من شيء أغلى على المرأة من العرض والشرف ؟

والذي نخلص اليه بعد ما تقدم أن العمل اليدوي ، والاختصاص المهني
هو من أحل المكاسب وأشرف الاعمال ، فلنوجه أولادنا اليه ، وليكن دائماً
اعتمادهم عليه !! لنحفظ لهم كرامتهم ، ونصون لهم شخصيتهم ، ونحقق لهم
في الحياة معيشتهم !! •



٢ - مراعاة استعدادات الولد الفطرية :

من الامور الهامة التي يجب أن يدركها المربون جيداً ، وأن يهتموا بها ،
ويوجهوا نظرهم اليها •• معرفة ما يميل اليه الولد من صنائع ، وما يناسبه
من أعمال ، وما ينشده في الحياة من آمال وأهداف ••

ولا شك أن الاولاد يختلفون فيما بينهم أمزجة وذكاء و طاقة واتزاناً ••
فالمربي الحكيم أو الأب الحصيف هو الذي يضع الولد في المكان المناسب
الذي يتفق مع ميوله ، وفي البيئة الملائمة التي يصلح أن يكون فيها •

تربية الاولاد م - ٦٤

فإن كان الولد من النوع الذكي وعنده الرغبة الأكيدة في متابعة الدراسة، وإتسام التحصيل فعلى المربي أن يسهل له الأسباب للوصول الى غايته ، وتحقيق أمله •

وإن كان الولد من النوع المتوسط ذكاءً ، وعنده الميل الى تعلم صنعة من الصنائع ، أو مهنة من المهن •• فعلى المربي أن ييسر له الأمور حتى يصل الى هدفه المنشود •

وإن كان الولد من النوع البليد فعلى المربي أن يوجهه الى عمل يتفق مع عقليته ، ويتلاءم مع مزاجه واستعداداته •

و هذا هو معنى قول عائشة رضي الله عنها فيما رواه مسلم وأبو داود :

« أمرنا رسول الله صلى الله عليه وسلم أن ننزل الناس منازلهم » •

حتى الدراسة التي يميل اليها الولد بطبعه ، ويتعشقها بفطرته •• تختلف على حسب المزاج والميل والوجهة •• فمن كان يميل بطبيعته الى الادب والشعر والكتابة •• لا يستطيع أن يكون فائقاً في الهندسة والطب والرياضيات •• ومن كان يميل الى الهندسة أو العلوم أو الطب •• لا يمكنه أن يتفوق في الشعر والادب •

وليس من السهل أن ينبغ الولد ويتفوق في كل علم يحصله أو مادة يدرسها • ولكن من السهولة بسكان أن يتفوق الولد وينبغ في المواد التي يحبها ، ويميل إليها • أما المواد التي يكرهها ، وينفر منها فمن المحال أن يصل في دراستها الى ذروة التفوق والنبوغ •

وصدق رسول الله صلى الله عليه وسلم القائل — فيما رواه الطبراني عن ابن عباس — : « اعملوا فكل ميسر لما خلق له » •

انطلاقاً من هذه التوجيهات النبوية في مراعاة ميول الولد ، وإنزاله منزله . . طالب علماء التربية الاسلامية ، وعلى رأسهم « ابن سينا » بمراعاة ميول الولد ، واستعداداته الفطرية ، وقدراته الطبيعية عند إرشاده الى المهنة التي يختارها أو الدراسة التي يتوجه اليها . وقد نادى « ابن سينا » بالعناية بدراسة ميول الصبي ، وجعلها أساساً لاختصاصه ووجهته حيث قال : « ليس كل صناعة يرومها الصبي مسكنة له مواتية ، ولكن ما شاكل طبعه وناسبه ، وإنه لو كانت الآداب والصناعات تجيب وتنقاد بالطلب والمرام دون المشاكلة والملاءمة ما كان أحد غفلاً من الادب ، وعارياً من صناعة . وإذن لأجمع الناس كلهم على اختيار أشرف الآداب : وأرفع الصناعات . وربما نافر طباع الانسان جميع الآداب والصناعات فلم يعلق منها بشيء ولذلك ينبغي لمدير الصبي إذا رام اختيار صناعة أن يزن أولاً طبع الصبي ، ويسبر قريحته ، ويختبر ذكاءه ، فيختار له الصناعات بحسب ذلك » (١) .

وقد عني عبد الرحمن بن الجوزي « المتوفى سنة ٥٩٧ هـ » كل العناية بنوضيح أهمية الاستعدادات الفطرية التي لدى الصبي ، ومراعاتها في توجيهه حيث قال :

« إن الرياضة لا تصلح إلا في نجيب ، والكودن (البغل) لا تنفعه الرياضة ، والسبع وإن ربّي صغيراً لا يترك الاقتراس » (٢) .

ومعنى هذا أن للذكاء والعبادة أثراً كبيراً في تفوق الولد أو إخفاقه في التكوين الثقافي والإعداد العلمي ، ورحم الله من قال :

إذا ما المرء لم يولد ليبياً فليس بنافع قدم الولادة

(١) و(٢) من كتاب « التربية الاسلامية وفلاسفتها » لمحمد عطية الابراشي صفحة : ١٩٧ .

فالمربي إذن لا يعدم وسيلة في التعرف على نفسية الولد ، وما ينطوي
عنه من ذكاء وغباوة ، وما يميل اليه من دراسة أو صناعة ..

وفي استطاعته أن يشق له طريق الحياة بما يتلاءم مع مصلحته ، وما
يتناسب مع رغبته .. سواء ما يتعلق بالنبوغ الدراسي أو ما يتصل بالازدهار
الصناعي أو التجاري .. وفي كلا الأمرين تقع للعباد ، وتقدم للبلاد ..

وعلى المربي ولا سيما الأب أن لا يحول بين الولد وبين الرغبة
التي ينشدها في الحياة إذا كان في هذه الرغبة مصلحة تعود اليه ، وفائدة
يرجوها ..

فإن كان الولد يرغب في التحصيل العلمي وهو من الفطاة والذكاء بمكان
فعليه أن لا يحول بينه وبين هذه الرغبة ، ولو وجد الأب في سبيل ذلك ما يثقل
كاهله من النفقة والتكاليف ، وسيقطف ثمرة تضحيته حين يرى ولده في مصاف
المفكرين العظماء ، والنابعين العلماء !!

وإن كان يرغب في العمل المهني أو التعامل التجاري .. فعليه أن لا يحول
بينه وبين هذه الرغبة ، عسى أن يتفوق في عمله واختصاصه وينبغ في مهنته
وصناعته .. وفي ذلك ازدهار للاقتصاد ، وتقدم ملموس للأمة في ميادين العمل
والإنتاج .. أما إذا وقف الأب حجرة عثرة في طريق الولد ، وما يتطلبه في حياته
من آمال ، وما ينشده من أهداف .. فإن الولد سينصدم نفسيا ، ويتأثر
سحيا .. وربما وقعت المشادة والخصومة بين الولد وأبيه ، وآل الأمر في
النهاية الى الهجر والقطيعة والعقوق ، وكان المنتسب في ذلك الأب الذي لم
يحسب لهذه الأمور حسابها ، ولم يقدر لهذه النتائج قدرها ..

وصدق رسول الله صلى الله عليه وسلم القائل - فيما رواه أبو الشيخ
في الثواب - :

« رحم الله والدًا أعان ولده على برّه » .

★ ★ ★

٣ - ترك المجال للولد في اللعب والترويح :

الاسلام دين الواقع والحياة يعامل الناس على أنهم بشر لهم أشواقهم القلبية ، وحظوظهم النفسية ، وطبيعتهم الانسانية ، فلم يفترض فيهم أن يكون كل كلامهم ذكراً ، وكل صلتهم فكراً ، وكل تأملاتهم عبيرة ، وكل فراغهم عبادة .. وإنما اعترف الاسلام بكل ما تتطلبه الفطرة البشرية من سرور وفرح ، ولعب ومرح ، ومزاح ومداعبة .. بشرط أن تكون في حدود ما شرعه الله ، وفي نطاق أدب الاسلام .

ولقد بلغ السمو الروحي ببعض أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم مبلغاً ظنوا معه أن التبعيد الدائم ، والمراقبة المستمرة لله .. لا بد أن تكون عادتهم وديندتهم ، وأن عليهم أن يطرحوا وراء ظهورهم مرح الحياة ، وطيبات الدنيا .. فلا يفرحون ولا يسرحون ولا يلعبون .. بل ظنوا أن وقتهم وفراغهم يجب أن ينصرف الى الآخرة دون أن يكون للهو المباح ، والمرح المعتدل أي نصيب من دنياهم !! ..

ولنستمع الى حديث حنظلة الأسيدي رضي الله عنه - كما روى مسلم - فيما يحدث به عن نفسه :

لقيني أبو بكر وقال : كيف أنت يا حنظلة ؟

قلت : نافق حنظلة !! ..

قال : سبحان الله ، ما تقول ؟

قلت : نكون عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ، يذكرنا بالنار والجنة حتى كأننا رأينا عين ، فإذا خرجنا من عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ، عافسنا (لاعبنا) الأزواج والأولاد والضيعات ، فنسينا كثيراً !! ..

قال أبو بكر : فوالله إنا لنلقى مثل هذا !

قال حنظلة : فانطلقت أنا وأبو بكر حتى دخلنا على رسول الله صلى الله عليه وسلم •

قلت : نافق حنظلة يا رسول الله !

فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : وما ذاك ؟

قلت : يا رسول الله ، نكون عندك تذكرنا بالنار والجنة حتى كأنا رأي عين ، فإذا خرجنا من عندك عافسنا الأزواج والأولاد والضيعات ، ونسينا كثيراً •

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : والذي نفسي بيده، إن لو تدومون على ما تكونون عندي وفي الذكر ، لصافحتكم الملائكة على فترشكم وفي طرقتكم ، ولكن يا حنظلة ، ساعة وساعة ، وكرر هذه الكلمة « ساعة وساعة » ثلاث مرات •

ورأينا في النهاية كيف أقرّ النبي صلى الله عليه وسلم حنظلة وأبا بكر رضي الله عنهما على ملاعبة الأزواج والأولاد •• ، وعلى ملاطفتهم وإدخال السرور عليهم ؟ •• لكون هذا يتفق مع أمزجة البشر ، وطبيعة الانسان ••

وهناك وسائل شرعها الاسلام في الإعداد الجسمي ، والتدريب الجهادي •• تنبىء لكل ذي عقل وبصيرة ان الاسلام هو دين واقعي يقر للمسلم اللعب البريء، واللهو المباح •• ما دام في مصلحة الاسلام ، وما دام في حدود ملاطفة الأهل والعيال !! ••

من هذه الوسائل ما رواه الطبراني بإسناد جيد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « كل شيء ليس من ذكر الله فهو لهو أو سهو إلا أربع خصال : مشي الرجل بين الغرضين (للرمي) ، وتأديبه فرسه ، وملاعبته أهله ، وتعليمه السباحة » •

وسبق أن ذكرنا الكثير من هذه الوسائل في مواطن عدّة من بحوثنا في هذا الكتاب •• فارجع اليه - أخي المربي - لترى بأمرّ عينيك سماحة هذا الدين ، وعظمة هذا الاسلام !! •

وإذا كان اللعب البريء ، والترويح عن النفس ، والاعداد الجسدي والرياضي •• من الامور اللازمة للمسلم فان لزومها للولد وهو صغير من باب أولى • وذلك لأمرين هامين :

الأول : لأن قابلية الولد للتعليم وهو صغير أكثر من قابليته وهو كبير لحديث : « العلم في الصغر كالنقش في الحجر » رواه البيهقي والطبراني •

الثاني : لأن حاجة الولد الى ظاهرة اللعب والمرح والترويح •• وهو صغير أكثر بكثير من حاجته اليها وهو كبير لحديث « عُرّامة^(١) الصبي في صغره زيادة في عقله في كبره » رواه الترمذي في نوادره •

والنبي صلوات الله وسلامه عليه وهو القدوة الصالحة في كل شيء كان يلعب أبناء الصحابة ، ويروّح عن نفوسهم ، ويدخل السرور عليهم ، ويمرح معهم ، ويستأنس بهم ، ويشجعهم على اللعب البريء ، والمرح المباح ••!

وإليك بعض النماذج :

١ - أخرج الإمام أحمد بإسناد حسن عن عبد الله بن الحارث رضي الله عنه قال : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يصفّ عبد الله وعبيد الله وكثير ابن العباس رضي الله عنهم ثم يقول : « من سبق إليّ فله كذا وكذا » ، قال : فيستبقون اليه فيقعون على ظهره وصدره فيقبلهم ويلتزمهم •

٢ - وأخرج أبو يعلى عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أنه قال : رأيت الحسن والحسين رضي الله عنهما على عاتقي النبي صلى الله عليه وسلم فقلت : نعم الفرس تحتكما ! فقال عليه الصلاة والسلام : « ونعم الفارسان هما » •

(١) عُرّامة الصبي : أي لعبه وحيويته وقوة حركته واجتماعه مع غيره .

٣ - وروى الطبراني عن جابر رضي الله عنه قال : دخلتُ على النبي صلى الله عليه وسلم فدعينا الى طعام فاذا الحسين رضي الله عنه يلعب في الطريق مع صبيان ، فأسرع النبي صلى الله عليه وسلم أمام القوم ، ثم بسط يده فجعل يفر ههنا وههنا ، فيضاحكه رسول الله صلى الله عليه وسلم حتى أخذه فجعل إحدى يديه في ذقنه والأخرى بين رأسه وأذنيه ، ثم اعتنقه وقبله ، ثم قال : «حسين مني وأنا منه !!» * أحب الله من أحبه ، الحسن والحسين سبطان من الأسباط *
السبط : هو ولد الولد *

٤ - وروى الطبراني عن جابر رضي الله عنه قال : دخلتُ على النبي صلى الله عليه وسلم وهو يمشى على أربعة (أى على يديه ورجليه) وعلى ظهره الحسن والحسين وهو يقول « نعم الجمل جملكما ، ونعم العدلان أنتما » *
٥ - أخرج مسلم عن أنس بن مالك رضي الله عنه أنه قال : « كان رسول الله صلى الله عليه وسلم من أحسن الناس خلقاً ، فأرسلني يوماً لحاجة ، فقلت : والله لا أذهب ، وفي نفسي أن أذهب لما أمرني به نبي الله صلى الله عليه وسلم ، فخرجتُ حتى أمرتُ على صبيان وهم يلعبون في السوق ، فاذا برَسُولِ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم بقفاي من ورائي ، فنظرت اليه وهو يضحك ، فقال يا أُتَيْس : ذهبتَ حيث أمرتك ؟ قال : قلت نعم أنا ذاهب يا رسول الله ، قال أنس : والله لقد خدمته تسع سنين ما علمته قال لشيء صنعته : لم فعلتَ كذا وكذا ؟ أو لشيء تركته : هلا فعلتَ كذا وكذا ؟ » *

٦ - ويقول أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه - فيما رواه البيهقي - : « علموا أولادكم السباحة ، والرماية ، ومروهم فليشربوا على ظهور الخيل وثباً »

فانطلاقاً من ملاعبة النبي صلى الله عليه وسلم للصبيان ، وملاطفتهم والترويح عن نفوسهم * * نادى علماء التربية الاسلامية بحاجة الطفل إلى اللعب

والمرح والترويح عن النفس بعد الانتهاء من دروسه أو عمله ..

ولنستمع الى ما يقوله الامام « الغزالي » في إحيائه في هذا الشأن وينبغي أن يؤذن له (للصبي) بعد الانصراف من الكتاب أن يلعب لعباً جميلاً يستريح من تعب المكتب بحيث لا يتعب في اللعب ، فإن منع الصبي من اللعب ، وإرهاقه بالتعلم دائماً يثمت قلبه ، ويبطل ذكائه ، وينقص عليه العيش ، حتى يطلب الحيلة في الخلاص منه رأساً .. »

وقد ذهب « العبدري » ما ذهب اليه الغزالي بضرورة اللعب والترويح عن النفس للطفل بعد ساعات الدرس ، أو الانتهاء من العمل ..!!

ومن المعلوم أن الحكمة من هذا اللعب إزالة ما يحس به الولد من السآمة والملل والتعب ، وتجديد لنشاطه وحركته وصفاء ذهنه ، وترويض لجسمه من أن يصاب بالأمراض والآفات ..!!

ولكن على المربي أن يلحظ في لعب الأولاد أمرين هامين :

الاول : ألا يؤدي اللعب الى الإرهاق الزائد ، والمشقة المؤذية لأن في ذلك ضرراً للبدن ، وإضعافاً للجسم ، والنبي عليه الصلاة والسلام يقول : « لا ضرر ولا ضرار » .

الثاني : ألا يكون هذا اللعب على حساب واجبات أخرى يجب أن يتلقونها ، أو يكلفوا بها .. لأن في ذلك إضاعة للوقت ، وقتلاً للفائدة .. والنبي صلى الله عليه وسلم يقول : « إحرص على ما ينفعك واستعن بالله ولا تعجز .. » رواه مسلم .



٤ - إيجاد التعاون بين البيت والمسجد والمدرسة :

ومن العوامل المؤثرة في تكوين شخصية الولد العلمية والروحية والجسمية •• إيجاد التعاون الوثيق بين البيت والمدرسة والمسجد •

• ومن المعلوم أن مسؤولية البيت تتركز في الدرجة الأولى على التربية الجسمية للإثم الكبير الذي ينال من يضع حق أولاده ، ويهمل معيشة عياله ••

روى أبو داود عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « كفى بالمرء إثماً أن يضيع من يقوت » • وفي رواية لمسلم : « كفى بالمرء إثماً أن يحبس عن يملك قوته » •

• ومن المؤكد أن رسالة المسجد في الإسلام تتركز في الدرجة الأولى على التربية الروحية ، لما لصلاة الجماعة ، وقراءة القرآن الكريم من فيوضات ربانية ، ورحمات إلهية لا تنتهي ولا تنقطع •• روى البخاري ومسلم عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « صلاة الرجل في جماعة تضعف على صلاته في بيته وفي سوقه خمساً وعشرين ضعفاً ، وذلك أنه إذا توضأ فأحسن الوضوء ، ثم خرج إلى المسجد لا يخرجه إلا الصلاة ، لم يخط خطوة إلا رفعت له بها درجة ، وحطت عنه بها خطيئة ، فإذا صلى لم تزل الملائكة تصلي عليه مادام في مصلاه ما لم يحدث ، تقول : اللهم ارحمه ، اللهم ارحمه ولا يزال في صلاة ما انتظر الصلاة » •

— وروى مسلم عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « وما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ،

ويتدارسونه بينهم ، إلا نزلت عليهم السكينة وغشيتهم الرحمة ، وحفتهم الملائكة ، وذكرهم الله فيمن عنده » ♦

● ومن الأمور التي لا يختلف فيها اثنان أن مهمة المدرسة تتركز في الدرجة الأولى على **التربية العلمية** لما للعلم من أثر كبير في تكوين الشخصية؛ ورفع كرامة الانسان !! ♦

ومن هنا كان فضل العلم عظيماً في نظر الاسلام :

فمن فضائله أن « من خرج في طلب العلم فهو في سبيل الله حتى يرجع »
رواه الترمذي ♦

ومن فضائله أن « من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً الى الجنة » رواه مسلم ♦

ومن فضائله « أن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضاً بما صنع ، وإن العالم يستغفر له من في السموات ومن في الأرض حتى الحيتان في الماء .. » رواه أبو داود والترمذي ♦

ومن فضائله أن « فضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب » رواه أبو داود والترمذي ♦

فحينما نقول بتعاون البيت مع المسجد والمدرسة ، فمعنى هذا أن الولد قد اكتملت شخصيته ، وتكوّن روحياً وجسماً وعقلياً ونفسياً .. بل كان العضو الفعال في تقدم أمته ، وإعزاز دينه ..

ولكن هذا التعاون لا يتم على الوجه الأكمل إلا بتحقيق شرطين أساسيين :

الأول : ألا يكون هناك ازدواجية وتناقض بين توجيه البيت والمدرسة .

الثاني : أن يكون التعاون هادفاً لإيجاد التكامل والتوازن في بناء الشخصية الإسلامية . فإذا تم التعاون ضمن هذين الشرطين المذكورين . . فالولد يكتمل روحياً وجسدياً ، ويتكوّن عقلياً ونفسياً . . بل يكون إنساناً متوازناً سوياً . . ينال إعجاب الناس ، ويشار إليه بالبنان !! . .

وفي مجال التعاون مع المدرسة أريد أن أضع بين يدي الآباء والمربين الحقائق التالية :

أ - إن كثيراً من الاساتذة والمعلمين في مدارسنا وجامعاتنا (لا يعرفون من التربية الصحيحة إلا أنها تقليد للأجنبي في سلوكه وأخلاقه ، ومحاكاة لأوروبا في عاداتها وتقاليدها ، واستجداء للشرق أو الغرب في مبادئه ومعتقداته وأفكاره . .

وهاهم أولاء يربّون أبناء المسلمين على الطريقة الغربية المتنوية ، والنهج الإلحادي المنحرف . . لأن عواطفهم الدنسة ، وقلوبهم الخاوية ، وعقولهم الفارغة تعشقت بأوروبا العاهرة ، والشيوعية الكافرة . . واستنقعت بحبّ المادة ، ومظهرها البراق . .

ب - وإن الكتب المدرسية التي يدرسها الطلاب في مدارسهم مليئة بالدس ، والتشكيك ، والطعن بالأديان ، والدعوة الى الكفر والإلحاد . . ونذكر على سبيل المثال بعض ما جاء فيها ، جاء في كتاب **المجتمع** لصف الشهادة الثانوية في سورية : « إن كل دعوة لإنشاء كيانات سياسية على أسس دينية إنما هي دعوة غيبية » . وفي **كتب العلوم** عرض لنظرية « دارون »^(١) على أنها حقيقة

(١) تلخص النظرية على أن أصل الإنسان جرثومة حية ، ثم تطورت من حال الى حال حتى وصلت الى قرد ، ومنه الى انسان ، أرجع الى كتابنا « شبهات وردود » لترى الرد العلمي على النظرية ، وكيف تهاوت تحت مطارق البحث والمنهج العلمي ؟

علمية ، لاتخاذها ذريعة للتشكيك بالخالق ، علماً أن العلم أبطلها ، وألقاها في سلة المهملات • وفي كتب الأدب تركيز على الحجاب الاسلامي ، ووصفه بأنه تأخر ورجعية ، وتركيز على التاريخ الاسلامي ، ووصفه بأنه تاريخ إقطاع واستبداد وانحلال •• (١) •

ج - إن تعليم الدين ضئيل جداً بالنسبة لسائر المواد العلمية والأدبية التي يتلقنها الطالب في المدرسة ، فالمسلم - والحال هذه - لا يمكنه أبداً أن يتقن تلاوة القرآن الكريم ، ولا أن يتعرف على أحكام الشريعة ، ولا أن يحيط بحقائق السيرة والتاريخ !! لكون المدرسة لا تعطي هذا كله ، فيتخرج الطالب من المدرسة محدود الثقافة ، قاصر الفهم في نظام الاسلام ، وعلوم القرآن ، وتاريخ الجدود الأمجاد ••

فإذا لم يقيم المربي في البيت بمسؤوليته التربوية على الوجه الأكمل •• فربما انحرف الولد في عقيدته ، أو تميّع في أخلاقه •• فعندئذ لا ينفع مع الولد توجيه ، ولا يجدي في تقويم إعوجاجه إصلاح ••

والذي أخلص اليه بعد ما تقدم أن الأب في البيت مسؤول أولاً عن تربية الولد الجسمية والخلقية إذا كان الولد في المسجد يتربى روحياً ، وفي المدرسة يتكوّن عقيدياً وعلمياً وثقافياً ••

أما إن شعر أن الولد في المدرسة لا يتربى على مبادئ العقيدة الاسلامية، ولا يأخذ حظه من تعاليم الشريعة •• فعليه أن ينهض بمسؤوليته الشاملة في تربية الولد على كل ما يتصل بالاسلام عقيدة وعبادة وأخلاقاً وتشريعاً •• بل عليه أن يضاعف جهده « ويكرس وقته في كل ما يعود الى الولد بالنفع الكبير، والخير العميم •• كما عليه أن يربط الولد بالمسجد والعالم الرباني ، أو ما يتعلق

(١) من رسالتنا « الى ورثة الانبياء » صفحة : ٤٢

يربطه بالرفقة الصالحة ، أو يربطه بالدعوة الواعية .. وبهذا يكون الأب أو المربي قد أحاط الولد بسياج من العقيدة الاسلامية الراسخة ، وبمناعة من الخلق الاسلامي القويم .. فعندئذ لا يتأثر بزيف أو إحداد ، ولا ينساق وراء ميوعة أو انحلال !! ..



٥ - تقوية الصلة بين المربي والولد :

من القواعد التربوية المجمع عليها لدى علماء الاجتماع والنفس والتربية .. تقوية الصلة ما بين المربي والولد ، ليتم التفاعل التربوي على أحسن وجه ، ويكتمل التكوين العلمي والنفسي والخلقي .. على أنبل معنى !! ..

ومن المؤكد لدى أصحاب العقول النيرة أنه إذا كان ثمة جفوة ما بين الولد والمربي أو ما بين الطالب والأستاذ .. فلا يمكن أن يتم تعليم ، أو تتحقق تربية .. لذا وجب على الآباء والمربين أن يبحثوا عن الوسائل الإيجابية في تحبيب الأولاد بهم ، وتقوية الصلة بينهم ، وإيجاد التعاون معهم ، واستشعار الشفقة عليهم ..

فمن هذه الوسائل ألا تفارق ثغر المربي الابتسامة للولد ، لما روى الترمذي عن أبي ذر : « تبسمك في وجه أخيك صدقة » .

ومن هذه الوسائل تشجيع الولد بالهدية في كل أمر يحسنه ، أو دراسة يتفوق بها ، لما روى الطبراني في الأوسط عن عائشة رضي الله عنها مرفوعاً : « تهادوا تحابوا » .

ومن هذه الوسائل استشعار الولد الاهتمام به والشفقة عليه ، لما روى التبيهقي عن أنس رضي الله عنه مرفوعاً : « من أصبح لايهتم بالمسلمين فليس منهم » ♦

ومن هذه الوسائل معاملة الولد بحسن الخلق ، وسياسة الملاطفة ، لما روى الترمذي والنسائي والحاكم ، وقال : رواه ثقات عن أبي هريرة رضي الله عنه : « أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم خلقاً ، وألطفهم بأهله » ♦

ومن هذه الوسائل تلبية المربي رغبة الولد لتكون عوناً له على برّه ، لما روى أبو الشيخ عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « رحم الله والدأ أعان ولده على برّه » ♦

ومن هذه الوسائل اندماج المربي بالولد ، والمباشطة معه ، والتصابي له، لما روى الطبراني عن جابر قال : دخلت على النبي صلى الله عليه وسلم وهو يشي على أربعة ، وعلى ظهره الحسن والحسين وهو يقول : « نعم الجميل جملكما ، ونعم العبد لأن أنتما » ♦♦

ونبي الاسلام صلوات الله وسلامه عليه — وهو المربي الأول ، والقدوة انصالحة للناس جميعاً — كان المثل الأعلى في تطبيق هذه الوسائل الإيجابية بين أصحابه ، وبين كل من يلوذ به من أهل وولد ♦♦

فمن ناحية التبسم يقول أبو الدرداء — كما روى الامام أحمد — : « ما رأيت أو سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يحدث حديثاً إلا تبسم » ♦

ويروي الترمذي عن جرير بن عبد الله : ما حجبني رسول الله صلى الله عليه وسلم منذ أسلمت ، ولا رأني إلا تبسم ♦

ومن ناحية المهاداة ، فكان عليه الصلاة والسلام يقبل الهدية ويثيب عليها .

ومن ناحية الرحمة بالأولاد ، والاهتمام بهم ، والشفقة عليهم . .

كان عليه الصلاة والسلام يسمح رؤوس الصبيان ، ويقبلهم ، جاء في الصحيحين عن عائشة رضي الله عنها قالت : قبل رسول الله صلى الله عليه وسلم الحسن والحسين ابني علي ، وعنده الأقرع بن حابس التميمي ، فقال الأقرع : إن لي عشرة ما قبلت منهم أحدا قط ، فنظر إليه رسول الله صلى الله عليه وسلم ثم قال : « مَنْ لَا يَرْحَمُ لَا يَرْحَمُ » .

وروى الطبراني عن ابن عباس رضي الله عنهما أن النبي صلى الله عليه وسلم « كان إذا أُمِّيَ بأول ما يدرك من الفاكهة يعطيه لمن يكون في المجلس من الصبيان » .

وروى الشيخان عن أنس رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « إني لأدخل في الصلاة أريد إطالتها ، فأسمع بكاء الصبي فأتجوّز في صلاتي ، مما أعلم من شدة وجدِّ أمه » .

ومن ناحية حسن أخلاقه ، وملاطفته لأصحابه عليه الصلاة والسلام فإنها أكثر من أن تحصى . .

— جاء في الصحيحين عن أنس رضي الله عنه قال : خدمتُ النبي صلى الله عليه وسلم عشر سنين ، فما قال لي أف قط ، ولا قال لشيء صنعتُه : لم صنعتُه ؟ ، ولا لشيء تركتُه : لم تركتُه ؟ « وفي رواية لأبي نعيم : قال أنس : (فما سبني صلى الله عليه وسلم قط ، ولا ضربني من ضربة ، ولا اتهرني ، ولا عبس في وجهي ، ولا أمر في أمر فتوانيت فيه فعاقبني عليه ، فإن عاتبني عليه أحد من أهله قال : « دعوه لو قد رَشِيَء كان ») .

— وروى ابن سعد عن عائشة رضي الله عنها أنها سئلت : كيف كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا خلا في بيته ؟ فقالت : « كان ألين الناس ، بساماً ضحاكاً ، لم يَبْرَ قطْ مادراً رجله بين أصحابه » وذلك لعظيم أدبه ، وكمال وقاره عليه الصلاة والسلام .

— روى الترمذي وابن ماجه والبخاري في الأدب المفرد عن عليّ كرم الله وجهه قال : استأذن عمار على النبي صلى الله عليه وسلم ، فعرف صوته فقال : « مرحباً بالطيّب المطيّب » .

— أخرج الامام أحمد من حديث أنس رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم كان يلقي الرجل فيقول له : « يا فلان كيف أنت ؟ » فيقول : بخير أحمد الله ، فيقول له النبي صلى الله عليه وسلم : جعلك الله بخير » .

— روى الطبراني عن جرير بن عبدالله البجلي رضي الله عنه قال : لما بُعث النبي صلى الله عليه وسلم أتيتُه فقال : « ما جاء بك ؟ » ، قلتُ : جئتُ لأسلم ، فألقى إليّ كساءه وقال : « إذا أتاكم كريم قوم فأكرموه » .

— وروى مسلم عن سماك بن حرب قال : قلت لجابر بن سمرة رضي الله عنه : أكنتَ تجالس رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ ، فقال جابر : نعم كثيراً ، كان رسول الله صلى الله عليه وسلم لا يقوم من مصلاه الذي يصلّي فيه الصبح حتى تطلع الشمس ، فإذا طلعت قام ، وكانوا يتحدثون فيأخذون في أمر الجاهلية فيضحكون ويتبسّم عليه الصلاة والسلام .

— وفي الصحيحين عن أنس رضي الله عنه قال : إنَّ كان النبي صلى الله عليه وسلم ليخالطنا — أي ليلاطفنا ويمازحنا — حتى يقول لأخ لي : « يا أبا عمير ، ما فعل الثغَيْرُ ؟ » أي — الطير — لأنه كان له « ثَغَيْرٌ » يلعب به تربية الأولاد م — ٦٥

فُـمات ، فـحزن عليه النبي صلى الله عليه وسلم فقال له : « يا أبا عمير ،
ما فعل النغير ؟ » ••

فانطلاقاً من هذه الوسائل الإيجابية التي كان يعامل بها النبي صلى
الله عليه وسلم أصحابه ، ويقابل بها الناس حتى الصغار والصبيان ••
أحبّه الأصحاب محبة صادقة مخلصة ، وبذلوا نفوسهم إيماناً به ، وفداء له .
وحباً فيه ، فكانوا كما وصفهم الله سبحانه : « لا يرغبون بأنفسهم عن
نفسه » ، ولا يؤثرون أحداً عليه •

— وما يؤكد هذه المحبة الصادقة المخلصة قول أمير المؤمنين علي كرم
الله وجهه ، وقد سئل كيف كان حبكم لرسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ ،
فقال : « كان رسول الله صلى الله عليه وسلم أحبّ إلينا من أموالنا وأولادنا .
وآبائنا وأمهاتنا ، وأحبّ إلينا من الماء البارد على الظمأ » •

— وما يؤكد هذه المحبة ما رواه البيهقي وابن اسحاق أن امرأة من
الانصار قد قتل أبوها وأخوها وزوجها ، شهداء يوم أحد مع رسول الله
صلى الله عليه وسلم ، فقالت لما أُخبرت بذلك : ما فعل رسول الله صلى
الله عليه وسلم ؟ (وأرادت بذلك السؤال عن سلامته وبقائه) ، قالوا : خيراً
هو بحمد الله كما تحبّين •

فقالت : أرونيهِ حتى أنظر اليه ، فلما رآته عليه الصلاة والسلام قالت :
« كل مصيبة بعدك جلل » ، أي بعد سلامتك هينة ••

— ومما يؤكد هذه المحبة أنه لاصبر لهم على مفارقتهم في
الدنيا وفي الآخرة ••

روى الطبراني عن عائشة رضي الله عنها •• أن رجلاً — هو ثوبان —

أتى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : يا رسول الله لأنت أحب إليّ من أهلي ومالي . وإني لأذكرك فسا أصبر حتى أجيء إليك . وإني ذكرت موتي وموتك فعرفت أنك إذا دخلت الجنة رفعت مع النبيين : وإن دخلتها لأراك أبداً .
فأنزل الله تعالى هذه الآية :

« ومن يطع الله والرسول فأولئك مع الذين أنعم الله عليهم من النبيين والصديقين والشهداء والصالحين ، وحسن أولئك رفيقا » ،
فدعا به النبي صلى الله عليه وسلم فقرأ الآية عليه .

— وما يؤكد هذه المحبة بكاؤهم عند ذكره صلى الله عليه وسلم .

أخرج ابن سعد عن عاصم بن محمد عن أبيه قال : ما سسعت ابنَ عمرَ ذكرَ رسول الله صلى الله عليه وسلم إلا ابتدرت عيناه تبكيان .

وروى ابن سعد أيضاً عن أنس رضي الله عنه قال : ما من ليلة إلا وأنا أرى فيها حبيبي صلى الله عليه وسلم ، ثم يبكي .

وروى ابن عساكر بسند جيد — كما نص عليه الحافظ الزرقاني — عن بلال رضي الله عنه أنه لما نزل « بداريّاً » — اسم مكان قريب من الشام — رأى النبي صلى الله عليه وسلم في المنام — أي بعد وفاته — وهو يقول : ما هذه الجفوة يا بلال ؟ أما آن لك أن تزورني ؟ فانتبه بلال حزيناً خائفاً . فركب راحلته . وقصد المدينة ، فأتى قبر النبي صلى الله عليه وسلم فجعل يبكي ويسرّغ وجهه عليه .

فأقبل الحسن والحسين رضي الله عنهما . فجعل بلال يضسهما ويقبلهما . فقالا له : تسنى أن نسمع أذانك الذي كنت تؤذّن به لرسول الله صلى الله عليه وسلم في المسجد . فعلا سطح المسجد ، ووقف موقفه الذي كان يقف

فيه . فلما قال : « الله أكبر . الله أكبر » : ارتجّت المدينة ، فلما قال : « أشهد أن لا إله إلا الله » ازدادت رجّتُها . فلما قال : « أشهد أن محمداً رسول الله » خرجت العواتق — النساء — من خدورهن وقالوا : أبُعث رسول الله صلى الله عليه عليه وسلم ؟! فما رُوي يوم أكثر باكياً ولا باكياً بالمدينة بعده صلى الله عليه وسلم أكثر من ذلك اليوم .

وذلك لتذكّركم رسول الله صلى الله عليه وسلم بسبب سماع الأذان من مؤذنه بلال رضي الله عنه .

— وما يؤكد هذه المحبة ضجيج بكاء الصحابة لوفاته عليه الصلاة والسلام . .

أخرج الواقدي عن أم سلمة رضي الله عنها قالت : بينما نحن مجتمعون نبكي لوفاة رسول الله صلى الله عليه وسلم لم نَنَمْ ، ورسول الله صلى الله عليه وسلم في بيوتنا ، ونحن تتسلى برؤيته على السرير . إذ سعنا صوت الكرازين — أي صوت الفؤوس يحفر بها — في السحر . قالت أم سلمة : فصحنا وصاح أهل المدينة ، فارتجّت المدينة صيحة واحدة ، وأذن بلال الفجر وانتحب . فزادنا حزناً . وعالج الناس الدخول — أي الوصول إلى القبر — فغلق دونهم — (أي منعوا من الهجوم إلى القبر الشريف وقت الدفن) .

قالت أم سلمة رضي الله عنها : فيالها من مصيبة !، ما أصبنا بعدها بمصيبة إلا هانت إذا ذكرنا مصيبتنا به صلى الله عليه وسلم .

يقول أبو العتاهية في هذا المعنى :
اصبر لكل مصيبة وتجلّد

واعلم بأن المرء غير مخلّد
أوما ترى أن المصائب جنة
وترى المنيّة للعباد برصد

مَنْ لَمْ يُصَبِّ مَنْ تَرَى بِصُيَّةٍ
هَذَا سَبِيلُ لَسْتُ فِيهِ بِأَوْحَدٍ
فَإِذَا ذَكَرْتَ مُحَمَّدًا وَمَصَابِهِ
فَاذْكُرْ مَصَابِكَ بِالنَّبِيِّ مُحَمَّدٍ

فمما عرضناه آنفاً من الوسائل الإيجابية التي وجه إليها نبيّ الإسلام
سلوات الله وسلامه عليه في التحبب إلى الناس ، وتوثيق أواصر المودة لهم ،
واستشعار معنى الاهتمام بهم ، وإيجاد روح التعاون معهم .. ينين لكل
ذي عينين أن من أكبر الأسس في تكوين الشخصية الإسلامية ، وتربيتها على
الفضائل . وتعويدها على خُلُقِ المكارم .. هو توثيق أواصر المحبة
والإخاء والتفاهم .. ما بين المربي والولد .. لتحقيق بينها الفائدة المرجوة ،
والأثر الطيب . ويقطف المربي ثمرة سعيه ، ويجني حصاد زرعه .. ويرى الولد
يرتفع في رياض الصالحين الأخيار ، ويسرح في رحاب المتقين الأبرار !! ..

فإذا أردت - أخي المربي - أن يستجيب ولدك إلى ندائك ، ويصغي
إلى نصحك وارشادك .. فما عليك إلا أن تسير على هدي الإسلام ، في
التحبيب إلى الولد . وتتأسى بالنبي صلى الله عليه وسلم في معاملته لأصحابه ،
وحسن معاشرته لجلسائه .. وبهذا تكون قد سلكت سبيل التربية القويمة ،
وأخذت بأفضلها ، وبالتالي تكون أيضاً قد ملكت قلب ولدك ، وشغف
بك حباً ، وتعلق بك قلباً ، وتقبّل كل ما ترشد إليه من نصيح ، وما تسعى
إليه من إصلاح !! ..



٦ - السير على منهج تربوي في اليوم والليلة :

من أوجب المسؤوليات التي يجب أن يهتم المربي بها ، ويسعى إليها ••
تسيير الولد على منهج تربوي رتيب في اليوم والليلة حتى يعتاده ، ويدرج
عليه ، ويجد تنفيذه في المستقبل أمراً عادياً مألوفاً •• لكونه تأصل في كيانه ،
وترسخ في شعوره وفؤاده ••

**وإليك - أخي المربي - تفاصيل هذا النهج مستوحى من هدي
الإسلام لعلك تأخذ به وتسير عليه :**

١ - عند الصباح يتبع المربي المنهج الآتي :

● فما أجل أن يرافق انتباهك وانتباه ولدك من النوم ذكر الله عز
وجل ، وذلك بقراءة الدعاء المأثور : « الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا
وإليه النشور » رواه البخاري ومسلم •

« لا إله إلا أنت سبحانك اللهم وبحمدك ، أستغفرك لذنبي ، وأسألك
رحمتك ، اللهم زدني علماً ، ولا تزعج قلبي بعد إذ هديتني ، وهب لي من
لذك رحمة » ، إنك أنت الوهاب » رواه أبو داود •

● ثم إن كان للولد حاجة إلى دخول بيت الخلاء فعلمته - أخي

المربي - آداب الدخول ، وآداب الاستنجاء :

- علمه أن يقدم رجله اليسرى دخولا ، وتقديم اليمنى خروجاً ، ولورود
البدء بالتيامن فيما هو شريف ، والبدء بالتياسر فيما هو دنيء •

- علمه عند دخوله إلى الخلاء الدعاء بالمأثور : « اللهم إني أعوذ
بك من الخبث^(١) والخبائث » رواه البخاري ومسلم وغيرهما •

(١) المراد بالخبث والخبائث : ذكران الشياطين وإنائهم •

— علّسه ألا يصحب معه ما فيه ذكر الله بشكل ظاهر ، لما روى أصحاب السنن عن أنس رضي الله عنه قال : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا دخل الخلاء وضع خاتمته • وكان منقوشاً عليه « محمد رسول الله » كما روى الحاكم •

— علّسه أن يتعد عن أعين الناس إذا كان في القلاة ، لما روى أبو داود عن جابر رضي الله أن النبي صلى الله عليه وسلم كان إذا أراد البرّاز انطلق حتى لا يراه أحد •

— علّسه ألا يستقبل القبلة ولا يستدبرها ، لما روى البخاري ومسلم • عن أبي أيوب الانصاري رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « إذا أتيتم الغائط ، فلا تستقبلوا القبلة ولا تستدبروها ، ولكن شرفوا وغربوا » •

— علّسه ألا يقضي حاجته في ظل الناس وطريقهم وأماكن جلوسهم ، لما روى مسلم وأحمد • عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : رسول الله صلى الله عليه وسلم : « اتقوا اللاعنين^(١) » قيل : وما اللاعنان ؟ قال : الذي يتخلّى في طريق الناس أو ظلهم » •

— علّسه ألا ينكلم مطلقاً عند قضاء الحاجة ، لما روى مسلم وغيره • عن ابن عمر رضي الله عنهما أن رجلاً مرّ على النبي صلى الله عليه وسلم وهو يبول — فسلّم عليه ، فلم يردّ السلام •

— علّسه أن يستبرئ من البول • وأن يتجنب النجاسة حتى لا تصيب

(١) اللاعنين : الأمرين الجالبين للعن ، الداعيين إليه • وهما التفوط في الطريق أو الظل •

ثوبه أو بدنه ، لأن عامة عذاب القبر من عدم الاستبراء من البول ، لما روى الدارقطني عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « استنزها من البول فإن عامة عذاب القبر منه » •

— علّمه ألاّ يستنجي يمينه ، لما جاء في الصحيحين عن أبي قتادة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « إذا بال أحدكم فلا يأخذ ذكره^١ يمينه ، ولا يستنج يمينه ، ولا يتنفس في الإناء » •

— علّمه أن يجمع ما بين المسح بالورق والماء في حالة الاستنجاء فإن هذا الجمع أفضل ، لما روى البزار وابن ماجه والحاكم عن أنس رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال لأهل قباء : « إن الله قد أحسن عليكم الثناء في الطهور ، فما ذاك ؟ قالوا : نجمع في الاستنجاء بين الأحجار^(١) والماء » •

— علّمه عند الخروج من الخلاء أن يقدّم رجله اليمنى ويدعو بالدعاء المأثور :

« غفرانك » رواه أبو داود والترمذي •

« الحمد لله الذي أذهب عني الأذى وعافاني » ابن ماجه •

وقد ورد : « الحمد لله الذي أذاقني لذته ، وأبقى فيّ قوّته ، ودفع عني أذاه » •

— علّمه عند الخروج من الخلاء أن يغسل يديه بالماء والصابون ، لما روى النسائي عن جرير بن عبد الله رضي الله عنه قال : « كنت مع النبي صلى الله عليه وسلم ، فأتي الخلاء ، ففضى الحاجة ، ثم قال : يا جرير هاتِ طهوراً ، فأتيته بالماء ، فاستنجى ، وقال بيده ، فذلك^(٢) بها الأرض » •

(١) الآن يقوم الورق مقام الحجر .
(٢) والآن يقوم الصابون مقام الدلك بالتراب .

● ثم اشرع معه بالوضوء :

— بيّن له فضل الوضوء ، وأنه يغفر الذنوب ، لما روى مسلم عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « إذا توضأ العبد المسلم فغسل وجهه ، خرج من وجهه كل خطيئة نظر إليها بعينه مع الماء ، أو مع آخر قطر الماء ، فإذا غسل رجليه ، خرجت كل خطيئة مشتها رجلاه مع الماء ، أو مع آخر قطر الماء ، حتى يخرج نقياً من الذنوب » •

— علّمه الدعاء بالمأثور بعد الفراغ من الوضوء :

« أشهد أن لا إله إلا الله ، وحده لا شريك له ، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله » رواه مسلم وأحمد ••

« اللهم اجعلني من التوابين واجعلني من المتطهرين » رواه الترمذي •

« سبحانك اللهم وبحمدك ، أشهد أن لا إله إلا أنت ، أستغفرك وأتوب إليك » رواه النسائي •

— علّمه أن يصلي ركعتين بعد كل وضوء ، لما روى مسلم وأحمد •• عن عقبة بن عامر الجهني رضي الله عنه ، قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ما من مسلم يتوضأ فيحسن وضوءه ، ثم يقوم فيصلي ركعتين يقبل عليهما بقلبه ووجهه إلا وجبت له الجنة » (١) •

● ثم اشرع معه في أن يصلي ما تيسر من الليل :

لما روى مسلم وأبو داود عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله

(١) أما كيفية الوضوء وآدابه فيمكنك — أخي المربي — أن ترجع إلى أي كتاب من كتب الفقه للاستفادة والتعليم ، وأذكرك بسنة السواك الذي ورد فيه أكثر من مائة حديث .

صلى الله عليه وسلم قال : « إذا قام أحدكم من الليل فليفتح الصلاة بركعتين خفيفتين » ♦

وقبل الصلاة يدعو بدعاء التهجد ، لما روى الشيخان عن عبد الله بن عباس رضي الله عنهما قال : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم : « إذا قام من الليل يتهجد قال :

« اللهم ربنا لك الحمد ، أنت قيّم السموات والأرض ومن فيهن ، ولك الحمد أنت نور السموات والأرض ومن فيهن ، ولك الحمد أنت ملك السموات والأرض ومن فيهن ، ولك الحمد ، أنت الحق ، ووعدك انحق ، ولقاؤك حق ، وقولك حق . والنار حق ، والنيون حق : ومحمد حق . والساعة حق ، اللهم لك أسلمت ، وبك آمنت ، وعليك توكلت ، وإليك أنبت . وبك خاصت . وإليك حاكت . فاغفر لي ما قدمت وما أخرت ، وما أسررت وما أعلنت : أنت المقدم وأنت المؤخر ، لا إله إلا أنت ، ولا إله غيرك » ♦

و ليس لصلاة الليل عدد معين ، فليصل طاقته ويسره ، فليصل ركعتين ، ركعتين ♦♦ ، لما جاء في الصحيحين عن ابن عمر رضي الله عنهما أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « صلاة الليل مثنى مثنى ، فإذا خفت الصبح فأوتر بواحدة » ♦

— ومن فضائل قيام الليل أنه سبيل إلى الجنة ، ، لما روى الترمذي عن عبد الله بن سلام رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « أيها الناس : أفشوا السلام ، وأطعوا الطعام ، وصلوا بالليل والناس نيام تدخلوا الجنة بسلام » ♦

— ومن فضائله أن القائم ليل يكتب عند الله من الذاكرين

والذاكرات ، لما روى أبو داود عن أبي سعيد رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « إذا أيقظ الرجل أهله من الليل فصلّياً أو صلّى ركعتين جميعاً كتب في الذاكرين والذاكرات » •

— ومن فضائله أنه قربة إلى الله ، ومكفر للخطايا ، لما روى الترمذي عن أبي أمامة رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : « عليكم بقيام الليل فإنه دأب الصالحين قبلكم ، وقربة إلى ربكم ، ومكفرة للسيئات ومنهاة عن الإثم » •

• ثم اشرع معه في أن يصلي صلاة الفجر في المسجد :

— علّمه الدعاء بعد الأذان ، لما روى مسلم وأبو داود وغيرهما عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما أنه سمع رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « إذا سمعتم المؤذن فقولوا مثلما يقول^(١) ، ثم صلوا عليّ ، فإنه من صلى علي صلاة ، صلى الله عليه بها عشراً ، ثم سلوا الله لي الوسيلة : فإنها منزلة لا تنبغي إلا لعبد من عباد الله ، وأرجو أن أكون أنا هو ، فمن سأل لي الوسيلة : حلّت له الشفاعة » •

والدعاء بعد الأذان يكون بالصيغة التي صحت عن رسول الله صلى الله عليه وسلم •

روى البخاري وغيره عن جابر رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : من قال حين يسمع النداء : « اللهم ربّ هذه الدعوة التامة ، والصلاة القائمة ، آت محمداً الوسيلة والفضيلة ، وابعثه مقاماً محموداً الذي وعده ، حلّت له شفاعتي يوم القيامة » •

(١) أي أن يقول مثل ما يقول المؤذن تماماً إلا في قول المؤذن ، حي على الصلاة ، حي على الفلاح فإنه يقول : « لا حول ولا قوة إلا بالله » كما روى الإمام مسلم ...

— بين له فضيلة صلاة الجماعة في المسجد ، لما روى أبو داود والترمذي عن بريدة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « بَشِّرُوا الْمُشَاطِينَ فِي الظُّلُمِ إِلَى الْمَسَاجِدِ بِالنُّورِ التَّامِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ » .

وروى مسلم عن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « مَنْ تَطَهَّرَ فِي بَيْتِهِ ثُمَّ مَضَى إِلَى بَيْتٍ مِنْ بَيْتَاتِ اللَّهِ لِيَقْضِيَ فَرِيضَةً مِنْ فَرَائِضِ اللَّهِ كَانَتْ خَطَايَاهُ إِحْدَاهَا تَحُطُّ خَطِيئَةً وَالْأُخْرَى تَرْفَعُ دَرَجَةً » .

وروى الشيخان عن ابن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَذِّ (الواحد) بِسَبْعٍ وَعَشْرِينَ دَرَجَةً » .

— علّمه قراءة التسيّحات والدعاء بعد الفراغ من الصلاة ، لما روى مسلم عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : « مَنْ سَبَّحَ اللَّهَ تَعَالَى فِي دُبُرِ كُلِّ صَلَاةٍ ثَلَاثًا وَثَلَاثِينَ ، وَحَمْدَ اللَّهِ ثَلَاثًا وَثَلَاثِينَ ، وَكَبَّرَ اللَّهَ ثَلَاثًا وَثَلَاثِينَ ، فَتِلْكَ تِسْعَةٌ وَنِسْعُونَ ، ثُمَّ قَالَ تَمَامُ الْمِائَةِ : لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ، وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ ، لَهُ الْمُلْكُ وَلَهُ الْحَمْدُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ، غُفِرَتْ لَهُ خَطَايَاهُ ، وَإِنْ كَانَتْ مِثْلَ زَبَدِ الْبَحْرِ » .

الدعاء الوارد بعد صلاة الفجر والمغرب :

((لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ ، لَهُ الْمُلْكُ وَلَهُ الْحَمْدُ يُحْيِي وَيُمِيتُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ)) عشر مرات (الترمذي) .

((اللَّهُمَّ اجْزِنِي مِنَ النَّارِ)) سبع مرات (أبو داود) .

((اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ الْجَنَّةَ)) ثماني مرات .

الدعاء الوارد بعد كل صلاة :

((اللَّهُمَّ أَنْتَ السَّلَامُ وَمَنْكَ السَّلَام ، تَبَارَكْتَ يَا ذَا الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ)) .

(مسلم وغيره)

« اللهم أعني على ذكرك وشكرك وحسن عبادتك » •

(أبو داود والنسائي)

(مسلم)

« رب فني عذابك يوم تبعث عبادك »

آية الكرسي ، ثم : قل هو الله أحد ، ثم : المعوذتين : قل أعوذ برب
الفلق ••• قل أعوذ برب الناس •••

« سبحان الله ، والحمد لله ، والله أكبر » ثلاثاً وثلاثين مرة •

(مسلم)

قل في تمام المئة :

« لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، له الملك وله الحمد وهو على كل
شيء قدير » (مسلم) •

الى غير ذلك من الأدعية الماثورة •••

— يسن له كراهية صلاة النافلة بعد صلاة الصبح ، وبعد صلاة العصر ،
لما روى البخاري ومسلم عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه أن رسول الله
صلى الله عليه وسلم قال : « لا صلاة بعد الصبح حتى ترتفع الشمس ، ولا
صلاة بعد العصر حتى تغيب الشمس » •

— يسن له كراهية الصلاة مطلقاً عند شروق الشمس ، وعند الظهر ،
وعند الغروب^(١) ، لما روى مسلم وغيره عن عقبة بن عامر رضي الله عنه قال :
« ثلاث ساعات كان رسول الله صلى الله عليه وسلم ينهانا أن نصلي فيهن ،
أو نقبر فيهن موتانا : حين تطلع الشمس بازغة حتى ترتفع ، وحين يقوم
قائم الظهر حتى تميل الشمس ، وحين تضيّف (تميل) الشمس للغروب
حتى تغرب » •

(١) وقدّر الترويق ، وقبل الظهر ، والغروب بنصف ساعة تقريباً .

• ثم اشرع معه باذكار الصباح :

لورود الأمر بالذكر والحض عليه :

قال تعالى :

(البقرة : ١٥٢)

« فاذكروني اذكركم »

وقال أيضا :

« واذكر ربك في نفسك تضرعاً وخيفة ودون الجهر من القول بالفردو

والإصال ، ولاتكن من الغافلين » •

(الأعراف : ٢٠٥)

وقال كذلك :

« يا ايها الذين آمنوا اذكروا الله ذكرا كثيرا ، وسبحوه بكرة وأصيلا » •

(الأحزاب : ٤١)

— وقال عليه الصلاة والسلام : « كلمتان خفيفتان على اللسان ، ثقيلتان في الميزان ، حبيبتان الى الرحمن : سبحان الله وبحمده ، سبحان الله العظيم »
رواه الشيخان •

— وروى الشيخان عنه صلى الله عليه وسلم : « مثل الذي يذكر ربه
والذي لا يذكر ربه مثل الحي والميت » •

— روى مسلم عن أبي هريرة رضي الله عنه أنه قال : جاء رجل الى
النبي صلى الله عليه وسلم فقال : يا رسول الله ، ما لقيت من عقربٍ لدغني
البارحة ، قال : أمّا لو قلتَ حين أمسيت : « أعوذ بكلمات الله التامات من شرِّ
ما خلق » لم تضرَّك •

— وروى أبو داود والترمذي عن أبي هريرة رضي الله عنه أنه كان يقول
إذا أصبح : « اللهم بك أصبحنا . وبك أمسينا ، وبك نحيا ، وبك نموت ،

وإليك النور» ، وإذا أمسى قال : « اللهم بك أمسينا ، وبك نحيا ، وبك ن موت : وإليك المصير » (١) .

● ثم اشرع معه بتلاوة مايسر من القرآن الكريم :

— لما ورد من أحاديث صحيحة في فضل تلاوة القرآن الكريم :

— روى مسلم عن أبي أمامة رضي الله عنه قال : سمعتُ رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : « اقرؤوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه » .

— وروى البخاري عن عثمان رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « خيركم من تعلّم القرآن وعلمه » .

— وروى الترمذي عن ابن مسعود رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « مَنْ قرأ حرفاً من كتاب الله فله حسنة ، والحسنة بعشر أمثالها ، لا أقول : آلم حرف ، ولكن : ألف حرف ، ولام حرف ، وميم حرف » .

ولا تترك التلاوة لنفسك وولدك ولو على آيات يسيرات في كل يوم ، وخير العمل أدومه وإن قلَّ .

● ثم اشرع معه بتدريبات رياضية :

امثالا لقوله تبارك وتعالى :

« واعدوا لهم ما استطعتم من قوة .. » .

وتحققاً بقوله عليه الصلاة والسلام : « المؤمن القويّ خير وأحب الى الله من المؤمن الضعيف وفي كلّ خير » .

(١) ارجع إلى المأثورات للامام الشهيد حسن البنا تفمده الله في رحمته ، ففيها مجموعة جيدة من الادعية والاذكار الصباحية والمسائية مسندة بالأحاديث الصحيحة .

وانطلاقاً من نماذج ترويجية ، ومواقف ترفيحية ، ومبادئ تكوينية وإعدادية •• خط معالمها نبي الاسلام صلوات الله وسلامه عليه ، وأظهر تطبيقاتها في عالم الواقع •• لتكون للمربين قدوة •• وقد سبق الكلام عنها في بحث مضى قبل قليل •

وهذه التدريبات تشمل جميع أنواع الرياضة من جري « وحركات سويدية ، وقفز ، ومصارعة ، وحمل أثقال ، وغير ذلك •

وما أجمل المربي حين يجمع مع من له في عنقه حق التربية بين العبادة والجهاد ، وبين الروح وإعداد وسائل القوة ، وبين الجد والمرح ، وبين الدين والدنيا ، وبين الآخرة والاولى •••

وما أكرمهم عند الله وعند الناس حين يُظهر بتوجيهه وفعله واقعية الاسلام ، وسماحة هذا الدين ، وحسن المعاملة لرياحين القلوب ، وفلذات الأكباد •••

● ثم اشرع معه بمطالعة ثقافية :

امثالاً لقوله تبارك وتعالى :

«وقل رب زدني علماً» • (ظه : ١١٤)

وتحققاً لقوله عليه الصلاة والسلام : « ومن سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً الى الجنة » رواه مسلم •

والولد إن كان طالباً فالمطالعة تكون مدرسية ، حيث يجلس في هذه الساعة الصباحية ليحضر ما يجب تحضيره من إعداد الدروس ، ومراجعة البحوث ، ولا بأس في الجمع بين مطالعة الدراسة ، ومطالعة الثقافة العامة ، لينضج الولد عقلاً . ويتكون ثقافياً ••

والولد إن كان عاملاً فالمطالعة تكون ثقافية حيث يجلس في هذه الساعة الصباحية ليطالع ما يستطيع مطالعته من فنون المعرفة ، وحقائق العلم ، عسى أن يصل الى مستوى لائق من التشجّع العقلي ، والوعي الثقافي : والشمول العلمي ..

ولا بأس على المرء بأن يستعين ببعض المعلمين أو الاولاد الكبار في تكوين أولاده علمياً ، وإعدادهم دراسياً وثقافياً .. إذا كان وقته لا يسمح في تلقين الولد ، وتوجيهه وتعليمه ..

● ثم اشرع معه بان يصلي الضحى :

لما ورد من أحاديث صحيحة في فضيلة صلاة الضحى :

أ - روى الشيخان عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : أوصاني خليلي بثلاث : « بصيام ثلاثة أيام من كل شهر ، وركعتي الضحى ، وأن أوتر قبل أن أرقد » .

ب - وروى مسلم وأحمد .. عن عائشة رضي الله عنها قالت : « كان النبي صلى الله عليه وسلم يصلي الضحى أربع ركعات ، ويزيد ما شاء الله » .

وأقل صلاة الضحى عند جمهور الفقهاء ركعتان ، وأكثرها ثمان ، ويبدأ وقتها بعد طلوع الشمس بنصف ساعة تقريباً ، وينتهي الى ما قبيل الظهر بثلاث أرباع الساعة .

● ثم اشرع معه بتناول طعام الفطور :

على المرء أن بتقيد بآداب الطعام والشراب كما سبق ذكرها في القسم الثاني من كتاب « تربية الاولاد في الاسلام » تحت عنوان « أدب الطعام والشراب » .

تربية الاولاد م - ٦٦

وأن يعلسها الاولاد ليعتادوها في حال طعامهم ، وحال شرابهم ، فتصبح لديهم خلقاً وعادة ••

فارجع - أخي المرابي - الى البحث المذكور ، لتقوم على تنفيذه مرحلة بعد مرحلة عند الاجتماع على الطعام مع أهلك وأولادك •

● ثم اشرع معه بتعليمه أدب الخروج من المنزل :

- علمه أن يلبس حذاءه أو معطفه مبتدئاً باليمين ، وفي حال الخلع يتبدىء بالشمال ، لما روى مسلم عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « إذا انتعل أحدكم فليبدأ باليمنى ، وإذا خلع فليبدأ بالشمال » •

- علمه دعاء الخروج من المنزل ، لما روى الترمذي عن أنس بن مالك رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : إذا خرج الرجل من بيته فقال :

« بسم الله ، توكلت على الله ، لاحول ولا قوة إلا بالله » ، يقال له : « حسبك ، هديت وكفيت » ، ووُقيت ، وتنحى عنه الشيطان » •

وعن أم سلمة رضي الله عنها أن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان إذا خرج من بيته قال :

« بسم الله ، توكلت على الله ، اللهم إنا نعوذ بك من أن نزل أو نضل ، أو نضل أو نضل ، أو نجعل أو يجعل علينا » •

● ثم اشرع معه بالتزامه آداب الطريق :

- علمه يمشي على الارض هوناً (مشياً ليناً رقيقاً) ، لفوله تبارك وتعالى :

« وعبادُ الرحمن الذين يمشون على الارض هونا وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاماً » .

(الفرقان : ٦٣)

— علّمه أن يفض بصره عن النساء الاجنبيات ، لقوله تبارك وتعالى :
« وقل للمؤمنين يفضوا من أبصارهم ويحفظوا فروجهم ... وقل للمؤمنات يفضن من أبصارهن ويحفظن فروجهن ... » .
(النور : ٣٠)

— علّمه أدب السلام وهو أن يسلم بلفظ « السلام عليكم » وأن يرد بلفظ « وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته » .

ويمكنك — أخي المربي — أن ترجع الى القسم الثاني من كتاب « تربية الأولاد في الاسلام » لتقرأ بحث « أدب السلام » حتى ترشد ولدك اليه ، وتخلّقه به .

ومن أدب السلام إقراء السلام على من يعرف ومن لم يعرف ، لما روى الشيخان عن عبد الله بن عمر و بن العاص رضي الله عنهما أن رجلا سأل النبي صلى الله عليه وسلم ، قال : أي الاسلام خير ؟ قال : تطعم الطعام وتقرأ السلام ، على من عرفت ومن لم تعرف .

— علّمه إذا لقي أحداً من إخوانه أن يصافحه ، لما روى أبو داود والترمذي بإسناد صحيح ، عن البراء بن عازب رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « إذا التقى المسلمان فتصافحا ، وحمدا الله ، واستغفراه غفر لهما » .

وفي رواية ، قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ما من مسلمين يلتقيان فيتصافحان إلا غفر لهما قبل أن يتفرقا » .

— علّمه أن يتجنّب أخطار الطريق ، وذلك بأخذ الحذر من المركبات ،
والمشي على الرصيف ، لعموم قوله تبارك وتعالى :

« ولا تلتقوا بأيديكم الى التهلكة » •

— علّمه ألا يلقي على الارض ما يؤذي الناس كالقضاء أشياء تسبب
الانزلاق ، لقوله عليه الصلاة والسلام : « لا ضرر ولا ضرار » ، كما عليك
أن تعلمه أن برفع عن الطريق ما يؤذي المارّة من رفع حجر أو إمطة ضرر ،
لما روى البخاري عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم
أنه قال : « الايسان بضع وسبعون شعبة أعلاها قول : لا إله إلا الله ، وأدناها
إمطة الاذى عن الطريق » •

— علّمه على العموم حق الطريق ، لما روى الشيخان عن أبي سعيد
الخدري رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « إياكم والجلوس
في الطرقات » ، فقالوا يارسول الله : ما لنا من مجالسنا بد نتحدث فيها ، فقال
عليه الصلاة والسلام : « فإذا أبيتم إلا المجلس فأعطوا الطريق حقّه » قاله : وما حق
الطريق يا رسول الله ؟ قال : « غصّ البصر ، وكفّ الاذى ، ورد السلام ،
والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر » •

— علّمه إن ذهب الى المدرسة أو المصنع أن يؤدي حق الرفيق : السلام
إذا لقيه ، وعيادته إذا مرض ، وتشميته إذا عطس ، وزيارته في المناسبات ،
وإعائته وقت الشدّة ، وإجابة دعوته إذا دعاه • •

وقد فصلنا القول عن هذه الحقوق في بحث « حق الرفيق » في القسم
الثاني من كتاب « تربية الأولاد في الاسلام » فارجع اليه تجد البحث وافياً
مدعماً بالدليل •

— علّمه أيضاً أن يؤدي حق معلمه سواء أكان معلماً في مدرسة أو كان

معلماً في معمل : أن يتواضع له ، أن ينظر اليه بعين الإجلال والاحترام ، ألا ينسى له فضله عليه ، أن يصبر على سوء خلقه إذا غضب ، أن يجلس بين يديه جلسة الادب ، أن يدخل عليه باستئذان : أن يصغي اليه عند التحدث ..

وقد فصلنا القول أيضاً عن هذه الحقوق في كتاب « التربية » الآنف الذكر ، فارجع اليه - أخي المربي - تجد البحث وافياً مدعماً بالتواهد والدليل .

وأخيراً أوصه قبل أن يخرج بتقوى الله عز وجل ، ومراقبته في السر والعلن ، والمحافظة على الصلوات في أوقاتها ، والا يصحب إلا أهل التقوى والايمان ، والا يظهر منه سوء أدب ، أو فساد خلق يسيء الى سمعته ، ويخل بوفاره !..

ب - وعند المساء يتبع المربي المنهج الآتي :
● احرص على أن تكون صلاة المغرب والعشاء في مسجد الحي :

للحديث « صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد » (الواحد) بسبع وعشرين درجة » رواه الشيخان .

— احرص على أن ترتدي وأولادك ثوب الزينة عند كل صلاة ، لقوله تبارك وتعالى :

« خلوا زينتكم عند كل مسجد » .

— احرص على ألا تأكلوا ثوماً ولا بصلاً عند الذهاب الى المسجد حتى لا يتأذى الناس ، لما روى الشيخان عن جابر رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « من أكل ثوماً أو بصلاً فليعتزل مسجدنا » .

— احرص على أن تظهر بمظهر الأناقة والنظافة والطيب في المسجد وفي

كل مكان ، لما روى الترمذي عن سعيد بن المسيب عن عامر بن سعد عن أبيه عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : « إن الله طيب يحب الطيب ، نظيف يحب النظافة ، كريم يحب الكرم ، جواد يحب الجود ، فنظفوا أفئنتكم ولا تشبهوا باليهود » .

أما المرأة فلا تمسّ الطيب إذا أرادت الخروج الى المسجد ، للحديث الذي رواه مسلم : « إذا شهدت إحداكن المسجد فلا تمسّ طيباً » لعدم إثارة الفتنة بين الرجال .

— احرص على أن يكون الدخول الى المسجد بسكينة ووقار ، لما روى الشيخان عن أبي قتادة رضي الله عنه قال : بينما نحن نصلّي مع رسول الله صلى الله عليه وسلم إذ سمع جلبة رجال (ضجّة) ، فلما صلى قال : ما شأنكم ؟ قالوا : استعجلنا الى الصلاة ، قال : « فلا تفعلوا ، إذا أتيتم الصلاة فعليكم بالسكينة ، فما أدركتم فصلّوا ، وما فاتكم فأتموا » .

— احرص على قراءة هذا الدعاء عند الخروج الى الصلاة لما روى أحمد وابن ماجه وابن خزيمة . . عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : من خرج من بيته الى الصلاة فقال :

((اللهم إني أسألك بحق السائلين عليك ، وبحق خروجي إليك ، انك تعلم أنه لم يخرجني أشر ولا بطر ، ولا سمعة ولا رياء ، خرجت هرباً وفراراً من ذنوبي إليك ، خرجت رجاء رحمتك ، وشفقة من عذابك ، خرجت اتقاء سخطك ، وابتغاء مرضاتك ، أسألك أن تنقذني من النار برحمتك)) .

وروى مسلم أيضاً :

((اللهم اجعل في قلبي نوراً ، وفي لساني نوراً ، واجعل في سمعي نوراً ، واجعل في بصري نوراً ، واجعل من خلفي نوراً ، ومن أمامي نوراً ، واجعل من فوقني نوراً ، ومن تحتي نوراً ، اللهم أعطني نوراً)) .

— فإذا وصلتكم إلى المسجد ، فاحرصوا على تقديم الرجل اليسرى عند الدخول واقرؤوا هذا الدعاء :

« أعوذ بالله العظيم ، وبوجهه الكريم ، وسلطانه القديم ، من الشيطان الرجيم » .

« اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد » .

« رب اغفر لي ذنوبي ، وافتح لي أبواب رحمتك » .

لما ورد فيما رواه أبو داود ومسلم والنسائي والترمذي .

— احرصوا على صلاة ركعتين تحية للمسجد قبل الجلوس ، لما أخرج الشيخان . . عن أبي قتادة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « إذا جاء أحدكم المسجد فليركع ركعتين قبل أن يجلس » .

— بعد الانتهاء من صلاة الجساعة اشرع مع أولادك بالأذكار الواردة التي سبق ذكرها .

— فإذا خرجت من المسجد قدم الرجل اليسرى عند الخروج واقرأ هذا الدعاء :

« اللهم صلّ وسلم وبارك على سيدنا محمد » .

« ربّ اغفر لي ذنوبي ، وافتح لي أبواب فضلك » .

فاحرص على أن تعلمها أولادك ، بعد أن يقتدوا بك في تطبيقها .

● احرص على أن يؤدوا واجباتهم المدرسية من كتابة وظائف ، ومراجعة أبحاث ، وحل مسائل ، وفهم دروس . . على أحسن وجه ، وارشدهم إلى أن ينقنوا أعمالهم ، وينجزوا دراستهم على أكمل مثال تحقّقاً بقوله عليه الصلاة والسلام فيما رواه البيهقي عن عائشة رضي الله عنها أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :

« إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه » •

ولا بأس في تذكير الولد دائماً فضيلة العلم والتعلم بالآيات القرآنية ،
والاحاديث النبوية ، والكلمات التوجيهية ••

– فتذكيره بالآيات :

« هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون » •

(الزمر : ٩)

« يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات » •

(المجادلة : ١١)

(طه : ١١٤)

« وقل ربّ زدني علماً » •

(فاطر : ٢٨)

« إنما يخشى الله من عباده العلماء » •

– وتذكيره بالاحاديث :

روى الترمذي عن أبي هريرة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :
« الدنيا ملعونة ، ملعون ما فيها إلا ذكر الله ، وما والاه (أطاعه) ، وعالمًا أو
متعلمًا » •

وروى الترمذي عن أنس : « من خرج في طلب العلم فهو في سبيل الله
حتى يرجع » •

وروى الترمذي عن أبي أمامة : « فضل العالم على العابد كفضلي على
أدناكم •• إن الله وملائكته وأهل السموات والأرض حتى النملة في جحرها ،
وحتى الحوت يصلّون على معلمي الناس الخير » •

– وتذكيره بالكلمات التوجيهية :

كأن يقول المربي للولد : إن العلم يرفع من قدر الرجال ، ويجعلهم في
مصافّ العظماء الأبطال ، ويكونون محل احترام الناس ، وتقدير المجتمع ••

وإن الجبل يهدم بيوت العز والكرم . ويجعل من المتصفين به أناساً
لا وزن لهم ولا احترام بين صفوف العلماء ، وطبقات المثقفين ، ورجال الفكر
والإصلاح .. ورحم الله الإمام الشافعي حين قال : « من أراد الدنيا فعليه
بالعلم . ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ، ومن أرادهما معاً فعليه بالعلم » .

ورضى الله عن الإمام على حين قال :

فقم بعلمٍ ولا تبغ به بدلاً
الناس موتى وأهل العلم أحياء

الى غير ذلك من هذه التوجيهات القيمة التي تحضّ على العلم ، وترغّب
فيه ، وتبشّر من منزلته الكبرى عند الله ، وعند الناس ..

والمربّي لا يعدم الوسائل في تلقين الولد فضل العلم والعلماء سواء
ما يتعلق بسرد الموعظة ، أو ما يتعلق بعرض القصة ، أو ما يتعلق بضرب
الأمثال ، أو ما يتعلق بالاستشهاد بالشعر وأقوال السلف ..

● احرص على أن تلقن أولادك في السهرة فضيلة خلقية ، أو ماهرة
اجتماعية ، أو معجزة نبوية ، أو قصة تاريخية ، أو حقيقة علمية ..
ليستفيد الاولاد من توجيهاتك ، ويتأثروا من مواظبك .

ولنضرب على ذلك مثلاً :

جنبنا تمر على المسلمين مناسبة عظيمة كهمناسبة « الاسراء والمعراج »
مثلاً . إجمع - أخي المربي - أهلك وأولادك لتبين لهم الحقائق التالية :

١ - حادثة الاسراء والمعراج معجزة خالدة أكرم الله بها نبينا العظيم
صلوات الله وسلامه عليه في وقت عصيب ، وزمن رهيب ، في وقت أمعن
الكافرون في تعذيبه ، والتصدي لدعوته ، والتكيل بأتباعه وأصحابه ..

قبل الهجرة بعام كان الإسراء والمعراج ، أو بالأحرى كان الإعتراز والإكرام ، كانت الرحلة المباركة في ملكوت السموات والأرض ..

٢ - ما معنى الاسراء والمعراج ؟

معنى الاسراء : توجهه صلوات الله عليه ليلاً من مكة الى بيت المقدس في لحظات .

ومعنى المعراج : صعوده عليه الصلاة والسلام الى السبع الطباق في لمحات .

وكلا الاسراء والمعراج كان بالروح والجسد ، لتسطر لرسولنا العظيم المعجزة الخالدة في سجل معجزاته الكثيرة التي هي دلائل صادقة على نبوته ، وبراهين ناطقة على صدق رسالته ..

٣ - ما هي أهم المشاهد التي رآها النبي عليه الصلاة والسلام في رحلته المباركة ؟

روى الطبراني والبخاري والبيهقي والبخاري .. أنه عليه الصلاة والسلام :
- « مرّ على قوم يزرعون ويحصدون في يوم ، كلما حصدوا عاد كما كان ، فقال لجبريل عليه السلام ما هذا ؟ قال : هؤلاء المجاهدون في سبيل الله ، تضاعف لهم الحسنة الى سبعمائة ضعف ، وما أنفقوا من شيء فهو يُخْلَفه وهو خير الرازقين » .

- « ثم أتى على قوم ترّضخ رؤوسهم بالصخر (تكسر) ، كلما رُضِخت عادت كما كانت ، ولا يفتّر عنهم من ذلك شيء ، فقال : ما هذا يا جبريل ؟ قال : هؤلاء الذين تتثاقل رؤوسهم عن الصلاة المكتوبة » .

- « ثم أتى على قوم على أقبالهم رقاع ، وعلى أدبارهم رقاع ، يسرحون كما تسرح الأنعام يأكلون الضريع ، والزقوم ، ورضف جهنم ، فقال : ما هؤلاء ؟ قال : هؤلاء الذين لا يؤدّون زكاة أموالهم ، وما ظلمهم الله ، وما ربك بظلام للعبيد » .

— « ثم أتى على قوم بين أيديهم لحم نضيج ، في قدر ، ولحم نيء خبيث في قدر ، فجعلوا يأكلون من النيء الخبيث ، ويدعون النضيج ، فقال : ما هؤلاء يا جبريل ؟ قال : هذا الرجل من أمتك تكون عنده المرأة الحلال الطيب ، فيأتي امرأة خبيثة فيبيت عندها حتى تصبح ، والمرأة يكون عندها الرجل الحلال ، فتأتي رجلاً خبيثاً ، فتبيت عنده حتى تصبح » •

— « ثم أتى على قوم تفرّضوا ألسنتهم وشفاههم بمقاريض من حديد ، كلما قرضت عادت كما كانت لا يفتّر عنهم من ذلك ، قال : ما هذا يا جبريل ؟ قال : هؤلاء خطباء الفتنة » •

— « ومرّ بقوم مشافيرهم كالإبل ، يلتقمون جمرأ فيخرج من أسافلهم ، فسأل جبريل من هؤلاء ؟ فقال : هؤلاء الذين يأكلون أموال اليتامى ظلماً » •

— « ومرّ بقوم يقطع من جنوبهم اللحم ثم يطعمونه ، فسأل جبريل من هؤلاء ؟ فقال : إنيهم الغمازون اللمازون » (أي المستهزؤون العيابون) •

الى غير ذلك من هذه المشاهد التي مثلت للنبي عليه الصلاة والسلام ليلة إسرائه ومعراجة •

وقد صح عنه عليه الصلاة والسلام أنه اجتمع في هذه الرحلة المباركة بالانبياء والمرسلين يرحّبون به ويسلمون عليه ، وأنه صلى الله عليه وسلم صلى بهم جباة في المسجد الأقصى •

ويستطيع الربى بعد سرد هذه المشاهد أن يركز على أهمية الصلاة ، ومصير الذين يتناقلون عنها ، وماذا يلقون من إهانة وعذاب ، وإن الصلاة فرضت في السماء ليلة الاسراء والمعراج ، ليعرج المسلم بروحه في لحظات

الخشوع الى السماء يستمد من الله عز وجل عزم الحياة ، وروح الجهاد ،
وحساسية التقوى .. وفي ذلك ترفع للمسلم عن رعونات الحياة ، ووساوس
النفس الأمارة ، ومطامع الدنيا الفانية ..

كما أنه يستطيع أيضاً أن يحذّر من الزنى ، وأكل المال بالباطل ، ومن
الغيبة والنسيئة ، والاستهزاء بالآخرين .. وذلك في التعليق على كل مفسدة
ذكرها عليه الصلاة والسلام في سرد مشاهده بعد أن انتهى من رحلته المباركة
.. عسى أن ينزجر الأولاد عن الفساد حين يعرفون شيئاً عن نهاية المفسدين
ومصيرهم !! ..

٤ - ماهي صلة المسجد الحرام بالمسجد الاقصى ؟

يقول الدكتور مصطفى السباعي رحمه الله في مقال له : « أما صلة
المسجد الحرام بالمسجد الاقصى فهو صلة الشرف بالشرف ، فسكان مكة
أشرف أهل الارض لأنهم حراس الكعبة وسدنتها من لدن ابراهيم عليه
السلام ، والمسجد الاقصى هو مهبط الرسالات ، وملتقى النبوءات في فترات
طويلة من التاريخ .. فيجب أن تنطلق مواكب التحرير من هاتين البتعتين ،
وتسير كتائب الإيمان من هذين المسجدين .. ليهتدي العالم الضال ،
والانسانية الحائرة بنور الإيمان ، ورسالة الاسلام .. وتمضي السنوات
بسرعة فائقة بعد حادثة الإسراء ، وإذا المسلمون يدقّون أبواب بيت المقدس
هادين وفاتحين ، ثم إذا هم ينطلقون من بيت المقدس شرقاً وغرباً ، وجنوباً
وشمالاً .. ليضعوا الشام ، والعراق ، ومصر في مملكة واحدة ، تنبعث
منها جيوشهم الى أنحاء الدنيا فاتحة محرّرة ..

هذا أول أنباء المعجزة الخالدة من قصة الإسراء ، وهذا أول تفسير
واقعي وسياسي لمعناها الكبير العميق .. ثم يمضي التاريخ مسرعاً وإذا
جيوش الصليبيين تدقّ أبواب بيت المقدس ، وإذا المذابح تجري أنهاراً في

شوارعها ومسجدها الأقصى ، وإذا هي عاصمتهم الدينية لمدة تقرب مئة سنة ..
تم يسّضي التاريخ مسرعاً ، فإذا صلاح الدين الأيوبي يدقّ أبواب المقدس مرة
أخرى ، ويحررها من ربة الصليبية الجائرة ، فلا يراق دم ، ولا تنتهك حرمة ،
ولا يخفر عهد .. ويظلّ بيت المقدس وفلسطين كلها تحت حكم المسلمين .
وتظل كنائسها ومعابدها أمانة في أيديهم ، يحسنون القيام بها ، والحفاظ عليها
حتى تدخلها جيوش الحلفاء في الحرب العالمية الأولى . ويقول القائد الانكليزي
« ألنبي » قولته المشهورة : (الآن انتهت الحروب الصليبية) ، يقول ذلك
وهو يظن أنهم انتزعوها الى الابد من أيدي المسلمين ، ويأبى الانكليز أن
يخرجوا من فلسطين إلا بعد أن يخلّفوا وراءهم صنيعتهم القزم « اسرائيل » ..

وها هي الدول الكبرى تساند اليهود ، وتفتعل الحروب الطاحنة لتنفيذ
المخطط الذي تحلم به إسرائيل حتى انتهت المأساة في حرب ١٩٦٧/ أن يقع
المسجد الأقصى . وبلد الإسرائء والمعراج قريسة سائغة في قبضة اليهود ..
ولا يزال الصراع قائماً بفصوله الدامية بينا وبين اسرائيل ، ولسنا ندري ما
تكشف به الايام القريبة عن نتائج هذا الصراع ، وعن مطامع اليهود
التوسعية !! ..

فهل عرفنا السر في حادث الإسرائء ؟ وهل أدركنا الآن أي مغزى عظيم
فد انطوى عليه هذا الحادث المعجز ؟ ..

هـ - ماهو واجب المسلمين تجاه فلسطين والمسجد الأسير المستغيث ؟

هو في الحقيقة واجب شاق وصعب ، بل مسؤولية كبرى أمام الله ،
وأمام التاريخ ، وأمام الاجيال الحاضرة والمستقبل ..

لقد وضع رسول الله صلى الله عليه وسلم بهذا الاسراء أمانة عظيمة
في أعناقنا نحن المسلمين . وهي أن نحرر المسجد الأقصى ، وما حوله من برائن

اليهودية الغادرة ، وربقة الصهيونية الحاقدة وأن نحفظ بأرض فلسطين كجزء لا يتجزأ من وطننا الاسلامي الكبير ، وأن نواصل الكفاح ، ونريق الدماء ، ونقدّم المهج والأرواح .. حتى نخلص آخر شبر من أرض الاسراء والمعراج من الغزاة المعتدين ، والبعاة الظالمين ..

وعلى المسلمين أن يرفضوا أي حل استسلامي يستشتم منه تصفية القضية الفلسطينية ، ووضع خطة للصلح مع إسرائيل .. سواء أكانت هذه انحلول سافرة أم كانت مقتنعة .. وسواء أكانت عن طريق المفاوضات المباشرة ، أو كانت عن طريق مؤتمرات جنيف ..

وعلى المسلمين أيضاً أن يعتبروا كل من يسعى لإنهاء القضية الفلسطينية عن طريق المفاوضات والصلح خائناً لدينه ووطنه وأمته .. بل يستحق لعنة الله والايغال والتاريخ الى يوم البعث والدين ..

لكونه أعطى الذلة لنفسه وبلده طائعاً مختاراً ، ووقع صك الخيانة بيده الآثمة .

وإذا وجد اليوم من ينادي بالصلح مع إسرائيل فعلى الشعوب المؤمنة أن تهب من رقدتها لتطيح بعروش الغدر والخيانة ، ثم تنطلق لتحرير الارض المقدسة تحت راية الاسلام ، وشعار الله أكبر !! ..

(إن إسرائيل لن تزول ، وفلسطين لن تتحرر إلا على أيدي المؤمنين الصادقين ، الراكعين الساجدين ، والآمرين بالمعروف ، والناهين عن المنكر ، والحافظين لحدود الله ، الذين يخوضون المعارك أطهاراً متوضئين .. أولئك الذين لا يقف لهم أحد ، ولا تصمد أمامهم قوة إذا نادى فيهم المنادي « الله أكبر » ، « هبّي يا ريح الجنة » ، « يا نصر الله اقترّب » ، « يا رجال القرآن زينوا القرآن بالفعال » ..

أولئك الذين آمنوا بأنهم إنْ فقدوا ولاية الناس ، ونصرة العالم :
ومساعدة الدول .. فإن معهم جلّ شأنه « وكفى بالله وكيلًا ، وكفى بالله
نصيراً » ، وإن معهم جنود الله «دما يعلم جنود ربك إلا هو » ، أولئك الذين
ستتحرر بهم فلسطين وتثقل بهم جرثومة اليهودية من أرض الاسلام ، ليس
لهؤلاء هدف إلا إعلاء كلمة الله ، ولا عنوان إلا الاسلام ، ولا شعار إلا
العبودية لله ، ولا هتاف إلا الله أكبر (١) .

فكل تحرير لفلسطين عن غير هذه المعاني والشعارات .. لا يكون من
ورائه — والله — إلا النكسات والوكسات والهزائم المنكرة .

يقول عليه الصلاة والسلام : « لا تزال طائفة من أمتي ظاهرين على الحق
لا يضرهم من خالفهم حتى يأتي أمر الله » رواه الشيخان .

فنرجو من الله أن يهيئ لعزة الاسلام أجيالا مؤمنة تكون من تلك الطائفة
التي قد اختارها الله لنصرة دينه ، وإعلاء كلمته ، والجهاد في سبيله ..

فيا مَنْ أخلص نفسه لله ، ويا من باع دنياه بآخرته ، ويا من أرخص
الروح يوم ينادي المنادي : حيّ على الجهاد ، هبّي ريح الجنة ، يا نصر الله
اقترّب !! ..

وعلى المرء أن يركز في ذهن الأولاد قضية الجهاد في سبيل الله لتحرير الأرض
المقدسة بشكل مستمر دائم كلما وجد الفرصة سانحة ، والظروف مواتية ..
لتتأصل في نفسيّة الولد حب الجهاد ، وترسخ في قلبه مسؤوليته ومسؤولية
الاجيال في تخليص المسجد الأقصى من براثن اليهود ، وتحرير فلسطين من
دنس الصهيونية الغاشمة . فالتوجيه الدائم له أثره الأكبر ، والنقطة الدائمة
تؤثر في الحجر !! ..

(١) من كتاب « دروس من النكبة » للاستاذ القرضاوي .

وهكذا يستطيع المربي في كل أمسية أن يوجه أولاده بما يتلاءم مع إصلاحهم الأخلاقي ، وما يرتبط بواقعهم الاجتماعي ، وما يتصل بتوعيتهم الفكرية والتاريخية ..

ولا بأس بالاستعانة بكتب التفسير والحديث القديمة والمستحدثة ، كما عليه أن يستعين بالكتب التي عالجت تزكية النفوس ، ووقائع السيرة والتاريخ ، ونظم الاسلام المتنوعة^(١) .. وعلى الله قصد السبيل .

● إحرص على إدخال المرح والسرور في جو العائلة ، ومحيط الأسرة ..

— وذلك بأجراء مسابقات ثقافية بين الاولاد الهدف منها : قدح الأذهان، وشحن الغرائم ، وتكوين الثقافات ، ونشر روح المرح في جو الاسرة .

— وبإلقاء النكات الطريفة ، واللطائف الجميلة ، والحكايات الطريفة... الهدف منها : تجديد النشاط ، وقتل روح السآمة والملل في النفوس ..

— وبالقيام بألعاب رياضية ، ومحاورات أدبية ، وتمثيليات اجتماعية وتاريخية .. الهدف منها : تنشيط الدورة الدموية ، وتثبيت الدعائم الخلقية، وتكوين التوعية الفكرية ..

(١) من كتب التفسير التي اقترحها :

التفسير لابن كثير ، « الظلال » للمرحوم سيد قطب .
من كتب الحديث : « الترغيب والترهيب » للمنذري ، « رياض الصالحين » للنووي ..

من كتب التزكية للنفوس : « الاحياء » للامام الغزالي ، « مختصر منهاج القاصدين » لابن قدامة المقدسي ، « رسالة المسترشدين » للمحاسبي .
من نظم الاسلام والسيرة : « فقه السيرة » للاستاذ البوطي والغزالي ، « روح الدين الاسلامي » للاستاذ طيارة ، « النظم الاسلامية » للدكتور صبحي الصالح .

وقد مر بك - أخي المربي - نماذج من مآزحته عليه الصلاة والسلام
للأصحاب ، ومن ملاحظته للصبيان ، ومن سنّته للهو الهادف المباح .. فتأسى
بنبي الهدى والرحمة والتسامح ، لتتضمني على البيت المرح والحبور ، وتدخل
في نفوس أولادك الفرح والسرور ..

● **أحرص على أن يكون النوم للجميع باكراً** لأن السهر مضرّ بالصحة،
مرهق للأعصاب ، قاتل لبركة البكور ، مسبب لفوات الصلاة عند الفجر ،
وارتخاء البدن عند النهوض ..
والنوم باكراً والاستيقاظ باكراً هما من سيماء الاسلام ، ومن فعله وتوجيهه
عليه الصلاة والسلام .

أما النوم باكراً من سيماء الاسلام فلكرامته صلى الله عليه وسلم النوم
قبل العشاء والحديث بعدها ، لما روى البخاري عن أبي برزة الأسلمي رضي
الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم « كان يكره النوم قبل العشاء ،
والحديث بعدها » .

والحديث بعدها إذا كان لغرض نافع ، وتربية فاضلة ، وتعليم مفيد ..
فإنه جائز ، لما روى البخاري وأحمد عن عمر رضي الله عنه قال : « كان
رسول الله صلى الله عليه وسلم يسمّرُ عند أبي بكر رضي الله عنه الليلة ،
كذلك في الأمر من أمر المسلمين وأنا معه » .

وأما السمر بعد العشاء مع الأهل فجائز مطلقاً ، لما روى مسلم عن ابن
عباس رضي الله عنهما قال : « رقدتُ في بيت ميمونة ليلة كان النبي صلى الله
عليه وسلم عندها لأظفر : كيف صلاة رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ قال :
فتحدث النبي صلى الله عليه وسلم مع أهله ساعة ثم رقد ... » .

وأما السهر في اللغو والغيبة والمعصية كما يسهر الناس اليوم على أكل
نجوم الناس ، ومشاهدة مرائي التلفاز الآثمة .. فإنه حرام باتفاق .

وأما أن الاستيقاظ باكراً من توجيهاته عليه الصلاة والسلام ،
فلما روى الطبراني في الأوسط عن النبي صلى الله عليه وسلم :
« بورك لأمتي في بكورها » .

ومن الأمور الهامة التي يجب أن يعرفها المربي أن الجسم ينبغي أن يأخذ
حظه من النوم والراحة ، حتى ينشط كل النشاط في تحمل أعباء الحياة
وتكاليفها ..

والولد بشكل خاص ينبغي الاعتناء به من ناحية صحته ونومه لأنه
يسر بأطوار النمو الجسمي والعقلي والنفسي .. فعلى الأقل يجب أن يكون
نومه بين اليوم والليلة ثماني ساعات ، وإلا .. فإن جسمه سيتعرض للضعف
والانهيار .

والنبي صلوات الله وسلامه عليه كان ينام القيلولة بعد صلاة الضحى ،
لبعوض ما فاتته من النوم ليلاً .. وهذا توجيه كريم لهذه الأمة حتى تكون
صحيحة الجسم ، قوية الهمة ، متجددة النشاط والحيوية ..

● احرص على أن يقبل الأولاد قبل نومهم يد^(١) أبيهم ، وأن يقرأوا دعاء
النوم المأثور ، وأن ينورا الاستيقاظ للتهجد وصلاة الفجر ، ليستأنفوا برنامجهم
اليومي من جديد .

من السنة إذا أويت إلى الفراش أن تنفضه بإزار مخافة التعرض لحشرة
مؤذية ، ثم تضطجع على شقك الأيمن وأنت على وضوء ، ثم تقول :

(١) ارجع الى بحث « تقبيل يد الكبير » من كتاب « تربية الاولاد في الاسلام »
القسم الثاني صفحة : ٣٥٧ لثرى الدليل على جواز تقبيل اليد للكبير .

« الحمد لله الذي اطعمنا وسقانا ، وكفانا وآوانا ، فكم مِمَّن لا كافي له ولا مؤوي » (مسلم وغيره) .

• ثم تقرأ آية الكرسي

• ثم تنفث في يديك ، وتقرأ :

— قل هو الله أحد ...

— قل أعوذ برب الفلق ...

— قل أعوذ برب الناس ...

وتمسح بهما ما استطعت من جسدك ، تفعل ذلك ثلاث مرات (البخاري ومسلم) •

• ثم تسبِّح الله ثلاثاً وثلاثين •

• وتحمّد الله ثلاثاً وثلاثين •

• وتكبّر الله ثلاثاً وثلاثين • (مسلم) •

• ثم تضع يدك اليمنى تحت خدّك وتقول : « اللهم فني عذابك يوم تبعث عبادك » ثلاث مرات • (الترمذي) •

وأخيراً تقرأ هذا الدعاء :

— « باسمك اللهم أحيا واموت » •

(البخاري ومسلم)

— « باسمك ربي وضعت جنبي وبك أرفعه ، إن أمسكت نفسي فارحمها ،

وإن أرسلتها فاحفظها بما تحفظ به عبادك الصالحين » •

(البخاري ومسلم)

اللهم رب السموات ورب الأرض ورب العرش العظيم ، ورب كل شيء فالق الحب والنوى ، منزل التوراة والانجيل والقرآن ، أعوذ بك من شر كل دابة أنت آخذ بناصيتها » ..

(مسلم وغيره)

– اللهم أنت الأول فليس قبلك شيء ، وأنت الآخر فليس بعدك شيء ،
وأنت الظاهر فليس فوقك شيء ، وأنت الباطن فليس دونك شيء ، اقض عنا
الدين ، واغننا من الفقر » .

(مسلم وغيره)

– « اللهم انى أسلمت نفسي إليك ، ووجهت وجهي إليك ، وفوضت
أمري إليك ، وألجأت ظهري إليك رغبة ورهبة إليك ، لا ملجأ ولا منجأ منك
إلا إليك ، أمنت بكتابتك الذي أنزلت ، وبنيبك الذي أرسلت » .

(البخاري ومسلم)

ثم لم نبية الاستيقاظ على صلاة التهجد والفجر ، فتستيقظ بإذن الله • وإذا
أصابك أرق فأقرأ هذا الدعاء فانك تنام بإذن الله • روى الترمذي عن بريدة
رضي الله عنه قال : شكى خالد بن الوليد المخزومي رضي الله عنه ، فقال يارسول
الله : ما آتاكم الليل من الأرق ، فقال له عليه الصلاة والسلام : إذا أويت
الى فراشك فقل :

– « اللهم رب السموات السبع وما أظلت ، ورب الأرضين وما أقلت ،
ورب الشياطين وما أضلت ، كن لي جاراً من شرّ خلقك كلهم جميعاً أن يفرط
عليّ أحد أو يبغي عليّ ، عزّ جارك ، وجلّ ثناؤك ، ولا إله غيرك ، لا إله
إلا أنت » .

ولقد رأيت – أخي المربي – أن هذا المنهج التربوي في اليوم
والليلة جع مابين الذكر والعبادة ، وآداب الاسلام • ومزج مابين
الرياضة والثقافة والمرح •• وركز على جوانب معينة من التوجيه
والإعداد والتربية ••

فإذا كنت من المواظين عليه ، والمطبقين له ، والمتسكين به •• فان
ولدت – ولا شك – سينشأ على الطهر والاخلاق ، ويتدرّج على سلم الإيمان

والتقوى ، ويكون انساناً سوياً مترناً يخشى الله في السر والعلن ، ويراقبه في المتقلب والمتوى . ويلتزم مبادئ الاسلام في الحل والترحال .. بل يعطي للأولاد الذين حوله القدوة الصالحة في ورعه وتقواه . والأسوة الحسنة في تطبيقه ومعاملته .. فاحرص على التطبيق - أخي المربي - من غير سآمة ولا ملل ، حتى ترى ولدك في مصاف المتقين الأبرار ، وما ذلك على الله بعزيز .

ولكن عليك أن تلاحظ في هذا المنهج الأمور التالية :

١ - أن تحرص على تطبيق ما جاء في فصل « الوسائل المؤثرة في تربية الولد » وما جاء في فصل « مسؤولية التربية الاجتماعية » في توجيهاتك لأولادك في الفترة المسائية وال الصباحية وفي كل الأوقات .

٢ - هذا المنهج التربوي يصلح للأولاد الذين شاربوا سنّ التمييز وما بعده : أما إذا كان الأولاد ما قبل سن العاشرة فعلى المربي أن ينهج معهم نهجاً تربوياً آخر ، يتلخص في شيئين :

أ - تلقينهم مبادئ العقيدة الاسلامية ، وتعليمهم أركان العبادة ولا سيما الصلاة .

ب - تلقينهم مبادئ الاخلاق الاسلامية من صدق ، وأمانة ، وبرّ الوالدين ، وتقبّد بألفاظ الخطاب الجميلة .. كما عليك أن تحذّرهم من الكذب . والخيانة : والعقوق . وكلّيات السبّ والشتم ...

وهذا المنهج التربوي الآخر للصغار يتفق مع المبدأ الذي خطّه رسول الاسلام صلوات الله وسلامه عليه حين قال :

« أمرنا معاشر الأنبياء أن نحدث الناس على قدر عقولهم » .

(رواه الديلمي)

٣ — اجعل من المنهج اليومي جزءاً من الوقت لتسأل أولادك ماذا يتوجهون ويتعلمون ، فإن رأيت أن التوجيه الذي يتلقونه من المدرسة غير متلائم مع عقيدة الاسلام ، وأخلاق الاسلام .. فما عليك إلا أن تصحح لهم الافكار ، وتحذرهم من معلمي السوء والزيغ .. وتتخذ الاجراءات الحازمة تجاه من يثحدون بالاسلام ، ويخونون أمانة التربية الفاضلة ، ويوقعون الأولاد في شباك الإلحاد والضلال ..!

٤ — لقن أولادك بشكل دائم مبادئ الأخوة ، والمحبة ، والتعاون ، والإيثار ، حتى إذا بلغوا سن الكبر كان التعاطف فيما بينهم خلقاً وعادة ، وكان برّهم لأبويهم طوعية واختياراً .. بل تراهم المثل الأعلى في التعاطف والمحبة والبر ..

٥ — كلما رأيت الفرصة سانحة لإخراجهم الى نزهة في بستان ، أو سفرة على شاطئ بحر .. فعليك ألا تقصر في هذا الحق التربوي ، حتى نشط أجسامهم ، وتروّح قوسهم ، ويتعلموا من فنون الرياضة والسياحة والألعاب ما فاتهم ..

٦ — صمّ مع أهلك وأولادك الايام المندوب صيامها شرعاً .. حتى إذا جلست وإياهم على مائدة الإفطار رأوا منك البشاشة والبشر والملاطفة .. لبعدادوا صيام النفل بقدوتك الصالحة ، وأخلاقك الكريمة ، وأسلوبك الجميل .

٧ — ولا بأس أن تسلك مع أولادك أسلوب الهدايا ، وتلبي لهم ما يطلبونه من مال ، أو شراء حاجات .. ورحم الله أبأ أعان أولاده على برّه . ولا يخفى عليك ما للهدايا من أثر كبير في تشجيع الولد على استمراره في عبادة ، أو مشاركة على اجتهد ، أو نجاح في امتحان !! ..

هذه أهم الافتراضات التي رأيت أن تتبّعها في المنهج التربوي في اليوم
والليلة . فاحرص — أخي المربي — على تطبيقها . لتكون تربيتك لأولادك
على النحو الذي يتطلبه منك الاسلام : ويسليه عليك الواجب ، والله هو
الموفق .

اللهم اجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه ، وهب لنا من لدنك
سلطاناً نصيراً ، وعزماً متيناً ، وإرادة قوية إنك خير مأمول .



٧ — تهيئة الوسائل الثقافية النافعة :

انطلاقاً من مسؤولية المربين في الواجب التعليمي تجاه من لهم في
أعناقهم حق التعليم والتربية . وجب عليهم أن يهيئوا لهم الوسائل الثقافية
النافعة المتنوعة حتى بنضج الولد عقلياً . ويتكوّن في الحياة فكرياً وعلمياً .

وآرى أن هذه الوسائل تتركز في الأمور التالية :

١ — تكوين مكتبة خاصة بالأولاد تناول الاصناف التالية :

أ — مصحف كريم واضح الكلمات والتشكيل لكل ولد في الأسرة .
ب — تفسير للسور القصيرة يتلاءم مع أفهام الاولاد الذين هم في
سن التمييز .

ج — تفسير عام للقرآن الكريم يتلاءم مع أفهام الاولاد الذين هم في سن
ما بعد التمييز .

د - كتب خاصة بالحديث الشريف متلائمة مع العمر والفهم والثقافة .

هـ - كتب خاصة بالفقه ولاسيما العبادات ، متلائمة مع العمر والفهم والثقافة .

و - كتب خاصة بالعقيدة الاسلامية ، تتناول المعالجة بأسلوب قصة أو حوار . .

ز - كتب خاصة بالسيرة النبوية والتاريخ ، تتناول المعالجة بأسلوب شيق ، ولغة مبسطة سهلة . .

ح - كتب فكرية عامة تتناسب مع عقلية الأولاد وأفهامهم حيث تعرض الاسلام ككل على أنه نظام حكم ، ومنهج حياة ، وترد الشبهات التي يثيرها الاعداء حول نظام الاسلام .

ط - كتب علمية وتاريخية وأدبية وطنية . . تتلاءم مع أفهام الاولاد ، وتتفق مع ثقافتهم ومداركهم وأعمارهم . .

وإليك - أخي المربي - بعض النماذج عن الكتب التي يجب توفيرها لأولادك في مكتبة البيت ، عسى أن تقوم على شرائها ، لتكون لهم عوناً وذخراً في مستقبل الايام . . وستجد بجانب كل كتاب العمر الذي يتناسب معه ، وعلى الله قصد السبيل :

١ - سلسلة مع الجيل المسلم ، للأستاذ يوسف العظم .

صدر منها :

١ - براعم الاسلام - القسم الاول : في العقيدة .

- ٢ — براعم الاسلام — القسم الثاني : في الحياة •
- ٣ — أناشيد وأغاريد للجيل المسلم •
- ٤ — أدعية وآداب للجيل المسلم •
- ٥ — مشاهد وآيات للجيل المسلم •• (نشر المكتب الاسلامي) •
- السن : (٧ — ١٢) سنة
- ٢ — مكتبة الطفل الدينية (٣٠) قصة
- ل مؤلفها الاستاذ : محمد عطية الأبراشي
- السن (٧ — ١٢) سنة (مكتبة مصر) •
- ٣ — سلسلة العرب في أوربة ••
- ل مؤلفها الاستاذ : عبد الحميد جودت السحار •
- السن : (١٢ — ١٦) سنة (مكتبة مصر) •
- ٤ — سلسلة قصص الانبياء ••
- ل مؤلفها الاستاذ : عبد الحميد جودت السحار
- السن : (١٢ — ١٦) سنة (مكتبة مصر) •
- ٥ — سلسلة (الخلفاء الراشدون) ••
- ل مؤلفها الاستاذ : عبد الحميد جودت السحار
- السن : (١٢ — ١٦) سنة (مكتبة مصر) •
- ٦ — مجموعة السيرة النبوية ••

لمؤلفها الأستاذ : عبد الحميد جودت السحار

السن : (١٢ — ١٦) سنة (مكتبة مصر) •

٧ — سلسلة (الفدائيون في الاسلام) •••

لمؤلفها الأستاذ : محمد علي قطب

السن : (١٢ — ١٦) (دار الوراق : حمص)

٨ — سلسلة مسلمات خاليدات ••

لمؤلفها الأستاذ : محمد علي قطب

السن : (١٢ — ١٦) (المكتبة العصرية : بيروت — صيدا) •

٩ — سلسلة غزوات النبي صلى الله عليه وسلم ••

لمؤلفها الأستاذ : محمد علي قطب •

السن : (١٢ — ١٦) (المكتبة العصرية : بيروت — صيدا) •

١٠ — سلسلة القصص الديني ••

للدكتور : محمد رواس قلعهجي

السن : (١٢ — ١٦) سنة ، طبع حلب •

١١ — مجموعات أمهات المؤمنين (١٦) عدداً

للاستاذ محمد أحمد براق •

السن : (١٢ — ١٦) سنة • للإناث (دار المعارف — مصر)

١٢ — مجموعة قصص النبيين ••

للاستاذ أبو الحسن الندوي •

السن : (١٢ — ١٦) سنة — (مؤسسة الرسالة) •

١٣ - قصص القرآن الكريم ..

للأستاذ محمد كامل الحسن المحامي

السن : (١٢ - ١٦) - (المكتب العالمي للطباعة والنشر) •

١٤ - سلسلة أعلام المسلمين ..

لمؤلفين مختلفين

السن : (١٢ - ١٦) - (مكتبة المنار الاسلامية - الكويت)

١٥ - سلسلة الأبطال .. (٨٠) عدد ١ •

للأستاذين : محمد علي قطب ، محمد عمر الداعوق •

السن : (١٢ - ١٦) - (المكتبة العربية بيروت) •

١٦ - أناشيد البراعم المؤمنة

للشاعر محمود أبو الوفا

السن : (١٠ - ١٦) - (مؤسسة الاقصى - عمان) •

١٧ - الخالدون ..

للأستاذ محمد علي قطب

السن : ١٥ فما فوق - (التجارية المتحدة - بيروت)

١٨ - أبطال ومعارك ..

للأستاذين : عبد الوهاب القاسم - أحمد الدعاس

السن : ١٥ سنة فما فوق - (مكتبة البرهان - حمص)

١٩ - السلسلة الجامعة المختارة ..

للأستاذ محمد نبهان خباز

السن : ١٥ سنة فما فوق — (مكتبة الغزالي — حماه) •

٢٠ — مجموعة أحسن القصص ••

للأستاذ : علي فكري

السن : ١٥ فما فوق — (دار الكتب العالمية — بيروت) •

٢١ — سلسلة قصص اسلامية •••

للأستاذ : عبد الرحمن البنا

السن : ١٥ فما فوق — (مكتبة المنار الاسلامية — الكويت)

٢٢ — مجموعة السيرة النبوية •• (الكبيرة) •

للأستاذ : عبد الحميد جودت السحار •

السن : ١٥ سنة فما فوق — (مكتبة مصر) •

٢٣ — قصص في التاريخ ••

للأستاذ : محمد حسن حصي •

السن : ١٥ سنة فما فوق — (دار الرشيد — دمشق) •

٢٤ — قصص الأستاذ نجيب الكيلاني •

السن : ١٥ سنة فما فوق (دار النفائس — بيروت) •

٢٥ — مجموعة سير إسلامية

للأستاذ : محمد علي دولة

السن : ١٥ سنة فما فوق — (دار القلم : دمشق — بيروت)

٢٦ — مشاهير قادة الاسلام ..

للأستاذ : بسام العلي

السن : ١٥ سنة فما فوق — (دار النفائس — بيروت) •

٢٧ — قصص وحكايات •

للأستاذ : محمد علي دولة

السن : ١٥ سنة فما فوق ، (دار القلم : دمشق — بيروت)

٢٨ — نشيدنا •

لأبي الجود وفرقة (دار السلام : حلب)

اما الكتب الفكرية :

١ — سلسلة « من هدي الاسلام » .. بحوث توجيهية وتربوية

متنوعة •

للمرحوم المرشد الشيخ : أحمد عز الدين البيانوني

السن : ١٥ سنة فما فوق — (مكتبة الهدى : حلب — حول القلعة)

٢ — سلسلة « العقائد » و « العبادات »

للمرحوم المرشد الشيخ : أحمد عز الدين البيانوني

السن : ١٥ سنة فما فوق — (مكتبة الهدى : حلب — حول القلعة) •

٣ — سلسلة « أبحاث في القمة » ، بحوث اسلامية متنوعة •

لكتاب مختلفين ، وعلى رأسهم الدكتور محمد سعيد رمضان

البوطي •

السن : ١٥ سنة فما فوق — (مكتبة الفارابي — دمشق) •

٤ — سلسلة « كتب قيمة » ، بحوث اسلامية متنوعة •

لكتاب مختلفين •

السن : ١٥ سنة فما فوق ، (دار القلم : دمشق — بيروت)

٥ — سلسلة « بحوث اسلامية هامة » •

• لكتّاب مختلفين وعلى رأسهم مؤلف هذا الكتاب •

• السن : ١٥ سنة فما فوق : (دار السلام : حلب) •

وأشهر الكتاب الذين بحثوا النظام الاسلامي ككل هم :

١ — مجموعة رسائل الامام الشهيد حسن البنا رحمه الله •

٢ — الاستاذ سيد قطب رحمه الله •

٣ — الاستاذ محمد قطب •

٤ — الاستاذ أبو الحسن الندوي •

٥ — الأستاذ علي الطنطاوي •

٦ — الاستاذ فتحي يكن •

٧ — الاستاذ سعيد حوى •

٨ — الدكتور محمد سعيد رمضان البوطي •

٩ — الاستاذ يوسف العظم •

١٠ — الاستاذ متولي شعراوي •

ويمكنك — أخي المربي — أن تستعين بأهل العلم الواعين ، والدعاة المخلصين •• ليرشدوك الى هذه الكتب التي تتناسب مع عقلية الولد وسنّه وثقافته •• والتي لا تضطدّه مع فكرة الاسلام عن الكون والحياة والانسان ••

ومما تجدر الاشارة اليه أن المكتبة الاسلامية فقيرة جداً من الكتب

المكرية والتوجيهية والتعليلية التي تتناسب مع مرحلة الطفولة (٦ - ١٢) سنة . ولم أجد حتى الآن مَنْ كتب لهذه المرحلة فيما أعلم سوى الأستاذ يوسف العظم الذي أخرج لنا سلسلة « براعم الاسلام » بأسلوب سهل ، ولغة مبسطة . .

وإني لاهيب بالكتاب الاسلاميين في أن يسنّوا أقلامهم ، ويشحذوا همهم . . عسى أن يسلّوا المكتبة الاسلامية بكتب تعليمية ، وفكرية ، وتوجيهية توضح للأطفال فكرة الاسلام الكلية عن الكون والحياة والانسان ، وتعطيهم التصور الاسلامي الصحيح عن أنظمة الاسلام الشاملة العامة . .

٢ - الاشتراك بمجلة أسبوعية أو شهرية :

والمواصفات لهذه المجلة هو ما يلي :

- أ - أن تكون معروفة باتجاهها الاسلامي . أو العلمي البحت .
 - ب - أن لا يُعرف عما يحررها الزيف والانحراف .
 - ج - أن تعالج موضوعات تتصل بالمرأة والرجل على اختلاف المستويات
 - د - أن لا ينسر فيها صور تنسّ الفضيلة والاخلاق .
 - هـ - أن لا يعرف عنها بكتابة موضوعات فيها دسّ على الاسلام .
- فإذا وجدت - أخي المرابي - مجلة هذه مواصفاتها ، فلا بأس أن تدخلها بتك . وتكون في متناول أولادك وبناتك .

من هذه المجلات :

- مجلة « الحضارة » السورية .
- مجلة « المجتمع » الكويتية .
- مجلة « الوعي الاسلامي » الكويتية .

— مجلة « البعث الاسلامي » الهندية •

— مجلة « الدعوة » المصرية •

— مجلة « الاعتصام » المصرية •

— مجلة « الازهر » المصرية •

وماشابهها من مجلات أخرى تصدر في العالم الاسلامي •

٣ — الاستعانة بالفانوس السحري وعرض الافلام :

ومن الوسائل الثقافية النافعة التي تنمّي مدارك الولد ، وتعزّز من ثقافته استعانة المربي بالفانوس السحري ، والجهاز السينمائي المنزلي لعرض أفلام تتصل بالحقائق العلمية ، والامجاد التاريخية ، والمواقع الجغرافية ، والتوجيهات التربوية ••

— وكم يتشّط الولد ، وتتجدد حيويته ، ويقوى انتباهه •• حين يرى بأمّ عينه الحقائق العلمية والتاريخية •• متجسدة في مناظر واقعية ، وصور واضحة متحركة ••؟

— وكم يرسخ البحث الدراسي في ذهن الولد حين يرى معالم الحج مثلاً متجسدة في مناظر واقعية تصور له مناسك هذه العبادة من مبتدئها الى منتهاها ، حيث لا يفوته من هذه المناسك إلا وقد رآه كأنه حقيقة واقعة ، ورؤية ماثلة •؟

— وكم يفرح الولد ويتهيج حين يتعرف عن طريق الفلم على بلاد الاسلام ، فتتحرك مشاعره الايمانية نحوها ، ويحنّ قلبه الصافي اليها •• لما تربطه بينه وبينها من آصرة العقيدة ، وأخوة الاسلام •؟

ـ وكم يستوعب الولد الحقائق العلمية الثابتة حين يرى هذه الحقائق متجسدة على شاشة العرض كأنها رأي عين ؟

وفي اعتقادي أن هذه الوسيلة من أعظم الوسائل النافعة في شمولية ثقافة الولد وترسيخها في ذهنه ، وتوجيهها الى نفسه !!

فعلى المربي أن يسعى جهده في إعدادها وتأمينها بشكل دائم سواء أكان تحضيرها عن طريق الشراء أو الاستئجار أو الإعارة ..

ومما يجب التنبيه له أن على العاملين في الحقل الاسلامي أن يبدلوا كل ما في وسعهم في تكوين شركات مساهمة لإخراج أفلام علمية ، وتاريخية ، وجغرافية ، وتربوية .. تتناسب مع عقلية الأولاد وأعمارهم .. ليتم تداولها في كل بيت ، وحي ، وبلد .. ولا يخفى ما لهذه الافلام من أثر كبير في تعليم الولد ، وثقافة الاسرة ، وإصلاح المجتمع !!

٤ ـ الاستعانة بوسائل الابضاح :

ومن الوسائل النافعة في تعليم الولد وتثقيفه استعانة المربي بوسائل إيضاحية توضح للمتعلم كل غامض ، وتسهّل له كل صعب ، وتيسّر له كل سبيل ..

وأرى أن هذه الوسائل تختص بالأمور التالية :

أ ـ مصورات جغرافية توضح للولد العالم الاسلامي بشكل خاص والعالم البشري بشكل عام .

ب ـ مصورات عن البلاد الاسلامية توضح للولد عمران هذه البلاد ، ومساجدها ، ومصانعها ، وكل ما يتصل بأحوالها العامة ...

تربية الاولاد م - ٦٨

ج - مصوِّرات تكشف للولد عن الحضارة الاسلامية عبر التاريخ ،
وخلال العصور ، ليرى بأمّ عينيه ما شاده الجدود البواسل من مديّات
وحضارات وعلوم ..

د - مصورات تكشف للولد عن الخطّ البياني في الفتوحات الاسلامية،
وعز الاسلام ودولته .. في كل الأزمنة والعصور .

هـ - مصورات تكشف للولد عن الوسائل الحربية التي كان يستخدمها
الجدود الامجاد في فتوحاتهم السالفة ، وجهادهم الدائب ، وقتالهم المستمر ..

و - مصورات أخرى تكشف للولد حقائق العلم والادب والتاريخ ..

الى غير ذلك من هذه المصورات التي تعين الولد في تعليمه ، وتعزّز من
ثقافته ، وترسخ المعلومات في ذهنه ..

فعلى المربين أن يبذلوا الجهد في تأمينها ، ويسعوا دائماً في الحصول
عليها .. حتى يروا أولادهم قد بلغوا مرتبة النضج العقلي والعلمي ،
وتزوّدوا بالثقافة الشاملة ..

هـ - زيارة المتاحف بين كل فترة وفترة :

ومن الامور الهامة التي ننصح المربين بها ونحضّهم عليها تنسيق المواعيد
المحددة لزيارة المتاحف الأثرية سواء أكانت الزيارة في بلد المربي أو بلد آخر
من بلاد الاسلام . ولا شك أن هذه الزيارة للمتاحف تفتح أمام الولد آفاقاً
جديدة من المعرفة ، والحضارة ، وثقافة التاريخ .. كما أنها تربط الولد
بروابط المجد المؤثّل الذي ركّز دعائمه أبطال مغاوير لهم في التاريخ
ذكر ، وفي الاجيال إجلال ومكانة .. كما أنها تقوّي في نفس الولد المشاعر
انفسية والقلبية لعقد العزم على بناء العزة الاسلامية ، وإقامة دولة الاسلام ،

وترسيخ دعائم الحضارة .. كما حققها الجدود البواسل الامجاد في العصور
الاسلامية الزاهية ، وما ذلك على الله بعزيز ..!!

فما عليك — أخي المربي — إلا أن تعقد العزم والهمة في زيارة دور
المتاحف والآثار مع أولادك عسى أن تتحقق في نفوسهم معنى الإباء والشمس ،
وتتأصل في ذاتيتهم حقيقة العزة والقوة والنهوض .. ورحم الله من قال :

تلك آثارنا تدلّ علينا فاظفروا بعدنا الى الآثار

٦ - زيارة المكتبات العامة كلما سنحت الفرصة :

ومن الوسائل الثقافية التي تسترعي اهتمام المربين العمل على زيارة
الأولاد المكتبات العامة كلما سنحت الفرص ، وواتت الظروف . سواء
أكانت هذه المكتبات أثرية أو مستحدثة .. ومن ثمرات ذلك : ليتدرب الأولاد
على كيفية إغارة الكتب المؤقتة والدائمة ..

ومن ثمرات ذلك أيضا تعويد الولد على الجرأة الأدبية ، وأصول
الارتياذ للأماكن العامة ، ودور الثقافة والعلم ..

عدا ما في زيارة المكتبات من فائدة ثقافية ، وتعرّف عام على التراث
الفكري والعلمي لأمة الإسلام ، واكتشاف لفكرة الإسلام الكلية عن
الكون والحياة والانسان ، وفتح آفاق جديدة عن النهضة الثقافية التي مرت
بها الأمة الاسلامية عبر التاريخ ، وتقادم العصور ..

فاحرص — أخي المربي — على زيارة المكتبات العامة مع أولادك ،
لتتحقق فيهم تلك المعاني ، وتتأصل في نفوسهم هاتيك القيم ..

وإذا كان وقتك أو ظرفك لايسمح لك بالزيارة ، فأذن لولدك أن يصحب
أهل الاختصاص ، ليكتسب منهم أصول الزيارة ، وفنّ الاطلاع والمعرفة ..

تلكم — أخي المربي — أهم الوسائل الثقافية النافعة في تكوين الولد ثقافياً ، وإعداده علمياً وفكرياً .. فاحرص على تهيئتها لتكون دائماً في متناول ولدك ، وبين أهلك وعشيرتك .. عسى أن تجد فلذات الأكباد في المستقبل القريب قد نضجت عقولهم ، واتسعت مداركهم ، وازدهرت ثقافتهم ، وقويت علومهم ومعارفهم .. عدا عن أنهم ارتبطوا بالاسلام عقيدة وفكراً ، وبالتاريخ الاسلامي روحاً وعاطفة ، وبالحضارة الاسلامية اعتزازاً وقدوة ، وبالعلوم النافعة المستحدثة معرفة وثقافة ..



٨ — تشويق الولد الى المطالعة الدائمة :

انطلاقاً من الشعار الذي رفعه الاسلام : « وقل ربّ زدني علماً » ،
« هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون ؟ » ..

واستشعاراً بمسؤولية التوعية الفكرية التي جعلها الاسلام
أمانة في عنق الآباء والمربين ..

وجب على كل من يهمله أمر الولد فكرياً ، وتكوينه علمياً وثقافياً أن
يعرّفوا الولد منذ أن يبلغ سنّ الوعي والتمييز :

بالاسلام ديناً ودولة ..

وبالقرآن العظيم نظاماً وتشريعاً ..

وبالتاريخ الاسلامي عزة وقدوة ..

وبالثقافة الاسلامية تنوعاً وشمولاً ..

وبالارتباط الحركي للدعوة الاسلامية اندفاعاً وحماسة ..
وهذا لايتأتى إلا بمطالعة واعية شاملة تتركز في الأمور التالية :

● مطالعة لكتب فكرية تكشف للولد عن خلود هذا الاسلام لما
يبتاز به من مقومات الشمول والتجدد والاستمرار .

● مطالعة لكتب تاريخية توضح للولد العز الاسلامي السالف ،
ومجد المسلمين الغابر ..

● مطالعة لكتب ترتبط بالغزو الفكري تكشف للولد عن المخططات
التي يرسمها أعداء الاسلام ، سواء أكانت هذه المخططات تتصل باليهودية
المأكرة ، أو ترتبط بالشيوعية الملحدة ، أو تنبثق عن الصليبية الحاقدة ...

● مطالعة لكتب حضارية تكشف القناع عن حضارة الاسلام الزاهية
التي شادها الاجداد خلال العصور ، وعبر التاريخ ..

ومن هنا كان اهتمام سلفنا الصالح بتوعية أولادهم الفكرية والتاريخية
والثقافية ... وسبق أن ذكرنا في بحث «مسؤولية التربية العقلية»
ما قاله رجال التربية الإسلاميون في ضرورة تعليم الولد القرآن الكريم ،
وأحاديث الاخبار ، وحكايات الابرار ، والشعر الجيد . وتاريخ الملاحم .
ومغازي رسول الله صلى الله عليه وسلم ... وما ذاك إلا تأكيد بأن الاسلام
حمّل الآباء والمربين جميعاً مسؤولية الواجب التعليمي ، والتوعية الفكرية ،
وغرس بذور العقيدة الاسلامية الراسخة منذ نشأتهم ، وفي كل مرحلة من
مراحل حياتهم .

ولكن ما السبيل الى هذا كله ؟

السبيل هي المطالعة الفاعمة الدائمة مع التلقين الواعي !! ..

والمطالعة لا يندفع الولد اليها ، ولا يرغب فيها إلا باتخاذ وسائل التحجيب بها ، والتشويق اليها . . .

وأرى أن هذا التشويق يتركز في النقاط التالية :

● أن نوازن له ما بين العلم والجهل ، ونقارن له أيضاً ما بين العلماء والجهلاء . . وهذه الموازنة والمقارنة طريقة القرآن الكريم في الإقناع وإقامة الحجة . قال تعالى :

« قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون ؟ » .

وكم يقتنع الولد ، وينكبّ على الدراسة والمطالعة حين تتضح له كرامة العلماء ، وشقاوة الجهلاء ؟

وكم تتحرك نفسه شوقاً الى العلم حين يسمع ما لطالب العلم من منزلة عالية ، وفضل عظيم عند الله عز وجل^(١) ، وعند الناس ؟

— قال معاذ بن جبل رضي الله عنه : « العلم حياة القلوب من الجهل ، ومصباح الأبصار من الظلمة ، وقوة الابدان من الضعف » يبلغ بالعبد منازل الاخيار والابرار ، والدرجات العلى في الدنيا والآخرة ، والتفكير فيه يعدل الصيام ، ومذاكرته تعدل القيام ، وبه توصل الأرحام ، ويعرف الحلال من الحرام ، وهو إمام والعمل تابعه ، ويُلهمه السعداء ، ويحرمه الأشقياء^(٢) .

— وقال العلامة نصير الدين الطوسي في أول رسالته « آداب المتعلمين » :

(١) سبق أن ذكرنا في مواطن كثيرة من هذا الكتاب فضل العلم والعلماء .
(٢) هذه الأقوال الثلاث من كتاب « رسالة المسترشدين » للمحاسبي ، تحقيق فضيلة الاستاذ الشيخ عبد الفتاح أبو غدة حفظه الله .

« شرف العلم لا يخفى على أحد ، إذ العلم هو المختصّ بالإنسانية ، لأن جميع الخصال سوى العلم يشترك فيه الإنسان ، وسائر الحيوانات كالشجاعة والقوة والشفقة وغيرها ، وبه أظهر الله تعالى فضل آدم عليه السلام على الملائكة ، وأمرهم بالسجود له ، وأيضاً هو الوسيلة للوصول الى السعادة الأبدية إن وقع العمل على مقتضاه » (١) .

— وقال الحسن البصري رحمه الله : « لو كان للعلم صورة لكانت صورته أحسن من صورة الشمس والقمر والنجوم والسماء .. » (٢) .

● إقامة مباريات بين الاولاد : بعضها لأسرع قراءة ، وبعضها لمطالعة أكثر عدد ممكن من الكتب في وقت محدد ، ثم تعقد اختبارات لهم في ذلك ، وينح الأولاد جوائز مغرية أو رمزية للاندفاع والتشجيع .. وهذه الوسيلة في إكرام الولد وتشجيعه فيما يحسنه من عمل ، وما يظهر به من خلق جميل هي ما حضّ عليه الامام الغزالي ، ورغب فيه ، يقول رحمه الله في الجزء الثالث من إحيائه : « إذا ظهر من الصبي خلق جميل ، وفعل محمود فانه ينبغي أن يكرم عليه ، ويجازى عليه بما يفرح به ، ويمدح أمام الناس لتشجيعه على الاخلاق الكريمة . والأفعال الحميدة .. » .

وإكرام الولد وتشجيعه بالجائزة أو الهدية أو الخطاب الجميل : يتفق مع قوله عليه الصلاة والسلام فيما رواه الطبراني : « تهادوا تحابوا » ، ومع قوله صلى الله عليه وسلم فيما رواه أبو داود والنسائي : « من أسدى اليكم معروفًا فكافؤوه ، فإن لم تستطيعوا فادعوا له » ، ويتفق مع ما رواه ابن عمر رضي الله عنهما « أن النبي صلى الله عليه وسلم سبق بين الخيل وأعطى السابق » رواه أحمد .

● إفهام الولد أن ما يقرؤه ويتعلمه من قراءة مفيدة ، وعلم نافع ..

(١) ، (٢) : هذه الأقوال الثلاث من كتاب «رسالة المسترشدين» للمحاسبي، تحقيق فضيلة الاستاذ الشيخ عبد الفتاح أبو غدة حفظه الله .

إذا قرّن بالنية الصالحة ، والقصد الحميد كان له ثواب القاتنين المتعبدين ،
لقوله عليه الصلاة والسلام — فيما رواه الشيخان — :

« إنما الأعمال بالنيات ، وإنما لكل امرئ ما نوى .. » .

ويستنتج الفقهاء من هذا الحديث هذا الحكم :

« ان النية الصالحة تقلب العادة عبادة .. » .

ولاشك أن الولد حين يعلم أنه مأجور على المطالعة ، مجزيّ من قبل
الله عز وجل على تحصيل العلم ، والتزود من الثقافة .. فإنه يقبل بكليته على
القراءة دون تواكل أو تقصير !! ..

● تهيئة الاجواء الصافية الهادئة المريحة .. من أضواء منيرة ، ومناظر
خلاّبة : وهدوء تام ، وتدفئة مناسبة أيام الشتاء ، وتهوية ملائمة أيام
الصيف فإن هذا كله مما يساعد في الإقبال على المطالعة ، والتشويق
إليها . والتجيب بها .

● توفير الكتب المتنوعة للولد سواء أكان توفيرها في مكتبة البيت ،
أو في مكتبة المدرسة ، أو في مكتبة المسجد ، أو في المكتبات العامة ..

ولا شك أن الولد حين يجد أمامه الكتاب الذي يطلبه ، سواء أكان الكتاب
فصة أو كان شعراً ، أو كان تاريخاً أو كان أخلاقاً ... فإنه يقبل على المطالعة
بسوق ، ويسعى إليها بشغف !! .

● وأخيراً إفهام الولد أن الوقت كالسيف ، وأن الواجبات أكثر من
الأوقات ، وأن ما يجهله أكثر مما يعلمه ، وأن الاسلام يأمر المسلم بأن يملأ
فراغه بما ينفع ، لقوله عليه الصلاة والسلام — فيما رواه مسلم — : « احرص
على ما ينفعك واستعن بالله ولا تعجز .. » ، كما يأمره بأن يغتنم الفرص للعمل

الدائب لعزّ الدنيا ، والنجاة في الآخرة ، لقوله عليه الصلاة والسلام — فيما رواه الحاكم بسند صحيح — : « اغتنم خمساً قبل خمس : حياتك قبل موتك ، وصحتك قبل سقمك ، وفراغك قبل شغلك ، وشبابك قبل هرمك ، وغناك قبل فقرك » .

واخيراً المطالعة لاتعطي الثمرات المرجوة إلا باتباع الطرق التالية :

١ — التهيئة النفسية قبل المطالعة ، وذلك باستحضار النية أنه يقرأ ليتكون ثقافياً ، حتى يبلغ الدعوة ، ويؤدي رسالة الاسلام ، وينفع أمته وبلده ...

٢ — التركيز الذهني أثناء المطالعة ، وذلك باستحضار الذهن والفهم بكل ما يقرأ ، حتى يكون استيعابه للمقروء تاماً ، وفهمه لمعاني السطور شاملاً ..

٣ — وضع خطوط بالقلم الرصاص تحت المعاني الهامة ، والأفكار الرئيسية حتى إذا أُلقي إلى البحث نظرة ثانية ترسخت هذه المعاني في ذهنه ، ونشبت الأفكار الرئيسية في خاطره ..

٤ — وضع العناصر الأساسية على هامش الصفحة بالقلم الرصاص ، ليكون الاستيعاب لهذه العناصر تاماً شاملاً ..

٥ — تثبيت عناوين المواضيع المهمة ، أو أفكار الأبحاث المحببة في مذكرات خاصة مع ذكر الكتاب ، ورقم الصفحة حتى إذا احتاج إليها رجع إلى مصادرها بسهولة ..

٦ — إعداد دفتر مذكرات كبير ليدوّن فيه كل ما يستحسنه القارئ من شواهد حديثة أو لطائف أدبية ، أو حكم شعريّة ، أو قصص تاريخية ، أو حقائق علمية ، أو فتاوى شرعية ..

ولاشك أن هذه المذكرات هي حصيلة كتب كثيرة مرّ بها القارئ ،
في أزمان ماضية ، وأوقات كثيرة ، وهي خير ما ينتفع بها في مستقبل حياته
العلمية والعملية ..

— فاحرص — أخي المربي — على أن تعود أولادك عليها ، وأن ترشدتهم
إليها .. ليكونوا في مستقبل الأيام من عداد الرجال العالمين ، ومن فئات
العناصر المثقّة ، ومن الجيل الناضج الفاهم .. وما ذلك على الله بعزيز .



٩ — استشعار الولد بمسؤولية الاسلام :

من الأمور الهامة التي تؤكد على ضرورة الاعتناء بها ، ونلفت نظر المربين
إليها .. السعي الدائم في تلقين الولد الحقائق التالية :

أ — (إن العصبة المؤمنة التي تركّزت في دار الأرقم وعلى يديها تحقق
نصر الاسلام كانوا شباباً فرسول الله صلى الله عليه وسلم كان عمره أربعين
سنة عند البعثة ، وأبو بكر رضي الله عنه أصغر منه بثلاث سنين ، وعمر رضي
الله عنه كان عمره سبعاً وعشرين سنة ، وعثمان رضي الله عنه كان أصغر من
رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وعلي رضي الله عنه كان أصغر من الجميع ..
وهكذا كان عبد الله بن مسعود ، وعبد الرحمن بن عوف ، والأرقم بن أبي
الارقم ، وسعيد بن زيد ، ومصعب بن عمير ، وبلال بن رباح ، وعمار بن
ياسر ، وعشرات غيرهم .. بل مئات .. كلهم كانوا شباباً)^(١) .

ب — هؤلاء الشباب هم الذين حملوا على كواهلهم أعباء الدعوة ،

(١) من كتاب « السيرة النبوية » للمرحوم الدكتور مصطفى السباعي
صفحة : ٨٢ .

وهم الذين استعذبوا في سبيلها أسمى آيات الصبر والعذاب والتضحية ••
وهم الذين واصلوا ليلاً بنهارهم •• حتى حققوا لهذا الاسلام انتشاره
وكيانه ، ولهذا الدين انتصاره وتمكينه •• فما بين عشية وضحاها قامت
للمسلمين دولة وسلطان ، وتأسست لهم حكومة وقيادة •• وأخضعوا لحكمهم
المملكتين العظيمتين : فارس والروم ، وامتد ظلهم الى بلاد السند شرقاً ، والى
بلاد الخزر وأرمينية وبلاد الروس شمالاً ، ودخلت في عدلهم بلاد الشام
ومصر وبرقة وطرابلس وبقية أفريقية •• وذلك كله في خمس وثلاثين سنة •

وفي عهد بني أمية استبحر ملكهم وامتد سلطانهم الى أن دخلوا بلاد
السند ، ومعظم بلاد الهند ، وبلاد التركستان ، ووصلوا الى حدود الصين
شرقاً ، ودخلوا بلاد الاندلس غرباً ، وقد استطاع أحد الخلفاء هارون الرشيد
أن يصور للعالم بسطة العالم الاسلامي ، فلم يجد غير أن يخاطب السحابة التي
تمرّ به ولا تمطره فيقول لها : « أمطري حيث شئت فإن خراجك سيحمل
إلينا » (١) •

ج — هؤلاء الرعيل الاول من صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم ،
ومن جاء بعدهم بإحسان لم يبلغوا قمة المجد والعظمة إلا بشيئين عظيمين :

الاول — التزامهم الاسلام عقيدة وفكراً ، قولاً وعملاً ، تحقيقاً وتطبيقاً ••

وقد ضمنوا في ذلك النصر المؤزر ، والفتح المبين ، والغلبة الظافرة على
أعداء الله والدين •• وبدون ذلك لا يمكن أن يتحقق لهم النصر ، ولا أن
يمسكوا بأيديهم زمام العزة والسيادة ••• تذكر كتب التاريخ أنه عندما
استبطن عمر بن الخطاب رضي الله عنه فتح مصر كتب الى عمرو بن العاص —
وكان قائداً عاماً على الجيش — يقول :

(١) من كتابنا « حتى يعلم الشباب » صفحة : ٩ - ١٠ •

« أما بعد : فقد عجبتُ لإبطائكم عن فتح مصر ، تقاتلونهم منذ سنتين ، وما ذاك إلا لما أحدثتم وأحببتم من الدنيا ما أحبَّ عدوكم ، وإن الله تبارك وتعالى لا ينصر قوماً إلا بصدق نياتهم » •

ورحم الله الخليفة العادل حين قال : « نحن قوم أعزَّنا الله بالاسلام فمهما ابتغينا العزة بغير ما أعزنا الله به أذلَّنا الله » رواه الحاكم •

الثاني - حملهم رسالة الاسلام الى الدنيا بجهادهم وتضحياتهم ، وقسوة صبرهم واستبسالهم ..

حتى إن فتوحاتهم وصلت الى آخر الغرب ، ووقف عقبة بن نافع على شاطئء المحيط الأطلسي (بحر الظلمات) ، وقال : - وقد خاض جواده بالماء - : « اللهم ربَّ محمد لولا هذا البحر لفتحت الدنيا في سبيل إعلاء كلمتك .. اللهم فاشهد .. »

ووصلت الى آخر الشرق ، وتوغَّل قتيبة الباهلي في بلاد الصين ، فقال له أحد أصحابه محذراً مشفقاً : «لقد أوغلت في بلاد الترك ياقتيبة، والحوادث بين أجنحة الدهر تقبل وتدبر .. » ، فأجابه قتيبة والإيمان قد بلغ منه كل مبلغ : « بثقتي بنصر الله توغلت ، وإذا انقضت المدَّة لم تنفع العدَّة .. » ، فلما رأى ذلك المحذّر عزمه وتصميمه على المضيّ لإعلاء كلمة الله قال له : « أسلك سبيلك حيث شئت ياقتيبة ، فهذا عزم لا يفله إلا الله .. » • وبدون ذلك لا يمكن أن يسلكوا شبراً من الارض ، ولا أن ينشروا دين الله في العالمين ..

د - فنحن جيل الاسلام اليوم إذا نهجنا نهج الجدود في التزام الاسلام، وسرنا سير السلف في الجهاد والتضحية ، والصبر والمصابرة ، والثبات والاستبسال .. فسوف نحقق بأيدينا عز الاسلام ، ونبني بسواعدنا دولة

المسلمين .. ونستعيد بتأييد الله المجد والعظمة والخلود ، ونرجع خير أمة
أخرجت للناس ، لأننا رجال ، وسلفنا رجال ، وقد امتدح الله سبحانه عزائم
الرجال حين قال :

« رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه فمنهم من قضى نحبه ومنهم من ينتظر
وما بدلوا تبديلا » .

(الاحزاب : ٢٣)

« رجال لا تلهيهم تجارة ولا بيع عن ذكر الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة
يخافون يوماً تتقلب فيه القلوب والابصار .. » .

(النور : ٣٧)

وما يضير جيل الإسلام اليوم أن يكونوا في الظاهر رجالاً ، وفي
المعنى جبلاً . ورحم الله شاعر الاسلام محمد إقبال حين قال :

مَنْ ذا الذي رفع السيوف ليرفع اسمك
فوق هامات النجوم منارا

كانوا جبلاً في الجبال وربما
ساروا على موج البحار بحاراً

هـ - العالم اليوم يتيه في ظلمات المادية الطاغية ، ويتخبط في أحوال
الانحلال والإباحية ، ويرسف في قيود الظلم والاستبداد .. ويتصارع في
دباجير الافكار والمبادئ .. وهامي الدول الكبرى ننشب مخالبتها المتوحشة
لتنترس حضارة الانسان ، وتخنق بغيها ووحشيتها القيم الانسانية ومثلها
العليا ، ورسالات الأنبياء .. وتشن هجوماً لاستعباد الانسان ، وطرده من
أرضه ، وإبتزاز خيراته ، وتشريده بالعراء مع أطفاله ونسائه وشيوخه ..

فما الذي يقى العالم من هذه الويلات والكوارث ؟ ما الذي يحيي

البشرية من هذا الانحطاط الفكري ، والانحلال الاخلاقي ؟ ما الذي يحمي
الآمنين من حرب طاغية مدمرة ؟ أو بعبارة أوضح ماهي سفينة الإنقاذ ؟
ماهو صمام الامان ؟

في تقديري ، وتقدير الكثير من مفكرين ، وفلاسفة ، وعلماء ..
أن القيم الروحية ، والأنظمة الاجتماعية والسياسية التي جاء بها الاسلام هي
الجديرة بأن تحمل للعالم إمامة الفكر والاصلاح والمبادئ .. لتخليص الانسانية
من ويلات الزيف والضلال ، وموبقات الفساد والإباحية ..

قال « الياس أبو شبكة » في كتابه «روابط الفكر والروح بين العرب
والفرنجة » : « إن زوال الحضارة العربية كان شؤماً على إسبانية وأوربة ،
فالأندلس لم تعرف السعادة إلا في ظلّ العرب ، وحالما ذهب العرب حلّ
الدمار محل الثراء والجمال والخصب .. » .

وقال « برناردشو » الفيلسوف الانكليزي قولته المشهورة : « لقد
كان دين محمد موضع تقدير سامٍ لما ينطوي عليه من حيوية مذهشة ، وإنه
الدين الوحيد الذي له ملكة الهضم لأطوار الحياة المختلفة ، وأرى واجباً أن يسمى
محمد منقذ الانسانية ، وإن رجلاً كشاكلته إذا تولى زعامة العالم الحديث لنجح
في حلّ مشكلاته .. » .

ويقول المؤرخ الانكليزي « ويلز » في كتابه « ملامح تاريخ الانسانية » :
« إن أوربة مدينة للاسلام بالجانب الاكبر من قوانينها الادارية والتجارية » .

ولذا فإن جيل الاسلام اليوم مطالب بأداء مسؤوليته الكبرى ، ودوره
الحضاري في إنقاذ البشرية من ظلمات المادية الطاغية ، وموجات الإباحية
انعائية ، وعواصف الحروب المدمرة .. وهذا لا يتأتى إلا بحمل رسالة الاسلام
الخالدة الى الدنيا من جديد حتى يسود الرخاء والأمن والاستقرار في كل
أرض وتحت كل سماء ، وتنعم الانسانية بنور الايمان وشريعة القرآن ..

هذه الشريعة تتسم بالربانية ، والعالمية ، والشمول ، والعطاء والخلود ..

أما اتسامها بالربانية فلأنها تنزيل من حكيم حميد .

أما اتسامها بالعالمية فلأنها شريعة البشرية جمعاء .

أما اتسامها بالشمول فلأنها جاءت لمناهج الحياة .

أما اتسامها بالعطاء فلأنها تفي بحاجات البشرية في كل زمان ومكان^(١) .

أما اتسامها بالخلود فلأنها تحمل في طبيعتها بذور نمائها واستمرارها الى يوم الدين ..

ويكفي أمة الاسلام فخراً وشرفاً وخلوداً أن يقول الله عنها في محكم تنزيله :

« كنتم خير أمة أخرجت للناس تامرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله » .

فلتنهض هذه الامة بمسؤوليتها كما أمرها الله عز وجل ، لتخرج الى الدنيا بأخلاقية الجدود البواسل الأمجاد ، وبعزيمة القواد الأشاوس الأبطال، وبفتوح بدر والقادسية واليرموك وحطين .. وبرسالة الاسلام ، ومبادئ القرآن الكريم ..

ألا فليغرس المربون في نفوس أبنائهم وطلابهم هذه الحقائق ،

(١) ارجع الى كتابنا « حتى يعلم الشباب » ، واقرأ بحث « القرآن دستورنا » تجد ما فيه الكفاية من خصائص الشريعة الاسلامية ومزاياها .

ويلتقنونه في كل آن هذه المعاني .. حتى يستشعروا بمسؤوليتهم على
الوجه الأكمل ، ويؤدّوا واجبهم على النهج المطلوب ..

فإن هم فعلوا ذلك فسوف يرون أولادهم دعاة صادقين ، وجنودا للإسلام
مخلصين .. يلتقون دعوة ربهم ولا يخشون أحدا إلا الله ، ويتحملون في
سبيلها كل عنّت وأذى واضطهاد .. وسيصلون بإذن الله في نهاية المطاف
الى النصر الأكبر ، والعز الأرفع ، والكرامة المنشودة .. وما ذلك على
الله بعزيز *



١٠ - تعميق روح الجهاد في نفسية الولد :

من المسائل الخطيرة ، والأمور الهامة التي يجب أن يهتم المربّون بها ،
ويوجهوا اعتناءهم الأكبر إليها .. تعميق روح الجهاد في نفسية الولد، وترسيخ
معاني العزم والمصابرة في فكره وقلبه ومشاعره .. ولا سيما في هذا العصر الذي
الحس فيه حكم الاسلام عن بلاد الاسلام ، وغربت شمس العزة الاسلامية
عن الدنيا ، وأصبحت السيادة للطواغيت ، واستلم زمام الأمور في أكثر
بلاد الاسلام أناس لاهمّ لهم ولا غاية إلا أن ينفذوا مخططات أعداء الله
والاسلام ، سواء أكانت هذه المخططات شيوعية ، أو كانت استعمارية ،
أو كانت يهودية ، أو كانت صليبية ... فكان من نتيجة ذلك أن أُلغيت
الخلافة الاسلامية : واجتاحت المجتمعات موجات المادية الطاغية ، وعواصف
هوجاء من التحلل والإباحية .. وتيارات متدفقة من المبادئ الضالة والغزو
الفكري الإلحادي .. وأصبحت بلاد الاسلام هدفا لكل طامع ، وغاية لكل
سريد !!

لذا وجب على المربين أن يلقنوا أولادهم معنى الصبر والمصابرة .
وأن يعتقوا في نفوسهم روح الجهاد .. عسى أن يستعيدوا بجهادهم عز
الاسلام ، ومجد المسلمين !!

ولكن ماهي المراحل التي يجب أن ينتهجها المربون مع أولادهم في تعميق
الجهاد في نفوسهم ، وترسيخ معانيه في جوارحهم وكيانهم ؟

أرى أن هذا التعميق يكون في النقاط التالية :

١ - استشعار الولد بشكل دائم أن تحقيق العزة الاسلامية ، وبناء
المجد الاسلامي .. لا يكون إلا بالجهاد وإعلاء كلمة الله ..

« يا ايها الذين آمنوا من يرتد منكم عن دينه فسوف يأتي الله بقوم يحبهم
ويحبونه ، اذلة على المؤمنين اعزة على الكافرين يجاهدون في سبيل الله ولا يخافون
لومة لائم .. »

(المائدة : ٥٤)

٢ - إفهام الولد بشكل دائم أن الجهاد في سبيل الله أنواع :

« الجهاد المالي : وذلك بالاتفاق لأجل إعلاء كلمة الله ، وهو العصب
الحساس لكل جهاد تقوم به أمة الاسلام في الحياة سواء أكان الجهاد تبليغياً
أم تعليمياً ، وسواء أكان سياسياً أو حربياً .. »

- « إن الله اشترى من المؤمنين أنفسهم وأموالهم بأن لهم الجنة »

(التوبة : ١١١)

- « انفروا خفافاً وثقالاً وجاهدوا بأموالكم وانفسكم في سبيل الله »

(التوبة : ٤١)

تربية الاولاد م - ٦٩

— وفي الحديث الذي رواه الترمذي والنسائي : « من أتق نفقة في سبيل الله كتبت له سبعمئة ضعف » •

— وفي الحديث الذي رواه الستة إلا مالكا « مَن جهز غازياً في سبيل الله فقد غزا ، ومن خلف غازياً في أهله فقد غزا » •

● **الجهاد التبليغي :** وذلك بتبليغ الاسلام باللسان ، وإقامة الحجّة بأن دعوة الاسلام حق على الكافرين والمنافقين والملحدين والمنحرفين ••

— « والمؤمنون والمؤمنات بعضهم أولياء بعض يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ، ويقيمون الصلاة ويؤتون الزكاة ، ويطيعون الله ورسوله أولئك سيرهم الله إن الله عزيز حكيم » •

(التوبة : ٧١)

— « الذين يلبثون رسالات الله ويخشونه ولا يخشون أحداً إلا الله وكفى بالله حسيباً » •

(الأحزاب : ٣٩)

— قال عليه الصلاة والسلام — فيما رواه الترمذي وأحمد وابن جبان — : « نصر الله امرءاً سمع مني شيئاً فبلغه كما سمعه فربّ مبلغ أوعى من سامع » •

— وقال أيضاً — فيما رواه مسلم وأصحاب السنن — : « من دعا الى هدى كان له من الأجر مثل أجور من اتبعه لا ينقص ذلك من أجورهم شيئاً ••• » •

● **الجهاد التعليمي :** وذلك ببذل الجهد في تكوين المجتمع الاسلامي علمياً وثقافياً وفكرياً • وإعطاء التصور الصحيح عن فكرة الإسلام الكلية عن الكون والحياة والانسان ••

— « وما كان المؤمنون لينفروا كافة ، فلولا نفرٌ من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين ، ولينفروا قومهم إذا رجعوا إليهم » .

(التوبة : ١٣٢)

— وروى الطبراني عن ابن عباس رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « تناصحوا في العلم فإن خيانة أحدكم في علمه أشد من خيائته في ماله ، وإن الله مسائلكم » .

— وفي الحديث الذي رواه أبو داود والترمذي : « من سئل عن علم فكتمه ألجم بلجامٍ من نار يوم القيامة » .

● **الجهاد السياسي :** وذلك ببذل الجهد في إقامة الدولة الإسلامية على أسس من مبادئ الإسلام ، وقواعده العامة الشاملة ، وبالاختصار أن تكون الحاكمة في نظام الحكم لله وحده .

— « وان احكم بينهم بما أنزل الله ولا تتبع أهواءهم واحذرهم أن يفتنوك عن بعض ما أنزل الله إليك فإن تولوا فاعلم انما يريد الله أن يصيبهم ببعض ذنوبهم وإن كثيراً من الناس لفاسقون ، افحكم الجاهلية يبغون ومن احسن من الله حكماً لقوم يوقنون » .

(المائدة : ٤٩ - ٥٠)

— وروى مسلم عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ما من نبيٍّ بعثه الله في أمة قبلي إلا كان له من أمته حواريّون وأصحاب يأخذون بسنته ، ويقتدون بأمره ، ثم إنها تخلف من بعدهم خلوف يقولون ما لا يفعلون ، ويفعلون ما لا يؤمرون ، فسن جاهدكم بيده فهو مؤمن ، ومن جاهدكم بلسانه فهو مؤمن ، ومن جاهدكم بقلبه فهو مؤمن ، وليس وراء ذلك من الإيمان حبة خردل » .

● **الجهاد القتالي :** وذلك ببذل الجهد للوقوف أمام كل طاغوت يقف عقبة كأداء دون حكم الله عز وجل ، ونشر دعوته في الأرض .. سواء أكان هؤلاء الطواغيت في دار الاسلام أو في دار الحرب ..!!

— « وقاتلوهم حتى لا تكون فتنة ويكون الدين كله لله .. » •

(الانفال : ٣٩)

— « قاتلوا الذين لا يؤمنون بالله واليوم الآخر ولا يحرمون ما حرم الله ورسوله ، ولا يدينون دين الحق من الذين أتوا الكتاب حتى يعطوا الجزية عن يدٍ وهم صاغرون » •

(التوبة : ٢٩)

— وهذا ما ذكره رباعي بن عامر في المقابلة التي جرت بين المسلمين ورستم قائد الفرس : « إن الله ابتعثنا لنخرج الناس من عبادة العباد الى عبادة الله ، ومن ضيق الدنيا الى سعتها ، ومن جور الأديان الى عدل الاسلام » •

فالمربي حين يستشعر الولد هذا المفهوم العام عن الجهاد ، وحين يعلمه أنواعه وما يتفرع عنه .. فإنه يندفع الى الجهاد بكل عزم ومضاء .. لكون الجهاد يشمل كل عمل دعوي ما دامت النية لإعلاء كلمة الله ، ونشر دينه في الأرض» (١) ..!!

٣ — تذكير الولد بشكل دائم بمواقف بطولية لأبناء الصحابة رضي الله عنهم ، ليتأسى بهم ، ويمشي على طريقتهم ومنوالهم ، وإليك طرفاً منها :

أ — لما خرج المسلمون الى أحد ردّ النبي صلى الله عليه وسلم من

(١) ارجع — اخي المربي — الى كتابنا « حتى يعلم الشباب » لتجد فيه ما يشفي الغليل في بحث مفهوم الجهاد ، وتنوعاته الشاملة .

استصغر منهم . وكان فيسن ردّه رافع بن خديج ، وسُمرة بن جندب ، ثم أجاز رافعاً لما قيل له : إنه رامٍ يحسن الرماية .

فبكى سيرة وقال لزوج أمّه : أجاز رسول الله صلى الله عليه وسلم رافعاً وردّني مع أبي أصرعه ، فبلغ رسول الله صلى الله عليه وسلم الخبر ، فأمرهما بالمصارعة ، فكان الغالب سيرة ، فأجازه عليه الصلاة والسلام .

ب — لما هاجر النبي صلى الله عليه وسلم وصاحبه أبو بكر رضي الله عنه إلى المدينة المنورة . وأقاما في غار ثور ثلاثة أيام ، غنلت عائشة وأسماء بنتا أبي بكر رضي الله عنهما في تهيئة الزاد لهما . وقطعت أسساء قطعة من نطاقها — وهو ما يشدّ به الوسط — فربطت به على فم الجراب (وعاء الطعام) الذي كانت تحمله ، فسميت ذات النطاقين ، وعمل عبد الله بن أبي بكر رضي الله عنهما على نقل الأخبار ، فلا يسمع من قريش أمراً يبيّتونه من المكروه لهما إلا وعاه رضي الله عنه حتى يأتيهما في المساء بخبره . ويبقى عندهما بعض الوقت ، ثم يخرج من عندهما بالسحر ، ويصبح مع قريش بكّة كأنّه كان نائماً فيها ، ومن المعلوم أن عائشة وعبد الله رضي الله عنهما لم يلبغا الحلم بعد .

ج — وتذكر كتب التاريخ أن غلاماً مؤمناً كان يسأل أباه بأن يمكنه ليحجّ من مكّاب الأرض ويسعى في أرجائها حتى يصل إلى قبة المجد والكرامة :

أقذف السّرج على المئذنة	هر وقرطه اللجاما
ثم صبّ الصدر في رأسي	سي وناولني الحساما
فمتى أطلب إن لم	أطلب البرزق غلاما
سأجوب الأرض أبغيب	ه حلالاً لا حراما
فلعلّ الظعن ينفي اله	قر أو يدني الحماما

ومن أراد المزيد من هذه الأمثلة فليرجع إلى القسم الثاني من

كتاب « تربية الأولاد في الاسلام » في بحث « ظاهرة الخوف » يجد ما فيه الكفاية .

٤ - **تحفيظ الولد سورة الأنفال** ، وسورة التوبة ، وسورة الاحزاب .
ونصوصاً أخرى من آيات الجهاد في القرآن الكريم مع أسباب نزولها، وشرح معانيها . وبيان المواقف الشجاعة التي وقفها رسول الاسلام صلوات الله وسلامه عليه وأصحابه الكرام في بدر والخندق وحنين . . وغيرها . . فإنها - ولاشك - تحرك المشاعر في نفسية الولد ، وتجعل منه إنساناً شجاعاً مقداماً لا يخشى في الله لومة لائم ، بل يندفع إلى الجهاد بكلية ، ويتمنى الشهادة في سبيل الله ، كما اندفع أجداده من قبل ، وتمناها الرعيل الاول من أبناء هذه الأمة المحمدية عبر التاريخ (١) !! .

٥ - **تعميق عقيدة القضاء والقدر في نفسية الولد** ، ليؤمن إيماناً جازماً أن ما أصابه لم يكن ليخطئه ، وأن ما أخطأه لم يكن ليصيبه ، وأن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوه بشيء لم ينفعوه إلا بشيء قد كتبه الله له ، وإن اجتمعت على أن يضروا به شيء لم يضروا به إلا بشيء قد كتبه الله عليه ، وأنه إذا جاء أجلهم لا يستأخرون ساعة ولا يستقدمون ، وأن الله سبحانه هو وحده المحيي والمميت ، والمعز والمذل ، والضر والنافع ، والخافض والرافع . . يده مقاليد كل شيء وهو على كل شيء قدير . .

ولابأس باستشهاد مآقاله السلف في هذه المعاني :

أيّ يوميّ من الموت أفرّ
يوم لا يقدرُ أم يوم قدر

(١) انصح المربي أن يقرأ على أولاده كتاب « حياة الصحابة » للكأندهلوي ، وكتاب « شهداء الاسلام في عصر النبوة » للنشار .

يوم لا يقدرُ لا أُرهبه
ومن المقدور لا ينجو الحذر

★ ★ ★

إذا غامرت في شرفٍ مَروم
فلا تقنع بما دون النجوم
فطعم الموت في أمرٍ حقير
كطعم الموت في أمرٍ عظيم

★ ★ ★

أقولُ لها وقد طارت شِعاةً
من الابطال ويحك لن ثراعي
فإنك لو سألت بقاء يوم
على الأجل الذي لك لن تطاعي
فصبراً في مجال الموت صبراً
فما نيلُ الخلود بمستطاع

★ ★ ★

تلكم - أيها المربون - أهم النقاط والمراحل في تعميق روح الجهاد
في نفسية الولد ، فما عليكم إلا أن تنتهجوها ، وتلقنوها أولادكم حتى إذا

بلغوا سن الشباب . وناداهم متادي الجهاد انطلقوا في ميادين العزة والكرامة
مستبسلين مجاهدين لا يخشون أحدا الا الله ، وسوف لا يلقون السلاح ،
ولا يتخلون عن الجهاد وإعلاء كلمة الله * * حتى يروا راية الاسلام قد
ارتفعت، وعلم النصر قد خفق، وعندئذ يفرح المؤمنون بنصر الله ينصر من يشاء
وهو العزيز الرحيم *



خاتمة المطاف

مما فصلنا القول عنه سابقاً من سلسلة « تربية الأولاد في الاسلام » يتبين لك - أخي المربي - بشكل واضح لا يقبل الشك ولا الالتباس .. أن للاسلام منهجه الكامل ، وطريقته المتميزة ، وأسلوبه الفريد .. في اعداد الولد الايماني والخلقي ، وفي تكوينه النفسي والعقلي ، وفي تربيته الجسمية والاجتماعية .. ليكون في المستقبل انساناً صالحاً متوازناً سويّاً ذا عقيدة وخلق ورسالة .. ينهض بأعباء ، ويضطلع بمسؤوليات ، وينتهي في الخاتمة الى غاية الغايات ألا وهي رضوان الله عز وجل ، والفوز بالجنة ، والنجاة من النار !! ..

ومن الأمور التي يكاد يجمع عليها علماء الاخلاق والاجتماع ، ورجال التربية والتعليم .. أن المربي سواء أكان معلماً أو أباً أو أمّاً أو مرشداً ربانياً ... حين يبذل قصارى جهده ، ويسجد غاية اهتمامه في تنفيذ هذا المنهج الرباني الذي أنزله الله عز وجل ، وتطبيق هذا النظام الذي قعدت أصوله وفروعه شريعة الاسلام ..

فمن المؤكد أن الولد ينشأ على الإيمان والتقوى، ويتدرّج على الفضيلة والأخلاق ، ويظهر أمام المجتمع بأفضل ما يظهر به إنسان ناضج العقل ، مكتمل الخلق ، متوازن السلوك ، سمح المعاملة ، حسن السيرة ، كريم المعشر ...

أما ما يشكو منه بعض المربين والآباء من انحراف أبنائهم ، أو تمردهم وعقوقهم .. فيعود في الدرجة الأولى الى هؤلاء المربين أنفسهم ..

فكيف يستقيم أمر الولد ، والأب يسمح له برفقاء السوء ؟

وكيف تثبت عقيدة الولد ، والأب يدفع به الى المدارس الاجنبية ، والمعاهد التبشيرية ؟

وكيف تصلح أخلاق الولد ، والأب قد أدخل الى بيته جهاز التلفزيون ليرى فيه كل مشهد متحلل ، ومنظر آثم .. ؟

وكيف نحافظ على سلوكية الولد والأب يضع بين يديه المجلات الماجنة ، والقصص الغرامية التي تتجر بالغرائز ، وتشجع على الميوعة والانحلال ؟

وكيف نسلم على إيمان الولد والأب يغض نظره في انتمائه الى منظمات إحادية ، وأحزاب علمانية لا دينية ؟

وبالعموم كيف ينصلح الولد ويستقيم ؟ والمربي لم يأخذ بمنهج الاسلام في التربية ، وبنظامه في التكوين والإعداد ..!!

وما أحسن ما فعله عمر رضي الله عنه حين علم أن أباً لم يقوم بحق ولده عليه في انتقاء أمه ، وتحسين اسمه ، وتعليمه القرآن .. فلم يلبث إلا أن صرخ في وجهه قائلاً : جئت إليّ تشكو عقوق ولدك وقد عَقَقْتَهُ قبل أن يعَقَّكَ ، وأسأت اليه قبل أن يسيء إليك !! ..

فجعل رضي الله عنه الأب حين أهمل تربية ولده هو المسؤول الاول عن عقوقه وانحرافه ! ..

أما ما يدعيه بعض الآباء أن أولادهم نشؤوا عاقين منحرفين على الرغم

ما قاموا به من مسؤولية التربية والتأديب .. فهي دعوى مرفوضة ، لأننا لو
بحثنا عن السبب لرأينا أن السبب يعود على الآباء والأمهات أنفسهم : إما لإعطائهم
الأولاد القدوة السيئة .. أو لعدم أخذهم بمنهج الاسلام للتربية .. أو
لإهمالهم حقاً ألزمهم الاسلام به وفرضه عليهم !! ..

ومن هؤلاء النمط ما روته كتب الأدب أن أعرابياً شكوا عقوق أولاده
فما وجد بداً سوى أن يهجوهم بهذه الأبيات :

إنّ بنيّ كلّهم كالكلب

أبرئهم أولاہم بسببي

لم ينعن عنهم أدبي وضربي

ولا اتساعي لهم ورّحي

فليتني ميتٌ بغير عقيب

أوليتني كنت عقيم الصّلب

ومن يدري هل كان الأعرابي يعقّ أباه فانتقم الله منه بعموق أولاده له ؟
وفي هذا يقول عليه الصلاة والسلام - فيما رواه أبو نعيم والديلمي
وابن عدي - : « البرّ لا يبلى ، والذنب لا ينسى ، والديتان لا يموت ،
فكن كما شئت ، فكما تكدين ثدان » .

وروى الطبراني والحاكم عن ابن عمر رضي الله عنهما عنه عليه الصلاة
والسلام : « برّوا آباءكم تبرّكم أبناءكم ، وغفوا تعفّ نساؤكم » .

وأحياناً قد تتخلّف القاعدة ، فيبذل المربي قصارى جهده ، ويأخذ
بمناهج التربية الاسلامية ، ومع هذا ينشأ الولد على الشذوذ والانحراف ،

كما أخبرنا الله سبحانه عن ولد نوح عليه السلام • فأبى الهداية والتربية النبوية واستكبر وكان مع الكافرين ، فعاقبه الله معهم باله فان فأصبح الجميع من المفرقين •

وفي هذه الحال يعذر الربى أمام الله لكونه أدى ما عليه من الحقوق ، وقام بما أوجه الله عليه من مسؤوليات !! ••

وأخيراً - أخى الربى - أعطي العهد لله عز وجل على أن تأخذ بهذا المنهج الاسلامى فى تربية أولادك ، واعقد الهمة ، واشحذ العزم على أن تقوم بواجب التنفيذ فى كل مرحلة من مراحلہ ، وبكل جانب من جوانبه ، وبكل قسم من أقسامه •• فإنك إن فعلت ذلك فسترى أولادك شمس إصلاح ، وأقمار هداية ، وملائكة يمشون على الأرض •• بل يشار اليهم بالبنان لصفاء نفوسهم ، وطهارة قلوبهم ، وكریم أخلاقهم ، وجميل معاملتهم ، ومظهر اتزانهم ، ولطف معاشرتهم ••

وإنى لمتفائل أن هذا الجيل إذا التزم الاسلام عقيدة وعملاً ، وأخذ بتعاليمه أحكاماً ومنهاجاً •• فإنه سيعيد سيرة الأولين فى المجد والرفعة ، ويقيم فى العالمين دولة قوية صلبة تضاهي الأمم الكبرى فى عزتها وكبريائها •• بل ستخضع الأمم لجلال هيبتها وعظيم سلطانها !! •• وما ذلك على الله بعزيز •

ولن يصلح - أخى الربى - آخر هذه الأمة إلا بما صلح أولها ••

فإن صلح أولها بنظام الاسلام تطبيقاً وتنفيذاً حتى وصلت الى قمة السيادة والنصر •• فذلك لا يصلح آخرها إلا بنظام الاسلام تطبيقاً وتنفيذاً حتى تصل الى قمة السيادة والنصر !! ••

ورحم الله عسر رضى الله عنه القائل :

« نحن قوم أعزّنا الله بالإسلام فمهما ابتغينا العزة بغير ما أعزّنا الله به
أذلّنا الله » رواه الحاكم .
وصدق رسول الله صلى الله عليه وسلم القائل - فيما رواه البيهقي
والحاكم - :

« ... ولا حكم أمرآؤهم بغير ما أنزل الله إلا سلّط عليهم عدوهم فاستنفدوا
بعض ما في أيديهم ، وما عطلوا كتاب الله وسنة نبيه إلا جعل الله بأسهم بينهم » .
ومن منطلقات الوصول الى السيادة والنصر البدء بإصلاح نفوسنا ، ثم
القيام بإصلاح أسرنا ، ولا يتأتّى هذا الإصلاح لأعضاء الأسرة إلا أن نأخذ
بسنهج الاسلام في تربية أبنائنا وبناتنا ؛ لأن اصلاح الفرد هو المنطق الطبيعي
لإصلاح الأسرة ، ثم بالتالي يأتي إصلاح المجتمع ، ثم تتكوّن في المجتمعات
الاسلامية القاعدة الصلبة من المؤمنين المخلصين المجاهدين .. الذين على
أيديهم تقوم دولة الاسلام ، وبعرائسهم الفتية تتحقق عزة المسلمين ..

فيا أيها الآباء ، ويا أبنها الأمهات ، ويا أيها المرتبون :

هذا هو منهاج الاسلام في تربية أولادكم ، وهذا هو الطريق الأقوم في اصلاحهم
وهذايتهم ، فانهضوا بمسؤولياتكم ، وقوموا بواجباتكم .. ليتحقق في المجتمعات
الاسلامية إصلاح أولادكم وأسركم . وتتكون في الشعوب المحمدية كتائب
الجهاد والنصر .. حتى تقوم بدورها في هداية العالم من الضلال والجاهلية
والمادية .. الى نور الحق ؛ ورسالة الاسلام !! ..

« وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون وستردون الى عالم
الغيب والشهادة فينبئكم بما كنتم تعملون » .
وآخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين .

تمت الطبعة الثالثة

يوم الاربعاء (١٥) ربيع الأول ١٤٠١
الموافق ١٩٨١/١/٢١

أهم المصادر والمراجع

الرقم	اسم الكتاب	اسم المؤلف
١ -	القرآن الكريم	
٢ -	المرشد لآيات القرآن الكريم	لمحمد فارس بركات
٣ -	<u>الجامع لأحكام القرآن الكريم</u>	لأبي عبد الله محمد القرطبي
٤ -	<u>تفسير ابن كثير</u>	لأبي الفداء اسماعيل بن كثير
٥ -	في ظلال القرآن الكريم	لشهير سيد قطب
٦ -	تفسير آيات الأحكام	للشيخ محمد علي الصابوني
٧ -	تفسير آيات الأحكام	للشيخ محمد علي السائس
٨ -	<u>أحكام القرآن الكريم</u>	لأبي بكر الجصاص
٩ -	<u>أحكام القرآن الكريم</u>	لأبي بكر محمد ، المعروف بابن العربي
١٠ -	صفوة البيان في تفسير القرآن	للشيخ محمد حسنين مخلوف
١١ -	الترغيب والترهيب	لعبد العظيم المنذري
١٢ -	فيض القدير	للعامة المناوي
١٣ -	<u>نيل الاوطار</u>	لمحمد الشوكاني
١٤ -	<u>سبل السلام</u>	للصنعاني
١٥ -	<u>فتح الباري في شرح البخاري</u>	للعافظ بن حجر العسقلاني
١٦ -	رياض الصالحين	للامام النووي
١٧ -	<u>كشف الخفاء</u>	لابسماعيل العجلوني
١٨ -	حياة الصحابة للكأندهلوي	تحقيق محمد علي دولة
١٩ -	<u>صفة الصفوة لابن الجوزي</u>	تحقيق الدكتور قلعهجي والفاخوري
٢٠ -	محمد رسول الله (ص)	للشيخ عبد الله سراج الدين
٢١ -	<u>فقه السيرة</u>	للدكتور محمد سعيد رمضان البوطي
٢٢ -	السيرة النبوية	للمرحوم الدكتور مصطفى السباعي
٢٣ -	شرح فتح القدير	لكمال الدين ابن الهمام الحنفي
٢٤ -	<u>بدائع الصنائع</u>	لعلاء الدين الكاساني
٢٥ -	المغني لابن قدامة	تحقيق محمود عبد الوهاب فايد
٢٦ -	حاشية رد المحتار على الدر المختار للعلامة ابن عابدين	
٢٧ -	الفقه على المذاهب الاربعة	لعبد الرحمن الجزيري

الرقم	اسم الكتاب	اسم المؤلف
٢٨ -	فتح باب العناية لعلي القاري	تحقيق الشيخ عبد الفتاح أبو غده
٢٩ -	أحياء علوم الدين	لحجة الاسلام الغزالي .
٣٠ -	رسالة المسترشدين للمحاسبي	تحقيق الشيخ أبو غده
٣١ -	مختصر منهاج القاصدين	لاحمد بن قدامة المقدسي
٣٢ -	كتاب الزهد والرفائق	لعبد الله بن المبارك
٣٣ -	<u>تحفة المودود باحكام المولود</u>	لمحمد بن قيم الجوزية
٣٤ -	آداب المتعلمين	أحمد عبد الغفور العطار
٣٥ -	التربية الاسلامية للقاسبي	للدكتور أحمد فؤاد الاهوائي
٣٦ -	التربية والتعليم في الاسلام	للدكتور محمد أسعد طلس
٣٧ -	التربية الاسلامية	لمحمد عطية الابراشي
٣٨ -	التربية الاسلامية وفلاسفتها	لمحمد عطية الابراشي
٣٩ -	وسائل التربية الاسلامية	للمرحوم الدكتور محمد أمين المصري
٤٠ -	أسس التربية الاسلامية	لعبد الرحمن النحلاوي
٤١ -	مبادئ علم الاخلاق	للدكتور محمد عبد الله دراز
٤٢ -	الحلال والحرام	للدكتور يوسف القرضاوي
٤٣ -	الايمان والحياة	» » »
٤٤ -	دروس النكية الثانية	» » »
٤٥ -	المجتمع المتكافل في الاسلام	للدكتور عبد العزيز الخياط
٤٦ -	عمل المسلم في اليوم والليلة	لمحمد طارق محمد صالح
٤٧ -	حديث الاسلام	لمحمد مصطفى أبي العلا
٤٨ -	العدالة الاجتماعية	للمرحوم سيد قطب
٤٩ -	الاسلام والسلام العالمي	للمرحوم سيد قطب
٥٠ -	أخلاقنا الاجتماعية	للمرحوم الدكتور مصطفى السباعي
٥١ -	عظماؤنا في التاريخ	» » » »
٥٢ -	هكذا علمتني الحياة	» » » »
٥٣ -	كيف ندعو الى الاسلام	لفتح يكن
٥٤ -	مشكلات الدعوة والداعية	» »
٥٥ -	محاضرة « الرسول المعلم »	للعامة الشيخ أبو غدة
٥٦ -	الشيوعية والاسلام	للعقاد والعطار
٥٧ -	المشكلات النفسية	للاكتور نبيه الفبرة

الرقم	اسم الكتاب	اسم المؤلف
٥٨ -	مكائد يهودية	للشيخ عبد الرحمن حبنكه
٥٩ -	خلق المسلم	للشيخ محمد الغزالي
٦٠ -	الاسلام - ٤ - اجزاء	للشيخ سعيد حوى
٦١ -	الله	» » »
٦٢ -	الرسول (جزعان)	» » »
٦٣ -	جند الله ثقافة	» » »
٦٤ -	خطر التبرج والاختلاط	لعبد الباقي رمضون
٦٥ -	حكم الاسلام في النظر	لمحمد أديب كلكل
٦٦ -	تحفة العروس	لمحمود مهدي استانبولي
٦٧ -	ماذا عن المرأة ؟	للدكتور نور الدين عتر
٦٨ -	المرأة المسلمة	للشيخ وهبي سليمان الفاوجي
٦٩ -	شريعة الاسلام	للدكتور يوسف القرضاوي
٧٠ -	دراسات اسلامية	للمرحوم سيد قطب
٧١ -	التكافل الاجتماعي في الاسلام	للمؤلف « عبد الله علوان »
٧٢ -	تعدد الزوجات في الاسلام	» » »
٧٣ -	شبهات وردود	» » »
٧٤ -	حتى يعلم الشباب	» » »
٧٥ -	حكم الاسلام في وسائل الاعلام	» » »
٧٦ -	عفتات الزواج . .	» » »
٧٧ -	الى كل أب غيور . .	» » »
٧٨ -	الى ورثة الانبياء	» » »

ومراجع أخرى مثبتة على هوامش الصفحات



التعريف بالمؤلف وآثاره

- اسمه الكامل : عبد الله ناصح علوان
- ولد في مدينة حلب سنة ١٩٢٨ م
- تلقى علومه الشرعية والكونية في الثانوية الشرعية بحلب على يد اساتذة اكفاء ، وعلماء فطاحل مبرزين ، ونال شهادتها سنة ١٩٤٩ .
- اكمل تحصيله العالي في الأزهر الشريف بمصر ، ونال شهادة كلية أصول الدين سنة ١٩٥٢ ، ونال شهادة تخصص التدريس التي تعادل (الماجستر) سنة ١٩٥٤ م .
- لم يستطع أن يكمل دراسته في مصر حتى شهادة الدكتوراه لآخراجه من البلاد في عهد عبد الناصر سنة ١٩٥٤ .
- عين مدرسا لمادة التربية الاسلامية في ثانويات حلب سنة ١٩٥٤ ، وحتى الآن يزاوِل أعمال التدريس ، ويقوم بمهمة التوجيه والدعوة الى الله في مدارس حلب الثانوية ومساجدها ..
- له آثار علمية ودعوية وتربوية وهي على الترتيب التالي :
 - ١ - التكافل الاجتماعي في الاسلام .
 - ٢ - تعدد الزوجات في الاسلام .
 - ٣ - صلاح الدين الأيوبي .
 - ٤ - حتى يعلم الشباب .
 - ٥ - تربية الاولاد في الاسلام (في مجلدين) .
- وتحت سلسلة « بحوث اسلامية هامة » له الآثار التالية :
 - ١ - الى كل اب غيور يؤمن بالله .
 - ٢ - فضائل الصيام وأحكامه .
 - ٣ - حكم التأمين في الاسلام .
 - ٤ - احكام الزكاة (على ضوء المذاهب الاربعة)
 - ٥ - حكم الاسلام في وسائل الاعلام .

- ٦ - شبهات وردود حول العقيدة وأصل الانسان .
- ٧ - عقبات الزواج وطرق معالجتها على ضوء الاسلام .
- ٨ - مسؤولية التربية الجنسية .
- ٩ - الى ورثة الأنبياء .
- ١٠ - تكوين الشخصية الانسانية في نظر الاسلام [محاضرة] .
- ١١ - آداب الخطبة والزفاف وحقوق الزوجين .
- ١٢ - معالم الحضارة الاسلامية واثرها في النهضة الاوربية .
- ١٣ - نظام الرق في الاسلام .
- ١٤ - حرية الاعتقاد في الشريعة الاسلامية .
- ١٥ - الاسلام شريعة الزمان والمكان .
- ١٦ - القومية في ميزان الاسلام .

واخيرا سيصدر له قريبا ان شاء الله :

قصة الهداية

هي [قصة اجتماعية اسلامية هادفة] مكونة من (١٠٤٠) صفحة تقريبا.
من القطع الكبير في جزئين .
رجاؤه من القراء أن يخصصوه بدعوة صالحة في ظهر الغيب عسى أنلقى
بها ربى يوم العرض عليه .

ورحم الله والدى « الحاج سعيد علوان » الذي كنت غرسة من غرساته في
العلم والدعوة الى الله . . تغمده الله في رحمته وأسكنه فسيح جناته ، وجمعنا
معه في مقعد صدق عند مليك مقتدر في مجمع من النبيين والصديقين والشهداء
والصالحين وحسن أولئك رفيقا .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين . .

رقم الايداع بدار الكتب المصرية

١٩٨١/١٨٧٠

الترقيم الدولي

٢ - ٤٠ - ٧٣٢٢ - ٩٧٧

- ١١٢٠ -